

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	6
1.1.Понятие и сущность военно-патриотического воспитания.....	6
1.2.Военно-патриотическое воспитание на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
1.3.Военно-патриотическое воспитание как направление внеурочной (воспитательной работы) в школе.....	14
ГЛАВА 2 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ В ШКОЛЕ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	21
2.1. Порядок создания и Устав военно-патриотического клуба в школе	21
2.2. Программа и учебный план деятельности военно-патриотического клуба.....	30
2.3.Апробация результатов создания и деятельности Военно-патриотического клуба имени 103 ВДД.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60

ВВЕДЕНИЕ

Обществу во все времена нужны были здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы защищать его, работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. При этом государство рассчитывает, что граждане, горячо любящие свою Родину всегда готовы встать на ее защиту и нести обязанности военной службы в соответствии со статьей 59 Конституции РФ [1].

«Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации» [2].

Вопросам патриотического воспитания посвящены работы А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева, анализирующих проблемы патриотического воспитания в молодежной среде, Д.А.Криворотова, Л.А.Ибрагимовой обобщивших опыт общеобразовательных школ Ханты-Мансийского автономного округа по социально-педагогическим аспектам патриотического воспитания, Р.В. Старкова и др. Анализ исследований, а также сложившейся практики позволяет говорить о том, что в качестве форм патриотического воспитания во внеклассной деятельности используются военно-спортивные соревнования, беседы, экскурсии и т.д., которые включены в систему патриотического воспитания образовательного учреждения, но не

позволяют говорить о подготовленности учащихся к военной службе и сформированности у них патриотических чувств.

В последние годы в России не просто уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию, а создается целая система патриотического воспитания, включающая в себя нормативно-правовую базу, финансирование, учреждения и организации, программы и т.д. Это позволяет говорить о важности данного вопроса для государства и о понимании необходимости комплексного подхода. Патриотическое воспитание помимо всего прочего должно быть направлено на формирование положительного отношения к службе в армии и на подготовку граждан к военной службе.

В период с 2001 по 2015 годы были приняты и реализованы три государственных программы патриотического воспитания. «Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»[3] создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных»[4]. Деятельность объединений, клубов и центров направлена не только на проведение фестивалей, конкурсов патриотической направленности, но и на проведение военно-спортивных игр и соревнований, организацию оборонно-спортивных лагерей, целью которых является и подготовка к военной службе.

В период с 2016 по 2020 год осуществлялась реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»[5].

Одним из направлений Программы является «совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного

партнерства» [6], что позволяет говорить об актуальности темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: внеурочный образовательный процесс, направленный на военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в школе.

Цель: разработка организационно-методического обеспечения военно-патриотического клуба как формы внеурочной деятельности учителя ОБЖ

Задачи:

1. проанализировать научно-педагогические материалы и методические разработки по вопросам организации военно-патриотического воспитания в школе;
2. разработать документационное обеспечения и программу деятельности клуба как формы организации внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию в школе;
3. апробировать результаты по военно-патриотическому воспитанию в рамках военно-патриотического клуба МБОУ СОШ № 112.

ГЛАВА 1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1 Понятие и сущность военно-патриотического воспитания

Как отмечалось выше, патриотизм - это не просто любовь к Родине, преданность своему Отечеству, но и стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования. Патриотизм занимает важное место в системе ценностей человека, отражается в его мировоззрении и влияет на его поведение, на образ жизни. Отношение к Родине влияет на наш стиль жизни, на отношение к власти, на наши стремления и идеалы. Наши чувства отражаются и на отношениях окружающих нас людей, что создает эффект «снежного кома».

Наши чувства отражаются и в наших поступках. «Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки» [6]. Только человек, горячо любящий свою Родину способен встать на ее защиту.

«Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [6].

Воспитательный процесс, включающий в себя в качестве элемента патриотическое воспитание, это целенаправленная деятельность различных субъектов, в первую очередь педагогов, образовательных учреждений, но

деятельность общественных организаций, органов государственной власти «по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [6].

Как следует из Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации целью патриотического воспитания является развитие духовности, гражданской ответственности у граждан, способных действовать на благо Отечества. Для этого необходимо воспитывать положительное отношение к истории страны, традициям, ценностям; повышать престиж военной службы; создавать условия для реализации гражданами своих прав и обязанностей, в том числе, выполнения воинского долга.

Принципами патриотического воспитания являются: системность и адресность подхода; активности и наступательности; универсальности и учета региональных особенностей.

В Концепции патриотического воспитания определена система патриотического воспитания. Систему составляют следующие элементы:

- 1) учреждения: органы государственной власти и управления, общественные организации, образовательные организации;
- 2) нормативно-правовая и духовно-нравственная базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности;
- 3) комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

«Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт со-

единяются с позицией гражданского долга и сопричастностью судьбе Родины, личные интересы - с общественными» [3].

В патриотическом воспитании участвуют семья, школа, молодёжные и иные общественные объединения, предприятия, государственные органы, военнослужащие и воинские части и т.д. Но именно в семье и школе закладываются те основы духовного развития личности, которые отражаются на дальнейшей жизни человека, на его целевых и ценностных установках.

Военно-патриотическое воспитание – это элемент патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание призвано подготовить граждан к службе в Вооруженных силах РФ. «Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил» [6].

Военно-патриотическое воспитание должно отвечать таким требованиям, как систематичность и системность, плановость, целенаправленность, постоянность, приоритетность в политике государства, а, следовательно, и в конкретно учебном заведении, школе. Поэтому, мероприятия военно-патриотической направленности должны быть организованы на всех уровнях: федеральном, региональном, в школах. Это не исключает и индивидуальной воспитательной работы.

Раз военно-патриотическое воспитание – это целый комплекс, система мер и мероприятий, то она требует обеспечения как нормативного, так научного, педагогического, методического.

Научное обеспечение должно включать фундаментальные работы по обоснованию ценности и целесообразности военно-патриотического образования в школе.

Педагогическое, методическое обеспечение должно включать в себя разработку учебных и специальных программ, а также методик по организа-

ции и проведению патриотического воспитания, «использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения; развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого министерствами и ведомствами, институтами воспитания и общественными организациями; обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы; регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у детей, юношества, граждан страны» [6].

1.2. Военно-патриотическое воспитание на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Семья и школа – это те субъекты из системы военно-патриотического воспитания, которые оказывают наибольшее влияние на формирование чувств, отношений, мировоззрения ребенка. Именно в семье через отношение к родителям и близким, закладывается и отношение к Родине и Отечеству. В последующем бывает сложно переломить, например, предубеждение перед службой в армии, если родители внушают ребенку, что «тебе это не надо», «служба для дураков, которые плохо учатся» и т.д. Поэтому ребенок, придя в школу, уже имеет определённые отношения. Задача педагога в этом случае скорректировать отношения и представления в том числе и через взаимодействие с семьей.

На этапе взросления важно создать такие условия, которые позволят ребенку самостоятельно оценивать ситуацию, принимать осознанные решения и необходимо, чтобы к этому моменту ребенок понимал ценность таких понятий, как Родина и Отечество. Если обратиться к Федеральному государ-

ственному образовательному стандарту дошкольного образования, то мы не увидим в требованиях к содержанию необходимость формирования чувства патриотизма или долга. В социально-коммуникативном развитии указано «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» и «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» [7]. В соответствии со Стандартом начального образования осуществляется «становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся»[8].

Стандарт начального общего образования «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества»[8]. В требованиях к результатам прямо обозначено: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества»[8]. Специфичным является то, что стандартом не предусматриваются какие-то предметы, содержанием которых выступают основы гражданской идентичности и т.д. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну и народ, пронизывает все учебные предметы. В свою очередь, ценностные ориентации обучающегося, его индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. относятся к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Из этого следует, что именно воспитательный процесс в начальной школе, внеклассная и внеучебная деятельность являются основой получения специальных знаний, формирования представлений и отношений. Привлечение младших школьников к участию в военно-патриотических мероприятиях, в военно-патриотических объедине-

ниях позволит создать необходимую нравственную основу для формирования российской гражданской идентичности обучающихся при освоении программы основного общего образования.

Именно в рамках основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выпускник не только должен любить свой край и Отечество, осознавать и принимать ценности гражданского общества, но и осознавать «свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством» [9]. Формирование чувства патриотизма охватывает все образовательные области, пронизывает всю образовательную программу. Особое внимание уделяется в общественно-научных предметах.

Если говорить о военно-патриотическом воспитании и подготовке к военной службе как элементе этого воспитания, то необходимый ценностный компонент формируется в ряде предметов, например, История. Обществознание и т.д., физическая готовность в дисциплине «Физическая культура», которая помимо формирования умений выполнять различные упражнения и комплексы направлена на «расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [9]. «Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения» [10].

На формирование специальных знаний и умений направлен такой учебный предмет как «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

«1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства ...;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества» и другие [10].

Стандарт среднего общего образования, опираясь на базовые результаты основного общего образования указывает такие результаты, как сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; уже не понимание (как во ФГОС основного общего образования), а «готовность к служению Отечеству, его защите» [11]. Поэтому содержание Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, лежащей в основе рабочих программ, реализуемых образовательными учреждениями, включает изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения. Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и включает следующие модули (применительно к теме нашего исследования):

«Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до при-

зыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы «военно-профессиональной деятельности гражданина»[12].

Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, Примерной программы по Основам безопасности жизнедеятельности, а также рабочих программ по Основам безопасности жизнедеятельности, размещенных на сайте Инфоурок позволяет говорить о том, что вопросы патриотического воспитания и подготовки к военной службе рассматриваются преимущественно в 10-11 классе. Казалось бы, что это понятно, так как именно в этом возрасте юноши ставятся на первичный воинский учет и затем достигают призывного возраста, но становление военно-патриотического воспитания, формирование положительного отношения к армии и военной службе, физическая и психологическая подготовка должны начинаться гораздо раньше, для того, чтобы преподавателю не приходилось ломать сложившиеся стереотипы и «перевоспитывать», а целенаправленно продолжать подготовку на более высоком уровне. Этого требует и факт сокращения срока службы в армии, и заинтересованность девушек в военной службе и введение контрактной службы.

Уроки ОБЖ по данным темам носят теоретический характер, практические занятия в основном проводятся по основам строевой подготовки, сборке-разборке автомата. Остальное зависит от инициативы педагога и оснащенности учебного процесса.

Традиционно сложилось, что если в школе преподаватель ОБЖ бывший военнослужащий, то вопросам военной подготовки уделяется много внимания, если нет, то вопросы рассматриваются теоретически. За отведенное по учебному плану количество часов сформировать можно представления о военной службе, попытаться сформировать отдельные уме-

ния, но сформировать готовность к службе в вооруженных силах практически невозможно. Поэтому возникает необходимость продолжить военно-патриотическое воспитание во внеучебной и внеклассной работе школы и учителя основ безопасности жизнедеятельности.

1.3. Военно-патриотическое воспитание как направление внеурочной (воспитательной работы) в школе

В соответствии с ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [13]. Таким образом, сам нормативный акт закладывает в понятие воспитание формирование чувства патриотизма.

Воспитание как организованный и целенаправленный процесс осуществляется учителем во всех видах образовательной деятельности: в процессе учебной деятельности (в рамках педагогического процесса), во внеурочной деятельности, а также за пределами образовательной организации (внешкольной деятельности).

Военно-патриотическое воспитание в процессе изучения Основ безопасности жизнедеятельности рассмотрено в предыдущем параграфе, поэтому имеет смысл остановиться на втором компоненте, то есть военно-патриотическом воспитании во внеучебной деятельности.

В педагогической литературе встречается два понятия: внеурочная и внеклассная деятельность. Ряд авторов эти понятия определяют, как равные по объему и содержанию и определяют их как составную часть учебно-воспитательного процесса в школе, как форму организации свободного времени учащихся. Другие же разводят и говорят о том, что внеурочная и внеклассная деятельность – это разные понятия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, включающей все ступени школьного образования» [14].

Внеклассная деятельность понимается, как «учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса»[15].

В целях настоящего исследования мы не будем разводить эти понятия и рассмотрим внеучебную (воспитательную) работу учителя ОБЖ, как образовательную деятельность, осуществляемую учителем за пределами классно-урочной формы, основанную на интересах и потребностях учащихся, с целью формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и готовности к военной службе.

Внеучебная (воспитательная) работа учителя ОБЖ в школе осуществляется в разных формах и с использованием различных методов, но в соответствии с планом воспитательной работы. Гражданско-патриотическое воспитание в школе традиционно является одним из основных направлений воспитательной работы в школе. Поэтому, проанализировав планы воспитательной работы школ г. Екатеринбурга на 2019-2020 учебный год, обобщив их,

можно выделить самые распространенные формы внеучебной работы учителя ОБЖ.

Традиционно в школах проходят «месячники», которые имеют прямое отношение к учителю ОБЖ: «Месячник безопасности» (сентябрь) и «Месячник защитника Отечества» (февраль). Помимо ряда мероприятий, проводимых в период этих месячников учителя ОБЖ принимают участие и в других. Но все формы внеучебной (воспитательной) работы можно объединить и выделить основные формы внеучебной работы учителя ОБЖ.

1. Открытый урок («Основы безопасности жизнедеятельности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок мужества»).
2. Классный час («Безопасность в интернете», «Дорожная безопасность», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д.).
3. Экскурсии (пожарные части, воинские части и т.д.).
4. Участие в родительских собраниях, родительский лекторий («Безопасность школьников в сети Интернет» и др.).
5. Организация и проведение массовых мероприятий (Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России», Конкурс патриотической песни и др.)
6. Организация и проведение соревнований (Военно-спортивная игра «Зарница»)
7. Посещение ветеранов, организация Вахты памяти
8. Работа кружков и клубов (Военно-патриотический клуб, Кружок «Юный пожарный» и т.п.)
9. Организация и проведение военных сборов.

Всероссийские открытые уроки проводятся Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО совместно с Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Темы открытых уроков заранее определены и касаются наи-

более значимых событий и проводятся в режиме онлайн по стране или региону.

Но, есть и такие открытые уроки, которые проводятся на уровне города или района и являются внешкольным мероприятием.

Классный час – традиционная форма фронтальной воспитательной работы, широко используемая в школе, которая основана на взаимодействии, общении классного руководителя с учащимися своего класса, а также общении других преподавателей, приглашаемых для участия в тематических классных часах. Различают классный час организационный и тематический. Если говорить о внеучебной работе учителя ОБЖ, то, речь, в первую очередь, идет о тематических классных часах гражданско-патриотического содержания. Такая форма как классный час позволяет учителю ОБЖ используя различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые и относительно свободную обстановку не только донести необходимую информацию, но и получить обратную связь от учащихся, суждения и их оценки изложенных фактов. Это дает возможность корректировать учебно-воспитательный процесс. Классный час, основывается на интересах детей, динамичный и несет положительный эмоциональный заряд, влияет на чувства и отношения участников.

Экскурсия – это особая форма организации обучения, которая заключается в посещении определённого объекта с целью его изучения. Учащиеся изучают объект в месте его расположения, знакомятся с ним. Экскурсия является весьма эффективной формой организации работы и выполняет ряд существенных дидактических функций: с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения (в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями); экскурсии позволяют повышать научность обучения и укрепляют его связь с жизнью, с практикой. Если говорить о подготовке учащихся к военной службе, то экскурсии в военные части – один из самых эффективных способов, чтобы развеять негативные мифы о службе в армии. Подобные экскурсии для учащихся школ ор-

ганизует и проводит Центр допризывной подготовки им. Н. И. Кузнецова в Егоршино. Ребята могут погрузиться в армейские будни и почувствовать себя в роли призывников. Ребята могут получить практические навыки по сборке-разборке автомата, по стрельбе и др.

Массовые мероприятия всегда вызывают большой интерес у ребят. Они охватывают большое количество участников (непосредственные участники и зрители), позволяют проявлять и демонстрировать свои таланты и достижения, получить одобрение от окружающих, объединить их интересы для достижения общего результата.

Смотр песни и строя опирается на традиции российского воинства, дисциплинирует, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет важное значение для подготовки учащихся к службе в Вооружённых силах России. Повышает их мотивацию, «развивает гордость и уважение к Государственному флагу и гимну Российской Федерации» [16].

Подготовка к смотру, участие в нем имеет прикладной характер и готовит школьников к военной службе и позволяет им приобрести навыки, которые понадобятся им на занятиях по строевой подготовке. «Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий воинов в современном бою» [17].

Организация и проведение соревнований, в частности военно-спортивной игры «Зарница», является одной из самых интересных, увлекательных форм внеурочной работы, объединяющей физическое воспитание и военно-прикладные задания, в ходе которой осуществляется выявление наилучшего результата. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, к совершенствованию военно-прикладных умений и навыков, повышают физическую подготовленность и готовность учащихся к военной службе, сплачивают коллектив.

Посещение ветеранов, организация Вахты памяти – это формы внеучебной работы, направленные на формирование чувства гордости и уважения к воинам-защитникам Отечества, благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне, иных боевых действий и конфликтов, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.

Военные сборы – это практическая часть предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и обязательны для юношей 16-17 лет.

Они проходят на территории воинских частей и включают следующее: строевую подготовку; выезд на стрельбища, огневую подготовку; тактическую, физическую, военно-медицинскую подготовку; знакомство с армейским бытом и распорядком.; изучение вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск; военную профориентацию.

Военные сборы позволяют сформировать какие-то умения и представления, но не позволяют в полной мере говорить о готовности юношей к службе в армии, поскольку такую задачу могут решить только систематические занятия военно-патриотической направленности. Проблему может решить создание и деятельность в школе военно-патриотического клуба.

Таким образом, патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательно-го процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагога по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание – это элемент патриотического воспитания, направленный на подготовку граждан к службе в Вооруженных силах РФ.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется учителем ОБЖ в рамках учебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку это определяется Федеральными государственными стандартами, примерными и рабочими программами по Основам безопасности жизнедеятельности. Физическая готовность к службе в армии формируется на уроках по физической культуре.

Сформировать не просто представления и чувства, а готовность к службе в армии только в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности невозможно, даже с учетом проведения военных сборов, учащихся 16-17 лет, поэтому внеучебная (воспитательная) работа должна стать одним из определяющих компонентов военно-патриотического воспитания.

Внеучебную (воспитательную) работу учителя ОБЖ мы рассматриваем как образовательную деятельность, осуществляемую учителем за пределами классно-урочной формы, основанную на интересах и потребностях учащихся, с целью формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и готовности к военной службе.

Основными формами внеучебной (воспитательной) работы учителя ОБЖ являются: открытые уроки, классные часы, экскурсии, массовые мероприятия, такие как Смотр песни и строя, Военно-спортивная игра «Зарница»; Посещение ветеранов, организация Вахты памяти; военные сборы; кружки и клубы Военно-патриотической направленности.

ГЛАВА 2 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ В ШКОЛЕ КАК ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Порядок создания и Устав военно-патриотического клуба в школе

Клубные объединения детей по интересам еще одна форма внеклассной работы учителя ОБЖ. Отличительными особенностями клубов являются: наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

Если говорит о клубах в школе, то их деятельность, как правило, касается отдельного направления. В учебных заведениях учителями ОБЖ создаются военно-патриотические и военно-спортивные клубы, клубы юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п. Их деятельность действительно направлена на формирование не только глубоких теоретических знаний по конкретным вопросам, но и на формирование практических умений и навыков.

Деятельность клубов имеет программный характер, программы рассчитаны уже на 2-3 года обучения и на разновозрастный контингент учащихся.

Целями деятельности клубов являются: развитие практических умений и навыков; подготовка учащихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях; участие курсантов клуба в профориентационной, профилактической работе.

В конечном итоге, выпускники клуба обладают развитой социальной компетентностью в выбранной образовательной области; навыки сформированы на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни.

Исходя из перечисленного и была определена форма внеучебной (воспитательной) работы учителя ОБЖ – создание Военно-патриотического клуба, как наиболее эффективная форма военно-патриотического воспитания и подготовки школьников к военной службе.

Военно-патриотический клуб в школе может быть создан несколькими путями, а, следовательно, иметь разные полномочия, в том числе и во взаимодействии с различными объединениями и организациями, например, с движением Юнармия.

- 1) Военно-патриотический клуб как форма внеучебной деятельности педагога.
- 2) Военно-патриотический клуб как форма дополнительного образования детей.
- 3) Военно-патриотический клуб как некоммерческая организация, созданная на базе школы.
- 4) Военно-патриотический клуб как ячейка Юнармии в данной образовательной организации.

Военно-патриотический клуб как форма внеучебной деятельности педагога в школе создается по инициативе учителя ОБЖ, учащихся и иных заинтересованных лиц на основании п. 13 Приказа Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 от 03.05.2001 «Руководители образовательных учреждений: организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создают кружки и секции военно-патриотической направленности» [18].

Для открытия клуба необходимо выполнение следующих условий:

- наличие спортивной материально-технической базы (спортивного зала, спортивных площадок),
- активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления, в спортивно-массовых мероприятиях, организованных физкультурно-спортивными организациями района.

Военно-патриотический клуб создается приказом директора и действует на основе Положения о военно-патриотическом клубе. Этим же приказом назначается руководитель клуба.

Должностными инструкциями и другими локальными актами устанавливаются следующие обязанности руководителя клуба: формирование личного состава клуба, составление списков курсантов, составление программы деятельности клуба, планов и графиков занятий, проведение занятий с курсантами, пропаганда общественно-полезной работы, популяризация армейской службы среди молодежи, изучение истории России и вооруженных сил, занятие военно-прикладными видами спорта, проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов и других форм клубной работы.

Клуб объединяет учащихся школы, как правило старших классов, где уже ведется предмет ОБЖ, поэтому задача деятельности клуба, не дублируя учебный материал, углубить теорию и сформировать практические навыки у учащихся, подготовить их к участию в соревнованиях по военно-прикладным и военно-спортивным видам различного уровня.

Деятельность военно-патриотического клуба должна быть основана на таких принципах, как добровольность; учет индивидуальных и возрастных особенностей; преемственность; сотрудничество; коллективность и самостоятельность; ответственность; принцип взаимодействия и другие.

Школьный военно-патриотический клуб имеет календарный план военно-патриотических, спортивно-массовых мероприятий. Кроме того, в документации руководителя клубом должны быть:

- программа;
- анализ работы клуба за год;
- положения о проводимых клубом соревнованиях и их протоколы.

В Екатеринбурге официально созданы военно-патриотические клубы в МАОУ Лицей № 100, МБОУ СОШ № 138, МБОУ СОШ № 167, МБОУ СОШ № 63; поисковые отряды: МБОУ СОШ № 65, МБОУ лицей № 88, МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 71, МБОУ-СОШ № 125 , МАОУ лицей № 135.

Военно-патриотический клуб как форма дополнительного образования детей похож на военно-патриотический клуб, рассмотренный выше, но инициаторами его создания могут выступать родители, а также педагоги дополнительного образования. Военно-патриотический клуб создается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам[19], так как образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена в том числе на укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся. Основанием для создания и деятельности ВПК в такой форме необходимо: наличие в лицензии на образовательную деятельность, указание на возможность реализовывать дополнительное образование; Положение о дополнительном образовании, приказ директора о создании военно-патриотического клуба, утвержденное расписание занятий, утвержденная программа дополнительного образования, приказы о зачислении и отчислении обучающихся по программе дополнительного образования, заявления родителей или законных представителей, а в случае платной реализации дополнительных образовательных программ, наличие договоров на обучение по дополнительной образовательной программе.

Образовательная организация самостоятельно определяет сроки и содержание дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией и утверждается ее руководителем.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы)»[19].

Участие в деятельности клуба могут принимать все учащиеся не зависимо от возраста и от обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Программа деятельности клуба не связана с данной дисциплиной напрямую и включает в себя, как правило, разнообразные спортивные направления: рукопашный бой, самбо, бокс, стрельба, ОФП, которые и создают основу деятельности клуба. Такие клубы получили название военно-спортивные или спортивно-патриотические. В Екатеринбурге действуют спортивно-патриотические клубы «Урал» «Патриот», «Альфа», «Варяг» и т.д. Есть клубы основу деятельности которых составляет краеведческая или поисковая работа.

В деятельности клуба наравне с детьми могут участвовать и родители. Причем родители могут не только помогать в решении организационных вопросов, но и быть полноправными членами клуба и посещать занятия с согласия руководителя клуба. Данная форма позволяет сплотить родителей и детей, что особенно важно в период взросления подростков.

Не однократно отражалось, что эффективность работы военно-патриотического клуба значительно выше, если программы, по которым работает клуб, носят модульный, комплексный характер. «Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы. Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое» [20].

Военно-патриотический клуб как некоммерческая организация, созданная на базе школы. Военно-патриотический клуб — общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. В Российской Федерации деятельность

военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

«Военно-патриотическим молодежным объединением или военно-патриотическим детским объединением (далее именуется - военно-патриотическое объединение) является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодежи, детей и имеющее в связи с этим право на финансовую поддержку указанной деятельности со стороны федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления» [21].

Военно-патриотический клуб в такой форме создается по инициативе граждан и юридических лиц, имеет статус юридического лица: наличие собственного наименования, имущества, расчетного счета, возможность осуществлять имущественные права, быть истцом и ответчиком в суде и т.д.

Организационно-правовая форма – некоммерческая организация, создается как правило в форме автономной некоммерческой организации или общественной организации, реже в форме казачьих обществ в соответствии с ФЗ «О некоммерческих организациях» [22].

Военно-патриотический клуб считается созданным с момента государственной регистрации и действует на основании Устава.

Военно-патриотический клуб вправе взаимодействовать с гражданами, юридическими лицами, государственными органами и органами местного самоуправления. Поэтому вправе получать государственную поддержку соответствии с Федеральными законами «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и «О воинской обязанности и военной службе».

Военно-патриотическому клубу на безвозмездной основе может предоставляться материальная база для осуществления деятельности по военно-патриотическому воспитанию.

Между образовательным учреждением и военно-патриотическим клубом заключается соглашение. Соглашение может быть о совместной деятельности, о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии и прочее.

Администрация школы не может влиять на назначение руководителя клуба, на программу деятельности и планы.

Основными задачами военно-патриотического клуба являются: «участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; передача и развитие лучших традиций российского воинства; противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе» [21].

Военно-патриотический клуб действует без лицензии на образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает планы и программы своей деятельности. Программы, как правило, носят долгосрочный характер и включают разные направления деятельности : «организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок; поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества; участие в сооружении и уходе за памятни-

ками воинской славы; оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы; проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота; организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей» [21].

При такой форме организации военно-патриотического клуба, учитель ОБЖ может быть инициатором и учредителем клуба, может быть руководителем клуба в образовательной организации или приглашенным инструктором, или представителем образовательного учреждения по координации взаимодействия между клубом и школой. По этому принципу на территории г. Екатеринбурга созданы и действуют АНО «Собрание родителей», АНО «Братство ветеранов «Русь», Межрегиональная молодежная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Русь», АНО «Казачий дозор», АНО «Военно-патриотический клуб им. 103 гвардейской воздушно-десантной дивизии» и другие.

4) Военно-патриотический клуб как ячейка Юнармии в данной образовательной организации.

«Юнармия» — это всероссийское военно-патриотическое общественное движение, которое в 2016 году учредил ДОСААФ России на основании Указа Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536[23].

На базе образовательных организаций создаются Юнармейские отряды на основании Положения «О юнармейском отряде».

«Юнармейский отряд - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе образовательных организаций для организации работы по направлениям, созданный на основании решения регионального или местного отделения» [24]. Общее координаторство юнармейским отрядом в образовательных организациях, осуществляют координаторы - лица, назначенные приказом директора школы.

«Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям; изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности; повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства; получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества; повышения уровня физической подготовленности; развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания; стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании» [24].

К участникам юнармейского отряда предъявляются только требования, касающиеся возраста: желающий должен достичь возраста 8 лет. Член отряда должен активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых ВВПОД «ЮНАРМИЯ», обязательно проходить допризывную военную и спортивную подготовку.

Если школа хочет на своей базе создать юнармейский отряд, то директору необходимо установить взаимодействие с региональным движением «Юнармия»; собрать с детей и родителей анкеты, заявление, согласие на обработку персональных данных, фотографии; направить списки кандидатов с документами и ходатайство о создании отряда в штаб местного отделения; провести торжественную церемонию приема в юнармейцы; сформировать отряд.

Работа отряда осуществляется в соответствии с планом мероприятий, утвержденным Региональным отделением Юнармии, который составляется на основе Плана основных мероприятий ВДЮВПОД «Юнармия» [25].

Учитель ОБЖ, назначенный координатором или руководителем отряда осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным планом. О проведенных мероприятиях предоставляется отчет и фото отчет.

В Екатеринбурге создано 185 юнармейских отрядов на базе образовательных учреждений (Верх-Исетский район — 2, Железнодорожный район-60, Кировский район —20, Ленинский район — 8, Октябрьский район —14, Орджоникидзевский район — 79, Чкаловский район — 5). Например, в МА-ОУ СОШ № 138 действует Клуб «Патриот» в состав которого входят 5 юнармейских отрядов — это учащиеся 1-4 классов, 7-11 лет. В МАОУ лицей № 100 создан Патриотический клуб «Ты — патриот», в состав которого входят 3 юнармейских отряда (учащиеся 5-11 классов).

2.2. Программа и учебный план деятельности военно-патриотического клуба

В связи с тем, что военно-патриотический клуб создается в разных формах, то и программное обеспечение его деятельности тоже будет разным.

Если военно-патриотический клуб создается на базе образовательного учреждения, как форма внеучебной деятельности педагога и действует как орган самодеятельности, то программа деятельности не является необходимым документом. В программе могут указывать основные положения: цели, задачи, основные направления деятельности. Содержание работы военно-патриотического клуба в этом случае определяется планом работы на календарный год или календарно-тематическим планом.

Военно-патриотический клуб как форма дополнительного образования детей должен иметь Программу дополнительного образования, к которой

предъявляются нормативные требования и календарно-тематический план, как структурный элемент программы.

Военно-патриотический клуб как некоммерческая организация, созданная на базе школы, действует на основании Устава, в котором определяются все основные моменты его деятельности. Программа как таковая не требуется, но целесообразно разработать программу дополнительного образования, как и в предыдущем случае.

Военно-патриотический клубявляющийся Юнармейским отрядом руководствуется в своей деятельности Методическими рекомендациями по созданию и деятельности муниципальных юнармейских отрядов.

Поэтому рассмотрим программу военно-патриотического клуба как программу дополнительного образования, поскольку она является наиболее полным и обязательным документом, регулирующим вопрос деятельности военно-патриотического клуба.

«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [26]. Программа оформляется в соответствии с установленными требованиями [27] и должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Титульный лист (рис.1) включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 112

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 112

_____ Удинцев И.Н.

01.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Военно-патриотический клуб

имени 103 Воздушной десантной дивизии»

(для учащихся 9-11 классов)

Срок реализации программы: 2 года

Автор: преподаватель ОБЖ МБОУ СОШ № 112

Коробка Владимир Валерьевич

г. Екатеринбург

2020

Рисунок 1. Образец оформления титульного листа дополнительной

образовательной программы

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Военно-патриотический клуб имени 103 Воздушной десантной дивизии» (далее ВПК) является дополнительной общеразвивающей программой детей и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, подготовку к защите Отечества, а также на организацию их свободного времени.

Основными направлениями и формами деятельности ВПК являются:

- организация работы по военно-прикладным видам спорта;
- подготовка курсантов к участию в военно-спортивных соревнованиях, играх, походах, показательных выступлениях;

- организация и проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, войсковых стажировок;
- обучение курсантов навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- подготовка и организация походов, туристических сплавов разной категории сложности;
- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для детей.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по истории Вооруженных сил, медицинскую, туристическую подготовку и занятия военно-прикладным спортом, а также комплексную доармейскую подготовку десантной направленности. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, реабилитационную направленность, рекомендована для подростков с дивиантным поведением.

Актуальность программы. Организация патриотического воспитания молодежи является одним из важнейших направлений государственной политики государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для самореализации молодежи, в которых они могли бы реализовать свой потенциал и успешно социализировались в обществе. Вместе с тем в молодежной, особенно подростковой среде растут проявления экстремизма и национализма, к чему приводит и незанятость во внеурочное время. Подростки, в силу особенностей физиологического развития, отсутствия должной физической нагрузки не готовы к службе в Вооруженных силах, а отсутствие положительного отношения к службе в армии лишает их необходимости изменить сложившуюся ситуацию. Одних школьных уроков недостаточно для решения возникающих проблем. Военно-патриотический клуб, объединяющий подростков на основе их личной заинтересованности,

через вовлечение курсантов в решение общих задач по преодолению себя позволит воспитать граждан любящих свою Родину и готовых встать на ее защиту.

Цели дополнительной образовательной программы:

- удовлетворение потребностей молодежи в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, в самоопределении и самореализации;
- патриотическое воспитание детей и молодежи, повышение уровня их гражданской ответственности;
- популяризация среди детей и молодежи спорта и здорового образа жизни;
- повышение уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, выработка у детей навыков и способностей действовать в экстремальных ситуациях;
- военно-прикладная и техническая подготовка подростков, подготовка к военной службе.

Задачи:

- формировать чувство гордости за свой народ и страну;
- формировать знания, умения и навыки в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины,
- развивать интерес к воинским специальностям;
- воспитывать у подростков чувства чести, достоинства, благородства и ответственности;
- развивать обучающихся физически,
- формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
- воспитывать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм
- подготовить к службе в Вооруженных силах

Принципы: гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков; приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей; непрерывности образования и воспитания; воспитывающего обучения; учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни; обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения; содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Отличительными особенностями настоящей программы является то, что в программе соединяются занятия по военно-прикладным видам спорта: рукопашному бою, стрельбе из пневматической винтовки, парашютному спорту, с тактико-технической подготовкой, историко-героическими исследованиями и туристической подготовке.

Программа предназначена для учащихся 9-11-ых классов с 15 до 18 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 года.

Реализация программы осуществляется в 2 этапа: первый и второй год обучения.

Формы и режим занятий. В программе сочетаются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся по актуальным проблемам военной теории и практики, истории, боевым традициям и героическим событиям в форме лекций, бесед, рассказов, посещения выставок и музейных экспозиций. Практические занятия проводятся по физической, строевой, стрелковой и парашютной подготовке, тактике ведения боя и т.д., как в образовательном учреждении, так и на местности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в субботу с 12.00 до 16.00.

4ч. в неделю, 34 учебных недели.

Ожидаемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Ожидаемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Ожидаемые предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю Вооруженных сил Российской Федерации;
- правила стрелковой, предстрелковой подготовки;
- правила прицеливания и приемы стрельбы из пневматической винтовки, пистолета и автомата Калашникова;
- назначение, боевые свойства и принцип работы автомата Калашникова;
- устройство автомата Калашникова и другого стрелкового оружия;
- приемы рукопашного боя;
- упражнения физической подготовки;
- материальную часть десантных парашютов;
- технику парашютного прыжка и правила приземления, правила действия в экстремальных ситуациях;
- символы Российской Федерации: гимн, герб, флаг;
- Дни воинской славы России; символы воинской чести;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации; современное вооружение российской армии;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных видах ранений и травм;
- правила безопасного поведения в туристических подходах;
- знаки топографии и примы ориентирования на местности;
- приемы и тактику ведения оборонительного и наступательного боя;
- современные средства поражения;

- средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- выполнять полную и неполную разборку и сборку АК-74М; строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации; оказывать первую доврачебную помощь; одевать противогаз и костюм химической защиты; применять различные способы преодоления естественных препятствий; укладывать парашют десантный; выполнять парашютные прыжки; стрелять из пневматической винтовки.

Способами проверки полученных результатов является участие курсантов клуба в полевых выходах, военных сборах, военно-спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах строевой подготовки, вахтах памяти, совершение ими парашютных прыжков.

Формой подведения итогов является ежегодное собрание и вручение наград выпускникам клуба.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	История военного дела. Символы воинской чести, боевые традиции. Уставы ВС РФ	10	10		Участие в Вахте памяти
2.	Вооружение и боевая техника	10	10		Тестирование
3.	Огневая подготовка	17		17	Сдача норматива
4.	Парашютная подготовка	10	6	4	Правильное выполнение действий
5.	Строевая подготовка	17		17	Участие в смотре

6.	Физическая подготовка	17		17	Сдача нормативов
7.	Рукопашный бой	17		17	
8.	Туристическая подготовка	10	4	6	Участие в походе
9.	Тактическая подготовка	10	8	2	Участие в полевом выходе
10.	РХБЗ	8	4	4	Сдача норматива
11.	Медицинская подготовка	10	5	5	Контрольное упражнение
	ИТОГО:	136	47	89	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	История военного дела. Сим-волы воинской чести, боевые традиции. Уставы ВС РФ	10	10		Участие в Вахте памяти
2.	Вооружение и боевая техника	10	10		Тестирование
3.	Огневая подготовка	17		17	Сдача норматива
4.	Парашютная подготовка	10		10	Самостоятельный прыжок
5.	Строевая подготовка	17		17	Участие в смотре
6.	Физическая подготовка	17		17	Сдача нормативов
7.	Рукопашный бой	17		17	
8.	Туристическая подготовка	10		10	Участие в походе
9.	Тактическая подготовка	10		10	Военный сбор
10.	РХБЗ	8	4	4	Сдача норматива
11.	Медицинская подготовка	10		10	Контрольное упражнение
	ИТОГО:	136	24	112	

В период летних и зимних каникул проходя полевые сборы -10 дней
итого 40 дней совместно с группой компаний «Активный Отдых» детским

лагерем «Застава».

Содержание разделов.

Раздел 1. История военного дела. Символы воинской чести, боевые традиции. Уставы ВС РФ

История военного дела.

Зарождение военного дела в Древнем Востоке. Военное дело античности. Военная организация Древнерусского государства IX-XIII вв. Военная организация Древнерусского государства IX-XIII вв. Войны и военные походы на Русь. Войны и военные походы Ивана IV.

Вооруженные силы и войны России в XVIII в. Военные реформы Петра I. Войны Российской империи в XVIII в.

Войны и вооруженные силы России в XIX в. Войны России в первой половине XIX в. Войны России во второй половине XIX в. Военные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.

Последние войны Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Гражданская война и военная интервенция в России (1917-1922 гг.). Развитие Вооруженных Сил СССР в межвоенный период.

Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой, за Ленинград. Сталинградская битва. Курская битва. Военные действия на других театрах Второй мировой войны. Освобождение СССР. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Военно-блоковое противостояние после Второй мировой войны. Развитие Вооруженных Сил СССР

Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX в. Югославский кризис и распад Югославской Федерации. Вооруженные конфликты на территории бывшей СФРЮ. Боевое применение ВС США и их

союзников в ходе военной операции против Ирака (20.03–01.05 2003 г.). Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2004 гг Чеченский кризис.

Символы воинской чести, боевые традиции

Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Примеры боевых традиций в истории России.

Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.

Воинские традиции и ритуалы. Ритуал приведения к Военной присяге (принесения обязательства); ритуал вручения Боевого знамени; вручение вооружения и стрелкового оружия, боевой техники; вручение наград; чествования героев. История военной присяги, ритуал присвоения полкам почетных наименований и перевода их в разряд гвардейских. Отработка ритуалов боевой деятельности.

Ритуал посвящения в боевую специальность; заступление на боевое дежурство; развод и смена караулов; строевой смотр; торжественный марш; общая вечерняя поверка в части. Отработка ритуалов учебно-боевой деятельности.

Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации; парад; воинские приветствия; выпуск молодых офицеров; чествование ветеранов; встреча почетных гостей; производство салютов, ритуал отдания чести. Отработка ритуалов повседневной деятельности.

Правила ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков, учрежденных в установленном порядке.

Ритуал подготовки и проведения парадов. Ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою. Традиции военных похорон.

История создания, боевой путь и традиции ВДВ.

Уставы Вооруженных сил РФ

Воинские звания. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ(приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Действия личного состава по боевой и учебной тревоге. Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях (лагерях). Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Порядок ведения учета поощрений и дисциплинарных взысканий в подразделениях и воинских частях. Основы организации и несения караульной службы. Караул. Караульный состав. Часовой. Права, неприкосновенность и обязанности часового. Заряжание оружия. Следование на пост. Прием поста. Несение службы часовым. Действия часового при нападении на пост; при приближении людей к посту; при возникновении пожара и своем заболевании. Выполнение воинского приветствия часовым. Порядок вызова на пост начальника караула, его помощника или разводящего. Обязанности часового при охране Боевого Знамени, огнеопасного хранилища, караульного помещения. Особые обязанности часового. Права, обязанности и подчиненность разводящего, помощника начальника караула.

Сигналы управления и оповещения, определенные Строевым уставом и дополнительные (установленные командиром): сигнальными ракетами, дымами, рукой, флажками, лучом света (прожектором, фонарем), звуковыми средствами (стрельбой, свистом, сигнальной трубой, ударами в металлические предметы). Команды и сигналы, подаваемые голосом и по средствам связи. Тренировка в выполнении сигналов и команд.

Раздел 2. Вооружение и боевая техника

Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота(ВМФ.)

Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно-Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск

Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат.

Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройств

Раздел 3. Огневая подготовка

Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки. Части, механизмы автомата. Патрон. Принадлежности. Принцип устройства и действия автомата. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Правила безопасности при обращении с АК-74.

РПК-74 – изучаются только особенности по сравнению с АК-74. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Правила безопасности при обращении.

СВД – назначение и боевые свойства, общее устройство винтовки. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности. Правила безопасности при обращении.

9-мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, возможности, общее устройство. Порядок разборки и сборки пистолета. Правила стрельбы. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Правила безопасности при обращении.

Осмотр и подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе. Обслуживание оружия после стрельбы. Порядок чистки и смазки оружия.

Практическое занятие по проведению чистки оружия.

Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Разведка целей наблюдением, определение дальностей и целеуказания.

Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, ее сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приемы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Исходные установки, понятие и правила их назначения пристрельбе по неподвижным, появляющимся и движущимся целям с места. Демаскирующие признаки цели. Выбор места наблюдения. Приемы изучения местности. Способы определения дальности, их характеристика. Определение направления и скорости движения цели. Определение местоположения целей различными способами. Доклад о результатах наблюдения. Целеуказания различными способами.

Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и правилам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Разведка целей. Характерные признаки целей. Тренировка в развитии наблюдательности, определении и назначении установок для стрельбы, целеуказаний и корректировки огня.

Занятия на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству вооружения.

Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб и гранатометания.

Раздел 4. Парашютная подготовка

Материальная часть десантных парашютов (Д-6, Д-10) и парашютных приборов. Назначение, технико-эксплуатационные характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе. Правила эксплуатации десантных парашютов и их хранения.

Назначение, технические данные и устройство парашютного прибора.
Правила подготовки и монтажа прибора на парашют.

Укладка людских десантных парашютов. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Этапы укладки основного парашюта, правила их выполнения и контроля. Подгонка подвесной системы. Оформление документации на укладку парашюта.

Практическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Поэтапная укладка основного и запасного парашютов. Оформление документации на укладку парашютов.

Наземная отработка элементов прыжка с парашютом. Подгонка ГВМ оружия и снаряжения для прыжка с парашютом. Устройство рюкзака десантника и размещение в нем предметов боевой выкладки. Подгонка и надевание рюкзака в походное положение и в положение для прыжка. Отработка элементов прыжка с парашютом на снарядах тренировочного парашютного городка.

Практическое занятие. Тренировка на снарядах тренировочного парашютного городка в подготовке к выполнению прыжка из самолета Ан-2. Подгонка ГВМ оружия и снаряжения, надевание парашютов. Отработка элементов прыжка на снарядах тренировочного парашютного городка. Действия парашютиста в самолете. Отделение от самолета. Действия парашютиста при стабилизации падения, при снижении и приземлении. Действия парашютиста в аварийной обстановке.

Действия парашютиста в самолете по командам и сигналам «Приготовиться», «Пошел», «Отставить», отделение от самолета, действия в воздухе при снижении и приземлении. Действия парашютиста в аварийной обстановке и правила применения запасного парашюта.

Практическое занятие. Совершение прыжка из самолета Ан-2 со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта

Раздел 5. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – надеть (снять)». Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй.

Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.

Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Выполнение команд «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Положить – ОРУЖИЕ», «В РУЖЬЕ», «Автомат на – ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ». «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие – НА реМЕНЬ». ***Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.***

Строй отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Практика в командовании строями отделения. Управление строем отделения рукой, флажками, фонарем.

Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «К бою», «Встать». Перебежки и переползание. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Раздел 6. Физическая подготовка

Выполнение упражнений, приёмов и действий из различных разделов физической подготовки, с преимущественным развитием основных физических качеств – ловкость, быстрота, сила и выносливость. Преодоления искусственных и естественных препятствий. Преодоление армейской полосы препятствий. Скалолазание. Страховка и лазание по скальному рельефу.

Раздел 7. Рукопашный бой

Развитие физических способностей, необходимых для занятий рукопашным боем с помощью специально-подготовительных упражнений.

Изучение техники и тактики рукопашного боя. Совершенствование техники рукопашного боя: передвижения; ударам руками и ногами; способам защиты; совершенствование бросковой техники; совершенствование техники самообороны с оружием и без оружия. Обучение тактике и стратегии ведения поединка.

Раздел 8. Туристическая подготовка

Виды туризма, их особенности. Пешеходный, горный, водный, лыжный и вело туризм. Проведение многодневных туристических походов. Организации движения, преодоления различных естественных препятствий. Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения. Организация питания в походе. Организация похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Правила поведения в общественном транспорте. Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем. Составление отчета о походе, паспорта маршрута.

Топография и ориентирование. Масштаб карты (линейный, числовой). Компас и его устройство.

Самоконтроль. Личная гигиена туриста. Личное и групповое туристическое снаряжение. Туристская техника. Вязка узлов. Подъем спортивным способом. Спуск спортивным способом. Переправа по бревну. Преодоление условного «болота». Подъем по склону сальпенштоком. Спуск по склону с альпенштоком. Прохождение «траверса», параллельных перил.

Раздел 9. Тактическая подготовка

Ведение обороны подразделением. Переход к обороне. Цель обороны. Требования, предъявляемые к обороне. Построение обороны взвода ВДВ.

Боевой порядок взвода ВДВ, отделения в обороне, его элементы. Опорный пункт мотострелкового взвода. Система огня. Инженерное оборудование опорного пункта ВДВ. Ведение оборонительного боя. Оборона в населенном пункте. Оборона в особых условиях.

Основы ведения наступления подразделением. Условия для перехода в наступление, цель наступления, чем она достигается. Способы перехода в наступление. Наступление с выдвижением из глубины, из положения непосредственного соприкосновения с противником. Сближение с противником. Атака. Преодоление МВЗ. Ведение наступательного боя. Наступление в населенном пункте. Наступление в особых условиях.

Основы ведения отделением обороны при непосредственном соприкосновении с противником. Порядок организации обороны. Занятие позиции и оборудование ее. Организация наблюдения и системы огня. Отдача боевого приказа. Управление отделением с началом огневой подготовки и атаки противника. Уничтожение противника, ворвавшегося на позицию отделения. Управление отделением при маневре на запасную позицию. Уничтожение противника огнем в упор.

Основы ведения наступления из непосредственного соприкосновения с противником. Исходное положение и подготовка к атаке. Боевой приказ. Управление отделением в наступлении. Переход в атаку из траншеи, поражение противника огнем в ходе атаки, преодоление минновзрывных заграждений. Правила ведения боя в траншее и ходе сообщения. Правила ведения боя в глубине обороны противника. Использование промежутков в боевых порядках противника для маневра и атаки во флангогневой точки. Уничтожение огневых средств и преследование отходящего противника.

Организация поиска. Выбор объекта поиска. Отдача боевого приказа. Выдвижение к объекту поиска. Преодоление заграждений и атака объекта. Захват пленного и документов.

Отделение на марше и в походном охранении. Организация марша. Отдача приказа на марш. Управление отделением в походном охранении.

Организация разведки. Ведение разведки.

Военная игра. Действия подразделения по команде "Тревога". Выход в район сосредоточения. Совершение марша с преодолением участков заражения, дистанционного минирования, завалов. Действия при налете авиации, привстрече с разведкой противника. Организация и ведение общевойскового боя мотострелковой ротой.

Полевой выход.

Задачи:

выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня;

выбор приемов, способов, путей движения и способов передвижения на поле боя в зависимости от особенностей (рельефа) местности и интенсивности огня: шагом, бегом, ползком и т.д.;

стрельба при движении;

использование укрытий, не поражаемого пространства, местных предметов в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня.

Раздел 10. РХБЗ

Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение.

Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Типы ОВ состоящие на вооружении армий вероятного противника, их основные свойства. Характер заражения местности и объектов, способы обнаружения.

Способы защиты личного состава, вооружения и военной техники: сосредоточение и маскировка, использование защитных свойств местности, техники, окопов, траншей и других сооружений, средств индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Назначение и устройство фильтрующего противогаза. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза в сумку. Правила пользования противогазом. (Норматив надевания противогаза или респиратора № 1, 2 Раздел Радиационная, химическая и биологическая защита Сборника нормативов по боевой подготовке воздушно-десантных войск, книга 1).

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Назначение, устройство, подбор защитного плаща, чулок, перчаток. Правила пользования общевойсковым защитным комплектом. (Норматив надевания противогаза и ОЗК № 4 Раздел Радиационная, химическая и биологическая защита Сборника нормативов по боевой подготовке воздушно-десантных войск, книга 1).

Раздел 11. Медицинская подготовка

Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава ВДВ: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный, пантоцид. Предназначение, порядок и правила пользования ими.

Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях.

Понятие о ране. Виды кровотечения. Травматический шок и неотложные противошоковые мероприятия. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях. Правила и способы временной остановки кровотечения с использованием табельных и подручных средств. Особенности остановки кровотечения при ранениях шеи и травматических ампутациях конечностей.

Признаки вывихов в суставах. Правила и способы оказания первой помощи при переломах костей и вывихах. Правила наложения шин. Наложение шин и иммобилизация суставов при отдельных видах переломов и вывихах с использованием табельных и подручных средств.

2.3. Апробация результатов создания и деятельности Военно-патриотического клуба имени 103 ВДД

Военно-патриотический клуб имени 103 ВДД (далее ВПК) был создан в 2012 году на базе Екатеринбургского машиностроительного колледжа ФГАОУ ВО РГППУ, с 2018 года базируется в МБОУ СОШ № 112.

Изначально клуб был создан по первому типу (см. параграф 2.1. настоящего исследования), то есть как форма внеучебной деятельности педагога. В 2016 году военно-патриотический клуб был зарегистрирован как некоммерческая организация – общественная организация, членами которой стали выпускники клуба, совершеннолетние курсанты и родители несовершеннолетних курсантов. В 2018 году клуб переехал на базу школы, где на его базе создан юнармейский отряд.

Курсанты клуба

Учебный год	Всего чел.	Из них		Средний возраст	Выпускники, прошедшие воен.сл.
		муж.	дев.		
2012-2013	10	8	2	17	7
2013-2014	16	11	5	17	10
2014-2015	8	5	3	18	6
2015-2016	17	12	5	17	12
2016-2017	18	12	6	18	10
2017-2018	13	10	3	17	10
2018-2019	24	16	8	16	-
2019-2020	24	16	8	17	-
2020-2021	12	12	-	16	-
ИТОГО:	142	102	40	17	55

Из 55 выпускников, прошедших обучение в ВПК прошли службу в Воздушно-десантных войсках 11 человек, из них 1 девушка. Служат по контракту 2 человека.

Занятия в ВПК проводились регулярно в течение учебного года, в соответствии с календарным планом. Реализацией программы занимался руководитель клуба Коробка Владимир Валерьевич.

Разработка нормативных актов и учебно-методического обеспечения деятельности ВПК.

В 2012 – 2013 году разработано программно-методическое обеспечение ВПК, которое ежегодно обновляется с учетом современных требований, изменений техники и технологий, сотрудничества с образовательными учреждениями, общественными организациями и военными частями.

Постоянно формируется материальная база для обеспечения учебно-тренировочного процесса ВПК, оформлен кабинет № 211 по адресу: г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 9.

2013-2014 год сформирована нормативно-правовая документация клуба: Устав ВПК имени 103 ВДД, Положение о Военно-патриотическом клубе; календарные планы занятий в клубе. Привлечены инструкторы по туристической подготовке и рукопашному бою.

В 2015 году ВПК вошел областное объединение клубов десантного профиля.

В 2015-2016 году разработаны документы для регистрации НКО, зарегистрирован Военно-патриотический клуб как общественная организация.

В 2018-2019 году разработаны документы по созданию Юнармейского отряда на базе МБОУ СОШ № 112. Скорректирована программа и календарный план деятельности Военно-патриотического клуба имени 103 ВДД.

2013, 2014, 2015, 2018, 2019г.г. сплав по р. Чусовая, Серьга на катамаранах.

2014-2018 пешие походы по знаковым местам Свердловской области

2014 г. участие в Полевом учебном выходе Екатеринбургского разезда Общественного движения «Казачий Дозор». 2014, 2015, 2016 г. организация, проведение казачьих военно-спортивных соревнований «Наши в городе».

2014 г. военно-спортивные игры среди военно-патриотических клубов Свердловской области 3 место.

2013, 2014, 2015, 2016г.г. участие в военно-спортивных соревнованиях и военно-тактических играх команд средних профессиональных образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области «Учись побеждать!» в рамках реализации областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011-2015 годы.

2013,2015,2017 г. участие в областной спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Допризывная молодежь».

2015 г. участие в торжественном мероприятии, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана у мемориала «Черный тюльпан».

2013, 2014, 2015, 2016, 2017,2018,2 019, 2020 г.г. парашютные прыжки с самолета АН-2 с высоты 850 метров.

2014, 2016 г. участие в сборах военно-патриотических клубов в Верхнем Дуброво.

2014-участие в торжественном мероприятии, посвященном празднованию Дня Героев Отечества

2014 г. участие в возложении цветов к мемориалу «Черный тюльпан».

2016 г. участие в турнире по рукопашному бою среди курсантов военно-патриотических клубов Свердловской области в г. Верхняя Пышма. 1 место — Шаблин В., Заляев А., 3 место — Лисицын Е., Наумченко В., 4 место — Курманов И.

2016, 2018 год – посещение 56-ой бригады ВДВ г. Камышин.

Ежегодно:

- полевые выходы (зима и лето);
- экскурсии музей г. Верхняя Пышма; «Крылатая гвардия» и т.д;

- участие в слете Военно-патриотических клубов;
- участие в соревнованиях «Зарница», «Наши в городе»;
- военно-спортивный лагерь «Застава»;
- стрельбы;
- участие в парадах 9 Мая в г. Екатеринбурге и г. Верхняя Пышма;
- возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан», Вахта памяти в памятные даты;
- встречи с ветеранами и Героями России и т.п.

Военно-патриотический клуб имени 103 ВДД получил признание, руководитель клуба Коробка В.В. награжден медалью «За патриотическое воспитание».

Таким образом, клубные объединения детей по интересам еще одна форма внеклассной работы учителя ОБЖ. Отличительными особенностями клубов являются: наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д. Целями деятельности клубов являются: развитие практических умений и навыков; подготовка учащихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях; участие курсантов клуба в профориентационной, профилактической работе.

В соответствии с Приказом Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 от 03.05.2001 руководители образовательных учреждений должны организовывать работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создавать кружки и секции военно-патриотической направленности.

Военно-патриотический клуб в школе может быть создан несколькими путями: как форма воспитательной работы в школе; как форма дополнительного образования детей; как некоммерческая организация; как юнармейский отряд в данной образовательной организации.

Для открытия клуба необходимо выполнение следующих условий: наличие спортивной материально-технической базы (спортивного зала,

спортивных площадок); активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления, в спортивно-массовых мероприятиях, организованных физкультурно-спортивными организациями.

Военно-патриотический клуб — общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. В Российской Федерации деятельность военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Основными направлениями и формами деятельности ВПК являются: организация работы по военно-прикладным видам спорта; подготовка курсантов к участию в военно-спортивных соревнованиях, играх, походах, показательных выступлениях; организация и проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, войсковых стажировок и др. В зависимости от направлений деятельности, выделяют разные виды ВПК.

Основу деятельности ВПК составляют: приказ руководителя учреждения; Положение о ВПК, Устав ВПК; программа деятельности ВПК; учебный план и календарный график.

Деятельность военно-патриотического клуба позволяет удовлетворение потребности молодежи в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, в самоопределении и самореализации, повысить уровень их гражданской ответственности, сформировать необходимые знания и умения и подготовить к службе в армии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательно-го процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагога по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание – это элемент патриотического воспитания, направленный на подготовку граждан к службе в Вооруженных силах РФ.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется учителем ОБЖ в рамках учебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку это определяется Федеральными государственными стандартами, примерными и рабочими программами по Основам безопасности жизнедеятельности. Физическая готовность к службе в армии формируется на уроках по физической культуре.

Сформировать не просто представления и чувства, а готовность к службе в армии только в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности невозможно, даже с учетом проведения военных сборов, учащихся 16-17 лет, поэтому внеучебная (воспитательная) работа должна стать одним из определяющих компонентов военно-патриотического воспитания.

Внеучебную (воспитательную) работу учителя ОБЖ мы рассматриваем как образовательную деятельность, осуществляемую учителем за пределами классно-урочной формы, основанную на интересах и потребностях учащихся, с целью формирования у них чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и готовности к военной службе.

Основными формами внеучебной (воспитательной) работы учителя ОБЖ являются: открытые уроки, классные часы, экскурсии, массовые мероприятия, такие как Смотр песни и строя, Военно-спортивная игра «Зарница»; Посещение ветеранов, организация Вахты памяти; военные сборы; кружки и клубы Военно-патриотической направленности.

Клубные объединения детей по интересам еще одна форма внеклассной работы учителя ОБЖ. Отличительными особенностями клубов являются: наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д. Целями деятельности клубов являются: развитие практических умений и навыков; подготовка учащихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях; участие курсантов клуба в профориентационной, профилактической работе.

В соответствии с Приказом Министра обороны РФ № 203, Минобрования РФ № 1936 от 03.05.2001 руководители образовательных учреждений должны организовывать работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создавать кружки и секции военно-патриотической направленности.

Военно-патриотический клуб в школе может быть создан несколькими путями: как форма воспитательной работы в школе; как форма дополнительного образования детей; как некоммерческая организация; как юнармейский отряд в данной образовательной организации.

Для открытия клуба необходимо выполнение следующих условий: наличие спортивной материально-технической базы (спортивного зала, спортивных площадок); активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления, в спортивно-массовых мероприятиях, организованных физкультурно-спортивными организациями.

Военно-патриотический клуб — общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием

молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. В Российской Федерации деятельность военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Основными направлениями и формами деятельности ВПК являются: организация работы по военно-прикладным видам спорта; подготовка курсантов к участию в военно-спортивных соревнованиях, играх, походах, показательных выступлениях; организация и проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, войсковых стажировок и др. В зависимости от направлений деятельности, выделяют разные виды ВПК.

Основу деятельности ВПК составляют: приказ руководителя учреждения; Положение о ВПК, Устав ВПК; программа деятельности ВПК; учебный план и календарный график.

Деятельность военно-патриотического клуба позволяет удовлетворение потребности молодежи в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, в самоопределении и самореализации, повысить уровень их гражданской ответственности, сформировать необходимые знания и умения и подготовить к службе в армии.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

[2]Алексеев Ю.А. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников// <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/8e/3c7ed38c1429c8de239e793f7f2841.pdf>

[3] Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105667

[4] ПАСПОРТ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2020 № 369)

[5]Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»»// Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 4 января 2016 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 11 января 2016 г. № 2 (часть I) ст. 368

[6]Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) // <https://minobr.government-nov.ru/?id=51944>

[7] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образователь-

ного стандарта дошкольного образования» // Российская газета, № 265, 25.11.2013.

[8] Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 12, 22.03.2010.

[9] Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 28.02.2011.

[10] Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)»

[11] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета от 21 июня 2012 г. № 139

[12] Примерная программа по Основам безопасности жизнедеятельности // https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/ii/ii.2/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeiatelnosti_1/

[13] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012

[14] Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)

[15] Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983

[16] Тихомиров О.В. «Смотр-конкурс строя и песни как одна из форм военно-патриотического воспитания обучающихся» // Образование. Карьера. Общество № 2 (57) 2018

[17] Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра оборон РФ от 11.03.2004 № 70) // <https://base.garant.ru/6724917/> [документ утратил силу]

[18] Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 от 03.05.2001 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»

[19] Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 ноября 2018 г.

[20] Трунова О.Н., Шевцова С.Н. Методические рекомендации «Создание военно-патриотического клуба на базе учреждения дополнительного образования» // <https://docplayer.ru/54416080-Metodicheskie-rekomendacii-sozdanie-voenno-patrioticheskogo-kluba>

[21] Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946/b25fc03f79767c4de3457a92da3a5fc748bd2bfc/

[22] Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ(ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 145

[23] Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

[24] Положение «О юнармейском отряде» (утверждено Протоколом заседания Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» № 4 от 26.01.2017 г. // https://yunarmy.ru/upload/iblock/f71/Polozhenie_o_yunarmeyskom_otryade.pdf

[25] План основных мероприятий ВДЮВПОД «Юнармия» // <https://yunarmy.ru/upload/iblock/228/YUn.-god-2020-v-kartinkakh.pdf>

[26] Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[27] Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 3 июня 2003 года) // <http://docs.cntd.ru/document/902011719>