

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯМ В
УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО
ХАРАКТЕРА**

выпускная квалификационная работа

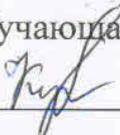
Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«25» 02 2020 года



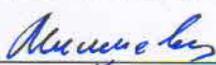
Исполнитель:

Кудрина Юлия Викторовна
обучающаяся группы БЖ 1601Z



Руководитель:

Микшевич Николай Владиславович
кандидат химических наук, доцент



Содержание

Введение.....	3
Глава 1.ОПАСНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ИХ ОСОБЕННОСТИ.....	8
1.1 Специфика опасных ситуаций биологического характера.....	8
1.2 Специфика COVID – 19.....	19
1.3 Защита и нормативные акты в борьбе с инфекционными заболеваниями.....	24
Глава 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.....	27
2.1 Формы и методы обучения учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации биологического характера.....	27
2.2. Анализ рекомендуемых программ для изучения предмета ОБЖ.....	33
2.3. Методика обучения по курсу безопасность жизнедеятельности.....	45
Заключение.....	66
Список литературы.....	68
Приложения.....	71

Введение

Чрезвычайная ситуация (ЧС) характеризуется как опасная ситуация, сложившаяся на определенной территории. Причиной ее возникновения могут быть техногенные катастрофы, разрушительные природные явления или другие факторы, угрожающие людям большими неприятностями.

Проблема возникновения чрезвычайных ситуаций биологического характера во всем мире в последнее время приобрела особую актуальность.

Чрезвычайные ситуации биологического характера имеют естественное происхождение, так как они вызваны инфекционными заболеваниями, поражающими людей, животных и сельскохозяйственные растения.

С формированием чрезвычайных ситуаций данного типа на отдельной территории жизни людей, существованию домашних животных и сельскохозяйственных растений угрожает серьезная опасность, нарушаются привычные условия жизни и труда.

Источниками возникновения ЧС биологического характера обычно являются различного рода инфекционные заболевания. При недостаточном контроле за распространением возбудителя инфекций или медлительности в принятии мер в ликвидации источников инфекции, зона заражения будет неуклонно расширяться, а значит, будет инфицироваться все больше живых организмов.

За время существования человечества было немало примеров разрушительного действия возбудителей инфекций: в Средневековье чума уничтожила почти две трети европейцев, а в начале двадцатого века черная оспа унесла больше жизней, чем две мировые войны.

Чума является инфекционным заболеванием, которое вызывается бактерией *Yersinia Pestis*. В зависимости от наличия легочной инфекции или санитарно-гигиенических условий, чума может распространяться по воздуху, передаваться путем прямого контакта, или очень редко – через загрязненную

приготовленную пищу. Симптомы чумы зависят от концентрированных областей инфекции: бубонная чума проявляется в лимфатических узлах, септическая чума – в кровеносных сосудах, легочная чума – в легких. Чума поддается лечению, если её обнаружить на ранней стадии. Чума все еще является относительно распространенным заболеванием в некоторых отдаленных частях мира.

В 2018 году эпидемии гриппа, которая получила название «испанка», исполнилось 100 лет. В свое время это страшное заболевание сгубило больше людей, чем две мировые войны. По приблизительным подсчетам в начале XX от этой опасной формы гриппа погибло от 50 до 100 миллионов человек.

Каждый год появляются все новые виды опасных для человека инфекционных заболеваний, и с некоторыми из них ВИЧ, болезнь Лайма т. д.[21]

В 2019 году было выявлено новое инфекционное заболевание COVID – 19, которое приобрело масштабы пандемии.

Помимо лечения болезней в мире и России существуют законодательные, нормативные акты и организационные профилактические мероприятия по борьбе с этими явлениями.

Так в России проблемами выявления, профилактики и ликвидации ЧС биологического типа занимается Роспотребнадзор, Министерство здравоохранения, Министерство чрезвычайных ситуаций.

Существует ФЗ от 21 декабря 1994 года № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

ФЗ от 30 декабря 2020 года №492 – ФЗ «О биологической опасности в Российской Федерации», который устанавливает основы государственного регулирования в области обеспечения биологической безопасности в Российской Федерации и определяет комплекс мер, направленных на защиту

населения и охрану окружающей среды от воздействия опасных биологических факторов, на предотвращение биологических угроз.

В Письме Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» от 30 августа 2005 г. № 03 - 1572 указано, что решение проблемы обеспечения безопасности в образовательных учреждениях возможно путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера [18].

В этом письме впервые уделено внимание формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников образовательных учреждений.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование. Обучение безопасному поведению должно проходить на всех этапах жизни человека, начинать его необходимо с дошкольного возраста.

Каждый должен осознанно действовать в той или иной обстановке. В опасной же ситуации должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья.

Очень важно каждого, что бы каждый человек был готов к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Для этого необходимо обучать и давать знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в природе.

Чрезвычайные ситуации биологического характера по своему происхождению относятся к природному типу, так как вызываются инфекционными заболеваниями, которые воздействуют на людей, животных и сельскохозяйственные растения. [3]

Проблема появления новых инфекционных заболеваний носит серьезный характер, поскольку они охватывают всю планету. Принять сразу меры по борьбе с инфекциями очень сложно. Однако определенный опыт по борьбе с инфекциями имеется и для того чтобы справиться с ними необходима организация просветительских и профилактических мероприятий среди населения.

Именно поэтому эта тема является **актуальной**, так как многих проблем и последствий в случае вспышки инфекционного заболевания, можно избежать, если население будет на достаточном уровне осведомлено о действиях в данной ситуации.

Важную роль в этом играет обучение населения правилам поведения в таких ситуациях, ведь в большинстве случаев, безопасность человека в первую очередь зависит от него самого, от его готовности правильно оценивать ситуацию, знать меры профилактики и найти наиболее безопасный выход из нее.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что школа является удобной площадкой и достаточно долгое время, в рамках уроков Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и внеурочной деятельности можно отработать навыки безопасного поведения, используя эффективно продуманные методы и формы обучения.[15]

Объектом исследования является учебный процесс обучения обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования: методика организации подготовки обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера на уроках ОБЖ.

Цель исследования: разработка методики обучения действиям учащихся в чрезвычайных ситуациях биологического характера.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности обучающихся образовательной организации к действиям в условиях чрезвычайной ситуации биологического характера;
2. Проанализировать именуемое программное обеспечение в области изучения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС биологического характера;
3. Разработать методику по обучению действиям в условиях ЧС биологического характера исходя с учётом сложившейся ситуации.

Глава 1. ОПАСНОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ИХ ОСОБЕННОСТИ

1.1 Специфика опасных ситуаций биологического характера.

Проблема защиты людей от опасностей в том, что в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на Земле наших далеких предков. Людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. Со временем стали появляться опасности, создателем которых был сам человек.

Источником чрезвычайных биологических ситуаций может служить опасное широко распространенное инфекционное заболевание человека (*эпидемия, пандемия*), животных (*эпизоотия*), инфекционное заболевание растений (*эпифитотия*) или их вредитель.

Бактерии входят в число возбудителей большинства самых опасных заболеваний человека, таких как чума, холера, сибирская язва, «испанский грипп».

Бактерии – это домен безъядерных микроорганизмов, чаще всего одноклеточных.

Рассмотрим несколько карантинных инфекционных заболеваний.
Таблица 1.

Таблица 1.

Заболевание	Характеристика	Меры профилактики
Чума	острое природно – очаговое инфекционное заболевание группы карантинных инфекций, протекающее с исключительно тяжёлым общим состоянием,	Меры профилактики можно разделить на те, что проводятся в очагах инфекции и те, которых необходимо

	<p>лихорадкой, поражением лимфоузлов, лёгких и других внутренних органов, часто с развитием сепсиса. Заболевание характеризуется высокой летальностью и крайне высокой заразностью. Возбудителем является чумная палочка (иерсиния), открытая в июне 1894 года французом Александром Йерсеном и японцем Китасато Сибасабуро.</p> <p>В ряде источников, болезнь называется бубонной чумой, поскольку основным признаком чумы еще в средние века стал бубон.[8]</p> <p>В природных очагах источниками и резервуарами возбудителя инфекции являются грызуны — сурки, суслики и песчанки, мышевидные грызуны, крысы (серая и чёрная), реже домашние, а также</p>	<p>придерживаться при контакте с больным. Лечение больных чумой проводится в изоляции при соблюдении строгих правил, медики работают в противочумных костюмах.</p> <p>Для эффективной профилактики создана живая противочумная вакцина.</p> <p>Продолжительность иммунитета, которой 5 месяцев, затем необходима ревакцинация.</p> <p>Чума входит в группу особо опасных инфекций. Поэтому меры по предотвращению его распространения имеют первостепенное значение.</p>
--	--	--

	<p>зайцеобразные, кошки и верблюды. Переносчики возбудителя инфекции — блохи 55 различных видов. Переносчиком возбудителей чумы являются блохи, паразитирующие на грызунах. Блоха, наглотившаяся инфицированной крови больного грызуна, становится «фабрикой» по производству микробов. Человек заражается не только в результате укуса блохи, но и при контакте с зараженным грызуном, его слюной, испражнениями, шкуркой.</p> <p>Распространение инфекции возможно от больного чумой к здоровому человеку. Особенно опасны больные легочной формой чумы, выделяющие возбудителей вместе с мокротой.</p> <p>Болезнь, которую можно</p>	
--	---	--

	успешно лечить, бактерии чувствительны к антибиотикам, возникают трудности при легочной форме болезни и поздней диагностике.	
Испанка	<p>– в апреле 1918 – го Европу поразила болезнь, напоминавшая легочную чуму. Причинами считают скученность в лагерях войск и беженцев в Европе, антисанитарию и отвратительное питание вкупе с отсутствием квалифицированной медпомощи в местах большого скопления и военных, и гражданских.</p> <p>три варианта появления и распространения испанского гриппа:</p> <p>1) Вирус появился в американском военном Форте Райли, штат Канзас, в январе 1918. Оттуда американские солдаты</p>	<p>число случаев смерти во Франции и США было уже значительным, данные в этих странах не обнародовались из-за цензуры военного времени. Французские врачи даже использовали для этой болезни кодовое название «болезнь 11». Когда заболевание появилось в Испании, сохранявшей нейтралитет в войне, там не было цензуры, поэтому в этой стране появились первые публичные сообщения о пандемии. Так</p>

	<p>завезли его в Европу – случаи заболевания отмечены во французских городах Бордо и Брест, куда прибывали из-за океана корабли. Там «испанку» подхватили и занесли в Британию английские солдаты.</p> <p>2) Восточное происхождение – либо от трудовых китайских батальонов, прибывших во Францию в конце первой мировой войны, либо от частей русской армии, дислоцированных в пограничных с Китаем районах Дальнего Востока (в частности, во Владивостоке), и переброшенных в Европу.</p> <p>3) «Испанский грипп» зародился собственно в Испании, он «мутировал» из обычного бронхита.</p>	<p>и закрепилось название «испанка».</p>
Холера	Острая инфекция с	–

	<p>поражением тонкой кишки, вызываемая грамотрицательным микроорганизмом <i>Vibrio cholerae</i>, который секретирует токсин, вызывающий обильную водянистую диарею, что приводит к обезвоживанию, олигурии и сосудистой недостаточности.</p> <p>Холера передается при употреблении воды, морепродуктов или других продуктов, зараженных экскрементами людей с симптоматической или бессимптомной инфекцией. Домашние больные холерой имеют высокий риск инфицирования, которое, вероятно, происходит через общие источники загрязненной пищи и воды. Передача инфекции от человека к человеку менее вероятна, потому что для нее требуется большое</p>	<p>Инкубационный период холеры составляет 1–3 дня. Холера может протекать в виде легкого и неосложненного эпизода диареи, а также как быстрое и потенциально смертельное заболевание. Резкая, безболезненная, водянистая диарея и рвота обычно представляют начальные симптомы. Явная тошнота обычно отсутствует.</p> <p>Профилактикой является грамотное избавление от человеческих экскрементов, и проводить должное очищение воды. В эндемичных регионах питьевую воду нужно</p>
--	--	---

	количество возбудителя.	материала	кипятить или хлорировать, а овощи и рыбу тщательно готовить.
--	----------------------------	-----------	--

Рассмотрев наиболее опасные старые инфекционные заболевания природного происхождения, можно сказать, что для предупреждения и ликвидации заболевания необходимы меры профилактики и вакцинирование.

Однако на разработку и распространение вакцины во время пандемии может уйти вплоть до одного года. Это означает, что очень важную роль будут играть нефармацевтические меры, сходные с теми, которые необходимы, чтобы остановить заболевание. Некоторые из этих мер могут осуществлять частные лица, например, оставаться дома в случае болезни, а также чаще мыть руки.

Мы живем в мире, к сожалению изобилующем проявлениями разрушительных сил природы. Увеличение частоты их проявления крайне обострило проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, его защиты от ЧС.

Главной причиной неутешительной статистики эксперты считают растущую концентрацию населения в крупных городах, расположенных в зонах повышенно риска.

Изучение наиболее вероятных ЧС, и их особенностей и возможных последствий, обучение правилам поведения в подобных условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из ЧС с наименьшими потерями.

Массовое распространение инфекционных болезней среди людей, сельскохозяйственных животных и растений часто приводит к чрезвычайным ситуациям.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно на земном шаре переносят инфекционные заболевания свыше 1 млрд. человек. В течение короткого срока могут заразиться большие массы людей. Так, холера Эль – Тор, начавшись в 1960 г. в Индонезии, к 1971 г. охватила все страны мира. Четвертая пандемия (эпидемия, охватывающая группу стран, континентов) гриппа за два года (1968-1970) поразила около 2 млрд. человек всех континентов и унесла около 1,5 млн. жизней. Нет – нет, да и появляются больные чумой, холерой и др. Все еще высок уровень заболеваемости острой дизентерией, брюшным тифом, дифтерией, вирусным гепатитом, сальмонеллезом, гриппом. Особенно опасно их возникновение на предприятиях, в учебных заведениях, воинских коллективах, где один может заразить всех.

Эпидемия – массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на этой территории уровень заболеваемости.

В основе эпидемии лежит эпидемический процесс, т. е. непрерывный процесс передачи возбудителя инфекции и непрерывная цепь последовательно развивающихся и взаимосвязанных инфекционных состояний (заболевание, бактерионосительство) в коллективе.

Иногда распространение заболевания носит характер пандемии – она охватывает несколько стран или весь континент. При определенных природных или социально – гигиенических условиях на данной территории в течение длительного периода может регистрироваться относительно высокий уровень заболеваемости.

На возникновение и течение эпидемии влияют как процессы, протекающие в природных условиях (природная очаговость, эпизоотии и т. п.), так и преимущественно социальные факторы (коммунальное

благоустройство, бытовые условия, состояние здравоохранения скученность и др.).

В зависимости от характера заболевания основными путями распространения инфекционных болезней могут быть вода и пища, например, при дизентерии и брюшном тифе, воздушно – капельный, при гриппе, трансмиссивный – при малярии и сыпном тифе, зачастую играют роль несколько путей передачи возбудителя инфекции. Изучением эпидемий и мер борьбы с ними занимается эпидемиология.

Эпизоотия – одновременное, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Характер эпизоотии, длительность её течения зависят от механизма передачи возбудителя инфекции, длительности инкубационного периода, соотношения больных и восприимчивых животных, условий содержания животных и эффективности противоэпизоотических мероприятий.

Эпифитотия – распространение инфекционной болезни растений на значительные территории (хозяйство, район, область) в течение определенного времени. Обычно проявляются ржавчина и головня хлебных злаков, фитофтороз картофеля, парша яблони, увядание хлопчатника и другие инфекционные заболевания.

Подробнее остановимся на чрезвычайной ситуации биологического характера – эпидемия. [6]

Источник возбудителя инфекции является зараженный (инфицированный) организм человека, от которого может произойти заражение восприимчивых людей. Для того чтобы предотвратить массовое заражения необходимо прервать данную цепочку инфицирования.

Поэтому очень важно знать признаки инфекционных заболеваний, пути их распространения, способы предупреждения и обучать население правилам поведения, что позволит сохранить своё здоровье и предотвратить распространение инфекции.

Инфекционные заболевания возникают при трех основных условиях: наличии источника инфекции, благоприятных условиях для распространения возбудителей и восприимчивого к заболеванию человека. Если исключить из этой цепи, хотя бы одно звено, эпидемический процесс прекращается.

Следовательно, целью предупреждающих профилактических мероприятий является:

- 1) воздействие на источник инфекции, чтобы уменьшить обсеменение внешней среды, локализовать распространение микробов. Защита органов дыхания с помощью маски в случае воздушно – капельного распространения инфекции;
- 2) повышение устойчивости населения к заболеванию с помощью вакцинации.

На сегодняшний день на планете непростая ситуация сложившаяся в результате возникновения нового инфекционного заболевания COVID – 19.

COVID – 19 для которого характерна высокая смертность по сравнению с другими вирусными заболеваниями за не большой период времени.

COVID – 19 - потенциально тяжёлая, острая респираторная инфекция. Представляет собой опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме. Вирус способен поражать различные органы через прямое инфицирование или посредством иммунного ответа организма. Наиболее частым осложнением заболевания является вирусная пневмония, способная приводить к острому респираторному дистресс - синдрому и

последующей острой дыхательной недостаточности, при которых чаще всего необходимы кислородная терапия и респираторная поддержка.

Заболевание вызывается новым вирусом, против которого люди изначально не имеют приобретённого иммунитета, им подвержены люди всех возрастных категорий.[9]

В последние месяцы аббревиатуру COVID-19 слышали многие, не все знают, почему новая болезнь называется именно так. На самом деле расшифровка данной комбинации – это сокращенное название болезни на английском языке «Corona Virus Disease 2019», что означает «коронавирусная болезнь», которая была открыта в 2019 году.

1.2 Специфика COVID – 19.

На сегодняшний день COVID – 19 у большинства населения вызывает панику, беспокойство. На памяти людей, населяющих Землю, были разные катаклизмы, стихийные бедствия и эпидемии, но с пандемией такого масштаба все мы столкнулись впервые. Причиной этого является время, с которым количество населения увеличивается и скорость распространения инфекции. Профилактика от простого гриппа, ОРВИ и знакомых нам инфекционных заболеваний уже разработана и выпущена вакцина, для новой коронавирусной инфекции этого нет так, как это совершенно новый возбудитель.

Первые случаи заболевания COVID – 19, были отмечены в декабре 2019 года в Китае (г. Ухань, провинция Хубэй). Исследователи долго не могли обнаружить так называемого «нулевого пациента», то есть больного, который первым в мире заразился новым коронавирусом и передал инфекцию другим людям. По одной из последних версий, «нулевым пациентом» была продавщица живых креветок по имени Вэй. Она торговала на рынке морепродуктов в Ухани. У женщины повысилась температура 11 декабря, и это первый известный подтвержденный случай заболевания на рынке.

На сегодняшний день изучением вируса занимаются ученые всего мира, но до сих пор нет единого мнения, как он появился

Наиболее распространёнными симптомами заболевания COVID – 19 являются и те, которые совпадают с симптомами простых заболеваний, таких как: грипп, простуда. Таблица 2.

Таблица 2.

Сравнительная таблица симптоматики заболеваний

Симптомы	COVID – 19	Простуда	Грипп
Повышенная температура	часто	редко	часто
Усталость	иногда	иногда	часто
Кашель	часто (сухой)	иногда	часто (сухой)
Чихание	нет	часто	нет
Боль в суставах	иногда	часто	часто
Насморк	редко	часто	иногда
Боль в горле	иногда	часто	иногда
Диарея	редко	нет	иногда
Головная боль	иногда	редко	часто
Отдышка	иногда	нет	нет
Лихорадка	часто	нет	иногда
Пропадание обоняния и вкусовых качеств	часто	нет	нет

Распространяется микроорганизмов воздушно – капельным путём через вдыхание распылённых больным воздуха при кашле, чихании или разговоре капель с вирусом, а также через попадание вируса на поверхности с последующим занесением в глаза, нос или рот. Рисунок 1.

Воздушно-капельная передача

Когда капли слюны или слезы, выделяющиеся с кашлем и чиханием, попадают в глаза, нос или рот другого человека

Воздушно-пылевая передача

Крошечные частицы находятся в воздухе дольше, переносятся дальше и могут попасть в дыхательные пути другого человека

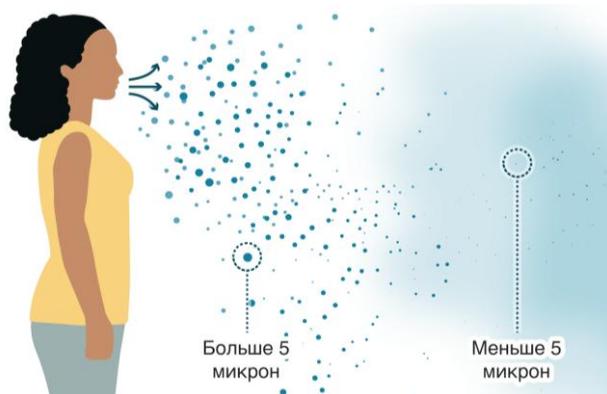


Рисунок 1. «Распространение вируса воздушно – капельным и воздушно – пылевым путём».

Непосредственно болезнь в своём развитии проходит через 4 этапа:

Первый – вирусемия. Это время, когда вирус проникает в кровоток и разносится по организму. Продолжается до 7-9 дней. На этом этапе состояние больного бывает трудно отличить от обычной простуды.

Второй. Начинается поражение эпителиальных клеток. Длится с 9 по 14 день. Начинается развитие вирусно – бактериальной пневмонии, вирусом поражаются дыхательных путей. Если распространение инфекции не остановить, высок риск летального исхода.

Третий. Возникают осложнения в виде острых респираторных инфекций. Пациенты на этой стадии уже не могут дышать без аппарата искусственной вентиляции легких. [22]

Четвертая. Развивается иммуносупрессия и аутоагрессия – состояние иммунитета, когда его защитные свойства подавляются, и развивается поражение собственных клеток. Помимо основных проявлений болезни поражаются и другие органы. Это последний этап развития COVID-19.

Лечение и профилактика является самой эффективной мерой заболевания.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания. [8]

К числу эффективных мер профилактики относится:

- частое мытьё рук и соблюдение правил респираторной гигиены;
- соблюдение дистанции с инфицированными или потенциально инфицированными;
- не прикасаться к носу, рту или глазам;
- не посещать регионы, где зафиксированы вспышки вируса.

А лучшая защита при контакте с потенциально инфицированным – маска.

Именно при такой профилактике происходит прерывание цепочка прерывания. Рисунок 2.



Рисунок 2.

Эффективная мера профилактики во избежание заражения через дыхательные пути.

Поскольку у нас не развита культура ношения масок и выполнения, карантинных мер, в случае возникновения чрезвычайной ситуации простое сообщение о том, что нужно носить маски, и введен масочный режим

действует только на незначительное количество населения. Люди воспринимают масочный режим и другие ограничительные меры по – разному: кто – то боится, а кому – то всё равно.

Поэтому учитывая то обстоятельство, что распространение инфекции происходит воздушно – капельным путем, то ношение маски будет одной из самых эффективных профилактических мер по сокращению возможностей распространения инфекции и снижению заболеваемости.

Для этого необходимо формирование чувства ответственности и высокого уровня экологической культуры населения и начинать эту работу нужно со школы в программе обучения, которой есть предмет ОБЖ и предусмотрено рассмотрение соответствующих тем. Помимо этого обучение можно проводить в течение всего времени обучения, т.е. 11-и лет.

Если будет высокий уровень дисциплины граждан, то течение заболеваний будет наиболее контролируемое. Поэтому необходимо обучать население культуре безопасности, а именно начинать со школьников на уроках ОБЖ. Как высказался Л.Н.Толстой «Важно не количество знаний, а их качество. Можно знать очень многое, не зная самого нужного».

1.3 Защита и нормативные акты в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Под культурой безопасности жизнедеятельности имеется ввиду развитие человека, социальной группы, общества, характеризующее отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности. Очевидно, что целесообразно рассматривать личность, как объект формирования культуры безопасности жизнедеятельности на начальном уровне.

Несомненно, качества личности, проявляющиеся в повседневной жизни и при воздействии опасностей, имеют решающее значение в предотвращении развития опасных чрезвычайных ситуациях.[3]

В современных условиях невозможно рассматривать проблемы безопасности человека, общества, государства, мирового сообщества изолированно, в отрыве друг от друга. Поэтому нужно не только произносить, но и применять на практике принцип: "Безопасность индивидуума невозможна без обеспечения общественной безопасности".

Государственная политика обеспечения безопасности жизнедеятельности должна осуществляться с учетом региональных особенностей. При ее реализации необходимо учитывать все природные, политические, экономические и другие особенности регионов.[15]

Государственная система здравоохранения – это федеральные органы исполнительной власти в области здравоохранения, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения, Российская академия медицинских наук, которые в пределах своей компетенции планируют и осуществляют меры по охране здоровья граждан. В государственную систему здравоохранения входят медицинские организации, в том числе лечебно – профилактические учреждения; фармацевтические предприятия и организации; аптечные

учреждения, создаваемые федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения, другими федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Бесспорно, основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности — это образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения, что возможно, главным образом, в рамках системы образования.

Существует перечень федеральных законов и нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках федерального государственного надзора в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ;
- «О чрезвычайном положении» от 16 мая 2001 г. № 3-ФКЗ;
- Федеральный закон от 06.10.1999 №184 – ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2012 №69 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»;
- «Санитарно – эпидемиологическое нормирование»;
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52 пункт 6 часть 1 статья масочный режим;
- Федеральный закон от 29.12.201 г. №273 ФЗ (ред. от 08.12.2020г) «Об образовании в Российской Федерации».

Опираясь на данные нормативные документы, мы можем в полной мере обеспечить эффективное обучение населения мерам профилактики и правильным действиям в чрезвычайных ситуациях биологического характера, на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов способствует формированию современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, но ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет основы безопасности жизнедеятельности через собственную систему учебных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.[11]

Таким образом, в ходе рассмотрения поражающих факторов опасных вирусных инфекций, и имеющихся методов борьбы с ними было выяснено, что люди к пандемии не готовы. Поэтому необходимо население обучать дисциплинированному поведению и культуре безопасности в этом направлении и повышать эффективность. Большинство населения не соблюдают масочный режим и карантинные меры в случаях заболевания, а так же не согласны на вакцинирование.

Поэтому возникает настоятельная потребность обучать население и формировать культуру безопасности и дисциплинированному поведению и при введении карантинного режима. Для этого и повышать эффективность процесса обучения и воспитания.

Исходя из этого, важно на сегодняшний день в связи со сложившейся обстановкой в стране необходимо обучать эффективно использовать эффективные формы и методы обучения.

Глава 2. ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

2.1 Формы и методы обучения учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации биологического характера

Большое значение для развития познавательной деятельности школьников имеет использование различных методов: измерения, опыта, эксперимента, моделирования и др. Использование этих методов способствует повышению образовательного уровня обучающихся, поиску и выделению важных функциональных связей между частями целого, развитию навыков деления процесса на этапы, выявлению типичных причинно – следственных связей.

Использование этих методов, помимо прочего, способствует развитию у обучающихся навыков решения ситуационных задач на основе заданных данных параметров, а также использованию такого подхода к решению задач, который не предполагает стандартного решения, использования какого-либо алгоритма. Кроме того, благодаря использованию этих методов у учащихся развивается умение сопоставлять, классифицировать и сравнивать объекты по одному или нескольким предложенным критериям и признакам.

Не менее важным в образовательной деятельности является использование педагогом лабораторных и практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности, выполнение различного рода экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ, способствует творческому решению учебных и практических задач, развитию умений искать оригинальные решения проблемы.

Самостоятельная организация учебной деятельности способствуют:

- развитию умений ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств;
- овладению навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий;
- поиску и устранению причин возникших трудностей;
- оцениванию своих учебных достижений, поведения, своего физического и эмоционального состояния; соблюдению норм поведения в окружающей среде.

Основными формами работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у школьников являются:

- обучающие занятия;
- ознакомление с правовой информацией;
- практические занятия;
- инструктажи;
- экскурсии;
- наблюдения;
- просмотр фильмов;
- моделирование ситуаций.

Наиболее эффективным методом формирования навыков безопасного поведения является метод моделирования.

Особенность данного метода заключается в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Научившись правильно действовать в имитированных игровых ситуациях, обучающиеся чувствуют себя намного увереннее в реальных условиях. Суть метода моделирования состоит в том, что обучающиеся ставятся в условия, приближённые к реальности. Преподаватель вместе с учениками ищет выход из трудного положения, вместе обсуждают проблему, ведут диалог.

Моделирование проблемных ситуаций дает возможность вовлечь в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности?».

Нельзя обойти стороной метод проектов – один из самых популярных и действенных. Проектный метод позволяет построить общение учащихся и взрослых, на соучастии в деятельности – это общение на равных.

В проектной деятельности студент сталкивается с необходимостью проявить свою "самостоятельность" при постановке своих целей, озвучивании их. Отстаивает свою точку зрения перед одноклассниками, взрослыми, ищет компромисс, согласовывает свои цели, отношения с окружающими;

В процессе проектирования обучающиеся имеют возможность выступать не только как "заказчик" и «исполнитель», но и как «эксперт». В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе.

Также общаясь, ученик удовлетворяет свои потребности в новой информации, новых эмоциях, расширяет свой кругозор, учится проявлять навыки поиска в различных ситуациях.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся должна проводиться, охватывая все виды деятельности, с тем, чтобы учащийся использовал полученные знания в продуктивной деятельности, реализовывал их в играх, закреплял знания и умения. Ведь все, чему мы учим, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике вне учебного заведения.

Обучая основам безопасности жизнедеятельности школьников нельзя забывать о взаимодействии с родителями.

Стоит привлекать родителей к активному участию в таких мероприятиях как:

- участие в производстве атрибутики для игровой деятельности.;
- участие в совместных развлекательных и досуговых мероприятиях;
- организация родительских собраний;
- - проведение индивидуальных консультаций по желанию родителей;
- дизайн стендов и уголков;
- опрос родителей;
- организация выставок совместных семейных творческих работ.

Стоит отметить, что общеобразовательные учреждения имеют широкие возможности для формирования у обучающихся знаний и умений по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании школьного курса обучения, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в различных формах внеклассной деятельности.

При организации внеурочной деятельности, учитель основ безопасности жизнедеятельности должен, прежде всего, активно взаимодействовать с такими организациями как:

- министерство российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- министерство внутренних дел;
- медицинскими учреждениями;
- учреждениями культуры;
- учреждениями профессионального образования

для того чтобы усилить эффект от проведенных теоретических и практических занятий.

Изучение материала, требующего больших затрат времени, может быть завершено на практических занятиях, в ходе бесед с сотрудниками ранее указанных учреждений.

Одной из внеклассных форм обучения учащихся относительно комплекса действий в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера являются практические занятия.

Отметим, что в образовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью, имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Такая категория детей тоже должна обучаться правилам и культуре жизнедеятельности.

Содержание педагогической работы с детьми и подростками, отстающими в развитии, охватывает широкий спектр всего того, что необходимо для социальной адаптации. При этом приходится учитывать возможности умственно отсталого индивида и соответствие им предлагаемых нагрузок. Очень важно как можно раньше начать коррекционное воспитание и обучение умственно отсталого ребенка, определить продолжительность этой работы, время ее завершения и выхода индивида с нарушениями развития в самостоятельную жизнь.

Одно из первых мест в развитии занимает выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.

Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования

самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.

Исходя из выше изложенного и практики, дети с УО проявляют интерес к изучению новой информации направленной на развитие культуры безопасности, в том числе активно участвуют на занятиях внеурочной деятельности.

Содержание работы с данной категорией обучающихся определяется следующими принципами:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
 - *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав

законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с законными представителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

2.2. Анализ рекомендуемых программ для изучения предмета ОБЖ

Базой образовательной деятельности в образовательном учреждении является учебная программа – нормативный акт, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам. Она включает перечень тем и их абстрактное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности), рекомендации по количеству времени на каждую проблему, распределение их по годам обучения.

К учебным программам относятся: «примерная (типовая) учебная программа», «авторская программа» и «рабочая программа учебного курса».

Примерная (типовая) учебная программа – документ, раскрывающий детали необходимых (федеральных) компонентов обучения и качества обучения по конкретному предмету базисного учебного плана. Рекомендуются она Министерством образования и науки Российской Федерации и носит рекомендательный характер (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Авторская программа характеризуется оригинальной

концепцией и построением содержания. Внедрению авторской программы в практику общеобразовательного учреждения предшествует ее экспертиза и апробация.

Рабочая программа – это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа и примерная программа имеют различия. Таким образом, примерная программа определяет базовые знания, умения и навыки, отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общих рекомендаций методологического характера. Рабочая программа определяет соответствующий образовательный стандарт с необходимыми требованиями к его построению, описывает национальный и региональный уровень, учитывает методическое, информационное и техническое обеспечение образовательного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

Учебная программа – это разработанный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Кроме полного текста, учебная программа может сопровождаться пояснительной запиской, кратко раскрывающей задачи обучения данному предмету, описывающей последовательность изучения материала, перечисляющей наиболее существенные методы и организационные формы, устанавливающей связь с преподаванием других предметов.

Учебная программа «Основ безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно – правовых актов в области безопасности.[7]

Нами были рассмотрены и проанализированы школьные программы, относящиеся к предмету ОБЖ. Таблица 3.

Таблица 3.

Анализ рекомендуемых программ для изучения предмета ОБЖ

Образовательная программа	Содержание разделов программы	Вывод по результатам анализа
<p>«Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» программы для 1 – 4 классов.</p>	<p>Она направлена на усвоение предметных знаний и предметных умений, развитие познавательной, коммуникативной, организационной, а также других видов деятельности.</p> <p>"Окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности" - комплексный предмет.</p> <p>- определяет наиболее тесные связи между познанием природы и общественной жизнью;</p> <p>понимает взаимозависимости в понятии «человек – природа – общество»;</p> <p>- понимает необходимость соблюдения правил поведения, сущность морально – этических</p>	<p>Создана на основе интеграции познаний о природе, человеке и обществе с учётом психологических особенностей младших подростков. Поможет их многостороннему развитию, обучает умению применить приобретённые знания при решении всевозможных логических и творческих задач.</p>

	<p>установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает начальными навыками экологической культуры; - приближается к пониманию себя как личности, своих возможностей, осознает возможность изменения себя, понимает важность здорового образа жизни; - готовится к изучению основных предметов в основной школе. 	
<p><i>«Основы безопасности жизнедеятельности»</i> (А.Т. Смирнов, Хреников Б.О.) для 5 – 11 классов.</p>	<p>Программа разработана с учетом комплексного подхода к развитию у школьников современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Программа рассчитана на 34 ч.</p>	<p>При разработке программы были предусмотрены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного</p>

	<p>Основное содержание программы:</p> <p>Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10ч).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная безопасность (2ч). 2. Безопасность на дорогах (3ч). 3. Безопасность на водоёмах (3ч) 4. Экология и безопасность (2ч). <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность (12ч).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9ч). 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч). <p>Раздел III. Основы медицинских и здорового образа жизни.</p>	<p>уровня культуры защищенности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
--	--	--

	<p>1. Здорового образа жизни;</p> <p>2. Медицинские знания и оказание первой мед. помощи;</p> <p>Раздел IV. Основы военной подготовки.</p> <p>1. Оборона государства;</p> <p>2. Военная подготовка;</p> <p>В результате освоения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне к ученику предъявляются следующие требования:</p> <p><u>должен знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона 	
--	--	--

	<p>проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в 	
--	---	--

	<p>запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню готовности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей готовности и осуществлять осознанное 	
--	---	--

	<p>самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. 	
<p>«<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>» для учащихся общеобразовательных учреждений (1-11 классы) (Сюньков В.Я., 2001).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опасные ситуации, которые возникают в повседневной жизни, правила поведения учащихся; - медицинские знания и оказание первой помощи; 	<p>Построена с учетом уровня подготовки и общего развития, учащихся по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся</p>

	<p>- защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>опасные ситуации, в которых ученик может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.</p> <p>Учтено ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.</p> <p><u>Главными</u> <u>задачами обучения по</u> <u>данной программе</u></p> <p>- являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- стимулирование у ребенка самостоятельности в</p>
--	--	--

		<p>принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>На изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе.</p>
--	--	--

Проведя анализ учебных программ выяснено, что:

- «Начальная школа XXI века» Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» для 1 – 4 классов;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Хреников Б.О.) для 5 – 11 классов;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений (1-11 классы) (Сюньков В.Я., 2001).

мы пришли к выводу, что нет идеально совершенной учебной программы, каждая нуждается в корректировке, в применении практических занятий, а так же учитывая новые сложившиеся ситуации необходимо добавление часов на изучение материала и практических занятий.

В существующих учебных программах не учтено повторение и закрепление тем с предыдущих лет обучения, рассмотрение тем о развитии опасных природных инфекционных заболеваний, мер их профилактики не в полном объеме.

2.3. Методика обучения по курсу безопасность жизнедеятельности.

На реализацию курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в учебном плане основной школы отводится крайне мало времени. Общий объем времени, отводимого на изучение предмета в 8 – 9 классах согласно Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ Галкинская СОШ, составляет 34 часа в каждом классе (1ч в неделю).

В содержание учебной программы 8 класса входят следующие главы:

- Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов);
- Современный транспорт и безопасность (11 часов);
- Безопасный туризм (16 часов).

Содержание учебной программы 9 класса:

- Когда человек сам себе враг (9 часов);
- Безопасный туризм (15 часов);
- Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов).

Очевидно, что опасности природного характера рассматриваются не в полном объеме и практически отсутствует отработка действий в чрезвычайных ситуациях биологического характера.

Традиционный метод обучения не позволяет на достаточном уровне отработать с учащимися практические навыки в случае возникновения чрезвычайной ситуации биологического характера.

Целесообразно обучение основ безопасности жизнедеятельности реализовывать через внеурочную деятельность, что позволит в полной мере использовать не традиционные методы обучения и инновационные технологии.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Два основных направления входят в содержание внеклассной работы, такие как:

- 1) изучение основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
- 2) развитие умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ПК.

При выполнении преподавания, важно соблюдать педагогические требования:

- общественно – полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности;
 - современность содержания и форм внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;

- системность, непрерывное развитие внеурочной работы.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовывать достигать поставленных целей и задач.

Часы, отводимые на данную деятельность, используются по желанию обучающихся. Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ акцентированы на формирование у обучающихся:

- сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- индивидуальной системы здорового образа жизни;
- антитеррористического поведения.

Исходя из выше указанных недостатков в учебных программах, где практически не заостряется внимание на темах: «Чрезвычайные ситуации биологического характера», «Инфекционные заболевания природного происхождения» и «Меры профилактики инфекционных заболеваний» и недостаточное количество часов возникла потребность в разработке учебной программы внеурочной деятельности. [7]

Нами разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Особенности COVID – 19. Действия в период эпидемии». Приложение 1.

Для того, что бы оценить значимость внедрения данной учебной программы нами проведена входная диагностика и выбраны определенные методы обучения.

Цель диагностики: выявления уровня компетентности учащихся в части овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме

природных инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19, а так же проверка эффективности нашей методики.

Задачи диагностики:

- выявление уровня знаний учащихся по проблеме;
- выявление уровня понимания значимости данной проблемы;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Входная диагностика была проведена в начале учебного года среди учащихся 7 – 9 классов. Данная возрастная категория более чётко проявляет различие интересов. У старшеклассников уже складываются определенные принципы поведения, поэтому именно в данном в возрасте учащихся необходимо формировать чувство ответственности.

Исследование было проведено в форме анкеты - опросник разработанной нами, приняло участие 50 обучающихся.

Анкетирование – это исследование, включающее перечень вопросов, касающихся событий, фактов или мнений, чувств и предпочтений опрашиваемого относительно чего – либо.

Наша анкета – опросник служит для сбора информации и использование её в общем виде. С помощью неё мы сможем изучить мнение, определяющее наличие или отсутствие компетентности учащихся в части овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме возникновения и распространения, а так же мерам профилактики конкретного инфекционного заболевания.

В части выявления уровня знаний, по проблеме было выяснено, что:

- 70% владеют знаниями на низком уровне;
- 20% - на допустимом уровне;
- 10% - на достаточном уровне.

В части понимания значимости проблемы:

- 80 % - на низком уровне;
- 10 % - на допустимом;

- 10% - на достаточном.

В части умения применять полученные знания в практической деятельности:

- 90% - на низком уровне;
- 5% - на допустимом уровне;
- 5% - на достаточном уровне.

Результаты диагностики показали, компетентность учащихся в части овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19 на низком уровне.

Для реализации нашей учебной программы планируется использовать словесные и практические методы обучения.

Акцентировать внимание новым познавательным и практическим методам, основой которых является самостоятельная деятельность.

Эффективные практические методы обучения ОБЖ являются:

- письменные работы;
- графические работы;
- метод наблюдения;
- запись звуков, голосов, сигналов;
фото, кино, видеосъемка.
- проектные и проектно – конструкторские методы обучения.

Успех всего образовательного процесса зависит от применяемых методов обучения, поэтому особое внимание обращаем на них.

Методическими приемами считается реализация образовательного процесса, который подразделяется на составляющие его элементы.

Организованное обучение проводится в рамках изучения курса безопасности жизнедеятельности, который имеет определенное организационное оформление.

Формой организации занятий в образовательном учреждении по отработке навыков учащихся к действиям в случае возникновения ЧС биологического характера может являться внеурочная деятельность.

Практика показывает, что именно внеурочная деятельность будет являться основой динамической и вариативной формой организации учебного процесса.

Преимущества формы организации педагогического процесса, заключаются в том, что он имеет:

1. возможности для сочетания различных видов работ: фронтальной, групповой и индивидуальной;
2. преподаватель может систематически и последовательно излагать учебный материал, а также формировать научное мировоззрение учащихся;
3. ученики вполне могут овладеть не только системой знаний, умений и навыков, но и практическими навыками.

При выполнении выпускной квалификационной работы нами разработана учебная программа внеурочной деятельности по направлению курса ОБЖ тема, которой: «Особенности COVID – 19. Действия в период эпидемии» представлена ниже.

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции в Минобрнауки России от 29.12.14 г. № 1643;
- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 (перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Устава МКОУ Галкинская СОШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 02.09.2015. № 621;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Галкинская СОШ, утвержденной приказом директора МКОУ Галкинская СОШ от 18.06.2015 г. № 61/2.

Для реализации данной программы используются рекомендации по профилактике, диагностике и лечению коронавирусной инфекции, утверждённые Роспотребнадзором России, Минздравом России, Главным государственным санитарным врачом РФ.

Цель: формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности и правильных действий в современном мире в связи сложившейся ситуацией повышенной заболеваемости новой коронавирусной инфекцией.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении во время пандемии;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях биологического характера;
- понимание необходимости выполнения профилактических мер во избежании опасной ситуации для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом биологических и социальных рисков;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения пандемии;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание данной учебной программы «Особенности COVID – 19. Действия в период эпидемии» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы «Особенности COVID – 19. Действия в период эпидемии» в рамках внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации биологического характера, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Сформированность отработанных навыков по предотвращению массового заболевания инфекционным вирусом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие действия во время

пандемии;

- определять необходимые действие (я), обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных и практических задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение оценивать правильность выполнения действий, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения правильных решений;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в том числе практической деятельности;

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких заболеваний, объяснять их сходства, устанавливать причины;
- объединять заболевания и причины в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению инфекционных заболеваний, из них выделять определяющие, способные быть причиной COVID - 19, выявлять причины и следствия;
- выявлять и называть причины заболевания, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной проблемы, самостоятельно осуществляя причинно – следственный

анализ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач
- выражать свое отношение к безопасности биологического характера через рисунки, буклетов, листовок, видеофильмов.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность на основе согласования позиций и учета интересов;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи информации средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- понимание личной и общественной значимости соблюдения правил и правильных действий в случае возникновения пандемии.
- понимание необходимости соблюдения мер профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- понимание необходимости соблюдения и призыва людей к правилам безопасного поведения в случае возникновения массового заражения.
- знание основных причин возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи и предотвращение массового заболевания.

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных ситуаций.
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Календарно - тематическое планирование 7-9 класс

Название темы	Количество часов	
	теория	практика
Массовое заболевание людей – пандемия. Последствия.	1	
История возникновения COVID -19.	1	
Симптоматика.	1	
Пути передачи заболевания. Возраст, который более подвержен заражению. (медицинский работник)	2	
Как избежать риск заражения заболеванием.	1	
Приказы, изданные с целью профилактики коронавирусной инфекции	1	1
Меры профилактики.	1	
Действия в случае заболеваемости. Осложнения.	2	2
Инструкция по соблюдению мер инфекционной безопасности для общеобразовательного учреждения.	1	
Создание буклетов, памяток о правилах и мерах безопасности при COVID – 19.	1	2
Изготовление средств индивидуальной защиты.	1	2
Создание видео – фильмов с практическими действиями во время пандемии.	1	2
Посещение учащихся младшего школьного возраста с	2	2

предоставлением информации о правилах защиты во время пандемии.		
Разработка информации для родителей. Проведение родительских собраний.	2	2
Закрепление теоретического материала. Выводы о проделанной работе.	2	2
Всего – 34 часа	20	14

Содержание программы

Массовое заболевание людей – пандемия. Последствия. (1 ч.)

Массовое заболевание людей – это заболевание значительного количества населения на определенной территории при превышении среднестатистического уровня заболеваемости данной болезнью в несколько раз. Критерии массовости определяются эпидемиологами. Преимущественно массовыми заболеваниями людей являются: острые кишечные заболевания, дифтерия, корь, педикулез, чесотка, туляремия, сальмонеллез, сибирская язва, холера, туберкулез, Covid – 19.

Пандемия – это необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов.

Коронавирусная инфекция очень сильно повлияла не только на здоровье населения, но и на остальные сферы жизнедеятельности. Наиболее пострадавшие от COVID-19 отрасли российской экономики, а так же пострадала вся сфера услуг, а так же деятельность в области культуры и спорта, организации досуга и развлечений.

История возникновения COVID – 19. Статистика. (1ч.)

Пандемия COVID – 19 — текущая пандемия коронавирусной инфекции, вызванная коронавирусом SARS-CoV-2. Вспышка впервые была зафиксирована в Ухане, Китай, в декабре 2019 года.

30 января 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила эту вспышку чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение, а 11 марта — пандемией. По состоянию на 31 декабря 2020 года, в ходе пандемии было зарегистрировано свыше 83,2 млн. случаев заболевания по всему миру; более 1,815 млн. человек скончалось и более 59,29 млн. выздоровело.

Симптоматика. (1 ч.)

К распространённым симптомам относятся лихорадка, кашель, утомление, одышка и anosmia (потеря обоняния), возможна заложенность ушей. При осложнениях могут возникать острый респираторный дистресс - синдром и пневмония. Инкубационный период, то есть отрезок времени от момента заражения до проявления симптомов, обычно составляет около пяти дней, но может варьироваться от двух до четырнадцати дней. Существует несколько возможных вакцин против COVID-19, хотя ни одна из них не прошла клинических исследований. Поскольку нет никаких противовирусных препаратов для лечения заболевания, первичное лечение производится при помощи симптоматической терапии (устранение отдельных симптомов).

Механизм передачи инфекции. Группы риска людей. (1ч.)

Механизм передачи инфекции — это способ перемещения инфекционного возбудителя из зараженного организма в восприимчивый. Каждое инфекционное заболевание имеет свой характерный путь передачи возбудителя, который сформировался в процессе эволюции для сохранения возбудителя как вида. Механизм передачи возбудителя включает три фазы:

1. Выведение возбудителя из организма хозяина в окружающую среду.
2. Пребывание возбудителя в окружающей среде.
3. Внедрение возбудителя в новый восприимчивый организм.

Основной механизм передачи коронавирусной инфекции – воздушно-капельный (или воздушно-пылевой), при котором возбудители локализуются в слизистой оболочке дыхательных путей и переносятся в новый организм через воздух.

Люди с тяжелым течением коронавируса могут быть более опасны для окружающих, чем те, кто переносит его в легкой форме, заявляют эксперты. По его словам, к группе людей с тяжелым течением болезни относятся те, у кого есть хронические заболевания и нарушена система кровообращения или иммунная система. Ранее специалисты называли еще ряд факторов, приводящих к тяжелому течению болезни.

Как избежать риск заражения заболеванием.(1 ч.)

Чтобы защитить себя и окружающих, пользуйтесь проверенной информацией о болезни и принимайте необходимые меры профилактики. Следуйте рекомендациям местных органов здравоохранения.

Нормативные документы изданные с целью профилактики коронавирусной инфекции (1ч.)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 692 «О деятельности подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 апреля 2020 г. № 634 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического

благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 марта 2020 г. № 487 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».

Меры профилактики COVID – 19.

Для предупреждения распространения COVID-19:

- Соблюдайте правила гигиены рук. Часто мойте руки водой с мылом или обрабатывайте их спиртосодержащим антисептиком для рук.
- Держитесь на безопасном расстоянии от чихающих или кашляющих людей.
- Носите маску, когда находитесь в окружении других людей.
- Не прикасайтесь руками к глазам, рту или носу.

- При кашле или чихании прикрывайте рот и нос локтевым сгибом или платком.
- Если вы чувствуете недомогание, оставайтесь дома.
- В случае повышения температуры, появления кашля и одышки обратитесь за медицинской помощью.

Чем раньше вы обратитесь за помощью, тем быстрее вас направят к нужному врачу. Так вы защитите себя и предотвратите распространение вирусов и других инфекций.

Маски

Надев маску, вы сможете предотвратить передачу вируса от себя другим людям. Одних только масок недостаточно для защиты от вируса COVID-19. Помимо использования масок также следует соблюдать безопасную дистанцию и правила гигиены рук. Следуйте рекомендациям местных органов здравоохранения.

Действия в случае заболеваемости. (1 ч.)

- Вызвать врача;
- Изолироваться в отдельную комнату, если это не возможно, то соблюдать дистанцию расстояние не менее 1 метра;
- Ограничиться до минимума со здоровыми близкими, особенно с детьми и пожилыми, а так же страдающими хроническими заболеваниями;
- Чаще проветривать помещение;
- Как можно чаще проводить дезинфекцию поверхностей;
- Иметь отдельную посуду, которую после применения обязательно дезинфицировать;
- При контакте с близкими во время нахождения на изоляции обязательно использовать средства индивидуальной защиты;
- Не выходить из дома весь период карантина больному и контактным.

Инструкция по соблюдению мер инфекционной безопасности для общеобразовательного учреждения. (3 ч.)

- Термометрия и детям, и сотрудникам;
- Обработка поверхности рук дезинфицирующим составом;
- Наличие средств дезинфекции в полном объеме предполагает не однократную, а многократную уборку помещений с использованием данных средств;
- Применение средств индивидуальной защиты;
- Корректировка расписания учебных занятий. Распорядок дня.
- Рециркуляция воздуха;
- ТВ информирование.

Создание буклетов, памяток о правилах и мерах безопасности при COVID – 19 для учащихся и родителей. (3 ч)

Закрепление и обобщение теоретического материала о COVID – 19.

- 1) Создание буклета «Когда и зачем носить маску»;
- 2) Создание буклета «Что делать если в семье кто – то заболел коронавирусной инфекцией?»;
- 3) Создание буклета для учащихся «Береги себя и будь здоров!»;
- 4) Создание буклета для родителей «Береги себя и будь уверен в безопасности своего ребенка!».

Создание агитационных листов по мерам профилактики.(4 ч.)

- 1) Создание агитационного листа «COVID – 19 опасен для здоровья»;
- 2) Создание агитационного листа «Соблюдай меры профилактики! Начни с себя!»

Изготовление средств индивидуальной защиты. (3 ч.)

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — изделия, предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе, а так же вируса. Эти изделия делятся на средства защиты органов дыхания, средства защиты кожных покровов и средства защиты органов зрения. К средствам защиты органов дыхания относятся противогазы, респираторы, ватно-марлевые и тканевые повязки.

Изготовление масок на тканевой основе.

Создание видео – фильмов с практическими действиями во время пандемии. (4 ч.)

Подбор информации, выбор стиля представления информации, оформление видеofilmа с использованием видеокамеры и видеомонтажа.

Посещение учащихся младшего школьного возраста с предоставлением информации о правилах защиты во время пандемии. (4 ч.)

Закрепление теоретического материала. Выводы о проделанной работе. (4 ч.)

При проведении занятий на педагогической практике изучение нового материала по инфекционным заболеваниям мы убедились, что интерес и активность школьников повышается, что в свою очередь способствует повышению степени усвоения учебного материала. Однако, как показывает опыт, настоящий успех в обучении обеспечивается только взвешенным и адекватным применением всего спектра обучающих методов

Таким образом, в результате проведенной входной диагностики по выявлению уровня компетентности учащихся в части овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме природных инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19 можно сделать определенные выводы, которые будут изложены далее.

Вначале диагностики ученикам было предложено анкетирование с определённым перечнем вопросов. Результаты анкетирования показали значительные отличия в уровне подготовленности, осведомленности учеников данной проблемой. Предложенная анкета – опросник указана в приложении 1, результаты входной диагностики указаны в рисунке 3.

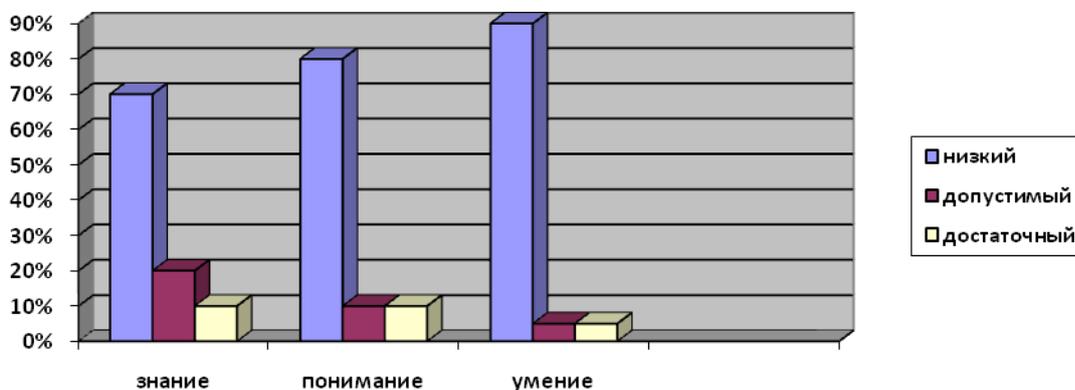


рис.3 Результат входной диагностики.

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19.

Так как наша учебная программа была внедрена в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Галкинская средняя общеобразовательная школа с нового учебного года (сентябрь), то динамику мы видим промежуточную за полгода.

Учащимся была предложена анкета – опросник на знание, понимание и умение теоретическими и практическими навыками по проблеме возникновения и распространения, а так же мерам профилактики конкретного инфекционного заболевания.

По результатам промежуточного анкетирования мы видим, что ученики, обучающиеся по предложенной методике и разработанной нами учебной программе «Особенности COVID – 19. Действия в период

эпидемии» повысили процентность показателей знания и понимания.

Результаты промежуточной диагностики указаны в рисунке 4.

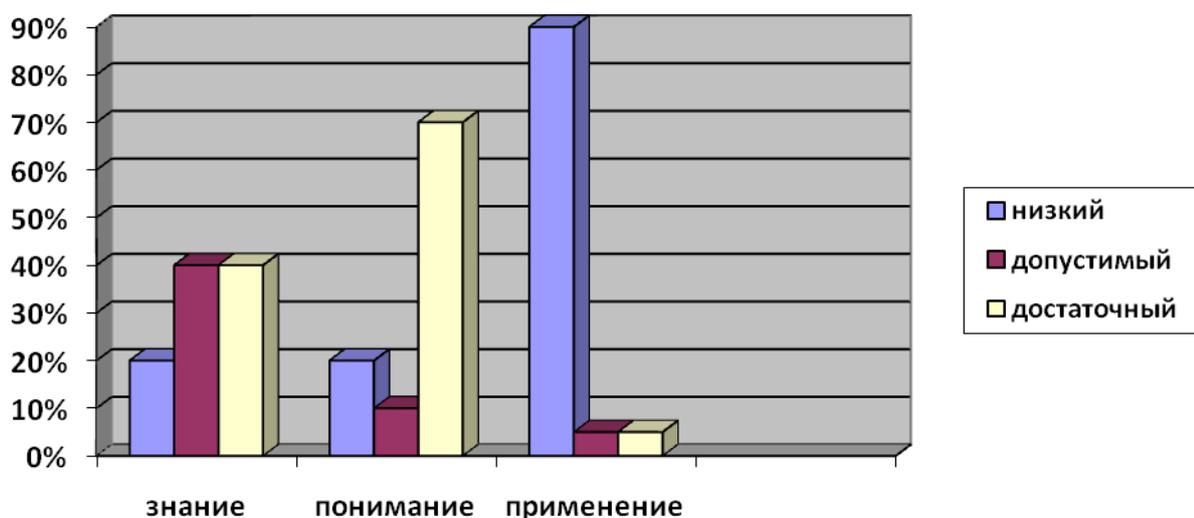


Рис.4 Результат промежуточной диагностики.

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19.

Соответственно, мы видим, что динамика растёт, поэтому дальнейшее обучение по нашей учебной программе с помощью внеурочной деятельности нужно продолжать, для того, что бы в конце учебного года можно было увидеть результат нашей деятельности и произвести оценку эффективности.

Заключение

Тема выпускной квалификационной работы «Методика обучения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что появление новых инфекционных заболеваний носит серьезный характер, поскольку они охватывают всю планету. Принять сразу меры по борьбе с инфекциями очень сложно. Однако определенный опыт по борьбе с инфекциями имеется и для того чтобы справиться с ними необходима организация просветительских и профилактических мероприятий среди населения. А именно обучение культуре безопасности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была поставлена следующая **цель**: разработка методики обучения действиям учащихся в чрезвычайных ситуациях биологического характера.

Для достижения цели был выявлен уровень готовности обучающихся образовательной организации, готовых действовать в чрезвычайной ситуации биологического характера.

В ходе изучения определялся уровень овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19 с помощью входной диагностики методом анкетирования, где был выявлен низкий уровень знания, понимания и практических навыков.

Промежуточная диагностика показала положительную динамику, повысился уровень знания и понимания данной проблемы.

Цель диагностики: выявление уровня компетентности учащихся в части овладения теоретическими и практическими навыками по проблеме природных инфекционных заболеваний массового характера, в том числе COVID – 19, а так же проверка эффективности нашей методики.

Задачи диагностики:

- выявление уровня знаний учащихся по проблеме;
- выявление уровня понимания значимости данной проблемы;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Так же нами были проанализированы уже существующие учебные программы и методики обучения безопасности жизнедеятельности в области ЧС биологического характера. Выявлены недостатки.

Помимо этого были рассмотрены и определены формы, и методы обучения, выявлен уровень готовности обучающихся образовательной организации к действиям в условиях чрезвычайной ситуации биологического характера.

В ходе изучения была проведена входная диагностика компетентности учащихся, было выяснено, что готовность обучающихся к действиям ЧС биологического характера находится на низком уровне. Это показало необходимость совершенствования учебного процесса по этому направлению.

На основании этого была разработана учебная программа внеурочной деятельности «Особенности COVID – 19. Действия в период эпидемии», которая была внедрена в Галкинской средней общеобразовательной школе г. Камышлова.

Таким образом, мы можем сказать, что поставленная в ВКР цель достигнута а задачи решены.

Нужно отметить, что и в процессе выполнения выпускной квалификационной работе были отмечены некоторые трудности:

- недостаточно достоверной информации об инфекционном заболевании «COVID – 19»;
- реализация нашей разработанной учебной программы в полной мере не возможна из – за ограничительных мер, относящихся к учебному процессу.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 144 с.
2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-179239.html> (дата обращения: 10.03.2019).
3. Акимова Л. А., Лутовина Е.Е. « Теория и Методика обучения Основам безопасности жизнедеятельности в школе»: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности Безопасность Жизнедеятельности – Оренбург: Издательство ОГПУ 2008, -268с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; Высшая школа - Москва, 2007. - 592 с.
5. Биологические чрезвычайные ситуации учебное пособие/ Миннахметова Л.Т., Миннахметов Р.Р., Мисбахов А.А., Ситдикова А.А. Казань: «Вестфалика», 2013, - 123 с.
6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2002. № 10; 2003. № 2.
7. Бочкарева Н.Ф., Колбасов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Калуга: Адэль, 1996.
8. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/86/16352> (дата обращения: 25.01.2021).
9. Смирнов А. Защита человека в опасных ситуациях. // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003 № 5 6. Рындак В. Г., Алехина Н. В. «Педагогика»: учебное пособие – М.: Высшая школа 2006, - 495с.
10. Дьяков Ю.Т. О болезнях растений. М.; Агропромиздат, 1985. – 221 с.
12. Емельянов В.М. Защита населения в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов и др. - М.: Академический проспект, 2003. - С. 13.

11. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация / А.П. Зайцев - М.: Военные знания, 2003. - 84 с.
12. Зуева Л.П. Эпидемиология /Л.П. Зуева, Р.П. Яфаев - СПб: Фолиант, 2006. - 752 с.
13. Иванов В. Очень вырос гриппа вирус (бойтесь пернатых, болезнь приносящих) / В. Иванов // Основы безопасности жизнедеятельности.- № 10. - 2005. - С. 33-38.
14. Иванов В. «Испанка» - воспоминание о будущем? Грипп как он есть: рассказы пострадавших и очевидцев / В. Иванов // Основы безопасности жизнедеятельности.- №1.- 2006.- С. 27- 32.
15. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [от 17 октября 2013 г. № 1155] [Электронный ресурс] /Министерство образования и науки РФ. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/(дата обращения: 03.02.2021).
16. Письмо от 30 августа 2005 г. № 03-1572: Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. URL : <http://www.soschildren.ru/zakon/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-obobespechenii-bezopasnosti-v-obrazovatelnyih-uchrezhdeniyah.html>(дата обращения: 03.02.2021).
17. Коваль Г. Екатерина II: Собою подала пример. Борьба с оспой и награды подвижникам / Г. Коваль // Основы безопасности жизнедеятельности. - № 2 - 2005. - С. 26- 32.
18. Конопаткина А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни / А.А. Конопаткина и др. - М.: Колос, 1993. - 462 с.
19. Лисин А.Ф. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера для учебного процесса / А.Ф. Лисин, С.А. Лисин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. - № 7. - С. 48-53.

20. Лисин А.Ф., Киселев В.С. Биологические ЧС природного характера / А.Ф. Лисин, В.С. Киселев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. - № 9. - С. 38-46.
21. Лисин А.Ф., Киселев В.С. Биологические ЧС природного характера / А.Ф. Лисин, В.С. Киселев // ОБЖ Основы безопасности жизни. - 2006. - № 10.- С. 30—35.
21. Черкасский Б.Л. Инфекционные и паразитарные болезни человека. Справочник эпидемиолога. - М.: Медиц. газета, 1994.- 618 с.
22. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни / Е.П. Шувалова — М.: Медицина, 2005. – 696 с.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета – опросник

1. Когда Вы впервые услышали про инфекционное заболевание, такое как COVID – 19?

Ответ: _____

2. Как Вы отреагировали на полученную информацию?

Ответ: _____

3. Кто является источником коронавирусной инфекции?

- а) заболевший человек;
- б) заболевшее животное;
- в) верны оба варианта.

4. Когда был зарегистрирован первый случай новой коронавирусной пневмонии в мире?

- а) Россия, 12 декабря;
- б) Китай, г. Ухань, 8 декабря;
- в) Казахстан, 8 декабря.

5. Пути передачи COVID – 19 по вашему мнению

- а) воздушно – капельный;
- б) через загрязнённые поверхности;
- в) все выше перечисленные.

6. Первые симптомы болезни по Вашему мнению?

- а) повышение температуры;
- б) изжога;
- в) общая слабость;
- г) пропадание остроты обоняния.

7. Отметьте неверные правила защиты себя от заражения COVID – 19

- а) не производить дезинфекцию рук и поверхностей;

- б) быть особенно осторожным в местах массового скопления людей;
- в) не избегать приветственных рукопожатий и поцелуев;
- г) не касаться рта, носа и глаз неммытыми руками.

8. Какие меры профилактики необходимо соблюдать?

- а) дистанция не менее 1,5 метров;
- б) обработка рук и соприкасающихся предметов дезинфицирующими средствами;
- в) своей маской поделиться с другом.

9. К группам риска заболевания COVID – 19 по вашему мнению относятся:

- а) работники медицинских организаций;
- б) больные хроническими заболеваниями;
- в) маленькие дети.

10. В чём разница между изоляцией и карантином?
