

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.1. Патриотические качества личности: определение, содержание	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста	14
1.3. Процесс формирования патриотических качеств: сущность, содержание, система	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ	29
2.1. Методы формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ	29
2.2. Основные типы уроков ОБЖ по формированию патриотических качеств у обучающихся	36
2.3. Реализация методов формирования патриотических качеств обучающихся на уроках ОБЖ	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Актуальность формирования патриотических качеств у обучающихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- отсутствием четкой и ясной государственной идеологии в России;
- существенным разрушением духовно-нравственных принципов в воспитании в конце XX начале XXI вв., приведший к обнулению таких ценностей как патриотизм, Родина, долг, честь, ответственность;
- сложившимся неоднозначным отношением россиян к патриотизму (диапазон от полного неприятия до абсолютной поддержки);
- существенным подъемом патриотических настроений в связи с возвращением Крыма в состав Российской Федерации;

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что формирование патриотических качеств у обучающихся занимает далеко не последнее место. В настоящее время особенно необходимо формировать патриотические качества у подрастающих поколений, воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственность перед своими близкими и друзьями.

Степень разработки, место и значение в науке и практике. Необходимость формирования патриотизма в современном обществе декларируется во многих нормативных документах. На федеральном уровне основы патриотического воспитания закреплены в следующих законах:

- Конституция Российской Федерации;
- ФКЗ от 25.12.2000 - № 1-ФКЗ «О Государственном флаге РФ»
- ФКЗ № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 28.12.2010)
- ФКЗ № 3-ФКЗ «О Государственном гимне РФ» (в редакции Федерального конституционного закона от 22.03.2001)
- Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями от: 3 июля 2016г.)

- ФЗ от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» (с изменениями и дополнениями от: 4 ноября 2014 г.)

- ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ (в редакции Федерального закона от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», ФЗ от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ (с изменениями от 1 января 2005г.).

Нормативно-правовая основа в сфере патриотического воспитания очень обширная и включает в себя также различные указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, указы министерств РФ и органов местного самоуправления.

Проблема исследования. Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, борьбой с новой короновирусной инфекцией, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке стоят проблемы формирования патриотических качеств у современных школьников.

Самая главная проблема формирования патриотических качеств у обучающихся заключается в отсутствии системного подхода и необходимости пересмотра имеющихся методов. В современных реалиях требуются новые подходы, средства и методы воспитания современных школьников. Смысл нового подхода должен заключаться в том, чтобы обратить сознание школьников к высоким идеалам отечественной истории, объяснить им реальные понятия добра и зла, создать у них представления о достойном общемировом значении и ценности России.

Объект исследования – процесс формирования патриотических качеств у обучающихся.

Предмет исследования – методика и организация занятий по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ.

Цель исследования - разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

- изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся подросткового возраста;
- рассмотреть процесс формирования патриотических качеств у обучающихся и определить его сущность, содержание, систему;
- разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Важную роль в формировании патриотических качеств у обучающихся играет предмет ОБЖ. Именно в этом предмете затронуты вопросы обороны государства, начальной военной подготовки, обеспечение защиты населения при чрезвычайных ситуациях и т.д.

Формирование патриотических качеств у обучающихся предполагает формирование знаний не только основ военного дела, героических и исторических событий отечественной истории, но и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры.

База исследования. Формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ рассматривается в рамках МАОУ СОШ № 64 города Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Патриотические качества личности: определение, содержание

Прежде чем начать разговор о формировании патриотических качеств у обучающихся, нужно определить, что же подразумевается под понятием «патриотические качества личности».

Если рассуждать логически, то патриотические качества личности являются составной частью более широкого понятия – личностные качества. Личностные качества, если брать в широком смысле, определяют как врожденные или приобретенные особенности характера человека. И эти особенности могут меняться под влиянием социума (семья, школа, друзья и т.д.).

Личностные качества, в свою очередь, подразделяются на массу отдельных качеств, таких как воля, нравственность, профессионализм и многие другие. Патриотические качества относятся к нравственным качествам личности.

Патриотизм тесно связан с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Современный мир очень жесток. Казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, можно жить и радоваться. Однако до сих пор в мире продолжают варварские, жестокие, а главное уносящие миллионы жизней войны и конфликты, в которых умирают женщины и дети. Поэтому необходимо формировать у подрастающих поколений чувства ненасилия, уважения к различным народам, их культуре и традициям.

Таким образом, формирование патриотических качеств у обучающихся является значимым и важным компонентом в развитии современного человека. Без формирования в человеке нравственных идеалов, стремления к миру, чувства любви к Родине, без воспитания в нем сознательности и ответствен-

ности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, не возможно полноценное развитие государства.

Патриотизм связан еще с одним важным понятием - гражданственность. Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

Чувство гражданственности вытекает из самосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. Для гражданской культуры характерны такие критерии, как уровень знаний и степень их реализации не только в соблюдении гражданских, политических, экономических и социальных прав, но и в большей степени в выполнении своих обязанностей. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения, освоения и присвоения обучающимся следующих нравственных ценностей: честности, достоинства, свободы. Содержание гражданской культуры направлено на формирование личности, опирающейся на права человека и поощряющей достоинство и достижения каждого. Это является одним из условий развития правового государства.

Одной из задач формирования патриотических качеств у обучающихся является формировании гражданственности. Она включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинирован-

ность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Приведенные выше определения позволяют подойти к более точному пониманию сущности патриотизма как нравственного качества. Термин «патриотизм» в переводе с греческого языка означает «земля отцов», «родина». Чувство патриотизма зародилось в глубокой древности. Патриотизм являлся следствием сложившихся вековых традиций. Патриотизм заключался в привязанности человека к той земле, на которой он родился, где находятся могилы его предков, где он создал свою семью и родил своих детей.

Уже в произведениях Гомера, Овидия, Гесиода мы встречаем понятие «родина». Патриот - это человек, любящий отечество, преданный своему государству, стремящийся служить интересам своего народа. Патриотизм воспитывается в процессе приобретения человеком жизненного опыта.

Как видно из выше сказанного, в различных определениях патриотизма акцент делается главным образом на отношениях личности к родине. Однако, все эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество.

Из выше перечисленных определений можно выделить несколько основных качеств, которыми обладает патриот:

1. Бескорыстие – способность человека действовать без личной выгоды, заботиться об интересах других людей;
2. Самопожертвование – способность ставить интересы других выше своих собственных;
3. Чувство долга – моральное чувство, связанное с переживанием о своем государстве, народе, городе, школе, семье и т.д.
4. Активная гражданская позиция – стремление направить свои знания и силы на благо своего народа, государства;

5. Чувство привязанности к малой Родине – там, где человек родился, вырос, откуда не хочется уезжать и куда ему приятно возвращаться;
6. Уважение к родному языку;
7. Осознание долга перед своей Родиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества);
8. Гордость за свою Родину, свой народ, город, школу, семью;
9. Верность своей Родине.

Вообще качеств можно определить гораздо больше. Но остановимся на выше перечисленных и рассмотрим их более подробно.

Бескорыстие. Понятие «бескорыстие» подразумевает не столько отказ от личной выгоды, сколько внутреннюю независимость от различных внешних поощрений (должность, деньги, власть).

Данные вещи, конечно, являются благом. Однако не стоит делать их самоцелью. Потому что можно стать зависимым от них, жить в страхе потерять свои блага, или же увидеть, как их ценность падает (должность уже не такая престижная, власть легко потерять, а деньги – не всегда есть добро).

Из всего этого следует, что бескорыстие не имеет отношение ни к материальным богатствам, ни к бедности. Это своего рода, свойство духа.

Бескорыстие свойственно сильным и самодостаточным людям. Иммануил Кант говорил, что бескорыстные поступки совершаются не просто «сообразно с долгом», но «ради долга». А. С. Макаренко в свою очередь называл бескорыстные поступки «поступками по секрету», имея в виду, что человек понимает, что никто не узнает о его деянии.

Поэтому бескорыстие стоит в первых рядах патриотических качеств, потому что патриот и гражданин своей страны должен быть бескорыстным, способным отдать всё для защиты чести, границ и суверенитета своего государства.

Самопожертвование. Очень схожее понятие с бескорыстием. Является крайней формой альтруизма. В религии также рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны самопожертвования. Данное качество

для патриота подразумевает готовность отказаться от личных целей и от жизни в целом ради защиты других людей (семьи, друзей, и т.д.).

Примерами самопожертвования могут служить любые войны, которые «вызывали огонь на себя», чтобы дать время другим людям спастись. Или когда мать согревает своего ребенка, сняв с себя всю возможную одежду. Или когда зимой мимо проходящий человек, увидев, как тонет ребенок, бросается в воду и спасает его, рискуя своей жизнью.

Из выше приведенных примеров можно сделать вывод, что для патриота самопожертвование граничит с таким термином, как героизм.

Чувство долга. Чувство – это способность человека ощущать, переживать, воспринимать. Долг – некое обязательство, которое может быть как добровольным, так и навязанным. В современном мире чувство долга – самое противоречивое чувство, так как ассоциируется с некими обязательствами (как кредит). А быть должным и обязанным неприятно, тем более, когда и сам не понимаешь: что ты должен, кому и почему.

В этом состоит сложность по формированию данного патриотического качества у обучающихся. Если рассказывая о бескорыстии и самопожертвовании, можно приводить различные примеры (не только военного времени, но и из простой жизни), то при формировании чувства долга нужно учитывать, что это внутренний мотив. То есть человек чувствует и понимает изнутри, что он должен сделать что-то нужное, полезное, и не только для себя, но и для других. Также чувство долга – это своего рода ответственность человека (в работе, в бизнесе, на службе, в отношениях с близкими и друзьями).

При формировании чувства долга можно включать такие добродетели, как стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость и опыт предков. Например, в Китае чувство долга воспитывается с младенчества и является практически национальной идеей. Конфуций о чувстве долга говорил: «Благородный муж знает долг, а низкий человек - выгоду».

Активная гражданская позиция. Гражданская позиция – это отношение на любые события, происходящие в обществе. Гражданская позиция формируется с раннего детства. И образование играет важную роль в формировании гражданской позиции. Ведь именно образование помогает понять основы бытия и причины всех явлений, происходящих в обществе. В процессе обучения ребенок примеряет на себя разные социальные роли, что позволяет развивать мнение о других людях.

И вот тут важно понять, что несовершеннолетние обучающиеся могут проявить свою позицию высказывая свое мнение (в том числе через дискуссионные темы). А задача учителя – формировать критическое мышление, рассматривать любые высказывания (какими бы смешными они не казались), поддерживать инициативу, мотивировать обучающихся задавать вопросы.

Активная гражданская позиция в этом и заключается – мыслить критически, не стесняться задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Чувство привязанности к малой Родине. Чтобы стать «патриотом своей страны», нужно быть «патриотом малой Родины». Любовь к месту, где человек родился, воспитывается в самом раннем детстве. В школе же это чувство усиливается. При формировании привязанности к месту рождения, можно использовать примеры героев, известных людей данной местности. Также можно рассказывать о невероятных и живописных местах (где родился кто-то из известных людей, какие полезные ископаемые тут находятся и т.д.). Любовь и уважение к малой Родине можно развивать просто рассказывая о людях, которые строили школу, где Вы учитесь, о предприятиях (историю возникновения, развития). И у каждого обучающегося найдется в семье человек, про которого он захочет рассказать другим, кем он гордится.

Уважение к родному языку. Родной язык - это характер народа, его память, история и культура. Это наследие народа, его душа.

Если исходить из высказывания, что любой человек жив, пока о нём жива память, то равноценным будет сказать, что народ жив, пока люди знают

родной язык. Иными словами, пока язык жив в устах народа, до тех пор жив и сам народ.

Воспитание уважения к родному языку – неперемное условия в формировании патриотических качеств у обучающихся. Ведь язык не просто выступает средством общения. Он создаёт культуру народа, служит фактором формирования отдельной личности и нации в целом.

Осознание долга перед своей Отчиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества). В чем проявляется долг перед Отечеством? Чтобы привлечь внимание обучающихся к данному вопросу, можно привести различные примеры из жизни, такие как когда отец пожертвовал всем, чтобы его ребенок вырос и стал знаменитым музыкантом. А когда отец умер, ребенка подобрали гастролирующие артисты, согрели и накормили. Так мир узнал великого виолончелиста М.Л. Ростроповича. Ростропович всю жизнь помнил поступок отца и тех людей, которые не дали ему умереть с голоду.

Что человек должен понимать обязательство перед Отечеством и людьми, которые помогли ему в жизни.

Гордость за свою Родину, свой народ, город, школу, семью. Очень тесно связано с чувством привязанности к малой Родине и уважению своего родного языка. Точно также при формировании можно опираться на примеры не только героев, павших в боях при защите Родины. Но также рассказывая о различных ученых, которые сделали прорыв в различных отраслях, важных для государства.

Верность своей Родине. Пожалуй, данное качество является результатом при формировании всех выше перечисленных качеств. Во все времена верность остается высшей ценностью. Верность - это основа и фундамент всех начал. Верность в любви и дружбе, верность слову и принципам, верность отечеству и родной земле. Существует прочная связь между человеком и Родиной.

Все выше перечисленные качества не являются окончательными и единственно верными. Можно выделить и другие. Но, именно из этих качеств, по нашему мнению, складывается истинный патриот, гражданин своей страны.

И задача школы в целом и учителей отдельно, формировать данные качества у своих обучающихся. Ведь наши ученики – это наше будущее, как бы ни громко это звучало. Именно на них возлагаются надежды на лучшую жизнь, на мирное небо над головой, на великие открытия и свершения.

И школа должна рассказывать обучающимся, что с самого детства наша страна содержит и защищает нас. Поэтому совершенно очевидно, что любовь и верность к своей Родине священный долг каждого человека. Быть верным своей Родине, значит быть патриотом и всеми своими делами и поступками показывать любовь и уважение к Родине, а, в случае необходимости, готовность самоотверженно сражаться и отстаивать интересы своего отечества.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста

Как известно, любая воспитательная система имеет объект, на который она воздействует. Объектом патриотического воспитания выступают различные группы населения страны. Упор делается на молодежь. Нас интересует такая возрастная составляющая молодежи, как подростки. Поэтому для начала мы рассмотрим специфические особенности молодежи как особой социально-возрастной группы общества. Но, сперва, давайте рассмотрим, как определяется молодежь различными авторами.

По возрастной классификации, представленной В. В. Павловским, выделяются 4 группы молодежи: «14-16 лет - подростки (характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития); 17-19 лет - юношество, начинается процесс социализации,

расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности; 20-24 года - молодежь, студенты и молодые, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи; 25-30 лет - старшая молодежь, нашедшая свой путь в жизни» [45, с. 34].

Для нашей работы интересна будет первая группа – подростки 14-16 лет, что соответствует старшему школьному возрасту.

В данном параграфе мы проведем психолого-педагогическую характеристику обучающихся подросткового возраста, рассмотрим те особенности, на которые стоит обращать внимание учителю, при формировании патриотических качеств.

Каждому возрасту присущи свои специфические особенности, зная которые учитель подбирает различные методы работы для достижения поставленных целей. Психофизиологические характеристики обучающихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразования, речь, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность) и их сравнительный анализ позволяют учителю помогать обучающимся в приобретении знаний и умений как в учебной деятельности в целом, так и в сфере формирования личности, в частности.

Ведущей деятельностью для школьников является учение. В соответствии с тем, какие стороны действительности осваиваются школьниками в ходе учения, для каждого конкретного возраста определена своя ведущая деятельность.

Для младшего школьного возраста ведущей деятельностью является вхождение в учебную деятельность, овладение ее структурными элементами.

В среднем школьном возрасте ученик также осуществляет дальнейшее освоение структурной учебной деятельности. Но добавляется важное новшество - освоение межличностных отношений, умения оценивать свою деятельность, сопоставление себя через мнения и оценки других людей.

В старшем школьном возрасте добавляется новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональная. В этот период у обучающихся учеба становится средством реализации своих жизненных планов на будущее. Меняется и внутренний мотив - ориентация на результат. Для большинства обучающихся именно результат становится важнейшим условием реализации своего внутреннего потенциала.

Данный тип деятельности учитель напрямую может использовать при формировании патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ. Во-первых, рассказывая на уроках об особенностях организации военной службы в России, можно делать акцент на необходимости и важности военнослужащих, примерами героизма подтверждая, что служба в армии – это обязанность любого уважающего себя гражданина. Во-вторых, также можно рассказывать не только о службе в армии, но и о такой профессии как «спасатель». Ведь не только военнослужащие участвуют в военных конфликтах и спасательных операциях. В-третьих, акцент можно сделать не только на мужских профессиях, но и на женских. Ведь женщин, которые служат, спасают и т.д. тоже очень много, и это не всегда медицинские работники. Так что опираясь на ведущий тип деятельности подростков (такой как учебно-профессиональная), можно показать профессии, которые важны для государства, тем самым формируя патриотические качества на уроках ОБЖ.

Также для данной возрастной группы характерно заметное повышение интереса к учению. Учение приобретает для подростков непосредственно жизненный смысл. Они начинают осознавать, что знания и умения - необходимые условия для достойного будущего.

Учебная деятельность старшеклассников начинает включать элементы исследования, анализа, личностного самоопределения. У каждого формируются свои жизненные планы, в связи с этим появляется избирательность интересов. Старшие школьники могут интересоваться двумя-тремя профилирующими предметами по отношению к своей будущей профессии, и полностью игнорировать все остальные.

Меняется мотивация в основных видах деятельности: общения, учения, труда. На место прежних (детских) мотивов встают и закрепляются новые (взрослые) мотивы, которые приводят к переосмыслению содержания, целей и задач своей деятельности.

Педагог может достичь значительных результатов в своей деятельности, используя огромные познавательные резервы каждого возраста. Именно интерес к познанию, ориентир на жизненные планы, переосмысление своей деятельности и должен опираться педагог при формировании патриотических качеств на уроках ОБЖ. Упор необходимо делать на то, что в этот период у подростков обостряются такие чувства, как:

- стремление к самостоятельности;
- чувство «взрослости»;
- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- потребность в самоутверждении и самовыражении;
- общая активность, готовность включаться в разные виды деятельности;
- разнообразие и широта интересов, возрастание определенности и устойчивости интересов.

Все эти особенности можно обозначить как «благоприятные», которые способствуют продуктивному освоению знаний, умений и навыков. Опираясь на них, учитель более успешно может формировать патриотические качества. Например, в данном возрасте обучающиеся готовы включаться в различные виды деятельности, так почему бы не направить их энергию в нужное русло (совместить уроки по гражданской обороне с посещением тира, экскурсией в музей боевой техники, проведение военно-полевых сборов и т.д.). Все эти мероприятия помогают обучающимся почувствовать себя «взрослыми», самостоятельными, проявить себя, тем самым удовлетворяя чувство самовыражения и самоутверждения.

Однако, вместе с «благоприятными» возрастными особенностями, имеются и такие, которые могут затруднять предпринимаемые усилия. Таки-

ми «неблагоприятными» могут послужить следующие психофизиологические особенности детей подросткового возраста:

- стремление к взрослости;
- ложная самостоятельность, которая выражается в утверждениях типа «я уже все знаю», «я все умею», «все интересные и полезные книги мне уже известны»;
- отсутствие понимания практической ценности использования информационной подготовки;
- избирательность интересов, их неустойчивость.

Педагог, зная о данных личности подростка, может направлять их в пользу успешного освоения знаний, умений и навыков. В нашем случае – на формирование патриотических качеств. Возьмем, к примеру, отсутствие понимания практической ценности использования информационной подготовки. Каким образом учитель может использовать эту «неблагоприятную» особенность при формировании патриотических качеств? В этом может помочь кейс-технология. Разбор отдельных жизненных ситуаций может показать обучающимся, что владея информацией (знаниями, определенными навыками и т.д.) можно избежать серьезных последствий, в том числе спасти жизнь себе и своим близким.

Знание психофизиологических особенностей помогает не только осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, но также профессионально и грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ.

В частности, например, если для младшего школьного возраста наиболее эффективной формой обучения будет игра, беседа или экскурсия, то для старших школьников рациональными формами обучения становятся лекция, деловая игра, семинар, практикум.

Для обучающихся подросткового возраста можно выделить и такие особенности психического развития:

- импульсивность, которая характеризуется склонностью к действиям под влиянием внешних обстоятельств, чрезмерных эмоциональных переживаний, без достаточного осознания и контроля;
- настойчивость и/или упорство, часто похожие на капризы трехлетних детей;
- резкий интерес и желание может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать,
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерными чертами подросткового возраста являются любознательность, пытливость ума, стремление к познанию. Подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, «объять необъятное», при чем не обращая порой внимания на то, что знания эти необходимо анализировать и систематизировать.

Еще одной психологической особенностью обучающихся подросткового возраста является чувство взрослости. Еще вчера ребенок, сегодня начинает осознавать себя отдельной личностью со своими интересами, принципами и потребностями. Подросток начинает осознавать, что его потребности, желания и интересы сугубо индивидуальны. Он начинает осознавать себя не просто членом семьи, но и членом общества. И всеми силами старается доказать, что он тоже является равноправным участником этой самой «взрослой» жизни.

С внешней стороны изменения не заметны: учится в той же школе (если не перевелся в другую), живет в той же семье, в том же городе (если родители не переехали в другой). В семье к подростку продолжают относиться как к «маленькому». Родители многое не разрешают делать и их приходится слушаться, так как они кормят, поят, одевают свое чадо. За хорошее (с точки

зрения родителей) поведение могут иногда и «наградить» (опять таки, по своему разумению - карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь и так далее).

До реальной самостоятельности и взрослости еще очень далеко - и физически, и психологически, и социально. Но ведь так хочется! Обучающийся подросткового возраста объективно не понимает, что он пока не способен наравне со взрослыми включиться в жизнь. Исходя из этого, начинается внешнее подражание взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдо-взрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Происходит копирование любых отношений, которые подросток видит (в семье между родителями, бабушками и дедушками, в фильмах и т.д.).

Теперь давайте посмотрим, какие изменения происходят во внутреннем мире. У подростка появляется своя позиция, которую он начинает активно отстаивать. Он начинает осознавать свои права, считает себя уже достаточно взрослым и самостоятельным. Поэтому появляется желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому.

Однако подростка несколько не смущает, что он требует соблюдения своих прав, не исполняя своих прямых обязанностей. Про обязанности подростки вообще очень часто забывают. И нести ответственность за свои поступки подросток вовсе не желает, разве что на словах. Все чаще от подростка звучит: "Я сам все знаю!". Совет в таких случаях для родителей только один: смириться и постараться приучить своих детей отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни.

«Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе». [13, с. 59] В подростковом возрасте общение со сверстниками выходит на первый план. Умение сохранять старых друзей и приобретать новых является центральным качеством социальной компетентности. В процессе общения подросток сравнивает себя

с другими, оценивает свои способности, формы поведения, внешность. В результате такого сравнения формируется чувство идентичности, уверенности в себе.

Качества, которые подросток приобретает в коллективе, его положение, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. В общении со сверстниками проявляются особенности личностного развития подростка.

Для подростков хорошие друзья становятся своего рода личной группой поддержки. Друзья помогают чувствовать себя в безопасности, дарят комфорт и спокойствие, уверенность в себе. Дружба помогает сформировать важные социальные и эмоциональные навыки (общение с противоположным полом, сравнение различных ценностей, оценка разных взглядов на уже привычные вещи и многое другое).

И вот данную особенность подросткового возраста (а именно, важность мнения друзей) учитель также может использовать при формировании патриотических качеств на уроках ОБЖ. Например, показывая как важна дружба, какие преимущества дает, что настоящие друзья всегда поддержат, помогут, а если будет нужно, то и спасут. Можно рассказать, что за великими героями всегда стояли друзья.

Огромную роль в становлении личности подростка играет «лучший» друг. Причём друг должен быть таким, чтобы ему можно было бы доверять «на все 100%», как самому себе, который будет всегда на твоей стороне, поддерживает и поможет в любой ситуации. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Практически, друг становится не только группой поддержки, но и аналогом психотерапевта.

Чаще всего между собой начинают дружить подростки одного и того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А если принять в отношении юношеский максимализм, которому свойственны бес-

компромиссность суждений, чрезмерная требовательность к окружающим, тогда дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственном и преданном друге, с другой - частая смена друзей.

Примерами великой дружбы можно также формировать патриотические качества у обучающихся.

Современный педагог, зная психологические особенности обучающихся подросткового возраста, может подбирать эффективные методы обучения. При формировании патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ очень важно опираться именно на выше перечисленные психологические особенности подросткового возраста (а именно на повышенную эмоциональность, стремление «объять необъятное», чувство взрослости и т.д.)

Опираясь на выше перечисленные особенности обучающихся подросткового возраста, в настоящее время делается попытка сформировать новую общественную идеологию, в основу которой положены патриотические и общечеловеческие ценности. Начинают появляться новые, современные определения патриотизма, отражающие явления, не зависящие от времени, страны, социально - экономической и политической ситуации.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин отмечал, что даже само слово "патриотизм" «подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». [39]

Сегодня патриотизм определяют как:

- чувство привязанности к стране, в которой родился и проживаешь, выражающееся в готовности созидать и жертвовать личным благом для общественной пользы;
- одна из мощных скреп любой социальной организации, с разложения которой (самопроизвольного или искусственно вызванного) начинается его гибель;
- способность восстановить страну, вывести ее на мировой уровень как великую державу;
- «олицетворение любви к своей Родине, сопричастность к её истории, природе, достижениям, проблемам, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющие духовно- нравственную основу личности, формирующие её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству» [35].

Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно - нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Поэтому и задачи перед учителями ОБЖ ставятся по формированию и развитию патриотических качеств у обучающихся на своих уроках.

И, зная психофизиологические особенности обучающихся определенного возраста, опираясь на них, используя различные методы, учитель старается формировать патриотические качества.

1.3. Процесс формирования патриотических качеств: сущность, содержание, система

Термин «патриотизм» в переводе с греческого языка означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству – это общеизвестный факт. Давайте же посмотрим, какова сущность, содержание и система процесса формирова-

ния патриотических качеств у обучающихся и что говорили про патриотизм великие мыслители.

Влияние патриотизма на личность, на выработку чувства человеческого достоинства, благородства, совести, мужества и самопожертвования, если этого требуют интересы родины, указывал А.Н. Радищев: «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собою пример неблагонравия... и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не усташитя пожертвовать жизнью... Тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...» [29, с. 205-206].

Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, - подчеркивал он, - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [8, с. 488-489].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [44 с. 160].

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В современных условиях «важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации

общества и укрепления государства» [19]. Также формирование патриотических качеств у обучающихся рассматривается с точки зрения национальной безопасности, что в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики.

Перейдем к сущности процесса формирования патриотических качеств у обучающихся.

В философии *сущность* формирования патриотических качеств понимается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В педагогической же науке процесс формирования патриотических качеств рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, *сущность* которого - целенаправленное создания педагогических условий для формирования патриотического поведения, переводе социально-нравственных ценностей в личностные ориентиры.

А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев определяют сущность патриотизма следующим образом: «Патриотизм - составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [12, стр. 54].

Патриотизм является могучим источником прогресса каждого человека, коллектива и страны в целом. При формировании патриотических качеств не стоит забывать об особенностях российского патриотизма, которому свойственны:

- гуманность;
- терпимость к вероисповеданию;
- потребность к коллективной жизни;
- особая любовь к родной природе.

По определению А. Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренённости и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [12 стр. 54].

Система формирования патриотических качеств у обучающихся включает в себя следующие направления:

- Духовно - нравственное
- Историко - краеведческое
- Гражданско - правовое
- Военно - патриотическое
- Спортивно - патриотическое
- Культурно – патриотическое

Давайте рассмотрим, каким образом выше перечисленные направления могут отражаться при проведении уроков ОБЖ и влиять на формирование патриотических качеств у обучающихся.

Духовно-нравственное направление напрямую связано с формированием патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ. Выше уже говорилось о том, что патриотические качества личности являются частью духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие духовно-нравственного начала у обучающихся переплетаются с развитием самосознания обучающихся, с осознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Историко-краеведческое направление точно также связано с развитием такого патриотического качества, как любовь и гордость за малую Родину. И не только. Не смотря на то, что на уроках ОБЖ не изучают историю, однако в курс включены такие темы, как «Память поколений — дни воинской славы России», «История создания Вооруженных Сил Российской Федерации» на которых можно делать акцент на истории местного края (герои, события и т.д.). Тем самым воспитывать чувство любви, восхищения, благо-

дарности к нашим предкам, к таланту русского народа, который является не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации.

Гражданско-правовое направление говорит само за себя. Именно в этом направлении формируются основные патриотические качества у обучающихся на уроках ОБЖ. Огромная часть курса ОБЖ включает в себя раздел «Основы обороны государства». И вот тут уже учитель подключает все возможные методы и формы проведения занятий для достижения поставленных целей. Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление – напрямую связано с подготовкой будущих защитников Отечества. Данное направление позволяет развивать морально-волевые качества, воспитывает мужество, силу, ловкость. А также дисциплинирует обучающихся в процессе обучения. Данное направление включает в себя:

- изучение военной истории России;
- поддержку связи между поколениями через различные встречи обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками антитеррористических операций и локальных военных конфликтов;
- формирование готовности к выполнению воинского долга.

Спортивно-патриотическое направление – одно из направлений физической культуры. Формирование патриотических качеств у обучающихся в рамках данного направления может осуществляться через интегрированные

уроки ОБЖ и физической культуры (через проведение различного рода соревнований, эстафет, смотров и т.д.)

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Перечисленные направления нужно осуществлять в комплексе программных мероприятий, которые способствуют формированию патриотических качеств у обучающихся (приложение 3).

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса по формированию патриотических качеств. **В процессе формирования патриотических качеств можно выделить несколько ступеней:**

- **1 ступень** – формирование родственных чувств к своей семье, любви и уважения к родителям, старшим родственникам (бабушкам и дедушкам, дядям и тетям), братьям и сестрам. Чувство принадлежности к семье – очень важно для дальнейшего воспитания и развития будущего гражданина. Если сравнить с деревом, то семейные узы являются своего рода корнями дерева. Без крепких корней дерево просто погибнет. То же самое можно сказать о человеке – осознание принадлежности к семье дает ребенку чувство защищенности, уверенности, опоры и надежности.

- **2 ступень** – формирование привязанности к малой Родине – к местности, где человек родился (деревня, село, город), к школе, в которой учился, к местным традициям и истории родного края. Без чувства малой Родины нет большого патриотизма.

- **3 ступень** – непосредственное формирование патриотических качеств – любви к Отечеству, обществу, народу, истории своей страны, ее культуре и традициям. Третья ступень практически повторяет вторую только в масштабе всей страны.

Из представленных выше ступеней можно сделать вывод, что формирование патриотических качеств начинается в семье. А вот любовь к

Отечеству является своего рода финалом формирования патриотизма, его результатом.

Патриотизм, как уже было сказано выше, понимается как важнейшая ценность, включающая в себя духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Исходя из этого, нужно понимать, что при формировании патриотических качеств, необходимо делать упор на чувственно-эмоциональную сферу обучающихся.

Выводы по 1 главе: по итогам первой главы можно сделать следующие выводы:

1. Исходя из различных определений патриотизма, определены основные патриотические качества, которые необходимо формировать у обучающихся на уроках ОБЖ;
2. Исходя из психолого-педагогической характеристики обучающихся подросткового возраста (старшие школьники), определены особенности развития подростков, на которые стоит опираться при формировании патриотических качеств.
3. Определены сущность, содержание, система процесса формирования патриотических качеств у обучающихся. Выделены направления деятельности, которые помогают формировать патриотических качеств. Представлен комплекс мероприятий, проведение которых также способствует формированию патриотических качеств у обучающихся (приложение 3).

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

2.1. Методы формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ

Особую роль в определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков патриотических качеств сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Что же такое «Методы формирования», какие вообще бывают методы формирования в педагогике. И уже, исходя из общих методов, выделить именно те, которые необходимы нам при формировании патриотических качеств обучающихся на уроках ОБЖ.

Итак, методы формирования патриотических качеств относятся к методам воспитания, так как их смело можно заменить словосочетанием «патриотическое воспитание». Поэтому для начала дадим определение методам воспитания. Разные педагоги определяют эти методы по своему. Однако есть и нечто общее, что можно выделить в каждом определении.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др. определяют методы воспитания как способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Из этого можно выделить, что процесс воспитания – процесс двухсторонний. С одной стороны – педагог, с другой – обучающийся. Определение немного одностороннее, так как методы приравниваются к средствам.

Очень часто в определении методов звучит слово «средства», а иногда между методами и средствами ставится знак равенства. Это не совсем верно, так как не отражает сущность метода воспитания. И.П. Подласый [36 стр. 96] пишет: «Средство - это уже не прием, но еще не метод. Например, трудо-

вая деятельность - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы. Слово (в широком понимании) - это средство воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение - приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели, так как в структуре метода приемы и средства есть обязательно» [36 стр. 96].

Подводя итог можно определить *методы воспитания* как совокупность приемов и средств, используемых в процессе взаимодействия педагога и обучающегося для достижения поставленной цели. В данном определении показано и двустороннее взаимодействие между педагогом и обучающимся, и совокупность приемов и средств, и то, что процесс воспитания имеет определенную цель.

На самом деле методов воспитания в педагогике великое множество, описывать их все не имеет смысла. Поэтому попробуем определить группы методов, которые будут подходить к нашей теме, а именно к формированию патриотических качеств.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ можно выделить следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов;
3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Конкретные характеристики групп методов можно представить в виде таблицы, в которой более подробно и наглядно будут указаны свойства тех или иных методов.

Таблица 1

Характеристика групп методов

№	Группа методов	Методы	Свойства методов
1.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, дискуссии, метод примера, внушение, беседы, лекции	Обучающийся является полноправным участником образовательного процесса, принимает активное участие.
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.	Создание ситуаций, в которых обучающийся осознаёт свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Демонстрация значимости активной гражданской позиции обучающихся для общества. Формирование традиции поведения.
3.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.	Заслуженное стимулирование обучающихся, которое побуждает анализировать свою деятельность, искать причинно-следственные связи, корректировать свое поведение.

4.	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)	Опросы, анкеты, анализ результатов, тесты, практические задания	Систематический контроль помогает вырабатывать у обучающихся чувство ответственности, дисциплинирует, помогает анализировать свою деятельность, вырабатывается самооценка.
----	--	---	--

Давайте рассмотрим представленные методы более подробно с точки зрения формирования патриотических качеств.

1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера. Наиболее эффективный, на наш взгляд, при формировании патриотических качеств у обучающихся является метод примера. Ведь еще в древней Руси любовь к родной земле формировали на примере сказов и былин про богатырей, которые защищали и спасали простой народ от Змея Горыныча, Соловья-разбойника, Тугарина Змея и других врагов. Так и в современном мире формирование патриотизма строится на примерах героических подвигов людей во времена Великой Отечественной войны (не обязательно солдат, это могут быть примеры героических подвигов детей войны, женщин и даже животных). Примерами для подражания могут служить люди таких профессий, как врачи, спасатели, пожарные, то есть люди, которые ежедневно помогают людям, спасают им жизнь. Примеры людей мирных профессий наглядно показывают, что патриотами являются не только люди военных профессий, патриотом может быть каждый из нас, в любое время.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. При формировании патриотических качеств на уроках ОБЖ можно использовать

такой эффективный метод как создание воспитывающих ситуаций (кейс-технологии). Рассматривая различные жизненные ситуации, анализируя предлагаемые модели поведения, обучающиеся учатся осознавать свою значимость для общества, у них формируется чувство ответственности за свои поступки, они учатся принимать решения в различных (условных) ситуациях. Данная группа методов позволяет обучающимся проявлять свою активность, вырабатывать гражданское поведение.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения. Данная группа методов используется при формировании нравственных чувств (положительное или отрицательное отношение к окружающим, обществу в целом и отдельным людям, к событиям и явлениям и т.д.). А, как мы выяснили в первой главе, патриотизм является частью именно нравственных чувств. Используя методы данной группы происходит воздействие на мотивационную сферу, что побуждает обучающихся к анализу своего поведения, развивает положительную мотивацию. При использовании этого метода стоит соблюдать следующие принципы:

- систематичность и последовательность;
- справедливость порицаний;
- тактичность и уважение личности обучающегося;
- однозначность, твердость;
- постоянство.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка). В конце каждого занятия, по окончании определенной темы, выполнения конкретных упражнений и заданий, необходимым элементом является рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов). А также без постоянной проверки знаний обучение становится бессмысленным. Поэтому данная группа методов является не менее важной при формировании патриотических качеств, как и выше перечисленные три группы. Данные методы позволяют формировать у обучающихся такие важные качества, как чувство ответственности за результат (как в индивидуаль-

ной работе, так и в групповой), умение задавать вопросы, делать комментарии и дополнения, анализировать свою деятельность, корректировать свое поведение.

Как говорил К.С. Станиславский: "При проведении своих требований... надо, прежде всего, быть терпеливым, выдержанным, твердым и спокойным. Необходимо хорошо знать то, что требуешь, и ясно сознавать трудности и время для их преодоления... Надо верить в то, что каждый человек в глубине души желает хорошего, но ему что-то мешает. Трудное должно стать привычным, привычное - легким, а легкое - красивым" [41, с 290].

В результате использования данных методов для формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ ожидается получить следующее:

- активное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
- осознание обучающимися своей важности для общества, как гражданина своей страны;
- положительная мотивация обучающихся на обучение, корректировка своего поведения.

Значительное место в процессе формирования у обучающихся подросткового возраста качеств гражданина и патриота занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При формировании патриотических качеств важно, чтобы обучающиеся в полной мере осознали цель изучения предмета ОБЖ. А именно тот факт, что ОБЖ помогает подготовиться ко взрослой жизни. Ведь применяя выше перечисленные методы, учитель ОБЖ конкретными жизненными ситуациями помогает обучающимся более реально взглянуть на мир, научиться оценивать окружающую обстановку, выявлять уровень опасности, анализировать свои возможности и принимать взвешенные решения.

В национальной доктрине образования в РФ, среди основных целей и задач образования первой названа «воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью» [37].

На основании этого основной целью педагогической деятельности можно назвать:

- создание педагогических условий для формирования патриотических качеств у обучающихся в курсе ОБЖ через сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Формирование патриотических качеств у обучающихся происходит не только с помощью выше указанных методов. Формирование должно реализовываться в комплексе следующих форм обучения:

1. Формы патриотического воспитания. Урочная деятельность. Форм патриотического воспитания, как в урочной, так и внеурочной деятельности очень много (Приложение 4). Они позволяют выявить особенности формирования патриотических чувств и сознания у детей и юношества; возродить у молодого поколения традиционные моральные ценности; воспитать социально-активную личность.

2. Военно-прикладная направленность. Внеурочная деятельность. Приоритетными задачами данной направленности являются: выработка морально-волевых качеств, присущих защитнику Отечества, формирование чувства гордости за службу в вооруженных силах Российской Федерации, самоопределение выпускников школы с будущей профессией.

3. Оборонно-спортивная направленность. Оборонно-спортивная направленность обеспечивает связь нравственного, гражданского и физического воспитания обучающихся. Данное направление развивает физическую выносливость, выявляет лидерские качества (работая в качестве командира отряда), укрепляет командный дух и т.д.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что формирование у обучающихся патриотических качеств есть процесс многогранный. Методы по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ можно выделить в четыре группы, которые были описаны выше. Форм патриотического воспитания также очень много (приложение 4). И каждый педагог определяет для себя самостоятельно, какие из них использовать в своей деятельности.

Нет единого шаблона или образца, по которому можно работать. Также как нет единого метода. Педагог для достижения поставленной цели всегда использует комбинации из нескольких методов, чередуя их между собой. И для лучшего результата педагог использует все возможные методы именно в комплексе, неразрывно, чередуя урочную и внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия с городскими конкурсами и акциями, проводя интегрированные занятия не только совместно с физической культурой, но и историей, обществознанием и другими.

2.2. Основные типы уроков ОБЖ по формированию патриотических качеств у обучающихся

Урок – «учебный час, занятие по определённому предмету» (по Ушакову Д.Н.).

Урок – «форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива» [40].

Урок является основной формой организации образовательного процесса. Урок содержит все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, методы и средства.

Назначение и сущность урока сводятся к совместному взаимодействию педагога и обучающихся для решения каких-либо задач.

Функция урока заключается в достижении определенной цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типов уроков существует огромное множество, исходя из классификации по различным основаниям. Помимо **классических** типов уроков, таких как изучение нового материала, совершенствование знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации материала, контроля и оценки, имеются так называемые «**нестандартные**» типы уроков.

В данном параграфе мы поговорим именно о «нестандартных» типах уроков, которые наиболее подходят для формирования патриотических качеств у обучающихся.

Давайте еще раз вспомним те самые патриотические качества, которые необходимо формировать у обучающихся на уроках ОБЖ:

1. Бескорыстие;
2. Самопожертвование;
3. Чувство долга;
4. Активная гражданская позиция;
5. Чувство привязанности к малой Родине;
6. Уважение к языку своего народа;
7. Осознание долга перед своей Отчиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества);
8. Гордость за свою Родину, свой народ, город, школу, семью;
9. Верность своей Родине.

А теперь, давайте порассуждаем, какие типы уроков подходят при формировании данных качеств у обучающихся на уроках ОБЖ.

Такие качества, как чувство долга, самопожертвования и бескорыстия можно формировать на **киноуроках** – показывая короткометражные фильмы о героях войны. «Страна игрушек», «Роза Шанина», «Дар», «Путь в небо» - все эти небольшие истории трогают до слез, а также показывают, что героя-

ми могут быть самые простые люди. И не только люди, но и животные (как в фильме «Дар»). В этих фильмах показано всё: и самопожертвование, и бескорыстие, и долг.

Чувство привязанности к малой Родине можно развивать на **уроках-экскурсиях** по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы. Данный тип развивает не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогает осознать значимость родного края для всей страны, формирует чувство принадлежности и причастности к великим свершениям своих соотечественников. Экскурсии также можно проводить по заповедным природным местам родного края. В Свердловской области это различные парки-заповедники (парк-заповедник Оленьи ручьи – один из них), различные горы, хребты, пещеры (гора Белая, гора Хрустальная, Кунгурская пещера – наиболее популярные объекты). В настоящее время очень сложно в плане согласования проводить уроки-экскурсии. Их можно также заменять на видео-уроки о родном крае.

Организация **уроков-встреч** с участниками боевых и спасательных операций, значимыми людьми своего края (заслуженными работниками различных отраслей) также помогает формировать у обучающихся чувства гордости за свой край, свой народ и свою страну. Ребята чувствуют свою сопричастность к поступкам своих земляков, осознают важность своего родного края для страны в целом.

Активную гражданскую позицию помогут сформировать **уроки-дискуссии** и уроки с разнообразными практическими заданиями. На уроках-дискуссиях обучающиеся высказывают свою точку зрения по определенным вопросам (оговоренным заранее), выслушивают своих оппонентов, учатся принимать во внимание другие мнения. Данные уроки учат уважать противоположную точку зрения, а также отстаивать свою. Осваиваются такие компетенции, как поиск аргументов и доказательств, критическое мышление, взаимоподдержка, уважения к собеседнику, признание иных точек зрения и т.д. Ведь очень важно научить именно выражать свое мнения, отстаивать

свою точку зрения, задавать вопросы. Наряду с этим уважать своего оппонента и его точку зрения, которая также имеет право на существование.

Уроки-дискуссии можно чередовать с уроками-семинарами, на которых обучающиеся рассматривают несколько жизненных ситуаций, анализируют их, приходят к некоему алгоритму действий, который в дальнейшем может пригодиться.

На **уроках-семинарах** также можно формировать такие из патриотических качеств, как осознание долга перед своей страной, чувства верности своей Родине. И не только. Ведь у такого типа урока, как семинар, доминирующим компонентом обучения является самостоятельная, исследовательская или аналитическая работа обучающихся с последующим активным обсуждением поставленной задачи под руководством педагога.

Уроки-практикумы имеют своей особенностью практическую направленность. Тут возможно использование различных практических заданий, таких как строевая подготовка, оказание первой помощи пострадавшим, использование средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы), использование средств пожаротушения (различные виды огнетушителей, ящики с песком и т.д.). Данный тип уроков формирует такие необходимые качества, как чувство долга и ответственности, бескорыстие, активную позицию и отстаивание интересов группы. Все это позволяет обучающимся почувствовать свою причастность к группе, ответственность за результат всей группы, уважение ко всем участникам занятия. А эти качества очень важны при дальнейшем патриотическом воспитании.

Урок-документальный практикум – разновидность урока-практикума. Отличие состоит в том, что на данном занятии работа проводится с различными источниками (не с учебниками). Обучающиеся работают в группах, им выдаются строго сформулированные задания, необходимые информационные материалы, справочники, карты и т.д. по теме. Ставятся следующие задачи – изучить материалы; провести анализ имеющихся документов; разработать технологию решения проблемы; выявить ошибки, несосты-

ковки, неверные подходы в имеющихся решениях; написать заключение (вывод); представитель (один или два человека) каждой группы предъявляет и защищает свою работу перед всем классом. Данный тип урока еще больше помогает сплотить обучающихся, формирует чувство ответственности не только за себя, но и за группу в целом. А у обучающихся, которые будут представлять результаты работы всей группы формируются очень важные лидерские навыки.

Осознание долга перед своей Отчиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства а также чувство верности своей Родине помогают формировать такие типы уроков, как **ролевые, ситуационные и деловые игры** (в зависимости от темы занятия).

Пример урока – ролевой игры представлен в приложении 5. Данный урок также формирует у обучающихся умение работать в группах, быть ответственным не только за свой личный результат, но и за результат подгруппы в целом. Также вырабатывается способность анализировать не только свои собственные действия, но и действия других. Применение кейс-технологии в процессе урока помогает обучающимся на примере конкретной условной ситуации выработать алгоритм действий не только во время происшествия, но и по предотвращению данной ситуации в реальной жизни.

При формировании патриотических качеств у обучающихся не нужно забывать о традиционных типах уроков, так как они преобладают в образовательном процессе. И любому выше перечисленному типу занятия предшествует обычный урок – объяснение нового материала, или совершенствование знаний, умений и навыков, или же систематизация уже имеющихся знаний.

2.3. Реализация методов формирования патриотических качеств

обучающихся на уроках ОБЖ

Из основных положений «Концепции патриотического воспитания» и государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017 - 2022 гг. - «главной целью патриотического воспитания должно стать возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности» [21].

Изучение предмета «ОБЖ» в МАУО СОШ № 64 города Екатеринбурга ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский). В данном учреждении

Формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ происходит ненавязчиво и последовательно. Для этого разработана система урочной деятельности, которая позволяет разносторонне формировать патриотические качества. Уроки, классные часы с данной направленностью логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ. Данную систему урочной деятельности можно представить в виде методических рекомендаций по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ.

Так, например, в изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе (а именно при изучении темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ») включен отдельный урок, который посвящен Чернобыльской трагедии. Этот урок строится из выступлений обучающихся о героях ликвидации радиационных аварий и катастроф, о подвигах чернобыльцев, ветеранов подразделений особого риска - в борьбе с невидимой

опасностью. А в заключении ребята читают стихи о Чернобыльской аварии, а также, на выбор, стихи о героях. Такое построение урока вызывает у обучающихся сильное эмоциональное восприятие изучаемой темы.

Стержнем деятельности по патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определенных понятием «патриот». В программе курса ОБЖ 11 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с историей создания Вооруженных Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск.

Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах: «Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества», «Памяти поколений - Дни воинской Славы», «Государственные символы Российской Федерации», «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».

В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. На данных уроках учителю помогают видеозаписи «Служу России», учебные диски. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, что лучше воздействуют на сознание школьников, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребенка.

Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи. Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая)

деятельность Вооруженных Сил РФ». Важно учитывать, чтобы обучающиеся в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать свое мнение.

Тему «Ритуалы Вооруженных Сил РФ» целесообразно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ.

Обобщающий урок можно рекомендовать провести с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов), так как данные технологии по-прежнему приемлемы для старшеклассников, повышают интерес к уроку, помогают воспитывать в детях такие необходимые качества для патриота, как толерантность, взаимовыручка, чувство коллективизма и поддержки.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигів Героев Советского Союза И.Н. Кожедуба, А.И. Покрышкина, Г.К. Жукова, через знакомство с биографией М.И. Кутузова, М.Баркляя-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патрио-

тическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т.д.).

Оценка качества и эффективности формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ может осуществляться на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Объективность оценки реализации методов по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ не может осуществляться без постоянного анализа результатов работы по патриотическому воспитанию. Также достижению результатов способствует правильное формулирование цели. Ведь верно поставленная цель позволяет исключить стихийность, придаёт процессу патриотического воспитания планомерный, осознанный характер. А в дальнейшем, исходя из цели, будут определены планомерные конкретные задачи.

Каким образом обычно оцениваются результаты по формированию патриотических качеств? В основном мы оцениваем результаты по количеству проводимых мероприятий патриотической направленности и количеству обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях. Однако, как показывает практика, управленческая деятельность в образовательных организациях, участвующих в решении задачи воспитания гражданина и патриота, зачастую характеризуется бессистемностью и инертностью, а мероприятия по формированию гражданско – патриотических качеств у подростков носят обязательный характер и проводятся в канун праздничных дат.

Всё это может говорить лишь об организации конкретного мероприятия. Но насколько у него воспитательное значение, носит ли оно содержательный характер и будет иметь долговременный устойчивый результат – мы, как правило, не оцениваем. Такая подмена одного понятия другим отнюдь не способствует улучшению процесса формирования патриотических

качеств у обучающихся. А это в значительной мере затрудняет оценку результативности, а, следовательно, и совершенствование процесса формирования в перспективе.

При определении эффективности формирования патриотических качеств у обучающихся именно на уроках ОБЖ очень важно учитывать не столько количественные показатели, сколько качественные. Ведь именно качественные показатели характеризуют степень воздействия проводимых мероприятий на сознание и поведение обучающихся. Однако при всей важности количественных показателей, решающую роль в определении эффективности формирования патриотических качеств у обучающихся все таки играют качественные критерии.

Определение конкретных результатов должно стать нормой, важнейшим принципом формирования патриотических качеств независимо от того, кто, где, когда и с кем его осуществляет. При этом особое значение имеет регулярность и системность контроля и оценки результатов работы учителя ОБЖ по формированию патриотических качеств у обучающихся, как ее исполнителями (самоконтроль и самооценка), так и заказчиками в лице конкретных органов, организаций, руководителей.

Для оценки эффективности формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ необходимо определиться с критериями и показателями. Для этого давайте согласуем понятие «критерий».

Критерий – это «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [40, стр. 67].

Каждый критерий должен отражать те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности. Выступая в роли некоего мерил, нормы, критерий должен служить своего рода эталоном, образцом, а также иметь единицы измерения.

Практическое использование критериев необходимо для:
- определения и обоснования направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и

достижению более высоких результатов деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся;

- изучения, анализа и оценки реального состояния работы по патриотическому воспитанию.

Также критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

- объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория обучающихся);

- обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;

- являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию.

В.И. Лутовинов разработал критерии оценки деятельности по формированию патриотических качеств, которые разделил на две группы [22].

К первой группе относятся реализационно-целевой и практически-результативный критерии. Они отражают процесс по формированию патриотических качеств у обучающихся, деятельность, направленную на развитие патриотизма, и характеризуются показателями (приложение 1).

Во вторую группу входят когнитивный (познавательный), мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий, мировоззренческо-ценностный, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству и характеризуются показателями (приложение 2).

Выше перечисленные критерии и показатели первой и второй группы можно использовать для комплексной оценки работы по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ. А их применение в комплексе позволит конкретно и объективно ценить эффективность и ре-

зультативность этой деятельности в целом, а также применительно к отдельной личности.

Какие же методы контроля используются для определения качества результатов формирования патриотических качеств у обучающихся? А используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ конкретной ситуации, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности, сравнительный анализ, систематизация и другие.

Поскольку формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ представляет собой длительный процесс, достижение цели которого происходит поэтапно, для определения результативности данного процесса целесообразно использовать **уровневый подход**, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровни определения эффективности процесса формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ

Высокий уровень	Процесс формирования патриотических качеств у обучающихся характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Интересы педагогов и обучающихся совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс формирования патриотических качеств у обучающихся характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших

	задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Интересы педагогов и обучающихся совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс формирования патриотических качеств у обучающихся имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Основываясь на критериях и показателях второй группы (приложение 2) и применяя методы анкетирования, тестирования, анализа результатов деятельности, возможно, определить и дифференцировать уровни сформированности патриотических качеств у обучающихся, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности патриотических качеств у обучающихся

Высокий уровень	Хорошо знает историю и культуру своей страны, правильно понимает патриотические понятия, всегда участвует в патриотической деятельности, является инициатором многих общественных дел; мотивы деятельности - общественно значимые. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя
-----------------	---

	<p>национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости.</p>
Средний уровень	<p>Знает отдельные факты, неточно понимает патриотические понятия; обычно участвует в общественно полезной деятельности, но никогда не является инициатором общественных дел; мотивы участия в деятельности представлены личным интересом.</p> <p>Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Осознание гражданского и патриотического долга.</p>
Низкий уровень	<p>Плохо знает факты из истории Родины, неправильно понимает патриотические понятия; редко принимает участие в общественно полезной деятельности; никогда не проявляет собственной инициативы; мотивы участия в деятельности негативные(принуждение и пр.).</p> <p>Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.</p>
Нулевой уровень	<p>Не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия; не участвует в общественно полезной, патриотической деятельности.</p> <p>Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты инте-</p>

	ресов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме.
--	--

Выделенные уровни сформированности патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ являются в определенной мере условными и могут изменяться, т.к. количество уровней и точность информации о патриотической воспитанности находятся в прямой зависимости.

Все выше перечисленные методы формирования патриотических качеств, уровни сформированности, нетрадиционные типы уроков можно представить в виде методических рекомендаций (приложение 6.)

Выводы по 2 главе: во второй главе представлены группы методов, способствующих формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ. На основании показателей критериев первой второй группы оценки деятельности по формированию патриотических качеств обучающихся на уроках ОБЖ (приложение 1 и приложение 2) выделены уровни сформированности патриотических качеств, а также определены уровни эффективности самого процесса формирования патриотических качеств на уроках ОБЖ.

Рассмотрены типы «нетрадиционных» уроков, которые помогают формировать патриотические качества, определенные в первой главе. В приложении 5 представлен пример конспекта урока - ролевой игры.

Представленные группы методов, выделенные уровни сформированности патриотических качеств, а также уровни эффективности процесса формирования – представляют собой методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Тем самым во второй главе решена третья поставленная задача.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В самом начале работы была определена актуальность проблемы по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ. Поставлена цель и определены задачи.

В настоящий период в России идет возрождение системы патриотического воспитания детей и подростков. Помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать молодежь на выбор таких профессий, как спасатель, пожарный, социальный работник, сотрудник правоохранительных органов.

Государство осознало, что тема патриотизма очень важна, и работа в данном направлении взята под государственный контроль. Уже разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе (это и различные федеральные законы, и указы Президента, и Постановления Правительства Российской Федерации, и приказы различных министерств).

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе, человек не рождается с ними. Образ жизни в семье, окружающая среда, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны смелые, мужественные, грамотные, инициативные, дисциплинированные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

Работа по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения в настоящее время ведется на всех уровнях обучения: начиная с утренников в детском саду, продолжая играми-викторинами в начальной школе, и далее в средней и старшей школе, в том числе и на уроках ОБЖ. Детей и подростков вовлекают в различные внеурочные мероприятия, записывают в спортивные секции, развивают творческие способности, прививают нормы ведения здорового образа жизни.

Видов направлений патриотического воспитания очень много. И среди этого разнообразия следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей ребенка. Патриотические качества необходимо начинать формировать уже с раннего возраста. Следовательно, первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители.

Школа продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, развивает активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям рабочих профессий. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у подрастающего поколения представления о тех людях, которые прославили нашу Родину. Обучающимся необходимо дать представление о месте и роли нашей страны в мире. Всё это и позволяет осуществить то разнообразие форм и методов обучения и воспитания, которые существуют в современной школе.

В основе формирования патриотических качеств лежит не только подготовка молодых людей к дальнейшей службе в армии. Патриотическое воспитание не ограничивается только подготовкой к защите своей страны. Ведь патриот – это не просто законопослушный гражданин, но и человек, который осознанно и активно исполняет свой гражданский долг. Патриот – это все-сторонне развитая личность, со своими суждениями и убеждениями, с активной гражданской позицией. Патриот трудится на благо своей страны, заботится об ее интересах и безопасности. Истинный гражданин и патриот своей страны не только знает свои права, но и в особенности соблюдает свои обязанности по отношению к своей стране.

Формирование патриотических качеств также предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, любви к родному языку, культуре своего народа, красотам родной природы. Еще патриотическое воспитание содержит в себе экологическое воспитание, бережное отношение к природе и животным.

В самом начале работы была поставлена цель - разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сущность, содержание и система процесса формирования патриотических качеств представлены в первой главе. Сам процесс является многогранным, включает в себя различные направления деятельности и методы обучения. Нет универсального или единственно верного способа по формированию патриотических качеств. Педагог всегда использует комплекс методов в своей работе, в зависимости от темы урока, готовности обучающихся, их возрастных особенностей, даже время года проведения занятий имеет значение.

Во второй главе выделены группы методов по формированию патриотических качеств, приведена их характеристика, выделены уровни сформированности патриотических качеств, и определены уровни эффективности самого процесса формирования патриотических качеств на уроках ОБЖ. Представлены типы нетрадиционных уроков, которые помогают в формировании патриотических качеств. Все это в совокупности представляет собой методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ.

В заключении можно сделать вывод, что задачи реализованы, тем самым поставленная цель достигнута, работа является полностью завершённой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940)
2. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2018. - 302 с.
3. Авдеева, Н. В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый, – 2014. – № 12 (71).. – С. 245-248.
4. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе : сб. сценариев внеуроч. мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2010. – 224 с.
5. Анатолий Васильевич Митяев Книга будущих командиров
6. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: монография / А. В. Баранов. – Москва : Центр координацион. обеспечения целевых проектов, 2008. – 216 с.
7. Белинский В.Г. Поли. собр. соч. - М., 1954. - Т. IV. - С. 488-489.
8. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс 2006. – 189 с.
9. Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – С. 56-62.
10. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе . программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 288 с.

11. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. с. 172
12. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - № 6 - С. 59.
13. Гражданская защита : энцикл. слов. / под ред. С. К. Шойгу. – Москва : МЧС России, 2009. – 711 с
14. Гришина, Е. А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности / Е. А. Гришина. – Москва : Социум, 2016. – 198 с.
15. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. М., 1982. С. 227
16. Дмитриев, А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 17-19.
17. Е.Е Вяземский Лекция 2: гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования
18. Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. — vi, 132 с.
19. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2015. – 164 с.
20. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков : метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2011. – 224 с.
21. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Юристъ, 2015. – 50 с.
22. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2017 - 2022 гг.
23. Лутовинов, В. Патриотизм: его признаки и содержание / В. Лутовинов // Основы безопасности жизни. — 2009. — № 6. — с. 3.

24. Мазыкина, Н. В. Равнение на Победу : метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : Просвещение, 2004. – 192 с.
25. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : метод. рекомендации / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2014. – 172 с.
26. Методические рекомендации по проведению 5-ти дневных учебных сборов. – URL: <http://centrcav.ru/metodicheskiye-rekomendatsii-po-provedeniyyu-5-ti-dnevnykh-uchebnykh-sborov> (дата обращения: 01.10.2020).
27. Мое Отечество - Россия: система воспитания патриотизма у дошкольников и младших школьников. И. В. Богачева, В. Я. Гиненский, С. И. Губинова, А. П. Казанов, Г. А. Кузьменко
28. Об обороне: федер. закон № 61-ФЗ : [принят Гос. Думой 24 апреля 1996 г.: одобрен Советом Федераций 16 мая 1996 г.].
29. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 54 с.
30. Общие вопросы методики преподавания // Основы безопасности жизнедеятельности №№ 8,9 2003 г.
31. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы : метод. пособие / А. А. Волокитин, Н. И. Грачев, В. А. Жильцов [и др.]. – Москва : Дрофа, 2009. – 254 с.
32. Павловский В. В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. — М.: Академический проект, 2001. — 304 с.
33. Платонов К.К. Краткие словарь системы психологических понятий. - М., 1984. - с. 62.
34. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 96

35. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
36. Ромин, М. К. Защитники Родины / М. К. Ромин // Военные знания. — 2014. — № 7. — с. 12.
37. Российская газета/ 2004, №164
38. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999
39. Станиславский К. С. Собрание сочинений: В 9 т. М.: Искусство, 1990. Т. 3. Работа актера над собой. Ч. 2: Работа над собой в творческом процессе воплощения: Материалы к книге / Общ. ред. А. М. Смелянского, вступит. ст. Б. А. Покровского, коммент. Г. В. Кристи и В. В. Дыбовского. 508 с.
40. Тетушкина Л. Уроки, воспитывающие патриотизм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2016. № 8. С. 17—20.
41. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2010. 93 с.
42. Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т. 2. - С. 160
43. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. Словарь М.: Перспектива, 2010. — 88 с. — ISBN 978-5-98594-242-2
44. Шевцов, В. В. Отношение школьников и студентов к военной службе / В. В. Шевцов // Социс. – 2014. – № 6. – С. 111-113.
45. Шейкин, З. Творческий подход в патриотическом и нравственном воспитании учащихся / З. Шейкин, Л. Сенькова // Основы безопасности жизни. — 2014. — № 10. — с. 61.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Показатели критериев первой группы оценки деятельности по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ

1. Показатели реализационно-целевого критерия:

- программированный характер формирования патриотических качеств (далее ПК) у обучающихся;
- конкретные задачи по реализации целей формирования ПК;
- целеустремленность и последовательность в достижении результатов формирования ПК;
- системный характер организации процесса формирования ПК у обучающихся;
- комплексный подход в формировании и развитии патриотизма;
- дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма;
- дифференцированный подход в процессе формирования ПК у обучающихся с учетом их особенностей, интересов;
- индивидуальный подход в процессе формирования ПК;
- определение и обоснование направлений совершенствования процесса формирования ПК и повышения его эффективности.

2. Показатели практически-результативного критерия:

а) количественные показатели:

- количество мероприятий, проводимых по формированию ПК у обучающихся на уроках ОБЖ (большое, небольшое, незначительное);
- масштаб мероприятий, проводимых по формированию ПК (большой, средний, малый);
- процент участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (максимальный, значительный, минимальный);

- участие в мероприятиях обучающихся с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное);
- количество исполнителей, участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по формированию ПК (максимальное, значительное, минимальное);
- количество подготовленных организаторов мероприятий из лица обучающихся старших классов;
- арсенал использования форм, методов и средств по формированию ПК у обучающихся (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);
- количество проведенных научно-исследовательских и проектных работ гражданско-патриотической направленности;
- взаимосвязь мероприятий по формированию ПК с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи).

б) качественные показатели:

- уровень подготовленности и результативности работы по формированию ПК у обучающихся (высокий, средний, низкий);
- уровень организационно-методического обеспечения работы по формированию ПК у обучающихся (высокий, средний, низкий);
- уровень подготовленности организаторов мероприятий патриотической направленности из числа обучающихся (высокий, средний, низкий);
- процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера по формированию ПК (высокий, средний, низкий);
- степень удовлетворенности руководителей и организаторов работы по формированию ПК ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);
- оценка независимыми экспертами результатов работы по формированию ПК (в баллах);
- отношение участников мероприятий патриотической направленности к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);

- степень готовности обучающихся к целенаправленной самореализации в качестве субъекта гражданско-патриотической деятельности (высокая, средняя, низкая);
- готовность обучающихся к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества (в том числе и службе в армии).

Данные критерии и показатели в совокупности являются основой для определения результатов работы по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ и не только. С их помощью результаты работы по патриотическому воспитанию обучающихся могут быть определены тремя основными способами:

- а) по конечному результату формирования патриотических качеств (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);
- б) по оптимальному использованию в деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных задач по формированию патриотических качеств обучающихся;
- в) изучение (по определенным показателям) изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте патриотического воспитания.

Показатели критериев второй группы оценки деятельности по формированию патриотических качеств обучающихся на уроках ОБЖ

1. Когнитивный (познавательный), определяет уровень развития патриотически ориентированных знаний, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности.

Показатели критерия:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества»;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, существующих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

2. Мировоззренческо-ценностный характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, интересов общества и государства. Позволяет уяснить роль, место и значение личности в развитии патриотизма.

Показатели критерия:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества;
- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

3. Мотивационно-потребностный характеризует уровень патриотической направленности личности, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными потребностями и интересами, побуждениями и устремлениями, формирующими целеполагание личности в качестве гражданина – патриота Отечества.

Показатели критерия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

4. Деятельностно-поведенческий, определяет готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества. Готовность личности к выполнению патриотической миссии.

Показатели критерия:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;
- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Комплекс программных мероприятий, которые способствуют формированию патриотических качеств у обучающихся

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

- «Солдатские письма»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
- «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- смотр строя и песни;
- проведение спортивных секций;
- работа кружков «ЮИД», «Юные пожарные».

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;

- туристические поездки;
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятником.

6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Формы патриотического воспитания
(выделенные подпункты являются условными)

1. Классные часы, торжественные линейки, экскурсии
2. Военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры,
3. Встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины,
4. Празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части,
5. Обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Конспект урока - ролевой игры для обучающихся 5 классов
на тему «Скажем пожару - нет!»

Цели: закрепление знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности; развитие умения анализировать.

Оборудование: медицинская аптечка, огнетушитель, плакаты противопожарной тематики, альбомные листы, цветные карандаши или фломастеры, видеомagnитofон, телевизор.

Обучающиеся класса делятся на 3-4 группы, за каждый правильный ответ группа получает по 2 балла.

Ход урока:

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Обучающимся демонстрируется фрагмент видеофильма о пожарах, после которого обозначается цель урока.

2. Игра.

2.1. «Без отгадки не загадка».

Обучающиеся отгадывают загадки, содержание которых связано с тематикой игры:

- 1) Красная корова всю солому поела. (Огонь)
- 2) От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)
- 3) Маленькая, удаленькая, а большую беду принесла. (Искра)
- 4) В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (Спичечный коробок и спички)
- 5) Красный бык стоит, дрожит, черный - на небо бежит. (Огонь и дым)
- 6) Черный дым валит в окно - очень страшное оно, от неправильного действия случается это бедствие. (Пожар)
- 7) Чтобы не было огня, не играйте вы в меня. Я огня сестричка, маленькая... (Спичка.)

8) На полу ковер зажег, выпав на пол... (Уголек.)

2.2. «В чем причина?»

Каждая подгруппа называет основные причины возникновения пожаров в жилых домах, общественных зданиях, на улице, на природе (за каждую названную причину команда получает один балл).

Основные причины:

- неисправность газового и печного оборудования;
- нарушение правил эксплуатации газового и печного оборудования, электроприборов;
- неисправность электрооборудования;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- молния;
- нарушение правил хранения легковоспламеняющихся веществ;
- шалости с огнем, горючими и взрывоопасными веществами;
- нарушения правил безопасного поведения в здании (брошенный окурок, непотушенная спичка);
- нарушение правил поведения на природе (оставленный без присмотра костер, брошенный окурок);
- обрыв линии электропередачи;
- прорыв трубопровода (нефте-, газопровода);
- стихийные бедствия (извержение вулкана, торфяной и лесной пожар).

2.3. «Немного творчества».

Подгруппам необходимо выполнить рисунок, иллюстрирующий одну из причин возникновения пожара (время выполнения 5 минут).

2.4. «Есть проблема».

Каждой подгруппе предлагается ситуация, в которой нарушены правила пожарной безопасности. После предварительного обсуждения обучающиеся дают оценку поступкам героев, прогнозируют возможное развитие событий.

1) Оставшись один дома, одиннадцатилетний Коля решил проверить исправность электроприборов. В розетки одного удлинителя он включил обогреватель, электрофен, магнитофон, телевизор и видеоманитофон.

2) Во время просмотра телепередачи находящийся один дома семилетний Павел почувствовал запах паленой проводки. Он принял решение сходить за знакомыми, живущими в соседнем доме.

3) После уборки территории школы ребята решили сжечь на костре мусор (листья, ветки, осколки шифера и пр.). Коля и Толя стали зажигать спички, а Сережа начал раздувать пламя.

4) Оля сидела дома и смотрела телевизор. За ней зашла ее подруга Света и позвала гулять во двор. Пока Оля собиралась, Света рассказывала последние новости. Забыв про телевизор, девочки побежали гулять.

2.5. «Ситуация».

Каждой подгруппе предстоит обыграть чрезвычайную ситуацию, в которой может оказаться любой человек. Обучающиеся демонстрируют действия, необходимые для ее ликвидации.

Ситуации:

- 1) загорелся телевизор;
- 2) воспламенилось белье под утюгом на гладильной доске;
- 3) пострадавший находится под завалом в задымленном помещении;
- 4) возник пожар в общественном транспорте.

2.6. «Маленькие Айболиты».

Обучающиеся демонстрируют навыки оказания первой помощи пострадавшему при пожаре. У «пострадавшего» может быть: ожог руки, открытый перелом руки, отравление угарным газом, сильное кровотечение.

В заключение заранее подготовленные обучающиеся исполняют песню (на мотив песни из мультфильма «Лето кота Леопольда»), показывающую важность соблюдения правил пожарной безопасности.

Ты с огнем, дружок, осторожней будь.

С ним ты не шути, кроха!

Делать будешь так - будет хорошо,
А когда наоборот - плохо.
Ты в лесу костер забросай землей,
Не давай огню воли.
Ветер налетит, и тогда костер
Может, кроха, привести к боли.
Мудрость есть одна: спички не игра!
Это все должны помнить.
Если вдруг беда, «01» звони,
И придет желанная помощь.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ

(на примере календарно-тематического курса ОБЖ 10 класса)

№ темы урока	Содержание (разделы, темы)	Формируемые патриотические качества	Группы методов	Тип урока	Возможная интеграция с предметами	Краткое описание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
1	Автономное пребывание человека в природной среде	Бескорыстие, активная гражданская позиция	Метод формирования сознания личности	Урок-дискуссия	География, литература	Изучая отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б.Полевого, перед обучающимися ставятся следующие вопросы: - с чем пришлось столкнуться А.Маресьеву в условиях вынужденной автономии? - Как вы думаете, что помогло ему выжить, в таких условиях?
2	Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде	Бескорыстие, активная гражданская позиция	Метод формирования сознания личности	Урок-практикум	География	Итогом урока должна стать разработка обучающимися: 1.инструкции по поведению в лесу (чтобы не заблудиться) 2.инструкции в случае, если ты заблудился в лесу
3	Обеспечение личной безопасности на дорогах	Чувство долга, ответственности	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Ситуационная игра		Анализируя конкретные ситуации обучающиеся проводят сравнение с правилами ПДД, определяют нарушения, разрабатывают памятку по правилам поведения на дорогах (в различное время года, в различной местности и т.д.)

4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	Чувство долга, ответственности	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Ролевая игра	Обществознание	Разыгрывается небольшая миниатюра (обучающиеся заранее подготовлены). Обучающиеся предлагают различные варианты поведения в заданной ситуации. В результате обучающиеся разрабатывают алгоритм поведения в опасной ситуации.
5	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	Чувство долга, ответственности	Методы формирования сознания личности	Семинар	Обществознание	Обучающиеся подготавливают доклады об известных террористических актах. Обсуждаются инструкции по поведению при угрозе террористического акта, правила эвакуации.
6	Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	Чувство долга перед своей страной, ответственности	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Урок - документальный практикум	Обществознание	Изучение различных нормативно-правовых документов, предусматривающих уголовную ответственность за терроризм (международные документы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, иные документы)
7	Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия	Чувство долга, ответственности	Методы формирования сознания личности	Урок - встреча	География	Встреча обучающихся с представителями таких профессий, как спасатель, пожарный. В современных реалиях возможна организация видеоконференции с представителями. Выработать у обучающихся потребность быть похожим на спасателей или пожарных, быть полезным обществу - вот наилучший результат урока

8	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера	Чувство долга, ответственности, активная гражданская позиция	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	Урок-практикум		Обучающиеся делятся на группы, каждой подгруппе предлагается разработка памятки по поведению в различных ЧС природного характера, которые характерны для региона их проживания (в данном случае – на Урале)
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия	Чувство долга, ответственности	Методы формирования сознания личности	Урок – семинар (начало)	Физика	Рассматриваются опасные предприятия региона проживания обучающихся (г.Екатеринбург), какие возможны аварии и последствия. Изучаются инструкции и правила по поведению при ЧС техногенного характера
10	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера	Чувство долга, ответственности, активная гражданская позиция, гордость за свой народ	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Урок – семинар (завершение)		Отдельный момент урока – о Чернобыльской трагедии. Обучающиеся представляют доклады об участии людей, которые ликвидировали последствия радиационной аварии. В заключении можно показать короткометражный фильм о данной аварии.
11	Военные угрозы национальной безопасности России	Гордость за свою Родину, чувство верности	Методы формирования сознания личности	Урок – практикум	Обществознание , география	Обучающиеся делятся на две группы: 1.Внутренние угрозы – рассказывают о потенциальных внутренних угрозах 2.Внешние угрозы – рассказывают о

						внешних потенциальных угрозах
12	Характер современных войн и вооруженных конфликтов					
13	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России					
14	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления					
15	Наркотизм и национальная безопасность России					
2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций						
16	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности					
17	Единая государственная система					

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи					
3. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний						
18	Здоровый образ жизни					
19	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека					
20	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека					
21	Вредные привычки, их влияние на здоровье					
22	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи					

	к военной службе и трудовой деятельности					
23	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика					
4. Основы обороны государства						
24	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи					
25	Современные средства поражения, их поражающие факторы					
26	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени					
27	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени					
28	Средства					

	индивидуальной защиты					
29	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций					
30	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении					
31	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации					
32	Память поколений — дни воинской славы России					
33	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации					
34	Итоговый урок по разделу «Основы обороны государства»					

