

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**Методика подготовки обучающихся к военной службе на  
уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»**

**Выпускная квалификационная работа**

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

«25» 02 2021 года

МЗ

Исполнитель:  
Пасеко Алексей Константинович  
обучающийся группы БЖ-1601z

Алексей Пасеко

Руководитель:  
Гафнер Василий Викторович,

Кандидат педагогических наук,  
доцент

Василий Гафнер

Екатеринбург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ .....	6
1.1. Правовые основы подготовки обучающихся к военной службе .....	6
1.2. Основные направления подготовки обучающихся к военной службе .....	14
1.3. Подготовка обучающихся к военной службе в условиях образовательной организации.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	27
2.1. Подготовка обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	27
2.2. Подготовка обучающихся к военной службе на учебных сборах .....	37
2.3 Методические рекомендации по подготовке обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В настоящее время наблюдается падение интереса молодежи к воинской службе, к воинским профессиям, а также нежелание служить в рядах Вооруженных Сил РФ. Во многом это связано с социальными, политическими и экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране.

Обучение учащихся военной службе представляет собой сложное социально-педагогическое явление.

В связи с уменьшением количества часов по предмету ОБЖ встает проблема подготовки школьников к военно-полевым сборам, а в будущем и к прохождению службы в армии.

Правильная организация физической и нравственной подготовки эффективно содействует повышению у молодежи дисциплинированности, организованности, формирует необходимые физические и моральные качества, которые присущи человеку физически развитому, выносливому, решительному, смелому, обладающему крепкими нервами.

Главной задачей военно-патриотического воспитания молодежи является подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных сил, повышение престижа воинской службы, воспитание любви к Отечеству.

Специальная роль в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе.

Подготовка молодого поколения к военной службе, организация благоприятных условий для формирования у них необходимых моральных и психологических качеств в процессе обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» будет значительно способствовать решению этой проблемы и позволит молодым людям успешно преодолевать трудности, которые связаны с военной службой.

**Проблема исследования.** Сегодня в рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» возможна эффективная передача

социального опыта, необходимого будущему гражданину и патриоту, формирование социальной активности и социально-значимых качеств личности, одновременное выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил и удовлетворение потребностей государства, общества и личности.

Однако, эффективность педагогической системы зависит от научного осмысления действующих педагогических закономерностей, выработке на их основе организационно-педагогических условий, достаточно конструктивных для практической педагогической деятельности.

Таким образом, новое понимание образовательных результатов требует от современного учителя проектирования совершенно иной педагогической деятельности по обучению учащихся основам военной службы, включающей выбор уровня обучения, выбор учебных заданий, инновационных технологий обучения.

Но в тоже время образовательная практика не накопила достаточный опыт методических разработок по организации занятий по основам военной службы в старших классах, учитывающий современные реалии. Данное **противоречие** обуславливает актуальность нашего исследования и выбор темы нашей работы: «Методика подготовки обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Цель исследования** – разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс подготовки обучающихся к военной службе.

Исходя из цели исследования целесообразно решение следующих **задач**:

- изучить правовые основы подготовки обучающихся к военной службе;
- рассмотреть основные направления подготовки обучающихся к военной службе;

– определить особенности подготовки обучающихся к военной службе в условиях образовательной организации;

В качестве **методов исследования** использовались:

– анализ научной литературы по теме исследования;

– метод сравнения;

– метод педагогического наблюдения;

– метод обобщения и систематизации.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

## 1.1. Правовые основы подготовки обучающихся к военной службе

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики.

Подготовка граждан к военной службе – это совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти, предприятиями, учреждениями и организациями, должностными лицами по подготовке граждан к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Данная подготовка нужна для того, чтобы молодые люди имели представление о службе в армии, военном деле, познакомились с размещением и бытом военнослужащих, а также овладели навыкам обращения с оружием. Главной задачей школьного предмета является подготовка молодого поколения к дальнейшему прохождению срочной службы в вооруженных силах страны. Можно сделать вывод, что подготовка к военной службе - это комплекс мероприятий, которые выполняются в рамках реализации гражданами РФ конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Рассмотрим правовые акты о военной службе, из каких статей они состоят и что в себя включают. Главным законодательным актом России является Конституция РФ, в ней есть статья 59 в которой прописано о том что:

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.[15]

В рамках реализации Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе на период до 2024 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от февраля 2010 г. № 134-р (с изменениями на 19 февраля 2020 года), создана многоуровневая (федеральная, региональная, муниципальная) система подготовки молодежи к военной службе. Расставлены приоритетные направления развития этой системы, намечены цели и пути ее реализации [26].

В настоящее время главные направления в области подготовки молодежи к военной службе, а также система мер, которая направлена на улучшение здоровья, морально-психологическое и физическое состояние молодого поколения, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания, повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям определяет Концепция допризывной подготовки молодежи на период до 2024г. [26, с. 12].

Концепция разработана на основе Федеральных законов «Об образовании в РФ» 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Об обороне» от 31.05.1996 N 61-ФЗ, «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ, «О физической культуре и спорте в РФ» от 4.12.2007 N 329-ФЗ, Положением «О подготовке граждан РФ к военной службе», утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.12.1991 N 1441 и другими нормативно-правовыми актами РФ [18].

Следующим нормативно-правовым актом является Закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» [37].

Он определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законо-

дательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны.[37, с.3]

Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Настоящий Федеральный закон осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества, а также правовое регулирование поступления на военную службу и военной службы в Российской Федерации иностранных граждан.[35, с. 4]

Закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией РФ определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих.[49, с. 4] Сегодня в России функционирует около 2000 организаций военнопатриотического воспитания молодежи.

Подготовка граждан к военной службе делится на обязательную и добровольную.

В обязательной подготовке можно отметить следующие составляющие:

1. Получение обязательных знаний в области обороны.
2. Подготовку по основам военной службы.
3. Военно-патриотическое воспитание.
4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат и старшин по направлению военного комиссариата.
5. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Добровольная подготовка включает в себя:

1. Занятия по военно-прикладным видам спорта.
2. Обучение по дополнительным образовательным программам имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в во-



енных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов).

3. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4. обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профобразования.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2020/2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ министра обороны РФ 24.02.2010 №96 и Министерства образования «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) профессионального образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

8. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде» (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 №09-1063)

9. Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях реализующих основные общеобразовательные программы.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий.

Учебный предмет осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которой должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура»

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования по предмету ОБЖ включает линию учебников:

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 кл. Учебник. - ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл. Учебник. - ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. - ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

В соответствии со статьей 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих перечней образовательных платформ включенных в реестр перечней образовательных платформ Минпросвещения России.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение об их использовании в структуре основной образовательной программы принимается на уровне конкретной общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями приказа Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка учащихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Учащимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для учащихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение ма-

териалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном тире или в специально оборудованном месте.

Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания и выполнения практической части программы ОБЖ освоенных учащимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Образовательной организации самостоятельно принимает нормативные локальные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Подводя итоги можно сказать, что подготовка старшеклассников к службе в армии является важной частью в системе подготовки молодого поколения к военной службе.

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах – задача, всенародная, здесь должны участвовать органы образования, школа, военкомат.

Для службы в Вооруженных Силах первостепенное значение имеет хорошая физическая подготовка, которая включает в себя определенный уровень развития двигательных качеств, владение жизненно необходимыми на-

выками, устойчивостью к неблагоприятным воздействиям внешней среды и большим психическим напряжениям.

## **1.2. Основные направления подготовки обучающихся к военной службе**

Система подготовки молодежи к военной службе представляет собой сложную социальную, открытую и многомерную систему, как и все социальные системы обладающую вероятностным характером, целенаправленностью. Она целиком детерминирована макросистемами более высокого уровня: обществом и его институтами, образованием, Вооруженными Силами.

Приоритетными направлениями работы в области готовности к службе в армии являются патриотическое воспитание, подготовка к службе в армии, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, занятие военно-прикладными видами спорта [10].

Для поступления на службу в армию лицам, недавно получившим среднее полное образование необходим комплекс морально-психологических качеств, который поможет адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности. Данные качества вырабатываются в процессе школьного обучения, непосредственно на уроках ОБЖ.

Воинская деятельность в целом, как и ее различные виды, подразумевает наличие личностей с разными способностями, которые также имеют неодинаковое выражение. Учитывая такой подход, каждый вид требует и различной психологической подготовки. Однако, существует перечень элементов, присущих большинству военнослужащих:

1. Наличие мотивированной военно-профессиональной склонности, достаточно высокие нравственные качества, нацеленность на несение военной службы для реализации соответственной цели и потребностей;
2. Сформированные знания, умения, навыки, положительные привычки, необходимые для прохождения военно-профессиональной службы;

3. Оформленность и активное состояние важных процессов психики, которые необходимы для несения военной службы;
4. Сформированная эмоциональная и волевая устойчивость;
5. Умение сохранять выдержку, стойкость, соблюдать дисциплину и четкое подчинение командованию;
6. Хорошая физическая подготовка.

Условия последнего пункта необходимы для формирования физической выносливости, высокого уровня работоспособности, ловкости и возможности выдерживать большие физические нагрузки.

Физические упражнения, в частности соревнования и игровые виды спорта, помогают развитию устойчивости, переключаемости, распределению внимания, способности к ощущениям, восприятиям, преобразованию сенсорных данных. Формирование указанных свойств является очень важным моментом в профессиональной деятельности рассматриваемого направления.

Физическая нагрузка дает толчок к развитию устойчивости в эмоционально-волевой сфере. Безусловно, физическая подготовка будущих военных является важнейшей составляющей, однако, современная действительность говорит о недостаточности только одной физической подготовки для определения всего потенциала большого количества специальностей военной сферы.

Основные составляющие элементы, которые определяют процесс воинской службы, представляют собой компоненты эмоциональной и волевой сферы, показатели психической устойчивости, способность к сохранению высокой умственной работоспособности, способность сопротивляться отрицательному влиянию психологических элементов, возникающих в обстановке боя.

Ниже будут представлены главные цели подготовки лиц к прохождению военной службы.

### **1. Духовно-нравственные цели:**

- сформировать из каждого военнослужащего устойчивую нравственную личность, которой будут присущи моральные качества и стремление к добросовестности, честности, коллективизму, соблюдению принятых поведенческих норм и правил; воспитание уважительного отношения к поколению старших, становление мужества, закрепление любви к Отечеству и его народу;

- формирование уважительного отношения к понятиям «семья», «родители», «традиции семьи»;

- формирование вектора социальной активности, направленного на интересы Родины;

- формирование взглядов на труд, как жизненную необходимость и основной путь для достижения жизненного успеха;

- формирование позитивных взглядов на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию в вопросах укрепления здоровья, отрицательное отношение к явлениям асоциального характера, которые подрывают здоровье на физическом и духовном уровне человека.

## **2. Культурно-исторические цели:**

- формирование бережного отношения к «малой Родине», своему краю и людям, их населяющим;

- участие в мероприятиях, целью которых является сохранение историко-культурных памятников, посвященных боевым и трудовым заслугам;

- воспитание чувств гордости Отчизной, нацией, дружеского отношения с представителями иных национальностей, вне зависимости от культурной, языковой и религиозной принадлежности;

## **3. Гражданско-правовые цели:**

- изучить государственную систему РФ, ее Основной Закон (Конституцию), гимн, государственную символику, права и обязанности всех граждан РФ;



- сформировать четкое понимание и представление о гражданском долге, осознания ценности национальных интересов РФ, ее суверенитета, независимого и целостного положения;

- сформировать должный уровень культуры отношений правового характера, понимание необходимости соблюдения законодательства;

- формировать школьное самоуправление, с возможностями действенной реализации.

#### **4. Военно-патриотические цели:**

- знать военную историю государства, памятные Дни воинской славы, боевые и трудовые заслуги народа периода Великой Отечественной Войны;

- понимать значение сохранения воинских традиций, изучить связь между поколениями воинов, защищающих Родину, участие в организованных встречах с ветеранами войны и труда, с участниками боевых действий конфликтов локального значения и операциях антитеррористического характера;

- сформировать положительный образ Вооруженных Сил РФ и готовность выполнять воинский долг.

Весь вышеуказанный перечень целей взаимосвязан, а каждый пункт дополняет другой[21].

Перед прохождением основной военной службы юношам преподают ее основы в учебных образованиях среднего (полного), начального и среднего профессиональных уровней образования в течение 2-х лет (школах, техникумах, училищах и т.п.).

Такую подготовку ведут педагоги данных учебных заведений согласно федеральных государственных стандартов образования с проведением учебных сборов с учащимися.

Работающие юноши, достигнувшие 16 лет, которые не прошли необходимую подготовку по преподаванию основ военного дела в образовательных заведениях, должны изучить основы военного дела в специальных учебных пунктах, созданных в соответствии с порядком, принятым уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Важным фактором является обучение лиц военно-патриотическим взглядам. Данный вопрос в виду своей актуальности подлежит постоянному изучению в рамках систематической работы, которую организует Правительство РФ, органы исполнительной власти в субъектах РФ, органы самоуправления местного значения, Министерство обороны РФ, федеральные органы исполнительной власти, должностные лица организаций и предприятий.

При чем, лица, которыми пройдена подготовка в условиях военно-патриотических объединениях молодежи и детей, имеют преимущества при поступлении в образовательные заведения профессионального уровня с военным профилем. Имеющаяся подготовка принимается во внимание в ходе определения призывной комиссией службы в Вооруженных Силах РФ и войсках, формированиях, органах, где будет служить призывник.

Основными направлениями по подготовке лиц военно-учетным направлениям являются обучение солдатскому делу, подготовке матросов и сержантского состава. Такое обучение проходят юноши, которым исполнилось 17 лет, включая учащихся заведений начального и средне-профессионального уровня образования, где указанное обучение входит в состав программы образования.

### **1.3. Подготовка обучающихся к военной службе в условиях образовательной организации**

В школах России осуществляется на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Предмет ОБЖ включает в себя государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формировании у учеников сознательного отношения к существующим проблемам личной и общественной безопасности, и предоставляет специальные умения, знания, навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе [37, с. 76].

Сейчас срок срочной службы сокращен до года, поэтому молодые люди должны быть хорошо подготовлены в теоретической, физической и военно-прикладной подготовке.

Данная подготовка должна осуществляться в старшей школе на уроках ОБЖ, а в частности при изучении раздела «Основы военной службы» [45].

В старших классах (10-11 кл.) учебный предмет ОБЖ объединяет в себе 2 направления: формирование у учеников культуры безопасности жизнедеятельности и подготовку граждан к службе в армии.

Изучение основ обороны государства и военной службы в общеобразовательных учреждениях организовано в соответствии с Федеральным законам «Об образовании в РФ», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и другими законами и документами.

В данный период времени в общеобразовательных учреждениях основы военной службы изучаются в рамках предмета ОБЖ как специального раздела. Раздел «Основы военной службы» был создан для того, чтобы заменить учебный предмет «Начальная военная подготовка» (НВП), который перестал преподаваться в школе в 1991 году, был и остается основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы [45].

В образовательном процессе в качестве направления подготовки обучающихся к прохождению службы в армии немаловажное место отводится внеклассным мероприятиям, приуроченным ко Дню Защитника Отечества.

В рамках нашего исследования приведем пример организации таких мероприятий по проведению месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества (с 25 января по 26 февраля 2021 года).

Таблица 1

Мероприятия по проведению месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества (с 25 января по 26 февраля 2021 года).

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название и форма мероприятия	Класс
1.	25.01.2021	Радиолинейка, посвященная открытию месячника, посвященного Дню защитника Отечества	1-11 класс
2.	26.01.2021	Игра-путешествие «Блокада Ленинграда»	5-8 класс
3.	27.01.2021	Радиолинейка, приуроченная к Международному дню памяти жертв Холокоста	1-11 класс
4.	27.01.2021	Музейные уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда	9-11 класс
5.	27.01.2021	Уроки Мужества, посвященные Сталинградской битве	1-4 класс
6.	27.01.2021	Вахта Памяти в зале Боевой Славы в МАОУ СОШ № 48 в Дни воинской славы России	юнармейский отряд «9 Рота»
7.	январь	Участие в областном творческом конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе»	5-9 класс
8.	29 января	Участие в III региональном форуме «Я в Юнармии», приуроченный 5-ти летию юнармейского движения	юнармейский отряд «9 Рота»
9.	Январь -февраль	Написание исследовательских работ обучающимися для издания книги о Героях- земляках регионального значения	9-11 класс
10.	25.01. – 26.02.2021	Патриотическая книжная выставка «Подвиг солдата»	1-11 класс
11.	01.02.2021	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим...»	3-4 классы
12.	02.02.2021	Радиолинейка, посвященная разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11 класс
13.	02.02.2021	Вахта Памяти в зале Боевой Славы в МАОУ СОШ № 48 в Дни воинской славы России	юнармейский отряд «9 Рота»
14.	03.02.2021	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»	9-10 классы
№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название и форма мероприятия	Класс

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название и форма мероприятия	Класс
15.	04.02.2021	Видеолекторий «Их помнит вся Россия»	10-11 классы
16.	05.02.2021	Музыкально-литературная композиция «Прикоснись к сердцу и мужеству»	7-8 классы
17.	05.02.2021	Благотворительная акция «День дарителя музея»	1-11 класс
18.	05.02.2021	Классный час, посвященный героям	4-5 класс
19.	01.02 – 08.02.2021	Конкурс коллажей «Армия глазами детей»	1-6 класс
20.	1 – 22 февраля	Патриотическая акция «Улица героя». Исследовательская работа о героях- земляках	1-11 класс
21.	1 – 22 февраля	Акция «Письмо солдату»	1-11 класс
22.	01.02 – 13.02.2021	Акция «Улица Героя», посвященная участникам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1-11 класс
23.	Январь – февраль	Участие в городском патриотическом фестивале – конкурсе художественного слова «Богатство края моего»	
24.	25.01 – 26.02.2021	Акция «Парта Героя»	1-4 класс
25.	08.02.2021	Шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	Члены шахматного кружка
26.	09.02.2021	Час патриотизма	Активисты музейного объединения
27.	10.02.2021	Презентация проекта обучающегося 9 класса «Т-34»	9 класс
28.	11.02.2021	Проект «город трудовой доблести и славы»	6 класс
29.	13.02.2021	Участие в региональном смотре строевой подготовки среди Юнармейских отрядов	юнармейский отряд «9 Рота»
30.	13.02.2021	Уроки Мужества, посвященные 32-й годовщине вывода войск из Афганистана	1-11 класс
31.	15.02.2021	Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам	юнармейский отряд «9 Рота»
32.	21.02.2021	Участие в региональных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	юнармейский отряд «9 Рота»

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название и форма мероприятия	Класс
33.	21.02.2021	Участие в региональной интеллектуальной игре «Юнармия помнит»	юнармейский отряд «9 Рота»
34.	23.02.2021	Участие юнармейцев в торжественном построении войск гарнизона, смотр строя и песни	юнармейский отряд «9 Рота»
№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название и форма мероприятия	Класс
35.	08.02 – 13.02.2021	Школьный этап городского смотр-конкурса строевой подготовки и военно-патриотической песни	5-8 классы
36.	08.02 – 13.02.2021	Военно-патриотическая эстафета «Юный Патриот»	1-4 класс
37.	26.02.2021	Радиолинейка, посвященная подведению итогов месячника	1-11 класс
38.	26.02.2021	Награждение участников месячника	1-11 класс

Все эти практические занятия, мероприятия способствуют закреплению теоретических знаний и отработки их на практике, что поможет в дальнейшем обучающимся при прохождении военной службы.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу предмета ОБЖ был внедрен раздел «Основы военной службы» адресованный ученикам 10-11 классов.

При изучении данного курса, ученики узнают историю создания Вооруженных Сил, об обороне государства, организационной структуре, функциях и основных задачах военной службы, символиках воинской чести и боевых традициях, об основных воинских обязанностях [42].

Раздел «Основы военной службы» ведет преподаватель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель - организатор ОБЖ) или другой учитель - предметник, который имеет переподготовку в области ОБЖ. [32, с.

98].

К практической деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности относятся: Строевая подготовка (отработка строевых приёмов и движений без оружия, строи отделения, выполнение воинского приветствия в строю и на месте).

Огневая подготовка (сборка-разборка автомата Калашникова, работа частей и механизмов работы, стрельба в тире из пневматической винтовки, метание гранат, одевание противогаза, а также ОЗК).

Тактическая подготовка (команды, подаваемые во время боя и порядок их выполнения, выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка). Все эти практические занятия, мероприятия способствуют закреплению теоретических знаний и отработки их на практике, что поможет в дальнейшем обучающимся при прохождении военной службы.

Чтобы достичь максимального результата после проведения теоретических и практических занятий, учитель во первых должен знать содержание данных тем и раскрывать их ученикам в виде активных методов обучения, а во вторых он должен сам на практике, своим личным примером, показывать обучающимся все практические задания.

На основании ФЗ от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998 г. N 13, ст. 1475) и постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" в общеобразовательных учреждениях с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ проводятся учебные сборы.

Основной целью проведения учебных сборов является закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

По каждому предмету обучающиеся сдают зачеты и получают оценки. В конце этих сборов призывники сдают нормативы:

- бег на 3000 м;
- бег на 100 м;
- метание гранаты;
- подтягивание;
- сборка разборка автомата Калашникова;
- одевание противогаза;
- стрельба из пневматической винтовки или из автомата Калашникова.

При прохождении данных военных сборов, юноши максимально близко прочувствуют прохождение военной службы, научатся жить в коллективе, закрепится чувство товарищества, ответственного отношения к себе и к результатам своей деятельности, закрепят ранее полученные знания, умения и навыки на уроках ОБЖ и во вне учебной работе, а также получают положительные эмоции в области военной службы.

В ходе данного мероприятия призывники общаются со сверстниками, с сержантами, действующими офицерами.

Все эти факторы знакомят ребят со службой в вооружённых силах Российской Федерации, почувствуют все тяготы и лишения воинской службы, ведь распорядок дня обучающихся, полностью совпадает с распорядком дня военнослужащих.

Также в школах по мимо обязательного изучения основ военной службы, организуются секции и кружки, на которых занимаются военноприкладными видами спорта, а также получают подготовку в области военного дела и военную профессиональную ориентацию.

Но стоит заметить, что единый подход к организации образовательного процесса в рамках курса ОБЖ на должном уровне не осуществляется, причины могут быть следующие:

- отсутствие четкой работы на будущее, основываясь на анализе современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины;
- недостаточный уровень развития методологического аппарата; малое



использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учеников;

- недостаточность ответственного отношения к преподаванию ОБЖ в школах.

Таким образом, основываясь на теоретическом анализе исследования проблемы подготовки старшеклассников к военной службе в рамках курса ОБЖ, мы пришли к следующим выводам:

– военная подготовка к службе в армии является одним из наиболее актуальных на сегодняшний день вопросов и представляет собой военное обучение молодого поколения допризывного возраста с целью подготовки к прохождению службы в армии;

– в системе образования России, в общеобразовательных учреждениях подготовка к военной службе происходит в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», отражающая государственную образовательную политику в вопросах воспитания и формировании у учащихся сознательного отношения к существующим проблемам личной и общественной безопасности, и предоставляет специальные умения, знания, навыки, которые могут улучшить готовность призывника к военной службе;

– в России существует комплекс проблем по допризывной подготовке молодежи к службе в Вооруженных силах, это проблемы: нормативно- правового, финансового, организационного, материально-технического, научно-методического и структурного характера;

– подводя итоги по совершенствованию допризывной подготовки молодого поколения, необходимо отметить, что важно дальнейшее развитие ее нормативно - правового регулирования. Кроме того, причинами низкого охвата молодежи военно-патриотическим воспитанием является недостаточность необходимых кадровых, финансовых и учебно- материальных условий для организации допризывной подготовки как в рамках общеобразовательных учреждений, так и дополнительного образования;

– положительные результаты в подготовке молодых людей к прохож-

дению военной службы могут быть достигнуты, если данный этап будет выполняться в рамках общедомеральной системы подготовки молодежи к военной службе, которая не только улучшит качество образовательного процесса, но также поможет достигнуть эффективного использования финансовых средств.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Подготовка обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»**

При изучении деятельности преподавателя-организатора ОБЖ по подготовке граждан к военной службе, нами было рассмотрено Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», где расписаны официальные прямые обязанности, условия по квалификации и знаниям преподавателя-организатора ОБЖ.

В документе нет обязательного требования о прохождении армейской службы преподавателем-организатором ОБЖ, а предъявляются следующие условия для квалификации: «Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет»[11]. На наш взгляд, наличие у преподавателя-организатора ОБЖ собственного опыта несения армейской службы, знаний Уставов ВС России, военных обычаев, представляет возможность подробной подачи материала, вовлечения обучающихся в учебный процесс рассказами из реальной жизни армейских буден, а так же повышает авторитет преподавателя-организатора ОБЖ среди обучающихся.

Для подготовки граждан к армейской службе в приблизительных программах по ОБЖ Смирнова и Хренникова от 2016 года отводится 12 часов в десятом классе и 25 часов в одиннадцатом классе.

В десятом классе существуют следующие темы:

- «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- символы воинской чести;
- основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)»[31].

А в одиннадцатом классе рассматриваются:

- «воинская обязанность;
- особенности военной службы;
- военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил»[31].

Каждая из этих тем благоприятно влияет на принятие обучающимися обязанности по защите Родины.

Подготовка молодого поколения к армейской службе обладает определяющей значимостью в постановке вопросов обороноспособности нашей страны. Она может помочь обучающимся еще до вызова на службу приобрести познания и фактические навыки о армейской службе, изучить основы армейской подготовки. Она раздвигает пределы военно-патриотического и физического воспитания предстоящих защитников Отчизны, создавая у них верные убеждения о службе и воинском долге. Все это дает возможность призывникам, приходя на службу, в сжатые сроки освоить современные оружие и боевую технику, выработать требуемые от бойца свойства. Таким образом, подготовка молодого поколения к армейской службе в школах является основой для преподавания в армейских условиях.

Установлено, что в ходе подготовки молодого поколения к армейской службе в школах реализуются четыре ключевые взаимозависимые функции:

- образовательная
- воспитательная (создаются свойства личности будущего защитника Отчизны);
- развивающая (формируются умственные и физические силы обучающихся);
- психологической подготовки (развитие внутренней эмоциональной готовности к армейской службе).

Практика демонстрирует, что в настоящее время в основной массе учебных учреждений этот процесс носит скорее ознакомительный характер, без определенных целей и задач выходящих за границы учебных программ.

Педагогическая техника – основной компонент преподавательской деятельности, более доступный коэффициент профессиональной вооруженности преподавателя, его годности как воспитателя, учителя.

Практика демонстрирует, что в нынешний период данному элементу педагогической работы применительно к преподавателям-организаторам ОБЖ в школах не уделяется надлежащего внимания. При этом успешная преподавательская техника на занятиях по ОБЖ и ОВС обладает огромным значением. Преподавательская техника педагогов должна быть нацелена на как можно более доступное описание материала, укрепленное формированием требуемых фактических умений, необходимых для установленной армейской специальности.

Каким квалифицированным и эрудированным не был бы педагог он не сумеет донести до обучающихся объясняемую на занятии информацию не обладая преподавательской и психологической техникой.

Активность обучаемых – одно из ключевых условий, оказывающих значительное воздействие на результативность учебно-воспитательного процесса, что стимулирует учителя находить разные меры активизации учебной работы. Задача эта крайне непростая. Для её эффективного решения от учителя необходимо не только свободное владение учебным материалом, масштабный опыт в проведении разных типов уроков, и достаточные познания

сущности психических действий, сопутствующих познавательной активности обучаемых, их индивидуальных свойств. Следует при этом принимать во внимание воздействие на результативность познавательной активности таких условий, как эмоциональное положение, внимание обучаемых, их волевые качества.

Условиями эффективного решения преподавательской задачи по подготовке молодого поколения к армейской службе в школах служат:

- мотивированное и причастное отношение управляющих и преподавателей-организаторов ОБЖ при подготовке молодого поколения к армейской службе, в том числе посредством увеличения собственного креативного уровня в сфере использования преподавательской техники обучения и воспитания;
- интенсивное содействие всего преподавательского коллектива в разработке и использовании техники преподавания;
- потребность в стабильной целеустремленности в достижении высочайшей академической и методической степени с учетом последних научных исследований в области педагогических техник;
- регулярная, стабильная самостоятельная деятельность по увеличению собственного теоретического уровня.

План подготовки обучающихся к армейской службе учитывает в том числе постановку на воинский учёт, и организацию медицинского освидетельствования. Учитель ОБЖ, каждый год в установленные сроки представляет в военные комиссариаты перечни обучающихся, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет.

«Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполни-

тельного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара»[4].

«Комиссия по постановке граждан на воинский учет обязана организовать медицинское освидетельствование граждан, определить их годность к военной службе по состоянию здоровья, провести мероприятия по профессиональному психологическому отбору граждан для определения их пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям и принять решение о постановке гражданина на воинский учет, либо внести на рассмотрение призывной комиссии вопрос о зачислении в запас гражданина, признанного ограниченно годным к военной службе, или вопрос об освобождении от исполнения воинской обязанности гражданина, признанного не годным к военной службе»[4].

**Рассмотрим план деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе:**

1. Утверждение плана работы на учебный год;
2. Разработка учебной документации;
3. Утверждение документации;
4. Планирование мероприятий совместно с управлением по работе с молодежными проектами;
5. Разработка и утверждение плана на месяц;
6. Разработка мероприятий по подготовке документов обучающихся для прохождения медицинской комиссии для постановки на воинский учет;
7. Утверждение сметы на год;
8. Организация секций по стрельбе из пневматической винтовки, секций рукопашного боя;
9. Проведение месячника военно- патриотического воспитания;
10. Проведение встреч в ветеранами Великой Отечественной Войны, ветеранами локальных войн;
11. Проведение учебных сборов;
12. Разработка положений военно- патриотических мероприятий;

13. Контроль работы классных руководителей в сфере патриотической направленности;
14. Разработка сценариев для военно- патриотических мероприятий;
15. Оформление отчета о медицинской комиссии и о постановке на учет обучающихся;
16. Отчет о военно- патриотических мероприятиях;
17. Оформление документации по кружкам;
18. Анализ участия обучающихся в мероприятиях;
19. Анализ проведения и прохождения учебных сборов;
20. Консультирование обучающихся в сфере воинской обязанности и прохождения воинской службы;
21. Оборудование класса основ безопасности жизнедеятельности;
22. Оформление плакатов, стендов по безопасности жизнедеятельности;
23. Подготовка пособий и оборудования для уроков и внеклассной деятельности;
24. Приглашение ветеранов локальных войн на классные часы, на мероприятия школы. Подшефная работа с ветеранами труда, тыла;
25. Поздравления участников Великой Отечественной Войны и участников локальных войн;
26. Внеклассные мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию;
27. Проведение секций по стрельбе;
28. Военно- спортивная эстафета;
29. Соревнования среди школьников, учителей по стрельбе из пневматической винтовки;
30. Организация и проведение праздника посвященному «Дню Защитника Отечества », смотр стоя и песни;
31. Месячник военно- патриотического воспитания;
32. Акция «Письмо солдату»;



33. Военно- патриотическая игра «Зарница»;
34. Уроки мужества;
35. Военно- патриотические эстафеты;
36. Соревнования по стрельбе;
37. Организация соревнований по игровым видам спорта (Волейбол, баскетбол, футбол);
38. Проведение военной эстафеты;
39. Проведение акции возложения цветов к памятникам ВОВ;
40. Проведение акции возложения цветов к памятникам погибшим в локальных войнах;
41. Организация и проведение учебных сборов;
42. Проведение соревнования по сборке и разборке автоматов;
43. Организация конкурса на лучшую постановку в сфере гражданско- патриотического воспитания;

Педагог организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, образовательная организация, классные руководители должны уделять особое внимание памятным датам, для того чтобы правильно строить свою работу.

Проблему которую мы рассматриваем в данном исследовании представляется возможным формировать не только в учебной, культурной деятельности, но и при реализации дополнительного образования.

На базе МАОУ СОШ осуществляется работа военно- патриотического кружка «Мы патриоты», в кружке занимаются обучающиеся средней школы. Задачами кружка является:

- Формирование гражданственности;
- Формирование уважения к праву;
- Воспитание патриотизма, знание истории своей страны, любви к своей Родине, гордость за свое Государство;
- Формирование готовности к безопасной жизни, которая требуется в различных сферах жизни, применять умения и навыки в различных ситуациях, которые обеспечат выживание личности;

- Создание условий для полезной жизнедеятельности, как альтернатива различным молодежным формированиям которые плохо влияют на молодежь в целом.

Кружок способствует интересу обучающихся в отношении службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Занятость в кружке обеспечивает обучающихся быть занятыми в свободное от учебы время, отвлекает их от правонарушений, что положительно влияет на обстановку на территории. Обучающиеся занимающиеся в кружке ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом.

За все время существования кружка «Мы патриоты» сложились традиции проведения в школе мероприятий таких как «Смотр стоя и песни», «Зарница», участие в районном мероприятии «Школа безопасности». Во всех этих мероприятиях обучающиеся отрабатывают навыки и умения которые они приобрели на уроках ОБЖ и кружке:

1. Строевая подготовка;
2. Стрельба;
3. Метание гранаты;
4. Ориентирование на местности с помощью компаса;
5. Определение азимута;
6. Прохождение полосы препятствий;
7. Пожарная безопасность;
8. Ориентирование на местности с помощью карты;
9. Полевая кухня;
10. Правильное разведение костра.

Обычно по итогам таких мероприятий школа занимает призовые места.

Одним из направлений нашего кружка является помощь ветеранам, труженикам тыла, вдовам ветеранов ВОВ, такая помощь воспитывает в обучающихся патриотизм, уважение к старшему поколению, уважение к истории своей страны.

Совместно с кружком проводится митинг посвященный празднику 9

мая, производится уборка территории у обелисков. На протяжении многих лет обучающиеся несут вахту памяти, это дань уважения павшим воинам в Великой Отечественной Войне.

Работа кружка ведется по специальной разработанной программе, учебно- тематическому плану.

В кружке происходит военно- историческая подготовка, которая включает в себя:

- Изучение родного края, района, учебного заведения;
- Изучение Истории России, Советского Союза, истории ВС, родов войск, боевые традиции армии;
- Изучение государственной символики(Герб, Гимн, Флаг);
- Изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов. Композиторов и музыкантов, режиссеров и актеров, художников, религиозных деятелей;
- Проведение дней воинской славы;
- Реконструкции исторических событий;
- Изучение военной одежды и формы;
- Изучение научных открытий, создания военной техники и оружия.

Из всех направлений работы кружка, хочется выделить «краеведение».

Обучающиеся изучают историю своей семьи, села, города, района, области, школы. История Урала очень велика и богата. И очень важно, чтоб обучающиеся познакомились со своей историей, через конкретные личности. Большой интерес у обучающихся вызывают занятия, которые связаны с темой «Родословная моей семьи». Обучающиеся вместе со своими семьями составляют древо своей семьи. Собирают фотографии, рассматривают семейные архивы, старые письма. Такая работа способствует духовно- нравственному воспитанию обучающихся. Такие занятия являются источниками истин нравственности.

Таблица 2

## Учебно-тематический план военно-патриотического клуба

## «Мы патриоты»

П/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
	Медико-санитарная подготовка	10	5	5
	Первичные навыки туризма	10	4	6
	Противопожарная подготовка	8	4	4
	Правила безопасности на дорогах	8	4	4
	Строевая подготовка	10	2	8
	Стрелковая подготовка	10	4	6
	Действия в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
	Международное гуманитарное право	8	4	4
	Итого	72	31	41

Очень велика роль в воспитании подрастающего поколения ветеранов ВОВ и других локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Когда такие люди рассказывают о своей жизни, о боевых сражениях, о подвигах и о боевых товарищах, у обучающихся происходит начало поисковой работы. Таким образом создаются стенды боевой славы, книги памяти, музеи. Но прежде чем организовать такую встречу, нужно подготовить обучающихся, сообщить сведения о биографии приглашенных.

При подготовке к встрече с ветеранами, можно попросить ветеранов, чтобы они рассказали факты из истории боевых действий, сражений, которые актуальны на данный момент для обучающихся для которых происходит встреча.

Во время общения с ветеранами, слушая их воспоминания, знакомясь с новыми событиями, с подвигами народа, обучающиеся начинают владеть огромным богатством, духовным богатством. Только поэтому необходимо в учебных заведениях вести поисковую работу, брать интервью у живых ветеранов, посещать их семьи, записывать рассказы членов их семей, поздравлять их с праздниками, приглашать на концерты, митинги, праздники.

На основе различных интервью, и найденного материала обучающиеся

могут оформлять книги памяти, сделать различные презентации, буклеты, страницы в социальных сетях, веб-страницы.

## **2.2. Подготовка обучающихся к военной службе на учебных сборах**

Результатами работы педагога основ безопасности жизнедеятельности по подготовке обучающихся к военной службе должны быть: военные сборы обучающихся, которые закончили 10 класс. На базе МАОУ СОШ военные сборы не проходят, но военные сборы проходят на базе района. Обучающиеся школы принимают участие в этих сборах.

Программа сборов включает в себя физическую, тактическую, огневую и строевую подготовку, уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассмотрим некоторые составляющие подробнее:

- Строевая подготовка:
  1. Строевые приёмы и движение без оружия. Строй и его элементы. Обязанности солдат при построении. Выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно!", "Вольно", "Разойдись", повороты на месте.
  2. Выход из одно и двухшереножного строя. Подход к начальнику.
  3. Возвращение в строй.
  4. Перестроение из одношереножного строя в две шеренги и обратно.
  5. Строевые приёмы и движение с оружием. Выполнение строевых приёмов "На грудь", "На ремень", "За спину". Положить оружие в одно – и двухшереножном строю. "Ремень отпустить", "Ремень подтянуть"
  6. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Воинское приветствие.
  7. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй, смыкание и размыкание

8. Способы передвижения на поле боя (перебежка, переползание)
  - Огневая подготовка:
    1. Знакомство с оружием и боевой техникой. Назначение, устройство, тактико-технические данные. Показное занятие
    2. Меры безопасности при обращении с оружием. Изготовка к стрельбе лёжа. Изучение условий выполнения упражнений стрельбы из АК, МВ, ПВ. Прекращение стрельбы.
    3. Неполная разборка автомата. Работа частей механизмов при стрельбе, причины раздутия ствола. Пробивное действие пуль и от чего оно зависит.
    4. Сведения из внешней и внутренней баллистики. Назначение и устройство ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.
    5. Меры безопасности при проведении стрельб. Снаряжение магазина. Выдвижение на огневой рубеж. Изготовка, к стрельбе лёжа, прицеливание, спуск, прекращение огня, разряжение оружия. Выполнение команды "Оружие к осмотру".
    6. Разборка автомата и сборка после неполной разборки. Порядок чистки автомата. Снаряжение магазина
    7. . Выезд на стрельбище. Практическая стрельба по условиям начального упражнения.
      - Тактическая подготовка:
        1. Обязанности солдата в бою. Личное оружие и экипировка солдата. Общевойсковой бой, виды боя. Понятие об огневой позиции и обороне. Порядок выбора позиции, её занятия, оборудования и маскировки.
        2. Выполнение способов передвижения в бою. Наступление, его виды. Предбоевой и боевой порядок. Действия по команде "Приготовиться к атаке". Движение в атаку и преодоление прохода в минных полях и проводочных заграждениях. Атака переднего края обороны противника.
        3. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности.
        4. Способы изучения местности. Обнаружение противника в за-

данном секторе, доклад об обнаруженных целях.

5. Определение расстояний до обнаруженных целей и ориентиров с помощью угловых величин .

6. Оборона. Вид боя. Переход к обороне. Порядок построения обороны. Действия солдата в обороне при обнаружении разведки противника, при огневой подготовке, атаке и вклинивании в оборону, при применении ядерного, химического оружия. Особенности оборудования окопа на отделение.

7. Понятия о действиях разведывательного дозора. Действия дозорных при осмотре местности и местных предметов, заграждений, мостов, отдельных строений, оврагов, леса.

8. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и доклад командиру. Азимут и движение по азимуту. Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Порядок разминирования.

По окончанию сборов сдаются нормативы:

1. Бег 3 км;
2. Бег 100 метров;
3. Метание гранаты;
4. Подтягивание;
5. Сборка, разборка автомата;
6. Одевание противогаза на время;
7. Строевая подготовка;
8. Стрельба из пневматической винтовки.

Обучающиеся после прохождения таких сборов максимально приближаются и прочувствуют прохождение военной службы, учатся жить в коллективе, учатся ответственно относиться к себе, своему здоровью, к результатам своей деятельности, закрепляют полученные знания на уроках ОБЖ, кроме того получают положительные эмоции связанные с военной службой в Вооруженных Силах Российской Федерации.

При прохождении сборов обучающиеся общаются с другими ребятами, с офицерами воинских частей. Можно сказать, что благодаря таким сборам обучающиеся ближе знакомятся со службой в ВС РФ, чувствуют все тяготы и лишения воинской службы.

Во время прохождения сборов ученики сдают нормативы по физической подготовке. (Таблица 3)

Таблица 3

Учебные нормативы по физической подготовке

Оценка	100 м	1000 м	3000 м	Прыжок в длину с места	Подтягивание	Метание гранаты
«5»	14,2 и больше	3,34 и больше	13,00 и больше	230 и больше	12 и больше	38 и больше
«4»	14,3-15,2	3,35-4,11	13,01-13,50	229-210	11-10	37-32
«3»	15,3-15,5	4,12-4,20	13,51-14,30	209-190	9-7	31-26
«2»	15,6 и меньше	4,20 и меньше	14,30 и меньше	190 и меньше	7 и меньше	25 и меньше

Учебно сборы были проведены в период с 3 по 7 июня на высоком учебно-методическом уровне, с полным использованием всей имеющейся учебно-материальной базы с общей оценкой «хорошо» и охватом 100% учащихся-юношей.

В ходе проведения занятий учащимися были сданы зачеты (Таблица 3):

- по неполной разборке и сборке автомата;
- по изготовке к стрельбе;
- по надеванию ОЗК;
- по метанию гранат на дальность;
- по ориентированию на местности;
- по строевой подготовке;
- по физической подготовке. (Таблица 4).



Таблица 4

Ведомость оценок по итогам учебно-полевых сборов учащихся (10-х классов МАОУ СОШ)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка по предметам обучения									Общая оценка по результатам прохождения учебных сборов
		Тактическая подготовка	Огневая подготовка	РХБЗ	Общевойсковые уставы	Строевая подготовка	Физическая подготовка	Военно-медицинская подготовка	Основы безопасности военной службы		
1.	Михаил М.	зач	3	5	4	4	4	зач	зач	4	
2.	Александр М.	зач	3	5	3	3	5	зач	зач	4	
3.	Владимир Г.	зач	3	5	4	4	5	зач	зач	4	
4.	Герман Т.	зач	4	3	3	3	3	зач	зач	3	
5.	Андрей Б	зач	3	5	5	3	4	зач	зач	4	
6.	Никита Я.	зач	4	5	5	4	4	зач	зач	4	
7.	Данил П.	зач	3	5	5	4	4	зач	зач	4	
8.	Илья С.	зач	5	5	5	4	4	зач	зач	5	
9.	Дмитрий П	зач	3	3	3	3	4	зач	зач	3	
10.	Сергей Б	зач	3	5	4	4	4	зач	зач	4	

Таблица 5

Оценка физической подготовленности юношей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Результаты выполнения упражнений											
		100 м		1000 м		3000 м		Прыжок в длину с места		Подтягивание		Метание гранаты	
		сек.	оц.	сек.	оц.	сек.	оц.	см	оц.	раз	оц.	мет	оц.
1.	Михаил М.	12,93	5	3,44	4	13,51	3	195	3	14	5	37	4
2.	Александр М.	12,39	5	4,16	3	14,23	3	221	4	12	5	34	4
3.	Владимир Г.	12,40	5	3,14	5	11,02	5	255	5	18	5	36	4
4.	Герман Т.	12,60	5	3,46	4	13,29	4	232	5	16	5	50,5	5
5.	Андрей Б	12,05	5	4,04	4	14,09	3	245	5	14	5	44	5
6.	Никита Я.	12,22	5	3,33	5	13,21	4	250	5	12	5	25	2
7.	Данил П.	12,0	5	3,52	4	13,19	4	241	5	20	5	30	3
8.	Илья С.	11,90	5	3,43	4	13,32	4	257	5	16	5	24	2
9.	Дмитрий П	12,50	5	4,32	5	17,22	2	230	5	10	4	30	3

10.	Сергей Б	12,76	5	4,15	4	14,22	3	205	3	9	3	30	3
-----	----------	-------	---	------	---	-------	---	-----	---	---	---	----	---

В ходе учебных сборов были проведены практические стрельбы из автомата Калашникова.

Учащиеся в ходе сборов показали не только хорошие знания предмета, но и высокое прилежание и управляемость, готовность к выполнению поставленных задач по основам безопасности жизни своей и окружающих.

### **2.3 Методические рекомендации по подготовке обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»**

С целью разработки методических рекомендаций по подготовке обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» нами была предложена Программа.

Программа подготовки обучающихся к военной службе.

Программа предполагает под собой комплекс целевых правил и координационно-педагогическую работу, ориентированную на увеличение эффективности подготовки молодого поколения к армейской службе в ОО.

Программа специально создана на базе личностно-социально-деятельностного подхода и для преподавателей-организаторов и учителей образовательных учреждений.

**Объект** влияния программы – подготовка молодого поколения к армейской службе.

**Предмет** – увеличение эффективности подготовки молодого поколения к армейской службе в образовательных учреждениях.

**Основная цель:** усовершенствование подготовки молодого поколения к армейской службе в образовательных учреждениях.

В ходе осуществления программы следует разрешить следующие **проблемы:**

1. Усовершенствование организации учебного процесса.
2. Усовершенствование содержания преподавания.

3. Усовершенствование технологии преподавания.

4. Увеличение воспитательного влияния уроков.

Срок осуществления программы – 9 месяцев – учебный год.

Активность по решению установленных вопросов производится с помощью осуществления модульного подхода к дифференциации событий Программы и учитывает реализуемые в установленной логике очередности четырех модулей:

I-й – совершенствование организации тренировочного процесса; II-й – совершенствование содержания преподавания;

III-й – совершенствование технологии преподавания;

IV-й – мероприятия по увеличению воспитательного влияния уроков.

Главное назначение Программы – объединить общим планом действий усилия абсолютно всех категорий преподавательского состава образовательного учреждения, сосредоточить их на совершенствовании подготовки молодого поколения к армейской службе, а главная ее цель – усовершенствование подготовки молодого поколения к армейской службе в образовательных учреждениях, формирование и развитие у них познаний, умений, свойств соответствующих нынешним требованиям к человеку, гражданину и будущему защитнику Родины.

«Программа содержит в себе следующие направленности:

1. Духовно-нравственная направленность, содержащая в себе:

- формирование морально стабильной цельной личности, владеющей такими нравственными свойствами, как исполнительность, честность, добросовестность, выполнение правил поведения, почтение к старшим, смелость, мужество, любовь к Отчизне и собственному народу;

- воспитание почтения к семье, отцу и матери, семейным обычаям;

- формирование общественной инициативности, сосредоточенной на служении интересам своей Родины;

- воспитание отношения к труду как к актуальной потребности, ос-

новному методу преуспевания в жизни;

- формирование положительного отношения к ЗОЖ, формирование активной позиции и бережного отношения к собственному здоровью, отрицание асоциальных явлений, подрывающих духовное и физическое здоровье нации.

2. Культурно-историческая направленность, предполагающая:

- воспитание у обучающихся любви к малой Родине. Родному краю, её людям;

- вовлечение обучающихся в труд по сохранению культурных и исторических монументов военной и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, возможности существовать с народами иных культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовая направленность, направленная на:

- изучение системы России, значимости её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- формирование углубленного осознания гражданского долга, ценностного отношения к государственным интересам РФ, её суверенитету, самостоятельности и единства;

- формирование культуры законных отношений, желание соблюдать законодательные нормы;

- развитие действительно функционирующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическая направленность, содержащая в себе:

- изучение истории Родины, знание Дней воинской славы, военных и трудовых подвигов населения в годы ВОВ;

- сохранение армейских обычаев, взаимосвязи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войн и труда, участниками местных военных столкновений и антитеррористических дейст-

вий;

- формирование положительного образа Вооруженных Сил России, готовности к исполнению воинского долга.

Все эти направленности взаимосвязаны и дополняют друг друга»[26].

Воплощение представленных выше направлений будет уместно через проведение памятных дней, спортивно-массовых мероприятий, участие в «Вахте памяти», изучение родного края, организацию различных конкурсов.

Мы предлагаем следующий план подготовки обучающихся к военной службе в течение учебного года (таблица 6) см. Приложение 2.

Кроме того рекомендовано осуществление мероприятий, время которым целесообразно определить классным руководителям либо администрацией образовательной организации:

- конкурс «А ну, ребята!»;
- веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- организация спортивных секций;
- проведение мероприятий по общению с представителями силовых структур, уроков памяти, мужества, читательских конференций;
- посещение музеев;
- туристические путешествия;
- путешествия по малой Родине;
- изучение истории малой Родины, народных традиций, фольклора;
- проведение в детском саду (садах) района мероприятий по безопасности дорожного движения с дошкольниками с привлечением старшеклассников.

В следствии реализации Программы предполагается:

- наращивание качества и числа мероприятий по патриотическому развитию школьников и дошколят;
- развитие гражданской грамотности обучающихся;

- внедрение современных методов и форм, увеличение эффективности патриотической деятельности;
- становление духовных ценностей школьников;
- развитие условий с целью развития патриотических чувств.

Так же нами предложена разработка учебно-тематического плана, представленная в приложении.

Таким образом, во второй главе нами разобраны задачи и содержание подготовки граждан к армейской службе, предложены мероприятия по улучшению работы преподавателя-организатора ОБЖ по подготовке граждан к армейской службе, в том числе выделены аспекты и способы оценивания степени подготовленности к армейской службе.

Для того чтобы достичь готовности юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации нужна физическая подготовка, которая включает в себя необходимый уровень развития: сила, выносливость, быстрота, смелость, устойчивость к воздействиям неблагоприятной среды, психическим нагрузкам.

В школах должны быть созданы условия, чтобы каждый обучающийся уверенно выполнял нормативы ГТО, также в системе занимался военно-прикладными видами спорта, участвовал в походах, постоянно совершенствовал физическую форму, воспитывал мужество, силу воли, стойкость, умел оказать первую медицинскую помощь. На занятиях нужно уделять большое внимание развитию двигательных качеств. Этому способствуют системное выполнение физических нагрузок: бег, кроссы, марш-броски, лыжные дистанции, штанга, гири, гантели, тренажеры, которые способствуют развитию силы, ловкости, выносливости. Также необходимо воспитать морально-волевые качества, потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в школе и за ее пределами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Историко-педагогический обзор трудностей образования и развития концепции подготовки молодого поколения к армейской службе в образовательных организациях выявил, что действующие трудности и нынешнее положение подготовки молодого поколения к армейской службе не могут быть разобраны без рассмотрения этой проблемы в исторической ретроспективе.

Разбор теоретических основ и практики сегодняшних дней дает возможность зафиксировать подготовку подрастающего поколения к армейской службе в школах как социально значимую, разнообразную активную педагогическую процедуру базирующуюся на поэтапном создании у обучающихся положительной мотивации к прохождению военной службы. Достижение результата планируется посредством поэтапного многофункционального решения вопросов армейской, военно-технической и военно-патриотической подготовки молодого поколения в образовательных организациях. Активность преподавателя-организатора ОБЖ во время подготовки обучающихся по основам военной службы должна иметь целеполагание, быть скоординированной, направленной на решение любых вопросов, сопряженных с вопросами по защите существования общества, в том числе в военном аспекте. Данная активность проявляется многосторонним действием по осуществлению разных мер и обладающая комплексным характером, базирующимся на согласованности целей и задач Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации по осуществлению совместного заказа общества и государства на подготовку молодого поколения к службе в Вооруженных Силах России.

В качестве субъектов данного процесса представлены: аппарат правительства и власти; общественные (ДОСААФ России, ветеранские организации, комитеты солдатских матерей и т.д.) и культовые учреждения; разные

министерства и ведомства, например: Минобрнауки Российской Федерации, Министерство обороны России и иные ведомства, в которых имеется военная служба; Минспорт России; военные комиссариаты и воинские части; аппараты культуры и искусства; СМИ и др.

Объектом подготовки представляется молодое поколение – обучающиеся образовательных учреждений. В этот период социализации протекает интенсивное социальное становление, создаются взгляды, высоконравственные и иные свойства личности.

Целью этого процесса представляется: приобретение обучающимися первичных познаний в сфере защиты Родины; передачу им познаний по ОВС; их военно-патриотическое и физическое становление и формирование; привитие позитивного отношения к физической культуре и спорту и т.д.

Результат в поставленных целях может быть при решении последующих вопросов:

- осуществление теоретических уроков согласно разделу «Основы военной службы» по ОБЖ;
- развитие знаний по основам защиты страны;
- исследование истории формирования, организации, функций и ключевых задач ВС России, их военных обычаев;
- закрепление сформированных абстрактных знаний и получение требуемых фактических умений, осуществление лагерных тренировочных сборов с молодыми людьми на базах воинских частей или органов ДОСААФ РФ в завершении учебного года;
- привитие молодому поколению первичных военно-практических ЗУН, развитие определенных компетенций;
- психическое закаливание обучающихся, развитие и формирование внутренней готовности, эмоционально-волевых и психологических свойств будущего защитника Отечества и др.

Анализ производительности содержания и технологии подготовки к армейской службе в школах согласно определенным критериям, определяю-



щим как объективную, так и субъективную стороны работы подобранных образовательных учреждений, дает возможность дать оценку не только результативности мер, принятых в процессе экспериментальной деятельности, но и приобрести непредвзятые данные с целью анализа динамики процесса по совершенствованию подготовки молодого поколения к армейской службе в школах.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятийный аппарат, рассмотрели правовые акты Российской Федерации, рассмотрели особенности обучающихся допризывного возраста. Провели анализ деятельности педагога основ безопасности жизнедеятельности по подготовке к военной службе.

Во второй главе нашего исследования мы разобрали правила постановки обучающихся на воинский учет, провели анкетирование среди обучающихся по выявлению уровня подготовки обучающихся к военной службе в виде трех анкет.

Рассмотрели план деятельности педагога основ безопасности жизнедеятельности по подготовке обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, она предусматривает внеклассную деятельность, такую как кружок «Мы патриоты».

Благодаря предмету НВП, юноши осваивали основы военного искусства, как правильно обращаться с оружием, учились маршировать, повышали свою активность и готовность к боевым действиям. На уроках НВП изучали первую медицинскую помощь, применяли все полученные знания на практике. С течением времени пришел предмет ОБЖ. Его целью стало изучение поведения человека в экстремальных условиях и способы обеспечения безопасности в них. Занятия приобрели теоретическую направленность, лишь сборы в 10 классе являются практикой, но не везде.

В век высоких технологий, все военное вооружение должны обслуживать специалисты, но это очень сложно понять человеку не знающему азы военного оборудования и вооружения.

Когда происходят практические занятия обучающийся проникается духом патриотизма и ощущает себя частью механизма защиты Родины. Так же моральная и физическая подготовка. Основная масса юношей, которые не идут служить в армию по причине слабой осведомленности об армии. Для них это что-то непонятное, то, что рождает страх.

Перечислять можно очень много и долго, включить в недостатки и слабое изучение правового минимума военнослужащих, практических навыков оказания медицинской помощи и стрельбы. Наша молодежь теряет чувство патриотизма, юноши, в большинстве своем, относятся к священному долгу защищать Отечество, как к проклятию мужской части населения страны. По мнению учителей преподающих основы безопасности жизнедеятельности, необходимо если не вернуть обратно начальную военную подготовку, то хотя бы увеличить количество часов практической направленности, на которых обучающиеся будут знакомиться с вооружением, военной техникой, бытом военнослужащих. Так же на практических занятиях создавать экстремальные условия, приближенные к армейским. Это поможет физически, морально и психологически подготовить юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что подготовка обучающихся к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации есть составная часть начальной военной подготовки обучающихся при курсе основы безопасности жизнедеятельности.

Делая выводы о проделанной нами работе, можно сказать, что поставленные цели и задачи нашей работы, в ходе исследования были достигнуты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2018. - 302 с.
2. Авдеева, Н. В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый, – 2014. – № 12 (71).. – С. 245-248. – URL: <https://www.elibrary.ru/-item.asp?id=21798431> (дата обращения: 27.12.2020).
3. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе : сб. сценариев внеуроч. мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2010. – 224 с.
4. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: монография / А. В. Баранов. – Москва : Центр координацион. обеспечения целевых проектов, 2008. – 216 с.
5. Бачевский, В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Бачевский ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 1998. – 211 с.
6. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс 2006. – 189 с.
7. Бурдейный, М. А. Все о призывниках и военной службе / М. А. Бурдейный. – Москва : Вече, 2009. – 208 с.
8. Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – С. 56-62.

9. Военно-юридический энциклопедический словарь / под общ. ред. А. В. Кудашкина, К. В. Фатеева. – Москва : За права военнослужащих, 2008. – 367 с.
10. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе . программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 288 с.
11. Гаврилов, В. П. Допризывная подготовка : учеб. пособие для вузов / В. П. Гаврилов, В. В. Капский. – Москва : Амалфея, 2016. – 204 с.
12. Глазунов, А. М. Российская армия как институт общества в современных условиях / А. М. Глазунов // Будущее России: стратегии развития : материалы II Междунар. науч. конф. молодых ученых. – Москва : МАКС Пресс, 2005. – С. 56-59.
13. Гражданская защита : энцикл. слов. / под ред. С. К. Шойгу. – Москва : МЧС России, 2009. – 711 с.
14. Гришина, Е. А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности / Е. А. Гришина. – Москва : Социум, 2016. – 198 с.
15. Денисов, Р. А. Подготовка молодежи к военной службе : учеб.- метод. пособие / Р. А. Денисов, С. В. Михайлова ; Арзамас. гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара. – Арзамас : СГТ, 2010. – 161 с.
16. Дерюгин, Ю. Н. Армия России: взгляд в XXI век / Ю. Н. Дерюгин // Социс. – 2015. – № 6. – С. 82-87.
17. Дмитриев, А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16351/> (дата обращения: 22.12.2020).
18. Дни воинской славы России : информ. материалы, тестовые задания, метод. рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклас. мероприятиях / авт.-сост. А. П. Пашкович. – Москва : Глобус, 2007. – 174 с.
19. Допризывная подготовка // Большая медицинская энциклопедия. –

URL: <http://med.niv.ru/doc/encyclopedia/med/articles/1004/doprizyvnaaya-podgotovka.htm> (дата обращения: 27.12.2020).

20. Допризывная подготовка // Военный энциклопедический словарь. – URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm> (дата обращения: 27.04.2019).

21. Допризывная подготовка. – URL: <http://vestidosaa.ru/2018/01/25/4927/> (дата обращения: 27.12.2020).

22. Евсюкова, Н. И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах : монография / Н. И. Евсюкова ; Владимир. гос. гуманитар. ун-т. – Владимир : ВГГУ, 2009. – 182 с.

23. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2015. – 164 с.

24. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков : метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2011. – 224 с.

25. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Юристъ, 2015. – 50 с.

26. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 03 февр. 2010 г. № 134-р. – URL: <https://base.garant.ru/197417/> (дата обращения: 17.12.2020).

27. Кузьмин, С. А. Пути совершенствования системы мероприятий по подготовке молодежи к военной службе: (на примере Оренбургской области) / С. А. Кузьмин, С. В. Смирнов // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – № 5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-sistemy-meropriyatii-po-podgotovke-molodezhi-k-voennoy-sluzhbe-na-primere-orenburgskoy-oblasti> (дата обращения: 12.12.2020).

28. Левинсон, А. Г. Армия как институт социализации / А.

Г. Левинсон // Общественные науки и современность. – 2014. – № 4. – С. 63-70.

29. Лоскутов, В. Н. Психологическая подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. Н. Лоскутов. – Москва, 2014. – 134 с.

30. Мазыкина, Н. В. Равнение на Победу : метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : Просвещение, 2004. – 192 с.

31. Манюков, С. В. Допризывная подготовка в школе – веление времени / С. В. Манюков // Основы безопасности жизни. – 2009. – № 6. – С. 17-23.

32. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : метод. рекомендации / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2014. – 172 с.

33. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» предмета ОБЖ. – URL: [http://www.ug.ru/method\\_article/785](http://www.ug.ru/method_article/785) (дата обращения: 25.08.2020).

34. Методические рекомендации по проведению 5-ти дневных учебных сборов. – URL: <http://centrcav.ru/metodicheskiye-rekomendatsii-po-provedeniyu-5-ti-dnevnykh-uchebnykh-sborov> (дата обращения: 21.11.2020).

35. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон № 53-ФЗ : [принят Гос. Думой 06 марта 1998 г. : одобрен Советом Федераций 12 марта 1998 г.]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/-cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 12.12.2020).

36. О Концепции допризывной подготовки молодежи в городе Москве до 2020 года и Плане мероприятий по совершенствованию допризывной подготовки молодежи в городе Москве на 2010-2011 годы : постановление Правительства Москвы от 16 февр. 2010 г. № 136-ПП. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 17.12.2020).

37. Об обороне : федер. закон № 61-ФЗ : [принят Гос. Думой 24

апреля 1996 г. : одобрен Советом Федераций 16 мая 1996 г.]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 12.12.2020).

38. Об альтернативной гражданской службе : федер. Закон № 113-ФЗ : [принят Гос. Думой 28 июня 2002 г. : одобрен Советом Федераций 10 июля 2002 г.]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/-\\_cons\\_doc\\_LAW\\_37866/](http://www.consultant.ru/document/-_cons_doc_LAW_37866/) (дата обращения: 12.12.2020).

39. Об образовании в Российской Федерации : федер. Закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 54 с.

40. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы : метод. пособие / А. А. Волокитин, Н. И. Грачев, В. А. Жильцов [и др.]. – Москва : Дрофа, 2009. – 254 с.

41. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и док. : кн. для учителя / сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. – Москва : Просвещение, 2003. – 188 с.

42. Положение о военных комиссариатах : утв. указом Президента Рос. Федерации от 12 дек. 2012 г. – URL: <https://base.garant.ru/70275960/> (дата обращения: 17.12.2020).

43. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – Москва : Мастерство, 2011. – 238 с.

44. Сорокин, Ю. К. Атлетическая подготовка допризывника. Тельняшка в награду / Ю. К. Сорокин. – Москва : Совет. спорт, 1990. – 62 с.

45. Сосницкий, В. Н. Физическая подготовка допризывной молодежи с учетом типологии двигательных способностей : дис. ... канд. пед. наук :13.00.04 / В. Н. Сосницкий ; Волгоград. гос. акад. физ. культуры. – Волгоград, 2000. – 172 с.

46. Тетушкина Л. Уроки, воспитывающие патриотизм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2016. № 8. С. 17—20.

47. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2010. 93 с.

48. Тупикин, Е. Основы военной службы : текстовые задания и рекомендации по контролю знаний : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов ; под ред. Е. И. Тупикина. – Москва : Академия, 2010. – 185 с.

49. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ // СПС «Консультант +»

50. Шевцов, В. В. Отношение школьников и студентов к военной службе / В. В. Шевцов // Социс. – 2014. – № 6. – С. 111-113.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения 5 дневных учебных сборов с обучающимися

№ п/п	Тема, содержание и вид занятия	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
<b>До начала занятий</b>					
	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к участникам.		Начальник учебных сборов, представитель военного комиссариата	Онлайн-формат	
<b>1 день</b>					
1.	<b><u>Основы обеспечения безопасности военной службы.</u></b> ТЕМА: Нормативные документы.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
2.	<b><u>Основы обеспечения безопасности военной службы.</u></b> ТЕМА: Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
3.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> ТЕМА: Размещение и быт во-	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический

	еннослужащих.				комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
4.	<b><u>Физическая подготовка</u></b>  ТЕМА: Техника выполнения первого комплекса вольных упражнений.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
<b>2 день</b>					
1.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> ТЕМА: Суточный наряд.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
2.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> ТЕМА: Назначение суточного наряда по роте, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	2	Преподаватель,	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
3.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> ТЕМА: Караульная служба. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.

4.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> <b>ТЕМА:</b> Караульная служба. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
<b>3 день</b>					
1.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> <b>ТЕМА:</b> Воинская дисциплина.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
2.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> <b>ТЕМА:</b> Воинская дисциплина. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
3.	<b><u>Строевая подготовка</u></b> <b>ТЕМА:</b> Строевая стойка и выполнение команд. Строи подразделений в пешем порядке.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
4.	<b><u>Строевая подготовка</u></b> <b>ТЕМА:</b> Выпол-	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по

	нение воинско-го приветствия на месте и в движении. Развернутый и походный строй взвода.				организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
<b>4 день</b>					
1.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> <b>ТЕМА:</b> Порядок хранения оружия и боеприпасов. Нормативные документы. Федеральный закон об оружии.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
2.	<b><u>Общевоинские уставы.</u></b> <b>ТЕМА:</b> Порядок хранения оружия и боеприпасов.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
3.	<b><u>Огневая подготовка</u></b> <b>ТЕМА:</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.

4.	<b><u>Тактическая подготовка:</u></b> <b>ТЕМА:</b> Действие солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
<b>5 день</b>					
1.	<b><u>Военно-медицинская подготовка</u></b> <b>ТЕМА:</b> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	2	Преподаватель.	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
2.	<b><u>Военно-медицинская подготовка</u></b> <b>ТЕМА:</b> Неотложные реанимационные мероприятия.	2	Преподаватель.	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
3.	<b><u>Радиационная, химическая и биологическая защита</u></b> <b>ТЕМА:</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими .Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.
4.	<b><u>Физическая подготовка</u></b>	2	Преподаватель	Онлайн-формат	Учебно-методический

	<p><b>ТЕМА:</b> Закрепление изученных вольных упражнений утренней зарядки № 1.</p> <p>Составление индивидуальных комплексов упражнений направленных на развитие основных физических качеств военнослужащего.</p>				<p>комплект по организации сборов. Электронные образовательные ресурсы.</p>
--	--	--	--	--	---

Преподаватель – организатор ОБЖ: \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Таблица 6

### План подготовки обучающихся к военной службе

Время проведения	Название мероприятия	Направление подготовки	Ожидаемые результаты
Сентябрь	2 сентября 1945 – акт о капитуляции Японии ознаменовал окончание Второй мировой войны – линейка.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Экскурс в историческое событие, разбор итогов окончания Второй мировой войны. Закрепление полученных знаний. Патриотическое воспитание.
	«День Здоровья».	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление	Пропаганда культуры здорового образа жизни, любви к Родине, ее природе.
Октябрь	«Малые Олимпийские игры».	Духовно-нравственное направление	Создание здоровой, конкурентной среды среди обучающихся. Пропаганда ЗОЖ, занятий спортом.
	Классный час с представителями органов внутренних дел, военнослужащими, работниками прокуратуры, Героями Российской Федерации.	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление Гражданско-правовое направление Военно-патриотическое направление	Ознакомление обучающихся в деятельности различных государственных служб и учреждений. Снятие боязни и блоков при общении с взрослыми людьми. Развитие навыков общения. Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны.

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Ноябрь	Конкурс чтецов (стихи о защитниках Отечества, о России).	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление	Духовно-нравственное воспитание, освоение техники публичных выступлений. Историческая приемственность.
	Конкурс патриотической песни.	Духовно-нравственное направление	Духовно-нравственное воспитание, освоение техники публичных выступлений. Создание здоровой конкурентной среды обучающихся.
		Культурно-историческое направление	
Декабрь	12 декабря – день Конституции – линейка.	Культурно-историческое направление Гражданско-правовое направление	Гражданско-правовое воспитание. Формирование культуры правовых отношений.
Январь	27 января 1944 – день снятия блокады Ленинграда – линейка.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание. Разбор исторического события, его влияние на ход ВОВ.
	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, а при отсутствии последних, с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии.	Духовно-нравственное направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание. Погружение в жизнь военнослужащего, выполняющего свой долг.
	2 февраля 1943 – победа Советских войск под Сталинградом – линейка.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание. Разбор исторического события, его влияние на ход ВОВ.



Время проведения	Название мероприятия	Направление подготовки	Ожидаемые результаты
Февраль	15 февраля 1989 – день вывода Советских войск из Афганистана – линейка.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание. Разбор исторического события.
	«Смотр строя и песни», приуроченный ко дню Защитников Отечества 23	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое	Военно-патриотическое воспитание. Создание условий для поддержания соревновательного духа. Формирование
	25 февраля.	направление Гражданско-правовое направление Военно-патриотическое направление	"правильного" отношения к воинской службе. Моральная удовлетворенность обучающихся процессом и результатами обучения.
Март	Конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества».	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление	Воспитание нравственных, патриотических ценностей.
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление	Воспитание нравственных, патриотических ценностей.
	Субботники для 9-11 классов.	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление	Воспитание культуры поведения. Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Апрель	Уход за городскими памятниками, находящимися недалеко от школы.	Культурно-историческое направление	Воспитание культуры поведения. Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни. Содействие знанию и пониманию необходимости бережного отношения к истории.
	«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека	Культурно-историческое направление	Воспитание культуры поведения, уважение к старшему поколению, а так же к людям различных возрастных категорий
	Военно-патриотическая игра «Зарница».	Духовно-нравственное направление Военно-патриотическое направление	Воспитание нравственных, патриотических ценностей. Соревновательный дух. Понимание необходимости военно-прикладных видов деятельности.
Май	Общешкольная линейка, посвященная дню Победы.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание. Формирование "правильного" отношения к воинской службе. Историческая приемственность.
	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы 9 мая.	Духовно-нравственное направление Военно-патриотическое направление	Пропаганда культуры ЗОЖ. Воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
	29 мая – день памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны – линейка.	Культурно-историческое направление Военно-патриотическое направление	Военно-патриотическое воспитание, исторический экскурс в события ВОВ.

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Весь учебный год	Работа кружка «НВП».	Духовно-нравственное направление Культурно-историческое направление Гражданско-правовое направление Военно-патриотическое	Вовлечение в учебный процесс, повышение заинтересованности обучающихся в предмете ОБЖ. Расширение кругозора по различным направлениям деятельности предмета ОБЖ. Развитие в процессе занятий общих познавательных способностей обучающихся.
		направление	Формирование направленности на службу в Вооруженных Силах.