Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Выпускная квалификационная работа

«Организация домашней работы в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускная
квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
25.02.21г. _____
дата подпись

Исполнитель:
Фомина Людмила Артуровна,
обучающийся
5 курса группы БЖ-1601z
_____ _____
дата подпись

Руководитель:
Югова Елена Анатольевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры анатомии,
физиологии и БЖД
_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ **3**

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В ПЕАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ **7**

1.1. Аналитический обзор истории возникновения домашних заданий 7

1.2. Организационно - педагогические требования к домашним заданиям .. 9

1.3. Домашнее задание на уроках ОБЖ 15

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **23**

2.1. Оценка и анализ работы МБОУ СОШ № 129 г. Екатеринбурга по организации домашней работы в курсе ОБЖ **23**

2.2. Методические рекомендации по организации домашней работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» **33**

2.3. Разработка комплекса домашних заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» **36**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **50**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **53**

ПРИЛОЖЕНИЕ **57**

ВВЕДЕНИЕ

В 2012 году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где было определено, что родители (законные представители) обучающихся, педагоги, сами обучающиеся являются участниками образовательных отношений [32].

В Статье 43 настоящего Закона говорится о том, что обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программыДругими словами, обучающиеся должны выполнять домашние задания, полученные во время учебных занятий.

В кратком словаре современной педагогики даётся определение: «Домашнее задание — это форма самостоятельной работы обучающихся, организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового материала, иногда для самостоятельного решения посильной познавательной работы» [27, с.30].

На сегодняшний день возникает много споров о необходимости домашних заданий насовременном уроке. Но всё же многие педагоги считают, что не стоит отказываться от домашних заданий, так как знания, полученные обучающимися, самостоятельно отличаются прочностью и глубиной. Очень часто самишкольники не хотят самостоятельно трудиться, хотя и задания бывают несложные. Это можно объяснить разными причинами, но чаще всего причина в том, что такие задания неинтересны и однотипны.

Поэтому очень важно, тщательно продумывать домашние задания, использовать разнообразные формы заданий, чтобы у обучающихся возникал интерес к их выполнению и желание трудиться самостоятельно. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей

совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала [4, с.214].

Внедрение ФГОС нового поколения, предполагает, что наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности большое значениеимеют метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, позволяющиеобучающему быть успешным в любой предметной области. В этих условиях и домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД[5].

В современном мире возрастает роль самостоятельной работы, атакже повышается ответственность за результаты учебной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте при описании «портрета выпускника школы» отмечается необходимость овладения учеником основными умениями учиться и организовывать собственную деятельность [35, с.55]. Домашняя работа направлена на формирование умения ориентироваться в потоке информации, способствует накоплению знаний по предмету и способности к самообразованию.

От того, насколько правильно организованадомашняя работа, будет зависеть и качество обучения в целом. Поэтому организация домашней учебной работы учащихся, пожалуй, одно из самых трудных звеньевв учебно-воспитательном процессе. Многие стороны этой проблемы требуют самого пристального внимания.

Исходя из анализа нормативных документов, можно отметить, что основная цель домашнейработы:повторение, закрепление полученных знаний

на уроке, а также стимулирование интереса к знаниям, личностное развитие ребёнка, формирование творческого мышления.

Задачи домашней работы:

1. Способствовать овладению обучающимися УУД
2. Развивать познавательный интерес
3. Применять полученные знания на практике
4. Формировать творческую деятельность

Домашние задания выполняют несколько функций:

1. Выравнивание знаний, устранение пробелов после болезни.
2. Расширение кругозора, стимулирование познавательного интереса.
3. Развитие самостоятельности,ответственности,усидчивости.
4. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.
5. Закрепление и углубление теоретических знаний.

Добиться повышения эффективности знаний возможно только при условии, если полученные знания на уроках будут закреплены хорошо организованной домашней работой.

Противоречие: между необходимостью выполнения домашних заданий и качеством их выполнения

Проблема исследования:состоит вусовершенствовании домашних заданий на уроках ОБЖ, в рамках реализации требований ФГОС

Объект исследования:процесс организации домашней работы обучающихся на уроках ОБЖ.

Предмет исследования:домашнее задание как средство успешного усвоения знаний курса ОБЖ в общеобразовательной организации.

Цель исследования: разработка рекомендаций для организации домашней работы на уроках ОБЖ.

Гипотеза:вероятно,применение рекомендаций при организации домашней работы у обучающихся будет успешным, качественно изменится уровень знаний школьников при изучении курса ОБЖ.

В ходе исследования будут решаться следующие **задачи:**

1. Изучить нормативные документы, литературу, по проблеме домашних заданий в отечественной литературе.
2. Рассмотреть домашние задания как средство успешного закрепления знаний по предмету ОБЖ.
3. Разработать рекомендации для составления домашних заданий на уроках ОБЖ.

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение.

эмпирические:

- анализ нормативных документов;
- опрос.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №129 (далее – МБОУ СОШ №129) Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Структура работы включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В ПЕАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Аналитический обзор истории возникновения домашних заданий

Споры по поводу домашних заданий известны ещё с древних времён.Известно, что домашние задания применялись ещё в 16 веке. Первые упоминания о домашней работе было в Древнем Риме. В 17 веке педагог и просветитель Ян Амос Каменский, который ввёл классно-урочную систему образования, ввёл домашние задания как обязательный элемент учебного процесса. В 19-20 веках было много критики о необходимости домашних заданий. Л.Н. Толстой считал, что домашние задания – это «испорченный вечер ученика» и не стал их применять в своей Яснополянской школе.

К.Д. Ушинский наоборот был за домашние задания, но считал, что их необходимо применять только после предварительной подготовки обучающихся к их выполнению. С 1918 года домашние задания стали считатьнеобязательными и они были отменены полностью, но к 1928 году были возвращены, в связи «снедостаточной грамотностью» В 30-40 годах было пересмотрено отношение к данной проблеме. Домашнее задание стали рассматривать как средство к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности, к творческому познанию. Вопрос домашних заданий остро обсуждался и в 60 и 90 годах прошлого столетия, во времена попытокреформирования системы образования.

Итак, исторический опыт показывает, что домашние задания очень важны в достижении высоких результатов знаний, в умении самостоятельно находить и использовать нужную информацию, преодолевать затруднения.

В странах мира к вопросу домашних заданий относятся по-разному.Некоторые считают их необязательными другие, наоборот, задают их слишком много. Так домашние задания во Франции отменены до 11-летнего возраста. Финским школьникам очень редко задают домашние

задания. Считается полезнее больше гулять и проводить много времени с семьёй. В Италии, Испании так же домашние задания не задают, обучающиеся всё выполняют в школе. Нет заданий на дом и в Голландии, Норвегии, Америке. В Корее же наоборот, дети перегружены домашними заданиями. В Японии нет домашних заданий в начальных классах. В странах Азии не задают заданий в начальной школе, а затем задают очень много. Азиатским детям приходится выполнять задания всё свободное время после уроков. Не отказались от домашних заданий такие страны как Турция, Германия, Великобритания, Сингапур, Индия. В этих школах домашние задания задают с начальной школы.

В России же домашние задания запрещены в 1 классе. Это прописано в требованиях СанПин. В 1 класс дети приходят с разным уровнем подготовки: социальной, интеллектуальной. Кто-то посещал детский сад, кто-то нет. Некоторые дети быстро адаптируются к школьным требованиям, а другие же дети замыкаются, испытывают постоянный стресс, не могут погрузиться в учёбу. Отсюда и разные проблемы в обучении.

Обучающиеся других классов, для лучшего усвоения знаний, не должны очень много времени проводить за выполнением домашних заданий, чтобы не причинить вред здоровью. Поэтому рекомендуются следующие временные затраты на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста, установленныхСанПин: [21].

В 1 классе – домашних заданий нет;

Во 2-3 классе – до 1,5 часа;

В 4-5 классах – до 2 часов;

В 6-8 классах – до 2,5 часов;

В 9-11 классе – до 3,5 часов;

В реальности бывает так, что эти нормы не соблюдаются. Это связано с наличием большого количества изучаемых дисциплин. По каждой дисциплине задаётся домашнее задание.

1.2. Организационно-педагогические требования к домашним заданиям

В приказе Минобрнауки рекомендовано, чтобы учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день [22].

Психологи утверждают, что на уроке обучающиеся усваивают информацию кратковременной памятью.Необходимо, чтобы эти запоминания перешли в долговременную память. Для этого нужна спокойная, домашняя обстановка для повторения, закрепления полученных знаний на уроке. Иными словами, необходима домашняя работа.

Организация домашней работы это одна из важных проблем совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Только на уроке могут быть созданы условия для успешного выполнения домашнего задания. Компоненты, этапы урока напрямую связаны с дальнейшим выполнением домашнего задания. Очень важно, чтобы урок и последующая домашняя работа были единым процессом[7].

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие требования:

1. Домашнее задание должно быть интересным. Задания не должны быть однообразными и шаблонными, чтобы не было утомляемости обучающихся.
2. По своему содержанию домашние задания должны быть связаны с уроком и быть его логическим продолжением, служить базой для подготовки к изучению следующего материала.
3. Необходимо тщательно продумывать: цель, содержание, объём, дозировку домашних заданий.

4. Домашние задания должны быть доступными и посильными к пониманию, но они не должны копировать задания,выполненные на уроке.
5. Необходим инструктаж к выполнению домашних заданий.
6. Задания должны быть дифференцированными(в рамках реализации ФГОС), они могут быть индивидуальными, групповыми, творческими, или быть по выбору учащегося
7. Необходимо использовать такие задания, в которых обучающиеся смогут проявить умения сравнивать, анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять полученные знания на практике.
8. Использовать опережающие домашние задания.
9. Для формирования УУД, необходимы задания, связанные с поиском информации в различных источниках, переработке и оценке документов, рационального планирования своего времени[5].
10. Домашние задания должны быть обязательно проверены. Контроль и оценка домашнего задания — этомотивирующий имобилизующий фактор развития способностей обучающегося.
11. В домашних заданиях должна быть связь с деятельностью: ролевые, деловые игры, конкурсы,соревнования.

Правила организации домашней работы:

- на уроке необходимо выделить специальное место для выдачи домашнего задания;
- выдавать задания только тогда, когда все обучающиеся сконцентрированы на учителе;
- домашнее задание должно быть понятно, как обучающимся, так и родителям;
- должен быть известен алгоритм выполнения домашних заданий: как приступить, где найти информацию, как оформить записи и т.д;

- домашнее задание нужно обязательно проверять.

Организуя домашнюю работу, учитель формирует универсальные учебные действия. Их можно разделить на: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Во время домашней деятельности обучающиеся учатся определять цель работы, затем следовать определенной последовательности, рационально и эффективно использовать рабочее время, уметь преодолевать трудности, перестраивать пути решения задач в зависимости от возникших проблем, доводить дело до логического завершения, умение организовывать рабочее пространство, тем самым формируется ответственное отношение к учению, саморазвитию и самообразованию. Выполняя домашнее задание по разным темам предмета, обучающиеся формируют познавательные универсальные учебные действия.

Целью домашней работы на уроках ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний, используя различные источники информации, а также сеть Интернет. При организации домашней работы необходимо соблюдать определенные требования:

- содержание и характер задания должны определяться задачами конкретного урока при изучаемой теме, при этом объем и содержание должно быть посильным, а форма деятельности разнообразной;
- учитель должен запланировать, на каком этапе урока целесообразней провести работу в том или ином классе;
- важно чтоб в содержании заданий сохранялось постепенное наращивание трудностей; необходимо продумать возможные трудности с какими могут столкнуться обучающиеся и как их можно преодолеть; - формулировка заданий должна быть четкой, лаконичной и понятной обучающимся;
- характер задания должен предполагать, что ученик уже владеет определенными для выполнения умениями и навыками;
- домашней работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входить объяснение цели задания, способы и приемы ее

выполнения, последовательность действий, необходимые приемы самоконтроля;

- домашняя работа требует непосредственного или опосредованного руководства с помощью различных памяток, указаний, предписаний;
- заканчиваться такая работа должна обязательно этапом проверки правильности ее выполнения, но не обязательно учителем, это может быть и самопроверка, и взаимопроверка.

Нельзя:

1. Завышать объём домашних заданий.
2. Наказывать домашней работой.
3. Выдавать домашние задание без объяснения, со звонком.
4. Предлагать домашние задания по неизученным темам.
5. Выдавать задания на праздничные, выходные, каникулярные дни.
6. Перекладывать на обучающего самостоятельное изучение нового материала.
7. Предлагать очень насыщенные домашние задания.
8. Выдавать обучающимся неизвестные ранее формы домашних заданий, без дополнительного разъяснения.
9. Не допускать непонятных заданий.

Дидактические принципы при организации домашней работы:

- принцип целенаправленности;
- научности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- наглядности обучения;
- доступностиинтересов;
- интегрированного подхода;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип прочности.

Преподавателю необходимо учитывать эти принципы и активно использовать на уроке и в домашней работе. Их главные требования:

- получение ответа на вопрос, где, когда и как можно использовать приобретённые знания в жизни, в учёбе;
- достоверность фактов, явлений,закономерностей, научная аргументация практических выводов;
- развитие у обучающихся научного мышления, умения самостоятельно использовать полученные знания при выполнении домашней работы;
- соблюдение требований к оформлению наглядных домашних заданий;
- развитие самостоятельности, инициативности, творчества;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности, формирование навыков культурного поведения;
- развитие творческих сил и познавательных способностей;
- формирование умений использовать полученные знания на практике.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся педагогические технологии.

Таблица 1.

Педагогические технологии.

№п/п	Педагогические технологии	Достигаемые результаты
1.	Информационно-коммуникационная технология.	Используется для активизации познавательной деятельности обучающихся.
2.	Моделирования ситуаций.	Способность объяснить своё поведение в предлагаемой конкретной ситуации, которая влияет на принятие решения, направленного на формирование у учащихся современного уровня

		культуры безопасности жизнедеятельности.
3.	Проектная технология.	Готовность к самостоятельной форме работы, стремление к сотрудничеству, помогает приблизить интересы учащихся к миру самостоятельной безопасности жизнедеятельности.
4.	Использование игры: учебно-познавательной, проектировочной, исследовательской, имитационной.	Такие игры эффективны при изучении таких тем: «Основы медицинских знаний», «Основы военной службы», «Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»
5.	Кейс-технология	Данная технология используется для краткосрочного обучения, на основе предложенных выдуманных или реальных ситуаций.
6.	Разноуровневое обучение	Способствует развитию способностей каждого обучающегося, а также и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Учащиеся могут выполнять как однотипные задания, так и отдельные задания

1.3. Домашнее задание на уроках ОБЖ

Современный урок должен быть подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, которые были утверждены: для начального общего образования (НОО) в 2009 году, основного общего образования (ООО) в 2010 году и среднего общего образования (СОО) в 2010 году. Введение стандарта ООО произошло в 2015 году и введение стандарта полного общего образования в 2020 году. Особенностью ФГОС второго поколения является деятельный характер,где главная цель- развитие личности учащегося и воспитательная направленность, которая касается и курса ОБЖ. В новом ФГОСе очень большая роль отводится формированию безопасного образа жизни и современной культуре безопасности жизнедеятельности[3, с 33].

В стандарте каждого уровня даётся «портрет выпускника» где указаны его характеристики в курсе ОБЖ.

В начальной школе- выпускник должен выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [35, с 35]. В ООО - выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды [34, с.55]. СПОО- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Таким образом, можно дать определение, что «безопасный образ жизни» это повседневное выполнение норм и правил безопасности, устойчивое во времени, это индивидуальная форма поведения человека, отражающая систему социально-культурных ценностей, направленная на сохранение жизни[2, с.20-22].

Стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать (выбраны требования, связанные с направлением «безопасность»):

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (НОО);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (ООО);
- готовность к служению Отечеству, его защите; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (СОО).

Все эти требования реализуются на уроках ОБЖ. Многие темы безопасности изучаются поверхностно, так как времени на их изучение даётся мало. Необходима практика, закрепление. Поэтому большая роль возлагается на домашние задания в курсе ОБЖ. Они должны иметь практическую направленность, быть интересными,познавательными.

Домашние задания на уроках ОБЖ могут выполнять разные дидактические задачи:

1. Закрепление, систематизация и применение знаний, полученных на уроках.
2. Формирование, развитие практических умений.
3. Формирование умений работать с дополнительной литературой: учебной, научной.
4. Практическое использование знаний, умений и навыков.

5. Самостоятельное изучение нового материала.

Домашние задания по безопасности жизнедеятельности должны повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. Значит домашние задания должны соответствовать требованиям:

1. Обеспечивать активно-познавательную деятельность.
2. Способствовать закреплению и обобщению знаний и умений.
3. Развивать познавательный интерес.

Необходимо, чтобы домашние задания были разнообразными. Важно использовать нестандартные формы и методы, которые обеспечат хорошее качество подготовки обучающихся по изучению предмета ОБЖ. Можно использовать следующие виды домашних заданий:

1. Кроссворды. Решение кроссвордов развивает умение анализировать, сравнивать, способствует развитию сообразительности, настойчивости, догадливости, более глубокому изучению темы, стремлению к получению дополнительных знаний, которые можно получить из словаря, справочников. Всё это развивает словарный запас обучающихся. Можно предложить готовые тематические кроссворды, а можно предложить детям самостоятельно составить свой кроссворд.
2. Ребусы. Разгадывание ребусов способствует развитию сообразительности, фантазии, познавательной активности.
3. Загадки. При изучении безопасности жизнедеятельности загадки способствуют умственному развитию, расширяют понятийный словарь, знания терминов, формируют настойчивость, самостоятельность, целеустремлённость.
4. Чайнворды. Решение чайнвордов используется для проверки и закрепления знаний, содействует развитию мыслительных способностей, самостоятельности, настойчивости.
5. Пословицы и поговорки по теме ОБЖ. Можно предложить подобрать пословицы и поговорки по конкретной теме и объяснить их смысл. Этот

вид заданий способствует развитию познавательных способностей, активизации мыслительной деятельности.

6. Кейс-задания. На уроках ОБЖ «кейс-технология» использует метод конкретных ситуаций и разработки конкретного примера.Кейс-задания повышают качество знаний, формируют мотивацию к знаниям, к сотрудничеству, к работе с информацией [29, с.3-5].
7. Творческие задания. Это может быть рисунок, чертёж, презентация, коллаж, видеофильм. Такие задания способствуют развитию творческих способностей, индивидуальности, расширяют кругозор, интерес к предмету, к конкретной теме.
8. Викторины, тесты. Можно задать готовые, а можно предложить к самостоятельному составлению тестовых заданий и вопросов для викторин. Данные задания помогают проверить знания обучающих, формируют познавательный интерес к предмету.
9. Игровые задания. Обучающимся предлагается составить игры по конкретной теме ОБЖ. Например, к понятию подобрать характеристики, симптомы или наоборот, по характеристикам отгадать понятие.Игры — это любимое занятие для всех возрастов. Игровые задания развивают творчество, инициативность, сотрудничество[19, с.5]. К учебным ролевым играм можно отнести такие игры: мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, судебное заседание.
10. Работа с текстом (учебным, справочным, художественным). Задания могут быть такими: написать вопросы к каждой части текста, дополнить вопросы, выделить опорные слова, объяснить значение новых слов,пользуясь словарем, составить план-схему текста для пересказа. Эти задания способствуют развитию мыслительных способностей, формированию информационной культуры.
11. Ситуационная задача. Предлагается какая-либо ситуация, связанная с темой ОБЖ, которую нужно решить, или предложить варианты решения данной ситуации в контексте сохранения жизни и здоровья.

12. Составление иллюстрированной памятки. Это творческое задание, которое очень нравится обучающимся. При составлении памяток они могут проявить свои художественные способности и в то же время повторить изученный материал, расширить кругозор. Чтобы работа не была напрасной, данные памятки можно объединить в тематические папки памяток, или предложить к работе в начальной школе, использовав их в уголках безопасности.
13. Исследование. Можно предложить исследовать проявления опасностей среды обитания безопасности современного человека, причины возникновения катастроф и т.д. [28, с.112].
14. Эссе. Такое задание способствует развитию творческого мышления, способствует развитию умения письменно излагать свои мысли, своё отношение к изучению проблемы безопасности.
15. Вопросник. Данный вид заданий способствует быстрой проверке знаний по изучаемой теме.
16. Доклад. Чтобы обучающийся смог написать доклад, нужно изучить дополнительный материал, что способствует хорошему закреплению изучаемой темы, расширяет кругозор знаний.
17. Сообщение. Такое задание предлагается по изучаемой теме, по конкретной проблеме, опасной ситуации.
18. Реферат.
19. Презентация. Публичное представление определённой темы перед одноклассниками помогает преодолевать комплексы, страх, развивает речь, информационные навыки.
20. Компьютерное тестирование. Такие задания дают возможность подобрать разноуровневые задания, различные по сложности, позволяют восполнить пробелы в знаниях и использовать учителю дифференцированный подход.
21. Создание листовок, стенгазет по безопасности.

22. Кластер-задания. Кластер в переводе «скопление». Это поиск результатов, обладающих определённой темой. Он должен содержать разные и интересные сведения по конкретной теме безопасности. Оформляется в виде схем, рисунков.
23. Проекты. Работая над проектом, возникает необходимость к более глубокому изучению темы урока, а также и освоению новых информационных технологий. Такие задания позволяют учащимся осваивать не только теорию, но и практику безопасности жизнедеятельности. Результатом проекта может быть доклад, презентация, деловая игра,реферат. В приложении 1приведён список примерных тем проектных работ, которые способствуют выбору тем обучающимися.

Домашние задания могут быть разнообразными:

1.Маленькими или большими.

2.Устными или письменными.

3.Групповыми или индивидуальными.

4.Обязательными или дополнительными.

Домашние задания не будут эффективными, если их систематически не проверять. Проверка знаний, умений обеспечивает непрерывную связь между учителем и учащимся. Если учитель отказывается от регулярной проверки домашней работы, то он разочаровывает учеников, игнорирует их работу, их старания, достижения и тем самым снижается мотивация обучающихся к выполнению домашних заданий.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться на разных этапах урока: в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), в конце (при изучении новой темы). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Для повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания[7].

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

Очень важно регулярное оценивание домашних работ. Учитель не должен ограничиваться лишь выставлением отметки. Необходимо, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников. Многие же учителя видят в отметках единственный стимул домашней работы учащихся. Систематический контроль за домашней работой приводит к активизации класса, развивает умение в познавательных целях пользоваться дополнительной литературой и различными источниками информации, позволяет организовать и разнообразить усвоение учебного материала. Однако требует от учителя постоянный поиск новых способов работы и учет особенностей классного коллектива.

Выводы по 1 главе

Итак, работая по новым стандартам, без домашних заданий учителю не обойтись. Одной из ведущих функций ученика является самостоятельность.

Задача учебной домашней работы- формирование творческих способностей. Творческий труд невозможен без инициативности. Только в домашней обстановке ученик может выбрать вид самоконтроля, может пользоваться карточками, схемами, дополнительной информацией из разных источников, чтобы потом представить свою работу одноклассникам и учителям в лучшем виде. Поэтому систематические домашние задания — это результат успешности ученика.Домашнюю работу необходимо заранее планировать и подбирать разнообразные формы организации, часть содержания по предмету необходимо выделить в домашнюю работу, а часть для изучения на уроке.

Анализируя литературные источники и практику использования учителями основ безопасности жизнедеятельности домашних заданий в процессе обучения, мы пришли к выводу о том, что домашнее задание должно быть максимально интересным и полезным.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Оценка и анализ работы МБОУ СОШ № 129 г. Екатеринбурга по организации домашней работы в курсе ОБЖ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [25].

Управление МБОУ СОШ № 129 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., уставом и другими локальными актами общеобразовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Контингент учащихся характеризуется социальной неоднородностью, поэтому педагогический коллектив школы в качестве приоритетного направления учебно-воспитательной работы выбрал направление по созданию условий для успешной социальной адаптации учащихся. Школа ищет и находит пути социальной помощи, социальной защиты, социальной реабилитации школьников. При организации образовательного процесса гуманно-личностный подход; индивидуально-дифференцированный подход; оптимальное развитие различных видов деятельности.

Учителями применяются следующие дидактические принципы:

- наглядности;
- научности;
- доступности;

- системности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- сознательности;
- прочности знаний;
- осознание школьниками самого процесса учения; общее развитие всех - как слабых, так и сильных учащихся.

Используются разнообразные методы организации учебно-познавательной деятельности:

по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, работа с книгой;
- наглядные: иллюстративные, демонстративные, самостоятельные, наблюдения;
- практические: упражнения, графические, практические и лабораторные работы;

- по способам мыслительной деятельности:
  - проблемное изложение;
  - частично-поисковое исследование;
  - объяснительно-иллюстративный.
- по форме взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся:
  - коллективная;
  - самостоятельная;
- по логическому пути учебной работы:
  - индуктивные;
  - дедуктивные.

Применяются также разнообразные методы стимулирования и мотивации учения:

- формирующие интерес к учению:
  - познавательные игры;
  - учебные дискуссии;
  - создание ситуации успеха;

- поощрение;
- дидактические игры;
- моделирование;
- экологическое прогнозирование.

- формирующие ответственное отношение к учению:
  - приучение;
  - упражнение;
  - убеждение;
  - требование.

Анализируя информационные источники и практику использования домашних заданий педагогами основ безопасности жизнедеятельности в процессе обучения, мы пришли к выводу, что домашнее задание должно быть максимально интересным, познавательным и полезным.

При организации домашней работы на уроках ОБЖ наши педагоги используют педагогические приемы, способствующие эффективности использования домашних заданий.

Для этого нами были разработаны разные по уровню сложности домашние задания для обучающихся.

Первый уровень – это обязательный минимум. Задания этого уровня должны быть понятны и посильны любому ученику.

Второй уровень – тренировочный. Его задания выполняют те обучающие, которые знают предмет и хорошо усваивают программу.

Третий уровень – творческое задание. Его обычно выполняют по желанию и оценивается оно высокой оценкой педагога и похвалой.

Творческих заданий очень много, но можно выделить задание по разработке дидактических материалов по теме урока, при котором одни обучающие выступают в роле авторов задания, а другие его исполнителями.

А у педагога создается копилка бесценных пособий к урокам, выполненных обучающими.

Задания любого уровня может быть дано всему классу. Например, учитель дает несколько заданий, из которых обучающийся выбирает и выполняет только те задания, которые выбрал сам. Их количество оговаривается заранее.

Самостоятельный выбор задания дает обучающему дополнительную возможность самореализации, а предмет становится еще интереснее.

При этом педагогу необходимо учитывать наличие посильных и сложных заданий, так как легкий успех так же плохо сказывается на способностях обучающегося, как и поражение.

В любом классе есть обучающиеся, которые быстро усваивают программный материал. Такие дети получают право на выполнение особо сложного домашнего задания. Оно включает в себя и тренировочные, и творческие задания повышенной трудности. Такие задания повышают познавательный интерес, обостряют эмоционально – мыслительные процессы, заставляют более глубоко изучать предмет.

Например, в 5-8 классах при изучении темы «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» мы даем такое задание:

Опишите и проанализируйте ДТ ситуации, к которым может привести неправильное поведение пешеходов и водителей. Назовите возможные причины и последствия. Подберите еще по одному примеру самостоятельно и проанализируйте его.

Или, например, можно предложить обучающим дома проанализировать конкретную ситуацию и найти наиболее оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации.

Домашнее задание по анализу конкретной ситуации (АКС) приучает обучающихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценке и прогнозирования их развития, принятия необходимых решений и действий для предупреждения возникновения опасных ситуаций и для того , чтобы смягчитьтяжесть её последствий. В результате применения АКС накапливается личный опыт

обучающихся посредством анализа причин происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, которые попали в опасные ситуации разного рода.

Таким образом, правильно построенный АКС способствует обогащению опыта безопасного поведения учащихся, учит их адекватно оценивать происходящие события, принимать оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации, формировать готовность при необходимости рационально действовать.

Очень часто мы даём обучающимся задания по составлению или разгадыванию кроссвордов, чайнвордов, ребусов, по работе над презентациями. Так же большое внимание мы уделяем самостоятельной работе над различными проектами.

Давая домашнее задание, педагог должен преподнести его в необычной форме, чтобы заинтересовать обучающихся и побудить их к его выполнению.

Например, мы часто используем прием, когда не педагог дает домашнее задание, а сам обучающийся, но не для себя, а для своего соседа по парте.

Или обучающиеся бросают кубик и выполняют дома задание, номер которого соответствует количеству цифр на ребре кубика.

Еще интереснее будет выполнять задание в парах, когда работа оценивается по результату работы обоих обучающихся. При выполнении таких заданий у детей воспитывается ответственность не только за себя, но и за своего напарника.

У каждого педагога существуют свои приемы организации домашней работы обучающих, которые повышают ее эффективность.

Так же на уроках используются методы контроля и самоконтроля: сигнальные карточки и взаимопроверка. В течение года проводятся проверки уровня обученности обучающихся:

1 Устный контроль.

2 Письменный контроль.

3 Самостоятельные работы.

4 Тесты.

5 Текущие контрольные работы.

6 Итоговые контрольные работы.

В рамках внеклассной работы проводятся: конкурсы, выставки, олимпиады, праздники, викторины.

В Уставе МБОУ СОШ № 129, в части 4 пункте 1 прописано, что обучающиеся школы обязаны добросовестно осваивать обязательную программу (также и выполнять домашнее задание).

В МБОУ СОШ № 129 всего обучается 1047 обучающихся, в начальной школе МБОУ СОШ № 129 обучается 447 обучающихся.

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования (стандарта среднего общего образования по ОБЖ), примерной программы среднего общего образования по ОБЖ, учебного плана МБОУ СОШ № 129. Учебный план МБОУ СОШ № 129 отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования, по 35 часов в год (1 час в неделю) в 10 и 11 классе[11].

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье.

Правила личной гигиены.

Беременность и гигиена беременности.

Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током,

переломах, кровотечениях;

навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца [22].

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на

транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.

Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооружённых сил.

Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе.

Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооружённых силах Российской Федерации.

В школьной программе предмет ОБЖ занимает важное положение. Так как основы безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с самой жизнью. Этот предмет имеет связь с реальной действительностью, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д.

На изучение некоторых тем отводится небольшое количество часов. Требуется доработка, тренировка, повторение, закрепление изученного материала. Поэтому важная роль отводится домашним заданиям. Формированиеумения работать самостоятельно – главная функция домашней работы. Только в домашней обстановке ученик может реализовать какой-то вид самостоятельной деятельности, может воспользоваться дополнительной литературой, карточками, схемами, чтобы потом в лучшем видепредставить свою работу в школе на уроке перед учителем и товарищами.

По данной проблеме, во время практики, были проведены опросы: «Об отношении к домашним заданиям на уроках ОБЖ», «Отношение обучающихся к нестандартным домашним заданиям»

В данных опросах приняли участие 75 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №129. Данные опроса представлены на Рисунках 1-2.

Рисунок 1.

Рис. 1. Отношение обучающихся к возможности применения традиционных заданий на уроках ОБЖ.

Результаты ответа на данный вопрос показывают, что не все обучающиеся положительно относятся к традиционным домашним заданиям (чтение текста, ответы на вопросы.).

Рисунок 2.

Рис. 2. Отношение обучающихся к нестандартным домашним заданиям.

Исходя из ответов, можно отметить, что многие обучающиеся положительно относятся к нетрадиционным домашним заданиям.

В рамках реализации ФГОС важно использовать нестандартные домашние задания, которые помогут обучающемуся раскрыть свои творческие способности, стимулировать интерес к учёбе, осуществить связь с деятельностью.

Итак, в МБОУ СОШ №129 предмету ОБЖ в учебной программе уделяется важное место в учебном плане. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей.

2.2. Методические рекомендации по организации домашней работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Повышение эффективности обучения на уроке ОБЖ может быть только при условии хорошей организованной домашней работы. Сегодня, в современном мире возрастает роль самостоятельности обучающегося, его ответственности за результаты учебной деятельности. Домашняя работа, как вид самостоятельной деятельности, направлена на формирование умения ориентироваться в потоке информации, способствует накоплению знаний по предмету и способности самообразованию. Домашняя работа на уроках ОБЖ рассматривается и как форма организации, и как вид учебно - познавательной деятельности по освоению образовательной программы, обладающей следующими признаками:

- наличие познавательной и практической задачи;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности, обучающихся в процессе решения поставленной задачи;
- наличие результатов.

Анализируя свой опыт и опыт своих коллег, мы пришли к выводу, что при подборе домашних заданий педагогу следует выполнять следующие требования:

1 Задание должно быть понятно всем обучающимся.

2 Задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения.

3 Задание должно предопределять его проверку.

4 Задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом способностей класса.

5 Задание должно быть строго регламентировано.

6 Задание не должно быть однообразным и однотипным.

7 Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений.

8 Задание должно включать вопросы повторения.

9 Каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для каждого обучающегося.

10 Задание должно включать вопросы, требующие от обучающегося умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно– следственные связи, делать выводы и применять полученные знания в новых ситуациях.

Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая обучающихся к деятельности, стимулирует их личностное развитие. А оптимальное развитие вряд ли возможно без индивидуальных, особых заданий.

В помощь педагогам основ безопасности жизнедеятельности мы разработали методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся.

1 Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний одновременно бы развивали определенные качества личности обучающихся. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности и интереса к учебе и творческих способностей обучающихся

2 Планируйте домашнее при подготовке к уроку. Задавайте домашнее задание только тогда, когда вы уверенны, что сможете выделить время на уроке для его проверки и оценки выполнения задания.

3 Старайтесь использовать нестандартные, интересные виды домашних зданий.

4 Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга. Используйте их стремление к хорошим отметкам. Учитывайте их индивидуальные особенности и способности.

5 Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после него. Лучше его задавать тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

6 Используйте дифференцированные задания для развития индивидуальных способностей обучающихся.

7 Используйте индивидуальные домашние задания для развития особо одаренных обучающихся.

8 Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания.

9 Добивайтесь, чтобы не сделанная вовремя домашняя работа, обязательно была выполнена позже.

10 Не давайте такие домашние задания, которые ведут к перегрузке обучающихся.

11 Не наказывайте провинившихся домашним заданием.

12 Своевременно осуществляйте проверку домашнего задания.

13 Активизируйте поиск средств, методов и форм занятий для совершенствования теоретической и практической подготовки.

14 При дистанционном обучение не разделяйте задания на классную и домашнюю работу.

15 Исключите из домашней работы задания, предназначенные для классной работы.

16 Используйте дистанционные формы для выполнения групповых, творческих работ, проектов.

17 Используйте практические домашние задания.

18 Применяйте образовательные платформы для создания домашних заданий.

19 Используйте инновационные, методы, современные педагогические технологии.

Таким образом, следуя данным методическим рекомендациям,педагоги ОБЖ смогут повысить не только её эффективность, но и интерес к предмету со стороны обучающихся.

2.3. Разработка комплекса домашних заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования практических компетенций для защиты от различных опасных ситуаций в повседневной жизни обучающихся. Очень важно на таких уроках применять такие домашние задания, которые способствуют практической реализации принципов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся подросткового возраста.

Предлагаем примеры разработанных нами домашних заданий, которые позволят обучающимся освоить не только теорию, но и практику безопасной жизнедеятельности, развивают мышление, способности, умение работать самостоятельно.

Рассмотрим домашние задания, в предложенных таблицах1,2,3,4.

Таблица 2.

Примеры домашних заданий по ОБЖ (1-4 класс)
Учебник «Окружающий мир» А,А. Плешаков.

Класс	Тема	Домашнее задание
1-4	Начало учебного года.	Рисунок безопасного маршрута

		ДОМ-ШКОЛА-ДОМ (вклеиваем в дневники).
2	«Берегись автомобиля», «Школа пешехода».	1.Изготовить модель светофора. 2.Изготовить макет дорожных знаков. 3.Исследование: «Польза детского кресла в автомобиле».
2	«На воде и в лесу».	1.Нарисовать съедобные и несъедобные грибы. 2.Сочинить стихотворения о грибах.
2	«Пожар».	1.Моделировать вызов пожарной службы по телефону. 2.Кейс-задания. Прочитав сказку «Кошкин дом» записать причины возникновения пожара и написать, как можно было их не допустить.
3	«Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки».	Подобрать загадки для одноклассников про дорожные знаки.
3	«Опасные места».	Нарисовать план комнаты и красным карандашом отметить опасные места.
3	«Огонь, вода и газ».	1.Составить кроссворд по теме. 2.Написать памятку: «Правила поведения во время пожара». 3.Нарисовать спасательные средства. 4. Нарисовать плакат: «Осторожно-газ».

3	«Осторожно-незнакомец».	1.Подобрать сюжет из сказок, когда доверчивость персонажей обернулась бедой для сказочных героев. 2. Сообщение: «Опасные люди». 3.Написать памятку безопасности: «Если ты дома один».

С помощью таблицы можно увидеть, что нестандартные домашние задания для младших школьников способствуют овладению начальными знаниями, умениями и навыками в области безопасности жизни, формируют способность предвидеть и предотвратить возможную опасность, развивают у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формирует культуру безопасности жизнедеятельности, что немаловажно в современном мире.

Таблица 3.

Примеры домашних заданий по ОБЖ (5-6 класс)

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 и 6 классов (авторы А.Т.Смирнов и др., издательство «Просвещение») [9].

Класс	Тема	Домашнее задание
5	«Безопасность в повседневной жизни».	1.Составление инструкции по мерам безопасности при пользовании электроприборами, которые есть у вас дома. 2.Написать памятку «Правила эксплуатации бытовых приборов». 3.Эссе: «Уличные опасности».
5	«Опасные ситуации техногенного характера».	Написать доклад «Отравление химическими веществами. Симптомы различного вида отравлений».

<table>
<tr><td>5</td><td>«Пешеход.Безопасность пешехода».</td><td>1.Приготовить презентацию «Знаки в моей жизни».
2.Исследование: «Причины дорожно-транспортных происшествий».
3.Сочинить стихотворение на тему: «Дорожная безопасность».
4.Пройти тест: «Проверка знаний правил дорожного движения».
5.Придумать игру: «Правила ГАИ -это правила твои».</td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Опасные ситуации природного характера».</td><td>1.Написать доклад «Опасные природные явления нашей местности».
2. Написать сообщение «Что известно об укусах клеща».</td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».</td><td>Заполнить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.
<table>
<tr><td>Наименование ЧС</td><td>ЗонаЧС</td><td>Кол-во пострадавших</td><td>Размер ущерба</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Опасные ситуации социального характера».</td><td>1.Написать памятку «Правила поведения в толпе».
2.Нарисовать плакат «Правила поведения на митинге».
3.Тест: «В мире интернета».
4.Написать памятку «Правила общения с незнакомцами в интернете».</td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Экстремизм и терроризм-чрезвычайные ситуации для общества и государства».</td><td>Работа с дополнительными источниками информации. Составьте памятку на тему «Осторожно, терроризм!». В памятке должна быть отражена информация: 1) о возможных местах установки взрывных устройств; 2) о признаках установки взрывных устройств; 3) о правилах поведения при обнаружении взрывного устройства</td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Возрастные особенности</td><td>1.Составить таблицу калорийности продуктов.
2.Нарисовать пирамиду здорового питания.</td></tr>
</table>

	развития человека и здоровый образ жизни».	3. Написать памятку: «Как избежать обморожений».
5	«Факторы, разрушающие здоровье».	Исследование «Определение и сопоставление с нормативами содержания основных витаминов в суточном рационе вашей семьи».
5	«Первая помощь и правила её оказания».	1.Написать «Содержание аптечки первой помощи». 2.Написать памятку: «Первая помощь при кровотечении из носа». 2.Кейс-задания «Правила оказания первой помощи при кровотечении».
6	«Подготовка к активному отдыху на природе».	1.Нарисовать ядовитые растения нашей местности и написать их отличительные особенности. 2.Написать памятку: «Ориентирование в лесу». 3.Нарисуй сигналы международного кода: а) Возможна посадка. б) Всё в порядке. в) Не понял. г) Укажите направление следования. д) Нет. е) Нужны пища и вода. ж) Нужны компас и карта. з) Нужны медикаменты. и) Да.
6	«Активный отдых на природе и безопасность».	1.Составить памятку «Опасности в зоне лесного пожара». 2.Написать, как ориентироваться по местным признакам. 3.Написать памятку: «Правила поведения при потере ориентировки в лесу».
6	«Дальний (внутренний) и выездной туризм	1.Написать правила «Что должен знать путешественник».

	и меры безопасности».	
6	«Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».	1.Составить памятку «Что делать, чтобы не заблудится в лесу». 2.Изучить и нарисовать схематично международную кодовую таблицу сигналов бедствия.
6	«Опасные ситуации в природных условиях».	1.Изготовить макет фильтра для очистки воды в полевых условиях. 2. Эссе «Влияние человеческого фактора на возникновение природных пожаров».
6	«Первая помощь при неотложных состояниях».	Кейс -задания. К конкретной ситуации подобрать несколько случаев решения проблемы, оказания первой помощи. Ситуации «Кровотечение из носа», «Ожог», «Ушиб», «Порез», «Потеря сознания», «Укус змеи».
6	«Здоровье человека и факторы, на него влияющие».	1.Составить таблицу «Плюсы и минусы курения». 2. Исследование:«Влияние никотина на организм человека». 3. Исследование: «Сроки годности бытовых предметов». 4.Реферат: «Причины для занятий спортом».

Из таблицы видно, что подобранные домашние задания могут способствовать развитию самостоятельности обучающихся подросткового возраста,11-12 лет. Это важно, так как это переходный возраст во взрослую жизнь. Самостоятельность — это прежде всего уверенность в себе, индивидуальность и желание постигать новое. При выполнение домашних заданий важно не списывать, а развивать силу воли, настойчивость и целеустремлённость. Этому и способствуют интересные домашние задания, которые помогут сохранить, укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Таблица 4.

Примеры домашних заданий по ОБЖ (7--9 класс)

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 и 9 классов (авторы А.Т.Смирнов и др., издательство «Просвещение») [15].

Класс	Тема	Домашнее задание
7	«Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».	Написать доклад: «Чрезвычайные ситуации природного характера».
7	«Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения».	1.Сотавить схему «Опасные места водоёмов» 2.Составить схему гидродинамических аварий 3.Проведите анализ опубликованных материалов по авариям на гидроэлектростанциях. 4. Составьте памятку для населения о порядке эвакуации при угрозе затопления территории.
7	«Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения»	Составить памятку «Правила поведения во время лесного пожара»
7	«Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизма».	1.Составить таблицу: «Действия в опасных ситуациях. 1колонка -что можно делать. 2 колонка-что делать нельзя. 2.Написать сообщение: «Осторожно-терроризм».
7	«Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека».	1.Составить пищевую пирамиду здорового питания. 2. Составить комплекс упражнений для утренней зарядки.

		3.Придумать схему принципов закаливания.
7	«Первая помощь при неотложных состояниях».	Разгадать чайнворд «Основы медицинских знаний».
8	«Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия».	1.Заполнить таблицу: «Причины возникновения пожаров в жилых помещениях». 2.Исследование:«Причины пожаров в быту.» 3.Нарисовать план эвакуации при пожаре из своей квартиры. 4.Изучить план эвакуации школы. 5.Практическая работа. Напишите информацию о масштабных пожарах, которые случились на территории нашей страны, указав причины их возникновения.
8	«Безопасность на дорогах».	1.Нарисовать схему «Опасные и безопасные места в транспорте». 2.Работа с дополнительными источниками информации. Напишите меры уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности водителей за нарушение требований ПДД.
8	«Безопасность на водоёмах».	1.Написать памятку «Как подготовиться к паводку». 2.Написать алгоритм действий: «Если ты провалился под лёд».
8	«Экология и безопасность».	1.Написать сообщение о свалках бытовых отходов и мусора на территории нашего города, района. 2. Составление карты источников загрязнения на территории нашей области 3.Написать доклад «Способы защиты

<table>
<tr><td></td><td></td><td>от химически опасных веществ».
4. Подготовьте сообщение на тему «Причины изменения экологической ситуации на Земле». Проанализируйте влияние человека на природу: использование земель сельским хозяйством; вырубка лесов; добыча полезных ископаемых; загрязнение окружающей среды отходами. Укажите последствия воздействия этих факторов. Приведите примеры. Изложите свои предложения по перестройке экологической политики в рамках своего региона. Развёрнутый план сообщения запишите в тетрадь
5.Заполните таблицу «Экологические кризисы».
<table><tr><td>Типы ЭК</td><td>Как проявляются</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».</td><td>1.Составить кроссворд «Бытовые дозиметрические приборы и их использование для оценки факторов радиационной опасности»
2.Составить схему видов аварий с выбросом аварийно-химических опасных веществ.
3.Заполнить таблицу «Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера»
<table><tr><td>Типы ЧС</td><td>Последствия для людей</td><td>Последствия для окр.среды</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>«Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций».</td><td>1.Найдите и запишите примеры действий спасателей МЧС России по ликвидации ЧС техногенного</td></tr>
</table>

		характера. Покажите на карте мира (России) места, где произошли эти ЧС. 2. Изучите карту города (района) и дайте обоснованный ответ на вопрос: «Какие техногенные аварии и катастрофы возможны в вашем городе (районе)?»
8	«Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».	1.Записать алгоритм действий при получении оповещения о радиационной опасности. 2.Изготовление йодного раствора. 3.Составить словарь: «Средства индивидуальной защиты».
8	«Здоровый образ жизни и его составляющие».	1.Создание кластера «Поговорим об алкоголе». Ребята должны подобрать интересные факты про алкоголь и его влияние на организм. Оформить всё это в паутине паука. Паук-образ коварного Алкоголя. 2.Кластер «Наркомания». 3.Кластер «Курение».
8	«Первая помощь при неотложных состояниях».	Игра «Ключевые слова» К определённому понятию подобрать отличительные симптомы, характеристики, правила оказания первой помощи.
9	«Национальная безопасность России в современном мире».	Написать доклад «Массовые угрозы для здоровья населения в прошлом (чума, холера, оспа) и сегодня (СПИД, и др.)

По этой таблице можно сделать вывод, что при выполнении нестандартных заданий обучающиеся сталкиваются с необходимостью поиска новой информации, оценки информации, подбору рациональных приёмов закрепления информации, планированию работы, осуществлению контроля за своими действиями, становятся инструментом формирования УУД.

Таблица 5.

Примеры домашних заданий по ОБЖ (10--11 класс)

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т.Смирнов и др., издательство «Просвещение») [10].

<table>
<tr><th>Класс</th><th>Тема</th><th>Домашнее задание</th></tr>
<tr><td>10</td><td>«Автономное пребывание человека в природной среде»</td><td>Напишите список необходимых вещей для подготовки к походу</td></tr>
<tr><td>10</td><td>«Обеспечение личной безопасности в криминогенной ситуации»</td><td>1.Составьте алгоритм правил поведения во время криминогенной ситуации.
2.Доклад: «Криминогенные ситуации в транспорте. Как их избежать».
3.Исследование: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</td></tr>
<tr><td>10</td><td>«Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.»</td><td>«Заполните таблицу, используйте общий перечень причин, изложенный в учебнике.
<table>
<tr><td>Виды стихийных бедствий</td><td>Характеристика</td><td></td><td>Меры и способы защиты</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10</td><td>«Чрезвычайные ситуации</td><td>1.Исследование: «Техногенные опасности в истории России».</td></tr>
</table>

	техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия».	2.Доклад: «Классификация чрезвычайных ситуаций». 3.Составить словарь нормативно-правовых актов по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.»
10	«Военные угрозы национальной безопасности России».	1.Исследование: «Угрозы национальной безопасности России». 2.Презентация: «Продовольственная безопасность».
10	«Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика».	1.Составить правила профилактики защиты от инфекционных болезней.
10	«Биологические ритмы, их влияние на работоспособность человека».	Определить биоритмы членов семьи, составитьиндивидуальный режим дня с учётом своего биоритма
10	«Вредные привычки, их влияние на здоровье человека, профилактика вредных привычек».	1.Написать сообщение: «О вреде употребления алкогольных напитков подростками» раскрытие проблемы; 1.Исследование:«Алкоголизм в России». 2.Проект: «Активные действия человека для сохранения и укрепления здоровья».
10	«Гражданская оборона-основная часть обороноспособности страны».	1.Составить презентацию по данной теме. 2.Начертить план эвакуации из школы. 3.Написать федеральные законы о гражданской обороне.
10	«Основные виды оружия и их поражающие факторы».	1.Напишите сообщение: «История создания ядерного оружия». 2.Проект: «Известные учёные, которые занимались исследованиями в области ядерного оружия». 2.Презентация: «Виды оружия и способы

		защиты от них».
10	«Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени».	Напишите последовательность действий при взрыве или угрозе взрывов.
10	«История создания вооружённых сил РФ».	1.Доклад по теме: История создания вооружённых сил РФ». 2.Исследование: «Реформы России по вооружению».
11	«Правила личной гигиены и здоровье»	Написать памятку правил личной гигиены для первоклассников.
11	«Первая медицинская помощь».	Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Как установить, жив этот человек или умер? 2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив? 3. Какими способами можно провести искусственное дыхание? 4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? 5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?
11	«Военная обязанность».	1.Тренировка выполнения строевых приёмов. 2.Написать словарь: «Рода войск и их предназначение». 3.Эссе: «Боевые традиции». 4.Проект: «Символы воинской чести».

Домашняя работа – это важная составляющая любого урока, это еще и индивидуальная, подчас авторская работа ученика. Поэтому важно, чтобы

домашние задания не были однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потери интереса к предмету. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету. Нестандартные домашние задания позволяют учитывать интересы, способности и индивидуальные особенности подростка, тем самым дифференцируя и индивидуализируя современный образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

Итак, в данной главе была проведена оценка и анализ работы МБОУ СОШ №129 города Екатеринбурга по организации домашней работы на уроках ОБЖ, рассмотрены педагогические приемы, способствующие эффективному использованию домашних заданий на уроках ОБЖ, разработаны методические рекомендации по организации домашнейработы по ОБЖ, предложены примеры домашних заданий , которые позволяют обучающимся освоить не только теорию, но и практику безопасности жизнедеятельности, развивают мышление, способности, умение работать самостоятельно.

Были предложены методические рекомендации по организации домашнейработы по предмету ОБЖ, разработаны нестандартные домашние задания по ОБЖ (1-4 классы) А. А. Плешаков, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы, Смирнов А.Т.

Подробно рассмотрена домашняяработа черезработу с учебником, с иллюстрациями учебника, через организацию проектной и исследовательской деятельности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7,8 и 9 классах, представили основные типы проектных работ. Показали целесообразность и эффективность этих форм деятельности обучающихся при организации домашней работы, разработана

методика и организация проектной деятельности по предмету ОБЖ в 7,8 и 9 классах. Предложен список примерных тем проектных работ (Приложение 1), разработана анкета для учащихся, для выявления отношения к домашним заданиям (Приложение2). Приведены примерытворческих и ситуационных домашних заданий на уроках ОБЖ (Приложение 3,4)Обоснована целесообразность предложенных способов организации педагогической деятельности в формировании личности безопасного типа.

Для достижения результатов в соответствии с ФГОС меняется и деятельность учителя ОБЖ. В первую очередь она направлена на работу обучающихся по овладению универсальными учебными действиями на всех этапах уроков. Все уроки по ОБЖ должны быть по возможности практико-ориентированными. Современная методика даёт рекомендации предлагать учащимся домашние задания, направленные на развитие творческих способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая и анализируя теоретический материал по теме «Организация домашней работы обучающихся на уроке ОБЖ», мы пришли к определенным выводам, позволяющим достигнуть цель исследования.

Известно, что приоритетной задачей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», является воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, формирование личности безопасного типа. Успешное решение этой задачи зависит от различных факторов педагогического процесса, в том числе и от организации домашней работы обучающихся, которая позволяет не только компенсировать недостаток времени, предусмотренного учебными программами, но, и это главное, способствует развитию личностных качеств обучающихся. Последнее имеет особое значение при подготовке личности безопасного типа в связи с необходимостью быстрого принятия решений в случаях чрезвычайных ситуаций. Выпускная квалификационная работа и была посвящена разработке эффективной методики организации домашней работы на уроках ОБЖ. Домашнее задание необходимо для того, чтобы повысить эффективность и улучшить качество полученных теоретических и практических знаний.

Для достижения поставленной цели были изучены и проанализированы нормативные документы и литература по указанной проблеме, изучен исторический опыт по отношению к домашним заданиям в нашей стране и в других странах ,рассмотрены виды и формы организациидомашней работы, требования к организации домашней работы, рассмотрены правила организации домашней работы, дидактические принципы, педагогические технологии.Домашняя работа была представлена через выполнение нестандартныхзаданий, заданий синформацией,проектной, исследовательской деятельностьюс примерами методики и организации

данных видов работ. Была показана целесообразность и эффективность этихзаданий (Приложения 1 и 2). Представленные домашние задания можно считать эффективными и рекомендовать к использованию в педагогическом процессе. Обоснована целесообразность данных способов организации педагогической деятельности в развитии самостоятельности у обучающихся и формировании как личности безопасного типа.

Использование методических рекомендаций организации домашней работы, в рамках педагогического процесса на уроках основ безопасности жизнедеятельности, позволит повысить его эффективность.

Таким образом, поставленные для достижения цели, задачи были решены, а цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Гафнер, В. В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности– Екатеринбург, 2009

2 Гафнер, В. В. О понятии «безопасный образ жизни» // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2013. № 8 - С.20-22.

3 Гафнер, В.В. Педагогика и безопасность, статья «Предмет ОБЖ в ссвете ФГОС Общего образования второго поколения, журнал «Вестник» №4, 18.06.2018. –38 с.

4 Древелов, Х. Домашние задания [Текст] Древелов Х. М.:Просвещение, 1989. – 234 с.

5 Жабровская О. О. Городской семинар «Домашнее задание для школьников: Традиции, стратегии, эффективность», 28.10.2015.

6 Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. - 2014.- №1 С. 36-41.

7 Иваниенко О.А. Развитие личности в процессе выполнения домашнего задания [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”:http://festival.1september.ru/articles/502880/. – 10.02.2011

8 Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – Москва: ВАКО, 2014.- 160с. – (Современная школа: управление и воспитание).

9 Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.

10 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

11 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа,2010. г.-112с.

12 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2013.-128с.

13 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Методическое пособие. К учебнику В. В. Полякова, М. И. Кузнецова, В. В. Маркова, В. Н. Латчука / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа,2014-144с.

14 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа,2010.-639 с.

15 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов.М.: Дрофа,2010.-799с.

16 Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. - М.: Дрофа, 2012. - 763 с.

17 Латчук, В. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа,2010.-119с.

18 Морозов В. Особенности безопасности жизнедеятельности /Молодой учёный,2017 год- №11.2, с.82-84

19 Михайлов А.А. «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы. М.: Дрофа, -2005. – С. 3-7.

20 Подолян Ю.П.Рабочая тетрадь по ОБЖ: к учебнику М.П. Фролова, М.В. Юрьевой, В.П. Шолоха и др.

21 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

22 Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Обутверждении федерального компонентагосударственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

23 Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

24 «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьёва:10-11 класс — Москва: Астрель, 2013. — 62 с.24.

25 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №129:[сайт]. – Екатеринбург, 2020 – URL: http://xn--129-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai(дата обращения 29.12.2020).

26 ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://обж.рф

27 Педагогика: краткий курс: учебное пособие / М. Н. Недвецкая, Т. Н. Щербакова, Н. Н. Антонова [и др.]. – Москва, 2013. – 408 с.

28 Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образоват. Инициатив, приклад.исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. Ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с.

29 Пичененко В.Г., Лекомцева А.А. Конструирование кейс-задания на примере раздела «Первая помощь»в предмете ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.– С. 3-5.

30 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации:федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.01.2021).

31 Российская Федерация. Министерство образования и науки. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – URL : https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html(дата обращения 29.12.2019).

32 Российская Федерация. Министерство образования и науки. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (дата обращения: 30.10.2019).

33 Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Екатеринбург: Ажур, 2018. – 55 с.

34 Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Екатеринбург: Ажур, 2019. – 35 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для обучающихся начальных классов.

Тема «Безопасность на дороге»

1 Сигналы регулирования дорожного движения.
2 Все о светофоре.
3 Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения.
4 Наш город и его транспорт.
5 Опасный поворот (перекрёсток).
6 Моя дорога в школу.
7 Не отвлекай водителя - правила поведения пассажира в машине.
8 Дорога - не место для игр!
9 Где и как переходить улицу?
10 Где и как кататься на санках?
11 Главные знаки дорожного движения.
12 Безопасность на льду зимой и весной.
13 Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
14 Как могут стать опасными домашние вещи?
15 Как ориентироваться в лесу.
16 Огонь в доме.
17 Основные правила поведения и действия при пожаре.
18 Основные спасательные средства.
19 Как вести себя во время землетрясения.

Тема «Здоровый образ жизни»

1. Болезни, их причины, связь с образом жизни
2. Друзья вода и мыло.
3. В чём был прав Мойдодыр.
4. Из чего состоит тело человека.
5. Мобильный телефон: его история и место в жизни современного школьника.
6. Как говорить по телефону.
7. Советы доктора воды.
8. Человек – часть природы.
9. Ядовитые растения, грибы, ягоды - меры безопасности.
10. Как я забочусь о своём здоровье
11. Мама, папа, я - мы здоровая семья!

Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для обучающихся 5 классов.

1 Комплекс мер по их предотвращению опасных ситуаций на улице.
2 Активный и пассивный отдых.
3 Безопасное поведение в ЧС для нашей местности.
4 Безопасный маршрут движения от дома до школы.
5 В страну Здорового образа жизни.
6 Виды и причины ДТП
7 Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе
8 Вредные привычки — успеху помеха.
9 Выявление причин тревожного и крепкого сна.
10 Гиподинамия. Чем опасны ее последствия в будущем?
11 Домашняя аптечка.
12 Дорога к доброму здоровью.
13 Доступные виды закаливания.
14 Защита дома от грозы.
15 ЗОЖ нашей семьи.
16 Как не стать жертвой террора.
17 Как сберечь дом от пожара.
18 Как спасти рядового россиянина после несчастного случая на дороге.
19 Личная безопасность дома.
20 Личная безопасность на улице.
21 Моя безопасность в условиях автономного существования в природных условиях.
22 О вреде табачного дыма.
23 Огонь – мой друг и враг.
24 Опасные природные явления характерные нашей местности.
25 Определение наиболее опасных в криминогенном отношении мест в нашем городе.
26 Определение прочности льда.
27 План противопожарных мероприятий в школе и дома.
28 Переход водоёма по льду.
29 Питание – основа жизни. Правила питания.
30 Пожарная безопасность для детей.
31 Пожары и их причины.
32 Правила безопасного поведения на кухне.
33 Правила безопасности при обращении с бытовым газом.
34 Правила поведения в транспорте
35 Правильно ли ты питаешься?

36 Природные явления в нашем районе.
37 Природные явления в произведениях русских классиков.
38 Причины возникновения терроризма.
39 Причины возникновения экстремизма.
40 Причины ДТП, связанных с пешеходами.
41 Причины курения.
42 Причины противоправного поведения подростков.
43 Продукты полезные для здоровья.

Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для обучающихся 6- 11классов.

1 Важность и необходимость здорового образа жизни.
2 Взаимодействие человека и среды обитания.
3 Военная политика России.
4 Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
5 Космос и военная безопасность России.
6 Национальные интересы России в Мировом океане.
7 Образование и национальная безопасность России.
8 Информационное воздействие на человека и общество.
9 Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
10 Борьба с электромагнитным терроризмом.
11 Военные реформы в России
12 Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
13 Вредные факторы, влияющие на здоровье.
14 Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
15 Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
16 Диета и здоровый образ жизни.
17 Здоровые дети – здоровая нация.
18 Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
19 Космические опасности: мифы и реальность.
20 Наркомания и её опасность.
21 О вреде газированных напитков.
22 О вреде курения
23 Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
24 Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм
25 Стратегические направления выживания человечества.
26 Военная служба как потребность государства.

Приложение 2

Анкета «Домашнее задание»

1. Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?

_____

2. На подготовку, каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?

_____

3. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-нибудь? (у кого?)

_____

4.Ты делаешь домашние задания самостоятельно или с помощью взрослых? (кто помогает чаще?)

_____

5. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий? (да/нет)

_____

6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание? (да/нет)

_____

7. С каким настроением ты выполняешь домашние задания?

_____

8. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке? (да/нет)

_____

9. Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?

_____

10. Бывают ли случаи, когда» ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей? (да/нет)

_____

Приложение 3

Примеры ситуационных домашних заданий на уроках ОБЖ

1. Вы с младшей сестрой находились на даче, спали в доме. Родители должны были приехать на следующее утро. Ночью на соседнем участке отмечали какое-то торжество. Ваши соседи решили закончить его фейерверком. В результате загорелись два дома — соседей и твой. Ты успел проснуться, разбудить сестру и покинуть дом, даже вынес из дома документы и любимый бабушкин самовар. Но ваш дом сгорел. Перечислите проблемы, с которымивследствие этого трагического случая столкнётся твоя семья и соседи.

2. Тебе предстоит преодолеть полосу зараженной местности радиоактивным веществом, испускающим только,альфа излучение. У тебя имеется большой запас защитной одежды и обуви — защитный комбинезон из специальной прорезиненной ткани, противогаз, респиратор, резиновые сапоги, защитные чулки от ОЗК, резиновые перчатки, сам ты одет в джинсы, заправленные в ботинки -берцы, футболку и армейский полевой китель (камуфляж). Температура воздуха — 18 С, ветер — 2 м/с, влажность воздуха 42%. Какой набор одежды и какие средства защиты тебе понадобятся для выполнения поставленной задачи? Ответ поясните.

3. При плавании международной экспедиции Тура Хейердала на папирусной лодке «Ра» по Атлантическому океану учёные часто встречали мёртвых морских черепах. Оказалось, что причиной смерти послужили пластиковые пакеты, которые черепахи проглатывали, принимая их за медуз — свою основную пищу. Какой процесс послужил причиной гибели морских черепах? К какому типу явлений относится этот процесс согласно разработанной вами типологии загрязнителей

4. Группа подростков возвращалась из загородной поездки на рейсовом автобусе. Все они стояли, оживлённо разговаривали, при этом за поручни не держались. Идущая перед автобусом большегрузная фура резко

затормозила, водитель автобуса вынужден был нажать на тормоз. Предположите, что могло произойти с подростками. Какие правила поведения в автобусе они нарушили? Какие травмы они могут нанести друг другу и остальным пассажирам?

5. Вы вернулись домой в тёмное время суток. Открыв дверь, почувствовали запах газа. Что вы должны сделать, чтобы избежать серьёзного бытового чрезвычайного происшествия?

6. У Игоря есть старший брат. Он хороший программист и три года работал в Германии. Недавно он вернулся оттуда и всем родным привёз подарки. Игорь, которому исполнилось 16 лет, стал обладателем чудо машины: мотоциклетный двигатель, три колеса, встроенная музыкальная система. Брат назвал её трициклом. 1. Что это за чудо машина? 2. Какими правилами ПДД надо руководствоваться при езде на ней?

7. Компания выпускников 9 класса на мопедах (одному мальчику 16 лет, троим по 15 лет, двум девочкам по 16 лет, одна из них перевозила свою 15-летнюю подругу) решила съездить на пляж. Дорога проходит через населённые пункты. Ребята решили ехать как байкеры — строем по две машины в ряду, чтобы произвести впечатление на жителей своего и окрестных посёлков. Оцените задумку друзей с точки зрения ПДД и укажите нарушение, которое содержится в их решении

8. Фермер вырастил урожай овощей на участке, расположенном в непосредственной близости от предприятия, которое проводит обогащение свинцовой руды. Весна была очень дождливой, потоки воды с отвалов этого предприятия несколько раз заливали участок фермера. Можно ли употреблять в пищу овощи, выращенные на этом участке? Если нельзя, то почему?

Приложение 4

Примеры творческих домашних заданий на уроках ОБЖ

1. Изучите карту города (района) и дайте обоснованный ответ на вопрос: «Какие техногенные аварии и катастрофы возможны в вашем городе (районе)?». Ответ оформите в виде таблицы. Возможные аварии и катастрофы укажите по мере убывания вероятности их возникновения. При ответе опирайтесь на мнения специалистов

2. Приведите примеры ядерных катастроф (не менее 2 примеров) и сравните их по следующим параметрам: Причины (сбой техники, ошибки в конструировании объекта, человеческий фактор). Последствия (разрушения, пожары, гибель людей и животных, заражение местности, вывод из хозяйственного оборота территорий и промышленных объектов). Масштаб влияния на окружающую среду (местное, региональное, в масштабе страны или мира).

1. Разработайте и оформите графически схему содержания медицинского освидетельствования гражданина при постановке на воинский учёт и при призыве на военную службу.

2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения на темы:

1. «Обычные боеприпасы с готовыми поражающими элементами»;

2. «Боеприпасы объёмного взрыва». В сообщениях обязательно приведите пример войны (военных конфликтов), в которых стороны применяли подобные боеприпасы. Ответьте на вопросы:

1. В какое время появились подобные боеприпасы (с точностью до десятилетия)?

2. Вооружённые силы какой страны их применили первыми?

3. В войне против какого государства были впервые применены шариковые бомбы и боеприпасы объёмного взрыва. Задание

3. Подготовьте краткое сообщение по истории создания ядерного оружия. В нём обязательно отразите следующие моменты:

1. Имена учёных, которые занимались исследованиями в области ядерного оружия и их вклад в разработку этой темы.

2. Наименования и содержание ядерных проектов СССР и США по разработке ядерного и термоядерного оружия.

3. Даты и события, включая географические пункты испытания и применения ядерного оружия. Составьте подробный план сообщения и запишите его в тетрадь.

4. Составьте краткое сообщение по истории разработки и применения химического оружия, отвечая на следующие вопросы:

1. В какой стране были разработаны и первые образцы химического оружия?

2. В какой войне и в каком сражении были впервые применены образцы боевых отравляющих веществ?

3. Какой это был газ и почему он получил такое название?

4. При помощи каких систем оружия и приборов применялось химическое оружие на первом этапе его существования?

5. Почему отравляющие вещества массированно не применялись в годы Второй мировой войны?

6. Приведите примеры локального применения химического оружия фашистами в годы Второй мировой войны.

7. Какие средства защиты применялись воюющими сторонами для защиты своих военнослужащих в годы Первой мировой войны?

8. Кто изобрёл фильтрующий противогаз, и на вооружение какой армии он был принят первым? При подготовке сообщения используйте дополнительные источники информации.

5. Назовите факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Охарактеризуйте один из факторов. Используя дополнительный материал,

приведите пример террористического акта, возникшего в результате воздействия этого фактора.

Приложение 5.

Краткий словарь терминов.

Безопасность-состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Безопасность жизнедеятельности-благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда , питания и отдыха, при которых снижена возможность опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу , законным интересам.

Воспитание-целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Воспитание культуры безопасности-компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности готовой действовать в непредсказуемых условиях.

Домашняя работа- форма самостоятельной учебной деятельности, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке.

Коллектив- группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения.

Мораль — это система правил и норм поведения, которые люди используют по отношению друг к другу и к обществу.

Обучение- целенаправленный педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определёнными знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая технология — это набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, используемых в образовательном процессе.

Поведение безопасное- поведение человека, основанное на выполнении норм и правил безопасности,которое снижает вероятность возникновения угроз для его жизни и здоровья.

Принципы педагогические- основные идеи, следование которым помогает достигать поставленных педагогических целей.