

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**«Изучение темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе»**  
выпускная квалификационная работа

Дипломная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой

---

**Исполнитель:**  
студентка группы ОИП-1501Z  
Коченова Виктория Олеговна

---

**Руководитель:**  
Доктор социологических наук,  
профессор кафедры философии,  
социологии и культурологии  
Прямикова Елена Викторовна

---

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Институт семьи и брака в современной России. ....	6
1.1. Основные понятия и функции семьи. ....	6
1.2. Модели семейных отношений в российских семьях. ....	18
1.3. Проблемы семьи и брака в современной России. ....	25
Глава 2. Изучение темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе. ....	35
2.1. Тема «Семья» в курсе обществознания в средней школе. ....	35
2.2. Цели и методы, используемые учителями в преподавании темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе. ....	44
Заключение. ....	51
Список литературы. ....	59
Приложение № 1. ....	66
Приложение № 2. ....	67

## Введение

Вступив в эпоху, отличающуюся интенсивно расширяющимся информационным полем, человечество гораздо в большей степени столкнулось с проблемой выбора. Нужно уметь разбираться в этих нескончаемых потоках, чтобы выделять действительно полезную информацию, которую можно применить в повседневной жизни. Динамично меняющийся окружающий мир требует иной образовательной подготовки подрастающего поколения. В особенности это относится к изучению обществознания.

Обществоведческое образование является опорой в социальном, экономическом, политическом и культурном развитии общества в целом и каждого гражданина в частности. Изучение обществознания в школе может научить школьников ориентироваться в нескончаемом потоке информации, видеть проблемы социального характера и грамотно решать их.

Одной из тем в курсе обществознания в средней школе является «Семья» и одной из наиважнейших ценностей в жизни каждого человека так же является семья. В курсе обществознания необходимо изучать данную тему для того, чтобы получить определенные знания и умения и впоследствии применить их на практике, проживая в родительской семье или создавая свою семью в будущем. Данную тему лучше изучать по таким учебным материалам, которые были бы обращены к жизненному опыту самих школьников.

В наши дни практически все российские школы перешли на новый ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Перед написанием данной дипломной работы, я проанализировала сайты нескольких школ Свердловской области, пообщалась с несколькими учителями обществознания, после чего выяснила, что большинство школ работает по учебникам, написанным под руководством доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Боголюбова Леонида

Наумовича. Защитив в 1984 году диссертацию, Леонид Наумович сам и в соавторстве написал более 90 учебников, учебных и методических пособий по обществознанию для общеобразовательной школы.

Необходим анализ учебно-методических материалов по теме «Семья». Соответствует ли материал учебников реальной картине из жизни или там представлен идеальный вариант семьи? Что думают учителя обществознания о преподавании данной темы? Я считаю, что в учебных материалах по обществознанию должен освещаться не только образец идеальной семьи. Должны быть затронуты те проблемы, которые возникают в современных российских семьях. Школьник должен знать, как ему решать проблемы, с которыми он сталкивается в семье сейчас и проблемы, с которыми он столкнется в будущем. Ребенок должен найти в учебных материалах ответы, на возникающие у него в рамках данной темы вопросы.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что каждый школьник растет в семье. В семье он приобретает свои социально-экономические и культурные навыки. Данная тема касается всех и каждого. Выходя за пределы школы, ребенок должен понимать, с какими проблемами он может столкнуться в реальном мире, который далёк от идеала, описанного в большинстве учебных материалов. ФГОС основывается на получении эмпирического опыта, поэтому учебные материалы должны быть составлены таким образом, чтобы в них отражался жизненный опыт. Изучение темы «Семья» должно научить школьников анализировать свой собственный жизненный опыт.

**Объект исследования** – процесс изучения обществознания.

**Предмет исследования** – изучение темы «Семья» в обществознании.

**Цель работы** – проанализировать процесс изучения темы «Семья» в средней школе и дать оценку тому, сможет ли данный материал помочь ученикам обобщить свой жизненный опыт и найти ответы на вопросы, возникающие по данной теме.

**Задачи:**

1. рассмотреть основные характеристики и функции семьи;
2. определить модели семейных отношений в российских семьях;
3. изучить основные проблемы семьи и брака в современной России;
4. сделать анализ учебных материалов по теме «Семья», используемых в средней школе;
5. выяснить цели учителей, методы и приемы, которые они используют при изучении темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе;
6. предложить дополнения к материалам, изучаемым в курсе обществознания в средней школе в рамках темы «Семья».

## **Глава 1. Институт семьи и брака в современной России.**

### **1.1. Основные понятия и функции семьи.**

Понятие семьи довольно многогранно, а его научное определение несколько затруднено, т. к. в различных обществах и культурах определение семьи может несколько разниться. Также данное понятие зависит от области, в которой оно применяется.

С точки зрения семейной политики, семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и других родственных связях, т. е. на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, ведущими совместный быт на основе общего бюджета, а также объединённых духовно-родственными связями.<sup>1</sup> В рамках курса обществознания в средней школе термин «семья» используется именно в таком ключе.

Существует схожее и широко распространённое в науке понятие семьи, которое принадлежит известному английскому социологу Энтони Гидденсу: «Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми».<sup>2</sup> Данное понятие так же отражает то, о чем говорится на уроках обществознания в школе в рамках темы «семья».

В российском семейном праве семья определяется как «круг лиц, связанных личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления».

Среди основных социальных институтов институту семьи отводится важнейшее место. Семья – это социальный институт, т. е. исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей. В ней вырабатываются

---

<sup>1</sup> Антонов А. И. Судьба России в XXI веке / А. И. Антонов. – Москва : Грааль, 2015. – 212 с. [98] – Текст: непосредственный.

<sup>2</sup> Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. – СПб : Питер, 2018. – 400 с. [10] – Текст: непосредственный.

определенные ценности и правила взаимодействия, выполняются важные социальные функции, удовлетворяются базовые потребности. Институт семьи включает в себя множество структурных комплексов: институт брака, институт материнства и отцовства, институт социальной защиты детства и опеки.

Институт брака, например, подразумевает нормы, регулирующие отношения супругов, закрепленные в двух правовых документах: свидетельстве о заключении брака и свидетельстве о расторжении брака. Но институт брака не охватывает всю сферу семейной жизни и не включает в себя всё многообразие отношений между родственниками, т. к. брак – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и социуму. Институт брака самим фактом своего существования свидетельствует о том, что общество преднамеренно разделило все виды половых отношений на одобряемые и не одобряемые, а государство – на законные и незаконные. Итак, брак – институт, регулирующий отношения только супругов, а семья – институт, регулирующий, кроме того, еще и отношения между родителями и детьми. В современном мире существуют различные формы брака:

1) Церковный брак – брак, освящённый какой-либо церковью. В России данный брак не имеет юридической силы.

2) Гостевой (визитный) брак – брак, зарегистрированный официально при раздельном проживании супругов.

3) Гражданский брак – брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти. В России этот орган – ЗАГС.

4) Фиктивный брак – оформление брака без намерения создать семью. Заключается с целью получения какой-либо выгоды.

5) Фактический брак – сожительство. Отношения между партнерами-супругами, не оформленные в установленном законом порядке. В СССР юридически признавался в 1926 – 1944 гг. Согласно ныне

действующему Семейному кодексу РФ, незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых в таком браке, не отличаются от прав детей, рождённых в браке.

б) Однополый брак – брак между партнерами одного пола. В России юридически запрещён, но в ряде стран Запада (Дания, Норвегия, Финляндия, Франция, Германия и др.) однополые пары могут узаконить свои отношения.

В институте семьи существует определенное описание позиций («ролей») отца, матери, жены и т. д. Данные понятия обозначаются термином «социальный статус» и существуют для своеобразной оценки соответствия/несоответствия исполнителей, т. е. членов семьи, этому статусу.

Целью семьи является решение ряда определённых социальных задач посредством выполнения определённых функций.<sup>3</sup> Разные ученые и исследователи предлагали и продолжают предлагать различные классификации функций семьи. Выдающиеся исследователи семьи А. Г. Харчев и М. С. Мацковский в своей работе ещё в 1978 году выделили шесть основных функций:

- 1) воспроизводство непосредственной жизни,
- 2) хозяйственно-экономическая,
- 3) рекреативная (поддержание здоровья, организация досуга и отдыха),
- 4) коммуникативная,
- 5) воспитательная,
- 6) регулятивная.

Позднее, после смерти А. Г. Харчева, М. С. Мацковский предложил иную классификацию функций семьи:

- 1) репродуктивная,

---

<sup>3</sup> Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С. П. Акутина : Ярославский педагогический вестник. – 2-е изд., - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2015. – 51-54 с. [52] – Текст: непосредственный.

- 2) воспитательная,
- 3) хозяйственно-бытовая,
- 4) экономическая,
- 5) первичный социальный контроль,
- 6) духовное общение,
- 7) предоставление социального статуса,
- 8) досуговая,
- 9) эмоциональная,
- 10) сексуальная.

Сегодня С. Л. Таланов, предлагает совершенно иную классификацию, состоящую из 16 функций:

- 1) Функция сексуального регулирования – удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль;
- 2) Репродуктивная функция – биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личном плане;
- 3) Функция социализации – усвоение ценностей, норм, образцов поведения в соответствии с заданными в обществе моделями;
- 4) Образовательно-воспитательная функция – целенаправленное и систематическое формирование личности, поддержание культурного воспроизводства общества;
- 5) Коммуникативная функция – общение;
- 6) Регулятивная функция – передача социальных норм и контроль за их исполнением;
- 7) Регенеративная функция («возобновление») – передача статуса, имущества, социального положения;
- 8) Хозяйственно-бытовая функция – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

9) Экономическая функция – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;

10) Функция первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а так же регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

11) Функция духовного общения – развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

12) Социально-статусная функция – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

13) Досуговая функция – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

14) Функция эмоционального удовлетворения – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

15) Защитная функция – поддержка членов семьи, защита от внешних угроз;

16) Рекреативная функция («восстановление») – функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта.

Поскольку общество стремительно меняется, меняются и взаимоотношения между его членами. В наши дни человек хочет не просто создать семью для продолжения рода, а создать такую ячейку общества, в которой он будет чувствовать себя комфортно, соответственно расширяется и список функций, выполняемых семьей.

Далее мы рассмотрим некоторые из основных функций семьи, согласно имеющейся литературе, и проанализируем, связанные с ними проблемы.

1) **Репродуктивная функция.** Одной из главных задач семьи является воспроизводство новых членов общества. При этом очень важно, чтобы каждый ребёнок был здоровым физически и психически, имел способности к обучению и социализации. Институт семьи отвечает за такой важный процесс, как поддержание демографического равновесия. Нельзя допустить депопуляции т. к. она влечёт за собой повышение возрастной части населения и, как следствие, снижает количество трудовых ресурсов страны. Чтобы этого не допустить, государство старается принимать меры в области демографической политики (например, выплата материнского капитала).

Несмотря на все старания государства, демографическая ситуация в стране не является положительной. Численность населения растёт, но не за счет естественного прироста, а за счет высокого уровня миграции, согласно статистическим данным. Это указывает на то, что возможно, не для всех семей репродуктивная функция является приоритетной.

Советские власти принимали довольно радикальные меры в борьбе за высокий уровень рождаемости – в 1941 году был введен налог на бездетность. Им облагались не имеющие детей женщины в возрасте от 20 до 45 лет и мужчины в возрасте от 20 до 60 лет. Этот налог являлся дополнительным сбором к НДФЛ и составлял 6%. Такой налог был введён для того, чтобы стимулировать молодое поколение к рождению детей. Данный налог можно считать довольно противоречивым, поскольку не учитывались ни желание иметь детей, ни семейные обстоятельства, ни наличие жилплощади. Льготы предоставлялись лишь людям с низким уровнем дохода, а так же студентам ВУЗов до 25 лет. Таким образом, можно считать, что в Советское время одной из главных причин создания семей было именно продолжение рода, а это значит, что репродуктивная функция являлась приоритетной.

В современной России рождаемость стимулируют не «кнутом» в виде налога на бездетность, а «пряником» в виде выплаты различных пособий по

уходу за ребенком и выплаты материнского капитала. Тем не менее, довольно большое количество молодоженов создает семьи не с целью продолжения рода, а рождение детей откладывают до того момента, когда встанут на ноги. Это связано с тем, что воспитание ребенка сегодня требует существенных затрат и никакие пособия не могут помочь в этом. Однако, ценность детей никуда не ушла. Многие супруги, имеющие проблемы со своим репродуктивным здоровьем, проходят лечение, чтобы забеременеть, а так же делают ЭКО. К счастью, российская медицина это позволяет. Так же в России разрешено суррогатное материнство. Услугами суррогатных матерей могут воспользоваться, например, те женщины, которые не способны самостоятельно выносить ребенка по состоянию здоровья.

Несмотря на это, в России всё же отмечается тенденция снижения рождаемости и, я думаю, что небольшой вклад в это внесло появление такой субкультуры, как «Чайлдфри».<sup>4</sup> Это некая идеология, пропагандирующая сознательное нежелание иметь детей.<sup>5</sup> Речь идёт не о тех людях, которые не могут иметь детей по состоянию здоровья и не о тех, кто откладывает рождение детей на более поздний срок из-за желания создать более благоприятные условия для воспитания своего потомства. Данное движение зародилось в США, а в России обрело популярность из-за упоминания его в музыке, кинематографе, а так же из-за появления в социальных сетях сообществ, посвященных данной теме. Данное движение для России довольно новое. В 2020 году почти половина россиян в возрасте от 18 до 45 детей не хотят заводить детей. При этом, среди жителей столицы бездетность

---

<sup>4</sup> Романова, И. В. Чайлдфри в контексте трансформации семейных отношений / И. В. Романова, О. О. Жанбаз : Вестник Забайкальского государственного университета. 1-е изд., - Чита : Забайкальский государственный университет, 2018. – 1-9 с. – Текст: непосредственный.

<sup>5</sup> Бичарова М. М. Идеология чайлдфри и её влияние на современную систему семейных ценностей / М. М. Бичарова : Глобальный научный потенциал. – 12-е изд., - Москва : ТМБ Принт, 2016. – 7 с. – Текст: непосредственный.

является осознанным выбором, а для остальной части страны бездетность является вынужденной.<sup>6</sup>

Снижение рождаемости и отказ части населения от рождения детей является общемировой тенденцией вследствие глобального демографического перехода населения Земли, изменения социальных правил, норм, образа жизни людей и изменения устройства самой семьи. Этот процесс является частью глобального перехода населения Земли от традиционного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному.<sup>7</sup> Таким образом, представители движения Чайлдфри так же вступают в брак, но репродуктивная функция в таких семьях не только не является приоритетной, но и вовсе отсутствует.

Несмотря на то, что в России большая часть населения поддерживает классическую модель семьи с детьми, мы видим, что появляются и те семьи, которые добровольно отказываются от рождения детей и от репродуктивной функции соответственно. Так же есть семьи, которые откладывают рождение детей до более благоприятного времени, что так же указывает на то, что репродуктивная функция для данных семей приоритетной не является.

**2) Воспитательная функция (функция социализации).** В процессе социализации личности задействовано несколько общественных институтов, но центральную позицию всё же занимает институт семьи. Именно в семье индивид приобретает первый опыт социализации. Родители передают ребёнку свой жизненный опыт, занимаются его духовным развитием, прививают ему хорошие манеры. В настоящее время государство работает над программами, которые могли бы объединить усилия институтов семьи и образования для более успешного развития личности. К сожалению, статистика органов опеки говорит о снижении воспитательного потенциала населения России. Это явление социологи связывают с несколькими

---

<sup>6</sup> Белинская, Д. В. Социальный портрет чайлдфри / Д. В. Белинская : Вестник Тамбовского университета., - Тамбов : Тамбовский университет, 2018. – 1 с. Текст: непосредственный.

<sup>7</sup> Михалева А. А. Чайлдфри как проявление кризиса семьи / А. А. Михалева : ЧФ: социальный психолог. – 2-е изд., - Ярославль : ОАО Международная академия психологических наук, 2018. – 189-197 с. – Текст: непосредственный.

факторами: увеличением количества неполных семей, конфликтами в семье, отсутствием опыта воспитания у молодых родителей, незаинтересованностью родителей в воспитании ребёнка, пагубными привычками.

Несмотря на то, что количество безответственных родителей пока перевешивает, растёт и количество людей, которые с полной ответственностью относятся к воспитанию детей. Данное явление носит название «ответственное родительство».

Согласно литературе, которую я изучала во время написания ВКР, данная функция по своему приоритету занимает второе место. С этим можно согласиться только в том случае, если речь идёт о семьях с традиционным укладом, где наиглавнейшей функцией являлась именно репродуктивная. К бездетным семьям данная функция отношения не имеет.

3) **Статусная функция.** Рождаясь и воспитываясь в семье, каждый человек получает наследие в виде некоторых статусов, близких к статусам членов его семьи. Например, национальность, место в социальной иерархии городской или сельской культуры и т. д. С детства семья должна прививать ребёнку интерес к ценностям и образу жизни родственников, тем самым осуществляя его ролевую подготовку, социализацию и трансляцию культурных ценностей.

Если же речь идёт о бездетной семье, то и к ней можно применить статусную функцию. Вступая в брак, люди приобретают новый статус, близкий к статусу супруга и его родственников. Сталкиваются с ценностями, традициями, обычаями и образом жизни новых родственников.

4) **Защитная функция.** Семья в разной степени осуществляет защиту своих членов в нескольких направлениях: физическая защита, экономическая защита, психологическая защита и др.

Такая функция применима, как к традиционным семьям с детьми, так и к бездетным семьям, поскольку независимо от модели семьи и цели её создания, супруги так или иначе оказывают друг другу защиту.

5) **Экономическая функция (хозяйственная функция).** Данная функция охватывает различные стороны семейной жизни: ведение хозяйства, распределение бюджета, финансовая опека нетрудоспособных членов семьи. Формированию крепкого института семьи способствует успешное ведение совместного хозяйства. Семья по праву может называться самой крепкой экономической ячейкой общества. Нормы семейной жизни включают в себя экономическую поддержку членов семьи. На реализацию данной функции семьи прямое влияние оказывает такое направление семейной политики, как социальные гарантии.

6) **Досуговая функция.** Данная функция представляет собой обеспечение организации досуга в семейной группе, совместного времяпрепровождения членов семьи на основе взаимных интересов. Это является довольно важной и неотъемлемой частью семейной жизни, поскольку помогает членам семьи совместно проводить время, сближаться, а так же отдыхать от повседневной рутины, получать некую психологическую разрядку.

Каждая семья интерпретирует вышеперечисленные функции по-своему, а так же расставляет приоритеты, исходя из личного мировоззрения. Для кого-то приоритетными функциями являются репродуктивная и, как следствие, воспитательная, а для кого-то важны лишь экономическая и защитная функции. Очень важно рассказать школьнику о том, какие функции может выполнять семья, чтобы он мог воспользоваться этой информацией на практике, в повседневной жизни, в своей семье, несмотря на то, какую модель семьи он выберет.

В каждом обществе институт семьи различается по своим задачам, устройству и социальным функциям, но для всех обществ характерна общая черта: полноценная подготовка ребёнка к взрослой жизни может происходить лишь в семье и включать в себя не только обучение, но и воспитание, а также получение имущественных и гражданских прав (например, право наследования) и имени.

К сожалению, не все современные семьи справляются со своими функциями в полной мере. Данные Росстата Российской Федерации говорят о том, что общее число вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2017 году составило 68 770 человек, в 2018 году – 61 621 человек, в 2019 году – 58 168 человек. Безусловно, в этих данных отражена положительная динамика. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится меньше, но цифры по-прежнему достаточно большие.

Огромное значение для решения проблемы сиротства имеет использование различных форм семейного устройства детей (опека, попечительство, усыновление, приемная семья, патронатное воспитание).

Проблема российских семей, не выполняющих свои функции, также является одной из самых острых на сегодняшний день. Причина тому – нищета в глубинке, асоциальное поведение супругов и жестокое обращение с детьми. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и нерезультативно, поэтому возникает такое негативное явление, как девиантное поведение детей в этих семьях. Подробное изучение таких ситуаций поможет школьникам понять, всё ли хорошо в их семье и обратиться за помощью, если это не так. Так же изучение таких ситуаций поможет школьникам избежать допущения подобных ошибок в будущем при создании собственных семей.

Если говорить о нищете как одной из ключевых причин появления неблагополучных семей, то следует обратить внимание на данные Росстата, в которых отражено, что в России огромное количество людей живет за гранью бедности, то есть их ежемесячные доходы не достигают величины прожиточного минимума. Так, в 2017 году количество людей, чьи доходы были меньше прожиточного минимума, составило – 10,8% от общего количества населения РФ, в 2018 году эта цифра исчислялась – 11,2%, а в

2019 году – 13,3%. Как видим, доля населения, находящегося в затруднительном финансовом положении, заметно выросла.

Поскольку, несмотря на ухудшение финансового благополучия населения, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снизилась, мы можем говорить о том, что семьи начали развивать свой потенциал и лучше выполнять свои функции.

Все вышеперечисленные факторы влияют и на формирование внутри семьи той или иной модели семейных отношений в зависимости от того, полная семья или нет, сколько в семье детей, из скольких поколений состоит семья, проживающая на одной территории и т. д.

В целом, данная статистика наводит на мысль, что ценность института семьи возросла и наша задача как педагогов, правильно преподнести данную тему школьникам, чтобы положительная динамика сохранялась. Важно научить школьников применять полученные знания на практике, решать проблемы грамотно, чтобы не разрушить институт семьи и сохранить его ценность.

## 1.2. Модели семейных отношений в российских семьях.

В наши дни мир очень быстро меняется и на смену традиционной модели семьи приходит современная (светская) и смешанная модели. Тем не менее, все три модели семьи существуют.<sup>8</sup>

1) Традиционная семья – семья, живущая по принципу патриархата. Состоит из родителей, детей и прародителей. Её особенность в системе взаимоотношений – подчинение младших старшим членам, женщин – мужчинам при главенстве старшего из них. Приоритетом для такой семьи является стабильность брака, моногамия, отрицание супружеской неверности. Развод не приветствуется. Авторитет мужа и отца не оспаривается.

2) Современная (светская) семья – нуклеарная семья, состоящая из родителей и детей. Отношения в данном типе семей партнерские как между родителями и детьми, так и между супругами. Создаются, как правило, такие семьи по любви, а условием сохранения брака является удовлетворённость семьи её членами.

3) Смешанная семья – это семья, которая сочетает в себе качества, как традиционной семьи, так и современной. Например, может состоять из двух поколений, как современная, но отношения между супругами, супругами и детьми могут иметь патриархальный характер, что похоже на традиционную семью. Кризис института семьи сегодня часто связывают с переходом от патриархальной семьи к эгалитарной. И этот переход еще далек от завершения.

В описании моделей семейных отношений, существующих в современной России, я буду опираться не только на научную литературу, но и на данные социологических исследований. В 2019 г. на сайте ВЦИОМ было опубликовано исследование по проблеме изменения семейных

---

<sup>8</sup> Антонов А. И. Судьба России в XXI веке / А. И. Антонов. – Москва : Грааль, 2015. – 212 с. – Текст: непосредственный.

ценностей и их преобразования в контексте потребностей современного общества. Мне бы хотелось обратиться к результатам данного исследования, чтобы более наглядно описать, какие модели взаимоотношений наиболее распространены в российских семьях и с чем это связано.

Так, 75% общего числа опрошенных считают, что семейные ценности современной семьи подвержены изменениям в силу растущих материальных и профессиональных запросов: современные мужчины и женщины рассматривают семью как основу для успешной самореализации.

Поскольку Россия – многонациональная страна, в которой проживают люди с разным вероисповеданием, мне хотелось бы описать, как взаимоотношения в семьях с «восточным укладом», так и в семьях, ориентированных на европейские ценности.<sup>9</sup>

Сначала мне хочется рассмотреть семьи с «восточным укладом» и традиционными ценностями, поскольку в них по сей день сохраняется модель патриархальных семейных отношений. Только 20,6% из них принимают современный светский уклад жизни, считают современные ценности необходимым фактором для развития семьи. В свою очередь, 78,2% семей этой категории придерживаются традиционных ценностей в организации семейной жизни, невзирая на современные преобразования ценностных приоритетов в мире. Оставшиеся респонденты посчитали, что наилучшим условием в организации семейного уклада является сочетание традиционных и светских ценностей, т. е. сочетание традиционной и современной моделей семейных отношений.

Для семей, ориентированных на европейские ценности, характерна другая модель семейных взаимоотношений, поскольку 73,4% из них принимают смешанный тип ценностных приоритетов, считая, что традиционные (патриархальные) и современные (светские) ценности взаимно дополняют друг друга, и каждая из составляющих является по-своему

---

<sup>9</sup> Здравомыслова О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О. М. Здравомыслова. – Москва : Едиториал УРСС, 2015. - 152 с. – Текст: непосредственный.

важной. Также 24,7% респондентов организуют свою семейную жизнь, основываясь на светских ценностях, не придавая значения патриархальным традициям. Лишь 3,2% семей из этой категории рассматривают традиционные (патриархальные) ценности как основополагающие в организации благополучной жизнедеятельности семьи.

Общество меняется. Всё больше женщин стремится к построению своей карьеры, а это приводит к тому, что ролевые позиции супругов меняются, сдвигается поле доминирования мужчины в отношении женщины, что приводит к разделению обязанностей между ними. Тем не менее, тут тоже есть различия между семьями с восточным и европейским семейным укладом.

В семьях, придерживающихся восточного уклада, явно доминирование мужчины, главы семьи, т. к. ранее мы уже выяснили, что в таких семьях наиболее распространена традиционная (патриархальная) модель отношений. Мужчина в такой семье руководит её членами и развивается в профессиональной сфере. Женщина же в такой семье напротив, берёт на себя ответственность за ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Лишь 19,4% таких семей принимают необходимость разделения обязанностей между членами семьи, невзирая на половую принадлежность.

Модель семей, проживающих по европейскому типу, имеет совершенно другую специфику. Большая часть, а именно 85,4% респондентов организуют свой быт, полагаясь на равномерное распределение обязанностей между супругами. Супруги могут строить карьеру, получать равный доход, и это не будет являться поводом для половой дискриминации. Процесс воспитания детей точно так же распределяется между супругами в равных долях. Также в нём может принимать участие и старшее поколение. Как следствие, детям прививается светский уклад жизни, современная модель семейных отношений. Вполне возможно, что в такое семье мама тоже может позволить себе не работать, но так происходит по обоюдному согласию членов семьи.

Поскольку наибольшую популярность в современном мире всё же завоевала современная светская модель семейных отношений, это не могло не отразиться и на семейных ценностях, и на количестве детей в каждой семье.<sup>10</sup>

Среди семей, ориентированных на восточные ценности, характерно наличие 2-3 детей (у 85% респондентов в данной категории). В отдельных случаях число детей достигает и 5. Процент рождаемости напрямую зависит от населенного пункта, в котором проживает семья. Например, в сельской местности процент рождаемости значительно выше. Бесспорным фактом в семьях с восточным укладом остается то, что в приоритете рождение мальчиков. Также в таких семьях резко негативно относятся к абортam.

В семьях с европейским укладом характерно наличие 1-2 детей (у 83,4%) респондентов. Крайне редко встречаются семьи с 3 и более детьми, т. е. те семьи, которые относятся к многодетным. Также 10% респондентов в данной категории не имеют детей и не планируют их рождение, отдав предпочтение исключительно карьере. К абортam в данных семьях относятся более толерантно, в отличие от семей, придерживающихся восточного уклада.

Отмечу, что переход от традиционной к современной модели семейных отношений отразился и на быте молодых семей.<sup>11</sup> При традиционном укладе была приемлема многопоколенная семья, в современной же модели актуально самостоятельное ведение домашнего хозяйства и отдельное от старшего поколения проживание супругов. В семьях с восточным укладом доля молодых людей, проживающих отдельно от родителей, составляет 50%. Иная картина представляется в семьях с европейским укладом, где доля семей, проживающих отдельно от родителей, составляет примерно 87,2%. При этом 25% респондентов из данной категории, не имея собственного

---

<sup>10</sup> Кунилова Е. Н. Вопросы демографической политики России и пути их Решения / Е. Н. Кунилова : Инновационная наука. – 6-е изд., - Уфа : НИЦ Аэтерна, 2015. – 100-102 с. – Текст: непосредственный.

<sup>11</sup> Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути её решения / Н. Г. Лагойда : Вестник Бурятского государственного университета. – 5-е изд., - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 82-87 с. – Текст: непосредственный.

жилья, готовы на его съём, поскольку убеждены в необходимости отдельного проживания. Процент молодых супругов, проживающих со старшим поколением, равен примерно 9,6. Чаще это связано с низким материальным состоянием, а не со стремлением к традиционной модели семейных отношений. В целом, семейный быт, отношения внутри семьи, разделение статусов и ролей супругов претерпели значительные изменения в процессе перехода от традиционных к светским ценностям.

На мой взгляд, несмотря на тенденцию к профессиональной самореализации, к карьерному росту и на популяризацию высшего образования, женщина по-прежнему остаётся, в первую очередь, матерью и женой. Только через рождение детей и создание семьи современная женщина реализуется в полной мере.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно воссоздать примерную иерархию ценностей современной молодой семьи, в которой отразятся и особенности моделей семейных отношений. И в европейском, и в восточном обществе ведущей ценностью пока остаётся семья и самореализация человека в семье. На втором месте стоит карьерный рост и финансовое благополучие.

Ещё одним интересным фактом в характеристике традиционной и современной моделей семейных отношений является подбор супругов.<sup>12</sup> В семьях, ориентированных на восточный лад, семьи создаются с согласия и благословения родителей. В отдельных случаях остается традиция сватовства. Лишь 15,3% респондентов из данной категории заключили брак без предварительной организации выбора супругов родителями.

В семьях же, ориентированных на европейский уклад жизни, присутствует совершенно иной подход к выбору супругов. Как правило, будущие супруги встречаются случайно (в университете, в школе, в кругу

---

<sup>12</sup> Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути её решения / Н. Г. Лагойда : Вестник Бурятского государственного университета. – 5-е изд., - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 82-87 с. – Текст: непосредственный.

друзей, на работе). К тому же, 5% респондентов, опрошенных в данной категории, сознательно сделали выбор в пользу одиночества.

Тем не менее, несмотря на переход от традиционной модели семейных отношений к современной, вечные ценности остаются незабываемыми. Молодежь по-прежнему старается прислушиваться к советам старшего поколения.

Современная светская модель семейных отношений исходит из традиционной модели, правда, с учётом лишь некоторых традиций и моральных устоев, в то же время молодежь во многом ориентируется на современные потребности и запросы общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном обществе, включая российское, условно существует три модели семейных отношений: традиционная (патриархальная), современная (светская) и смешанная (трансформационная).<sup>13</sup> Смешанная сочетает в себе черты двух других моделей. Некоторые ученые придерживаются мнения, что истинно существует только смешанная модель семейных отношений, поскольку ни одна из моделей не может существовать в чистом виде.<sup>14</sup> По моему мнению, данная модель семейных отношений универсальна, потому что она не радикально отличается от модели прошлых лет, но в то же время отвечает запросам и потребностям современного общества.

Также я хочу отметить, что в связи с популяризацией современной модели семейных отношений и сдвигу семейных ценностей, изменился и возраст вступления в брак. По статистике органов ЗАГС, в 2018-2019 гг. россияне стремились вступить в брак в возрасте от 27 до 35 лет, т. е. стали создавать семьи позже. Я думаю, что это связано с тем, что у большинства современных людей изменились ценности в жизни. Желание получить

---

<sup>13</sup> Порохнюк Е. В. Семейные ценности и типы семейного поведения современной российской семьи / Е. В. Порохнюк : Власть. – 2-е изд., Москва : ОАО редакция журнала Власть, 2017. – 160 с. – Текст: непосредственный.

<sup>14</sup> Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему / А. И. Антонова : Семья в России. – 1-е изд., Москва : Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2017. – 31 с. – Текст: непосредственный.

образование, а так же построить карьеру вышло на первый план, как у мужчин, так и у женщин. Таким образом, вступление в брак откладывается на более поздний срок.

Динамичные преобразования института семьи, переход от традиционной (патриархальной) модели семейных отношений к современной (светской) модели семейных отношений, изменения в области семейных ценностей оказали влияние на восприятие семьи в целом. В современном обществе семья по-прежнему выступает главной ценностью, но теперь воспринимается как некая ячейка, позволяющая каждому её члену, каждой отдельно взятой личности реализовывать себя не только через рождение и воспитание нового поколения, но и через профессиональную и личностную самореализацию.

### 1.3. Проблемы семьи и брака в современной России.

Изучением форм семейной жизни наука заинтересовалась в XIX веке. Приблизительно до 40-х годов XX века в России преобладал такой тип семьи, как патриархальный. Она характеризуется сосредоточением власти в руках мужчины (мужа/отца). В послевоенные годы, а именно с конца 40-х и до начала 60-х годов XX века взрослое мужское население резко сократилось. По этой причине в обществе стал преобладать такой тип семьи, как детоцентристский. В семье такого типа главная роль отводится детям и их благополучию. В современном мире доминирующие позиции занимает семья супружеская. В семье такого типа царит равенство полов, равноправие супругов. Сохранение и стабильность брака зависит от качества взаимоотношений.

В начале XX века ученые отметили такую тенденцию, как переход от брака по расчету к браку по любви, что является неплохим достижением с психологической и духовной точки зрения, но повышает статистику разводов. В XXI веке наметилась новая тенденция – заключение браков по расчету, и даже с составлением брачных контрактов. Тем не менее, многие ученые-социологи и ученые-историки придерживаются мнения, что во все времена семья являлась и будет являться главным двигателем развития и эволюции общества.<sup>15</sup>

При комплексном подходе к изучению семьи, ее разновидности определяют по разным основаниям. С точки зрения ученых-демографов, выделяется несколько типов семьи и её организации. Рассмотрим проблемы семьи в зависимости от её типов.

**Типология по количеству детей:** инфертильная (бездетная) семья, однодетная семья, малодетная семья, среднететная семья, многодетная семья.

---

<sup>15</sup> Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. – СПб : Питер, 2018. – 400 с. – Текст: непосредственный.

В России отмечается тенденция к росту количества инфертильных (бездетных семей). Эксперты прогнозируют рост уровня бездетных женщин в России с 6-8% до 15-20%, что заставляет бить тревогу. Что могло послужить причиной такого явления? Возможно, изменение социальных норм и полное отсутствие социального контроля. Раньше новые ячейки общества создавались в первую очередь для продолжения рода. Причем, в Кавказских регионах семьи стремились родить не менее двух-трёх детей. Отсутствие детей в семьях осуждалось обществом. Так же, возможно, роль играет и набирающее популярность движение «Чайлдфри» (свободные от детей), которое активно обсуждается в СМИ и упоминается в современной популярной культуре (например, в музыке и кинематографе). Семьи создаются супругами по любви, но ключевой целью является желание «пожить для себя». Согласно данным Росстат, 13,4 млн. (21,5 %) семей в России не имеют детей.

Однодетная семья является одним из наиболее популярных типов семьи в России. Одного ребёнка воспитывают примерно 19,4 млн. (31,1%) семей в России. К сожалению, этого недостаточно для восполнения демографических ресурсов страны и уж тем более для их роста.

Малодетная семья – ещё один очень распространённый тип семьи в России. На данный момент двух детей в России воспитывает приблизительно 21,5 млн. (34,5%) семей.

К среднететным семьям можно отнести 6,9 млн. (11%) россиян. Из них 5,5 млн. (8,8%) семей имеют трёх детей, а 1,4 млн. (2,2%) семей имеют четырех детей.

Многодетных семей в стране крайне мало. Лишь 1,2 млн. (1,9%) российских семей воспитывают пятерых и более детей. Я думаю, что существует несколько причин преобладания малодетных семей в России. Во-первых, несовершенство в системе здравоохранения. Доля трудоспособного населения снижается, заболеваемость растёт в то время, как медицина развивается достаточно медленно. Некоторые семьи просто по состоянию

здоровья не способны родить более одного ребенка. Поскольку система здравоохранения напрямую связана с демографической ситуацией в стране, она является одним из ключевых направлений социальной политики в России.<sup>16</sup> Вторая проблема – низкий средний доход на душу населения (особенно в маленьких населенных пунктах). Люди не считают себя финансово обеспеченными, не чувствуют уверенность в завтрашнем дне и понимают, что «не потянут» больше одного ребенка. Безусловно, государство поддерживает многодетные семьи различными пособиями, но их недостаточно, чтобы обеспечить ребенку достойную жизнь, основное и дополнительное образование. Третья проблема – дефицит жилья. С ростом количества детей в семье требуется и расширение жилплощади, но далеко не каждая семья может себе это позволить. В крупных городах материнского капитала недостаточно для покупки или расширения жилья, поскольку цены на него довольно высоки. В таком случае, семья будет вынуждена брать ипотеку или кредит, но как их выплачивать, если мать будет находиться в отпуске по уходу за ребенком 1,5 – 3 года, а работать будет только отец.

Согласно приведённым выше статистическим данным, современная Россия находится в состоянии демографического кризиса. В стране низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности и как следствие, сокращение трудовых ресурсов в стране. Во избежание негативных последствий, государство ведёт пропаганду повышения рождаемости, пропаганду многодетности. В стране введена такая мера, как материнский капитал, выдающийся при рождении ребёнка. Сумма зависит от того, какой по счёту ребенок родился в семье. Многодетным семьям оказывается так же поддержка в виде различных льгот, но я снова повторяюсь, что этого недостаточно. Об этом свидетельствует статистика, что, чем больше детей в семье, тем она беднее. В 2019 году Росстат опубликовал данные о том, что

---

<sup>16</sup> Балашов П.П. К вопросу об организации медико-социальной, психолого-педагогической и психиатрической помощи социально неблагополучным семьям / П. П. Балашов : Вестник ТГПУ. – 2-е изд., - Томск : Томский государственный педагогический университет, 2015. – 92 с. – Текст: непосредственный.

26% российских детей живут в семьях с доходами ниже прожиточного минимума. Проще говоря, семьи с детьми очень бедны, причем в особенности многодетные, где уровень бедности доходит до 50%.

**Типология по составу:** нуклеарная семья – состоит из представителей одного поколения (родители с детьми или без), элементарная семья – состоит из трёх членов (родители и их ребёнок), составная семья – состоит из родителей и нескольких детей, сложная семья – состоит из нескольких поколений.

**Типология по выбору семейного партнёра:** эндогамные семьи – состоят из представителей одной группы (племени, клана), экзогамные – состоят из представителей разных групп.

На сегодняшний день молодожены чаще всего не задаются вопросом, будет ли их брак считаться эндогамным или же экзогамным.

Экзогамный брак – это брачные отношения, которые разрешено заключать только с партнерами, находящимися за пределами общины, вступать в союз со своими недопустимо. Эндогамный брак – союз, который нельзя заключить за пределами своей социальной группы (племя, раса, вероисповедание).

Если речь идёт о племени или общине, то эндогамия была опасна тем, что могло произойти кровосмешение, которое привело бы к ослаблению потомства, но укрепило бы взаимоотношения внутри группы, поскольку в неё не попали бы «чужаки». Экзогамия, в свою очередь, была опасна разногласиями из-за разницы в привычном укладе жизни супругов.

В наше время основным препятствием для экзогамных браков является религия. В большинстве религий наложен запрет на брак с иноверцами (представителями других религий), но данный запрет, в большинстве случаев, не имеет юридический характер. В мире создаётся огромное количество семей, где супруги поклоняются разным богам. Всё зависит от того, как сам человек смотрит на религию, насколько он верующий.

Тем не менее, совсем недавно, в ноябре 2020 года духовное управление мусульман России запретило браки с иноверцами. Это предписание прописано в богословском заключении, вынесенном организацией. В документе заключено, что «межконфессиональные браки недопустимы и возможны лишь по решению местного муфтия». В ответ на данное заявление так же задумалось о внедрении подобного запрета.

**Типология по месту человека в семье:** родительская – та, в которой человек рождается, репродуктивная – та, которую человек создаёт.

Данную классификацию семей предложил Торохтий В. С. – психолог и социальный педагог.<sup>17</sup>

Исходя из этой типологии, можно сделать вывод о сложности и полиформности такого социального образования, как семья, следовательно, многообразии семейных отношений и специфике выполняемых семьей функций.

В наши дни в России получил распространение гостевой брак. Этот брак может быть зарегистрирован в ЗАГСе, но супруги живут отдельно, и не ведут совместного хозяйства. При этом у них могут быть дети. Распространены среди молодежи и так называемые пробные браки, когда молодые люди вступают в отношения, сожительствуют, совместно ведут хозяйство, но официально не регистрируют отношения. Не секрет, что если пробный брак не перерастает в юридически оформленный, через какое-то время он распадается. Когда социологи проводили опрос таких пар, то мужчины утверждали, что они свободны (т.е. они не считали себя женатыми), а женщины, напротив, отвечали, что они замужем. Однако в подобных браках очень редко рождаются дети. Это объясняется тем, что все-таки девушки, видимо, подсознательно чувствуют неустойчивость этой формы межличностных отношений. Следовательно, популяризация такого

---

<sup>17</sup> Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. – СПб : Питер, 2018. – 400 с. – Текст: непосредственный.

вида брака может негативно сказаться на демографических показателях в стране.

В последние годы в России произошёл некий демографический переворот.<sup>18</sup> Меняются взгляды женщин на семью, брак и рождение детей. Многие женщины не хотят жертвовать собой ради мужчины, ради семьи. Не хотят менять свой характер, свой ритм жизни, не хотят идти на компромиссы. В конечном счёте, такие женщины приходят к выводу, что брак – это некая дань прошлому, устаревшая и отжившая своё форма отношений, а ребёнка можно вырастить и без отца. Причем, если в России эти женщины заводят детей естественным путём, то в США десятки тысяч женщин в возрасте от 35 до 45 лет заводят детей без участия мужчин вообще, с помощью искусственного оплодотворения. Можно назвать несколько ключевых причин возникновения данной тенденции:

**Во-первых**, возраст. У каждой женщины есть определенный, данный ей природой период, в течение которого она может исполнить своё предназначение стать матерью. Как правило, этот возраст совпадает с самым активным периодом в жизни женщины – с учёбой и построением карьеры. Тут возможны две ветви развития событий. Первая – когда женщина беременеет в период данной активности и оказывается не готова посвятить себя замужеству. Тогда она принимает решение поставить отца ребенка перед фактом, что рожать она будет, но замуж не выйдет и предложит отцу просто принимать участие в жизни ребенка (чаще всего, со временем это общение сводится к минимуму или сходит на нет). Вторая ветвь развития – женщина, привыкшая уделять всё своё время учёбе и карьере, понимает, что детородный возраст подходит к концу и принимает решение родить для себя.

---

<sup>18</sup> Октябрьский П. Я. Россия сегодня: проблемы демографии / П. Я. Октябрьский : Вопросы статистики. – 4-е изд., - Москва : Федеральная служба государственной статистики РФ, 2017. – 44-47 с. – Текст: непосредственный.

**Во-вторых,** боязнь остаться одной. Либо боязнь женщины, что в старости некому будет ухаживать за ней, либо причитания родителей о том, что они так и умрут, не увидев внуков, подводят женщину к решению обзавестись потомством. Не всегда к этому времени женщина оказывается готовой к вступлению в брак или просто оказывается не в браке по какой-либо другой причине (например, не встретила подходящего мужчину).

**В-третьих,** неготовность партнёра брать на себя ответственность. Тот случай, когда женщина состоит в отношениях, беременеет, сообщает об этом партнеру, он не желает становиться отцом, уходит, а женщина принимает решение родить этого ребёнка для себя.

Я считаю, что ребёнку лучше расти в полноценной семье, но тут всё зависит от того, какие в этой семье отношения, какая атмосфера. Да, можно выйти замуж, родить ребенка в полноценной семье, а через пару лет развестись. Не думаю, что в такой семье ребёнку будет лучше, чем в той, где изначально была только мать. Замужество ради замужества, ради того, чтобы говорить, что у ребёнка есть отец – некая подделка семьи, которая рано или поздно приведёт к разводу.

Анализируя данные Росстата, можно прийти к выводу, что в России тенденция разводов всё-таки развивается. Например, в 2019 году в Свердловской области приходилось 879 разводов на 1000 заключенных браков. Я считаю, что этот показатель крайне велик, и государству нужно задуматься о пропаганде здоровых семейных отношений, а также организовать психологическую поддержку семей, которые находятся на грани разрыва. Всего же в 2018 году в России на 1000 заключенных браков приходилось 895 разводов, а в 2019 году – 829. Здесь мы также наблюдаем незначительные, но всё же положительные изменения.

Поскольку в стране развивается тенденция разводов, то и количество родителей-одиночек стремительно растет. Реже - отцы-одиночки, чаще - матери-одиночки. Около трети (т. е. 5 млн. из 17 млн. российских семей) приходится на матерей-одиночек. Около 600 тыс. семей – семьи, где

воспитанием детей занимаются отцы-одиночки. Почему так происходит? Безусловно, часть этих матерей-одиночек – те женщины, которые поддались веяниям феминистской идеологии и решили, что справятся и без мужчины, родят для себя и вырастят сами. Но это лишь малая часть. Большая часть – женщины, состоящие в разводе. По статистике 80% разводов в России происходит по инициативе женщин. Таким образом, можно считать, что причины роста числа родителей-одиночек те же, что и причины роста числа разводов в стране: обесценивание семейных ценностей.

В настоящее время ещё одной глобальной проблемой для России стала малодетность. Если сравнить данные за 2018 год и 2019 год, то можно увидеть, что рождаемость сократилась на 1,3 % при том, что смертность сократилась всего лишь на 0,2 %. Всё это негативно сказывается на приросте населения.<sup>19</sup>

В 2017 году Московский независимый институт социологических исследований провёл исследование, которое возглавлял доцент кафедры социологии семьи и демографии факультета социологии МГУ Александр Синельников. Для опроса были выбраны граждане, находящиеся в наиболее благоприятном репродуктивном возрасте, т. е. от 18 до 34 лет. На этот возрастной период приходится чуть более 90% всех родившихся в России детей. В ходе исследования выяснилось, что лишь 53% этой возрастной группы находится в отношениях (под отношениями подразумевался любой из известных видов брака). Соответственно, оставшиеся 47%, скорее всего, не будут участвовать в повышении рождаемости, несмотря на подходящий возраст.

К сожалению, в России не проводились исследования, в ходе которых можно бы было проследить возраст вступления людей в самостоятельную жизнь, но подобное исследование проводилось в Англии в 2019 году. Согласно данным, полученным в ходе исследования, около 20% девушек и

---

<sup>19</sup> Антонов А. И. Лекции по демографии / А. И. Антонов. – Москва : Академический проект Альма Матер, 2015. – 592 с. – Текст: непосредственный.

34% мужчин, находящихся в благоприятном детородном возрасте (от 18 до 34 лет) проживают с родителями и не стремятся покинуть родительский дом для создания новой семьи. Их возраст вступления в брак и рождения детей откладывается на неопределенный срок. Такие люди оправдывают своё поведение тем, что находятся в том возрасте, когда нужно посвящать себя учёбе, карьере, путешествиям и т. д. Они живут для себя.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, в Российской Федерации 40,7 миллионов семей состоит из двух и более человек. Число супружеских пар, в которых оба супруга моложе 30 лет, составляет 3,1 миллиона семей. Семьи, имеющие в своём составе несовершеннолетних детей, составляют 43% от общего количества российских семей, т. е. от 17,3 миллионов семей. Семьи, имеющие в своём составе двух несовершеннолетних детей, составляют 11,4%, в то время как многодетные семьи составляют всего 2,5% (семьи, имеющие в своём составе трёх и более несовершеннолетних детей). При этом 77% многодетных семей составляют те семьи, где всего трое детей. Популярность многодетных семей снижается и, безусловно, это связано не только с социальными и психологическими проблемами. Статистика, касающаяся детей, рожденных вне законных браков, выглядит обнадеживающе, т. к. процент таких детей снизился с 29% в 2006 году до 23% в 2010 г. Также снизился и процент неполных семей с 70% до 67% соответственно.<sup>20</sup>

В России уровень рождаемости остаётся низким, несмотря на то, что государство прикладывает усилия к развитию семейной политики, к стимуляции рождаемости. Возможно, это связано не только с недостаточным доходом граждан, но и с эмансипацией женщин, с вовлечением их в производственную и общественную жизнь. Женщины наравне с мужчинами стали развиваться в профессиональном плане и

---

<sup>20</sup> Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути её решения / Н. Г. Лагойда : Вестник Бурятского государственного университета. – 5-е изд., - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 82-87 с. – Текст: непосредственный.

зачастую они не готовы жертвовать карьерой ради семьи. Всё это так же способствует преобладанию в обществе современной светской модели семьи над традиционной. Проблемы семьи актуальны, и ими интересуется большое количество социологов. За последние годы было написано большое количество трудов по проблемам современной семьи. Наиболее яркими из них мне показались работы кандидата социологических наук Потаповой Ольги Николаевны и кандидата социологических наук Устиновой Ольги Владимировны. Также данную проблему исследуют и уральские социологи: А. П. Багирова, Ю. Ю. Антропова, А. И. Ворошилова.

По моему мнению, все вышеперечисленные проблемы семьи и брака можно связать с отсутствием у молодого поколения жизненного опыта и навыков решения проблем, связанных с данной сферой. Важно возрастить в школьниках отношение к семье, как к наиважнейшей ценности, а так же научить правильно вести себя в сложных жизненных ситуациях, сложившихся в семьях, которые в будущем они будут создавать.

## Глава 2. Изучение темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе

### 2.1. Тема «Семья» в курсе обществознания в средней школе

Обществознание, на мой взгляд, это интегративная дисциплина, поскольку оно изучает общество под абсолютно разными углами. Оно включает в себя целый комплекс общественных наук. К общественным наукам относятся социология, политология, культурология, философия, экономика, правоведение, социальная психология и др. Все эти науки объединяет важная общая черта – их объектом изучения является общество. Тем не менее, каждая из этих дисциплин рассматривает данный объект изучения со своей особенной точки зрения.

Общество представляет собой сложнейшее явление. Оно подчиняется самым разным законам, основанным на различных взаимоотношениях между его членами. Поскольку общество является сложноорганизованной системой и принимает участие в совершенно разных сферах жизни, невозможно придумать дисциплину, которая изучала бы его в самых мелких деталях. Для этого и появились различные общественные науки. Каждая из них изучает в мелких деталях какую-то одну конкретную сферу жизни общества. Обществознание, в свою очередь, захватывает базовые знания каждой из данных наук. Для того, чтобы лучше это понять, я немного опишу каждую из основных общественных наук и связь каждой из них с темой «Семья».

**Социология** – это общественная наука, которая изучает общество как целостную систему, а так же элементы, входящие в понятие «общество» и процессы, протекающие в нём. Все члены общества связаны между собой множеством отношений: они являются членами семей, рабочих коллективов, объединений разного рода (например, по интересам). Поведение людей, входящих в различные объединения регламентируется определенными нормами и правилами. Социология помогает данным правилам и нормам не только сохраняться, но и передаваться из поколения в поколение.

В социологии есть такое направление, как социология семьи – это отрасль социологического знания, изучающая семью, как целостную социальную систему, основанную на кровном родстве, браке или усыновлении, объединяющую людей общим бытом, взаимной ответственностью и взаимопомощью.

**Политология** – это наука о государстве и роли общества в нём. Данная наука о власти и властных отношениях. Объектом изучения политологии, так же как и социологии, является общество, но не в целом, а лишь его верхняя часть, т. е. люди, обладающие реальной властью и институты, которые дают эту власть. Тем не менее, властные отношения не отражают всей сущности общества. Общественные отношения гораздо шире и разнообразнее, а так же, не всегда основываются на подчинении и власти.

Агенты политической социализации занимают центральное место в системе политического влияния, а среди всех агентов политической социализации одно из центральных мест отводится именно семье. Это объясняется особой ролью этого старейшего социального института в формировании политического сознания и поведения индивида.<sup>21</sup>

**Правоведение** – это наука, разъясняющая государственные нормы поведения граждан в обществе, основанные, по большей мере, на Конституции Российской Федерации.

В рамках данной науки существует такая отрасль, как семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, кровного родства и усыновления.

**Экономика** – это наука, изучающая общество с точки зрения производства и обмена товарами между его членами. В основе экономических отношений лежит собственность и право распоряжаться своими благами по своему усмотрению.

---

<sup>21</sup> Сидоров В. А. Семейная политика в системе государственной социальной политики / В. А. Сидоров : Власть. – 11-е изд., Москва : ОАО редакция журнала Власть, 2016. – 83-88 с. – Текст: непосредственный.

В рамках науки экономики существует такое направление, как экономика семьи, т. е. исследование института семьи с точки зрения разделения труда, распределения благ и процесса принятия решений. Экономический анализ позволяет объяснить такие явления, как брак, рождение детей, фертильность, полигамия, домашнее производство и т. д.

Так или иначе, обществознание охватывает базовые знания из всех вышеперечисленных мной сфер. Данные знания необходимы школьнику для эффективного решения ежедневных проблем, возникающих в обществе. Особенность обществознания заключается в том, что оно не просто даёт знания из сферы других наук, но и помогает объединить данные знания в единое целое, создать объемную картину социального мира.

Цели изучения обществознания в школе можно условно разбить на несколько групп:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания;
- развитие личности подростка, повышение её духовно-нравственной культуры;
- формирование у учащихся целостной картины общества, соответствующей современному уровню знаний о нём;
- освоение учащимися знаний об основных сферах деятельности человека, социальных институтах;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни,

для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развитие межличностных отношений, в том числе между представителями различных национальностей;

- так же, учебный предмет «обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Одним из основных источников информации школьника являются учебники, поэтому первой частью моего исследования будет именно их анализ.

Поскольку в данный момент все школьники обучаются по ФГОС, то и учебник должен отвечать требованиям ФГОС. Всего существует одиннадцать ключевых требований к учебнику:

- 1) направленность на определенный круг читателей;
- 2) формирование средствами учебного текста общеобразовательного «ядра», включающего в себя круг обществоведческих знаний, необходимых для сознательного осуществления типичных для каждого гражданина видов деятельности, для всестороннего осмысления реальной жизни общества;
- 3) содействие социализации личности;
- 4) концептуальная установка о равновеликом внимании к изложению человековедческих и обществоведческих знаний;
- 5) соответствие современному уровню базовых наук;
- 6) установка на культуросообразную школу;
- 7) связь с жизнью;
- 8) введение документальных источников, фрагментов из произведений мыслителей прошлого и современности, научно-популярной литературы, биографических очерков, публицистики;
- 9) межпредметное и внутрипредметное взаимодействие;
- 10) овладение способами деятельности, системой ценностей, социальных норм, образцов поведения;

11) доступность учебного материала.<sup>22</sup>

ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В школьном образовании заявлен системно – деятельностный подход, который ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников. Ученик должен осуществлять свой учебный процесс по схеме: планирование своей деятельности на уроке, выбор источников информации, освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками, самоанализ результатов работы. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, формирование умения учиться.

Пообщавшись с учителями обществознания из нескольких школ нашей области, мы выяснили, что работают они с учебниками Л. Н. Боголюбова.

Одним из требований к учебнику является направленность на определённый круг читателей. Этому требованию линейка учебников Л. Н. Боголюбова отвечает, поскольку написана с учетом психолого-возрастных особенностей школьников. В учебниках для 5-6 классов встречается минимум терминов и максимум конкретного материала, ситуаций, приближенных к повседневной жизни школьников. В учебниках для 8-9 в равной степени присутствует как научная теоретическая часть,

---

<sup>22</sup> Кинкулькин А.Т. Проблемы учебника обществознания / А. Т. Кинкулькин : Обществознание в школе. – 1-е изд., - Москва : Школьная пресса, 1999. – 23 с. – Текст: непосредственный.

терминология, так и информация, обращенная к их жизненному опыту. В учебниках, написанных для 10-11 классов, преобладает нечто глобальное, мировые проблемы.

Каждый из учебников имеет введение, в котором говорится о том, как работать с данным учебником и из чего он состоит. Имеется оглавление. В начале каждого параграфа присутствуют рубрики «О чем мы узнаем» и «На какие вопросы ответим», которые кратко излагают содержание параграфа и то, что мы должны понять, изучив параграф. Перед каждым параграфом присутствует рубрика «Вспомним», которая помогает закрепить пройденный материал и установить его связь с материалом предстоящим. Рубрика «Обсудим вместе» позволяет дать школьникам подискутировать, высказать свое мнение, развить интерес к предстоящей теме. Так же в конце главы присутствует «Практикум», необходимый для закрепления темы. В конце учебника вынесен словарь терминологии.

Учебник 5 класса имеет 5 глав: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина». Поскольку моя дипломная работа посвящена изучению темы «Семья», рассматривала я её именно её. В данном учебнике данная тема представлена в достаточном объеме. В главе описывается то, как семья образуется, описываются виды семей и их функции, о чем я рассказала в первой главе своей дипломной работы. Описаны семейные обязанности и их примеры. В конце всего курса по теме «Семья» представлен практикум по всему курсу. В данном учебнике наглядно прослеживается жизненный опыт, нет только идеальной картины семьи, а есть еще и описание семьи неполной. Возможно, это поможет школьнику в будущем уберечь себя от данной проблемы.

Школьникам предлагаются такие разделы, как «Вспомним», где предлагается поразмышлять, что такое семья, чем все семьи похожи и что отличает одну семью от других.

Так же школьникам предлагается обсудить всем вместе, что семья даёт человеку, что человек дает семье, нужна ли семья ребенку. Подобные

дискуссии помогут школьнику научиться высказывать своё мнение и отстаивать его, что непосредственно влияет на развитие личности.

В параграфе есть такое задание, как работа с представленными картинками, где нужно рассмотреть ситуации, изображенные на них, проанализировать.

Есть такие задания, как работа с текстом. В таком задании необходимо прочитать текст, затем прочитать вопросы к нему и найти ответы на них в тексте.

Присутствуют и вопросы по изученному материалу, где школьник должен подытожить пройденный материал, проанализировать его.

К данным учебникам дополнительно идёт рабочая тетрадь, в которой школьникам предлагается выполнять различные задания.

Многие из учителей отметили, что дополняют работу с учебниками и рабочими тетрадями презентациями и защитой проектов.

Так же тема «Семья» затронута в учебнике для 11 класса. Параграф называется «Семья и быт». В нём семья рассматривается, как социальный институт. Много материала посвящено именно роли семьи в современном обществе. Прослеживается та самая особенность общественнознания, которая объединяет в себе различные общественные науки.

Перед изучением данной темы учебник предлагает поразмышлять, почему люди живут семьями, кто в семье голова, что мы оставляем в наследство детям и где границы нашего дома.

Школьникам так же предлагается словарь терминов, который им пригодится для выполнения заданий, предложенных далее.

Далее ученикам предлагается работа с документом, где необходимо прочитать текст, ответить на вопросы и выполнить задания к нему.

Учебник предлагает ответить на вопросы для самопроверки, а так же выполнить задания, в которых нужно поразмышлять над статистическими данными.

К данному учебнику так же идёт рабочая тетрадь с заданиями, а работу на уроках учителя дополняют презентациями.

Учебно-методический комплекс по обществознанию представлен учебными программами, учебниками, пособиями для учителей, учебными пособиями для учащихся, сборниками заданий для учащихся. Данные дидактические материалы создают базу для организации активной учебно-познавательной деятельности. На уроках обществознания важно использовать технологии, вовлекающие учащихся в практические занятия по решению проблемных заданий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова позволяет учащимся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию. Данная линейка учебников позволяет оценивать действия субъектов социальной жизни с позиции социальных норм и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные.

Несмотря на то, что все учителя, с которыми мы общались во время проведения исследования, работают именно с учебниками, изданными под редакцией Л. Н. Боголюбова, мы решили изучить для сравнения ещё какой-нибудь учебник. Из федерального перечня учебников, рекомендуемых к изучению в современных школах мы выбрали учебники издания «Русское слово», изданные под редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ имени М. В. Ломоносова В. А. Никонова. В данной линейке учебников тема семьи затрагивается трижды: в 7 классе, в 9 классе и в 11 классе.

В учебнике для 7 класса есть глава под названием «Социальная сфера общества», в которой представлены параграфы «Семья и семейные отношения» и «Семейные ценности и традиции».

В учебнике для 9 класса присутствует тема «Экономика семьи», включенная в главу под названием «Особые виды экономической деятельности».

В учебнике для 10-11 класса в рамках главы «Социальные отношения» присутствует параграф «Семья и брак», в котором, так же, как и в учебнике под редакцией Л. Н. Боголюбова, говорится о семье, как о социальном институте и об её взаимодействии с обществом в целом.

Во всех учебниках данной линейки в начале параграфа предлагается рассуждать о том, что за материал будет изложен далее, о чём пойдёт речь. Отдельно вынесены понятия, которые важно запомнить. Так же некоторый материал представлен в виде схем и таблиц для более простого запоминания.

В конце каждого параграфа школьникам предлагается ответить на вопросы для повторения изученного. Так же предлагается выполнить задания, с использованием полученных знаний и проанализировать социальную информацию.

По нашему мнению, тема семьи преподносится примерно одинаково, особенно в старших классах. За исключением того, что в учебник под редакцией В. А. Никонова включен такой специфический параграф, как «Экономика семьи», который очень важен.

План работы так же составлен схожим образом в обоих учебниках: чтение информации, изучение терминологии, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с текстом. К обоим учебникам можно приобрести рабочие тетради и методические пособия в помощь учителям.

Тем не менее, учителя дополняют материал учебников и рабочих тетрадей информацией из других источников (научных статей, например), а так же презентациями. Как показало исследование, информацию, представленную в учебниках, они не считают полной и полностью отражающей современные реалии.

## **2.2. Цели учителей в преподавании темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе.**

При проведении данного исследования, изначально, мы ставили перед собой лишь задачу узнать, как преподаётся тема «Семья» в средней школе, что думают учителя об изучении данной темы и какие есть особенности в преподавании данной темы? Позже, проанализировав учебные материалы и поняв, что в них чаще представлен некий идеал семьи, нежели образ семей из реальной жизни, нам захотелось узнать мнение учителей и на этот счёт. Считают ли учителя, что образ семей из учебников близок к реальной жизни? Готовят ли данные учебные материалы ребёнка к тому, с чем он может столкнуться на самом деле, когда вступит во взрослую жизнь.

Прежде, чем провести своё исследование по теме «Семья», мы ознакомились с аналогичными исследованиями. Высокий интерес к проблеме семьи и семейных взаимоотношений нашёл отражение в отечественной философии, социологии, психологии, педагогике.

Общетеоретические подходы к проблеме семьи, уровни взаимодействия в семье и взаимозависимости семьи и общества разрабатывали классики социологической мысли: М. Вебер, М. Ковалевский, О. Конт, Т. Парсонс, П. Сорокин и другие.

Из современных отечественных ученых исследования в области семьи и брака продолжили А. И. Антонов, М. Ю. Арутюнян, В. А. Борисов, Р. Ю. Бурчалова, А. К. Вишневский, Ю. А. Гаспарян, С.И. Голод, Д. В. Громов, Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, О. М. Здравомыслова, А. И. Левин, Л. В. Левина, М. С. Мацковский, А. Р. Михеева, Е. А. Могилёвкин, А. Д. Плотников, Н. М. Римашевская, А. М. Швец, А. Г. Харчев и др. В трудах названных исследователей широко рассматривались роль института семьи в социальной структуре общества, ее функционирование, взаимоотношения внутри неё и её взаимодействие с социумом.

Во все времена и у всех народов мира семья являлась и является главной ценностью, но время не стоит на месте, мир динамично меняется, а это значит, что меняется и модель семейных отношений, а это означает, что данная тема требует постоянного изучения с учётом её динамичных изменений. Необходимо не просто отразить данную тему в учебниках по обществознанию, но и преподавать её так, чтобы она соответствовала всем современным веяниям в области данной темы.

В рамках гипотезы можно предположить, что учителя обществознания считают, что материал учебников частично отдалён от истинной картины семьи, поскольку в нём представлена некая «идеальная» модель семьи и не отражены многие современные проблемы. Так же, мы считали, что учителя расскажут об особенностях преподавания данной темы в разных классах для учащихся разных возрастов.

Своё исследование мы проводили при помощи такого метода социологического исследования, как интервью. Метод интервью – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между социологом и субъектом по заранее разработанному плану с использованием заранее разработанных вопросов.

Составленные нами вопросы к интервью мы отправляли на электронную почту различных общеобразовательных школ и ждали отклика. В итоге на наши электронные письма, откликнулись учителя обществознания из двух общеобразовательных школ города Каменска-Уральского и трёх школ города Екатеринбурга. С вопросами к интервью можно ознакомиться в Приложении № 1, а с самими интервью учителей в Приложении № 2.

В своём исследовании мы ставим перед собой три основные задачи:

1. Узнать, что думают учителя обществознания о преподавании темы «Семья».
2. Узнать, какие есть особенности в преподавании темы «Семья» в курсе обществознания в разных классах у разных возрастных категорий учеников, согласно материалу учебников.

3. Узнать, далёк ли образ семьи из учебников от реальной картины жизни и готовы ли дети к тем проблемам, с которыми они могут столкнуться в семье в реальной жизни.

Для анализа собранной информации мы применили описательный метод. С помощью данного вида исследования изучают эмпирическую информацию, дающую относительно целостное представление о проблеме.

Мы взяли интервью у пяти учителей обществознания из разных школ и с разным педагогическим стажем.

На вопрос о важности данной темы пять из пяти опрошенных преподавателей ответили, что тема важна. Они писали о том, что семья – это фундаментальный институт, в ней начинается социализация ребёнка, она является наиважнейшей ячейкой общества. Мы можем говорить о том, что семья – это маленькое общество, а объектом изучения обществознания является именно общество и различные сферы его жизнедеятельности. Один из педагогов всё же сказал, что тема важна, но не глобально и не требует детального изучения, достаточно небольшого обзора. Однако, мы вынуждены не согласиться с этим утверждением. Всё же именно семья вносит основной вклад в развитие личности ребёнка, его социализацию. Учит его взаимодействию с обществом, жизни в обществе.

На вопрос об особенностях преподавания данной темы у детей разных возрастов, педагоги рассказывали, как именно преподаётся тема в разных классах. В данный момент все общеобразовательные школы преподают обществознание согласно требованиям ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта). Данным требованиям соответствует линейка учебников Леонида Наумовича Боголюбова. Именно его учебники используют во всех пяти школах, куда мы обращались за интервью (в одной из них училась я сама, в другой проходила практику). В данной линейке учебников тема семьи затрагивается в 5 и 11 классах.

Изучив учебники и интервью учителей, мы можем сказать, что в 5 классе на данную тему отведено довольно большое количество часов. В

рамках данной темы ученики получают базовые знания о семье: понятие семьи, понятие семейных отношений, виды и функции семьи. Тема учениками усваивается довольно легко, поскольку она им близка, все, так или иначе, сталкиваются с семейными отношениями в жизни. Так же учителя отмечают, что тема представлена доступным для данной возрастной категории языком и с учетом их уровня знаний. Сложно для осознания пятиклассников лишь то, что семья – это не только малая группа, с которой они проживают под одной крышей, но и часть общества, которая с ним взаимодействует. Так же педагоги отмечают, что пятиклассники склонны идеализировать представление о своей семье, поскольку пока не вникают во «взрослые» проблемы, могут не замечать или не знать тех трудностей, которые в ней возникают, а так же не понимать, что она не справляется со своими функциями.

Тема семьи косвенно затрагивается в учебнике для 10 класса с правовой точки зрения. Здесь можно наблюдать раздел «Семейное право», в котором школьник может ознакомиться с правами и обязанностями супругов, а так же узнать о том, кто заботится о детях, оставшихся без попечения родителей. В данном параграфе не рассматривается понятие семья, её модели или функции, но затрагивается важная проблема – сиротство. Здесь говорится о семьях, которые не смогли справиться с воспитанием детей.

В 11 классе на тему «Институт семьи и брака» отведено небольшое количество часов и то в рамках изучения темы «Социальное развитие современного общества». Здесь так же затрагиваются ценности семьи, её функции и проблематика. Одиннадцатиклассниками тема воспринимается чуть сложнее, поскольку преподается с совершенно другого ракурса. Важно не просто изучить семью, как малую группу, в которой живет, растет и развивается ребенок. Важно изучить семью, как элемент общества в целом. Нужно проследить связь общества и семьи, их взаимодействие, взаимную пользу. Понять для чего создаются семьи, и как это влияет на развитие общества в целом. Причем, учитывая особенности современного общества.

В вопросе о том, соответствует ли образ семьи, представленный в учебнике, образу семей из реальной жизни, мнения кардинально разделились. Трое из пяти опрошенных учителей с уверенностью сказали, что картина полностью соответствует. В учебниках описывается образ таких семей, в которых проживает большинство учеников. Так же в учебниках говорится о том, для чего создаются семьи, почему это важно для государства и как государство помогает молодым семьям.

Двое из пяти опрошенных педагогов, считают, что картинка из учебников действительности не соответствует. Один из педагогов говорит, что образ семьи из учебников сильно идеализирован, но она не считает это чем-то негативным, скорее напротив. Детям нужно показывать положительный пример. Они должны знать, какой должна быть правильная семья, чтобы создать её в будущем. Другой педагог посчитал картинку из учебников далекой от реальности в связи с тем, что в них показан образ традиционной многопоколенной семьи, а таких осталось крайне мало. Школьники должны видеть описание разных семей, чтобы каждый увидел в примере свою семью и не считал её отклонением от нормы.

Сделав анализ учебников, который мы описали в предыдущем параграфе, а так же изучив статистику и проанализировав интервью учителей, пришли к выводу, что материал учебников нужно немного расширить.

В первую очередь, на наш взгляд, в учебник стоит добавить такой раздел, как «Модели семейных отношений». В учебниках, которые мы изучили, описывается традиционная модель семейных отношений, в которой, как мы уже выяснили, отец – добытчик, мать – домохозяйка, семья чаще многодетная и многопоколенная. На наш взгляд, это немного дискриминирует семьи, которые данной модели семейных отношений не соответствуют. Школьник, изучив описание семьи из учебника, а затем сравнив его с жизненным укладом в своей семье, может подумать, что его семья живёт как-то неправильно, не так, как говорится в учебном материале,

а значит она недостаточно хороша. Как мы уже говорили ранее, существует три модели семейных отношений: традиционная, современная и смешанная. Так же мы говорили и о том, что в наши дни наиболее распространенными являются современная и смешанная модели, а значит именно их обязательно нужно упомянуть в учебниках. Необходимо написать о том, что не всегда в семье добытчик – это отец. Есть семьи, в которых работают оба родителя, а есть даже такие, в которых работает мать. Всё это решается по обоюдному согласию супругов. Так же нужно написать о том, что бывают не только многодетные семьи, но и семьи, где воспитывается один ребёнок. Затем, можно написать о том, что не всегда семья состоит из трёх и более поколений. Есть семьи, состоящие из двух поколений: родители и дети. В рамках данного раздела можно предложить школьникам следующее задание: порассуждать над тем, почему в современном обществе на смену традиционной модели семейных отношений пришла современная модель. Описать с их точки зрения причины таких изменений.

Далее можно упомянуть о семьях, в которых ребенка воспитывает один родитель или ребенка воспитывают другие родственники (бабушки/дедушки). Можно в этом же разделе описать и те семьи, где детей воспитывают приёмные родители. Это поможет донести до школьников, что такие семьи тоже бывают, а дети в них ничуть не хуже других детей. Возможно, это поможет воспитать в школьниках толерантность к людям, которые чем-либо отличаются от них самих.

Так же мне бы хотелось, чтобы в рамках темы «Семья» в учебниках по обществознанию был более широко представлен такой раздел, как «Функции семьи». Школьники должны обязательно узнать, что семья – это не просто группа людей, с которой они проживают под одной крышей, а родители – это не просто те люди, которые дали им жизнь и воспитывают их. Школьники должны понять, что семья – это те люди, которые могут обеспечить друг другу защиту от каких-либо внешних факторов (защитная функция), психологическую поддержку и общение (функция эмоционального

удовлетворения), интересное развивающее времяпрепровождение (досуговая функция). По окончании данного раздела, можно предложить школьникам порассуждать над тем, как можно реализовать каждую из перечисленных функций семьи в реальной жизни.

Ещё один раздел, которого, на наш взгляд, не хватает в учебниках обществознания – это раздел о семьях с девиантным поведением. В учебниках упоминается о том, что есть семьи, которые не справляются со своими функциями, но этого материала недостаточно. Стоит включить в учебники описание таких семей, а так же причины их появления. На наш взгляд, это поможет школьникам выявить, не живут ли они в такой семье и обратиться за помощью, если это требуется. Так же такая информация может помочь детям в будущем создать достойную семью, в которой данная проблема не возникнет.

Думаю, со временем вышеперечисленный материал обязательно появятся в учебниках обществознания, поскольку, как показало интервью, данные темы затрагиваются учителями, они востребованы, а учебники, в свою очередь, не стоят на месте, обновляются и дополняются.

## **Заключение.**

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Без неё невозможен процесс нормальной социализации ребенка, его полноценное участие в жизни общества.

Можно сказать, что семья – это и есть своего рода маленькое общество, а объектом изучения обществознания принято считать различные сферы жизни общества. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что данная тема обязательно должна изучаться в курсе обществознания в школе.

Каждый школьник, так или иначе, взаимодействует с семьей. В родительской семье он растет, развивается, получает свои социально-экономические навыки. Повзрослев, он создаст свою собственную семью. Окончив школу, ребенок должен знать, что такое здоровая семья, как должны строиться семейные отношения, для чего создается семья, как она взаимодействует с обществом в целом, какую пользу приносит государству и как государство поддерживает семьи – всё это ещё раз подтверждает актуальность данной темы.

Во время написания выпускной квалификационной работы мы стремились изучить, как в общеобразовательных школах происходит процесс изучения этой важной темы в курсе обществознания. Мы изучили теоретические материалы о семье в современном мире, о том, с какими проблемами можно столкнуться в данной сфере и опираясь на эти знания приступила к анализу материалов по данной теме в учебниках обществознания, а также к интервьюированию учителей по данной теме.

В данной работе мы ставили перед собой шесть основных задач. В первую очередь мы изучили основные характеристики и функции семьи. Научное определение понятия «Семья» несколько затруднено, т. к. оно может разниться в зависимости от того, в какой области применяется. В обществознании применяется то же самое определение, что и в области

социальной политики: семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и других родственных связях, т. е. на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, ведущими совместный быт на основе общего бюджета, а также объединённых духовно-родственными связями.<sup>23</sup>

Среди основных социальных институтов институту семьи отводится важнейшее место. Семья – это социальный институт, т. е. исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей. Институт семьи включает в себя множество структурных комплексов: институт брака, институт материнства и отцовства, институт социальной защиты детства и опеки.

Мы изучили формы брака. К ним относятся: церковный брак, гостевой брак, гражданский брак, фиктивный брак, фактический брак, однополый брак.

Целью семьи является решение ряда определённых социальных задач посредством выполнения определённых функций.<sup>24</sup> Основными из них являются такие функции, как: репродуктивная функция, функция социализации, статусная функция, защитная функция и экономическая функция. Тем не менее, мы хотели бы отметить, что в современном мире люди создают семьи по разным причинам и взгляды на функции семьи у них соответственно рознятся.

Следующей задачей было изучение моделей семейных отношений в российских семьях. Наш мир очень динамично меняется, и вместе с ним меняются и модели семейных отношений. В теории их всего две – традиционная и светская. Обе существуют по сей день, но если раньше более

---

<sup>23</sup> Антонов А. И., Медков В. М: Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 2016. 304 с.

<sup>24</sup> Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015(59). – № 2. – С. 51–54.

популярной была традиционная модель семейных отношений, то сейчас – светская.

Традиционная семья живет по принципу патриархата. Состоит из родителей, детей и прародителей. Её особенность в системе взаимоотношений – подчинение младших старшим членам, женщин – мужчинам при главенстве старшего из них. Приоритетом для такой семьи является стабильность брака, моногамия, отрицание супружеской неверности. Развод не приветствуется. Авторитет мужа и отца не оспаривается.

В свою очередь, современная (светская) семья – это нуклеарная семья, состоящая из родителей и детей. Отношения в данном типе семей партнерские как между родителями и детьми, так и между супругами. Создаются, как правило, такие семьи по любви, а условием сохранения брака является удовлетворённость семьи её членами.

В 2019 г. на сайте ВЦИОМ было опубликовано исследование по проблеме изменения семейных ценностей и их преобразования в контексте потребностей современного общества. Так семьи с «восточным укладом» и традиционными ценностями по сей день сохраняют модель патриархальных семейных отношений. Только 20,6% из них принимают современный светский уклад жизни, считают современные ценности необходимым фактором для развития семьи. В свою очередь, 78,2% семей этой категории придерживаются традиционных ценностей в организации семейной жизни, невзирая на современные преобразования ценностных приоритетов в мире. Для семей, ориентированных на европейские ценности, характерна другая модель семейных взаимоотношений, поскольку 73,4% из них принимают смешанный тип ценностных приоритетов, считая, что традиционные (патриархальные) и современные (светские) ценности взаимно дополняют друг друга, и каждая из составляющих является по-своему важной. Также 24,7% респондентов организуют свою семейную жизнь, основываясь на светских ценностях, не придавая значения патриархальным традициям. Лишь

3,2% семей из этой категории рассматривают традиционные (патриархальные) ценности как основополагающие в организации благополучной жизнедеятельности семьи.

Поскольку наибольшую популярность в современном мире всё же завоевала современная светская модель семейных отношений, это не могло не отразиться и на семейных ценностях, и на количестве детей в каждой семье. Отмечу, что переход от традиционной к современной модели семейных отношений отразился и на быте молодых семей. При традиционном укладе была приемлема многопоколенная семья, в современной же модели актуально самостоятельное ведение домашнего хозяйства и отдельное от старшего поколения проживание супругов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном обществе, включая российское, условно существует три модели семейных отношений: традиционная (патриархальная), современная (светская) и смешанная (трансформационная). Смешанная сочетает в себе черты двух других моделей. Некоторые ученые придерживаются мнения, что истинно существует только смешанная модель семейных отношений, поскольку ни одна из моделей не может существовать в чистом виде.<sup>25</sup> По моему мнению, данная модель семейных отношений универсальна, потому что она не радикально отличается от модели прошлых лет, но в то же время отвечает запросам и потребностям современного общества.

Следующей задачей было изучение основных проблем семьи и брака в современной России. В данном параграфе мы описали типы семьи и её организации, и связанные с ними проблемы. Одной из основных типологий является типология по количеству детей (инфертильная семья, однодетная семья, малодетная семья, среднететная семья, многодетная семья). К сожалению, в России отмечается рост количества инфертильных семей, а наиболее популярной является однодетная семья – это является настоящей

---

<sup>25</sup> Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему // Семья в России. – 2017. – № 1. – С. 31.

демографической проблемой. Согласно статистическим данным, современная Россия находится в состоянии демографического кризиса. В стране низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности и как следствие, сокращение трудовых ресурсов в стране.

В наши дни в России получил распространение гостевой брак. Этот брак может быть зарегистрирован в ЗАГСе, но супруги живут отдельно, и не ведут совместного хозяйства. При этом у них могут быть дети. Распространены среди молодежи и так называемые пробные браки, когда молодые люди вступают в отношения, сожительствуют, совместно ведут хозяйство, но официально не регистрируют отношения. Не секрет, что если пробный брак не перерастает в юридически оформленный, через какое-то время он распадается. Это так же является проблемой современного института семьи. В России растет количество разводов. Так же, в последние годы в России произошёл некий демографический переворот. Меняются взгляды женщин на семью, брак и рождение детей. Многие женщины не хотят жертвовать собой ради мужчины, ради семьи.

Таким образом, малодетность и рост количества разводов являются глобальными для современной России проблемами института брака.

Следующая задача - рассмотреть, как раскрыта тема «Семья» в учебниках по обществознанию в средней школе. Сделать вывод о соответствии материала по теме «Семья» в учебниках по обществознанию и жизненного опыта школьников.

Одним из основных источников информации школьника является учебник. Поскольку в данный момент все школьники обучаются по ФГОС, то и учебник должен отвечать требованиям ФГОС. Необходимо, чтобы учебник не просто излагал информацию о том, как быть должно, но и включал в себя информацию о том, что делать в ситуации, отклоняющейся от «идеальной». Касается это и темы «Семья».

Пообщавшись с учителями обществознания из нескольких школ нашей области, мы выяснили, что работают они с учебниками, изданными под

редакцией Л. Н. Боголюбова. В школах довольно строго отслеживается то, чтобы учебники были не устаревшими. Таким образом, мне достались для изучения учебники, выпущенные издательством «Просвещение» в 2018 году. Несмотря на достаточно свежий год выпуска учебника и то, что на момент издания данного учебника ФГОС был уже внедрен, мне показалось, что информация, данная в учебнике, несколько отличается от картины реального мира. Возможно, это связано с возрастом автора. Л. Н. Боголюбов большую часть жизни прожил в советское время. Советская семья и семья в современной России очень сильно разнятся. У Боголюбова семья представлена многопоколенной. Её члены заняты большим домашним хозяйством, с домашними животными. Мать в семье Боголюбова следит за домом и детьми, а отец является добытчиком материальных благ. Безусловно, данный уклад сохранился и по сей день в отдаленных деревнях, а так же в мусульманских семьях, но именно в городах России картина семьи кардинально отличается. Несмотря на это, анализировала я именно учебники Боголюбова, поскольку именно с ними нам предстоит работать в школах в нашей будущей педагогической деятельности.

Впервые тема «Семья» затрагивается обществознанием в 5 классе. На изучение данной темы отводится довольно большое количество времени. В рамках изучения данной темы, школьники должны узнать, зачем создаются семьи, как и почему государство заботится о семье, нужен ли дому хозяин и чем школьник может помочь своей семье. Так же школьник должен ответить для себя на вопросы о том, какие бывают семьи, что такое семейное хозяйство и как проводить свободное время с семьей.

Далее тема «Семья» затрагивается уже в 11 классе и рассматривается в совершенно другой плоскости. Вводится достаточное количество терминологии. Учащимся 11 класса так же, как и учащимся 5 класса сначала предлагают разобрать, для чего создаются семьи, но на этом сходства в материале заканчиваются. Далее 11-классники рассуждают, кто является главой семьи, что остается в наследство детям и где условно оканчиваются

границы их дома. Семья рассматривается как социальный институт, изучаются её функции и роль в современном обществе, затрагиваются бытовые отношения.

Понятия вводятся в той мере, в какой они способствуют раскрытию изучаемой темы, помогают школьнику проанализировать окружающую реальность, решать практические жизненные вопросы, лучше понимать то общество, в котором он живет. К сожалению, по большей части, учебник трактует важные базовые понятия без подробных объяснений, что затрудняет их применение в повседневной жизни. К каждому базовому понятию, на мой взгляд, должна прикрепляться пара-тройка примеров из реальной жизни, проблемы, связанные с данной темой и примеры решения данных проблем. В учебнике все описывается, как правило, в идеальном формате, в то время как в жизни все может оказаться иначе.

Мы провели интервью учителей обществознания и узнали их мнение об изучении темы «Семья» в курсе обществознания в средней школе. Таким образом, учителя в вопросе о том, соответствует ли образ семьи, представленный в учебнике, образу семей из реальной жизни, разошлись во мнении. Часть опрошенных считает, что картина полностью соответствует действительности, учебники актуальны. В них описывается образ таких семей, в которых проживает большинство учеников. Другая часть считает, что картинка из учебников действительности не соответствует.

Моей последней задачей было предложить дополнения к материалам, изучаемым в курсе обществознания в средней школе в рамках темы «Семья».

Проанализировав книги и статьи о семье, ознакомившись с данной темой в учебниках обществознания, а так же побеседовав с учителями, мы пришли к выводу, что материал учебников достаточно богат теорией, но совершенно не демонстрирует школьникам проблемы семьи и не учит их справляться с трудностями, которые могут возникнуть у них в данной сфере. На мой взгляд, учебники должны демонстрировать разные модели семейных отношений, разные виды семей, отражать их проблемы. Мир под влиянием

современных тенденций очень динамично меняется и информация, с которой педагоги знакомят школьников, должна быть актуальной.

## Список литературы.

- 1) Авдулова, Т. П. Семья как фактор морального развития дошкольника / Т. П. Авдулова : Психологические исследования. – 2-е изд. : Москва : Московский государственный педагогический университет, 2016. – 2 с. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.04.2020). – Текст: электронный.
- 2) Агеева А. В. Социальная защищенность семьи, материнства и детства в России / А. В. Агеева : Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 3-е изд., - Москва : Новый индекс, 2015. – 104 с. – Текст: непосредственный.
- 3) Агеева А. В. Социальная политика Российской Федерации / А. В. Агеева : Психопедагогика в правоохранительных органах. – 3-е изд., - Омск : Омская академия МВД России, 2014. – 44 с. – Текст: непосредственный.
- 4) Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. – СПб : Питер, 2018. – 400 с. – Текст: непосредственный.
- 5) Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С. П. Акутина : Ярославский педагогический вестник. – 2-е изд., - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2015. – 51 с. – Текст: непосредственный.
- 6) Александрова Т. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы / Т. П. Александрова. – СПб : Книжный дом, 2016. – 232 с. – Текст: непосредственный.
- 7) Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина : Новые ценности образования. – 6-е изд., Москва : Инноватор, 2016. – 71 с. – Текст: непосредственный.
- 8) Антонов А. И. Судьба России в XXI веке / А. И. Антонова. – Москва : Грааль, 2015. – 212 с. – Текст: непосредственный.

- 9) Антонова А. И. Лекции по демографии / А. И. Антонова. – Москва : Академический проект Альма Матер, 2015. – 592 с. – Текст: непосредственный.
- 10) Антонова А. И. Социология семьи / А. И. Антонова. – Москва : Московский государственный университет, 2016 с. – Текст: непосредственный.
- 11) Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему / А. И. Антонова : Семья в России. – 1-е изд., Москва : Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2017. – 31 с. – Текст: непосредственный.
- 12) Балашов П.П. К вопросу об организации медико-социальной, психолого-педагогической и психиатрической помощи социально неблагополучным семьям / П. П. Балашов : Вестник ТГПУ. – 2-е изд., - Томск : Томский государственный педагогический университет, 2015. – 92 с. – Текст: непосредственный.
- 13) Башкин М. В. Влияние материнского капитала на демографическую ситуацию в России / М. В. Башкин : Науковедение. - 2-е изд., Москва : Информрегистр, 2016. – 1 с. – Текст: непосредственный.
- 14) Белинская, Д. В. Социальный портрет чайлдфри / Д. В. Белинская : Вестник Тамбовского университета., - Тамбов : Тамбовский университет, 2018. – 1 с. Текст: непосредственный.
- 15) Бичарова М. М. Идеология чайлдфри и её влияние на современную систему семейных ценностей / М. М. Бичарова : Глобальный научный потенциал. – 12-е изд., - Москва : ТМБ Принт, 2016. – 7 с. – Текст: непосредственный.

- 16) Боголюбов Л. Н. Обществознание 5 класс / Л. Н. Боголюбов. – Москва : Просвещение, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.
- 17) Боголюбов Л. Н. Обществознание 10 класс / Л. Н. Боголюбов. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с. – Текст: непосредственный.
- 18) Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов. – Москва : просвещение, 2012. – 150 с. – Текст: непосредственный.
- 19) Бондов С. Н. К вопросу о правовой природе брака / С. Н. Бондов : Политематический научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 101-е изд., - Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет, 2014. – 10 с. – Текст: непосредственный.
- 20) Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье / М. В. Вдовина : Социс. – 1-е изд., - Москва : Российская академия наук, 2015. – 102 с. – Текст: непосредственный.
- 21) Здравомыслова О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О. М. Здравомыслова. – Москва : Едиториал УРСС, 2015. - 152 с. – Текст: непосредственный.
- 22) Зритнева Е. И. Социология семьи./ Е. И. Зритнева. – Москва : Центр ВЛАДОС, 2016. – 190 с. – Текст: непосредственный.
- 23) Истомина А.В. Об измерении родительского поведения по наказанию детей / А. В. Истомина : Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 28-е изд., - Москва : Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2012. – 106 с. – Текст: непосредственный.

- 24) Карцева Л. В. Российская семья на рубеже двух эпох: научная монография / Л. В. Карцева. – Казань: Министерство образования республики Татарстан, 2011. - 292 с. – Текст: непосредственный.
- 25) Карцева Л. В. Семейное образование / Л. В. Карцева - Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2015. – 200 с. – Текст: непосредственный.
- 26) Кинкулькин А.Т. Проблемы учебника обществознания / А. Т. Кинкулькин : Обществознание в школе. – 1-е изд., - Москва : Школьная пресса, 1999. – 23 с. – Текст: непосредственный.
- 27) Кравченко А. И. Социология / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2015. – 230 с. – Текст: непосредственный.
- 28) Козлова В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ В. В. Козлова. – Москва : Просвещение, 2017. – 79 с. – Текст: непосредственный.
- 29) Кунилова Е. Н. Вопросы демографической политики России и пути их Решения / Е. Н. Кунилова : Инновационная наука. – 6-е изд., - Уфа : НИЦ Аэтерна, 2015. – 100-102 с. – Текст: непосредственный.
- 30) Лагойда Н. Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути её решения / Н. Г. Лагойда : Вестник Бурятского государственного университета. – 5-е изд., - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 82-87 с. – Текст: непосредственный.
- 31) Лодкина Т.С. Социальная педагогика, защита семьи и детства / Т. С. Лодкина. – Москва : Академия, 2013. – 192 с. – Текст: непосредственный.
- 32) Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский. – Москва : Наука, 2015. – 116 с. – Текст: непосредственный.

- 33) Михалева А. А. Чайлдфри как проявление кризиса семьи / А. А. Михалева : ЧФ: социальный психолог. – 2-е изд., - Ярославль : ОАО Международная академия психологических наук, 2018. – 189-197 с. – Текст: непосредственный.
- 34) Москвичев В. В. Социальная и психологическая помощь семье подростка: восстановительный подход / В. В. Москвичев : Вопросы социального обеспечения. – 1-е изд., - Москва : Деловая пресса, 2018. – 9-11 с. – Текст: непосредственный.
- 35) Октябрьский П. Я. Россия сегодня: проблемы демографии / П. Я. Октябрьский : Вопросы статистики. – 4-е изд., - Москва : Федеральная служба государственной статистики РФ, 2017. – 44-47 с. – Текст: непосредственный.
- 36) Порохнюк Е. В. Семейные ценности и типы семейного поведения современной российской семьи / Е. В. Порохнюк : Власть. – 2-е изд., Москва : ОАО редакция журнала Власть, 2017. – 160 с. – Текст: непосредственный.
- 37) Прямикова Е.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014.-278с. – Текст: непосредственный.
- 38) Пьянов А. И. Основные концептуальные положения современной государственной семейной политики в Российской Федерации / А. И. Пьянов. – Ставрополь: Ставрополь, 2015. – 236 с. – Текст: непосредственный.
- 39) Романова, И. В. Чаилдфри в контексте трансформации семейных отношений / И. В. Романова, О. О. Жанбаз : Вестник Забайкальского государственного университета. 1-е изд., - Чита : Забайкальский государственный университет, 2018. – 1-9 с. – Текст: непосредственный.

- 40) Ростовская Т. К. Факторы формирования государственной семейной политики / Т. К. Ростовская : Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – Москва : Шолоховский центр МГОПУ, 2016. – 120–128 с. – Текст: непосредственный.
- 41) Рудницкая А. П. Основные направления формирования, проблемы и задачи демографической политики в современной России / А. П. Рудницкая : PolitBook. – 1-е изд., 2015. – 43-45 с. – Текст: непосредственный.
- 42) Селиванова О. А. Модель современной российской семьи как ориентир государственной семейной политики / О. А. Селиванова : Вестник тюменского государственного университета. – 9-е изд., – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 41-44 с. – Текст: непосредственный.
- 43) Сидоров В. А. Семейная политика в системе государственной социальной политики / В. А. Сидоров : Власть. – 11-е изд., Москва : ОАО редакция журнала Власть, 2016. – 83-88 с. – Текст: непосредственный.
- 44) Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки / А. Г. Харчева. – Москва : ЦСП, 2013. - 342 с. – Текст: непосредственный.
- 45) Хачатрян Л. А. Современный брак результат эволюции семейно-брачных отношений / Л. А. Хачатрян : Вестник пермского университета. – 1-е изд., - Пермь : Пермский университет, 2016. – 91-99 с. – Текст: непосредственный.
- 46) Холостова Е. И. Социальная политика / Е. И. Холстова. - Москва: Просвещение, 2001. – 204 с. – Текст: непосредственный.
- 47) Цинченко Г. М. Социальная семейная политика / Г. М. Цинченко : Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 11-е изд., - Москва : Российская академия наук, 2015. – 43-54 с. – Текст: непосредственный.

- 48) Черняк Е. М. Социология семьи / Е. М. Черняк. – Москва : Корпорация «Дашков и К0», 2014. – 238 с. – Текст: непосредственный.
- 49) Шаяхметова В.Р. Учебник по обществознанию в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе / В. Р. Шаяхметова : Пермский педагогический журнал. -2-е изд., Пермь : Пермский педагогический университет, 2015. – 2-5 с. – Текст: непосредственный.
- 50) Шевченко Е. В. Сборник документов, касающихся аспектов образования: законы, указы, постановления, конвенции, декларации / Е. В. Шевченко. – СПб : Оракул, 2016. – 541 с. – Текст: непосредственный.
- 51) Шмидт В. В. Политика семьи и детства в постсоциализме / В. В. Шмидт. – Саратов : ООО Вариант, 2017. – 284 с. – Текст: непосредственный.
- 52) Юдин А. В. Модели современной социальной политики государства: проблемы формирования и реализации / А. В. Юдин : Власть. – 12-е изд., Москва : ОАО редакция журнала Власть, 2013. – 117-120 с. – Текст: непосредственный.

## Приложение № 1.

*Добрый день!*

*Меня зовут Виктория, я являюсь студенткой 6 курса Уральского государственного педагогического университета. В рамках написания своей выпускной квалификационной работы я провожу исследование на тему «Мнение учителей об изучении темы «семья» в курсе обществознания в средней школе». Пожалуйста, ответьте на ряд приведённых ниже вопросов.*

- 1) Укажите Ваше имя и педагогический стаж.
- 2) Считаете ли Вы необходимым изучение темы «Семья» в курсе обществознания и если да, то насколько эта тема важна? Почему?
- 3) Какие есть особенности в преподавании темы «Семья» в курсе обществознания в разных классах у разных возрастных категорий учеников, согласно материалу учебников?
- 4) Далёк ли образ семьи из учебников от реальной картины жизни?

*Благодарю за участие!*

## Приложение № 2.

### Респондент № 1

1) Наталья Анатольевна, 22 года

2) Да, данная тема обязательна к изучению, поскольку семья – это фундаментальный общественный институт.

3) Имея опыт работы с 5 по 11 класс, могу с уверенностью сказать, что в любом возрасте данная тема воспринимается детьми с большим интересом. Они действительно считают её полезной и увлекательной, поскольку изучают то, с чем знакомы в своей повседневной жизни.

Безусловно, пятиклассники смотрят на семью несколько иначе. Они окружены вниманием и заботой со стороны других членов семьи в силу своего юного возраста, в силу необходимости опеки над ними. Они ещё не вникают во «взрослые» проблемы, не знают о них и смотрят на мир «через розовые очки». Их семьи близки к идеалу, по их мнению. У таких школьников материал учебников вопросов не вызывает.

Одиннадцатиклассники, напротив, видят и проблемы, и негативные стороны семейной жизни. Они уже замечают все те проблемы, которые могут возникать в семье. На данную тему они смотрят более реалистично и глубоко. Для них семья – это нечто более обширное, не просто мама и папа.

4) Если взглянуть на учебники для среднего звена, то можно проследить тенденцию к идеализированию семьи. В них говорится о том, что семья основывается на браке двух людей по взаимной любви. Говорится о том, что семья – это группа людей, которые обязательно помогают друг другу морально, материально, физически и поддерживают. К сожалению, в жизни часто бывает всё не так, поэтому можно сказать, что картинки из учебника и из жизни между собой не совпадают, но я в этом не вижу ничего плохого. Я считаю, что детям нужно прививать правильное представление о семье, семейных отношениях и семейных ценностях, независимо от того, в какой семье живут они сами.

## Респондент № 2

1) Анастасия, 3 года.

2) Да, тема крайне важна, потому как социализация нового члена общества начинается с семьи.

3) В данный момент у меня нет опыта преподавания в старшем звене, есть лишь в среднем, и расскажу об особенностях преподавания данной темы у этой возрастной категории. Я заметила, что в самом начале изучения данной темы, школьники не относятся к ней серьезно и считают, что итак знают о семье всё. Казалось бы, что можно узнать нового? Семья – это родители, братья/сёстры, бабушки/дедушки. Углубляясь, дети очень удивляются, насколько эта тема обширна и сколько в себя включает материала. Мы изучаем само понятие «Семья» и семейные отношения в целом. Изучаем, что такое семейное хозяйство. Говорим о времяпрепровождении в кругу семьи. На изучение данной темы отводится практически целая четверть.

4) Образ семьи, представленный в учебнике, вполне соответствует образу семьи из жизни большинства школьников. В учебнике говорится о том, что семья – это некая группа лиц, основанная на кровном родстве, а её отличительной чертой является взаимная любовь и взаимная привязанность друг к другу. Это действительно так. Любой ребёнок любит своих родителей, а значит с материалом учебника абсолютно согласен.

Так же в учебнике описывается, для чего создаются семьи, почему это так важно для страны и как государство поддерживает семьи с детьми. Говорится о специальных законах, направленных на улучшение демографической ситуации в стране, а так же упоминается Конституция РФ.

Думаю, что материал подобран грамотно, гармонично и охватывает всё то, что необходимо знать школьникам данной возрастной группы.

### **Респондент № 3**

1) Ирина Александровна, 30 лет.

2) Да, данная тема является одной из ключевых, поскольку семья – это важнейшая ячейка общества. С ней, так или иначе, сталкиваются абсолютно все люди. Именно с неё начинается становление личности ребёнка.

3) Самый большой объём часов на изучение темы «Семья» приходится на 5 класс. В учебнике Л.Н. Боголюбова, с которым работает большинство школ, под эту тему отведена целая глава. Она повествует, как о самом понятии «Семья», так и о её функциях, видах и о том, что происходит, если семья с этими функциями не справляется. Причём, материал адаптирован для восприятия детей 10-11 лет. Кроме того, в данном параграфе говорится и о том, что необходимо для благополучия семьи и какой вклад во всё это может внести сам школьник.

В 11 классе под эту тему отводится гораздо меньше часов, а в учебнике Л. Н. Боголюбова под неё отведён всего один параграф. Он носит название «Институт семьи и брака» и входит в состав главы «Социальное развитие современного общества». Здесь семья рассматривается, как институт, как социальный феномен, на гораздо более масштабном уровне. Здесь так же рассматриваются семейные роли, нормы и ценности, но не с точки зрения благополучия самой семьи, а с точки зрения удовлетворения потребностей общества.

4) Я считаю, что учебник 11 класса вполне соответствует реальной картине мира, чего я не могу сказать об учебнике для 5 класса. Он демонстрирует, «как надо», а не «как есть». В нём семья представлена традиционной, многопоколенной, где под одной крышей проживают три поколения, есть несколько детей, мама ведёт быт, а папа зарабатывает деньги. Тем не менее, я больше, чем уверена, что в такой семье живет лишь 2-3 ребёнка из каждого класса.

Сейчас стала доступна покупка жилья (пускай при помощи ипотеки или материнского капитала). Семьи стараются жить отдельно от бабушек и дедушек – это первое расхождение.

Так же существует очень много семей, где родители работают на равных. Есть и такие, где добытчик – мама. Можно назвать это вторым расхождением.

Демографическая ситуация в стране тяжелая, очень часто в семьях есть лишь один ребенок – третье расхождение.

Есть неполные семьи. Есть семьи, где детей воспитывают не родители, а другие родственники. Есть семьи, с приемными детьми.

Я считаю, что всё это должно быть охвачено материалом учебника, поскольку дети должны понимать, что все семьи разные и каждая из них по-своему нормальная. Это поможет детям не чувствовать себя «не такими».

#### **Респондент № 4**

1) Людмила Григорьевна, 9 лет.

2) Тема семьи действительно должна присутствовать в школьном курсе обществознания, однако, она не требует столь детального изучения, как многие другие, поскольку дети довольно осведомлены в данном вопросе, ведь она с самого раннего действия понимают, что такое семья. Они имеют представление о данном объекте изучения.

3) Особенности изучения данной темы у разных возрастных категорий учеников заключается в том, что изначально вводятся лишь общие сведения (виды семьи, функции) и некоторая терминология. Школьники лишь дополняют свои знания о том, с чем сталкиваются ежедневно в своей семье не на бытовом уровне, а на обществоведческом. Даются самые базовые знания. Позднее данная тема начинает изучаться не как отдельное явление, а как элемент темы «Общество».

4) Учебники, используемые в обучении в общеобразовательных школах, в полной мере дают все необходимые знания по данной теме и в дополнении не нуждаются, на мой взгляд. С данной проблемой на своей практике я не сталкивалась.

## **Респондент № 5**

1) Мария, 2 года

2) Тема семьи неоспоримо важна и заслуженно занимает своё место в курсе обществознания, как для 5 и 8 классов, так и для 11 классов. Семья – это маленькое общество, а объектом изучения обществознания, как известно, являются разные стороны жизни общества.

3) «Семья» не является сложной для восприятия школьников темой. Понятия, терминология, классификации вводятся постепенно, с учётом возрастных особенностей школьников и расширяются в соответствии с уровнем знаний, обретенных учениками.

4) Я считаю, что учебники включают в себя весь необходимый для получения базовых знаний материал, который раскрывает и позитивные стороны данной темы, и негативные, а так же доступным языком объясняет ученикам связь семьи с обществом, её пользу для него.