



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ .....	6
1.1. Проблема употребления алкогольных напитков .....	6
1.2. Специфика употребления алкогольных напитков в образовательной среде .....	12
1.3. Профилактика употребления алкогольных напитков в образовательной среде .....	16
Выводы .....	24
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.1 Исследование мотиваций и частоты употребления алкоголя среди школьников.....	26
2.2. Отношение респондентов к употреблению алкоголя и участие в профилактике.....	31
2.3 Работа по профилактике употребления алкоголя среди современной молодежи.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века в России, как и в ряде других стран, характеризуется осложнением и обострением комплекса проблем, связанных с потреблением алкогольных напитков. Употребление алкоголя в современном обществе приобретает особенно болезненный характер почти по всем показателям - уровню потребления алкоголя, заболеваемости, смертности на почве злоупотребления спиртными напитками, приучением к потреблению алкоголя молодежи и др. Увеличивается количество употребляющих алкоголь, например, среди подростков и женщин. Однако, на фоне стремительного приобщения молодежи к алкоголю наблюдается традиционно терпимое отношение к данной проблеме со стороны общества, по мнению многих граждан это не является острой общественной проблемой.[22]

Развитие рыночных отношений в России и открытость общества обусловили существенное расширение рынка алкогольных изделий. Относительная легкость их приобретения и доступные цены также делают их привлекательными для потребителя, в частности для молодежи. Желание «идти в ногу со временем» стимулирует часть молодых людей к использованию атрибутов «модной и стильной жизни», признаком которого в представлении многих юношей и девушек является и употребление алкогольных напитков. Согласно данным социологического исследования, подавляющее большинство опрошенных представителей молодого поколения России имеет опыт знакомства с алкогольными напитками, причем активное употребление алкоголя увеличивается по мере взросления подростков, и присуще как юношам, так и девушкам.[1]

В современных условиях реальным выходом из сложившейся ситуации является проведение профилактической работы совместными усилиями сотрудников учреждений сферы образования (педагогов, психологов), здравоохранения, представителей правоохранительных органов, а также родите-

лей. Показатели употребления алкоголя молодежью России возрастают. Мнение о том, что незначительное употребление алкоголя не вредит здоровью человека, непонимание разницы между действием крепких напитков и слабоалкогольных, способствуют тому, что некоторые виды алкогольных напитков родители позволяют детям употреблять уже в раннем возрасте. Таким образом, отношение подростков и юношей к употреблению алкоголя формируется в атмосфере терпимости к бытовому пьянству. Вот почему важно обсуждать такое нежелательное явление, как употребление алкоголя в образовательной среде. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается приоритет жизни и здоровья человека, который зафиксирован как основной принцип политики России в области образования, что свидетельствует о том, что работникам образования важно повседневной деятельности вести работу с обучающимися по профилактике и знакомить с проблемами алкоголизации населения. В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Предмет ОБЖ основной в учебных заведениях, особенно в школе, где человек находится 11 лет и в программе этого предмета предусмотрена профилактика употребления алкогольных напитков. И поэтому нужно заниматься профилактической работой в учебных заведениях.

Объект – контингент обучающихся в образовательной организации.

Предмет – отношение обучающихся в образовательной организации к употреблению алкогольных напитков.

Цель работы – разработать рекомендации по профилактике употребления алкогольных напитков в образовательной организации.

Цель работы конкретизируют следующие задачи:

1. Выявить причины употребления алкоголя в образовательной среде;

2. Проанализировать на основе анкетирования ситуацию в образовательных учреждениях;

3. Изучить способы профилактики употребления алкоголя в образовательной среде среди школьников;

4. Изучить теоретические основы профилактической работы в образовательной организации.

5. Разработать рекомендации по профилактике употребления алкоголя в образовательной среде.

Методы исследования – теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования, включенное наблюдение, интервью (полуструктурированное), анализ и интерпретация данных.

База исследования. МБОУ СОШ № 4.

Общий объем выборки составил 30 человек – школьники в возрасте от 14 до 17 лет (в том числе 15 девушек, 15 юношей), проживающих в г. Асбест.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

## 1.1. Проблема употребления алкогольных напитков

Употребление алкогольных напитков является одной из наиболее острых проблем современного общества, которая приобретает тотально катастрофический характер. Распространение употребления алкоголя молодежью, во-первых, связано с увеличением производства алкоголя, во-вторых терпимым отношением населения к опьянению, в-третьих, с урбанизацией, интенсификацией современной жизни, обуславливающими возникновение стрессов. Депрессии занимают на первые позиции среди психических заболеваний современного человека.[12]

Здесь следует выделить такое понятие, как адаптоген, который представляет собой фармакологическую группу препаратов природного или искусственного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий физической, химической и биологической природы. Опасность употребления алкоголя состоит в том, что невозможно определить, где находится грань между умеренным употреблением алкоголя и болезнью под названием алкоголизм.

Употребление алкоголя в обществе в целом является следствием действия целого комплекса социально-экономических, социально-психологических, историко-культурных и других факторов. Уровень употребления алкоголя в большей степени определяется принятыми в обществе социокультурными нормами отношений к алкоголю, чем биологическими особенностями индивидов. Оно выступает реакцией преодоления социального стресса, порождается изменениями, которые происходят в обществе.[10]

Принято рассматривать несколько направлений, связанные с употреблением алкогольных напитков. Есть два уровня алкоголизации, первое пьянство, второе алкоголизм. Рассмотрим содержание термина «пьянство». В психологическом словаре «пьянство» определяется как ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания<sup>2</sup>. В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике дается более широкая трактовка содержания понятия: периодическое употребление спиртных напитков с целью возбуждения, снятия эмоционального напряжения и облегчения общения, постепенно приводящее к формированию потребности в алкоголе и психологической зависимости от него. Пьянство отрицательно влияет на труд, здоровье, благосостояние личности и общества в целом.[32] В «Толковом словаре» С.И. Ожегова дается следующее определение – пьянство - постоянное и неумеренное употребление спиртных напитков.[19] В Большой советской энциклопедии пьянство понимается как неумеренное употребление спиртных напитков, отрицательно влияющее на труд, быт, здоровье людей и благосостояние общества в целом.[4] На основе анализа ряда определений, выбрать следующее рабочее определение: пьянство это - употребление спиртных напитков в значительных количествах с целью возбуждения и снятия психоэмоционального напряжения, без явлений зависимости, но постепенно приводящее к ней.

Второе, наряду с термином пьянство довольно часто употребляется другой термин – алкоголизм. Существует ряд трактовок данного понятия. С медицинской точки зрения алкоголизм - это хроническое заболевание, характеризующееся непреодолимым влечением к спиртным напиткам. Неумеренное употребление алкоголя оказывает пагубное влияние на здоровье, труд, благосостояние и нравственные устои общества. Алкоголизм - болезнь, характеризующаяся патологической зависимостью от спиртного с постепенным социально-нравственной деградацией личности.[5] В специальной научной литературе представлены различные классификации алкоголизма и пьянства,

разработанные с учетом клинических, психологических, юридических и других критериев.

Наиболее распространенной является классификация, предложенная А.В. Мельниковым, согласно которой выделяют 4 группы; 1) употребляющие алкогольные напитки; 2) умеренно употребляющие алкогольные напитки (беспроблемное пьянство); 3) злоупотребляющие спиртным (появление проблем, связанных с пьянством, в семье или на работе), но без признаков алкогольной болезни; 4) больные алкоголизмом.[16]

Существуют и другие классификации данного явления. Так, Н.А. Барановский, Я.И. Гишинский различают: 1) эпизодическое употребление алкоголя; 2) злоупотребление алкоголем - частое употребление спиртных напитков (от одного до нескольких раз в неделю) или, хотя и редкое, но в значительном количестве (более 200 мл.) эту стадию называют привычным пьянством, она может привести к алкоголизму 3) алкоголизм - хроническое заболевание, характеризующееся патологическим (непреодолимым) влечением к спиртным напиткам. [3],[9]

Понятие «злоупотребление алкоголем» объединяет пьянство и алкоголизм. Хронический алкоголизм - заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков и физической и психической зависимости от алкоголя, формированием абстинентного синдрома и развитием признаков алкогольной деградации.

Алкоголизм является не только медицинской, но и социальной проблемой. С социальных позиций, алкоголизм - форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности.

А.Е. Никонов определяет девиантное поведение как систему действий и поступков людей, социальных групп, противоречащие социальным нормам или признанным в обществе шаблонам и стандартам поведения. Поведение, которое предшествует различным видам химической зависимости, называется аддитивным. Это поведение возникает в результате употребления различ-

ных групп наркотических веществ и характеризуется наличием связанных с этих проблем.[17]

Особенность пьянства и алкоголизма как формы девиантного поведения состоит в том, что эти явления выступают в качестве катализатора, который способствует проявлению других видов социальных отклонений: преступности, административных правонарушений, социального паразитизма, самоубийств, аморального поведения и т.д.

Особую остроту в современных условиях приобретает алкоголизация молодежи. Средний возраст молодых людей, начинающих употреблять алкогольные напитки, составляет 13 лет. Если у взрослого человека переход от пьянства к алкоголизму занимает 5-10 лет, то у подростка формирование хронического алкоголизма происходит в 3-4 раза быстрее, что связано с анатомо-физиологическим строением молодого организма. Употребление алкоголя искажает или затрудняет развитие личности молодого человека.

Существует предположение, (А.И. Шатихин), что каждое последующее поколение начинает употреблять алкогольные напитки ранее предыдущего и привлекается тем самым к спиртным напиткам во все более раннем возрасте.[34]

О степени распространенности пьянства и алкоголизма можно судить по трем взаимосвязанными показателями: уровню производства спиртных напитков, уровню их потребления на душу населения и числу лиц, страдающих алкоголизмом. Несмотря на то, что потребление спиртного в последние годы в России быстро снижается (почти на треть в 2011—2016 гг. — с 18 до 12,8 литров на человека в год), обстановку нельзя считать благополучной.[50] По данным Минздрава, на начало 2017 года потребление алкоголя в стране снизилось до 10 литров на взрослого человека в год, тогда как рекомендованная Всемирной организацией здравоохранения норма составляет 8 литров.[28]

Меняется структура населения, употребляющего алкоголь. Все большее количество женщин и молодежи злоупотребляют спиртными напитками.

С 1990 по 2001 годы число женщин, больных алкоголизмом, увеличилось в 1,4 раза (в расчете на 100 тыс. женщин, соответственно, 377,1 и 41,9).[27]

Согласно статистике, на сегодняшний день уровень современного алкоголизма среди молодежи вырос в 1,3% раза по сравнению с 2014 годом. Показатели алкоголизма увеличились вдвое, причем возрастная аудитория зависимых пациентов отныне 13 – 15 лет.[30] По данным Роспотребнадзора, ежедневно в России потребляют алкоголь 33 процента юношей и 20 процента девушек.[27]

Риск употребления алкоголя возрастает у молодежи в возрасте 14-18 лет. Алкоголь (а именно этанол, который содержится в нем) оказывает вредное влияние на мозг подростка, который еще находится в стадии развития. Поступающий в организм алкоголь нарушает химические реакции, воздействует на мозг подростка, задерживает формирование мышления, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Под воздействием алкоголя нарушается этическое восприятие мира. В незрелых структурах мозга быстро формируется привязанность к алкоголю. Страдает не только мозг, но и внутренние органы. Под воздействием алкоголя разрушаются сердечно-сосудистая и иммунная системы. Употребление алкоголя и табака предшествует употреблению наркотиков.

Последствия пьянства и алкоголизма наносят вред личности и обществу. Даже наличие малых доз алкоголя вредит человеческому организму. Доказано, что систематический прием более 20 гр. алкоголя в сутки может сопровождаться алкогольным отравлением.[20]

Специалисты ВОЗ констатируют три основных вида последствий пьянства и алкоголизма.

1. Проблемы для того, кто пьет: кратковременные функциональные расстройства и потеря самоконтроля; агрессивность; несчастные случаи; наступления административной ответственности за пребывание в нетрезвом виде в общественных местах; отравления алкоголем. Последствия длительного неумеренного употребления алкоголя - развитие цирроза печени, некото-

рых видов рака и сердечно-сосудистых заболеваний, недостаточность питания, долгосрочные функциональные расстройства и потеря самоконтроля, потеря работоспособности, развитие алкоголизма и алкогольных психозов, ранняя смерть или самоубийство;

2. Проблемы для семьи пьющего: конфликты в семье, невыполнение супружеских, родительских и материнских обязанностей; потеря уважения; материальные трудности; неправильное воспитание и юношеский алкоголизм среди детей алкоголика; преступность.

3. Проблемы для общества: нарушение общественного порядка; дорожно-транспортные происшествия; несчастные случаи; снижение производительности труда и прогулы; экономический ущерб, связанный с затратами на лечение и помощь мы по нетрудоспособности; расходы на охрану правопорядка.

При злоупотреблении алкоголем у человека возникают многочисленные расстройства: страдает желудочно-кишечный тракт, поражаются почки, возникает сердечная недостаточность, могут развиваться хронический бронхит, туберкулез и др. Пьянство часто сочетается с психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, психопатия, стрессовые нарушения, неврозы).

Алкоголь негативно влияет на протекание психических процессов. Дезорганизует важный для поведения процесс возбуждения и торможения, разрушает сознание и волю. В состоянии опьянения человек теряет адекватную реакцию на различные внешние раздражители, становится навязчивым, грубым. Все это, проявляется в поведении, которое определяет исход борьбы мотивов и желаний, подавляет голос совести, чувства долга, уважения к закону. Под влиянием алкоголя осуществляется 2/3 преступлений.[25]

Физические, психические, неврологические расстройства приводят к психологической, физической и социальной дезадаптации, деградации личности и вторичной соматической патологии. Пьянство сопровождается постепенным изменением личности. Лицам, употребляющим алкоголь, свойственна бестактность, склонность к грубому юмору, хвастовство и лживость,

пренебрежительное отношение к своим обязанностям. Изменение личности является причиной совершения различных преступлений, в том числе связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Молодежь наиболее податлива. Особенно дети, старшее детство, младший юношеский возраст довольно легко вовлекаются в эти заправки. Таким образом пьянство первая ступенька и на этом нужно сосредоточиться.

Под пьянством в данной работе понимается употребление спиртных напитков в значительных количествах с целью возбуждения и снять психоэмоционального напряжения, без явлений зависимости, но постепенно приводящее к ней. Употребление алкоголя среди молодежи является острой, сложной, многоаспектной социально-психологической проблемой, требующей дальнейшего поиска и обоснования путей ее решения, о чем свидетельствуют данные официальной статистики. Дети наиболее легко подвержены в силу разных причин, таких как: показ алкогольной продукции в кино; доступность в магазинах; психофизическое состояние и многие другие. Прежде всего возникает необходимость выделения и анализа специфики употребления алкоголя среди молодежи, путей профилактики.

## **1.2. Специфика употребления алкогольных напитков в образовательной среде**

Употребление алкоголя и алкоголизм получили широкое распространение среди молодежи. Фактически алкоголь вошел в современную жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Однако эта социокультурная ситуация дорого обходится обществу. Для молодежи алкоголь - средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростков.

По данным исследований 33% опрошенных в России детей впервые попробовали алкоголь в 13-15 лет, 15% подростков впервые прикладываются

к рюмке в 10-11 лет.[11] В 16-17 лет почти все подростки уже «дегустировали» спиртные напитки. Ежегодно в стране от чрезмерного употребления некачественных алкогольных веществ умирают более 24 тыс. человек. На дорогах по вине пьяных водителей погибает более 3 тыс. человек. И эти цифры к сожалению, неуклонно растут. Алкоголь разрушает семьи, количество детей сирот при живых родителях постоянно растет.[21]

Современное состояние государственной статистики и научных исследований различных аспектов проблем алкогольного потребления не позволяет создать объективную картину употребления алкоголя среди населения, в том числе среди молодежи, а также различных его социальных и этнических групп, распространенности употребления алкоголя на различных территориях страны. В этой связи очень важно и актуально для России исследовать проблему употребления алкоголя отдельных социальных групп, включая молодежь.

В обществе сложилось убеждение, что умеренное употребление алкогольной продукции является нормой. Но само по себе это мнение является ошибочным, что в итоге и ведет к пьянству и алкоголизму. По результатам многочисленных исследований (А.Ю. Егоров, А.М. Медведев, Т.В. Прокофьева) в России изредка и умеренно потребляют алкогольные напитки 70-80% населения, лишь 3-5 - абсолютные трезвенники, 3-5 - страдают алкоголизмом, 10-12% - злоупотребляют алкоголем. Поэтому проблемой являются именно пьянство и алкоголизм.[21]

Среди учащихся и студентов распространены стереотипные представления о том, что «культурное» употребление алкоголя не наносит вреда человеку, а различные вина и пиво вообще не могут повредить тем, кто их употребляет. Не менее распространен среди них и миф о «пользе» умеренного употребления алкоголя, а также об «исцелении» алкоголем от ряда заболеваний, в частности, простудных и др. Хуже всего то, что они вообще не представляют своей жизни в современном мире без алкоголя, без которого не обходятся не только все праздники, но и вообще любые события в жизни.

Характерное для социума в целом злоупотребление алкоголем наиболее опасно, когда речь идет о школьниках. Научный интерес к этой проблеме обусловлен тем, что обучающиеся представляет особую группу, рассматриваемую как интеллектуальный ресурс общества, его кадровый потенциал; в определенном смысле - это преемники и представители национальной культуры. Школьники более благополучны по сравнению с другими группами молодежи с точки зрения нравственного сознания и поведения. Например, употребление алкоголя в школьной среде заметно ниже, чем в других группах молодежи, слабее выражены крайние группы потребителей спиртных напитков (злоупотребляющие и трезвенники).[16]

Развитие крайних форм алкоголизации среди юношей и девушек, благополучных в детстве, происходит в школьном возрасте не столь стремительно, а проявляется, главным образом, в частоте и количестве употребления спиртных напитков.[7] В отличие от советского периода, в настоящее время ситуация социального контроля более сложная, поскольку употребление спиртосодержащих напитков стало носить всеобщий характер. Сегодня зачастую отсутствует система контроля в детских и образовательных организациях, не работают медицинские вытрезвители, в результате чего нет достоверной информации о проявлениях пьянства и алкоголизма в образовательной среде.[14]

В последние годы в России отмечается значительное увеличение потребление пива - до 80 л. на человека в год.[34] Большое потребление пива в настоящее время характерно для всех групп, вследствие доступности, распространенности, дешевизны и рекламы: пиво можно купить везде и в любое время суток, а также и употреблять где угодно. Этому способствовала агрессивная реклама, пропаганда «пивного отдыха», которая шла на всех уровнях средств массовой информации, формируя своеобразную моду на пиво. В настоящий момент многие специалисты рассматривают пивной алкоголизм среди молодёжи в качестве одной из самых важных проблем современного

российского общества: от алкогольной зависимости (пивной) страдает всё больше и больше молодых людей, и их семей.

Молодёжное пьянство и алкоголизм явление не менее страшное, чем наркомания. Несмотря на это, государство не проводит последовательную антиалкогольную политику. Как следствие, в выигрыше остаются только компании, которые занимаются изготовлением пива, потому что именно оно пользуется наибольшей популярностью среди современной молодёжи. Поэтому, пиво становится неотъемлемой частью жизни обучающихся и становится жизненно важным атрибутом жизни. В силу низкой стоимости и доступности. Немаловажное значение имеет убежденность значительной части населения в безопасности, и даже полезности пива, лояльное отношение к нему в обществе. В.П. Нужный, В.В. Рожанец отмечают, что потребление пива является характерным элементом молодежного образа жизни: «Этот напиток постепенно превращается в своего рода символ.[18] Пиво в образовательной среде является не просто напитком, а ритуалом общения. Школьники, покупая пиво, реализуют свою потребность и в напитке, и в общении».

Употребление алкоголя согласно статистическим данным достаточно сильно распространено в молодежной среде. Это явление намного опаснее для молодых людей, чем для взрослых. Самым популярным у молодежи является пиво – недорогой и даже «модный» сегодня молодежный напиток. Между тем, пиво вовсе не является легким и безвредным напитком. Пагубное воздействие пива на молодой организм формирует алкогольную зависимость и приводит к необратимым последствиям для физического и психического здоровья человека.

### **1.3.Профилактикаупотребления алкогольных напитковв образовательной среде**

В самом общем виде под профилактикой понимают предварительные меры для недопущения чего-либо. Профилактика занимает важнейшее направление в работе с молодежью. В Российской Федерации за последнее десятилетие создана определенная нормативно-правовая база в виде федеральных и региональных законов об охране здоровья населения, которые, в частности, направлены на профилактику и укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни. В частности, это Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Образовательными организациями разрабатываются программы, направленными на поддержание здоровья молодежи в соответствии с требованиями ФГОС.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения возможно при условии приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Только собственная активность личности в данном направлении сделает успешными усилия правительства, врачей, педагогов и родителей по воспитанию трудоспособной молодой смены. Данная задача находится в центре внимания как ученых, педагогов, так и широких кругов общественности.[6]Проблема сохранения и развития здоровья в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно.

Характерной особенностью современных подходов к решению указанной задачи является широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, прежде всего, в учреждениях системы образования. Данные технологии предусматривают также проведение мероприятий, направленных на предотвращение употребления алкоголя среди школьной аудитории, в частности, тех, кто учится. Именно этот аспект проблемы будет рассмотрен в данной работе.

Опираясь на опыт многолетней работы специалисты установили, что отдельные меры дают лишь временные, неустойчивые результаты, далекие от желаемых, целесообразно использовать комплексный подход, согласно которому антиалкогольная профилактика является лишь одной из составляющих.[8] Следовательно, все мероприятия по формированию установки на трезвый образ жизни проводятся в рамках реализации единой технологии привлечения молодежи к ЗОЖ. Не последнее место занимает школа, в частности предмет ОБЖ.

Так, физическая культура как профилактическое средство представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих процесс формирования ценностей во время специфической активности человека, способствует качественному решению задач, которые стоят перед человеком, и обществом. Антиалкогольное воспитание молодежи средствами физической культуры, по мнению В.А. Сухомлинского, является той базой, на которой формируется представление о нормах и правилах здорового образа жизни, забота о здоровье и жизни как высшей ценности.[31] В антиалкогольном воспитании на занятиях физического воспитания важно подобрать методику воспитательного воздействия на молодежь. Удачный ее выбор способствует активизации мышления, усиливает внимание, возбуждает интерес у учащихся представленной информации.

Подавая антиалкогольную информацию, важно побудить молодежь к размышлениям, сопоставлениям фактов и явлений, а также их оценки. Это достигается, когда антиалкогольная информация лично значимая для молодых людей, когда они имеют возможность увидеть в ней свое место, свое на-

стоящее и будущее. Культурная активность, заключается в творческой деятельности, занятие интересными делами (чтение книг, слушание радио, просмотр телепередач, посещение кино или театра и др.) способствует уменьшению употребления алкоголя несовершеннолетними. Спортивная активность является одним из факторов, который сильно влияет на уменьшение употребления алкоголя. Его потребление значительно ниже среди лиц, занимающихся спортом, туризмом, путешествиями, чем среди равнодушных к спорту.

Заслуживает внимания опыт антиалкогольного воспитания школьников в Финляндии. Здесь в 1883 появилось общество «Друзья трезвости».[29] В 1889 возникло общество трезвости студентов, а через шесть лет начали появляться детские организации трезвости под общим названием «Союз надежды», в которых дети находились до 15 лет. Впоследствии они могли вступать в союз трезвости взрослых. Вскоре эти организации объединились и создали Союз трезвости учащейся молодежи Финляндии. Союз начал издавать свой антиалкогольный журнал. В учебных заведениях для учеников было введено экзамен трезвости, на котором они писали сочинения на антиалкогольную тему. В бельгийских школах, согласно идеям проекта Всемирной Организации Здоровья, существуют школы укрепления здоровья. Сначала появились очаги укрепления здоровья - небольшие группы отобранных из тех людей, которые будут работать по укреплению здоровья в школе.

В организацию входят представители дирекции, учителей, вспомогательного персонала, учеников, психосоциальных и медицинских учреждений, работающих совместно со школой, консультативного центра для подростков. Президентом организации укрепления здоровья является школьный координатор по вопросам здоровья. Относительно антиалкогольной воспитательной работы с семьями представляет определенный интерес деятельность итальянской Ассоциации алкоголиков, которые лечатся.

Идея программы заключается в том, что алкоголизм не надо лечить как болезнь, а нужно изменить образ жизни и культуру, которые поддерживают алкоголизм, и стиль жизни семьи в определенном микросреде. По месту жи-

тельства семьи работают клубы через привлечение всей семьи к их работе, организации семейного тренинга и месячной образовательной программы на основе индивидуального подхода. образовательные программы включают знакомство с темами: «Алкоголь, экстаз и молодые люди», «Алкоголь и женщина», «Алкоголь и работа», «Алкоголь и тюрьма», обсуждение многоуровневых проблемных ситуаций, консультирование по проблемам алкоголизма.

Во многих странах одним из путей преодоления распространения алкоголизма среди молодежи является установление определенного возраста, до достижения которого молодым людям не разрешается покупать алкогольные напитки. Так, в настоящее время во всех штатах США допустимый возраст для продажи алкоголя составляет 21 год.[13] В трех из шести штатов Австралии в начале 1970-х годов снижен допустимый возраст с 21 до 18 лет. В результате преступность несовершеннолетних (в возрасте от 17 до 21 года) повысилась на 20-25% по сравнению с остальными тремя штатами.[29]

Согласно данным научных исследований А.Е. Никонова, Н.В. Люлиной, ограничение продажи алкоголя по возрасту оказывает влияние на молодых людей и после того, как они вырастают. Развитие алкогольной зависимости, по мнению авторов, является длительным процессом и, поэтому увеличение допустимого возраста приводит к уменьшению количества людей, у которых в течение жизни развивается алкоголизм.[17]

В целях построения эффективной системы антиалкогольной воспитательной работы с учащимися важно использовать и опыт зарубежных коллег, например, применять следующие подходы к решению этой проблемы:

- гуманистический подход к организации антиалкогольного воспитания школьников;
- привлечение школьников к борьбе с распространением алкоголя среди несовершеннолетних;

- использование в антиалкогольной воспитательной работе с учащимися авторитета лидеров ученического коллектива, непримиримых к проявлениям употребления алкоголя сверстниками;
- создание в ученических коллективах атмосферы, которая противодействует распространению алкоголя среди школьников;
- единство педагогов, родителей и других причастных к антиалкогольной воспитательной работе специалистов в преодолении этого асоциального явления среди несовершеннолетних.

Министерство образования и науки, молодежи и спорта России традиционно реализует многолетнюю целенаправленную деятельность по формированию здорового образа жизни детей, руководствуясь законами России «Об образовании РФ», а также многими нормативно-правовыми актами, непосредственно направленными на решение проблем здоровья учащейся молодежи. Особое значение министерство уделяет повышению уровня информированности детей и молодежи, формированию мотивации к здоровому образу жизни и безопасному поведению посредством введения новых учебных программ, методик, распространения тренинговой интерактивной и индивидуально-консультативной работы, издания тематической учебной литературы, подготовки кадров для профилактической деятельности по этому направлению, улучшение системы ранней профилактики, психолого-педагогического диагностирования, индивидуальной работы, использования существующего научного и методического потенциала, изучения передового опыта.[15]

В учебных заведениях предусмотрено создание информационных уголков с адресами, телефонами и режимом работы учреждений и организаций, предоставляющих квалифицированную профессиональную помощь и услуги подросткам, молодежи и родителям – это центры социальных служб для молодежи, наркологические центры, центры здоровья, центры борьбы со СПИДом, научно-методические центры практической психологии и социальной работы, отделы по делам несовершеннолетних, центры реабилитации нарко-

зависимой молодежи, общественные организации и тому подобное. Ведется пропедевтическая работа среди родителей, одной из задач которой является пропаганда положительного семейного воспитания, предотвращения появления у детей привычки к алкоголю и наркотикам.

Профилактическая работа в этом направлении проводится в рамках предмета ОБЖ в образовательных учреждениях. Например, вопросы о влиянии табака, табакокурения и других зависимостей (алкогольной, наркотической, лекарственной и пр.) на здоровье человека, а также меры профилактики и способы избавления от них входят в рабочие учебные программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (9 часов школьных занятий). Обучающиеся также готовят рефераты и выступают с сообщениями по этой тематике.

В образовательных организациях проводится лечение обучающихся от табачной и других зависимостей методами аурикулотерапии (по Ножье) и миофасциальной релаксации. Представители ФСКН регулярно и читают лекции и проводят беседы с молодежью, направленные на предупреждение алкогольной и наркозависимости у молодежи. Также в образовательных организациях по предмету ОБЖ проводят пропаганду негативного отношения к вредным привычкам.

В ряде образовательных организаций создаются специальные Центры помощи. Целью работы Центра является профилактика аддиктивного поведения, решение досугового времяпрепровождения школьников, воспитание у молодежи позитивного отношения к своему здоровью, а также здоровью окружающих, обучение школьников профессиональным навыкам работы с лицами, подверженных влиянию ПАВ. Основная задача Центра – повышение приверженности школьников к здоровому образу жизни (ЗОЖ) с целью поддержки их соматического, психического и нравственного здоровья. Пропаганда ЗОЖ является основным направлением первичной профилактики аддиктивного поведения молодежи в образовательных учреждениях.

Профилактика зависимостей в образовательных организациях носит комплексный характер, направленный на своевременное предупреждение причин зависимости задолго до их возникновения. В ряде образовательных организаций разработана и успешно реализуется комплексная система мер по профилактике алкогольной зависимости. Первичная профилактика зависимостей имеет основную цель - предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития личности. Использование комплексной программы внеучебной работы со школьниками по активизации личностного потенциала позволяет перейти от разрозненных воспитательных мероприятий к социокультурной среде, не приемлющей наркоманию, алкоголизм и другие виды зависимостей.

В рамках данной работы представляет интерес технология профилактики пьянства среди молодежи.[2] Технология состоит из следующих этапов, которые последовательно реализуются в ходе ее внедрения. На каждом из этапов решаются определенные конкретные задачи.

1 этап. На этом этапе реализации технологии предусмотрено проведение аналитического эмпирического социологического исследования о различных аспектах привлечения учащихся к ЗОЖ. После сбора необходимой информации осуществляется обработка полученных данных, используемых для планирования дальнейших информационных мероприятий. Результаты свидетельствуют о том, что школьники, имеющие преимущественно незрелые представления о предмете рассмотрения, нуждаются в расширении знаний, необходимых им в дальнейшей жизни, которые помогут сформировать адекватное отношение как к своему здоровью, ЗОЖ целом, так и к употреблению алкоголя.

2 этап. На данном этапе осуществляется информационная кампания по привлечению к ЗОЖ, в ходе которой проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение зависимости от алкоголя. Учащимся предоставляется информация о том, что такое алкоголь, об истории и причинах его появ-

ления и распространения в современном мире, в России и данном регионе в частности, а также о последствиях, к которым приводит систематическое употребление алкоголя, об алкогольной зависимости.[23]

3 этап. В ходе этого этапа предусмотрена реализация мероприятий, направленных на формирование у школьников мотивации к здоровому, трезвому образу жизни. При этом реализуется программа, которая была создана ранее и апробирована при работе с обучающимися. В рамках этого этапа проводится групповая работа со школьниками, в ходе которой формируется мотивации отказа от употребления алкоголя.[33]

4 этап. В рамках этого этапа предусматривается проведение индивидуальных мероприятий (в частности, применение оздоровительных методик, в том числе методик преодоления алкогольной зависимости). Реализуются различные аспекты привлечения молодежи к ЗОЖ: здоровое питание, закаливание, оптимизация физических нагрузок и др. Однако, в случае необходимости, всем желающим предоставляются консультации по вопросам соблюдения трезвого образа жизни.

5 этап. В ходе этого этапа проводится оценка результатов апробации технологии, которая предусматривает анализ данных наблюдения (за деятельностью школьников в ходе их привлечения к ЗОЖ), а также опрос участников; подводятся итоги путем проведения обобщения и формулирования выводов.

6 этап. На завершающем этапе внедрения технологии предусмотрено осуществить обработку полученных данных и сформулировать окончательные выводы, а также разработать рекомендации по ее применению и тому подобное.

В целом решить проблему алкоголизации молодежи только с помощью запретительных, медицинских и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» ограничителей, то есть на воспитании личностной устойчивости к алкогольному соблазну. Это обуславливает необходимость применения социально-

педагогических подходов в профилактике алкоголизма. В настоящее время специалисты по разработке программ профилактики злоупотребления спиртными напитками учитывают, что программа должна носить комплексный характер, отвечать определенным требованиям, соответственно, должна осуществляться в форме постановки и решения конкретных, последовательных экономических, финансовых, медицинских, образовательных, психологических и иных целостных взаимосвязанных задач, а не только в виде изолированных идеологического характера действий (отдельных лекций, семинаров, тренингов, конкурсов, акций, опросов и т.п.). Программы профилактики особенно в образовательных и внешкольных учреждениях, предназначены для усиления «защитных факторов» и ослабления известных по мониторингу наркотической ситуации в городе «факторов риска».[18]

Таким образом, изучение эмпирических данных различных социологических исследований показывают, что подавляющее большинство молодежи располагают информацией о вреде алкоголя. В учебных заведениях регулярно проводятся различные мероприятия, направленные на расширение информированности молодежи по данной проблеме. Однако, как показывает практика, проведение большого количества разрозненных мероприятий комплексный характер ОБЖ непрерывность оказывается неэффективным, поскольку молодые люди, имеющие знания в данной сфере недооценивают вред алкоголя. Первоочередной задачей, направленной на решение проблемы пьянства в молодежной среде является формирование у молодежи мотивации к ведению здорового образа жизни.

### **Выводы**

Употребление алкогольных напитков в образовательной организации является острой социальной проблемой. От этого страдает все общество, но в первую очередь в группу риска попадают дети, подростки, молодежь, ведь алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Употребление алкоголя следует расценивать не только

как личную трагедию, но и как социальное бедствие, борьба с ним требует совместных усилий всех субъектов профилактики.

Употребление алкоголя в настоящее время носить массовый характер, что сопряжено, с одной стороны, с наличием традиций и обычаев, а с другой стороны – с общественным мнением и модой. Причины употребления алкоголя различны. Довольно часто спиртные напитки употребляют в качестве лекарств, стремясь достигнуть согревающего эффекта. Или же алкоголь применяют в качестве средства способствующего созданию приятного настроения, снижению психического напряжения, избавления от усталости, преодоления моральной неудовлетворенности и др.

В современных условиях употребление алкоголя достаточно распространено в молодежной среде. В современном обществе применяется комплекс мер, направленных на борьбу с употреблением алкоголя и алкоголизмом посредством изменения законодательства, например, применение арестов и тюремного заключения к нарушителям общественного порядка или введение запрета на производство и продажу спиртных напитков. Однако только запретительных мер не достаточно.

Большое значение в борьбе с употреблением алкоголя приобретает информированность населения о последствиях влияния алкоголя на жизнедеятельность человека. Данная тема широко освещается в средствах массовой информации и произведениях искусства. В последние годы в тренде тема здорового образа жизни. Во многих городах нашей страны идет активное строительство спортивных сооружений и площадок, приобретается специальный инвентарь. Несмотря на предпринимаемые усилия со стороны государства, значительная доля населения не осознала в полной мере вред, наносимы организму человека алкоголем.

Таким образом, в данной главе уточнили понятие о профилактике употребления алкогольной продукции в средней общеобразовательной школе. Так же мы изучили специфику проблемы употребления алкогольных напитков в образовательной среде, что помогло нам указать на возможности

осуществления профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися в профессиональной деятельности учителей-предметников.

## **ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Исследование мотиваций и частоты употребления алкоголя среди школьников**

Разработка профилактических эффективных мероприятий невозможна без оценки тех, кого хотим спасти от алкоголизации.

В целях изучения специфики употребления алкогольных напитков в образовательной организации это все было изучено на базе МБОУ СОШ № 4 города Асбест. В период с сентября 2020 по январь 2021 получен первичный эмпирический материал методом глубинного интервью. В исследовании приняли участие 30 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (15 юношей и 15 девушек). Применение метода глубинного интервью обусловлено спецификой изучаемой проблемы. Место и время проведения интервью согласовывалось с каждым респондентом индивидуально, информация фиксировалась на диктофон. Данный метод позволяет получить более широкую информацию о ценностно-мотивационной сфере юношей и девушек, а также об отношении молодежи к употреблению алкоголя и готовности участвовать в профилактике употребления алкоголя в образовательной среде.

Задачи исследования:

- анализ социально-демографических характеристик опрошенных;
- изучение особенностей ценностно-мотивационной сферы респондентов;
- выявление отношения респондентов к употреблению алкоголя, а также степени готовности к участию в профилактической работе.

Полученные данные подверглись процедуре качественного анализа. Выделение категорий и единиц текста является основным в процедуре контент-анализа. За единицу анализа текста интервью мы приняли тот эпизод текста, который содержал в себе внутренне законченное высказывание, а затем объединили их в одну категорию. Далее мы обработали весь текст полученных интервью в единицы анализа по выделенным категориям.

В целях изучения ценностно-мотивационной сферы респондентов мы исследовали ряд переменных (организация досуга, понимание смысла жизни, планы на будущее и др.). На рисунке 2.3 представлены данные о том, как школьники проводят свой досуг.

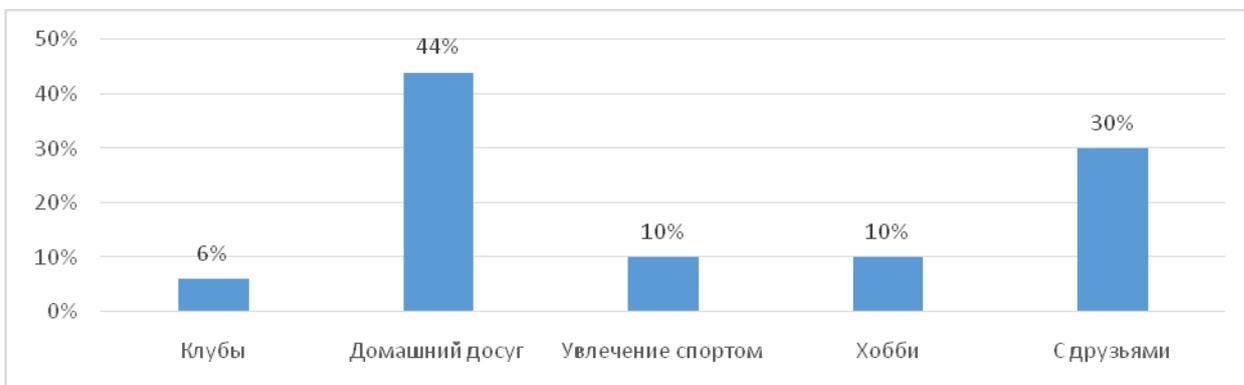


Рис. 2.3 Проведение досуга респондентами

Большинство респондентов проводят свободное время дома, занимаются чтением книг, просмотром телепередач, интернета; 30% – проводят досуг совместно со своими друзьями, гуляют, общаются; 6% – посещают клубы. Свой досуг посвящают занятиям спортом 10% респондентов, столько же школьников – любимому делу. На рисунке 2.4 представлена иерархия ценностей респондентов.

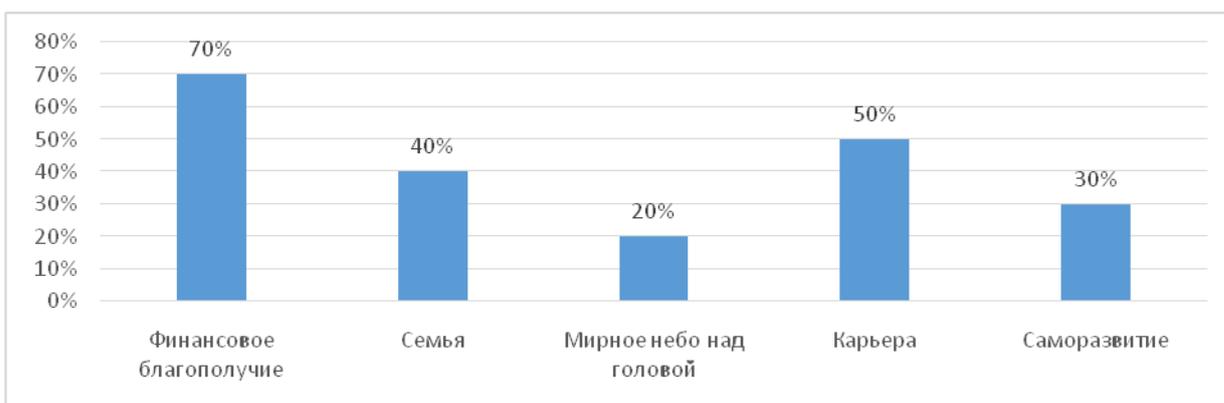


Рис. 2.4 Иерархия ценностных ориентаций респондентов.

Согласно полученным данным, для опрошенных школьников важны «финансовое благополучие», «карьера», «семья», «мирное небо над головой», «саморазвитие». Как видим, превалирует «финансовое благополучие» и благополучие близких. Финансовое благополучие молодые люди связывают с построением карьеры. Не случайно половина респондентов выделили карьеру как вторую по значимости ценность. Наряду с финансовым благополучием для 40% опрошенных большое значение имеет семья, что свидетельствует о том, что у данных респондентов преобладают семейные ценности.

Треть опрошенных выделила саморазвитие (30%), что может свидетельствовать о том, что для данных респондентов основными целями в жизни является личностный рост, развитие себя в определенной сфере деятельности, постоянное самосовершенствование. Пятая часть опрошенных считают основной ценностью «мирное небо над головой» (20%). Можно предположить, что это связано с нестабильной ситуацией в ближнем зарубежье, и в мире в целом (военные конфликты на Украине и в Сирии). В ходе изучения ценностных ориентаций юношей и девушек мы выявили некоторые отличия (см. табл. 1).

Таблица 1

Ценностные ориентации респондентов в зависимости от пола.

Пол	Финансовое благополучие	Семья	Мирное небо над головой	Карьера	Саморазвитие
Девушки	30%	30%	0%	20%	20%
Юноши	40%	10%	20%	30%	10%

Так, у юношей на первом плане «финансовое благополучие», и в меньшей степени – «финансовое благополучие» и «построение карьеры». Можно предположить, что юноши по своей природе являются добытчиками, поэтому они должны обеспечивать достаток в семье, т.е. проявляются традиционные гендерные особенности. Вместе с тем юноши придают особое значение на-

лично мирного неба над головой, поскольку в ситуации возможного военного конфликта им предстоит стать активными участниками военных действий. Девушки в большей мере сориентированы на создание семьи и воспитание детей. При этом для девушек имеет большое значение саморазвитие.

Существуют гендерные отличия, так как у молодых людей и девушек преобладают несколько иные представления о ценностях жизни. На рисунке 2.5 отражены представления респондентов о смысле жизни.

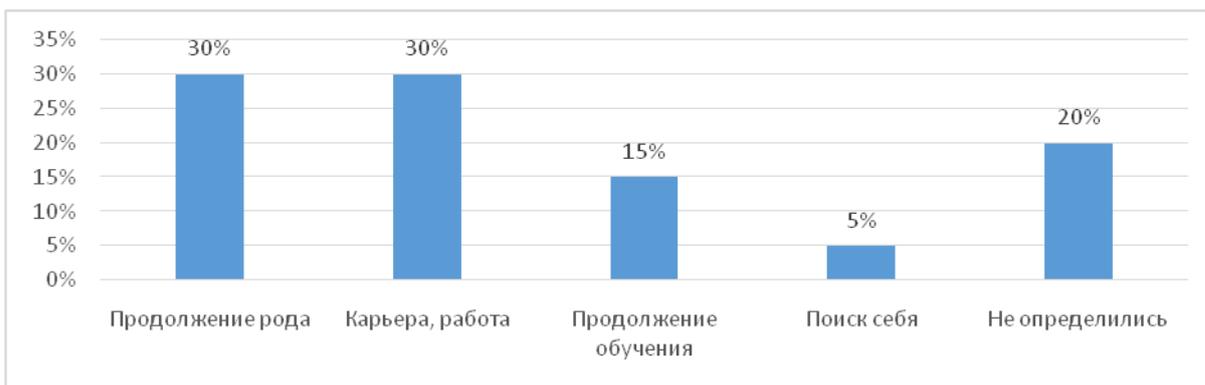


Рисунок 2.5 Представления респондентов о смысле жизни.

Согласно полученным данным, смысл жизни для респондентов заключается в «продолжении собственного рода и оставлении после себя хорошего наследия». При этом 20% респондентов не смогли дать определенный ответ на вопрос о смысле жизни. Выявлены отличия в представлениях юношей и девушек о смысле жизни (см. табл.2)

Таблица 2

Представление респондентов о смысле жизни в зависимости от пола

Пол	Продолжение рода	Карьера, работа	Учеба	Поиск себя	Не определились
Девушки	20%	14%	10%	5%	10%
Юноши	10%	16%	5%	0%	10%

Основные цели в жизни респондентов отражены на рисунке 2.6:

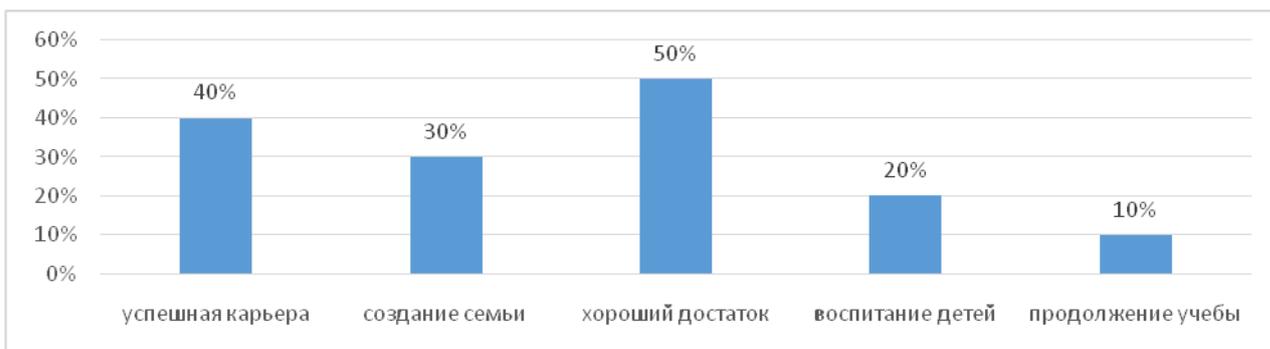


Рис.2.6 Приоритетные цели в жизни у респондентов.

Согласно полученным данным, основные цели в жизни у респондентов заключается в «хорошем достатке» (50%) и «успешной карьере» 40%:

Всего для 30% респондентов приоритетными являются цели создания семьи. 20% готовы посвятить себя воспитанию детей. Планируют продолжить учебу, как основной цели в жизни только 10% респондентов.

Таблица 3

Представление респондентов о целях в жизни.

Пол	Успешная карьера	Семья	Хороший достаток	Воспитание детей	Учеба
Девушки	15%	20%	25%	15%	5%
Юноши	25%	10%	25%	5%	5%

Для девушек в большей степени характерно создание семьи, наличие хорошего достатка, воспитание детей. Для юношей также характерно наличие хорошего достатка, но им в большей степени свойственно построение успешной карьеры. Вместе с тем большая доля респондентов отдает приоритеты созданию семьи и друзьям. Таким образом, для школьников характерно преобладание материальных ценностей над терминальными. Смысл жизни большинства респондентов заключается в создании семьи, построении успешной карьеры. Следует отметить, что значительная часть опрошенных еще не определилась со смыслом и целями в жизни, что вызывает некоторые опасения, т.к. в данном возрасте людей уже должны посещать такие мысли. Полученные результаты свидетельствуют о некоторой инфантильности мо-

лодых людей. Поэтому необходимо это учесть при разработке профилактических мероприятий.

## 2.2. Отношение респондентов к употреблению алкоголя и участие в профилактике

В ходе изучения отношения респондентов к употреблению алкоголя проанализировали ряд показателей характеризующие отношение к алкоголю. (понимание содержания термина «пьянство», выявление отличий между пьянством и алкоголизмом, основные причины употребления алкоголя в молодежной среде, частота употребления, степень распространенности употребления алкоголя в образовательной среде и др.).

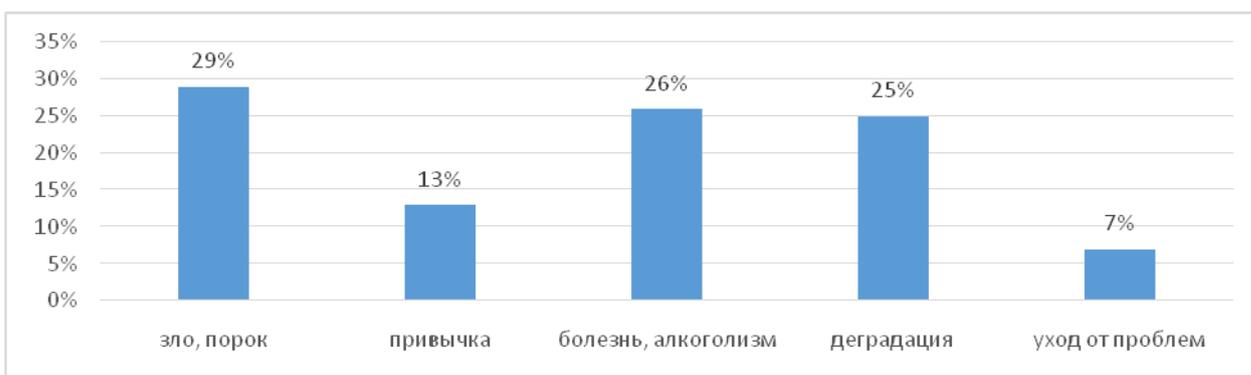


Рис. 2.7 Определение пьянства, по мнению респондентов.

На рисунке 2.7 отражено представление респондентов о содержании понятия «пьянство». Около трети опрошенных трактуют это понятие, как «зло и порок». Более четверти (26%) опрошенных, считают пьянство «болезнью». Четверть опрошенных трактует содержание пьянства как «деградацию личности». 13% опрошенных полагают, что это привычка, а 7% уход от «проблем». Большинство респондентов узко трактуют содержание понятия, рассуждая скорее о причинах данного явления, нежели об его определении. В ходе интервью мы изучили мнения респондентов об отличиях пьянства и алкоголизма (см. рис.2.8). По поводу того, существуют различия между пьянством и алкоголизмом мнения распределились следующим образом.

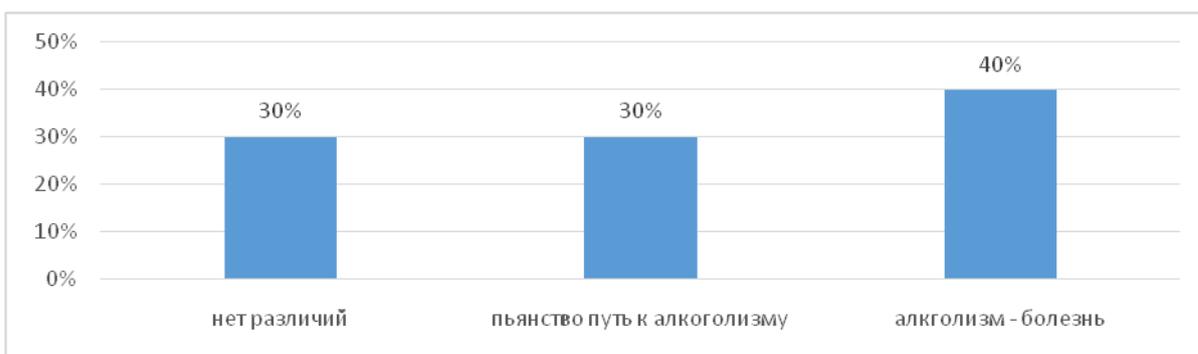


Рис. 2.8. Мнения респондентов об отличиях пьянства и алкоголизма.

Подавляющее большинство опрошенных правильно определяют алкоголизм как болезнь (40%), –а пьянство – как путь к алкоголизму (30%). В ходе интервью треть респондентов испытывала затруднение при выявлении различий между пьянством и алкоголизмом. Полученные данные свидетельствуют о том, что девушки не видят особых различий между пьянством и алкоголизмом, рассматривая последний, как болезнь.

Среди юношей оказалось меньшее количество тех, кто считает алкоголизм болезнью, что может свидетельствовать о более терпимом отношении молодых людей к употреблению алкоголя. Мнение респондентов об основные причины употребления алкоголя в молодежной среде представлены на рисунке 2.9.

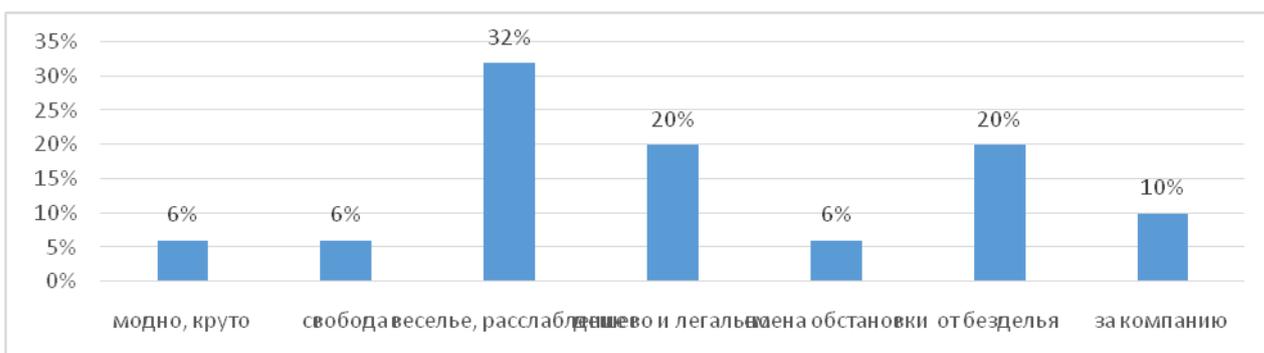


Рис.2.9. Причины употребления алкоголя в молодежной среде.

Как видим, большинство респондентов основной причиной употребления алкоголя считает «веселье» и «расслабление после тяжелого дня». Пятая часть опрошенных (20%) видит основную причину в том, что алкоголь продается легально и не очень дорого. Еще 20 % молодых людей в качестве причины называют безделье и скуку, а также отсутствие важного дела у лю-

дей употребляющий алкогольные напитки. По мнению 20% основной причиной является тот факт, что алкоголь в нашей стране легален и очень дешев, что позволяет бесконтрольно употреблять его. 20% молодых людей считают, что причиной является безделье, скука, отсутствие важных дел у человека, который употребляет алкоголь.

Таблица 5

Мнение респондентов об основных причинах употребления алкоголя школьниками

Пол	Модно, круто	Свобода	Веселье, расслабление	Дешево и легально	Смена обстановки	От безделья	За компанию
Девушки	0%	2%	15%	10%	3%	5%	0%
Юноши	6%	4%	17%	10%	3%	15%	10%

Девушки и юноши единодушны в определении основной причины употребления алкогольных напитков. Второй по степени распространенности причины девушки считают дешевизну алкоголя, а юноши «скуку» и «безделье». Только в ответах юношей названа такая причина, как «выпивать за компанию». Больше количество юношей отметили, что употреблять алкоголь это «модно». Встретился и такой ответ: употребление алкоголя связано с появившейся внезапно свободой от родительского надзора.

Оценка респондентами частоты употребления алкоголя представлена на рисунке 2.10.

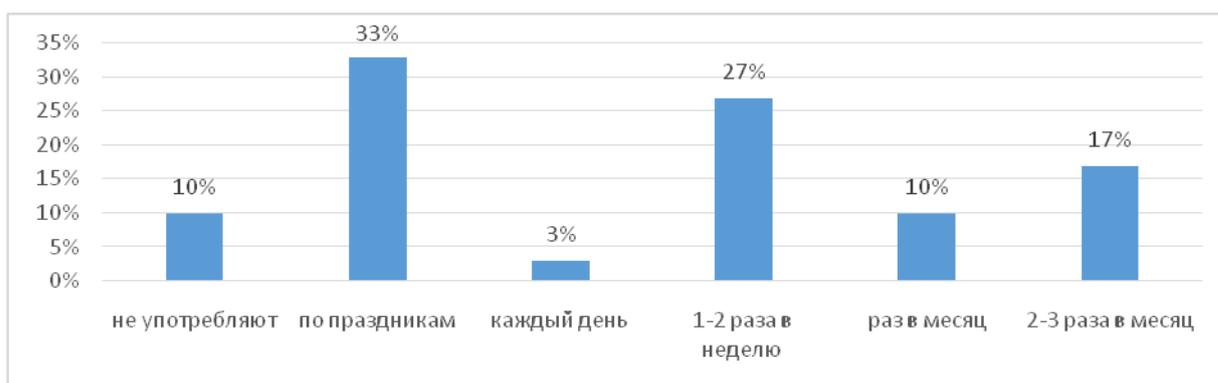


Рис. 2.10. Частота употребления алкоголя респондентами.

Большинство респондентов употребляют алкоголь только по праздникам (33%), не более двух раз в неделю употребляют алкоголь 27% опрошенных. Не более трех раз в месяц - 17%. Вообще не употребляют алкоголь лишь 10 % опрошенных, а пьют каждый день 3% молодых людей. Таким образом, подавляющее большинство (90%) молодежи имеет личный опыт употребления алкогольных напитков, в том числе 3% составляют «группу риска».

Таблица 4

Процентное распределение респондентов по частоте употребления алкоголя

Пол	Не употребляют	По праздникам	Каждый день	1-2 р. в неделю	Раз в месяц	2-3 р. в месяц
Девушки	8%	20%	0%	10%	7%	11%
Юноши	2%	13%	3%	17%	3%	6%

Распределение респондентов по частоте употребления алкоголя в зависимости от пола опрошенных представлено в таблице 4. Как видим, юноши более склонны к чрезмерному употреблению алкоголя, чем девушки. Среди ведущих здоровый образ жизни и не употребляющих алкогольные напитки лишь 8% девушек и только 2% юношей. В соответствии с таблицей 4 мы видим, что юноши в большей степени склонны к чрезмерному употреблению алкоголя, чем девушки. Не употребляют алкоголь всего 2% юношей по сравнению с 8% девушек. Также девушки не склонны к употреблению алкоголя каждый день, напротив - 3% юношей склонны употреблять алкоголь ежедневно. В целом, мы можем сделать вывод, что юноши пьют чаще, чем девушки.

Можно предположить, что частота употребления спиртных напитков обусловлена широкой пропагандой спиртного в средствах массовой информации. Многие молодые люди ошибочно думают, что алкоголь не только возбуждает, но и взбадривает, улучшает настроение и самочувствие, делает

беседу более оживленной и интересной. Соответственно подвыпивший молодой человек становится более свободным и раскрепощенным. Именно в этом и состоит довольно распространенное заблуждение о пользе алкоголя, как социальной смазки.

В ходе исследования мы выяснили, насколько широко распространено употребление алкоголя в образовательной среде (см. рис. 2.11)

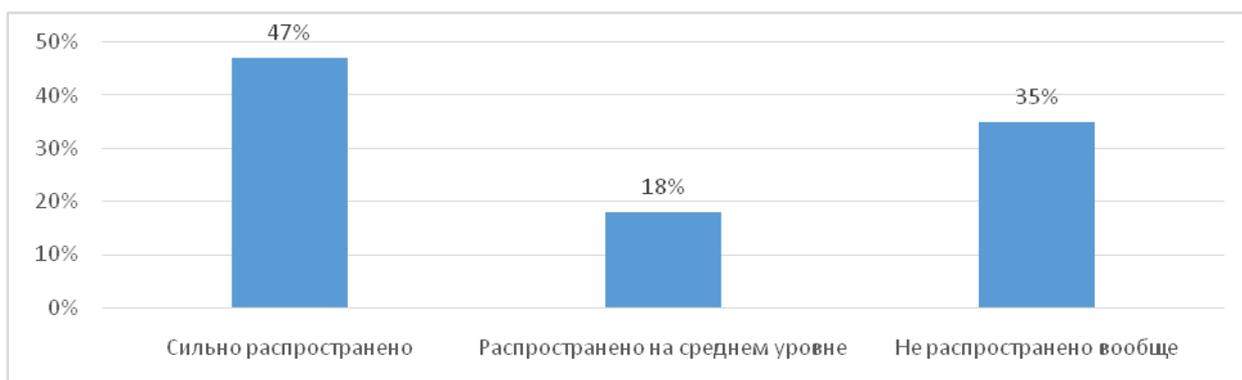


Рис. 2.11. Распространение пьянства среди школьников

По мнению почти половины молодых людей (47%) употребление алкоголя в образовательной среде распространено достаточно сильно. Более трети опрошенных (35%) не считают данную проблему актуальной, полагая, что школьники не злоупотребляют спиртными напитками. Менее пятой части опрошенных оценивают степень распространенности пьянства как «средний».

Таблица 5

Мнение респондентов о степени распространения употребления алкоголя в образовательной среде

Пол	Сильно распространено	Распространено на среднем уровне	Не распространено вообще
Девушки	18%	10%	25%
Юноши	29%	8%	10%

В ходе исследования выявлено, что юноши, в отличие от девушек, более объективно оценивают распространенность употребления алкоголя среди

молодежи, поскольку имеют больший опыт употребления алкогольных напитков.

Мнение респондентов о последствиях употребления алкоголя отражено на рисунке 2.12.

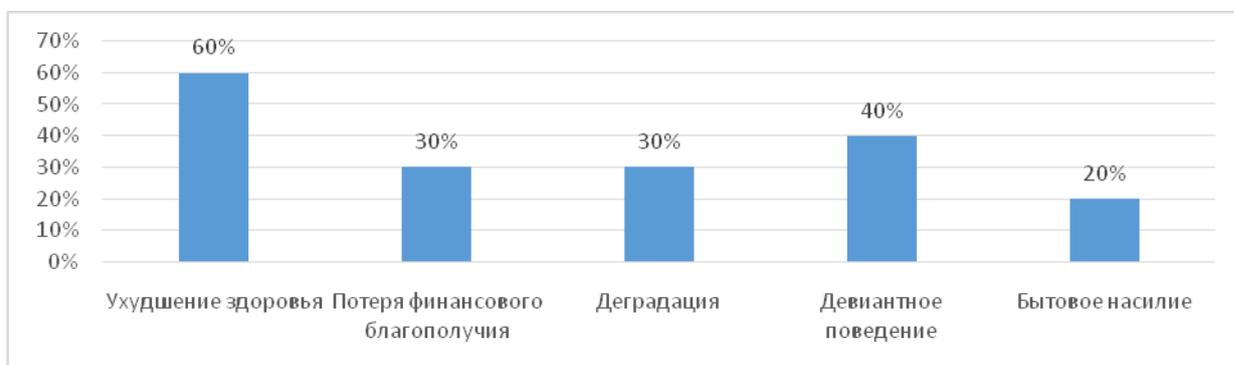


Рис. 2.12. Опасность употребления алкоголя, по мнению респондентов.

Более половины опрошенных (60%) считают опасным последствием употребления алкоголя—«ухудшение здоровья». Более трети (40%) - считают употребление алкоголя причиной девиантного поведения. Еще 30 % опрошенных думают, что употребление алкоголя приводит к потере финансового благополучия или деградации, а пятая часть респондентов напрямую связывает употребление алкоголя с бытовым насилием.

Таблица 6

Распределение мнений респондентов о последствиях чрезмерного употребления алкоголя в зависимости от наличия у них опыта употребления спиртных напитков.

Пол	Ухудшение здоровья	Потеря финансового благополучия	Деградация личности	Девиянтное поведение	Бытовое насилие
Употребляют алкоголь	20%	10%	10%	20%	0%
Не употребляют алкоголь	40%	20%	20%	20%	20%

Как видим, девушки проявляют большую объективность в оценке опасности последствий употребления алкоголя, тогда как юноши, употребляющие алкогольные напитки, проявляют меньшую критичность, оценивая последствия злоупотребления спиртным.

Изучение отношение респондентов к людям, употребляющим алкогольные напитки, показало, что опрошенные ученики относятся к этим людям с опасением (17%), проявляют некоторую жалость (35%) или сторонятся их (40%). Лишь 8% респондентов нейтрально относятся к таким людям. Большинство школьников полагают, что от употребления алкоголя можно отказаться, они не видят для этого никаких препятствий, кроме наличия собственного желания у пьющих. Анализ показал, что респонденты считают пропаганду здорового образа жизни (включая чтение лекций) и санкций, «повышение штрафов» и закрытие круглосуточных ларьков, принесут благоприятный и положительный эффект для общества.

Как выяснилось, 37% проявляют готовность к участию в мероприятиях, посвященных борьбе с употреблением алкоголя. Тогда, как 63 % считают это занятие бесполезным и бессмысленным. В ходе проведения интервью практически с каждым участником возникала проблема о целесообразности возрастного порога продажи алкоголя. 20% респондентов считают, что следует повысить возрастной ценз при продаже алкоголя. Как выяснилось, пятая часть респондентов считает, что необходимо повысить возрастной ценз при продаже алкоголя, тогда как основная часть опрошенных не разделяет эту точку зрения.

Выявлен и низкий уровень осведомленности респондентов о наличии имеющихся организаций и учреждений, осуществляющих профилактику и лечение пьянства и алкоголизма. Как оказалось, более трети опрошенных не смогли назвать ни одного такого учреждения (40%). На основании проведенного анализа можно заключить, что одну из проблем, существующих в образовательной среде является употребление алкогольных напитков, достаточно широко распространено. На фоне безразличного отношения молодежи к

пьющим сверстникам решение этой проблемы возможно при наличии комплексного подхода и объединения усилий государства и общества. Это позволяет разработать рекомендации.

### **2.3 Работа по профилактике употребления алкоголя среди современной молодежи**

На основе проведенного теоретического анализа проблема, и выявленных результатов диагностики обучающихся, актуальным становится вопрос организации профилактики склонности к алкоголизму среди современной молодежи. Во всём мире отмечается рост употребления алкогольных напитков подростками. В связи с этим, для исследованной мной возрастной категории, эта проблема существует. Что же касается подростков, то в этом возрасте, они во многом не осознают всю сложность и серьезность ситуации и им необходима дополнительная помощь, чтобы справиться с ней. Таким образом, важно проводить профилактическую работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения и поэтому мы рассмотрим, что для них нужно делать.

На изучение рабочей программы по предмету ОБЖ 5-11 классов отводится всего 34 часа в год (1 час в неделю), это конечно мало для непрерывного профилактического процесса. Работа по профилактике должна носить комплексный характер, то есть все должны быть вовлечены в этот процесс. Профилактическая работа может быть эффективна не только тогда, когда идет непрерывный профилактический процесс, но и когда весь педагогический коллектив вовлечен в эту деятельность. Поэтому в образовательном учреждении должна проводиться работа с педагогическим составом. Работа с педагогическим составом включает в себя: педагогические советы, на которых обсуждается программа по проведению антиалкогольной пропаганды среди обучающихся; семинары, практикумы, консультации, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.

Неотъемлемой частью профилактической работы преподавателя ОБЖ и классных руководителей является работа с родителями или опекунами обучающихся. При этой работе классный руководитель должен донести обязанности родителей, лиц их замещающих, по профилактике употребления алкогольных напитков.

Профилактически-воспитательная работа не должна превращаться в одноразовые акции, а быть систематической, целенаправленной, длительной.

В содержании учебного предмета ОБЖ можно использовать различные формы разъяснительной работы: беседы и лекции на воспитательных часах, классные собрания, диспуты с приглашением квалифицированных специалистов – врачей, сотрудников правоохранительных органов для раскрытия ученикам на конкретных примерах вредности алкоголя, их вредного влияния на здоровье и жизнь последующих поколений.

Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Именно по этому только дифференцированный подход в обучении школьников является самым оптимальным и разумным. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов дидактики. Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Дифференцированные формы учебной деятельности, такие как групповые и индивидуальные, могут быть успешно организованы на любом этапе урока. Каждый ученик должен пройти через полноценный учебный процесс.[35]

Навык самостоятельности в работе лучше формируется через дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференцированный подход невозможен, если не соблюдается принцип обучения прогрессивными методами. Необходимо обучать детей на наивысшем уровне их познавательных возможностей. Следование данному принципу позволяет выявлять более способных учеников и создавать для них условия, благоприятные для их развития. Для детей, испытывающих затруднения в обучении, дифференцированный подход способствует созданию условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне.[36] Именно поэтому я в своем тренинге решил использовать дифференцированный подход.

Дифференцированный подход очень удобно применять как в урочной так и неурочной учебной деятельности преподавателя ОБЖ.

Если рассматривать тематическое планирование по предмету ОБЖ, то можно проследить тенденцию изменения глубины проработки данной проблемы из года в год, на протяжении всего основного общего и среднего общего образования. Вопросы, связанные с первичной профилактикой употребления алкогольной продукции, рассматриваются в модуле «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и разделе «Основы здорового образа жизни» [37].

В 5 классе вопросам вредных привычек, в том числе, употреблению алкоголя, выделено 2 часа, один из которых является теоретическим, а второй – практическим занятием. В 6 классе алкоголь рассматривается как один из видов наркотиков и психоактивных веществ на одном из занятий курса. В 7 классе тема употребления алкоголя, так и других вредных привычек, не рассматривается в рамках предмета ОБЖ. В 8 классе вновь, как и в 5 классе, на изучения проблемы отводится 2 часа, один из которых посвящён получению новых знаний о влиянии на здоровье данной вредной привычки. На втором уроке речь идёт о профилактике употребления алкогольной продукции. В 9 классе акцент с профилактики употребления алкогольной продукции смещается на профилактику наркомании в целом, данной теме выделен 1 час.

В 10 классе есть 2 часа, связанных с проблемой употребления алкогольной продукции – это темы «Вредные привычки и их социальные последствия» и «Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании».

Вариант программы с углубленным изучением основ медицинских знаний с обучающимися женского пола предполагает в том же разделе дополнительные знания, касающиеся влияния курения и употребления алкоголя на репродуктивное здоровье женщины. В 11 классе темы, связанные с профилактикой употребления алкогольной продукции, вновь пропадают, как это уже было в 7 классе.

Изучив тематическое планирование по предмету ОБЖ, мной был сделан вывод, что должно уделяться большое внимание вопросу формирования здорового образа жизни и формированию негативного отношения к алкоголю.

Ввиду того, что на урочную деятельность по профилактике употребления алкоголя, выделено не так много времени, педагогический коллектив должен уделить внимание внеурочной воспитательной работе.

Для привлечения обучающихся к трезвому образу жизни как одной из составляющих здорового образа жизни мы предлагаем ориентироваться на следующие формы внеклассных мероприятий: 1) проведение лекций, направленных на повышение валеологической грамотности обучающихся в вопросах, связанных с нанесением вреда здоровью от употребления алкогольной продукции; 2) организация бесед между обучающимися и известными или публичными личностями на темы, связанные с ролью (негативной) употребления алкогольной продукции в жизни (приглашённого гостя) и позитивными моментами, связанными с отказом от употребления алкоголя. В качестве приглашённых гостей могут рассматриваться спортсмены, актёры, политики или чиновники местных администраций, готовые поделиться с обучающимися подобными историями из личной жизни; 3) классные часы на темы, связанные с привлечением внимания обучающихся к проблемам в обществе и государстве, вызванным повсеместным распространением и употреблением

алкогольной продукции среди населения; 4) соревнования по военно-прикладным видам спорта. Подобного рода соревнования, как правило, не так близко связаны с темой употребления алкогольной продукции, однако сам факт их проведения способен оказать положительное влияние на качество проводимого обучающимися досуга. Речь идёт о том времени, которое обучающиеся потратят вместе с преподавателем-организатором ОБЖ на подготовку, тренировку и, непосредственно, саму организацию и проведение подобных соревнований. В ходе всех подготовительных этапов коллектив школьников будет сплочён одной общей идеей занят одним общим делом, что так же благотворно скажется на общем настроении внутри подобного детского объединения – обучающиеся внутри такой ячейки точно не будут заняты мыслями о добыче или употреблении алкогольной продукции. К тому же, соревновательный эффект на подобных мероприятиях будет требовать от обучающихся обязательной физической подготовки, что уже будет являться неплохим стимулом приобщения школьников к дальнейшим занятиям спортом в различных секциях и общей установкой на здоровый образ жизни; 5) интеллектуально — познавательные игры. Целью проведения подобного рода игр может стать развитие познавательного интереса у обучающихся к различным разделам наук, связанным с валеологией, физиологией и медициной. Выявление по ходу игры самых эрудированных учеников, а затем их торжественное награждение будет способствовать развитию у обучающихся интереса к изучению художественной и научно — познавательной литературы, направленной на установку мировоззрения, исключающего употребление интоксикантов, в том числе – алкогольной продукции; 6) проведение открытых уроков для обучающихся и их родителей на темы, связанные с негативными последствиями от употребления алкогольной продукции.

С целью антиалкогольной пропаганды и по результатам опроса, для получения максимально положительного результата, помимо учебного процесса по предмету ОБЖ, предлагается проведение тренинга в порядке внеурочной деятельности.

Тренинг по профилактике употребления алкоголя с обучающимися от 14 до 17 лет, разработан для определения и поднятия уровня информированности по проблеме употребления алкоголя. Данная возрастная категория выбрана, потому что именно в этом возрасте увеличивается употребление алкогольных напитков.

Цель тренинга: повысить уровень знаний участников тренинга по алкоголю и его последствий, обсудить основные мотивы относительно употребления алкоголя молодежью, дать навыки разработки профилактических мероприятий по предотвращению распространения употребления алкогольных напитков в молодежной среде.

Предлагаемое количество рабочих дней 1 день (2 часа.)

Тема 1. Алкоголь и алкогольная зависимость

Тема 2. Особенности молодежного возраста и попытки употребления алкоголя

Тема 3. Почему нужно разговаривать с молодежью о вреде употребления алкоголя

Тема 1. Алкоголь и алкогольная зависимость

Продолжительность занятия: 45 мин.

Формы проведения занятия: лекция (20 мин.), Практическое занятие (25 мин.).

Цель: повысить уровень информированности обучающихся по проблемам, связанным с употреблением алкоголя; выяснить самые распространенные причины употребления молодежью алкоголя; выработать и развить навыки, которые предотвращают распространение употребления алкогольных напитков в образовательной среде.

Задание:

- выяснить уровень информированности обучающихся по проблеме;
- развеять мифы и ложные представления об алкоголе в молодежной среде путем предоставления достоверной информации об алкоголе и алкогольных напитках;

- дать информацию о последствиях употребления алкоголя (социальные, экономические, вредное воздействие на здоровье человека)

- выработать и развить навыки принятия ответственных решений в ситуациях выбора;

- проверить уровень усвоения информации.

Основные термины и определения

Алкоголь - то же, что и одноатомный спирт (винный спирт, этанол, этиловый спирт). Жидкость без цвета, с характерным запахом и вкусом, легковоспламеняющаяся, с температурой кипения 78,3 °. Химическая формула  $C_2H_5OH$ . Используется как растворитель, антифриз, дезинфицирующее средство, моторное топливо, для приготовления алкогольных (спиртных) напитков и лекарственных средств.

Принято выделять бытовое пьянство, хронический алкоголизм, алкогольные психозы (острые - например белая горячка, хронические - например хронический галлюциноз).

С медицинской точки зрения алкоголь является наркотиком, с юридической - нет.

Алкоголизм-заболевание, развивающееся вследствие длительного злоупотребления спиртными (алкогольными) напитками.

Алкоголик (алкоголичка) - лицо, болеет алкоголизмом.

Алкогольный (спиртовой) напиток-специально приготовленная жидкость, содержащая алкоголь (спирт), воду и вещества, придающие ему запаха и вкуса.

Зависимость от алкоголя - это несостоятельность обходиться без алкоголя.

Пьянство - ситуационно обусловлено употреблением алкоголя без проявления признаков привыкания.

Терпимость (толерантность) к алкоголю - это потребность в увеличении доз алкоголя для достижения того же эффекта.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Что такое алкоголь и алкогольные напитки?
2. Чем похож алкоголь на другие наркотики?
3. Чем отличается алкоголь от других наркотиков?
4. В чем вредность употребления алкоголя для мозга?
5. Как алкоголь влияет на умственную деятельность?
6. Какая реакция организма на выпивку?
7. Как формируется зависимость от алкоголя (алкоголизм)?
8. Кто становится алкоголиком (восприимчивость к алкоголю)?
9. Какой должна быть стратегия поведения молодежи по употреблению алкоголя (умение противостоять давлению сверстников)?

Практические задания к теме 1

Упражнение «Ситуации»

Продолжительность: 25 мин. (10 мин. Для обсуждения в группах, 15 мин. Для обсуждения в классе)

Материалы: раздаточный материал - тексты о ситуации.

Ход упражнения: среди участников формируется три группы, и каждой из групп дается по одной ситуации (каждому из участников раздается текст по ситуации).

Сначала все читают тексты о ситуации, затем обсудить в своей группе.

После этого каждая из групп представляет в классе свою ситуацию (зачитывает текст о ней) и предлагает пути решения проблемы. Другие участники после презентации могут задавать вопросы, дискутировать.

Ситуация 1.

Две подруги, Татьяна и Лариса, впервые попали на «взрослую» вечеринку, где никто не собирался говорить, что спиртное им еще рано употреблять, где вообще некому было подсказать, как им себя вести. Как и все, подруги выпили по рюмочке коньяка, и им сразу стало весело. После второй рюмки Татьяна в восторге хихикала, танцевала до упаду, и все вокруг кружилось вместе с ней. Третью рюмку она выпила с некоторым усилием, но отказаться считала неудобство, поскольку тост был «За прекрасных дам!». После

этого Татьяна стала вести себя совсем глупо: заигрывала с парнями, вмешивалась в чужие разговоры, приставала ко всем с объятиями и поцелуями. Лариса, наоборот, держалась прекрасно, хотя и пила наравне с Татьяной. Она делала знаки, пытаясь остановить Татьяну, вернуть его поведение в рамки приличия.

Несмотря на отчаянное настроение, четвертую рюмку Татьяна пить опасалась, но, посмотрев на Ларису, которая сделала это совершенно спокойно, решила не отставать. Вскоре язык у нее начал заплетаться, руки-ноги не слушались, чувствовала плохо, и Татьяна вообще уже ничего не понимала. Пятый тост подняли родителей. «Пить до дна, - кричали со всех сторон. - Родители - это святое!» И на этот раз, сделав над собой усилие, Татьяна с отворачиванием выпил. Хорошо, что рядом сидела Лариса, которая доказала подругу в туалет, иначе ее вырвало бы прямо за столом. Если бы не Лариса, Татьяна вообще бы домой не добралась. Она шла, плетясь, не понимая, в какую сторону идти, время садилась на землю и бормотала, что спать здесь. Лариса с трудом довела ее и «передала» из рук в руки родителям. Родители Татьяны ужаснулись. Промучившись с дочерью всю ночь, они долго ругали ее и все в пример Ларису, которая вела себя прилично, а не напилась до полусмерти.

«Странно, - думала Таня, - ведь мы же с Ларисой пили одинаково: почему она опьянела меньше меня?»

Ответьте на вопрос:

1. Кто из девушек биологически склонен к алкоголизму?
2. Как следует вести себя по отношению к алкоголю Ларисе?
3. Как следует вести себя по отношению к алкоголю Татьяне?
4. Правильную позицию заняли родители Татьяны?
5. Какие симптомы алкогольного отравления наблюдались у Татьяны?
6. Как сложится судьба девушек, если они попадут в алкогольную микросреду?

Ситуация 2.

У Светланы беременность с первых же дней проходила трудно. Она дважды падала в обморок, постоянно чувствовала усталость, сонливость, а главное – еевсе время тошнило и вовсе пропал аппетит. К врачу Светлана идти не спешила: во-первых, еще ничего не заметно; во-вторых, она панически боялась сдавать анализы; в-третьих, она слышала, что во время беременности все равно нельзя никаких лекарств принимать - зачем же тогда идти к врачу? Сердобольная соседка, увидев, что Светлана побледнела и похудела, стала расспрашивать о ее самочувствии и рассказала, что, когда ее муж вернулся из Чернобыля, где принимал участие в ликвидации последствий аварии; он чувствовал себя точь так. Тогда ему посоветовали пить по стакану красного вина в день, поскольку это очень полезно: очищает организм, повышает гемоглобин и вообще в вине много витаминов. Через полгода состояние мужчины значительно улучшилось. Светлана решила попробовать средство и в тот же день купила бутылку красного вина.

Ответьте на вопрос:

1. Правильно ли поступила Светлана?
2. Насколько достоверна информация, которую сообщила соседка?
3. Что нужно сделать Светлане?

Ситуация 3.

Олег и Оля поженились сразу после школы. У них все было прекрасно: любовь, молодость, здоровье. Вскоре муж ушел в армию, однако Ольге долго скучать не пришлось - родился сын. Игорь рос спокойным, веселым, крепким мальчишкой. Оля радостно ждала возвращения мужа, описывая в своем воображении картины их будущей счастливой жизни. Но случилось иначе. Мужчина вернулся из армии совсем другим человеком - это была «комоч нервов». Но самое главное, он почти каждую неделю приходил пьяным. Оля раньше никогда не видела его пьяным, и в семье у них такого не бывало. Молодая женщина была совершенно растеряна, не знала, что делать, только плакала. Хорошо, что муж, когда был пьян, приходил очень поздно, так что ни сын, ни соседи его не видели, а дома он особо не шумел. Через полгода

случилось несчастье: Оля сбила машина, и через два дня она умерла. Игорь пошел в ясли на пятidineвкy, а Олег стал пить еще больше. Когда по пятницам он приходил за сына совсем пьяный, ему не хотели отдавать ребенка, и вскоре встал вопрос об оформлении мальчика в детский дом. Отец отнесся к этому равнодушно. Через год Олег погиб при невыясненных обстоятельствах.

Вскоре Игоря захотели усыновить бездетный мужчина и женщина. Им очень понравился мальчик, но, узнав, что его отец - алкоголик, они усомнились: не окажется потом, когда Игорю придет время идти в школу, что он станет слабоумнымалкоголиком.

Ответьте на вопрос:

1. Насколько обоснованы опасения возможных усыновителей Игоря? Объясните, почему.

2. Что можно порекомендовать будущим усыновителям Игоря?

Комментарии для тренера относительно приведенных ситуаций.

Ситуация 1.

Лариса биологически более склонна к алкоголю, и ей следует вполне отказаться от употребления алкоголя.

Татьяна, наоборот, может не опасаться негативных последствий умеренного употребления алкоголя, поскольку в случае передозировки ее организм реагирует адекватно. Напомним, однако, что полностью исключить потребление спиртного ей придется в период, когда она захочет иметь ребенка (за месяц до зачатия и до окончания грудного вскармливания ребенка).

При отсутствии стрессовых ситуаций и при преобладании положительных эмоциональных состояний над негативными Татьяна, вероятно, останется на уровне умеренно пьющего. Если же жизненные обстоятельства будут складываться неудачно, у нее возможно развитие алкоголизма.

Лариса же не сможет выжить в алкогольном окружении.ей придется либо порвать все отношения с такой средой, или стать алкоголиком.

Ситуация 2.

То, что говорит соседка, вполне вероятно, но в отношении мужчины соседки, а не Светланы. Не исключено, что употребление вина улучшит субъективное состояние Светланы, однако для будущего ребенка это может иметь трагические последствия.

Светлане следует немедленно пройти медицинское обследование и соблюдать предписания врача, а не заниматься самолечением, да еще и «народными» средствами.

### Ситуация 3.

Опасения потенциальных усыновителей Игоря по слабоумию мальчика из-за алкоголизма отца безосновательны, поскольку тот начал злоупотреблять спиртным уже после рождения ребенка.

Однако, поскольку трагические впечатления раннего детства оставили неизгладимый след в душе ребенка, будущим усыновителям нужно быть очень осторожными, чтобы лишить Игоря от новых психотравмирующих ситуаций. Стоит специально предупредить их о возможной биологической предрасположенности к алкоголизму, поскольку (судя по ходу болезни Олега) у его отца такая склонность, наверное, была.

Тема 2. Особенности молодежного возраста и попытки употребления алкоголя

Продолжительность: 45 мин.

Форма проведения занятия: лекция (10мин.) И групповые упражнения (35 мин.)

Цель: повысить уровень информированности молодежи по проблемам, связанным с употреблением алкоголя; рассмотреть особенности молодежного возраста и выяснить самые распространенные причины употребления молодежью алкоголя; выработать и развить навыки, которые предотвращают распространение употребления алкогольных напитков в молодежной среде.

Задание:

- выяснить уровень информированности молодежи по проблеме;

- дать достоверную информацию о причинах употребления алкоголя (мифы и реальность) и о формировании аддиктивного поведения;
- выяснить биологические факторы приобщения к употреблению алкоголя (генетическая предрасположенность, физиологические особенности организма);
- определить влияние семьи на формирование алкогольной зависимости молодежи;
- влияние социального окружения (общество, друзья)
- выработать и развить навыки мотивированного отказа от употребления алкоголя;
- проверить уровень усвоения информации.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. По каким мотивам молодежь впервые употребляют алкоголь?
2. Что влечет за собой состояние опьянения?
3. Кто становится алкоголиком (генетическая предрасположенность, физиологические особенности организма, влияние семьи, друзей и окружения)?
4. Насколько употребление алкоголя опасно для молодежи?
5. Какой должна быть стратегия поведения человека по употреблению алкоголя (способность принять решение в ситуациях выбора)?

Практические задания к теме 2

Упражнение «ОТВЕТ-ОТКАЗ»

Продолжительность: 10 мин.

Материалы: плакат с изображением молодежи и фразами, которые можно услышать в обществе молодых людей относительно отказа от употребления спиртного, листы бумаги, ручки, флип-чарт, фломастеры.

Ход упражнения: к стене прикрепляется плакат.

Среди участников формируются 6 групп и каждой предлагается одна из 6 фраз. Участники должны обсудить в своих группах, может участник отве-

пить, когда не желает пить. Каждая возможный ответ-отказ пишется на отдельном маленьком листе, который затем прикрепляется на плакат.

На чистом листе бумаги каждая из групп пишет «свою» фразу большими буквами и приклеивает на этот же лист свои варианты ответов-отказов. Все листы крепятся на стену возле плаката. Каждая группа зачитывает свои ответы-отказы и обсуждает со всеми участниками. Те ответы-отказы, участники считают удачными, наклеивают на плакат. Анализируют, что получилось, заключают, какие альтернативы можно предложить детям, чтобы отказаться от потребления спиртного в обществе.

Упражнение «Четыре угла»

Продолжительность: 25 мин.

Материалы: доска (флип-чарт), фломастеры

Ход упражнения: классу задается вопрос «Какой из факторов чаще всего становится причиной потребления алкогольных напитков молодежью?» и предлагается четыре ответа:

- биологические факторы (генетическая предрасположенность, физиологические особенности организма);
- питьевая традиция в кругу семьи (регулярное потребление спиртного родителями)
- влияние социального окружения (общество, друзья)
- психоэмоциональное состояние (неуверенность в себе, стрессы, депрессия, проблемы в школе, плохая успеваемость и т.п.).

Участникам предлагается поделиться на группы по выбранным вариантам ответа и подготовиться для защиты своей позиции.

Тема 3. Почему нужно разговаривать с молодежью о вреде употребления алкоголя

Продолжительность: 1 час.

Форма проведения: лекция (10 мин.), Практические задания (50 мин.).

Цель: повысить уровень информированности молодежи по проблемам, связанным с употреблением алкоголя; выработать и развить навыки, которые

предотвращают распространение употребления алкогольных напитков в молодежной среде.

Задание:

- выяснить уровень информированности молодежи по проблеме;
- развеять мифы и ложные представления об алкоголе в молодежной среде путем предоставления достоверной информации о вредных последствиях употребления алкоголя (эффекты опьянения, влияние алкоголя на здоровье человека, социальные последствия алкоголизации молодежи);
- выяснить, почему молодежи нужны профилактические действия;
- выяснить, почему молодые люди, которые начали употреблять алкоголь, нужна помощь специалистов;
- выработать и развить навыки принятия ответственных решений в ситуациях выбора;
- проверить уровень усвоения информации.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Почему молодежь начинает употреблять алкоголь?
2. Что влечет за собой состояние опьянения?
3. Почему употребление алкоголя опасно для молодежи?
4. Что такое привыкание к алкоголю?
5. Почему трудно бывает сказать «нет»?
6. Какой должна быть стратегия поведения молодежи (о возможности принять решение в ситуациях выбора)?

Практические задания к теме 3

Упражнение «ПЛЮСЫ И МИНУСЫ»

Продолжительность: 15 мин. (5 мин. Обсуждение в парах, 5 мин. Обсуждение в классе)

Материалы: листы бумаги, ручки, доска (флип-чарт), фломастеры

Ход упражнения: участники делятся на пары. им предлагается на листе бумаги написать «плюсы» и «минусы» в потреблении алкоголя. После этого

каждая пара зачитывает свои варианты, а учитель фиксирует это на доске. Подводятся итоги.

#### РАБОТА В ГРУППАХ «Вредные последствия потребления спиртного»

Продолжительность: мин. 20 (11 мин. - для обсуждения в каждой из групп, по 3 мин. Для обсуждения в классе)

Участникам тренинга предлагается поделиться на 3 группы. Дается задание для каждой группы по обсуждению последствий опьянения:

Первый группа: физические;

Второй группа: психологические;

Третья группа: социальные.

После обсуждения в группах представитель каждой из них докладывает классу о результатах и отвечает на вопросы участников тренинга из других групп.

#### Упражнение «МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»

Продолжительность: 15 мин (7 мин. Для обсуждения в парах, 8 мин. Для обсуждения в классе).

Ход упражнения: участники делятся на пары и обсуждают вопрос о том, какие существуют представления о полезности потребления алкоголя, насколько это соответствует действительности по схеме «мифы и реальность». После обсуждения в парах каждая пара зачитывает свои варианты, а проводящий мероприятие фиксирует результаты на доске.

После проведения мероприятия подводятся итоги, дается задание каждому нарисовать, на листке формата А4, рисунок на тему антиалкогольной пропаганды или сделать поделку. Самых активных награждают грамотами, и всем присутствующим выдаются брелки с надписью «Алкоголю нет, здоровье сила и долголетие».

Таким образом, в ходе разработки второй главы данного исследования изучили социальный опрос на тематику алкоголя. В ходе опроса изучены представления школьников о содержании понятия «пьянство» и «алкоголиз-

ма, основные причины и частота употребления алкоголя в образовательной среде, отношение к алкоголю. Рассмотрена профилактическая работа педагогического коллектива с родителями, а также сама профилактическая работа, которая должна проводиться родителями во внешкольной среде. Выявлено, что работа по профилактике употребления алкоголя, должна иметь систематический и непрерывный характер. Для проведения урочной и внеурочно учебной деятельности по предмету ОБЖ разумней будет использовать дифференцированный подход, потому что у каждого обучающегося свой уровень интеллектуального развития, для полноценного усвоения учебного материала.

Рассматривая внеурочную учебную деятельность, выделили следующие предложения по внеурочным формам работы в данном направлении. Для наглядности и раскрытия содержательной части работы преподавателя-организатора ОБЖ в рамках профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися и на основании глубинного интервью учащихся, был разработан тренинг для проведения преподавателем ОБЖ, направленного на профилактику употребления алкогольной продукции детьми.

В результате моей работы были разработаны следующие профилактические рекомендации исполнительным органам государственной власти:

1. В целях повышения эффективности антиалкогольной пропаганды субъектам профилактики необходимо объединить усилия и сформировать базу данных о реализации тематических программ в школах, техникумах, колледжах, вузах.
2. На регулярной основе организовывать и проводить тематические обучающие семинары и тренинги для руководителей и специалистов учебных заведений, курирующих вопросы профилактики алкогольной и наркотической зависимостей.
3. Обеспечить предоставление ученикам специализированной психологической и психотерапевтической помощи.

Также были составлены профилактические рекомендации для администрации образовательной организации:

1. Разработать систему профилактической работы, основанной на ценностном отношении обучающихся к здоровому образу жизни.

2. В рамках межведомственного взаимодействия с государственными и общественными организациями, занимающимися первичной профилактической работой, проводить со школьниками мероприятия, акции, программы, направленные на формирование здорового образа жизни.

3. Оказывать поддержку при разработке и внедрении школьных социальных и творческих проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, а также профилактику употребления алкоголя в образовательной среде.

4. Проводить мероприятий, направленные на формирование эмоционального неприятия употребления алкоголя.

Все выше перечисленные рекомендации будут способствовать улучшению педагогической деятельности, как урочной так и внеурочной, помогут вовлечь всех в этот непрерывный профилактический процесс.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распространение употребления алкоголя в молодежной среде обуславливает актуальность и практическую значимость изучения данной проблемы. Очевидно, что употребление даже малых доз алкоголя может стать причиной больших неприятностей или несчастий (получения травм, потери трудоспособности, распада семьи, утраты духовных потребностей и др.).

Употребление алкоголя необходимо рассматривать не только как личную трагедию, но и как социальное бедствие, борьба с которым должна проводиться всеми субъектами профилактики. Употребление алкоголя, с одной стороны, обусловлено существующими традициями и обычаями, а с другой стороны – общественным мнением и модой. К алкоголю часто прибегают, надеясь обрести хорошее настроение, снизить психическую напряженность, избавиться от ощущения усталости, преодолеть моральную неудовлетворенности, избежать реальности с ее бесконечными заботами и переживаниями.

В теоретической части работы рассмотрены основные подходы к изучению употребления алкоголя как социальной проблемы, выявлены особенности употребления алкоголя в образовательной среде, охарактеризованы способы его профилактики.

Таким образом, в рамках первой главы можно сделать заключение, что все мероприятия, направленные на профилактику употребления алкогольной продукции и злоупотребления алкоголем, необходимо планировать и проводить с участием широкого круга заинтересованных государственных и общественных организаций. Потому что профилактика употребления алкогольной продукции в школе, как и в целом среди населения нашей страны, задача общегосударственная.

Во второй главе данного исследования было проведено анкетирование обучающихся от 14 до 17 лет по профилактике употребления алкогольной

продукции. Проведенное нами исследование показало, что большинство школьников осознают негативное влияние алкоголя на человека, но не проявляют готовности к действенному участию в решении этой острой проблемы. Значительная часть молодых людей занимают безразличную позицию по отношению к профилактике употребления алкоголя в образовательной среде.

Для наглядности и раскрытия содержательной части работы преподавателя – организатора ОБЖ в рамках профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися был разработан тренинг.

При разработке тренинга к внеурочной форме работы в данном направлении учли влияние на личный выбор ребенка позиции по отношению к употреблению алкогольной продукции и наличия или отсутствия позитивного отношения. Это нашло отражение в разработке тренинга для проведения занятия преподавателем-организатором ОБЖ.

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе преподавателя – организатора ОБЖ в рамках профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися была дополнена внеурочной формой работы с детьми. Тем самым мы частично раскрыли педагогический потенциал преподавателя – организатора ОБЖ в рамках расширения просветительской работы по снижению общего уровня алкоголизации населения посредством предупреждающих профилактических мер. Также в ходе выпускной квалификационной работы были разработаны профилактические рекомендации для исполнительных органов государственной власти и администрации образовательной организации.

Таким образом, считаю, что задачи выпускной квалификационной работы были реализованы, а цель – достигнута.

Считаю, что тренинг из данной работы возможно рекомендовать широкому кругу преподавателей-организаторов ОБЖ в качестве методического пособия по работе, направленной на снижение интереса обучающихся в средней общеобразовательной школе к вопросам употребления алкоголя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алкоголизм и социально-нравственное здоровье общества Материалы межрегиональной научно-практической конференции Уфа, 9 апреля 2010 г. Режим доступа - <http://www.anrb.ru/uploads/files/alkogolizm.pdf> (Дата обращения: 02.06.2020)
2. Афонюшкин О. С. Практическая модель формирования здорового образа жизни учащейся молодежи /О.С. Афонюшкин // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 605-608.
3. Барановский Н.А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика / Н.А. Барановский. Монография. — Минск: Беларуская наука, 2011. — 271 с.
4. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О.Ю. Шмидт. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978. — 780 с.
5. Васютин А.М. Как употреблять алкоголь долго, безопасно и с удовольствием / А.М. Васютин. М: Рипол Классик, 2007. – С. 39
6. Вилков И.И. Быть здоровым просто / И.И. Вилков. М.: Издательские решения, 2016. — 230 с.
7. Винтюк Ю.В. Психолого-педагогические условия формирования зависимостей в школьном возрасте и налаживания деятельности по противодействию им / Ю.В. Винтюк // Социальная работа и современность: теория и практика: Материалы VI международной научно-практической конференции. - М.: НТУУ «КПИ», 2010. — С. 153-154.
8. Винтюк Ю.В. Социально-педагогические аспекты привлечения подростков и молодежи к здоровому образу жизни / Ю.В. Винтюк// ИИИ Украинский педагогический конгресс. - Львов, 2010. — С. 418-422.
9. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я.И. Гишинский. СПб., 2004. – 240 с.

10. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. СПб.: ЗАО ПОНИ, 2013. — 207 с.
11. Егоров А.Ю. Рано начинающийся алкоголизм: современное состояние проблемы / А.Ю. Егоров // Вопросы наркологии. - 2012. - С. 50-54
12. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации / Г.Г. Заиграев // Социологические исследования. 2009. № 8. — С.19-23
13. Кирик Ю. Алкоголь: Как вырваться из зачарованного круга / Ю. Кирик. - Львов: Светильник, 2007. — 128 с.
14. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. Издательство: Владос-Пресс, 2010. — 140 с.
15. Кондрашенко В.Т. Пьянство и алкоголизм у подростков / В.Т. Кондрашенко. Минск: Выш. шк. 1986. — 310 с.
16. Мельников А.В. Алкоголизм / А.В. Мельников. М.: Практическая Медицина, 2007. — 130 с.
17. Никонов А.Е. Люлина Н.В. Алкоголизм в молодежной среде как социальная проблема / А.Е. Никонов, Н.В. Люлина. Режим доступа - <https://www.scienceforum.ru/2014/658/3781> (Дата обращения: 12.05.2020)
18. Нужный В.П., Рожанец В.В. Пиво в Российской Федерации: новая реальность / В.П. Нужный, В.В. Рожанец // Наркология. № 3 / 2007. — С. 30-41
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — С. 89
20. Остапчук А.Е. Отравление алкоголем / А.Е. Остапчук. Режим доступа - <http://youpedia.ru/medicina-o/otravlenie-alkogolem.html> (Дата обращения: 01.06.2020)

- 21.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа - <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 18.05.2020)
- 22.Попов Н.П. Главные социальные проблемы России последнего десятилетия / Н.П. Попов. Режим доступа -<http://www.riastk.ru/mi/adetail.php?ID=39422> (Дата обращения: 01.06.2020)
- 23.Попова Т.А. Системная профилактика девиантного поведения и употребления психоактивных веществ / Т.А. Попова. Министерство образования и науки Нижегородской области. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2014. — С. 5-86
- 24.Потребление алкоголя в России снизилось на треть. Режим доступа - <https://www.novayagazeta.ru/news/2016/05/20/121858-potreblenie-alkogolya-v-rossii-snizilos-na-tret> (Дата обращения: 01.05.2020)
- 25.Правовые меры борьбы с пьянством / под ред. А.Ф. Зеленский. М.: - Юрид. лит., 2014. — 320 с.
- 26.Прохода В.А. Алкоголизация российской молодежи Общие тенденции / В.А. Прохода. Режим доступа - [http://www.abdn.ac.uk/socsci/documents/Prohoda\\_2003.pdf](http://www.abdn.ac.uk/socsci/documents/Prohoda_2003.pdf) (Дата обращения: 25.04.2020)
- 27.Российская молодежь стала больше пить. Режим доступа - <https://rg.ru/2012/03/11/alkogolism-site.html> (Дата обращения: 13.03.2020)
- 28.Россияне стали употреблять меньше алкоголя. Режим доступа - <http://tass.ru/obschestvo/3959901> (Дата обращения: 14.05.2020)
- 29.Соколов С.А. Путь к трезвости / С.А. Соколов. Режим доступа - <http://trezvo.zt.ua/strany-mira/> (Дата обращения: 02.06.2020)
- 30.Статистика алкоголизма в России. Режим доступа - <http://alkogolu.net/obshee/statistika-alkogolizma-v-rossii.html> (Дата обращения: 14.05.2020)

31. Сухомлинский В.А. Книга о совести. Часть 1.: Красота - радость жизни / В.А. Сухомлинский. Симферополь: Издатель А.П.Выродов, 2003. — 112 с.
32. Тазуркаев У. И. Проблема алкоголизма среди подрастающего поколения / У.И. Тазуркаев// Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 488-491.
33. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. Пособие. Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. — 120 с.
34. Шатихин А.И. Пивной алкоголизм: надуманная проблема или новая реальность. Режим доступа - [http://www.rmj.ru/articles\\_8289.htm](http://www.rmj.ru/articles_8289.htm) (Дата обращения:02.06.2020).
35. <https://prepod24.ru/readyworks/19230/>
36. <https://urok.1sept.ru/articles/617101>
37. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочая программа по ОБЖ ФГОС для обучающихся 5-11 классов. М., «Просвещение» 2014 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Сценарий глубинного интервью обучающихся от 14 до 17 лет, для проведения опроса и дальнейшей разработки тренинга и рекомендаций по профилактике употребления алкоголя учениками.

Здравствуйте. Меня зовут Валерий Владимирович я бы хотел поговорить с Вами о том, как Вы относитесь к употреблению алкоголя среди молодежи.

1. Социально-демографические характеристики: пол, возраст, место проживания, семейное положение, наличие детей, материальный доход, работают ли, класс; образование родителей и сфера их деятельности.

2. Как Вы обычно проводите свой досуг? - Скажите, пожалуйста, что является для Вас наиболее значимым в жизни? -В чем, по Вашему мнению, состоит смысл жизни? - Каковы Ваши основные цели в жизни? - Как вы думаете, что способствует достижению успеха?- Какие у Вас планы на будущее? - Есть ли у Вас идеал (если есть, то, кто для вас является идеалом)?

3. Продолжите фразу: «Пьянство – это ...». - Как Вы думаете в чем состоит отличие пьянства от алкоголизма? - Каковы, по Вашему мнению, основные причины употребления алкоголя в молодежной среде? - Как часто вы употребляете спиртные напитки? По какому поводу? - Для чего вы употребляете алкоголь?

4. Какие социальные проблемы, существующие в современном российском обществе, Вы считаете наиболее актуальными? - Насколько с вашей точки зрения распространено пьянство в образовательной среде?- Как вы относитесь к людям, которые злоупотребляют алкогольными напитками?- В чем, по Вашему мнению, состоит опасность пьянства? Каковы последствия злоупотребления алкоголем? - Как Вы думаете, возможно ли отказаться от употребления спиртных напитков?

5. - Какие меры борьбы со злоупотреблением алкоголя необходимо предпринять на разных уровнях (федеральном, региональном, местном)? А на уровне школы? Следует ли, по Вашему мнению, усилить контроль за продажей и распитием спиртных напитков? - Считаете ли Вы необходимым изменить порог существующих возрастных ограничений для продажи спиртных напитков? - Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для предотвращения распространения пьянства в молодежной среде в целом. - Что вы готовы предпринять для того, чтобы оказать содействие в борьбе с пьянством в образовательной среде? В каких мероприятиях Вы лично готовы принять участие? - Известно ли Вам какие организации и учреждения осуществляют профилактику и лечение от пьянства и алкоголизма? Назовите, пожалуйста, некоторые из них?

Большое спасибо, что нашли для меня время!