

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ «ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

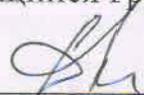
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«25» 02 2021 года

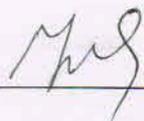
Исполнитель:

Протонин Дмитрий Сергеевич,
обучающийся группы БЖ-1601z



Руководитель:

Югова Елена Анатольевна,
доктор педагогических наук, про-
фессор



Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
1.1. Понятие безопасного поведения.....	6
1.2. Формирование основ безопасного поведения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
1.3. Формирование основ безопасного поведения как направление внеклассной работы в школе.....	12
ГЛАВА 2 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
2.1. Формы внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся.....	18
2.2. Методы внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся	31
2.3. План мероприятий в рамках «Месячника безопасности».....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»[1]. Основными естественными правами любого человека являются его права на жизнь, здоровье, на неприкосновенность жилища, здоровую окружающую среду и безопасность. Государство гарантирует каждому человеку реализацию и соблюдение этих прав. Создан правовой, экономический, организационный и управленческий механизм для их реализации. Но во многом, реализация этих прав зависит и от самого человека: насколько он знает и умеет действовать в различных ситуациях не создавая угрозу своей жизни, здоровью, безопасности и т.п.

События последних лет, например, пожары в «Хромой лошади» и «Зимней вишне», наглядно показали, что помимо нарушений правил пожарной безопасности, неумение людей действовать в критической ситуации приводит к трагическим последствиям и многочисленным жертвам. Правила безопасного поведения в той или иной критической ситуации многим известны, а вот умения и навыки безопасного поведения у большинства не сформированы.

Несомненно, что фундамент безопасного поведения составляют знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям, но без умений, а самое главное, без сформированного безопасного поведения, эти знания превращаются просто в информацию.

Формирование основ безопасного поведения у ребенка начинается практически с момента рождения его родителями и продолжается на протяжении всей жизни, поскольку изменяются технологии, социальные отношения, появляются кризисные ситуации экономического, политического и социокультурного характера. «Сохранение здоровья детей и формирование у

них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования»[2].

«Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям»[3].

Для того, чтобы сформировать навык безопасного поведения каждому человеку, начиная с детского возраста, необходимо формировать определенную систему действий, наработать до автоматизма их последовательность, что повлечет за собой безопасное взаимодействие человека с окружающей средой и окружающими людьми, что обеспечит удовлетворение жизненно важных интересов и целей.

Таким образом, для формирования безопасного поведения необходимо тренировать отдельные навыки безопасного поведения у ребенка на протяжении всей его жизни, в том числе, и при изучении такой учебной дисциплины, как Основы безопасности жизнедеятельности. «Кроме того, важный акцент в таком обучении стоит на адекватном построении системы ценностей (обеспечивается воспитанием принципов здорового образа жизни) и мотивов ребенка (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия)». Сформировать безопасное поведение у ребенка только в процессе обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности явно невозможно, поэтому внеклассная деятельность учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся занимает ведущее место, позволяет не только углубить знания по отдельным вопросам безопасности, но и подкрепить знания конкретными практическими навыками.

Несмотря на то, что вопросам формирования безопасного поведения в последнее время уделяется достаточно много внимания (Марчук Н.Ю., Гладкова Л.Н., Асянова С.Р., Гафнер В.В. и другие), но вопросам методического обеспечения внеклассной деятельности учителя ОБЖ в школе по формиро-

ванию безопасного поведения обучающихся работ явно не достаточно, поскольку не позволяют учесть специфику конкретного учебного заведения.

Все это позволяет говорить об актуальности темы настоящей выпускной квалификационной работы «Методика внеклассной работы учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» по формированию безопасного поведения обучающихся».

Объект исследования: внеурочный образовательный процесс, направленный на формирование безопасного поведения обучающихся.

Предмет исследования: формы организации внеурочной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся в школе.

Цель: разработка методического обеспечения внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать научно-педагогических материалов и методических разработок по вопросам организации внеклассной работы по формированию безопасного поведения обучающихся;
2. Обосновать выбор форм и методов внеклассной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся;
3. Разработать план мероприятий в рамках «Месячника безопасности» в школе.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗО- ПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Понятие безопасного поведения

Проблема безопасности существует столько, сколько существует человек, так она связана с вопросами выживания и продолжения рода, воспроизводства самого человека. Естественный отбор оставлял только самых сильных особей, поэтому самыми уязвимыми становились старики и дети.

Несмотря на то, что прошло несколько тысячелетий, ситуация в целом не очень изменилась, поскольку угрозы жизни, здоровью, нормальному развитию существуют и сейчас. Причем угрозы безопасности человека растут пропорционально появляющимся способам защиты от них. Опираясь на новые технологии, человек зачастую, забывает об элементарных способах защиты самого себя. Иногда знает, что необходимо предпринять в той или иной ситуации, но не может совершить элементарные действия, так как не сформирован навык безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения должно начинаться с самого рождения и продолжаться на протяжении всей жизни в связи с постоянно меняющимися условиями жизни.

Но, прежде чем говорить о формировании безопасного поведения, необходимо разобраться с самим понятием.

Чмыхало А.Ю. анализирует различные подходы к определению «безопасность», что позволяет сформулировать это понятие с психологической, философской, политической, социальной точки зрения. Например, с позиции психологии, безопасность –это жизненно-важная потребность человека. В пирамиде потребностей А.Маслоу[4]безопасность находится на втором месте после физиологических, что говорит об ее значимости. Только по мере удов-

летворения физиологических потребностей и потребности в безопасности, человек может перейти к более высоким.

Чмыхало А.Ю. считает, что «в рамках современных исследований по вопросам безопасности можно выделить несколько основных подходов к истолкованию смысла понятия «безопасность». Во-первых, понятие «безопасность» может быть определено как многоаспектное состояние, характеризующее положение человека, общества или государства во внешней среде. В рамках данного подхода понятие «безопасность» дословно означает отсутствие опасности. Подобное представление еще называют безопасностью в узком значении этого слова. В практическом плане такое определение носит достаточно условный характер, поскольку в реальной жизни ситуации с полным отсутствием угроз встречаются крайне редко. Во-вторых, безопасность рассматривается как результат сложного процесса обеспечения безопасности, как непрерывно реализуемая задача, связанная с поддержанием оптимальных параметров жизнедеятельности объекта, предвосхищением и противодействием различным угрозам. В рамках процессуального подхода к безопасности выделяют меняющиеся условия, алгоритмы и стадии (этапы) реализации мер по обеспечению безопасности в любых обстоятельствах. В третьих, понятие «безопасность» может рассматриваться как ценность и цель, для реализации которой человек, общество или государство предпринимают определенные действия. В рамках данного подхода понятие «безопасность» выводится из анализа естественных потребностей человека, удовлетворение которых выступает в качестве цели его жизнедеятельности. Людям свойственно ощущать свою безопасность или небезопасность на основе тревожных сигналов и восприятий органов чувств, инстинктивных реакций организма, интуиции, т. е. безопасность (небезопасность) в этом плане имеет значение субъективного представления индивидов об отсутствии (наличии) угроз своему существованию. Оно помогает корректировать линию своего поведения и избегать опасностей» [5].

Легального определения безопасности не существует, хотя понятие широко используется в нормативных актах, например, Федеральных законах «О безопасности»[6], «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»[7] и др.

В Федеральном законе «О безопасности дорожного движения» содержится близкое понятие «безопасность дорожного движения». «Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий» [8]. Ключевым здесь является «защищенность» субъекта.

В настоящей работе мы рассматриваем безопасность как состояние защищенности человека от внешних угроз его жизни, здоровью и иным лично-значимым интересам.

Поведение – это внешнее проявление деятельности человека, выражающееся в совершении им определенных действий или воздержании от их совершения.

Объединив эти два определения, мы можем сформулировать понятие безопасного поведения, как внешнего проявления деятельности человека, выражающегося в совершении им определенных действий или воздержании от их совершения, при котором не возникают угрозы его жизни, здоровью и иным лично-значимым интересам.

Признаками безопасного поведения является:

- 1) внешнее проявление деятельности, то есть не мысли и не чувства, а их проявление;
- 2) поведение может быть активным, то есть совершение определенных действий или пассивным, то есть воздержание от их совершения;
- 3) не возникает угроза жизни, здоровью и личным интересам.

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием приобщения детей к жизни, формирование личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях,

стремление к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

1.2. Формирование основ безопасного поведения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Как уже отмечалось, основы безопасного поведения закладываются с момента рождения ребенка. Родители создают здоровые и безопасные условия для ребенка, обучают его первичным навыкам на уровне «не трогай, обожжешься». В дошкольном образовательном учреждении продолжает формироваться навык безопасного поведения, «ценность здорового образа жизни»[9].

Стандарт начального общего образования «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»[10]. В требованиях к результатам прямо обозначено: «п.10 Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни»[10]. В свою очередь, наличие системы знаний об основах безопасного образа жизни, является показателем качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. При этом, специальных предметов, целью которых является формирование этих знаний и безопасного поведения федеральным государственным образовательным стандартом не предусмотрено. Из этого следует, что знания можно сформировать в рамках отдельных учебных дисциплин, например, «Технологии», а также в процессе внеклассной работы, но это не дает комплексного подхода и не позволяет говорить именно о формировании безопасного поведения.

Именно в рамках основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом личностными ре-

зультатами становится не просто формирование установки, а формирование осознанного отношения к выполнению правил «здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека» [11]. В результате, показателем качества освоения основной образовательной программы является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах»[11]. Поэтому и вопросы безопасности приобретают комплексный характер и рассматриваются в таких дисциплинах, как «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Физическая культура». Выделен и специальный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Педагогическая проблема в формировании умений безопасного поведения заключается в том, что необходимо сформировать знания, умения и навыки, необходимые для оценивания создающихся ситуаций, помогающие быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал» [12].

«Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и *безопасного* образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры *безопасности* жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры *безопасности* жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения» [11].

Предметные результаты изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

«1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций» [11].

Если обратиться к образовательному стандарту основного общего образования, то помимо знаний, перечисленных выше, у выпускника должны быть сформированы умения *«определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления» [13].*

Содержание Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, лежащей в основе рабочих программ, реализуемых образовательными учреждениями, выстроено по трем линиям: *«обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» [14].* Но, если проанализируем вопросы формирования основ безопасного поведения, представленные в программе, то увидим, что они касаются не столько умений, сколько знаний о том, как действовать при пожаре, купании, использовании электрических и электронных приборов, в криминогенных ситуациях, при землетрясениях, извержениях вулканов и т.п., а также на транспорте, в вынужденном автономном существовании в природных условиях. За отведенное по учебному плану количество часов сформировать навыки безопасного поведения по всем перечисленным ситуа-

циям просто невозможно. Пробелы частично компенсируются образовательным учреждением за счет проведения таких обязательных мероприятий, как организация и проведение плановых эвакуаций, но как они проходят всем известно. Позволяет ли участие в такой эвакуации сформировать навык безопасного поведения хотя бы при пожаре? Вызывает большие сомнения. Поэтому возникает необходимость продолжить формирование безопасного поведения во внеклассной работе школы и учителя основ безопасности жизнедеятельности.

1.3. Формирование основ безопасного поведения как направление внеклассной работы в школе

В педагогической литературе встречается два понятия: внеурочная и внеклассная деятельность. Ряд авторов эти понятия определяют, как равные по объему и содержанию. Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Другие же разводят и говорят о том, что внеурочная и внеклассная деятельность – это разные понятия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте *«под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, включающей все ступени школьного образования»*[15].

Таким образом, внеурочная деятельность:

- а) осуществляется за пределами уроков;
- б) регламентирована по времени, но не так как урок, и индивидуализирована;
- в) является обязательной;
- г) решает обязательные учебные задачи;

д) цели, задачи и результаты определяются образовательными стандартами;

е) результаты совпадают с результатами освоения основной образовательной программы.

Внеклассная деятельность – *«учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса»*[16].

а) осуществляется за пределами уроков;

б) четко не регламентирована по времени, учитывает индивидуальные особенности и интересы учащихся;

в) является добровольной;

г) не решает учебные задачи;

д) цели, задачи и результаты не определяются образовательными стандартами;

е) результаты не совпадают с результатами освоения основной образовательной программы.

Внеклассная работа в школе включает в себя организацию различных мероприятий для учащихся во внеурочное время.

Эта работа учитывает индивидуальные интересы и способности учащихся, направлена на их творческое, физическое, культурное развитие. В конечном итоге, внеклассная работа направлена на приобщение школьников к здоровому образу жизни, формирование патриотизма, «содействие в профессиональном самоопределении, помощь в адаптации их к жизни в обществе»[17].

Внеклассная работы в школе может иметь различные формы: воспитательные мероприятия, спортивные соревнования, беседы, экскурсии, посещение театров, танцевальные вечера, кружки, клубы, конкурсы и т.п.

Смысл внеклассной работы состоит в том, чтобы учащиеся самостоятельно, добровольно и инициативно принимали активное участие во внеклассной работе, основываясь на своих интересах и потребностях. Результатами внеклассной работы является вовлеченность учащихся во внеклассную деятельность. Поэтому учитель должен заинтересовать или вовремя обнаружить заинтересованность учащихся, подхватить и развить интерес, что позволит в конечном итоге достичь поставленную цель – «усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей» [18].

Таким образом, внеклассная воспитательная работа соединяет в себе различные виды деятельности и основывается на индивидуальных особенностях и интересах учащихся, поэтому может оказать воспитательное воздействие ребенка.

1. Чем разнообразнее внеклассная работа, тем сильнее раскрываются индивидуальные способности ребенка, что просто невозможно сделать в рамках урока.

2. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

3. Внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

4. Внеклассная работа, как никакая другая форма основана на принципах педагогики сотрудничества. Это формирует чувство коллективизма, сопричастности общему делу, уважение к чужому мнению. «Причем каждый вид вне учебной деятельности - творческой, познавательной, спортивной,

трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект».

Исходя из особенностей внеклассной воспитательной работы, принято выделять следующие требования к ней.

1. Наличие понятной и четко сформулированной цели. Цель формулируется до начала осуществления воспитательной работы. От цели зависит выбор форм, методов и содержания вне учебной работы.

2. В зависимости от цели определяются результаты, которые должны быть достижимы и измеримы.

3. Необходимо сочетать индивидуальные и массовые формы внеклассной воспитательной работы.

4. При осуществлении воспитательной работы необходимо опираться на интерес и желания учащихся.

5. Материал для внеклассной работы должен быть интересным и информативным, а форма его подачи – привлекательной для детей.

6. При организации внеклассной воспитательной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации.

7. В воспитательной внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребенке.

8. Специфика подачи материала заключается в том, что учителю нужно обращаться к разуму ребенка через эмоции.

9. Внеклассная работа должна носить регулярный характер.

10. Необходимо учитывать особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной областью воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

«Одним из важнейших направлений, определенных в качестве стратегических в Концепции национальной безопасности РФ, Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», проекте «Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», докладе Международной комиссии по образованию для XXI века (ЮНЕСКО)» является обеспечение безопасности детей. В России действуют нормативные документы, которые обязывают общеобразовательные учреждения проводить последовательную обучающую, воспитательную и профилактическую работу со школьниками, например, по соблюдению «Правил дорожного движения»[19].

Если обратиться к Примерной программе воспитания [20], разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, то можно увидеть различные модули, которые рекомендуются к использованию общеобразовательными учреждениями: Ключевые общешкольные дела, Курсы внеурочной деятельности и т.д., но ни в одном модуле не присутствует такое направление как формирование безопасного поведения учащихся, что говорит о том, что данному вопросу не уделяется должное внимание, поэтому задача школы состоит в доработке данного вопроса и разработке собственного модуля.

Таким образом, безопасное поведение – это внешнее проявление деятельности человека, выражающееся в совершении им определенных действий или воздержании от их совершения, при котором не возникают угрозы его жизни, здоровью и иным лично-значимым интересам.

Формирование безопасного поведения происходит в течение всей жизни человека, но его основы закладываются в детстве. Формирование безопасного поведения является педагогическим условием социализации ребенка. Но прежде чем сформировать у ребенка безопасное поведение, необходимо сформировать знания о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, умения оценивать ситуацию и принимать

правильное решение. Реакция на ситуацию должна быть немедленной, при этом ребенок должен четко контролировать свои действия.

На занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» формируются знания о чрезвычайных ситуациях различного характера и правилах поведения в случае их возникновения. Это предусмотрено Федеральными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, примерными программами по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Это отражается и в рабочих программах учителей основ безопасности жизнедеятельности. Отведенное количество часов на изучение данного предмета не позволяет сформировать навык безопасного поведения, поэтому учителю ОБЖ необходимо это вынести за рамки урока во внеучебную и внеклассную работу.

Внеучебная работа рассматривается как образовательная деятельность, дополняющая классно-урочную форму и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеклассная работа – это основанная на интересе и личностных потребностях, учащихся часть воспитательного процесса, осуществляемая во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы и направленная на социализацию личности. Именно внеклассная работа учителя может стать тем компонентом, который позволит восполнить пробелы в учебной деятельности ребенка по формированию навыка безопасного поведения, как комплексного явления.

ГЛАВА 2 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формы внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся

Внеклассная работа учителя ОБЖ – это организация педагогом различных видов деятельности учащихся, основанная на их личных интересах и потребностях, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеклассная работа учителя ОБЖ должна стать необходимым компонентом формирования безопасного поведения у учащихся.

Внеклассная работа учителя ОБЖ должна «вписываться» во внутришкольную и внешкольную воспитательную работу, учитывать традиции школы, сложившиеся системы воспитательной работы, дополнять, а не противоречить им. В то же время, при составлении ежегодных планов воспитательной работы школе, департаментам образования и другим органам управления необходимо учитывать и вопросы, связанные с формированием безопасного поведения, так как вся внешкольная воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания учащихся. «Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья» [21].

При выборе форм и методов внеклассной работы по формированию безопасного поведения у учащихся учителю ОБЖ необходимо опираться на следующие педагогические принципы.

- 1) Принцип добровольности. Ученики самостоятельно выбирают ту форму занятий, которая им интересна.
- 2) Принцип инициативы. При организации внеклассной работы инициаторами вполне могут стать все участники образовательного процесса:

учителя, учащиеся, родители, но пожелания самих учащихся должны находиться в приоритете. Задача учителя ОБЖ состоит в том, чтобы такие пожелания возникли.

3) Принцип общественной направленности. Содержание внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения учащихся носит общественно значимый характер, отвечает актуальным задачам развития страны.

4) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Этот принцип отражается в выборе содержания, форм, методов осуществления внеклассной деятельности. Если на уроке ОБЖ содержание определяется требованиями Федерального государственного стандарта, взаимодействуют учащиеся одного возраста и уже формально объединенных в один коллектив, то в процессе внеклассной деятельности выбор формы должен учитывать возможность участия в них разновозрастных учащихся, имеющих при этом свои индивидуальные особенности.

5) Принцип использования активных форм деятельности. Внеклассная деятельность учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения учащихся осуществляется во внеучебное время, основывается на интересе учащихся и тех видах деятельности, которые «по силам» учащимся и не дублируют уроки ОБЖ.

Смирнов С.А. определяет формы внеклассной работы как условия, в которых реализуется ее содержание[22]. Форма воспитательной работы, по определению Е.В. Титовой - это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы[23].

Форм внеклассной работы существует огромное количество. Они достаточно разнообразны, что позволяет с одной стороны максимально учесть

интересы учащихся, но с другой стороны создают сложности в их классификации и выборе подходящих для решения вопроса о формировании безопасного поведения.

В рамках данного исследования мы не ставили задачу провести классификацию форм воспитательной работы, поэтому для достижения поставленной цели была выбрана классификация по числу участников (по объекту воздействия): индивидуальные, групповые и коллективные формы внеклассной работы.

Индивидуальные формы подразумевают это самостоятельную деятельность отдельных учащихся, направленную на самовоспитание, на выполнение заданий учителя и поручений коллектива, при этом, выходящую за рамки учебных программ. Использование индивидуальных форм внеклассной работы позволяет учителю ОБЖ с одной стороны, максимально учесть все индивидуальные особенности учащегося, развить его индивидуальный потенциал, но с другой стороны, без использования других форм, усложняет формирование безопасного поведения, поскольку ребенок не включен в коллективную деятельность, а «поведение» предполагает определённую деятельность ребенка во вне. Поэтому индивидуальные формы внеклассной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения учащихся в первую очередь должны использоваться как составные части других форм: групповых и коллективных.

В качестве самостоятельной формы индивидуальная работа может быть использована учителем ОБЖ при подготовке учащихся к различным конкурсам и предметной олимпиаде по ОБЖ в виде индивидуальных консультаций.

Для оценки возможности использования консультаций при подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах для формирования безопасного поведения, проведем небольшой анализ Всероссийской олимпиады школьников по Основам безопасности жизнедеятельности.

Каждый год в России проводится Всероссийская олимпиада школьников по различным предметам, в том числе и по Основам безопасности жизнедеятельности. Организатором является Министерство образования и науки РФ. Всероссийская олимпиада школьников, проходит с сентября по май. Столь продолжительные сроки объясняются наличием четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный[24].

Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ в 2019-2020 учебном году предусматривал задания для учащихся 7-8 классов, включающие тестовые и теоретические (письменные) задания. Вопросы безопасности, включенные в содержание заданий, касались знаков безопасности, дорожной и пожарной безопасности, правилам поведения в быту, на водоемах, при землетрясениях. Содержание представленных заданий 1) не охватывает весь спектр безопасности человека; 2) не позволяет говорить о формировании безопасного поведения, а только о знаниях, как предпосылке его формирования. Практическая часть, например, вязание узлов, также не позволяет говорить о формировании безопасного поведения.

Практическая часть для 9-го класса включает в себя тушение пожара и оказание первой помощи пострадавшему. Участник в течение 3-минут имитирует тушение загоревшейся бензиновой лужи огнетушителем. Задача учащегося правильно выбрать огнетушитель и правильно симитировать тушение. Ребенок получает штрафные баллы, если не потушил условный очаг, неправильно выбрал огнетушитель и расстояние до очага возгорания менее 1 метра. Выполнение данного практического задания позволяет по крайней мере оценить умение действовать правильно при тушении пожара.

Таким, образом, индивидуальная подготовка учащихся к практической части Всероссийской олимпиаде школьников может быть одной из форм внеклассной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения.

Если же рассмотреть конкурсы, по Основам безопасности жизнедеятельности, проводимые в городе Екатеринбурге среди школьников в 2019-

2020 учебном году, то все они носили теоретическую направленность: конкурс презентаций по ОБЖ, конкурсы творческих работ по противодействию терроризму и экстремизму и прочее. Подготовка к ним, индивидуальная работа с учащимися позволяет углубить теоретическую основу и создать предпосылки формирования безопасного поведения.

Индивидуальная работа обычно выполняется отдельными учениками и часто носит эпизодический характер.

Как отмечалось выше, индивидуальная форма может и должна использоваться как составная часть других форм внеклассной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения.

«Индивидуальная деятельность не ограничивает потребности учащихся и подростков в общении, но позволяет каждому найти свое место в общем деле. Она входит необходимой составной частью в работу кружков, от умения наладить ее зависит успех и больших массовых дел. Целенаправленная индивидуальная работа учащихся необходима для того, чтобы каждый из них мог в полной мере раскрыть и развить свои способности, выразить свою индивидуальность. Эта деятельность требует от воспитателей знания индивидуальных особенностей учащихся, изучения их интересов и стремлений, положения в коллективе сверстников, а также умения строить процесс воспитания со всем коллективом школьников и в отдельности с каждым из них» [25].

Групповые внеклассные занятия проводятся обычно в форме школьных кружков, клубов, студий, лабораторий, мастерских и т.д. Вначале это может быть временная группировка учащихся, объединяемых общей конкретной задачей, общим планом работы, которая потом по мере взросления и накопления знаний перерастает в постоянный кружок.

Временная группировка во внеклассной деятельности характеризуется принципом «вместе». Для достижения общей цели каждый участник выполняет свою роль и делает свой вклад в общий результат. От действий каждого зависит общий успех. В процессе такой организации учащиеся вынуждены тесно взаимодействовать друг с другом. При формировании безопасного по-

ведения у учащихся учитель ОБЖ влияет не на каждого в отдельности, а на их взаимосвязь, что способствует лучшей обратной связи между ним и учащимися. По принципу «вместе» может быть организована деятельность в парах, в малых группах. Эта форма может быть использована в издании стенгазет по вопросам безопасности: «Безопасность дорожного движения», «Безопасность при пожаре» и т.п., подготовке выставок, коллективных выступлений, агиток, к которым привлекается не один учащийся, а коллектив, объединенный общей целью.

Среди многообразия форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности чаще других используются кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки. Именно предметный кружок по ОБЖ может стать той формой, которая позволит в полной мере охватить практически весь спектр вопросов по формированию безопасного поведения у его членов.

В кружках проводятся занятия разного типа. Это могут быть доклады, работа над проектами, экскурсии, изготовление наглядных пособий и оборудования для кабинетов, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми, виртуальные путешествия и т.п.

Учет работы кружка ведется в дневнике. Отчет может проводиться в виде вечера, конференции, выставки, смотра. В некоторых школах итоги деятельности подводятся на школьных праздниках, являющихся смотром проделанной за год работы

Занятия кружков происходят обычно по окончании уроков, в присутствии учителя, организующего и направляющего работу детей. Задача учителя ОБЖ состоит в том, чтобы организовать занятия детей таким образом, чтобы работа, проводимая или во время внеклассных занятий, не дублировала классной работы. На этом основании следует разнообразить не только материал, выдаваемый учащимся для занятий, но, где возможно, и цель пред-

стоящей работы. Поэтому практическая направленность деятельности кружка по ОБЖ позволит достичь эту цель.

Работа детей в кружках дает возможность глубже изучить порядок и правильность действий в той или иной ситуации, отработать навыки. При этом, кружок не отвлекает учащихся от основной учебной работы, а наоборот, помогает им усвоить необходимые знания, развить определенные умения и навыки. Учебная работа в классе служит теоретической основой для самостоятельной работы в кружке, а работа в кружке способствует оживлению работы на уроке, учащиеся, получившие умения и навыки на кружке могут их продемонстрировать на уроке, что способно вызвать интерес у других учащихся к деятельности предметного кружка по ОБЖ.

Количество учащихся в кружке не должно превышать 10-15 человек. Занятие можно проводить 1 раз в неделю. Работа кружка должна быть тщательно продумана и спланирована, в ней должны сочетаться экспериментальные практические и теоретические задания.

В целях настоящего исследования по материалам, размещенным в сети «Интернет» была проанализирована деятельность 30 кружков по ОБЖ и получены следующие выводы:

1) Большинство предметных кружков по ОБЖ имеют военно-патриотическую направленность (18 кружков – 60 %).

2) Программа деятельности кружка в основном рассчитана на 1 учебный год в среднем на 35 часов. Продолжительность занятия кружка - 2 часа один раз в неделю.

3) Возраст учащихся зависит от направленности деятельности кружка, если военно-патриотическая, то в основном учащиеся 8-10 классов; если охвачены направления безопасности, то 5-9 классы.

В дальнейшем мы будем рассматривать только кружки, деятельность которых направлена на формирование безопасного поведения.

Кружок «Твоя безопасность». Автор Никитина Н.Н.[26]Привлекаются учащиеся 10-11 лет. Программа рассчитана на 1 год на 17 часов. Занятия

проводятся 1 раз в две недели. В свете формирования безопасного поведения деятельность кружка направлена на формирование навыков) сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте; б) соблюдения норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Основные формы работы кружка: беседа; викторины, школьная олимпиада; практические занятия; выпуск газет; экскурсии.

Кружок «ШАГ ЗА ШАГОМ» Автор Филев А.П.[27] Привлекаются младшие школьники не изучающие предмет Основы безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 1 год на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Цель: обеспечение личной безопасности младшего школьника, научиться предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; учить правила безопасного поведения в быту; на улице и т.д.

Предметный кружок по ОБЖ. Автор Июдин Ю.В. [28] Привлекаются учащиеся 15 лет. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 1 год на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Цель: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, формирование основ безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Основной формой работы кружка являются теоретические и практические занятия в виде игровых ситуаций, бесед.

Кружок «Школа безопасности». Автор Болясов А.Б. [29] Привлекаются младшие школьники 3 класса не изучающие предмет Основы безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 1 год на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Цель: сформировать представление о безопасном поведении в быту. Занятия носят теоретический характер. В качестве практических методов используются изготовление рисунков, плакатов, схем. Сами же навыки безопасного поведения можно отработать только в ходе практического занятия «Выход на природу».

Кружок по ОБЖ «Островок безопасности». Автор Осипов В. А.[30] Привлекаются школьники 2-8 класс. Программа рассчитана на 1 год на 35

часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В процессе деятельности кружка изучаются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Практические занятия проводятся по правилам поведения учащихся, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Кружок по ОБЖ «Оберег». Автор Гаркуша С.П. [31] Привлекаются школьники 7-10 лет. Программа рассчитана на 1 год на 33 часа. Цель: формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий. О проведении практических занятий и формах работы кружка из представленной программы представление не складывается.

Таким образом, анализ представленных программ деятельности предметных кружков по ОБЖ позволяет говорить о том, что учителя основ безопасности жизнедеятельности понимают ценность данной формы организации внеклассной работы по формированию безопасного поведения учащихся. Большинство кружков охватывают тех учащихся, у которых не преподаются Основы безопасности жизнедеятельности, поэтому получаемые детьми теоретические знания, являются новыми и актуальными. Практические занятия, действительно позволяют дополнить как учебную, так и внеучебную деятельность и отработать практические умения. Это позволяет говорить о целенаправленном процессе формирования безопасного поведения у учащихся. К сожалению, практических занятий программами предусмотрено недостаточное количество. На наш взгляд, это связано с тем, что основной упор в работе кружков сделан на тех детей, которые не изучают ОБЖ, поэтому прежде, чем формировать умения им необходимо получить теоретические знания и предметный кружок перестает быть, тем эффективным механизмом, который позволил бы дополнить учебную деятельность, направить ее в практическое русло формирования безопасного поведения.

Становится явным, что к деятельности кружка ОБЖ необходимо привлекать учащихся 8-11 классов, а для этого должны выбираться методы, которые были бы интересны подросткам.

Эффективными формами групповой работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у учащихся могут стать различные экскурсии.

Экскурсия - посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. Такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем вывода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников и др.) и непосредственного ознакомления с ними. Экскурсия является весьма эффективной формой организации работы и выполняет ряд существенных дидактических функций: с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения (в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями); экскурсии позволяют повышать научность обучения и укрепляют его связь с жизнью, с практикой.

Это могут быть просто познавательные экскурсии, например, в музей, где перед экскурсией обсуждаются правила безопасного поведения. По маршруту следования могут обсуждаться правила дорожного движения, правила безопасности на улице и не просто обсуждаться, а выполняться с пониманием для чего и почему это делается именно так. В самом музее перед началом осмотра экспозиции можно проанализировать наличие планов эвакуации, рассмотреть какие меры безопасности там предусмотрены и как действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Такая форма проведения внеклассного занятия учителем ОБЖ позволит, основываясь на познавательном интересе учащихся, продолжить формирование навыков безопасного поведения. В данном случае формирование навыков безопасного поведения у учащихся зависит не столько от формы, сколько от тех методов и средств, которые будет применять учитель ОБЖ.

Второй вид экскурсий направлен именно на получение практических умений по безопасному поведению учащихся. В Екатеринбурге достаточно

распространены экскурсии в Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, пожарно-спасательные части и т.п.

Экскурсии в пожарно-спасательные части для школьников позволяют познакомиться с работой пожарных и усовершенствовать знания в области пожарной безопасности. Поэтому в рамках проведения месячника безопасности детей, огнеборцы устраивают Дни открытых дверей. «Ребята осмотрели караульное помещение, пункт связи части, учебный класс, узнали о распорядке дня сотрудников пожарной охраны. После ознакомления с бытовыми условиями работы пожарных, школьники проследовали в гараж боевых машин. Ребята с интересом рассматривали автоцистерну, автолестницу, автомобиль газодымозащитной службы и пожарно-техническое вооружение, находящиеся в них.

Отдельное внимание огнеборцы уделили средствам индивидуальной защиты. Школьники попробовали надеть противогаз, а также лёгкий защитный костюм Л-1, как в виде накидки, так и в виде комбинезона. Сотрудники отделения федерального государственного пожарного надзора напомнили детям правила пожарной безопасности и порядок действий в случае возникновения пожара. Диспетчер пожарной части рассказал ребятам о своей работе и о том, как правильно сообщить о пожаре по телефону» [32]. По согласованию с пожарной частью в ходе экскурсии можно провести практическое занятие по пожаротушению и другие.

В ходе экскурсий в Музей МВД или дежурную часть учащимся не только рассказывают историю правоохранительных органов, но и демонстрируют навыки безопасного поведения в криминальных ситуациях, учат курсантов таким правилам, как правильно сообщить о преступлении, как действовать, если нашли подозрительные предметы и что делать, если вас захватили в заложники. Все это, в совокупности с обстановкой и профессиональными действиями сотрудников, позволяет достичь цель – сформировать навыки безопасного поведения в конкретных ситуациях.

Клубные объединения детей по интересам еще одна форма внеклассной работы учителя ОБЖ. Отличительными особенностями клубов являются: наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

Если говорить о клубах, то их деятельность, как правило, касается отдельного направления. В учебных заведениях учителями ОБЖ создаются военно-патриотические и военно-спортивные клубы, клубы юных инспекторов движения, юных пожарных и т.п. Их деятельность действительно направлена на формирование не только глубоких теоретических знаний по конкретным вопросам, но и на формирование практических умений и навыков, которые зачастую не доступны и взрослым людям.

Деятельность клубов имеет программный характер, программы рассчитаны уже на 2-3 года обучения и на разновозрастный контингент учащихся.

Целями деятельности клубов являются: развитие практических умений и навыков, например, умений и навыков безопасного вождения велосипеда; подготовка учащихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях; участие курсантов клуба в профориентационной, профилактической работе, например, в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В конечном итоге, выпускники клуба обладают развитой социальной компетентностью в выбранной образовательной области; навыки сформированы на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространенных в школе. Они очень разнообразны и по сравнению с другими формами внеклассной работы имеют преимущество в том, что рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственны такие специфические особенности, как красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на учащихся. Во внеклассной деятельности следует ши-

роко использовать такие формы массовой работы, как соревнование, конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют активность, развивают инициативу, укрепляют коллектив.

Если говорить о внеклассной работе учителя ОБЖ, то массовые формы как таковые мало используются для формирования навыков безопасного поведения, несмотря на их неоспоримый потенциал. В рамках спортивный соревнований – инструктаж по технике безопасности и не более того, в рамках военно-спортивных игр - это может быть демонстрация отдельных навыков, например, переноска раненого.

Наиболее распространенной формой является конкурс творческих работ по вопросам безопасности, но они не направлены на формирование безопасного поведения, а демонстрируют отношение учащихся к данным вопросам.

Эффективным видом массовой работы могут стать ролевые сюжетные игры, получившие название «Квест».

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи и выполнять задания для продвижения по сюжету. Суть в том, что перед учащимися ставится некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки и выполняя задания. Каждое задание — это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в классе, так и в городе, на природе, то есть практически в любом окружении. Участие в квесте требует от каждого игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, при этом важна активность каждого участника. В этой игре задействуется одновременно интеллект участников, их физические способности и воображение. Необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность[33].

Квесты помогают учащимся отлично справляться с задачей образования команд, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде,

проявить взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива.

Различают два типа квестов:

- кратковременный, который используется для углубления знаний, их интеграции. Обычно он рассчитан на одно-три занятия.

- длительный, который используется для углубления и преобразования знаний учащихся. Этот тип квестов рассчитан на длительный срок – месяц, четверть, год.

Правильно разработанный сценарий позволит не только заинтересовать учащихся, привлечь их к соревнованию, но и сформировать навыки безопасного поведения, причем в чрезвычайной ситуации.

Таким образом, правильно выбранная форма внеклассной работы позволяет учителю ОБЖ сформировать навыки безопасного поведения учащихся, но только при условии правильного выбора и методов обучения и воспитания.

2.2. Методы внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся

Под методами внеклассной работы следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач, реализуемых во внеучебное время и направленные на социализацию личности. Следовательно, методы внеклассной работы учителя ОБЖ – это совокупность приемов, способов взаимодействия педагога и учащихся во внеучебное время с целью формирования безопасного поведения учащихся.

«Методы внеклассной работы базируются на общепринятых методах воспитания, к которым относят: методы формирования сознания: беседа, рассказ, дискуссия, диспут, метод приема; метод организации деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; методы формирования поведения: соревнования, игра, поощрение, наказание; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности» [34].

«Для педагога системообразующим фактором при построении метода становится педагогическая цель. Именно вокруг ее достижения интегрируются влияния средств, форм педагогического взаимодействия, позиций участников и использованных приемов. Каждая локальная воспитательная цель требует построения новой системы действий, т.е. своего метода» [35].

Так как мы рассматриваем деятельность учителя ОБЖ во внеклассной работе, как условие формирования безопасного поведения учащихся, то и внимание уделим тем методам, которые направлены на формирование опыта и поведения, а именно: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; соревнования, игра, поощрение, наказание.

При этом, не следует забывать, что основу успеха внеклассной работы составляет заинтересованность учащихся, поэтому для формирования интереса, применяются и методы формирования сознания. Безопасное поведение может быть достигнуто путем формирования «у учащихся сознательного отношения к соблюдению норм и правил техники безопасности. Это предполагает словесно-логическое взаимодействие учителя с учащимися (рассказ, беседа, лекция, диспут, убеждение). Основное средство воздействия учителя на коллектив - убеждение. Убеждая, нужно максимально полно учитывать природу человеческого поведения и человеческих отношений в процессе совместной деятельности» [36].

«Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методологическими приемами. По отношению к методу

приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методологические приемы могут быть использованы в разных методах.

Методы воспитания и методологические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то время она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения» [37].

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся опираются на их практическую деятельность. Управляя ею, педагоги могут разбить её на конкретные действия и поступки, а иногда и на более мелкие части — операции. Педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем — к управлению деятельностью школьников. Ситуации приводят к определенным поступкам, выбору той или иной линии поведения. Эти методы направлены на отработку привычки поведения. Это как раз и является определяющим, если мы говорим о внеклассной деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся.

Для формирования безопасного поведения у учащихся, учитель ОБЖ может использовать такой метод, как педагогическое требование, под которым понимается предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Чаще всего требование содержит указание о выполнении какого-либо действия. Данные методы применяются в первую очередь в клубной работе, где складываются определенные ритуалы, правила поведения и взаимосвязи.

Но и в условиях чрезвычайной ситуации все действия, последовательность их выполнения связаны с достижением результата – выживание и сохранение здоровья, поэтому требования по неукоснительному соблюдению определённых инструкций формирует не просто умение, а при их повторении, навыки безопасного поведения. Действие по инструкции, знание ее, позволит учащемуся в экстремальной ситуации и самому формулировать конкретные требования для окружающих. Особенно это действенно на начальном этапе, при переходе от теории к практике.

Например, при отработке безопасного поведения при пожаре, правил пользования огнетушителем может быть использованы следующие требования:

1. Вызвать пожарную охрану по телефону 01, сообщить: точный адрес, объект пожара и встретить пожарную охрану;
2. Определить очаг возгорания и размер
3. Снять огнетушитель и поднести к очагу пожара
4. Сорвать пломбу, выдернуть чеку
5. Перевести растроб в горизонтальное положение и нажать на рычаг
6. Направить струю заряда в огонь

Как отмечалось выше, для формирования безопасного поведения у учащихся они должны не только знать правила поведения в конкретной ситуации, но следовать им.

Для формирования устойчивых способов поведения, привычек можно использовать такие методы, как приучение и упражнение.

Приучение - это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности, поэтому их так важно формировать. Методика требует объяснять учащимся, что, как и зачем нужно делать. Приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение—это метод, приводящий к формированию заданного типа поведения, опирающийся на многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Приучение и упражнение эффективны, если опираются на положительные мотивы деятельности и в свою очередь формируют их.. Суть метода упражнений состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате упражнений вырабатываются устойчивые качества личности, навыки и привычки. А привычка освобождает разум и волю для новой работы.

После того, как у учащихся сформировано устойчивое поведение в чрезвычайной ситуации, можно моделировать различные ситуации, дополняя новыми данными и событиями.

Ситуации можно моделировать с помощью современных электронных гаджетов, компьютерных игр и программ, можно разыгрывать в условиях учебного заведения или использовать другие объекты.

Например, после того, как сформирован порядок действий при пожаре можно менять различные условия: причина возгорания, масштаб пожара, наличие пострадавших, отсутствие средств связи, отсутствие пути эвакуации, местонахождение учащихся и т.д. Изменение условий, проигрывание различных ситуаций позволяет а) проверить алгоритм действий, его знание и правильность выполнения; б) поддержит интерес к выполнению повторяющихся упражнений; в) сформировать навык безопасного поведения в экстремальной ситуации; г) практически гарантирует, что столкнувшись в жизни с подобной ситуацией, учащийся будет действовать безопасно по алгоритму.

Во внеклассной деятельности учитель ОБЖ может использовать и такой метод, как поручение. Поручение -метод воспитания, который приучает к положительным поступкам и позволяет развить необходимые качества. Учащимся может быть дано задание подготовить и провести мероприятие, требующее точности и пунктуальности, и т. п. Нет необходимости объяснять, как выполнять поручения, особенно старшеклассникам. Контролировать можно в процессе задания или в отчете о сделанной работе.

Поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение определяется мерой полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и мерой ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих особенностей мотивирована слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности являются соревнования, игра, поощрение, наказание.

Стимулировать - значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. Поэтому методы стимулирования направлены на то, чтобы дать толчок именно к правильному, безопасному поведению.

«Соревнование – это метод воспитания, который предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству в учащих, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые им для жизни в социуме» [38].

Соревнование в педагогическом процессе строится учителем с учетом того несомненного социально-психологического факта, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Оно стимулирует детей на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает их деятельность более интересной и эмоционально насыщенной, что в итоге повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и позволяет достичь более продуктивных результатов.

Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок и эпизодическим. В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования передового опыта.

Например, противопожарная игра – соревнование «Остров безопасности» для учащихся 6 классов[39] направлена на закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности;выработку навыков поведения в условиях пожара при возникновении чрезвычайных ситуаций;формирование у учащихся практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях и другое. Если проанализировать сценарий данного соревнования, то увидим здесь ряд заданий, которые предполагают наличие определенных умений у учащихся:

«3 станция. Правила пользования огнетушителем.

1. Вы должны установить типы огнетушителей, стоящих на столе.
2. Затем вы выбираете карточку с заданием и письменно определяете порядок приведения огнетушителя в действие.

3. Написанный вами порядок действий показать на огнетушителе

8 станция. Предотврати пожар.

Команде необходимо решить очень важную задачу – обеспечение пожарной безопасности в квартире. Необходимо найти на рисунке все опасности, которые подстерегают мальчика Андрея и девочку Дашу в спальне и на кухне» и так далее.

На самом деле проведение соревнований по Основам безопасности жизнедеятельности, стимулирующие формирование безопасного поведения достаточно сложная и трудоемкая задача, требующая от учителя ОБЖ не только знаний, но и творческого мышления.

Большинство соревнований, строится по принципу викторин. Где проверяются знания или эрудиция. Практические задания: потуши пожар огнетушителем; надень защитный костюм или противогаз; окажи первую помощь; эвакуируй раненого и т.п. встречаются практически во всех проанализированных сценариях, размещенных в сети «Интернет», позволяют оценить сформированность отдельных умений, а не безопасного поведения в целом.

Общим является и то, что соревнования проводятся по станциям, на которых учащиеся выполняют задания или отвечают на вопросы и переходят к

следующему этапу, что зачастую приводит к отсутствию азарта, духа соперничества, как например на «Веселых стартах», и отсутствию мотивации на победу. Поэтому важно сочетать метод соревнования с методом поощрения.

Поощрение - способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива. Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится учеником в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, школьник испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед.

Эффективными методами формирования безопасного поведения учащихся во внеклассной деятельности учителя ОБЖ являются игровые методы, применяемые в сюжетно-ролевых играх, квест-играх. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку тоже направлены на создание ситуаций, но игровых, вызывающих яркие эмоциональные переживания. «Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы» [40].

Структура квеста.

1. Введение - вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. Задание - четко определен итоговый результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. Ресурсы - список информационных ресурсов (в электронном виде, на компакт-дисках, видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Процесс работы - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

6. Заключение - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся на дальнейшее изучение и исследование учебного материала.

Принципы построения квест-игры:

1. Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, мотивирует и направляет учащихся.

2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных этапов квеста.

4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Образовательные задачи реализуются при помощи игровых методов и приемов.

5. Принцип интеграции. Использование различных видов образовательной деятельности учащихся при проведении квеста.

6. Принцип разумности по времени. Квест может быть краткосрочным, а может носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней. При этом организаторы квеста должны учитывать возрастные особенности учащихся.

7. Принцип добровольности образовательных действий учащегося.

8. Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей. Педагог на протяжении всей игры может менять мизансцены, добавлять или убирать задания, важна естественность и позитивная эмоциональная окраска происходящего.

Учет этих принципов при разработке сценария квест-игры по ОБЖ позволит выполнить все требования, которые предъявляется к воспитательной работе и достичь желаемого результата – формировать безопасное поведение учащихся.

Неоднозначное отношение вызывает такой метод как наказание. Если говорить о внеклассной работе учителя ОБЖ, то важно помнить о том, что все действия учащегося во внеклассной работе основаны на его интересах и потребностях, поэтому система наказаний применима, на наш взгляд, только в деятельности клубов, поскольку именно они имеют свои традиции, уставы и принимая в свой состав курсантов они требуют от них соблюдения установленных правил и предписаний. И то наказание должно носить корректирующий, а не карательный характер.

Что касается внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся, то она должна носить системный и систематический характер. Учитель должен разработать свой собственный план, опирающийся на план внеклассной работы школы в целом.

2.3. План мероприятий в рамках «Месячника безопасности»

Свердловская область ежегодно принимает активное участие в «Месячнике безопасности», который проводится МЧС России совместно с органами управления образованием субъектов РФ с 19 августа по 20 сентября. Ежегодно до 30 сентября образовательные учреждения должны предоставить отчет в управление образования о мероприятиях, прошедших в рамках месячника, результатах и разместить всю информацию на своих сайтах. Мероприятия месячника безопасности детей позволяют накануне нового учебного года восстановить у детей навыки безопасного поведения после летних каникул, а также научить их правильным действиям при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации. В соответствии с утвержденным планом взаимодействия в месячнике, кроме специалистов МЧС, принимают

участие представители органов управления образованием субъектов РФ, территориальных органов МВД, Минздравсоцразвития и Минюста, других министерств и ведомств Всероссийского добровольного пожарного общества.

2020-2021 учебный год в связи с введенными ограничениями, угрозой распространения новой коронавирусной, как никогда заставил внимательно подойти к выбору мероприятий, включаемых в план, а также выбору форм и методов их проведения.

ПЛАН

мероприятий в рамках «Месячника безопасности»

в МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Отметка о выполнении
1	Разработка нормативно-правовых документов (приказа, плана) по проведению месячника		До 01.09.2020	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ	
2	Оформление информационных стендов по безопасности		До 05.09.2020	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
3	Проведение инструктажей по безопасности	1-11 классы	01.09.2020	Классные руководители, учитель ОБЖ	
4.	Классный час	1-4	02.09.2020	Классные ру-	

	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	клас-сы		ководители	
5.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	5-9 клас-сы	02.09.2020	Классные руководители	
6.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11 клас-сы	03.09.2020	учитель ОБЖ	
7.	Тренировочная эвакуация	1-11 клас-сы	04.09.2020	Директор, учитель ОБЖ	
8.	Экскурсия в институт МЧС и пожарную часть	9 клас-сы	10.09.2020	Классные руководители, учитель ОБЖ	
9	Проведение квест-игры «Дорога домой»	10 клас-сы	17,18.09.2020	учитель ОБЖ	
10	Презентация деятельности кружка «ОбЖейка»	5-6 клас-сы	21.09.2020	учитель ОБЖ	
11	Родительское собрание в Zoom по вопросам безопасности	1-11 клас-сы	По графику классных руководителей до 28.09.2020	учитель ОБЖ	

	сти в интернете				
12	Выставка творческих работ «Безопасность»	8-10 классы	До 25.09.2020	учитель ОБЖ	
13	Беседа с инспектором ПДН	5-10 классы	По графику классных руководителей до 28.09.2020	Классные руководители	
14	Освещение мероприятий на сайте гимназии		До 30.09.2020	Зам.директора по УВР	
15	Анализ итогов, составление отчета		До 30.09.2020	Зам.директора по УМР, учитель ОБЖ	

Таким образом, в план включены мероприятия, которые можно разделить на несколько групп: организационные мероприятия, работа с обучающимися, работа с родителями, контрольно-аналитическая деятельность.

Таким образом, в рамках «Месячника безопасности» запланированы мероприятия, которые непосредственно связаны с обучающимися и реализуются учителем ОБЖ в рамках его внеклассной деятельности: классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»; тренировочная эвакуация; экскурсии в институт МЧС и пожарную часть; проведение квест-игры «Дорога домой»; презентация деятельности кружка «ОБЖейка»; выставка творческих работ «Безопасность». В каждом мероприятии использованы формы и методы, направленные на формирование безопасного поведения у учащихся.

Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Тип мероприятия: классный час. Дата проведения мероприятия: «03» сентября 2020г. Время проведения мероприятия: 1 ч. 00 мин. Целевая аудитория: учащиеся 5-11 классов

Цель мероприятия: сформировать у учащихся представление о терроризме как угрозе обществу.

Задачи мероприятия:

1. акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
2. содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
3. содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов и нетерпимости по отношению к проявлениям терроризма;
4. продолжить формирование безопасного поведения учащихся.

Необходимое материально-техническое обеспечение для проведения мероприятия: видеопроектор, экран, ноутбук, звуковые колонки

Видео «Терроризм - преступление против человечества»<https://www.youtube.com/watch?v=dO8Xy8VecII>

Беседа Сегодня на календаре 3 сентября. Среди всех сентябрьских праздников – это трагическая дата. 3 сентября – одна из памятных дат в России, которая носит название День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибли.

Просмотр видео ролика «Терроризм - преступление против человечества»

Рассказ про события в Беслане.

Формирование правил поведения при захвате заложников. Совместно с учащимися формулируются правила поведения:

1. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.
2. Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.

3. Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.

4. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.

5. Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы.

6. Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.

7. Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.

8. Помни: если заложник проводит много времени с террористами, ему может показаться, что они вместе, а весь мир - против них. Это очень опасная ошибка! Знай: в любой ситуации террорист - это преступник, а заложник - его жертва! У них не может быть общих целей!

Тренировочная эвакуация. Главной целью проведения тренировочной эвакуации – всесторонняя проверка готовности школы по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и обучающихся эвакуации на случай пожара в школе. Задача: сформировать у учащихся и работников алгоритм поведения в случае пожара; выработать навыки по быстрому покиданию здания школы.

Алгоритм эвакуации:

При сигнале пожарной тревоги, детям следует слушать указания учителя: встать, построиться по двое и двигаться по направлению к запасному выходу.

За собой учитель закрывает все двери, чтобы задержать огонь.

Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т.п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Спускаясь по лестнице аварийного выхода, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному (или по двое, в зависимости от указаний учителя) только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода. Обгонять друг друга отдельным учащимся или целым классам нельзя!

Далее учащиеся строятся на открытой площадке (например, на школьном поле) на некотором расстоянии от школы.

Каждый учитель проводит переключку в своем классе и сообщает директору о наличии или отсутствии учащихся.

Экскурсия в институт МЧС и пожарную часть. Цель: Познакомить учащихся с историей противопожарной службы в России, сформировать положительное отношение к профессии – пожарный, продолжить формирование безопасного поведения у учащихся в случае пожара. По согласованию с пожарной частью в ходе экскурсии у старших классов было проведено практическое занятие по пожаротушению. Учащиеся с помощью огнетушителя потушили очаг возгорания.

Квест-игра «Дорога домой». Цель: освежить знания о правилах дорожного движения и продолжить формирование безопасного поведения учащихся на дороге и в транспорте. Выполняя задания и отвечая на вопросы квеста учащиеся благополучно и безопасно добрались от адреса, указанного в задании до школы. Квест проходил частично в здании школы, а частично на пути следования в школу.

Таким образом, внеклассная работа учителя ОБЖ является необходимым компонентом формирования безопасного поведения у учащихся. Внеклассная работа учителя ОБЖ рассматривается как способ организации педагогом различных видов деятельности учащихся, основанная на их личных интересах и потребностях, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности во внеучебное время.

Наиболее эффективными формами деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у учащихся во внеклассной работе явля-

ются групповые и массовые формы, но в отдельных случаях применима и индивидуальная форма – подготовка учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам.

Среди групповых форм свою эффективность демонстрируют предметные кружки, клубы, так как объединяют учащихся, связанных общими целями, задачами, интересами, а занятия в них носят планомерный и систематический характер.

Правильно организованная экскурсия помимо удовлетворения познавательного интереса, также может быть направлена на решение практической задачи.

Массовые мероприятия, традиционно проводимые школой, позволяют охватить значительно большую массу учащихся, в отличие от кружка или клуба, но неправильный выбор методов не приводит к формированию безопасного поведения, а отсутствие систематичности, вообще все усилия учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения может свести на нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование безопасного поведения является одним из направлений деятельности нашего государства и системы образования. Признавая сегодня наличие угроз защищенности человека, государство заинтересовано в том, чтобы человек был к ним готов и мог действовать соответствующим образом в случае возникновения. Формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки навыков безопасного поведения у ребенка, поэтому только обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности явно не достаточно. Внеклассная деятельность учителя ОБЖ может стать одним из способов формирования безопасного поведения у учащихся.

У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Таким образом, безопасное поведение – это внешнее проявление деятельности человека, выражающееся в совершении им определенных действий или воздержании от их совершения, при котором не возникают угрозы его жизни, здоровью и иным лично-значимым интересам.

Формирование безопасного поведения происходит в течение всей жизни человека, но его основы закладываются в детстве. Формирование безопасного поведения является педагогическим условием социализации ребенка. Но прежде чем сформировать у ребенка безопасное поведение, необходимо сформировать знания о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, умения оценивать ситуацию и принимать правильное решение. Реакция на ситуацию должна быть немедленной, при этом ребенок должен четко контролировать свои действия.

На занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» формируются знания о чрезвычайных ситуациях различного характера и правилах поведения в случае их возникновения. Это предусмотрено Федеральными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, примерными программами по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Это отражается и в рабочих программах учителей основ безопасности жизнедеятельности. Отведенное количество часов на изучение данного предмета не позволяет сформировать навык безопасного поведения, поэтому учителю ОБЖ необходимо во внеклассной деятельности это продолжить. Именно внеклассная работа учителя может стать тем компонентом, который позволит восполнить пробелы в учебной деятельности ребенка по формированию навыка безопасного поведения, как комплексного явления.

Внеклассная работа учителя ОБЖ рассматривается как способ организации педагогом различных видов деятельности учащихся, основанная на их личных интересах и потребностях, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеклассная работа рассматривается, как основанная на интересе и личностных потребностях, учащихся часть воспитательного процесса, осуществляемая во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы и направленная на социализацию личности.

Наиболее эффективными формами деятельности учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у учащихся во внеклассной работе являются групповые и массовые формы, но в отдельных случаях применима и индивидуальная форма – подготовка учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам.

Среди групповых форм свою эффективность демонстрируют предметные кружки, клубы, так как объединяют учащихся, связанных общими целями, задачами, интересами, а занятия в них носят планомерный и систематический характер.

Правильно организованная экскурсия помимо удовлетворения познавательного интереса, также может быть направлена на решение практической задачи.

Массовые мероприятия, традиционно проводимые школой, позволяют охватить значительно большую массу учащихся, в отличие от кружка или клуба, но неправильный выбор методов не приводит к формированию безопасного поведения, а отсутствие систематичности, вообще все усилия учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения может свести на нет.

Это было учтено при составлении плана мероприятий в рамках месячника безопасности в 2020-2021 году на примере МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбург.

Таким образом, все задачи решены полностью, цель достигнута

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

[1] Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями от 01.07.2020 г.)// www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

[2] Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос», 2014. – 52 с.

[3] Марчук Н.Ю. Психологические основы безопасности детства в условиях промышленных агломераций // https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32058/1/ur_2014_12.pdf

[4] Маслоу А. МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ // http://www.bimbad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf

[5] Чмыхало А.Ю. Социальная безопасность: Учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 168 с.

[6] Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ(ред. от 09.11.2020) «О безопасности»// Российская газета, № 295, 29.12.2010.

[7] Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ(ред. от 08.12.2020) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Российская газета, № 145, 30.07.1997.

[8] Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения»

[9] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета, № 265, 25.11.2013.

[10] Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»//

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 12, 22.03.2010.

[11] Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 28.02.2011.

[12]. 41 Чичина С.В. «» Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6 – С. 37-

[13] Образовательный стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности// <https://personal-simakov.jimdofree.com/нормативные-документы>

[14] Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

[15] Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)

[16] Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983

[17] Как выглядит правильно организованная внеклассная работа?//<http://school1sp.ru/index.php?id=vneklassnaya-rabota-1>

[18] Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки // <https://hookahday.ru/vneklassnaya-vospitatelnaya-rabota-kak-ponyatie-pedagogicheskoi-nauki-vneklassnaya/>

[19] Асянова С.Р. «Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города» Автореферат диссертации кандидат педагогических наук

[20] Примерная программа воспитания // <http://form.instrao.ru/>

[21] Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций// Онлайн-библиотека

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/index.php

[22] Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2000 под.ред Смирнова С.А.// <https://scibook.net/pedagogiki-osnovyi/pedagogika-pedagogicheskie-teorii-sistemyi.html>

[23]Трафимчик Е.А. Новые формы, приёмы и методы воспитательной работы. Педагогический опыт. Воспитательная работа, библиотечное дело апрель-май 2017 // <https://westysluzk.jimdofree.com/номера/новые-формы-восп-работы/>

[24] Приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»

[25] Формирование коллектива младших школьников через формы внеклассной работы// https://vuzlit.ru/559421/formy_vneklassnoy_raboty_formirovaniyu_detskogo_kollektiva#21

[26] Авторская программа кружка по ОБЖ «Твоя безопасность» с методическим пособием <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/avtorskaya-programma-krujka-po-obj-tvoya-bez>

[27] Рабочая программа кружка по ОБЖ «Шаг за шагом» // https://infourok.ru/rabochaya_programma_kruzhka_po_obzh_shag_za_shagom-539880.htm

[28] Рабочая программа предметного кружка по ОБЖ <https://infourok.ru/rabochaya-programma-predmetnogo-kruzhka-po-obzh-v-oo-spo-3664225.html>

[29] Программа кружка «Школа безопасности» <https://znanio.ru/media/programma-kruzhka--shkola-bezopasnosti-2500216>

[30] Рабочая программа по ОБЖ «Островок безопасности» // <https://uchitelya.com/obzh/25086-rabochaya-programma-po-obzh-ostrovok-bezopasnosti-2-8-klass.html>

- [31] Программа кружка по ОБЖ «Оберег» // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/01/programma-kruzhka-po-obzh>
- [32] Дети в гостях у пожарных // <https://66.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3387455>
- [33] Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева. -М. 2004
- [34] Нестерова И.А. Внеклассная работа в школе // Энциклопедия Нестеровых - <http://odiplom.ru/lab/vneklassnaya-rabota-v-shkole.html>
- [35] Теория и методика воспитания: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
- [36] Кашуба Н.С., Кирсяев К.П. Применение воспитательных методов на уроках ОБЖ// <http://педагогика-безопасности.рф/stati/grani-pedagogiki-bezopasnosti-2011/primenenie-vospitatelnyh-metodov-na-urokah-obzh/>
- [37] Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. // https://nashaucheba.ru/v3912/краевский_в.в.,_бережнова_е.в._методология_педагогика_новый_этап
- [38] Метод соревнования в педагогике // https://spravochnick.ru/pedagogika/metod_sorevnovaniya_v_pedagogike
- [39] Игра-соревнование по ОБЖ «Остров безопасности» для 6 классов // <https://multiurok.ru/files/ighra-sorievnovaniie-po-obzh-ostrov-biezopasnosti.html>
- [40] Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии// https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69