

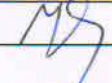
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА
УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите Зав. кафедрой
« 25.02 » 2021 года



Исполнитель: обучающийся
группы БЖ1601-Z
Пахтусов Константин Юрьевич



Руководитель: кандидат
педагогических наук, доцент по
кафедре безопасности
жизнедеятельности
Гафнер Василий Викторович



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
1.1. Средства обучения в образовании, их классификация	5
1.2. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	13
ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ	20
2.1 Учебник как средство обучения на уроках ОБЖ.....	20
2.2 Рекомендации по организации средств обучения на уроках ОБЖ.....	27
2.3 Конспекты уроков с применением средств обучения на уроках ОБЖ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

В последнее время значимость основ безопасности жизнедеятельности значительно повышается. Это связано с обострившимися в последнее время террористическими группировками, а также с увеличением числа жертв в различных чрезвычайных ситуациях. В нашей стране число погибших в пожарах, техногенных катастрофах, дорожно-транспортных происшествиях из года в год не уменьшается. Любой из нас может оказаться в опасной ситуации, где от грамотных действий будет зависеть его жизнь и жизнь окружающих людей. Поэтому предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» можно считать одним из самых значимых в школьном курсе.

Актуальность настоящей работы определяется необходимостью выявления наиболее эффективных средств обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах с целью повышения качества знаний, формирования познавательного интереса учащихся к предмету, создания безопасной среды жизнедеятельности общества.

Целью работы является разработка рекомендаций по организации средств обучения на уроках ОБЖ.

Объект исследования: образовательный процесс изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования: средства обучения и методика их применения на уроках ОБЖ.

В соответствии с поставленной целью были определены **следующие задачи исследования:**

1. На основе анализа научной и научно-методической литературы определить сущность средств обучения, описать их разновидности;
2. Изучить средства обучения, которые используют учителя ОБЖ, выявить особенности, связанные с применением данных методов на уроке;
3. Разработать рекомендации по организации средств обучения на уроках ОБЖ;

Методы исследования: анализ литературных источников по данной проблеме, анализ документации (рабочих программ по учебным дисциплинам, ведомостей успеваемости), обобщение материала, анкетирование преподавателей, математическая обработка статистических данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Средства обучения в образовании, их классификация

В последние годы в образовательной практике появились новые эффективные образовательные инструменты, а ранее используемые инструменты были усовершенствованы в зависимости от требований ФГОС. Успех учебного процесса напрямую зависит от средств обучения.

Рассмотрим несколько определений «средств обучения», в которых они рассматриваются как:

- «специально разработанные материальные предметы, оборудование и инструменты, предназначенные для осуществления учебного процесса вместе со словом и речью» [7].

- «различные материалы и инструменты в образовательном процессе, позволяющие более успешно достичь определенной цели обучения за короткий период времени» [15].

- «материальные и идеальные объекты, задействованные в образовательном процессе как носители информации и инструменты деятельности преподавателей и учащихся» [11].

Можно сказать, что средства обучения - это все учебные материалы, которые учитель использует в процессе обучения для достижения необходимой образовательной цели.

Средства обучения являются неотъемлемой частью метода обучения.

Они обеспечивают реализацию принципа наглядности, способствуют повышению эффективности учебного процесса, предоставляют учащимся материал в виде наблюдений и впечатлений для реализации учебных знаний и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения - это разные объекты, используемые учителем и

учениками в процессе обучения.

Средства обучения следует рассматривать как разнообразные материалы и инструменты в образовательном процессе, которые позволяют им более успешно достигать своих учебных целей за рационально сокращенное количество времени.

Термин «средства обучения» используется в широком и узком смысле. В широком смысле инструмент обучения - это совокупность форм и методов, а также инструмент обучения. В узком смысле средства обучения - это обучающие и наглядные пособия, демонстрационные средства, технические средства и так далее. Инструменты обучения являются важными элементами образовательного процесса с целью содействия усвоению знаний и содействия их усвоению.

Учебные инструменты должны иметь следующие функции:

- соответствующее отражение действительности;
- дополнение учебника или рассказа учителя;
- диверсификация учебного процесса;
- облегчение работы учителей и студентов;
- обеспечение научной точности информации;
- пробуждая интерес студентов;
- повышение эффективности учебного процесса.

В книге «Основы дидактики и методики преподавания» В. В. Краевский и А. В. Хуторской представили следующие классификационные средства обучения:

1. По составу объектов:

- материальные (комнаты, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий),

- идеальный (образные изображения, символические модели, мысленные эксперименты, модели мироздания).

2. Относительно источников явки:

- искусственные (инструменты, картины, учебники),

- натуральные (природные объекты, препараты, гербарии).
3. По сложности:
- простые (образцы, модели, карты),
 - комплексные (компьютерные сети).
4. По способу использования
- динамический (видео);
 - статистический (кодопозитивы).
5. По характеристикам конструкции:
- квартира (карта), - трехмерные (макеты);
 - смешанная (модель Земли);
 - виртуальный (мультимедийные программы).
6. По характеру эффекта:
- наглядные (схемы, демонстрационные инструменты),
 - слуховые (флешки)
 - аудиовизуальные (телевидение, видео).
7. Поставщиком данных:
- бумажные (книги, файлы),
 - магнитооптика (пленка),
 - электронная (компьютерные программы),
 - лазер (CD-Rom, DVD).
8. Уровни содержания обучения:
- на уровне урока (текстовый материал и т. д.)
 - на предметном уровне (учебные пособия)
 - на уровне учебного процесса (учебные кабинеты).
9. В отношении технологического развития:
- традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки),
 - современные (СМИ, мультимедийные средства обучения, компьютеры),
 - перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, распределенные системы обучения).

Чаще всего используется классификация средств обучения по характеру

воздействия на обучаемых. Инструменты визуального обучения включают в себя учебные пособия, объекты, макеты, карты, диафильмы, слайды, презентации и многое другое. Инструменты слухового обучения включают флешки и многое другое. Аудиовизуальные средства массовой информации включают телевидение, фильмы, видео и т. д.

I. Инструменты вербального обучения:

В арсенале остается самое главное: сказанное слово, речь учителя.

Основное средство общения - передача знаний.

II. Средства визуального обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Студенты визуально воспринимают более 80% информации.

Наглядные пособия:

- Природные объекты и объекты в естественных и искусственных средах (гербарии, коллекции).
- Карты, схемы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
- Диафильмы, слайды, фильмы, видеоролики.

При использовании наглядных пособий (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать следующие условия:

- применять видимость к ученикам соответствующего возраста;
- видимость следует использовать экономно и показывать только в подходящее время для занятия или урока.
- при представлении иллюстраций необходимо проводить четкое различие между основными существенными элементами;
- подробно подумайте о пояснениях, которые даются при представлении предметов;
- отображаемый визуальный контент должен точно соответствовать содержанию материала;
- визуальное наполнение должно быть эстетично выполнено ;

- видимость должна быть хорошо видна с последней таблицы;
- побудить студентов найти нужную информацию в наглядном пособии или демонстрационном инструменте.

К демонстрациям применяются следующие требования:

Объекты, которые появляются на доске или на столе учителя, должны быть достаточно большого размера, чтобы их было хорошо видно даже с последней парты.

Для небольших объектов используются различные типы проекции, оптического увеличения или альтернативного наблюдения путем приглашения учащегося к демонстрационному столу.

Во время демонстрации учитель должен выбрать позицию лицом к классу, чтобы увидеть реакцию учеников.

Не стойте спиной к ученикам во время показа, не загораживайте показ, иначе могут быть ошибки в изложении материала, нарушающие дисциплину.

Количество и количество демонстраций должно быть оптимальным: недостаток ясности снижает качество обучения, а избыток ясности отвлекает внимание, утомляет и снижает познавательный интерес.

III. Технические средства обучения:

TSO - это инструменты и инструменты, используемые в процессе обучения.

В некоторых случаях TSO незаменим, потому что он позволяет отображать быстро происходящие явления.

Их нельзя использовать там, где их можно оставить (для экспериментов или наблюдений).

Имеет смысл сочетать компьютерные технологии, ИКТ с другими средствами обучения, вместо того, чтобы преувеличивать важность использования новых информационных технологий. Несмотря на свою большую эффективность, они не могут заменить учителя живым словом, общением, недооценка которого может привести к ограничениям в личностном развитии.

Способ использования TSO.

При использовании TSO студентов необходимо научить использовать их, чтобы воспринимать их. Например, перед просмотром видео проинструктируйте студентов: когда и что смотреть; дать задание: что запомнить, что написать.

Видеопрезентации следует делать в соответствии со следующими рекомендациями:

Сделайте вступительную речь перед презентацией, а затем интервью после презентации по результатам обзора.

Избегайте длительного просмотра учебных фильмов, так как ученики быстро устают и их внимание отвлекается (рекомендуемая продолжительность в младших классах до 10 минут, в старших до 30 минут).

Воспользуйтесь техникой немного показа фильмов с комментариями учителя.

При представлении сложных материалов комментарии учителя должны быть приостановлены, а учащиеся должны записать информацию.

Использование персональных компьютеров в обучении становится все более распространенным.

Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: они позволяют отображать динамическое цветное изображение со стереозвуком. Для большинства школьных предметов существует множество программ компьютерного обучения.

С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера или базы данных - все это значительно расширяет навыки учителя и учеников в классе.

Стандартный калейдоскоп теперь портативный, сложенный до толщины менее 10 см, а вместо прозрачной пленки к компьютеру или видеоманитофону прикреплен жидкокристаллическая панель.

Были представлены электронные проекторы (также известные как мультимедийные проекторы), которые подключаются к компьютеру и

позволяют отображать компьютерные изображения с высоким разрешением в ярких цветах, динамически, иногда с аудиосистемой (динамиками и динамиками).

Электронная копия доски. Такие доски выглядят как стандартные белые доски. Все, что учитель пишет на своем интерфейсе, немедленно передается на компьютер, сохраняется в его памяти или распечатывается на стандартном принтере. Этикетки на доске можно создавать с помощью специальных цветных маркеров, а копии можно распечатывать на цветном принтере.

Есть копия доски, позволяющая оформить бумажную копию на специальной термобумаге. Нажав одну из кнопок на устройстве, встроенном в таблицу, можно распечатать записанную информацию, а затем передать ее классу.

Доска тоже претерпела сильное изменение, теперь у нее магнитная поверхность, она стала четкой, написано не мелом, а разноцветными маркерами, которые стираются влажной губкой.

Система электронных журналов - удобный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся.

Это набор закрытых сайтов для каждого класса школы, включающий в себя следующие функции: электронный дневник ученика, электронный дневник учителя.

Система используется в школах.

Доступ к системе разделен на 2 модуля:

- административный (для директора, завуча и учителей)
- просмотр (для родителей и учеников)

Особенности системы:

In-CLASS предлагает ученикам и их родителям:

информация о новостях, классных или школьных мероприятиях;

информация об оценках, содержании урока и домашних заданиях, к

которым можно прикрепить картинки или видеоуроки через электронный дневник ученика,

участие, лекция

оценка,

различные графики для оценки производительности;

информация о расписании и обмене часами;

возможность встречаться с учителями, получать от них массовые сообщения и текстовые сообщения;

возможность общаться с родителями, учениками через форумы или личные сообщения;

возможность высказать свое мнение по тому или иному вопросу, отвечая на опросы, организованные школьным персоналом или руководителями классов, от самого простого (да / нет) до выбора ответов на картинки;

родители могут удаленно запоминать длительность болезни ребенка, эта информация сразу отображается в дневнике учителя.

Эти функции электронного дневника помогают родителям следить за успеваемостью и участием своих детей, отслеживать отправленные и пропущенные материалы, решать необходимые вопросы, не дожидаясь назначенных встреч, быть в курсе всех новостей и событий, происходящих в классе, и отправлять срочные SMS-сообщения. нужно зайти на свой мобильный телефон.

Электронный дневник дисциплинирует студентов, создает мотивацию в обучении, что приводит к повышению качества обучения. Возможности для учителей.

Ради учителя система in-CLASS решает следующие задачи:

простой и быстрый ввод оценок в электронный дневник (один клик мышки для первой отметки);

легкий ввод данных о заочниках, опоздавших, пациентах;

подготовка отчетов о проделанной работе и участии;

удобный график для учителей, легко заполняемый;

Вы также можете загрузить расписание из файла Excel, созданного специальной программой планирования.

удобная массовая рассылка с отличными возможностями выбора получателей и прикрепления файлов;

разработка необходимых опросов с результатами в виде таблиц;

личный форум для классного руководителя для общения с родителями учеников, а также для их личной переписки;

проверка того, что вся информация получена родителями;

возможность создания плана уроков без даты, ускорение выполнения страницы «домашнего задания» для учащихся и возможное использование в ближайшие годы;

размещение учебно-методических материалов для подготовки к урокам и выполнения студентами домашних заданий (заполняется по шаблонам);

удобное размещение различных новостей и событий, которые можно передать администратору класса (например, родительскому комитету).

Система IN-CLASS решает следующие задачи в интересах руководителей и старших преподавателей:

- подготовка управленческих отчетов по контролю качества заполнения учителями электронных журналов и дневников;
- анализ успеваемости и участия студентов и подготовка соответствующих отчетов;
- создание публичных реестров школы с возможностью публикации их на сайте школы;
- простая обратная связь от родителей учащихся.

1.2. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Самым широким и в значительной степени отражающим современную

точку зрения на средства обучения является понимание данной педагогической категории П.И. Пидкасистым, понимающим под средством обучения материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний. Основная дидактическая цель инструментов - ускорить усвоение учебного материала, то есть приблизить учебный процесс к наиболее эффективным функциям.

Согласно этой позиции, можно выделить две основные группы средств обучения: инструмент - источник информации и инструмент - инструмент для изучения учебных материалов. Тогда мы можем сказать, что средства обучения - это все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментов (фактически инструментов) для усвоения содержания учебного материала, для развития и обучения студентов.

Учебные материалы включают учебники, учебные пособия, дидактические материалы, первоисточники, контрольные материалы, модели, наглядные пособия, технические средства обучения и лабораторное оборудование.

Идеальными инструментами для обучения являются общепринятые знаковые системы, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система символов из разных дисциплин, культурные достижения или произведения искусства (живопись, музыка, литература), наглядные пособия (диаграммы), рисунки, схемы, фотографии и др.), образовательные компьютерные программы, организация и координация педагогической деятельности, уровень квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система образования, существующая в данном образовательном учреждении, система школьных требований.

Важно понимать, что обучение не будет эффективным, если материал, идеальные средства обучения используются вместе, дополняя друг друга: учитель не учит только слова, без наглядного материала, компьютеров, лаборатории, промышленного оборудования одновременно. Ряд

иллюстративного оборудования, лабораторного оборудования, компьютеров без преподавателя, обобщения, наблюдения или личного влияния также не дает высокой эффективности разработки учебных материалов. Кроме того, нет четкой границы между идеальными и материальными средствами обучения. Идею или образ можно воплотить в материальную форму.

Исходные положения, на которых основана классификация учебных пособий, были предложены В. В. Краевским. Он считает, что содержание - это главное звено в системе образования. Это стержень, на котором строятся методы и формы организации учебной деятельности, весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание обучения определяет способ получения знаний, что требует определенного взаимодействия элементов системы, определяет состав и взаимодействие средств обучения.

Содержание обучения разработано на трех уровнях:

- первый уровень урока;
- второй уровень учебного предмета;
- третий уровень - это весь процесс обучения.

На каждом уровне содержание образования имеет свои особенности, уникальные для этого уровня. Но если каждый уровень имеет свое определенное содержание, то инструменты освоения также должны иметь определенные характеристики. Поскольку содержание образования различается на всех уровнях, то же самое и с образовательными инструментами. Каждый уровень образовательного содержания неизбежно должен включать свои собственные специфические образовательные инструменты.

Основными средствами обучения являются те, которые учитель может использовать для организации и проведения урока:

- идеальные языковые системы для знаков, используемых в устной и письменной речи; произведения искусства и другие культурные достижения (живопись, музыка, литература); наглядные пособия (схемы, рисунки, рисунки, схемы, фотографии и др.); обучающие компьютерные программы по теме урока;

- материал в тексте учебника, учебных пособий и книг; задания индивидуальных заданий, упражнения, учебники, задания, дидактические материалы; тестовое вещество; наглядные пособия (предметы, рабочие модели, макеты); средства технического обучения; Лабораторное оборудование.

Средства для изучения второго порядка - это средства, необходимые для организации и реализации необходимого уровня предмета:

- безупречная номенклатура дисциплин; искусственная среда для накопления навыков, связанных с темой; компьютерные обучающие программы, охватывающие весь курс;

- материальные учебники и учебные пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по теме; первоисточники; учебное оборудование.

Ресурсов, используемых учителем на уроке, поездке, практическом занятии, уже недостаточно для организации всего учебного процесса. Даже инструментов для организации изучения той или иной темы не хватает. Нам нужен целый набор инструментов, которые определяют изучаемые предметы, их отношения и отношения:

- идеальная система тренировок; методы обучения; система требований школьного уровня;

- материальные учебники и учебные пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по теме; первоисточники; учебное оборудование.

Так формируется трехуровневая система средств обучения.

Среди всего многообразия средств обучения особое место занимает учебник, который по своему содержанию и структуре соответствует учебной программе. Учебник - важнейший инструмент организации учебного процесса самообразования.

Функции учебника (Д. Д. Зуев):

информационная функция - предоставить детям необходимую и достаточную информацию, формирующую мировоззрение детей, обеспечивая

пищу для духовного развития и практического развития мира. Реализация этой функции ориентирована на требования учебной программы: полное и конкретное представление необходимых знаний, ведущие и вспомогательные знания, дополнительная информация.

функция трансформации связана с педагогической обработкой усваиваемых научных знаний. Материал учебника педагогически основан на дидактических принципах науки, систематичности, последовательности, доступности с учетом возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью и практикой.

функция систематизации реализует требование обязательного систематического, последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

функция закрепления и самоконтроля дает возможность повторно изучить материал, а развитие сильных знаний учащихся может стать основой для дальнейшего обновления процесса самообразования.

интегрирующая функция заключается в том, что учебник помогает ребенку добавить больше информации из смежных наук к знаниям, представленным в нем. Эта функция также представлена тем, что содержание темы включает основы, а не науки.

Координационная задача включает в себя ряд учебных пособий (справочники, задачи, карты, иллюстрации, фильмы, учебники и т. Д.) В процессе разработки учебного материала.

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности представляют собой целостную систему, в которой каждый последующий учебник является логическим продолжением и развитием предыдущего. Содержащийся в них учебный материал направлен на достижение следующих образовательных целей:

- обучение слушателей личной безопасности, уважению к их личному здоровью как личным и социальным ценностям, а также правильному отношению к окружающей среде как обеспечению безопасности личности,

общества и государства;

- развитие личностных психических и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение человека в природных, техногенных и социально опасных и чрезвычайных ситуациях, необходимость вести здоровый образ жизни, нравственные, физические и психологические качества, необходимые для выполнения конституционного долга и обязанностей человека. Гражданин России на защиту Отца;

- приобретение студентами знаний по безопасному поведению в опасных чрезвычайных ситуациях природного, искусственного социального характера, здоровью, здоровому образу жизни, государственной системе защиты населения при опасных чрезвычайных ситуациях мира, войны, обычаев, защиты граждан государства;

- развитие у обучаемых способности оценивать опасные для жизни и здоровья ситуации, безопасно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также правильно использовать индивидуальные и коллективные средства защиты для оказания первой помощи на профессиональном уровне, когда это необходимо.

Их содержание и структура практически соответствуют обязательному минимальному содержанию образовательных программ, требуемому новыми стандартами.

Использование учебников в учебном процессе дает возможность реализовать лично-ориентированный подход к обучению и обучению, а также решать задачи индивидуализации обучения. Учебники имеют конкретную и четкую методологическую основу, которая позволяет моделировать познавательную деятельность, способы закрепления знаний, навыков и умений, а также взаимосвязь с другими инструментами обучения. К ним относятся материалы, способствующие развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля, развитию мышления, творческого отношения к обучению, реализации в своей деятельности подхода к изучению предлагаемого содержания.

Все учебники, заключенные Федеральным экспертным советом Минобрнауки России в 2002 г., соответствуют основным требованиям содержания:

- обеспечение преемственности образовательных уровней;
- не содержат излишнего фактического материала;
- учитывать психологию студенческого корпуса;
- развивать у студентов способность к взаимодействию с разными источниками информации;
- позволяет учащимся реализовать межпредметные отношения, формирующие целостный взгляд на мир.

Каждый учебник имеет продуманное методическое оснащение (система контрольных вопросов, практических и ситуационных задач). Этот инструмент позволяет организовать дифференцированную работу со студентами, развивать коммуникативную и познавательную деятельность, а также позволяет детям и подросткам приобретать знания в соответствии с темпами их индивидуального развития.

Учебники хорошо совместимы с другими учебными пособиями и имеют обширную методическую и дидактическую поддержку. Они снабжены соответствующим справочным материалом (терминологическими словарями, приложениями) и имеют необходимый ряд иллюстраций.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

2.1. Учебник как средство обучения на уроках ОБЖ

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования представлены в Приложении 1.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Более подробно рассмотрим учебник, как средство обучения.

Самый важный и самый распространенный инструмент школьного образования - это учебник. Учебник - это учебник, содержащий систематическое изложение научного предмета или его части в соответствии с программой, официально утвержденной в качестве учебного пособия.

Учебник играет важную роль в преподавании ОБЖ, относится ко всем другим учебным и наглядным пособиям и оказывает большое влияние на содержание и структуру всех учебных пособий. Как центральное звено в системе познания жизни, учебник полностью отражает содержание знаний, которые необходимо усвоить учащимся, определяет глубину и объем, а также содержание навыков и умений.

В настоящее время к учебнику ОБЖ предъявляются следующие требования:

1. Информация, передаваемая в учебнике, должна быть научно достоверной и соответствовать современному состоянию белорусской железнодорожной науки.

2. Научный материал учебника должен быть разработан с учетом принципов дидактики, таких как систематичность, последовательность, ясность, осведомленность, связь с практикой.

3. Учебник должен формировать достаточно подробное, но условное представление о безопасности жизни.

4. В учебнике следует использовать проблематичное изложение материала с учетом оптимального соотношения научного и доступного.

5. Учебник должен сбалансировать теоретический и практический материал, показывая, как полученные знания могут быть использованы на практике.

6. Изложение и организация методического материала учебника должны носить личностный характер.

7. Содержание, объем и глубина информации в учебнике должны соответствовать содержанию программы.

8. Учебник должен определять систему и объем знаний, которые должны быть приобретены учащимися, и включать систему заданий и практик, обеспечивающих развитие у учащихся необходимых навыков и умений.

9. Знания в учебнике должны быть представлены в определенной логической системе, отвечающей принципам преемственности и последовательности.

10. Для реализации принципа систематического обучения научные факты, гипотезы, теории должны быть представлены в учебнике в определенной логической системе, а разумный порядок приобретения навыков и умений должен быть определен с помощью учебника.

11. Учебник должен соответствовать возрасту и уровню образования

учащихся.

12. Учебник должен быть доступен ученику определенного возраста и соответствовать тому уровню знаний, навыков и умений, который ученик развил при использовании учебника.

13. Учебник должен подходить как для применения современных методов, так и для организационных форм обучения.

14. При составлении разных учебников следует различать следующие подходы:

- коммуникативные навыки, позволяющие организовать диалог между учеником и книгой;

- взаимодополняемость, т.е. возможность дальнейшей поддержки учебника посредством обучения;

- моделирование, то есть построение модели как средство получения необходимых знаний об изучаемом объекте или явлении;

- автономность, позволяющая рассматривать учебник как автономную систему.

15. Структурными составляющими учебника должны быть текст (основной, дополнительный, пояснительный), а также дополнительные текстовые составляющие (иллюстративный материал, инструмент для организации усвоения, ориентировочное устройство).

16. Текст учебника должен быть написан понятным языком с учетом детской психологии.

17. Помимо основного текста в учебнике следует использовать средство ориентации, которое должно включать: оглавление, символы, справочные материалы, алфавитные, именные и тематические указатели, напоминания, пояснения, комментарии, инструкции, планы, подписи. для иллюстраций.

18. В учебнике должен использоваться инструмент для организации усвоения, который должен включать названия глав, абзацев, выводов, вопросов и заданий после абзаца.

19. Учебник содержит задания, материалы или инструкции для

самостоятельной работы, практические занятия, наблюдения, эксперименты, задания, вопросы для проверки знаний, которые представляют собой обратную связь, упражнения, закрепляющие знания, умения:

- Аудит задач по темам;
- Тестовые задания на воспроизведение исследуемого вещества;
- Творческие задания по применению новых знаний;
- Контрольные задачи;

Задания для практических и лабораторных работ;

- Задания для разных уровней сложности;
- Задачи и отношения, связанные с ранее изученными материалами и компонентами для установления внутри- и межпредметных отношений.

20. При отборе иллюстративного материала для учебника следует различать следующие подходы:

- информативно и информативно;
- структурный и компонентный анализ;
- преемственность, обеспечивающая подбор иллюстраций, их форму и качество в зависимости от уровня образования и возраста учащихся;
- композиционный, определяющий наиболее совершенные формы подачи информации.

21. При необходимости в учебнике используются приложения. Применяются требования, аналогичные требованиям к учебникам.

Определение, а затем распределение ступени безопасности по предмету, а также школьного года общего образования в соответствии с требуемым минимальным содержанием начального, основного, общего и среднего (полного) для обеспечения будущего образования безопасности жизнедеятельности, и должны соответствовать возрастным особенностям, возможностям учащихся учиться с учетом местной специфики и обеспечивает уровень безопасности. Минимальное содержание общего образования ориентировано на то, сколько времени следует потратить на изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в начальном, начальном и среднем (полном)

общем образовании, школах, основа для разработки типовых авторских программ, учебников, методических пособий, материалов. для окончательной квалификации выпускников, программ обучения, переподготовки или специальной подготовки Совета по образованию. Он предусматривает три уровня обучения:

- а) первый уровень (1-4 классы) - безопасность учащихся;
- б) второй уровень (5-9 классы) - личная охрана;
- в) третий уровень (10-11 классы) - безопасность жизни личности, общества и государства.

Обучение основам безопасности жизни имеет свои особенности на каждом этапе начальной школы.

Особенностью начальной школы является то, что младшие школьники формируют концептуальную основу по опасным и чрезвычайным ситуациям и развивают необходимые навыки для дома, улицы, водоемов, пожарной безопасности, личной гигиены и гражданской обороны. Формирование системы начальной школы - это знания о здоровом образе жизни, уходе за телом, угрозах, рисках, деятельности учащегося, методах, правилах, самообороне, поиске своевременной помощи взрослым (в том числе по телефону), безопасности, собственных действиях, но для предотвращения опасных ситуаций, конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, вода, огонь, навыки обеспечивают легкую медицинскую помощь.

Федеральный компонент государственного стандарта начального образования предусматривает изучение на первом уровне основ безопасности жизнедеятельности по предмету интегрированного образования «Окружающий мир».

Рекомендуем автору использовать программу для курса ОБЖ в авторских общеобразовательных учреждениях им. А.Т. Смирнова 1-4 (Ред. «Просвещение»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» В. В. Полякова (Ред. «Дрофа»), задачки Л. П. Анастасовой «Жизнь без опасности» и др. (Издательство Вентана-Граф), Рабочие тетради «Безопасное поведение»

А. В. Гостюшин (ИД «Открытый мир»), Дополнительные пособия из серии А.Иванова «Азбука безопасности» (АСТ-Пресс).

Учебник представляет собой массовую учебную книгу, в которой определяется предмет обучения и определяется вид деятельности, предназначенный для обязательной ассимиляции учащихся, с учетом их возраста и других характеристик.

Учебник ОБЖ - это книга для школьника, которая является важнейшим элементом обучения. Это не только помогает учащемуся усвоить учебный материал путем анализа класса (или отдельного независимого экзамена), но также пробуждает интерес к курсу, жизни, безопасности, побуждая учащегося самостоятельно приобретать знания в этой области, безопасности жизни.

В то же время учебник также служит методическим пособием для учителя, определяя порядок, в котором вводятся понятия, глубину их раскрытия и распределение времени между частями вводимого учебного материала во время ОБЖ. Хорошо систематизированный учебник помогает улучшить качество обучения, делая его менее зависимым от личности учителя. Можно выделить следующие функции учебника ОБЖ:

1. информационная (раскрывает содержание обучения, дает количество материала, необходимого для каждого урока, с учетом возраста учащихся);
2. систематизация (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его);
3. обучение (способствует усвоению и закреплению знаний);
4. образовательный (способствует достижению образовательных целей обучения безопасности жизнедеятельности).

Основные требования к учебнику ОБЖ.

1. Изучение основ науки о железной дороге в соответствии с возрастом и подготовленностью учащихся.
2. Внедрение материала, развивающего мышление обучаемых, освоение основных приемов мыслительной деятельности.
3. Исходя из современной педагогической концепции, учебник ОБЖ

должен быть подготовлен для самостоятельного приобретения знаний, связанных с безопасностью жизни в будущем.

В методическом отношении учебник ОБЖ должен:

- узнать возрастные особенности учащихся с точки зрения как содержания, так и используемых языковых средств, методов эмоционального воздействия;

- с четкой структурной разбивкой и графическим распределением выводов, ключевых положений, ключевых понятий и т.д;

- содержит достаточное количество иллюстраций для облегчения восприятия, понимания и запоминания учебных материалов, удобно размещенных и связанных с текстом;

- включает количество необходимых итераций, ссылки на материалы, ранее изученные в ОБЖ (внутрипредметные отношения) или других дисциплинах (межпредметные отношения);

- задания, стимулирующие развитие самостоятельности, творческого подхода к поиску инструментов, методов решения проблем, развитие умений свободно использовать совокупность имеющихся знаний, умений, умений для решения нестандартных задач;

- продуманное методическое оформление (заголовки, оглавление, предметный указатель, сноски и ссылки).

В состав учебника ОБЖ входит текст, определяемый системой отбора учебного материала. Весь контент разделен на разделы, главы и абзацы.

Количество абзацев должно соответствовать учебному плану курса ОБЖ. Содержание учебника является основным (теоретический и фактический материал), дополнительным (документы, отрывки, ссылки), пояснительным (подписи, определения, заметки, примечания).

Ядро основного текста составляют знания важнейших понятий и способов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

2.2. Рекомендации по организации средств обучения на уроках ОБЖ

Во время демонстрации к поведению учителя предъявляются высокие требования. Вы должны смотреть на класс позади объекта или сбоку, чтобы не мешать обзору поведения класса. В то же время он должен одновременно показывать, объяснять и контролировать работу и поведение каждого ученика. Элементы инструкции следует показывать стрелкой, наблюдая боковое зрение на правильность движения. Если учитель стоит лицом к устройству и, следовательно, возвращается к классу, трудно услышать речь учителя, ученики не услышат, что говорит учитель; некоторые ученики не видят чтения за спиной учителя, что создает условия для дисциплинарного нарушения, усложняет восприятие материала, порождает неправильные образы и изображения в сознании учеников. При использовании любого типа инструмента необходимо учитывать степень и пропорции, установленные законами обучения. Таким образом, отсутствие или недостаточное количество наглядных пособий снижает качество знаний, снижает познавательный интерес и затрудняет воображаемое восприятие. Однако многие демонстрации создают для студентов веселую атмосферу. Оптимальным считается 4-5 учебных пособий в уроке при изучении сложной темы с учетом как инструментов самостоятельной работы, так и средств контроля.

Предметы и рисунки на доске должны быть хорошо видны с последних мест. В случае рядов по пять выступов на доске должно быть не менее 5 сантиметров в длину и 1 в ширину. Если объекты меньше, следует организовать теневую проекцию или оптическое увеличение изображения, либо использовать информационный лист, либо учеников следует перевести на первые доски во время презентации.

Практика обучения выработала ряд правил, исследующих использование метода наглядности. Вспомним некоторые из них:

1. Используйте учение о том, что запоминание ряда предметов, представленных в натуральной форме, лучше, легче и быстрее, чем

запоминание той же серии, представленной в устной, устной или письменной форме.

2. Помните - ребенок обычно мыслит формами, цветами, звуками, чувствами: поэтому необходимо визуальное обучение, которое основано не на абстрактных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком.

3. Золотое правило учит: все, что можно представить для восприятия чувств, а именно зрительное восприятие, слух - слух, обоняние - запах, быть вкусом - вкусом и доступно на ощупь.

4. Никогда не ограничивайте себя видимостью - видимость - это не цель, а средство обучения, развития мышления учащихся.

5. При обучении помните, что концепции и абстрактные утверждения облегчают учащимся осознание, если они подкреплены конкретными фактами, примерами и изображениями; Для их изучения следует использовать различные типы визуализации.

6. Вы должны использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знаний или при создании проблемных ситуаций. Современная наглядность позволяет студентам организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу.

7. При обучении и обучении помните, что наглядные пособия способствуют развитию самых разнообразных и правильных представлений об изучаемых темах и явлениях.

8. Убедитесь, что комментарии учащихся систематизированы и приведены в причинно-следственный контекст, независимо от порядка, в котором они наблюдались.

9. При использовании наглядных пособий сначала рассматривайте учащихся, а затем - основных и второстепенных, затем снова рассматривайте их как единое целое.

10. Используйте разные типы наглядных пособий, но не забирайте слишком много наглядных пособий: это отвлекает учащихся и мешает им

заметить самое главное.

11. Использует визуальную ясность, активирует сенсорный опыт учащихся, полагаясь на ранее разработанные идеи и конкретизацию, и иллюстрирует изученные концепции.

12. Попробуйте создать наглядные пособия вместе со студентами: лучший справочник - это тот, который создают сами студенты.

13. Никогда не показывай, что ты плохой; тщательно подготовиться к визуальному использованию.

14. Использует современные средства визуализации научно обоснованным способом: обучающее телевидение, видеозапись, слайд-шоу и т. д.; в совершенстве владеют техническими средствами обучения, методикой их использования.

15. Использование наглядных пособий, обучение учащихся вниманию, наблюдательности, культуре мышления, конструктивному творчеству и интересу к учебе.

16. Используйте видимость как средство общения с жизнью.

17. Помните, что в условиях кабинета тренировочной системы возможности визуализации расширяются, но нужно вдумчивое отношение, тщательное планирование, тщательное дозирование.

18. С возрастом учащихся видимость предметов должна оставлять все больше и больше места для символики; При этом особую заботу учителя вызывает адекватность и наглядное представление понимания сути явления.

19. Помните, что наглядность - это эффективный инструмент, который при неосторожном или неловком использовании уводит учащихся от решения основной задачи, а затем применяет к цели с помощью яркого инструмента.

20. Если вас слишком интересует визуализация, это препятствие для получения глубоких знаний, препятствие для развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и универсальных законов.

2.3. Конспекты уроков с применением средств обучения на уроках ОБЖ

1. Конспект урока ОБЖ в 8 класс

на тему:

«Здоровье как основная ценность человека».

Цель урока: сформировать у учащихся цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, обратив их внимание на основные показатели, которые характеризуют уровень здоровья. Привести обучаемых к пониманию того, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности.

Целевые установки урока:

Предметные результаты:

- Знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться;
- Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие.

Метапредметные результаты:

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Выдвигать предположения и доказывать их;
- Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций;
- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- Усвоить правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья как неперемennого условия благополучия.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: проектор для показа презентации, словарь Ожегова, Устав всемирной организации Здравоохранения.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Задание 1: Определите вид и причину опасности: а) ЧС социального характера, воровство; б) ЧС природного характера, оползень; в) ЧС природного характера, обвал; г) ЧС техногенного характера, авария на ХОО; д) ЧС социального характера, хулиганство.

Задание 2: Определите вид и причину опасности:

Вы дома одни. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебание здания. (ЧС природного характера, землетрясение.

Задание 3: Вставьте пропущенные слова в текст информации «Внимание всем!»:

«Внимание! Говорит управление _____ (ГО и ЧС).
Граждане! Произошла авария на атомной электростанции. В районе станции и населённых пунктов _____ (Иркутска) ожидается выпадение _____ (радиоактивных) веществ.

Населению этих пунктов находиться в жилых домах. Провести _____ (герметизацию) жилых помещений. Принять _____ (йодистый) препарат. Подготовиться к эвакуации.

Проинформируйте о случившемся и о порядке действий соседей. В дальнейшем действуйте в соответствии с указаниями управления _____ (ГО и ЧС) и местных органов власти.

Следите за нашими сообщениями.

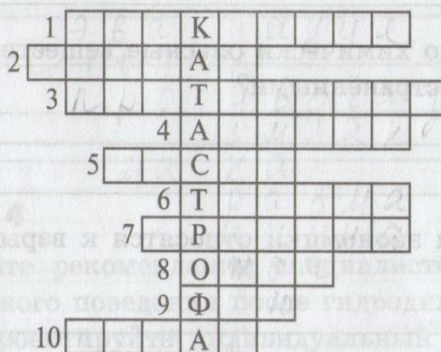
Задание 4: Разгадайте кроссворд.

Мера, принимаемая местными органами власти при выводе населения из безопасных районов. 2. Оповещение населения предупредительными гудками. 3.

Средство защиты органов дыхания. 4. Ядовитое вещество, используемое в промышленном производстве. 5. Простое средство защиты органов дыхания. 6. Повреждение какой-либо части тела при несчастных случаях. 7. Название определённого условия, создающего опасность для жизни человека. 8. Получение травмы от воздействия пламени на кожу. 9. Естественный радиационный 10. Неконтролируемое горение какого-либо объекта.

2. Разгадайте кроссворд.

1. Мера, принимаемая местными органами власти при выводе населения в безопасные районы. 2. Оповещение населения предупредительными гудками. 3. Средство защиты органов дыхания. 4. Ядовитое вещество, используемое в промышленном производстве. 5. Простое средство защиты органов дыхания. 6. Повреждение какой-либо части тела при несчастных случаях. 7. Название определённого условия, создающего опасность для жизни человека. 8. Получение травмы от воздействия пламени на кожу. 9. Естественный радиационный 10. Неконтролируемое горение какого-либо объекта.



1. Изучение нового материала.

На доске анкета с жизненными ценностями. Вы должны эти ценности расположить в убывающем порядке в соответствии с вашими жизненными ценностями на сегодняшний день.

Цель анкетирования: выявить приоритет жизненных ценностей у обучающихся

№	Жизненные ценности
1	Деньги
2	Образование
3	Высокооплачиваемая работа
4	Семья
5	Карьера
6	Здоровье

7	Недвижимость
8	Престижное образование
9	Престижная работа
10	Спорт

Опрос учащихся:

- Какие жизненные ценности выбрали и в какой последовательности расположили.

Беседа с учащимися с использованием презентации.

В мире существует множество болезней и более 1000 из них неизлечимых. Например: СПИД, гепатит С, рак и др. (показ слайдов).

Если человек отдал приоритет деньгам, недвижимости, но болен, то без сожаления расстанется со своим богатством, чтобы вернуть утраченное здоровье. Но его не купишь. Сможет ли он воспользоваться своим богатством, и насладиться жизнью?

Человек имеет великолепное образование, высокооплачиваемую работу или должность, но он болеет 300 дней в году. Кому нужен такой специалист?

Многие бы на первое место поставили семью, но разве может у больных родителей родиться здоровый ребенок? И счастливы ли будут эти родители?

Занятия спортом подразумевают тяжелые физические нагрузки, которые для больного человека не только не рекомендованы, но и невыносимы. Может ли такой человек добиться высоких результатов в спорте?

Вопрос к учащимся: Что нужно из жизненных ценностей поставить на первое место? (здоровье).

Исходя из этого, попробуйте сами определить тему сегодняшнего урока?

Работа по теме: «Здоровье как основная ценность человека»

Совместное целеполагание. Учитель обращает внимание ребят на тему урока.

Учитель: Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (Варианты ответов детей).

Учитель: Сегодня мы выявим смысл понятий здоровья индивидуального и здоровья общественного, а именно, что здоровье - это человеческая ценность.

Задание на ассоциации: На каждую букву данного слова (исключая «ь») напишите слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.

З- закаливание, зарядка

Д- движение

О- оптимизм

Р- радость, режим

О- отдых

В-воздух, вода

Ь-

Е-еда

Как вы думаете, что такое здоровье? (ответы детей)

-Выделяют три блока показателей уровня здоровья:

Объективные показатели

(температура тела, кровяное давление, частота пульса, содержание сахара в крови и т.д)

Субъективные показатели (самочувствие, настроение, наличие аппетита, сон и др.)

Количество здоровья, которое измеряется предельными возможностями организма переносить внешние нагрузки (физические, умственные, голод, стресс и др.)

- А что же мы называем здоровьем?

Разбиваем класс на три группы

Найдем ответ на вопрос из Устава всемирной организации здравоохранения

Найдем ответ из словаря Сергея Ивановича Ожегова

Попробуем сами дать определение термина здоровье.

- Что получилось у первой группы?

- Какое определение вы узнали из устава ВОЗ? («Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»).

- А в словаре стр. 195: «1. Правильная, нормальная деятельность животного организма. 2. То или иное состояние организма».

- Давайте попробуем измерить показатель количества здоровья: подсчет пульса.

- Музыкальная физминутка

- Повторно измеряем пульс. У кого количественный показатель изменился? Что повлияло на изменения? Измерить состояние здоровья можно по определенным показателям, характеризующим состояние организма по эмоциональным признакам и по степени тренированности организма противостоять внешним нагрузкам в процессе жизнедеятельности.

Физическое здоровье - естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют полу и возрасту.

Интеллектуальное здоровье - способность человека мыслить.

Эмоциональное здоровье - способность противостоять стрессам.

Личностное здоровье - способность осознавать себя личностью.

Социальное здоровье - умение адаптироваться среди людей, роль в обществе, семье, школе, отказ от вредных привычек.

Духовное здоровье- это суть нашего существования на планете, то, что действительно важно для нас. Это центр нашей жизни, обеспечивающий целостность нашей личности, позволяющий понять другие аспекты здоровья.

- Задание: «Считаем, что самая главная составляющая здоровья – это...».

- Главное богатство любого государства – это люди. Без человеческого потенциала рухнет любая экономическая система и бессильна самая передовая и прогрессивная «национальная идея».

-Здоровье индивидуальное и общественное: индивидуальное- это здоровье каждого человека; общественное - Совокупное здоровье людей или здоровье всего населения страны

- «...прежде всего мы должны сохранить хорошее здоровье. Средства к этому несложные: избегать всех эксцессов, излишних бурных и неприятных волнений, а также чересчур напряженного и продолжительного умственного труда, далее усиленное движение на свежем воздухе в течение по крайней мере двух часов, частое купание в холодной воде и тому подобные гигиенические меры». (Артур Шопенгауэр)

- Практическое упражнение

Поразмыслите, какие жизненные цели поставили бы вы в определенный период жизни.

17-18 лет жизненная цель?

23-24 года жизненная цель?

26-27 лет жизненная цель?

30-37 лет жизненная цель?

50-55 лет жизненная цель?

- Вопрос к учащимся: что будет с человеком, если он на определенном жизненном отрезке (например, в 23-24 года), пристрастился к алкоголю или наркотикам. Каковы дальнейшие жизненные последствия?

- Вопрос к учащимся: Если мы, ведя малоподвижный образ жизни, будем есть обильную, сладкую, жирную пищу в большом количестве, что с нами произойдет?

Обсуждение предлагаемой ситуации.

- Вопрос к учащимся: по каким критериям можно определить, что нация в данном государстве здорова.

- наличие необходимого количества спортивных площадок, бассейнов, спортивных залов;
- спортивные праздники;
- воскресный и вечерний отдых связан со спортивными увлечениями;
- большое количество традиций в обществе по здоровому образу жизни;

- продолжительность жизни населения.

III. Закрепление изученного материала.

Обсуждаем с учащимися какие новые знания получены, что было полезно.

- «У кого есть здоровье, у того есть надежда. У кого есть надежда, у того есть всё». (восточная мудрость).

Будьте здоровы!

- «Сундучок пожеланий». Высказать пожелание всем или конкретному человеку.

- Выразите свои мысли и чувства по сегодняшнему уроку, употребив одно предложение или словосочетание.

IV. Домашнее задание.

V. Оценивание.

2. Конспект на тему: Уважаешь себя – уважай других!

Цели: формирование знаний, умений и практического навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и систематизация знаний по ПДД.

Задачи:

образовательная:

– объяснить необходимость ответственного отношения к соблюдению Правил участниками дорожного движения,

– рассказать о последствиях нарушений Правил дорожного движения.

– повторить с учащимися требования правил поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов, расширить их знания ПДД,

– формировать навыки ношения световозвращающих элементов;

развивающая:

– выработка навыков наблюдательности;

воспитательная:

- воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц,
- развивать внимание, активности, дисциплинированность, ответственность.

Оформление: плакаты по ПДД

Оборудование: дорожные знаки, плакаты с изображением дорожных знаков, световозвращающие элементы, памятки, листовки.

Структура мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть:

1. В последние годы дорожно-транспортный травматизм стал одной из главных причин гибели людей. Наиболее частой причиной гибели и ранения молодых участников дорожного движения (неопытных водителей, пешеходов, велосипедистов, мотоциклистов и пассажиров) является нарушение ими требований правил дорожного движения, к которым, в первую очередь, относятся: управление транспортным средством в нетрезвом состоянии, превышение водителями установленной скорости движения, несоблюдение правил пользования ремнями безопасности либо мотошлемами, не соблюдение правил перехода дороги).

Достаточно сказать, что ежегодно в республике свыше 700 ДТП совершается по вине нетрезвых молодых участников дорожного движения – водителей и пешеходов. Примерно 27 % ДТП совершается по причине превышения водителями установленной скорости движения. Свыше 28 % водителей и пассажиров погибают в результате несоблюдения правил пользования ремнями безопасности и мотошлемами. Причем возраст большинства водителей, совершивших эти нарушения Правил дорожного движения, находится в интервале 19-28 лет.

Основные нарушения ПДД приводящие к ДТП.

Только в текущем году на улицах нашего города (района) совершено _____ дорожно-транспортных происшествий. Примерно в каждом _____

пострадал ребенок до 16 лет. Всего же в этих авариях погибло ___детей и подростков, ранено _____ (по информации территориального ОГАИ).

Увечья, полученные детьми под колесами автомобиля, считаются наиболее тяжкими. Это черепно-мозговые травмы, разрывы и повреждения внутренних органов, переломы костей. Лечение - процесс весьма длительный и сложный. В большинстве случаев ДТП с детьми и подростками происходят по их вине. Остановимся на основных нарушениях ПДД, приводящих к ДТП.

1) Переход дороги перед близко идущим транспортом.

Вы в силу своих возрастных и психологических особенностей развития очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеянны, не умеете предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Увидев на противоположной стороне улицы знакомого, увлекшись разговором или каким-либо предметом, можете внезапно начать движение через дорогу, буквально бросаясь под колеса автомобиля. В таких случаях водитель оказывается в чрезвычайно трудном положении и чаще всего не имеет возможности предотвратить наезд. Подчас бывают случаи, когда даже видя движущуюся машину, Вы все же пересекаете дорогу, рассчитывая на свои быстрые ноги. Далеко не всегда такие попытки заканчиваются благополучно. Пример на основе местного материала.

2) Неожиданный выход на проезжую часть из-за транспорта, строений.

Чрезвычайно важно, чтобы каждый из вас знал, что стоящий автобус, трамвай, троллейбус, нельзя обходить ни спереди (можно оказаться на пути других, параллельно движущихся машин), ни сзади (водителям встречного транспорта, особенно в местах, где проезжая часть неширокая, пешеход в начале перехода через улицу не виден). А только по пешеходному переходу, оглянитесь – вы его увидите. Нередки случаи, когда подростки выбегают на дорогу из-за кустарников, растущих у жилых домов, осветительных мачт; игровых сооружений. Порой в таких случаях водитель не успевает даже

среагировать на внезапно возникшую опасность. Пример на основе местного материала.

3) Переход улицы в неустановленном месте.

По этой причине попадают в аварии около 35%-40% детей и подростков. Это распространенное нарушение свидетельствует о незнании Правил дорожного движения или об их недисциплинированности. Необходимо также иметь в виду, что часто ребята неправильно переходят улицу, следуя дурному примеру взрослых. Переход в не установленном для этого месте опасен тем, что для водителя уже само появление пешехода на проезжей части является неожиданным. «Вредная» привычка переходить улицу вне пешеходного перехода заслуживает особого осуждения, она провоцирует и других на аналогичные нарушения. Кроме того, если иногда пешеходу-нарушителю и удастся избежать каких-либо последствий для себя, то в любом случае он создает опасную ситуацию для других участников движения. Пример на основе местного материала.

4) Переход улицы при запрещающем сигнале светофора.

Дети даже дошкольного возраста понимают значение сигналов светофора. Поэтому игнорирование их - свидетельство сознательного нарушения Правил дорожного движения. Некоторые ребята начинают переход улиц при смене сигналов светофора, при желтом сигнале, предварительно не убедившись, закончил ли транспорт проезд перекрестка. Нередки случаи неправильного пользования светофорами с вызывным устройством, когда подростки, едва нажав кнопку, тут же начинают переход, хотя светофор еще не изменил сигнал на зеленый, а автомобили продолжают движение. Пример на основе местного материала.

5) Имеют место случаи, когда несовершеннолетние совершают аварии, находясь за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда. Пример на основе местного материала.

2. Опрос учащихся.

Учитель опрашивает учащихся, с какого возраста разрешена самостоятельная езда на перечисленных транспортных средствах.

3. Повторение основных правил безопасности.

Итак, запомните эти простые правила:

- Переходить проезжую часть дороги не спеша, и только по пешеходному переходу.
- Не пересекать путь приближающемуся транспорту. Опасаться стоящего транспорта (за ним может быть скрыта движущаяся машина).
- Входить и выходить из любого транспорта только при полной его остановке.
- Выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару.
- При переходе улицы на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом.

Вы должны обязательно знать при переходе проезжей части следующее:

- Вначале найти безопасное место для перехода. (Именно найти, ведь не всегда рядом оказывается переход. Это место должно быть как можно дальше от машин и других помех обзору).
- Остановиться на тротуаре возле обочины. (Обязательно остановиться! Всегда нужна остановка. Не следует выходить или выбегать на дорогу сходу).
- Осмотреться и прислушаться - нет ли машин (осмотреться - значит, с поворотом головы и вправо и влево; прислушаться - значит, выбросить все посторонние мысли из головы и помнить, что машину может быть не видно), и если видна приближающаяся машина — дать ей проехать. Снова посмотреть по сторонам.

- Если по близости нет машин - можно переходить дорогу, и только под прямым углом к тротуару.
- Продолжать внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

Каждый из вас должен знать 4 основных закона безопасности дорожного движения:

- «Чем выше скорость - тем больше опасность»
- «Перед выходом на проезжую часть - остановись!»
- «Не видишь - остановись!»
- «Умей видеть, наблюдать и предвидеть, действовать безопасно!»

4. Изучение административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения пешеходами.

III. Заключение:

Вопросы и задания:

- 1) Почему важно ответственно относиться к соблюдению Правил на дороге?
- 2) Назовите наиболее распространенные нарушения, которые допускают ваши сверстники?
- 3) Повторите основные законы безопасности.
- 4) Какая существует ответственность за нарушения Правил?

Выводы.

3. Конспект на тему: «Путешествуем без опасностей!»

Цели: Повторить правила движения пешеходов в населенном пункте, правила движения на велосипеде, мопеде самостоятельно и в колонне, правила

поведения на дороге вне населенного пункта; объяснить нормы безопасного поведения на железнодорожных переездах.

Задачи:

образовательная:

- повторить правила движения пешеходов в населенном пункте и вне его;
- повторить с учащимися правила движения на велосипеде и мопеде;
- изучить правила перехода железнодорожных путей;

развивающая:

- расширить знания учащихся по безопасности поведения пешеходов, велосипедистов и мопедистов;
- выработка навыков наблюдательности;

воспитательная:

- воспитывать интерес и уважение к закону дорожного движения;
- развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Оформление: плакаты по ПДД.

Оборудование: плакаты по ПДД, анкеты по БДД.

Структура мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Разбор ошибок, допускаемых на дороге пешеходами.
2. Изучение правил безопасного движения пешеходов.
3. Опрос учащихся по анкете.
4. Повторение правил движения на велосипеде и мопеде.
5. Изучение правил поведения на железнодорожных переездах.

III. Заключение: Рефлексия. Выводы.

Ход мероприятия

Правила дорожного движения существуют для того, чтобы безопасно передвигаться по улицам и дорогам. Те, кто нарушают правила, могут попасть в дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Больше всего происшествий на дорогах случается с пешеходами. Около половины этих ДТП происходит по вине самих пешеходов.

Ошибки пешеходов:

- внезапный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта;
- переход дороги перед близко идущим транспортом;
- переход дороги в не установленном месте;
- переход дороги на красный сигнал светофора.

Пешеходам следует знать, что на перекрёстках со светофорами, когда для пешеходов горит зелёный свет, для машин, которые поворачивают направо, тоже горит зелёный. Поэтому прежде чем ступить на дорогу, надо убедиться, что водители вас пропускают.

Во всех случаях, прежде чем сделать шаг на проезжую часть, нужно убедиться, что автомобилей нет или они полностью остановились.

Машины с прицепом очень опасны, так как при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов.

Ни один водитель не может мгновенно остановить свой автомобиль. После того, как он нажимает на тормоза, машина ещё несколько метров движется вперёд!

Пешеходы должны двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам.

На дорогах, где нет тротуаров и обочин, идти по левому краю проезжей части навстречу транспорту.

Пересекать проезжую часть по пешеходным переходам. Если их нет – на перекрёстках по линии тротуаров и обочин.

Если поблизости нет перехода и перекрёстка, переходить дорогу строго поперёк (в месте, где она хорошо видна в обе стороны).

Исполнять требования сигналов светофора.

Преподаватель проводит устный опрос учащихся по следующим вопросам:

Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, может сам пострадать, и мешает водителю.
Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешехода включен «красный», для водителей, которые едут в поперечном направлении, горит «зеленый». На зеленый сигнал водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.
Почему опасно переходить дорогу бегом?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное - внимательно смотреть по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется, безопасно, и вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины.
Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда едешь наискось, то поворачиваешься спиной к машинам и их не видно, кроме того, путь перехода становится длиннее.
Что может получиться, если задерживаешься с выходом из автобуса?	Водитель, решив, что все вышли, станет закрывать двери. При этом опоздавшего пассажира может прищемить дверями. Если пассажир при этом упадет, он может попасть под автобус.
Чем опасна стоящая машина?	Когда машина стоит, она закрывает обзор улицы. И пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор улицы большие машины — автобусы, троллейбусы, грузовые машины. Но и легковые машины могут помешать увидеть опасность. Надо помнить - если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность!
Чем опасны кусты и деревья на улице?	Опасность кустов и деревьев в том, что они мешают осмотреть улицу, из-за них не видно движущихся автомобилей.
Мешает ли видеть опасность идущая машина?	Часто по улицам едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может, не заметь машину, которая сзади. Особенно опасно, если одна машина обгоняет другую. Кроме того, на улице машины часто едут во встречном направлении. При этом, когда они разъезжаются, одна машины загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет дальше. Иначе можно не заметить встречную машину и попасть под колеса.
Почему опасно, когда на улице мало машин?	Пешеход может подумать, что улица пуста, и начинает переходить, не осмотревшись. А машина может внезапно появиться со двора, переулка. Надо всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе улицы.
Почему нельзя ходить по	Даже по краю проезжей части идти опасно - может задеть

проезжей части дороги?	машина. Надо идти только по тротуару.
Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?	Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые идут навстречу.
Как определить, что машина собирается повернуть?	Машина занимает крайний ряд, включается и мигает (левый) правый указатель поворота.
Чем опасны машины прицепом?	При повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Кроме того, невнимательный пешеход, подумав, что машина проехала, начинает переходить и попадает под прицеп.
Что самое необходимое при движении по дороге?	Самое необходимое - перед переходом дороги выбросить из головы мысли о спешке, желании успеть куда-то, правильно оценить обстановку.
Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?	Здесь одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

Движение на велосипеде должно осуществляться по велосипедной дорожке, а при ее отсутствии – по обочине, тротуару или пешеходной дорожке, не создавая препятствия для безопасного движения пешеходов. При отсутствии указанных элементов дороги или невозможности движения по ним допускается движение велосипедистов по проезжей части дороги в один ряд не далее 1 метра от ее правого края. При этом:

- выезд далее 1 метра от правого края проезжей части дороги допускается лишь для объезда препятствия и в разрешенных случаях для поворота налево или разворота;

- колонны велосипедистов при движении по проезжей части дороги должны быть разделены на группы не более чем по 10 велосипедистов. Расстояние между группами должно составлять не менее 100 метров;

- при наличии на проезжей части дороги линии горизонтальной дорожной разметки 1.2 (сплошная белая линия), обозначающей ее край, эта линия должна располагаться слева от велосипедиста.

Главный навык для велосипедиста – научиться держать равновесие. Для этого важно уметь ездить медленно. Стоит также наловчиться управлять велосипедом одной рукой, что позволит во время движения подавать сигналы манёвра рукой, не боясь упасть.

Сигналу левого поворота или разворота соответствует вытянутая в сторону левая рука, либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом. Велосипедист такими же жестами может показать своё намерение начать движение, например, от правого края велосипедной дорожки.

Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука, либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом.

Движение на мопеде должно осуществляться по обочине или проезжей части дороги не далее 1 метра от правого края проезжей части. При этом выезд далее 1 метра от ее правого края допускается лишь для объезда препятствия и в разрешенных случаях для поворота налево или разворота.

Современные поезда движутся с большой скоростью, а тормозной путь исчисляется сотнями метров. Мгновенно остановить поезд нельзя. Даже заметив на путях человека, машинист практически ничего не сможет сделать, чтобы предотвратить его гибель.

По железнодорожным путям нельзя ходить. Вблизи них нельзя играть.

Не стойте на краю платформы или перрона в ожидании поезда – это опасно для жизни. Ждать поезд рекомендуется на расстоянии не менее метра от края платформы.

При поездке пассажиры не должны высовываться из окон вагонов.

Переходить железнодорожное полотно разрешается только в указанных местах (на железнодорожных переездах) по специальным мостам и переходам, по подземным туннелям.

На охраняемых железнодорожных переездах устанавливаются светофоры, указатели, шлагбаумы. Подходя к железнодорожному переезду, пешеходы должны следить за сигнализацией и указаниями дежурного по переезду.

Вопросы:

1. Назовите самые распространённые ошибки, которые допускают на дороге пешеходы.

2. Как должны двигаться колонны велосипедистов?

3. Каким образом велосипедист показывает сигналы поворотов?
4. На каком расстоянии от края проезжей части должен двигаться мопедист?
5. Где можно переходить железнодорожное полотно?

Продолжительность занятий: 45 минут.

Место проведения занятий: кабинет по ОБЖ.

Для изучения результативности применения средств обучения при формировании интереса к изучению курса ОБЖ в 9 – х классах мы провели небольшое исследование.

Цель эмпирического исследования: изучение возможности использования средств обучения в формировании интереса школьников к изучению курса ОБЖ.

Задачи эмпирического исследования:

- проанализировать результативность применения средств в формировании интереса учащихся к изучению курса ОБЖ.

Объект исследования: средства наглядности, используемые при формировании интереса к изучению курса ОБЖ.

Предмет исследования: особенности применения средств наглядности на уроках ОБЖ.

Методы исследования:

- анализ учебных документов.

Представим полученные данные в виде таблицы.

Таблица 1

Динамика успеваемости по курсу ОБЖ в 9-х классах

Период обучения	Уровень успеваемости (в%)			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2019	50	40	10	0
2020	65	35	0	0

Результаты таблицы представим в виде диаграммы.

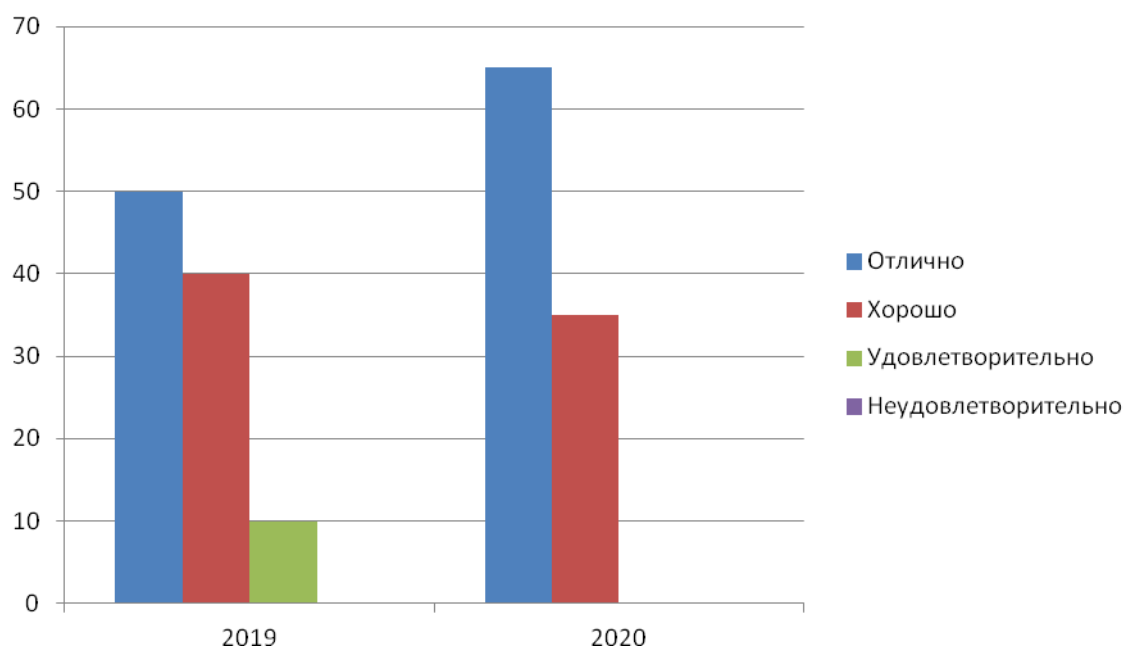


Диаграмма 1- Динамика успеваемости по курсу ОБЖ в 9-х классах

Проанализируем полученные результаты.

2019 учебный год. На «отлично» успевали 50% школьников, на «хорошо» - 40%, удовлетворительную оценку имели 10% учащихся, оценки «неудовлетворительно» не выявлено.

2020 учебный год. На «отлично» успевали 65% учащихся, на «хорошо» - 35%, оценка «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» не выявлено.

Таким образом, в ходе анализа успеваемости за период с 2019 по 2020 учебные годы по предмету ОБЖ на основе использования средств обучения получены следующие результаты:

- выявлена положительная динамика в успеваемости по предмету;
- в конце изучаемого периода отсутствуют учащиеся с оценкой «удовлетворительно»; в 2019 учебном году таких учеников было 10%;
- выросло количество учащихся, имеющих оценку «отлично».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог работе можно сделать вывод, что на современном этапе подавляющую долю при использовании технических средств обучения на уроках ОБЖ учитель возлагает на компьютерную технику. При этом стоит констатировать, что для получения максимального эффекта от применения на уроках ОБЖ технических средств обучения рационально сочетать компьютерную технику с другими техническими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В процессе познания окружающей действительности (то же и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

Около 80% сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Таким образом, отмечая наибольшую пропускную способность информации органами зрения, мы ставим принцип наглядности на первое место.

Принципы наглядности обучения вообще и на уроках ОБЖ в частности раскрыты в научных трудах В.А. Артёмова, В.В. Анисимова, В.И. Загвязинского, В.В. Давыдова, А.Н. Чичина, А. Адалёва, Ю. Киселёва, Е. Андреевой, Л.В. Байбородовой, Г. Попова, В. Строева и других.

В учебниках ОБЖ реализуется одно из важных методических положений: источником интереса к изучаемому предмету, знаний является не только текстовой, но и иллюстративный материал.

Значительная часть иллюстраций разъясняет многие вопросы, кратко сформулированные в тексте, но чаще всего иллюстрации являются

самостоятельным источником знаний и несут информацию, которой в тексте нет.

Однако сами по себе иллюстрации учебника не могут в полной мере решать задачу активизации познавательной деятельности школьников. Учитывая, что учебник в целом предназначен для самостоятельной работы учащихся, методический аппарат их направлен на реализацию задачи научить школьников самостоятельно пользоваться, как текстовыми, так и иллюстративными материалами. Для этого в ряде учебников по ОБЖ помещены рекомендации, как общего, так и частного порядка.

Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Таким образом, в ходе нашего исследования получены следующие результаты:

- определена роль наглядности в процессе обучения школьников;
- сделан анализ результативности применения наглядных средств при помощи ИКТ в формировании интереса учащихся к изучению курса ОБЖ, который указывает на положительную динамику успеваемости по предмету.

Таким образом, эффективное использование средств обучения на уроках ОБЖ способствует повышению интереса к изучаемому предмету, уровню усвоения учебного материала учащимися (на основе успеваемости).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 740 с.
5. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.
6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есри-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.
7. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.
8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с.
9. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией.

Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.

10. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; пер. Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с.

11. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.

12. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.

13. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

14. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с.

15. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

16. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.

17. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с.

18. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
20. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
21. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с.
22. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
23. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Старшая школа Базовый уровень
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	1	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)		1
1.3			
1.4	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	1	1
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	1	1
1.6			
1.7	Авторские рабочие программы по ОБЖ		
1.12	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся–девушек 10-11 классов	25	25
1.13			
1.14	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	25	25
1.15	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	1	1
1.16	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова	1	1
1.17	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	25	25
1.18	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	25	25
1.19	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1	1
1.20	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	10	10
1.21	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	+	+
1.22	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	+	+
1.23	Хрестоматия по ОБЖ	+	+
1.24	Практикумы по ОБЖ	7	7
1.25	Научная, научно-популярная литература		
1.26	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	+	+
1.27	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	+
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1
2.2	Ордена России	1	1
2.3	Текст Военной присяги	1	1

2.5	Воинские звания и знаки Различия	1	1
2.6	Военная форма одежды	1	1
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	1	1
2..8	Военно-прикладные виды спорта	1	1
2.9	Военно-учетные специальности РОСТО		1
2.10	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	1	1
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	1	1
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	1	1
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	1	1
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	1	1
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	1
2.17	Приемы и правила метания ручных гранат	1	1
2.18	Мины российской армии	1	1
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	1	1
2.20	Индивидуальные средства защиты	1	1
2.21	Приборы радиационной разведки	1	1
2.22	Приборы химической разведки	1	1
2.23	Организация и несение внутренней службы	1	1
2.24	Строевая подготовка	1	1
2.25	Оказание первой медицинской помощи	3	3
2.26	Гражданская оборона		
2.27	Диаграммы и графики,		
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса ОБЖ	1	1
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ.	1	1
3.3	Задачник для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.		
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1	1
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	1	1
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	1	1
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	1	1

5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1	Мультимедийный компьютер	1	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов		
	Принтер лазерный	1	1
	Цифровая видеокамера		
	Цифровая фотокамера		
	Слайд-проектор	1	1
	Мультимедиа проектор	1	1
	Стол для проектора	1	1
	Экран (на штативе или навесной)		
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1	Штатив для карт и таблиц		1
6.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		
6.3	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1	1
6.4	Бытовой дозиметр	1	1
6.5	Компас	20	1
6.6	Визирная линейка	20	1
6.7	Транспортир		1
6.8	Бинт марлевый 10x15	13	13
6.9	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	13	13
6.10	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	13	13
6.11	Воронка стеклянная		
6.12	Грелка		
6.13	Жгут кровоостанавливающий резиновый	10	10
6.14	Индивидуальный перевязочный пакет	10	10
6.15	Косынка перевязочная	10	10
6.16	Клеенка компрессорная		
6.17	Клеенка подкладочная		
6.18	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1	1
6.19	Повязка малая стерильная	20	20
6.20	Повязка большая стерильная	20	20
6.21	Шприц-тюбик одноразового пользования		
6.22	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	4	4
6.23	Противогаз	50	50
6.24	Общезащитный комплект	3	3
6.25	Респиратор	5	5
6.26	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1	1
6.27	Противохимический пакет	15	15
6.28	Носилки санитарные	1	1
6.29	Противопыльные тканевые маски	25	25
6.30	Ватно-марлевая повязка	1	1
6.31	Винтовки ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ	10	10

6.32	Пистолет марки ИЖ-53.	1	1
6.33	Оружие для игры в Пейнтбол.		
6.34	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	1	1
6.35	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания доврачебной помощи-сумка СМС.	2	2
6.36	Лямка медицинская носилочная		
7. МОДЕЛИ			
7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе		
7.2	Макет убежища в разрезе	1	1
7.3	Тренажер для оказания первой помощи	1	1