

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**«Роль учителя обществознания в процессе развития личности
подростка»**

Выпускная квалификационная работа

Дипломная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

Исполнитель:
студентка группы ОИП-
1501Z
Михайлова Анна Игоревна

Руководитель:
Доктор социологических
наук, профессор кафедры
философии, социологии и
культурологии
Прямикова Елена
Викторовна

Екатеринбург, 2021

Оглавление.

Введение	3
Глава 1. Теоретические подходы к пониманию развития личности подростка.....	5
1.1.Формирование личности в процессе взросления.	5
1.2. Особенности взросления подростков в современном обществе.....	16
1.3. Роль молодого учителя в развитии личности школьника.	23
Глава 2. Участие педагога в формировании личности подростка: эмпирический анализ.	36
2.1. Роль учителя обществознания в развитии личности школьника.....	36
2.2. Возможности учителя в процессе воспитания подростка: результаты самооценки.....	41
Заключение.	48
Список литературы.	55
Приложение №1.	62
Приложение №2.	63

Введение.

Учитель... как много смысла в этом слове. Жизнь учителя мне хорошо известна, а все потому, что моя тетя работала учителем, в этой нелегкой и очень интересной профессиональной области. Смотря на нее, я понимаю, что стать действительно первоклассным учителем, тем, кто любит свою работу и детей - непросто. Однако, многие считают, что учитель – это лишь тот человек, который работает в школе и преподаёт различные дисциплины. Если задуматься, самым первым учителем в нашей жизни являются наши родители, бабушки и дедушки, которые не только дают жизнь, но и дают необходимые для жизни знания, прививают нравственные понятия и ценности, принятые в человеческом обществе. И всё благодаря родителям, которые вырастили меня, сформировали мое мировоззрение, отношение к жизни и к людям, дали некую опору в жизни. Они заложили основы для дальнейшего развития моих способностей, в последующем в течение одиннадцати лет именно учителя в школе дали мне основную информационную базу в разных отраслях знаний. В моей жизни было достаточно тех учителей, которые оставили частичку себя во мне. Некоторые из них остались не только в роли бывших учителей, но и в роли добрых коллег, к которым я иногда заглядываю в гости, в школу.

К сожалению, бывают и совершенно другие случаи. Когда в роли учителя оказывается человек равнодушный, не любящий свою профессию, его ученики могут навсегда разочароваться в учёбе. Она станет им в тягость, начнёт вызывать неприятие и даже отвращение. И самое печальное, что из-за такого «учителя» человек может пройти мимо своего истинного призвания, не разглядеть его. Роль учителя в жизни ученика трудно переоценить. Она поистине огромна. И человек, взявший на себя эту обязанность, должен в полной мере осознавать всю ответственность и важность своей миссии.

Актуальность данной темы состоит в том, что зачастую мы рассматриваем учителей только как специалистов, обучающих чему-то

школьников. Да, несомненно, в этом и состоит главная задача наших учителей, обучить ребят пользоваться знаниями и уметь самим добывать необходимую информацию. Но разве на этом все должно заканчиваться? А ведь педагог может повлиять на дальнейшую судьбу школьника, оставить в нем какой-то след, возможно даже стать его другом.

Профессия учителя является одной из ведущих в формировании человека нового тысячелетия, личности готовой жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Поэтому данная тема, на мой взгляд, актуальна на сегодняшний день.

Объект – развитие личности подростка.

Предмет – роль учителя обществознания в процессе развития личности подростка.

Цель: определить роль учителя в процессе развития личности школьника.

Задачи:

- 1) Рассмотреть теоретические подходы к пониманию развития личности подростка.
- 2) Описать формирование личности школьника в процессе взросления.
- 3) Изучить роль молодого учителя в развитии личности подростка.
- 4) Проанализировать участие педагога в формировании личности ученика.
- 5) Выявить роль учителя обществознания в развитии личности школьника.
- 6) Провести исследование о возможностях учителя в процессе воспитания подростка.

Глава 1. Теоретические подходы к пониманию развития личности подростка.

1.1.Формирование личности в процессе взросления.

Новые реалии жизни обусловили процессы активного переосмысления теоретических основ построения как всего образовательного пространства в целом, так и подходов к организации конкретного учебно-воспитательного процесса. В современных условиях нарастающего противостояния ценностных систем особенно важной становится проблема выбора ориентиров и направлений в осуществлении реальной педагогической практики. Педагогика антропоцентризма в качестве главного ориентира и критерия эффективности, главной сущностной цели учебно-воспитательного процесса выдвигает личность, с присущими ей потребностями в самореализации, самопознании, саморазвитии: «Цель образования – формирование компетентной личности, способной решать жизненные проблемы...».¹

Феномен личности является предметом изучения не только психологии, но и других гуманитарных наук и однозначного определения у этого понятия нет. Стоит признать тот факт, что в философской и психологической литературе существует более 70 определений «личности» и более 25 определений её «структуры». Рассмотрим, откуда же произошло данное понятие. Слово личность (в англ. «personality») происходит от латинского «persona». Первоначально это слово обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. На самом деле, само понятие указывало на комическую или трагическую фигуру в театральном действии. Таким образом, с самого начала в понятие «личность» был включен внешний, социальный образ, который принимал человек, когда играл определенные жизненные роли. Для

¹ Уман А. И., Федорова М.А. Модели процесса обучения: от догматической до личноно – стратегической/ А.И.Уман, М.А. Федорова: Инновации в образовании. - №4 изд. 2008. С.130. [119] – Текст: непосредственный.

того чтобы составить представление о многообразии значений понятия личность обратимся к нескольким теориям о личности, которые я выделила для себя в работе, как основные.

Представителем первой теории будет Ж. Пиаже с его работой «Ранняя концепция о развитии мышления ребёнка». Данная теория была разработана швейцарским психологом Жаном Пиаже в период с 1921 года до середины 1930-х гг. Описывается разделение процесса когнитивного развития ребенка на стадии, в зависимости от его возраста.

С точки зрения теории Пиаже, дети проходят через определенные стадии развития, которые формируют их интеллект и способность воспринимать зрелые отношения². Эти стадии развития наблюдаются в установленном порядке у всех детей, вне зависимости от их расы или страны проживания. Однако, возраст перехода от одной стадии к другой может варьироваться у одного ребенка по сравнению с другим.

В любом случае, на протяжении детского возраста у ребенка идет процесс естественного когнитивного развития. Именно в это время дети «учатся думать», взаимодействовать с окружающим миром, в котором они живут. Это предполагает серию эволюционных изменений в жизни ребенка. Их можно разделить на несколько этапов на протяжении всего детства, от рождения до предподросткового возраста. Эти этапы, во время которых развиваются определенные когнитивные навыки, представляют собой так называемые «стадии Пиаже»:

Первая стадия - это аутистическое мышление. Оно начинается с нулевых и продолжается до трёх лет. В переводе с греческого «autos» — сам. Под аутистическим мышлением Пиаже понимал врождённый тип мышления, который абсолютно не социализирован и подчинён принципу

² Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже // Психологические исследования/ Е.А. Сергиенко: электрон. науч. журнал. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.08. 2020 г). – Текст электронный.

удовольствия («делаю то, что хочу»). То есть, мысль ребёнка не направлена на действительность, он живёт лишь в своих грёзах, образах и фантазиях. Пиаже понимал развитие ребёнка как противоборство личности и общества, он доказывал, что социальность изначально не присуща ребёнку. Социальность появляется путём вытеснения природного и замещения его социальным. Этот процесс Пиаже называл социализацией. А переход к следующей стадии объясняется отношением принуждения со стороны взрослого. Взрослый приучает ребёнка к туалету, к правилам поведения, к нормам общения со взрослыми. По мнению Пиаже, всё это противоречит изначальным нуждам ребёнка, поэтому взаимоотношения ребёнка и взрослого на данной стадии являются именно отношениями принуждения. По моему мнению, то, что он называет принуждением, я бы назвала развитием, потому что развитие всегда требует каких-то усилий, какой-то работы над собой.

Вторая стадия говорит о эгоцентрическом мышлении. Берет начало с 2-3 лет и заканчивается в 11-12 лет. На этой стадии принцип удовольствия («делаю то, что хочу») соотносится с принципом реальности («делаю то, что должен»). Ребёнок на этой стадии уже понимает, что окружающие его люди требуют от него выполнения каких-либо действий. Это промежуточная стадия, в которой соединены как принципы аутистического мышления, так и социализированного. Данная стадия разделяется на две фазы: до 7-8 лет и после 7-8 лет. Для первой фазы ещё характерны отношения принуждения. Игру и фантазии ребёнок воспринимает как реальность. Во второй фазе появляются отношения кооперации и сотрудничества. Это отношения уже не между ребёнком и близким взрослым, а между ребёнком и сверстниками. Сверстники выступают для ребёнка как потенциально равные партнёры. В общении никто никого не может принудить принять свою точку зрения как единственно правильную (из-за попыток это сделать и возникают многочисленные конфликты между детьми), вследствие чего необходимо

такое качество, как умение договариваться, находить общую точку зрения. Иными словами, происходит переход ребёнка от эгоцентризма к децентрации. Децентрация — умение принимать чужие точки зрения.

Об этом же пишет Дж.Г.Мид в своей концепции развития личности. Ребенок обретает самость, становится взрослым, когда учится соотносить I и Me, то есть то, что он сам думает о себе и то, как его воспринимают другие люди. Коллективная игра со сверстниками тем самым помогает ему осознать общие правила поведения, осознать, что существует некий «обобщенный другой», контролирующий действия человека извне.³

В 11-12 лет происходит окончательная децентрация, и ребёнок переходит на следующую стадию развития мышления. На сегодняшний день умение договариваться, уступать и принимать чужую точку зрения есть далеко не у всех детей. Так же, хотелось отметить тот факт, что уменьшилось количество коллективных игр, которые дети устраивали по собственной инициативе и сами же придумывали для них свои правила.⁴ К сожалению, игры детей на улице, порой без присмотра взрослых, мы сейчас не говорим о детской площадке во дворе, все больше и больше уходят в прошлое. Такая довольно сложная структура общения выстраивалась годами, и детские игры занимали в ней всегда особое место. К тому же, не стоит забывать об умении родителей воспитывать своего ребенка. Почти вся доля воспитания зависит от родителей, и немного идет со школы. Сегодня родители не готовы тратить столько сил и времени на воспитание, большинство считает, что их детей должны воспитывать в детском саду и в школе. Соответственно из таких детей вырастают люди, заикленные только на себе и своём Эго.

Третья стадия нацелена на социализированное мышление. Оно начинается ориентировочно с двенадцати лет. То есть ребенок начинает

³ Мид Дж. АЗИЯ // Американская социологическая мысль: Тексты /Под ред. В.И. Добренкова. – Москва: Издание Международного университета Бизнеса и Управления, 1996. С.225-234. – Текст: непосредственный.

⁴ Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль: Тексты /Под ред. В.И. Добренкова. – Москва: Издание Международного университета Бизнеса и Управления, 1996. С.222-225. – Текст: непосредственный.

мыслить более жизненно и реально. Он готов размышлять, искать и анализировать информацию. В данном возрасте он уже готов адекватно и всесторонне познавать внешний мир, может грамотно мыслить. Здесь нужно понимать, что социализированная мысль подчинена принципу реальности. То есть, социализированная мысль направлена на познание внешнего мира, а не на утверждение собственной точки зрения. Итак, рассмотрев концепцию Ж. Пиаже и Дж. Г. Мида хотелось бы выделить важные положения современной психологии развития в данной концепции:

1. Мышление ребёнка обладает качественным своеобразием. Ж. Пиаже был первым, кто показал качественно иную структуру детского мышления, связав её особенности с понятием эгоцентризма⁵. До появления работ Пиаже мышление ребёнка напрямую сравнивалось с мышлением взрослого; оно рассматривалось лишь как недостаточно развитое мышление взрослого.

2. Развитие мышления осуществляется в процессе сотрудничества и социальных взаимодействий. Другими словами, мы все живем в социуме и каждый день взаимодействуем с огромным количеством людей. Соответственно наше мышление исходит из общения с другими людьми и такими же взаимодействиями.

3. Противоречие между точками зрения детей, вступающих в совместное решение познавательной задачи, приводит к вытеснению эгоцентризма и замене его на децентрацию. Децентрация в свою очередь способствует развитию личности: её социализации, формирования её зрелости, освоения ею позиций восприятия и совершенствования навыков общения.

Теория развития интеллекта Пиаже - это, прежде всего, динамичная концепция развития интеллекта, рассматривающая процесс его становления в ходе индивидуального развития ребенка. Такой подход называют

⁵ Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже // Психологические исследования/ Е.А. Сергиенко: электрон. науч. журнал. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.08. 2020 г). – Текст электронный.

генетическим. Все мы знаем о том, что каждый ребенок развивается по разному, что нет какой-то определенной цифры, к которой он должен уже уметь это, делать другое и тому подобное. Ж. Пиаже выдвигал положение о равновесии, о том, что организм и окружающая среда должны быть в равной степени равны между собой. Его интересовало, в процессе мышления, каким образом идет связь с явлениями внешнего мира и как это все происходит? Отличает ли человек, внешний мир от внутреннего и каковы границы такого различия? Пиаже размышлял о том, что интеллектуальное развитие стремится к стабильному равновесию, то есть к установлению логических структур. Это означает, что логика не врождена изначально, а постепенно развивается у индивида. Дж.Г. Мид подчеркивал значение детского взаимодействия, коллективных игр для развития личности ребенка. В наше время, когда дети в некоторых семьях много времени проводят дома, перед экраном компьютера, организация детского взаимодействия становится задачей школы, одной из важных функций учителя.

Эрик Эриксон – психолог, подчеркивает значение возрастных кризисов в развитии ребенка и подростка. По мнению Эриксона развитие продолжается всю жизнь, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап. Итак, Эриксон выделил несколько стадий теории психосоциального развития.

Первая стадия – это **младенчество**. От рождения до года закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия. Главным условием выработки чувства доверия к людям является способность матери так организовать жизнь своего маленького ребёнка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности и узнаваемости переживаний. Другими словами, маленький ребенок может какое-то время обходиться без матери, находясь у других членов семьи, но придя домой, он узнает ее и примет. Таким образом, главным ритуалом становится взаимное узнавание, который сохраняется всю последующую

жизнь и пронизывает все отношения с другими людьми. Нужно понимать одну вещь, если ребенок не доверяет матери, то и всему окружающему миру он доверять не станет. Чувство недоверия, страха и подозрительности появляется, если мать ненадежна, несостоятельна, отвергает ребёнка. Недоверие может усилиться, если ребёнок перестает быть для матери центром её жизни, когда она возвращается к оставленным ранее занятиям (возобновляет прерванную карьеру или рождает следующего ребёнка). По данной теории надежда, как оптимизм в отношении своего культурного пространства — это первое положительное качество Эго, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта доверие/недоверие.

Стадия **раннее детство** продолжается от одного до трёх лет. В данном возрасте начинают проявляться самостоятельные действия ребёнка в целом ряде областей (он уже сам может передвигаться, умываться, одеваться, есть). С точки зрения Эриксона, столкновение ребёнка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребёнка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей. Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае постоянной чрезмерной опеки или завышенных ожиданий у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабоволие. Важным механизмом на этом этапе являются примеры добра и зла, хорошего и плохого, разрешённого и запрещённого, красивого и безобразного. Идентичность ребёнка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я — то, что я могу». И здесь опять происходит разрешение конфликта. При удачном разрешении конфликта Эго включает в себя такие качества, как волю, самоконтроль, а при негативном исходе — слабоволие. Таким образом, и формируется Эго ребёнка.

Стадия **дошкольный возраст** — это так называемый «возраст игры», от трёх до шести лет. В этом возрасте дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со

сверстниками. В это время социальный мир требует от ребёнка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных. Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я — то, что я буду».

Здесь ребёнок легко идентифицирует себя со значимыми людьми, с готовностью поддается обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. На этой стадии в результате принятия социальных норм и запретов формируется Сверх-Я, возникает новая форма самоограничения. Сверх-Я формирует моральные и религиозные установки человека, нормы поведения, моральные запреты. Все это происходит в процессе воспитания человека.

Родители, которые в это время поощряют энергичные и самостоятельные начинания ребёнка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей помогают ребенку решить конфликт в нужном направлении. А близкие взрослые, жёстко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины - пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду и развитию.

Стадия школьный возраст соответствует возрасту от шести до двенадцати лет. Происходит выход ребёнка за пределы семьи и приобщение к технологической стороне культуры. В это время ребёнок привыкает к систематическому обучению, учится завоевывать признание, занимаясь полезным и нужным делом.

Термин «трудолюбие», «вкус к работе» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эго-идентичность ребёнка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети

приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Школа помогает ребёнку развить чувство трудолюбия и достижения, тем самым подтверждая чувство личностной силы. Связанный со школьными порядками ритуал — совершенство исполнения.

Построив на ранних стадиях чувства доверия и надежды, автономности и "силы желания", инициативности и целеустремлённости, ребёнок теперь должен научиться всему, что может подготовить его к взрослой жизни. Наиболее важные умения, которые он должен приобрести - это аспекты социализации: кооперация, взаимозависимость и здоровое чувство соревнования. Если ребёнка поощряют мастерить, рукодельничать, готовить, разрешают довести начатое дело до конца, хвалят за результаты, тогда у него формируется чувство компетентности, "умелости", уверенность в том, что он может освоить новое дело, развиваются способности к техническому творчеству.

Если же родители или учителя видят в трудовой деятельности ребёнка одно баловство и помеху для "серьезных занятий", то появляется опасность выработки у него чувства неполноценности и некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников. На этой стадии у ребёнка может развиваться комплекс неполноценности, если ожидания взрослых завышены или занижены.

Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона от двенадцати до двадцати лет, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни». Это вторая важная попытка развития автономности, и она требует бросить вызов родительским и общественным нормам.

Подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Они

размышляют об идеальной семье, религии, общественном устройстве мира. Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: Кто он есть и кем он станет? Ребёнок он или взрослый? Какова его этническая, расовая принадлежность и религия, как они влияют на отношение людей к нему? В чём будет его истинная подлинность, истинное тождество как взрослого человека? Такие вопросы часто вызывают у подростка болезненную озабоченность тем, что другие думают о нём и что он сам должен думать о себе. Ритуализация становится импровизационной, в ней выделяется идеологический аспект. Идеология предоставляет молодым людям упрощённые, но четкие ответы на главные вопросы, связанные с конфликтом идентичности.

Задача подростка состоит в том, чтобы создать о себе картину знаний (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.) и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание, как прошлого, так и предполагаемого будущего.

Переход от детства к взрослому состоянию вызывает как физиологические, так и психологические изменения. Психологические изменения проявляются как внутренняя борьба между стремлением к независимости, с одной стороны, и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек, - с другой. Сталкиваясь с такой путаницей в своем статусе, подросток всегда ищет уверенность, безопасность, стремясь быть похожим на других подростков своей возрастной группы. У него развивается стереотипное поведение и идеалы. Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это верность себе, способность сделать свой выбор, найти путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.

Резкие социальные изменения, неудовлетворённость общепринятыми ценностями Эриксон рассматривает как фактор, мешающий развитию

идентичности, способствуя возникновению чувства неопределённости и неспособности выбрать карьеру или продолжить образование. Отрицательный выход из кризиса выражается в плохой самоидентичности, в чувстве своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности.

Мы не стали приводить здесь все восемь стадий жизненного цикла по Эриксону, взяли только те, которые важны для характеристик детей школьного возраста. Безусловно, Э. Эриксон достаточно чётко охарактеризовал все стадии, которые проходят люди относительно современного мира. Большинство подростков действительно озабочены своим материальным состоянием, желанием развиваться и достигать большего. Конечно, из каждого правила существуют свои исключения. Но мы говорим всё же о большинстве людей на сегодняшний день. Возможно, сегодня можно спорить с тем, что начиная с возраста 6 и более дети начинают постигать труд, тянутся к новым знаниям и т.д. Новые реалии сегодняшнего мира говорят об обратном. На сегодняшний день, мы можем наблюдать, что дети не хотят взрослеть и постигать какие-то новые знания, учиться новым потребностям жизни. Возможно, это связано с тем, что не были разрешены конфликты на более ранних стадиях. В любом случае, в школе должны учиться все, и учителям волей-неволей приходится решать задачи, которые не получили своего разрешения в родительской семье, что еще больше повышает значение роли учителя в развитии личности его учеников.

Как мы знаем, XXI век - это век инноваций, и эти новшества касаются и юного поколения в том числе. Дети не настроены на учебу, их полностью поглотил Интернет, смартфон, планшет и тому подобное. А родители зачастую этого не видят или делают вид, что не замечают, но конечно есть и исключения. Рассмотрев концепции развития личности ребенка и изучив их, хотелось бы плавно перейти к тому, как рассмотреть подростка в современном обществе. Как он сегодня выстраивает своё общение с семьей, со школой, со сверстниками?

1.2. Особенности взросления подростков в современном обществе.

Взросление подростков в современной социальной ситуации развития является, по мнению многих исследователей, крайне противоречивым процессом⁶. Подростки не проявляют желания взрослеть: быть самостоятельными, решать определенные проблемы, доучиться и работать на высоко оплачиваемой работе своей мечты. А ведь это все реально в нашем мире, нужно только бешеное желание и мотивация. Чувство взросления порой проявляется лишь в подражании негативным моментам взрослой жизни, к примеру, девиантное поведение, сквернословие, неуважение к другим людям. Но так бывает далеко не всегда, не все подростки такие. Кто – то видит своё взросление через жизненный опыт и пройденный путь. Тем не менее, назревает вопрос: Когда же начинается путь взросления? С того момента, когда тебе наступает восемнадцать лет или же в тот период, когда ты способен отвечать за свои слова, поступки сам, становишься ответственным, порядочным и серьезным?

Вообще данная тема очень интересна на мой взгляд. Однозначного ответа, во сколько лет ты становишься, взрослым нет. В наше время, шестнадцатилетний ребёнок может оказаться взрослее двадцатилетнего. Поэтому, здесь подчеркивается неоднозначность взросления, другими словами каждый проживает свой возраст, на сколько, он себя готов ощущать. Порой в жизни случаются жизненные кризисы, которые подталкивают подростка к взрослению. Это может быть потеря близкого человека в семье, выпуск из школы, тоже своего рода жизненный кризис. Такие резкие изменения в жизни помогают взрослению юношей. Размерная жизнь перестает быть вялотекущей и принимает активные обороты. Это своего рода

⁶ Чернобровкина С. В. Представление о подростках как фактор их взросления // С.В. Чернобровкина; Вестник Омского университета. Серия «Психология» - 2016. - №3. - С. 65. – Текст: непосредственный.

шаг к тому самому взрослению, к которому приходят далеко не все, а если и приходят, то у каждого этот возрастной промежуток свой.

В становлении взросления немалую роль играют и наши родители. Например, у многих бывало так, что ребенка оставили одного дома на несколько дней, когда сами отправляются в отпуск. Доверить ему деньги, квартиру, а потом посмотреть, куда были потрачены деньги, и в каком состоянии квартира. Своего рода это такая же стадия взрослости для ребенка.

Еще один важный аспект - это признание тебя взрослым другими людьми. Есть мнения, что взрослым считается тот, кого считает таковым социум. Наверное, с этим не соглашусь. Каждый человек должен сам прийти и осознать свою мудрость, свои действия, поступки. Уметь вынести из них определенный опыт и в дальнейшем быть более ответственным.

Хотела подчеркнуть то, что сейчас устоялся культ взрослости. Опыт может, конечно, быть разным, но если происходит осмысление и на этой основе делаются выводы, значит взросление происходит. Постоянно слышу фразу «учись на чужих ошибках», но, как правило, если мы и учимся, то только на своих. Ведь когда человек сделал ошибку на своем опыте, он в какой – то мере повзрослел. Поэтому делать выводы самим индивидом в наше время кажется вполне приемлемым.

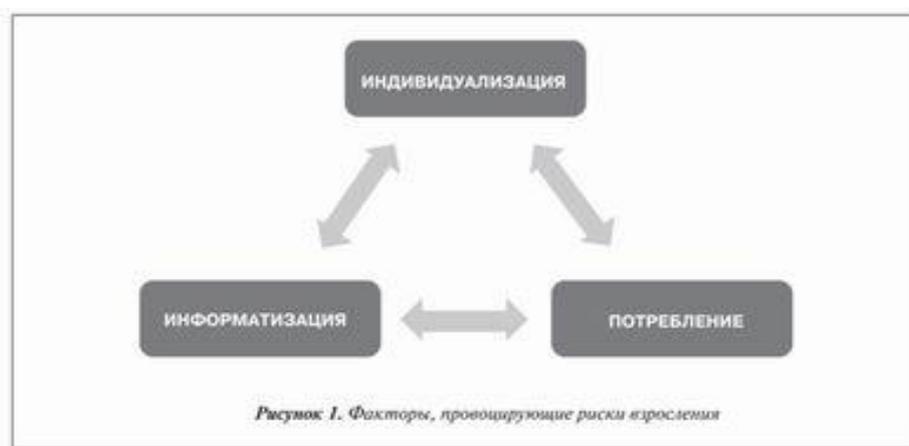
Индивидуализация выступает вкупе с информатизацией жизни современных подростков. Доступ к самым различным источникам в рамках интернета, одобряемым или не одобряемым, оценивается взрослыми, прежде всего родителями и учителями, как риск неконтролируемого познания.⁷ В то время как для подростков это выбор того, что им интересно и нужно. Тема потребления так же прослеживается. Только здесь потребление выступает в широком смысле слова. Это касается как большого притока информации, так

⁷ Ершова Н.В, Веселкова Н., Прямикова Е.В. «Растянутое взросление» / Н. Ершова, Н.Веселкова,

Е.В.Прямикова: Опубликовано в журнале Отечественные записки, номер 5, 2014. – с. 4.- URL:

<https://magazines.gorky.media/oz/2014/5/rastyanutoe-vzroslenie.html> (дата обращения: 12.12.2020). – Текст: электронный.

и расширение опыта как круга общения, общение с более взрослыми людьми, занятия различными видами деятельности и тому подобное. Таким образом, мы выделили для себя три аспекта. Это индивидуализация, информатизация и потребление. На рисунке можно заметить, что все три аспекта перекликаются между собой в равной степени.



Таким образом, данный треугольник подчеркивает взаимное усиление всех приведенных аспектов современного общества. Повышение объема информации приводит к увеличению потребностей, а возможности удовлетворять разнообразные потребности способствуют индивидуализации и усилению информационных потоков⁸.

На сегодняшний день растяжение процесса взросления обосновано неким противоречием. А именно, сегодня от подростка требуется постоянная заинтересованность в учебе, демонстрация успехов в школе, а дома отличные оценки, победы в олимпиадах и других проектах. Поэтому процесс взросления идет медленно, но постепенно.

⁸ Ершова Н.В, Веселкова Н., Прямикова Е.В. «Растянутое взросление» / Н. Ершова, Н.Веселкова, Е.В.Прямикова: Опубликовано в журнале Отечественные записки, номер 5, 2014. – с. 4.- URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2014/5/rastyanutoe-vzroslenie.html> (дата обращения: 12.12.2020). – Текст: электронный.

Далее в своей работе мне захотелось рассмотреть исследование взятое из журнала «Отечественные записки, №5» о сроках и критериях того самого взросления⁹. Что обо всем, об этом думают сами подростки?

Ниже в таблице описаны различные возраста и те года, когда, по мнению респондентов, они стали взрослыми.

таблица 1. Данные в % от групп

	Опрошенные в целом	Возраст			
		18– 30 лет	31– 45 лет	46– 60 лет	Старше 60 лет
<i>В каком примерно возрасте Вы почувствовали, что стали взрослым(-ой)? Или Вы и сейчас не чувствуете себя взрослым(-ой)?</i>					
14 лет и раньше	8	4	6	6	19
15–17 лет	20	18	19	19	23
18–20 лет	35	38	35	35	29
21–30 лет	22	17	29	24	19
После 30 лет	4	0	3	10	6
Не чувствую себя взрослым(-ой)	11	23	8	6	4

10

Как мы видим, рубеж взрослости проходит у респондентов с 18 до 30 лет - 35%, раннее взросление (до 18 лет) пережили 28 % россиян, позднее (от 21 года) — практически столько же: 26 %. И 11 % опрошенных не чувствуют себя взрослыми, причем даже в старшей возрастной когорте таковых не так уж мало — 4 %.

При взгляде на эти данные трудно не заметить, прежде всего, что раннее взросление было свойственно старшему поколению в гораздо

⁹ Терещенко В.В. Рубеж взрослости: сроки и критерии, Фонд общественное мнение / В.В. Терещенко: Отечественные записки. - 2014. - №5. - с. 2.- URL: <https://strana-oz.ru/2014/5/rubezh-vzroslosti-sroki-i-kriterii> (дата обращения: 05.10.2020). – Текст: электронный.

¹⁰ Терещенко В.В. Рубеж взрослости: сроки и критерии, Фонд общественное мнение / В.В. Терещенко: Отечественные записки. - 2014. - №5. - с. 2.- URL: <https://strana-oz.ru/2014/5/rubezh-vzroslosti-sroki-i-kriterii> (дата обращения: 05.10.2020). – Текст: электронный.

большой мере. Так же стоит заметить, что в очень позднем взрослении (после 30 лет) значительно чаще других признаются люди «второго среднего возраста» (46—60 лет).

Из этого можно сделать вывод, что наши бабушки и дедушки выросли раньше, так как в те времена всё было строго, дети следили сами друг за другом, учились быту и готовке самостоятельно. В наше же время, развлечения расслабляют подростков. Они уже не представляют, как можно было выполнять столько домашних и сельских дел.

На сегодняшний день о раннем взрослении не приходится говорить. Сегодняшняя молодежь и подрастающее поколение растут инфантильными. Сейчас модно не взрослеть, не брать на себя ответственность за свои поступки. Молодые сегодня просиживают дома, перед экранами, а значит, не имеют того опыта независимых решений, который требуется для взрослой жизни. В соцсетях гуляет забавный ролик про девушку на собеседовании: она объясняет работодателю, что не может начинать работу в 8 утра, потому что всю ночь говорит с другом по скайпу и приходит в популярное сетевое кафе, где заказывает пряный чай латте с тремя порциями обезжиренного молока, не раньше 10, так что на работу может выйти только в 10.45... Это забавно, но главное — недалеко от истины. Современные молодые люди замкнуты на себе, перед нами поколение "дзен": для них важны внутренний мир и комфорт, а вот материальное благосостояние, напротив, далеко не на первом месте. Нынешние подростки хотят постоянно находиться "под теплым душем" и не желают доказывать свою независимость. Жить с родителями? Почему бы нет, лишь бы это было комфортно.

Именно после того, как в 20-х гг. XX в. детский труд был фактически запрещен, получило свое развитие представление о подростничестве, как периоде с особой психологией, особой субкультурой, продолжительной зависимостью существования от семьи. Отсюда произошла подростковая субкультура. Это источник взросления, определения жизненных установок,

целей, обеспечение новыми способами коммуникаций. Проблема заключается в том, как родителям понять и войти в эту субкультуру. Недопонимание происходит в том, что взрослые просто не знают, как воспитывать таких детей правильно. И, к сожалению, родители не всегда адекватно ведут себя в отношении детей. Зачастую взрослые не проявляют интереса к тому, чем живет их ребенок: чем увлекается, что для него ценно, какие у него культурные приоритеты. Как следствие, подростки, чтобы избежать конфликтов и поддержать свои интересы, формируют свою подростковую субкультуру как оппозицию культуре взрослых. Данная ситуация воспитания нередко становится причиной распада детско-взрослой общности. Также еще одной причиной является то, что родители не готовы воспитывать своих детей. Телевизор, интернет и социальные сети выступают родителями в данном случае, они учат и показывают подростку, как нужно жить в современном мире. Тем самым воспитание теряет свое лицо, а родители и педагоги теряются в глазах детей и не имеют никакого авторитета. Некоторые родители считают, что знают о подростках все и те, в свою очередь должны в обязательном порядке выполнять их требования. Но это совсем не так, отсюда вытекает серьезное противоречие. Родители ожидают взрослого поведения с требованием детского подчинения. А получается совсем наоборот. Для родителей, чьи дети находятся в этом промежуточном периоде, который называется подростковый период, главное стараться не ждать от него все того же подчинения, а быть с ним на одной волне и сделать так, чтобы он вам не перестал доверять. Потому что именно в этом возрасте происходит осознание им своего Я. Это проявляется в самооценке, изменении отношений со сверстниками. А в системе подросток — взрослый наблюдаются более дифференцированные и осознанные эмоциональные проявления.

С.Л. Рубинштейн, описывая процесс становления самосознания личности, выделяет ряд стадий — от инфантильного, наивного заблуждения

ко все более дифференцированной и опосредованной самооценке¹¹. В этом возрасте самооценка играет, наверное, одну из главных ролей в развитии личности. Тем самым она определяет степень успешности в социуме и одновременно регулирует поведение подростка.

Понимание представляет собой особую категорию, специфика которой до конца не изучена. В. В. Знаков, изучая феномен понимания, отвечает на ряд вопросов, один из которых — существование автономного процесса понимания, отличного от процесса мышления¹². Что касается подросткового возраста, то тут подросток ищет понимание, самопознание себя. Ведь именно с помощью самопознания мы не только узнаем себя, но также и окружающий нас мир. Тем самым можно сделать вывод, что понимание возможно вместе с познанием, так как это является частью мыслительного процесса.

Учитывая выше изложенное, мы считаем, что взросление выступает неким феноменом, означает определенный период взросления человека. В этом возрасте более ясно начинают прослеживаться социальные роли, формирование гендерной идентичности, независимость от родителей и установление определенных отношений со сверстниками.

Подводя итоги, процесс взросления подростка больше понимается как динамичный процесс. Исходя из этого, его можно охарактеризовать как: развитие самопонимания, формирование своих убеждений, отношений со сверстниками и конечно, принятия ответственности за различные вопросы на себя.

¹¹ Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир/ С.Л. Рубинштейн – СПб: Питер, 2003. - 508 с. – Текст: непосредственный.

¹² Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы/ В.В. Знаков/ Москва, 2005. С. 448.– Текст: непосредственный.

1.3. Роль молодого учителя в развитии личности школьника.

В переходном возрасте особое внимание школьник уделяет сверстникам. И здесь наблюдаются первые серьезные конфликты. Подростки начинают всячески копировать друг друга, перенимать какие-то либо черты общения, поведения и возможно внешнего вида. Влияние сверстников в данном возрасте несказанно велико, это означает, что ребенок находится в достаточно опасном периоде. Некоторые настолько попадают под влияние своих друзей, что авторитет родителей уже не имеет для них особого значения. Особенно это прослеживается в среднем и старшем звене школы, когда ребенок считает, что он уже взрослый и сам может принимать различные решения.

В это время, личность подростка претерпевает бурное половое и интеллектуальное развитие, динамично развиваются эмоциональность, сфера общения и самосознание. Подросток расстается с детством и начинает готовиться к взрослой жизни. Этот процесс может протекать довольно драматично, сопровождаться повышением тревожности или, наоборот, агрессивности. В этот момент совместные действия родителей и учителей приобретают особое значение, поскольку преодолеть наметившуюся негативную тенденцию в развитии подростка крайне сложно. А для педагога важно уметь взаимодействовать с детьми и их родителями в такие непростые моменты. Поэтому составляющим элементом педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. Оно представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

Рассмотрим взаимодействие педагога с родителями обучающихся. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья - ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни

человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога и родителей - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета, с кем проживает ребенок, какие у него условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и тому подобное. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействует педагог с семьей учащегося. В основе такого взаимодействия семьи и педагога должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Также важно при взаимодействии педагога и семьи - полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: коллектив, группа или индивидуально.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку большинство родителей хотят видеть своих детей образованными и достойными гражданами нашего общества. Для успешного взаимодействия педагога и семьи в воспитании школьника нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. А для этого необходимо: разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию; пробудить у родителей как воспитателей интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний; совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Как же получается взаимодействовать в реальной жизни педагогу и родителям обучающихся?

В первую очередь это относится к форме родительских собраний. Здесь напрямую идет взаимодействие родителей и учителя. Оговариваются вопросы обучения, общей успеваемости. Задача учителя на данном этапе состоит в том, чтобы пробудить у родителей интерес к учебе своего ребёнка. Также активное взаимодействие происходит между учителем и учеником на индивидуальных консультациях. Школьник в этот момент получает для себя ту информацию, которая ему была не понятна и не ясна, тем самым опять происходит совершенствование знаний у школьника и взаимодействие учитель – ученик. Также сотрудничество происходит на днях открытых дверей, где будущего ученика посвящают и открывают ему двери в новый и неизведанный мир. Как мы видим, учитель является связующим звеном между школой и семьёй. Он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности школьника.

Интересным является тот факт, что родители хотели бы видеть в роли учителя человека с опытом, а для детей и подростков более привлекательным является образ молодого педагога. Для родителей важен опыт и знания педагога, в то время как, молодой учитель этими качествами не обладает. Но как и в любой другой сфере опыт и знания нарабатываются со временем.

Как правило, после выпуска из высшего учебного заведения молодые педагоги начинают поиски места работы по своему профилю обучения. И конечно не оспорим тот факт, что многие из них сталкиваются с проблемами профессиональной адаптации. В первую очередь они связаны с социализацией молодого специалиста в новой для себя среде, что касается школы – это реализация себя в качестве педагога. На сегодня, учитель – это не столько хранитель знаний, образец поведения и подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные

знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих учеников на учение.

Несомненно, настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. И, наконец, очень важную роль играют личностные качества школьного учителя: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, учителю с многолетним опытом работы. А как же быть молодому педагогу, только что окончившему университет? "Легко ли быть молодым учителем в современной школе?" - именно этот вопрос ставят перед собой выпускники педагогических вузов, решая, идти ли им работать в школу.

За время обучения в университете все мы проходили учебную практику в школах. Такой опыт, несомненно, нужен чтобы связать теорию с практикой. Такая связь дает почувствовать уверенность в себе и своих силах, осознать задачи и цели педагогической профессии. Но это не означает, что пройдя успешно практику, вы начнете свою учительскую карьеру также.

Вообще, школа – это особое место, где существуют свои правила и обычаи. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни все оказывается иначе.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами, трудности с выстраиванием отношений с ребятами - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка.

Очень важно поддержать молодого начинающего педагога первый год, оказывая ему поддержку в проведении уроков, в построении общения с

учениками и их родителями. Часто бывают такие ситуации, что молодому педагогу в школе стараются дать сложные классы, или же старшие классы. Не справляясь с такими детьми, молодой неопытный педагог не может держать дисциплину в классе, побуждать обучающихся к работе.

Основная задача, которая стоит сегодня перед современной школой - предоставить условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

С чем же все-таки связана трудность адаптации молодого педагога?

Часто молодой педагог сталкивается с трудностями при подготовке к урокам, это связано с тем, что у него недостаточная методическая подготовка, он не владеет основными приемами и методами обучения. Самое сложное для начинающего педагога при подготовке урока и написании конспекта является определение целей и задач, соответственно это сказывается на неэффективности урока.

Для молодого педагога необходимо информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе школ, семинаров, методических объединений. Ведь все это влияет на его профессиональное становление.

Адаптация молодого учителя в этот период тесно связана с специфическим объектом его труда — с обучающимися. Насколько у педагога сложатся отношения с обучающимися, от этого зависит его дальнейшее профессиональное благополучие или его неудачи в дальнейшей работе.

Стоит отметить, что сейчас организуются специальные мастер-классы. Школа молодого педагога, на которых учителя делятся своим опытом, высказывают проблемы, и ищут пути выхода из различных ситуаций.

Существует еще одна проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов - адаптационно-коммуникативная. Данная проблема

связана с тем, что молодой специалист оказывается в незнакомой для него учительской среде - педагогическом коллективе. Важно, насколько быстро вольется в коллектив молодой педагог, насколько данный коллектив примет учителя, от этого зависит дальнейшее желание начинающего педагога работать в школе. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний. Здесь же как никогда, нужна психолого - педагогическая поддержка. Очень многое зависит от административного аппарата в общеобразовательном учреждении.

Самовоспитание. Без самовоспитания невозможно узнать себя, других, радостей жизни, ее сложностей. Без работы над собой не преодолеть трудностей, не достичь желаемого результата.

Еще одна немаловажная черта педагога – это его имидж. Это умение держать себя перед классом, владение своеобразной самопрезентацией: жестом, мимикой, речью, интонацией и т.д. Только овладев этой техникой, учитель может уделять основное внимание содержанию учебного материала, логике его изложения. Конечно, для молодого учителя такой опыт приходит с годами. Но как же его сформировать? Имидж любого специалиста, а в особенности педагога, должен соответствовать требованиям времени и общества¹³.

Таким образом, имиджевая компетентность, становятся важным компонентом продуктивного взаимодействия, условием эффективности педагогической деятельности. Каждый преподаватель должен обладать ярко выраженной рефлексией, т.е. осознавать, какими качествами он обладает и какие требования предъявляет ему школьная аудитория и коллеги, а также прилагать усилия по изменению имиджа и его улучшению.

¹³ Захарова, С. Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности / С. Н. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.1 (109.1). — С. 16-18. — URL:<https://moluch.ru/archive/109/26316/> (дата обращения: 12.01.2021) – Текст: электронный.

Размышляя над данной темой этого параграфа у меня назрел вопрос, почему при качественной вузовской подготовке молодые учителя испытывают множество проблем?

Здесь србатывает метод ожидания и реальности. Иначе говоря, существует противоречие между требованиями профессии и становлением начинающих педагогов. Сюда можно отнести постоянно меняющиеся поколения учеников, программы школы, появляются новые задачи для школы и к тому глубже воспринимаются проблемы самим учителем. Основное противоречие профессиональной адаптации учителя порождает производные, а они, в свою очередь, проявляются во множестве других частных противоречий.

Первым из производных И.Д. Лушников выделяет противоречие между объективно необходимой целостностью, гармоничностью личности учителя-профессионала и реально выраженной дисгармонией, неполнотой в профессиональном «развитии» выпускников пединститута¹⁴. Вообще, педагогический вуз нацелен на гармоничное образование выпускников. Но нередко получается так, что развитие профессионально-личностных качеств непропорционально. Из этого можно сделать вывод, что чем большее количество профессионально-личностных качеств не раскрыто в будущем педагоге, тем больше затруднений проявится при адаптации в работе.

Второе производное противоречие относится к каждому профессионально-личностному качеству. Большинство выпускников уверено в том, что у них есть определенное количество профессионально-личностных качеств для работы в школе, но практика показывает иное. В таком случае происходит дисбаланс между самооценкой личных возможностей молодого педагога, его установок, ожиданий и реальным выражением личностных качеств.

¹⁴ Лушников И.Д. Профессиональная адаптация выпускников пединститутов/ И.Д.Лушников:- Москва: Прометей, 1991.- 185с. – Текст: непосредственный.

По данным исследований Т.С. Поляковой, в процессе профессионального становления лишь 14% молодых учителей не испытывают существенных трудностей в осуществлении учебно-воспитательного процесса, 42% - испытывают трудности в организации коллективной жизнедеятельности учащихся, проведении внеклассной работы, у 64% - трудности в организации работы с родителями. На серьезные трудности в проведении учебной работы указало 18% опрошенных, 34% встречаются с одинаковыми трудностями и в учебной, и в воспитательной работе¹⁵. Поэтому проблеме затруднений в деятельности, в данном случае начинающих учителей, может помочь некая разработка путей их предупреждения и преодоления. Это, наверное, одна из самых актуальных проблем современной педагогической науки.

Поэтому трудности вхождения в профессию в большинстве случаев связаны с ограниченной подготовкой в университете, а также необходимостью адаптации к профессионально-педагогической деятельности. Зачастую молодые учителя ощущают недостаток в знаниях и умениях, которые можно освоить лишь на практике, а педагогическая теория, с которой молодой учитель знакомился в вузе, является обобщением всего материала и практики, и далеко не всегда может быть ориентиром в конкретных педагогических ситуациях. Если брать во внимание воспитательные ситуации, с которыми обязательно будет сталкиваться молодой педагог, то для их решения потребуются психологический, педагогический арсеналы опытного учителя.

Подводя итоги, нужно понимать, что выработка собственного стиля педагогической деятельности – это всегда долгий и упорный труд, проходящий через поиски, ошибки, колебания к обоснованным самостоятельным решениям, основанным на собственном опыте проб и ошибок в период профессиональной адаптации молодого учителя в школе.

¹⁵ Полякова Г.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Г.С. Полякова: - Москва: Педагогика, 1983. - 128 с. – Текст: непосредственный.

Если же говорить о школе, как о социальном институте, то здесь хорошо прослеживается исключение выбора у школьников. Например, это касается еды в столовой, выбора учителя по русскому языку и тому подобное. Школа как социальный институт последовательно, шаг за шагом устраняет с пути воспитанника возможность собственного выбора — где целенаправленно, где по бедности, где из соображений технического или организационного удобства. Для примера можно взять всеми излюбленную школьную форму. По стандартам школы все должны ходить в одинаковой форме. Якобы униформа благоприятно влияет на дисциплину и смягчает социальное расслоение. Однако, в этом эпизоде происходит отторжение выбора, как для школы, так и для общества в целом. Нужно понимать, что такая тенденция прослеживается абсолютно во всех школах, где — то больше, а где — то чуть меньше. Так как школьник большую часть времени проводит в школе, тем самым у него нет опыта выбора. Из этого следует то, что по выпуску из школы он оказывается менее психологически зрелым. Сюда же можно отнести и гиперопеку родителей. Другая неустраняемая особенность школы как воспитательной системы состоит в том, что практически любая деятельность ученика в ней оказывается непродуктивной в том смысле, который вкладывает в понятие «продуктивность» психологическая школа Маслоу.¹⁶

Продуктивность — это способность производить нечто, удовлетворяющее реальные потребности (самого изготовителя или других лиц) и потому обладающее объективной ценностью, которая не может быть уничтожена чьим-то субъективным мнением. Продукт не всегда должен быть материальным, это может быть музыка, услуги доставки пиццы. Это такие же услуги, потому что они кому — то нужны. Но, что касается продукта школьника, оно не служит ничьим потребностям, кроме своих. Кроме того, как создать свой продукт, его нужно еще и трезво оценить. А без

¹⁶ Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики/ А.Г. Маслоу: Санкт – Петербург, Питер: Евразия, 1999. – 432с. – Текст: непосредственный.

способности правдиво оценить свои умения и навыки социально зрелая личность не состоится.

Из вышесказанного следует, что тормозящий эффект на взросление школьника оказывает сама технология школьного обучения. Чем больше времени проводит ребенок в школе, а в школе он проводит порой больше половины дня, тем самым оттягивается их реальное взросление и становление личности.

С отрицательным влиянием школы можно долго спорить, одни считают так, другие иначе. Сам факт такого влияния связан именно со средней школой. Общество ждет от школы того, чтобы как можно дольше держать молодежь вне самостоятельной жизни, а также и снизить готовность к ней. Именно отсюда вытекают удлинение сроков обучения. Возможно все это звучит абсурдно, но в этом есть смысл. Стандарты же ФГОС говорят нам об обратном. По их мнению, идеальный портрет выпускника выглядит следующим образом. Выпускники по окончании школы должны стать патриотами, людьми, уважающими свое государство, с готовностью к саморазвитию, с сформированным мировоззрением, с уважительным отношением к близким и друг к другу, с культом здорового образа жизни и с коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками, детьми, взрослыми и так далее. Исходя из стандарта, можно говорить о том, что по выходу из школы выпускник становится полноценной личностью, взрослым, ответственным и здоровым гражданином. Но зачастую это не так. Не на все процессы школа может оказать большое влияние.

Хотела бы отметить тот факт, что большинство россиян, включая молодежь, считают, как и экспертное сообщество, что в средней школе диалог между учениками и учителями не складывается, отсутствует положительная мотивация для преподавания/обучения, по-прежнему существует разрыв между школой и дальнейшей учебной или рабочей —

вообще реальной жизнью¹⁷. А что могут сделать родители и обучающиеся? Они вынуждены мириться со сложившейся образовательной системой. Поэтому учащиеся и родители не очень хорошо отзываются об этой системе. Здесь важным является лишь формальная сторона, это единый государственный экзамен и диплом.

С другой стороны, есть сторонники, которые считают, что школьники все-таки получают всю необходимую информацию в школе. Поэтому исходя из всего выше сказанного, нужно понимать, что процесс взросления на сегодняшний день растяжим. Нет никакой прямой зависимости от продолжительности получения образования и начала своей профессиональной деятельности. Как я уже и говорила, каждый человек индивидуален. Тот, кто еще не достиг совершеннолетнего возраста, может быть намного взрослее того, кому уже лет за двадцать. На сегодняшний день молодежь склонна к конструированию себя и своей жизни, производя постоянную работу над собой. Но не стоит забывать о том, что искать себя можно порой всю жизнь, так и не найдя.

Подводя выводы, нужно понимать, что молодой учитель как показывает практика, еще не готов к работе с детьми. Но наибольшее влияние оказывает именно он, причем спонтанно и интуитивно. Он молод, амбициозен, у него есть масса новых идей, которые он не прочь воплотить на своих уроках. Но, основная проблема, которую обозначают бывшие студенты — нынешние выпускники и молодые педагоги, — очень большая загрузка. Они говорят: «Мы перегружены различными задачами, подскажите, что нам с этим делать?» В институте их учили методике преподавания, но не учили тайм-менеджменту и каким-то коммуникативным особенностям. Поэтому, когда они приходят в школу, они сталкиваются с определенными проблемами.

¹⁷ Бондаренко Н. Высшее образование в системе личных ценностей и рыночных ориентиров/ Н.Бондаренко: журнал отечественные записки, номер 4, 2013.- с.8.- URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2013/4/vysshee-obrazovanie-v-sisteme-lichnyh-czennostej-i-rynochnyh-orientirov.html> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст: электронный.

Первая — столкновение с реальностью. Вдруг ваша методика оказывается не такой, как должна быть: либо в школе принято работать как-то иначе, либо она просто не может быть применена к конкретному классу. Дети, о которых рассказывали на занятиях в институте, и реальные ученики, с которыми вы сталкиваетесь, оказываются совсем разными людьми, так же, как и родители, так же как и учителя. Все не так, как ожидали и к чему пытались подготовиться молодые педагоги.

Второе — нагрузка. Понятно, что когда в школу приходят новые люди, сильные, активные молодые личности, то их можно максимально загрузить тем, что уже не такие активные личности выполнить не могут. В коллективе начинается перераспределение полномочий, и в итоге молодые педагоги получают много нагрузки и просто не справляются с ней. Важно понимать, что в период адаптации они могут быть к этому не готовы. Годовая адаптация — это нормальная ситуация для человека: он должен понять коллектив, разобраться в ситуации, понять новую модель преподавания, научиться правильно общаться с родителями и детьми. Очень часто начинающие педагоги просто не могут отказаться от дополнительных задач и нагрузки еще и в силу амбиций. Ведь сейчас получается так, что, чем моложе педагог, приходящий в школу работать, тем он амбициознее. Амбициозность — качество очень хорошее, но оно должно быть подкреплено навыками правильного общения и с родительским сообществом, и с педагогическим коллективом, а также умением правильно организовать свое время. Поэтому иметь лишь одно качество не является достаточным. Таким образом, нужно правильно выстраивать отношения с классом, со школой, с педагогическим коллективом и с родителями. Встречаются ситуации, когда молодые учителя выбирают тактику очень тесной дружбы с детьми, но это может закончиться очень печально. Дети должны видеть авторитет учителя. Должна существовать некоторая дистанция, чтобы ребенок понимал: есть образовательная организация, а в ней установлены определенные правила. Учитель, какой бы он милый

и душевный ни был, должен быть для ученика не совсем доступным. Не совсем тем человеком, с которым можно выстраивать семейные отношения. Дети тянутся прежде всего к тем, кто их уважает, с кем им интересно, к тем, кто не боится отвечать на любые вопросы. Поэтому учитель должен быть сильным. Он не должен опускаться на уровень оскорблений в сторону учеников из-за того, что они не заинтересовались его стилем преподавания. Учись сам! Будь сам заинтересован в теме своего урока. Когда педагогу неинтересен его предмет, это видно. Тут уже не важно, строгий ты или нет, всем понятно, что тебе это неинтересно. Поэтому и у учеников будет соответствующее отношение.

И, наконец, нужно помнить о преимуществах молодого педагога перед педагогом опытным. Как правило, молодой педагог очень активен. У него много жизненной энергии и задора для самых смелых начинаний. С таким можно и в поход, и в театр и на выставки сходить. В этом случае нужно просто помочь учителю развиваться. Если учитель, родитель и педагогический коллектив работают сообща, результат не заставит себя долго ждать.

Учительская профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив школы. Молодой преподаватель должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников: администрации, председателя методического объединения, учителей-коллег, классных руководителей и психологов. Ведь все они могут и помочь новичку в календарно-тематическом планировании, и рассказать о специфике работы с детьми и поделиться опытом многими другими способами. Ведь каждый из них - мастер своего дела. Именно в таком коллективе может сформироваться настоящий учитель. Хотелось бы, чтобы так было во всех школах, тогда число молодых учителей будет значительно больше, а престиж профессии учителя выше.

Глава 2. Участие педагога в формировании личности подростка: эмпирический анализ.

2.1. Роль учителя обществознания в развитии личности школьника.

В нашем понимании учителем по обществознанию, соответствующим современным требованиям, выступает яркий, молодой преподаватель. Его главная задача быть не только источником знаний, но и помощником для своих учеников. Он должен подготовить их к семье, к принятию политических решений и просто к решению определенных жизненных ситуаций. Важнейшим условием для данной работы, по моему убеждению, является любовь к своим ученикам. Несомненно, меняется время, технологии обучения, методы воспитания, но и учитель должен идти в ногу со временем. Учитель нового тысячелетия – это личность, признающая свою ответственность, и любовь к своей работе. Раз педагог молодой, то соответственно без огромного багажа знаний. Но зато учитель современен и мыслит в ногу с тем временем, когда живет. Довольно интересно то, что школьникам хотелось бы видеть своих учителей молодыми. В то время как родители больше за опытных и зрелых педагогов. Для начала нужно разобраться, на что нацелено обществознание? Прежде всего, оно нацелено на:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.¹⁸

В чем же заключается специфика такого предмета как Обществознание? Итак, «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Кроме того, предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого весь комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897). С.41.- URL: [file:///C:/Users/manager/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/manager/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf%20(1).pdf) (дата обращения: 23.10.2020). – Текст: электронный.

современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Изучая обществознание подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Вот именно в таком ключе описан данный предмет, что по выходу выпускники будут иметь в своем багаже знаний. Но, к сожалению, реальная картина мира порой отличается, от той, что на бумаге. Далее идет акцент на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. По итогу у нас из школы должен выйти «идеальный выпускник». А именно: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике и так далее. Но из всех правил есть свои

исключения. По выпуску из школы половина подростков, которые еще не повзрослели и не понимают, чего они хотят, идут работать курьерами, официантами в различные заведения. То, чему учили столько лет, кому – то может и вовсе не пригодиться как не странно.

Так же существуют основные требования к современному учебнику по обществознанию.¹⁹ Все перечислять я их не буду, а просто сравню. Взяв эти требования, я решила их сравнить с реальным учебником, по которому учатся школьники. Для примера я взяла учебник по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Прочитав данный учебник, я заметила для себя важную особенность, в нем нет современности. К примеру, возьму тему семьи. Автор пишет о семье многопоколенческой, то есть в одном доме живут и родители, и их дети, и бабушки с дедушками. Сегодня редко встретишь такие семьи. Сейчас молодежь хочет жить отдельно и самостоятельно.

Далее в описании прослеживается семья с домашним хозяйством, с домашними животными, мать следит и за домом и за домашними животными и за детьми, а отец работает. То есть такая типичная патриархальная семья, где папа стоит во главе. Таким образом, здесь мы видим общую картину того, как было раньше. То же самое, касается и темы «Отрочество». Автор пишет о том, что каждый подросток мечтает быстрее вырасти и повзрослеть. Говоря так же о том, что Отрочество не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь²⁰. В этих фразах прослеживается нацеленность на становление взрослости. Но как мы считаем, становится взрослым подросток независимо от возраста в паспорте. На сегодняшний день между родителями меняются обязанности и взгляды на

¹⁹ Кинкулькин А.Т. Проблемы учебника обществознания/ А.Т. Кинкулькин: Обществознание в школе, 1999, №1. С. 23. – Текст: непосредственный.

²⁰ Боголюбов Л. Н. Обществознание 5 класс / Л. Н. Боголюбов. – Москва :Просвещение, 2018 – 128 с. – Текст: непосредственный.

возрастные промежутки тоже. Подростки не нацелены на скорейшее взросление и на «вылет» из родительского гнезда. Жизненные устои и ценности поменялись. То, что было актуально лет десять назад, сейчас уже поменялось. Тем не менее, большинство учителей остались еще старой закалки. Молодые педагоги тоже приходят на эту работу после окончания университета, но далеко не всегда.

Так как тема моего исследования называется «В чём заключается роль предмета обществознания для учеников в средней школе», то ответы учителей я буду сопоставлять с федеральным образовательным стандартом. Именно так мы сможем понять насколько проходит обучение по федеральным стандартам и уже составить реальный портрет учителя обществознания.

2.2. Возможности учителя в процессе воспитания подростка: результаты самооценки.

Актуальность.

Сегодняшним педагогам, еще со школьной скамьи известны свойства традиционной системы образования: монолог учителя в учебном процессе и как следствие — объективация ученика; требование от учащихся точно усваивать и поглощать знания, чаще всего в жестких рамках конкретной дисциплины; строго вертикальные отношения между учителем и учеником, которые выстраиваются вокруг идеи контроля. К счастью, не только ученики, но и многие педагоги этой системой сыты по горло и готовы выйти на новый уровень взаимодействия. В первую очередь — вести полноценный диалог, как с учениками, так и с их родителями, вовлекая их в учебный процесс. Затем — смотреть на учебный процесс шире, выходить за границы предметного знания, ценить не точность воспроизведения информации, а умение применять знания на практике, видеть различные алгоритмы решения проблемных ситуаций. Это и есть основные свойства новой педагогики. Наряду с ними можно выделить и такие черты:

- обязательное использование современных цифровых инструментов и ресурсов внутри и вне школы;
- акцент на знания, которые применимы в реальном мире;
- формирование у учащихся навыков и компетенций учения (учим учиться), развитию способности управлять своим познанием;
- менее иерархичные отношения между учеником и учителем, направленные на совместное исследование, открытие, поиск решений.

Также, на уроках и во внеурочное время не только можно, но и нужно уделять большое внимание воспитанию. Работа по воспитанию не дает результаты за короткое время. Это длительный процесс. Воспитание человека, так же как и социализация, не заканчивается на каком - то

определенном этапе, а длится всю жизнь. Только закладывать основу воспитания должен учитель и конечно, семья. А дальше, имея определенную базу, человек будет заниматься самовоспитанием.

Актуальность данной темы состоит в том, что роль учителя в воспитании велика, но она должна быть побудительной и направляющей, но ни в коем случае не навязывающей свои ценности. Для современного воспитания важно умение самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, а не получать всё в готовом виде. А это достигается только трудом, как и всё в жизни.

Цель данной работы: проанализировать роль учителя обществознания для учеников среднего звена.

Объект исследования – роль учителя обществознания.

Предмет исследования – работа учителя обществознания с учениками среднего звена.

Гипотеза:

1. В процессе обучения в школе, учитель обществознания готовит школьников к принятию политических решений, к отношению к семье, разрешая тем самым различного рода проблемы.
2. Также под второй гипотезой можно предположить, что учителя обществознания смогут рассказать об особенностях преподавания данного предмета разным классам и детям различных возрастов.

Обоснование метода исследования. Для того чтобы найти ответ на свой вопрос нам нужно было получить более целостное представление об изучаемом социальном явлении, зафиксировать те мысли, высказывания которые продуцируются самими учителями. В качестве метода исследования мы выбрали метод малоформализованного интервью. Этот метод интервью напоминает неформальную личную беседу. Цель данного интервью

заключается в том, чтобы понять истинное отношение респондента к обсуждаемому вопросу, его точку зрения.

Составив небольшой список вопросов к интервью, мы отправили их на электронную почту разным общеобразовательным школам и ждали ответного письма. По итогу оказалось, что отклики были в количестве пяти экземпляров по городу Екатеринбург. Данные отклики были предоставлены от всех учителей по Обществознанию. Недолго думая, мы начали их сопоставление и анализ этих работ. Вопросы к интервью представлены в Приложении №1, а сами интервью учителей в Приложении №2.

Для себя в исследовании мы выделили три основные задачи:

1. Узнать, в чем состоит роль учителя предметника по обществознанию?
2. Выяснить, какими качествами необходимо обладать учителю по обществознанию? Насколько стало сложнее работать с учениками в нынешнее время?
3. Узнать, какие методики применяются на уроках по обществознанию?

Генеральной совокупностью выступили учителя среднего звена школ г. Екатеринбурга. Они давали общую характеристику учеников среднего звена. Таким образом, получилось, что свои ответы предоставили всего пять учителей по обществознанию с разным педагогическим стажем работы. Эти интервью мы сравнили с требованиями ФГОС и посмотрели, насколько они совпадают с действительностью.

- 1) Представьтесь, пожалуйста, укажите ваше имя и стаж работы в школе.
- 2) Как Вы считаете, в чем состоит ваша роль как учителя обществознания?
- 3) Как Вы считаете, какими качествами необходимо обладать учителю?
- 4) Смотря на нынешнее поколение, работать учителем стало сложнее?
- 5) Какие методики Вы применяете на своем уроке?

На вопрос о том, в чем состоит роль учителя обществознания все опрошенные указали на то, что по окончании школы дети выходят более менее грамотными в плане социума и простых понятий как экономика, религия, политика и тема семьи. Все педагоги стараются дать детям полную обширную картину мира, а обществознание помогает им выйти за пределы школы более подкованными в разных сферах жизни. Мы конечно полностью согласны с этими точками зрения, так как именно предмет обществознание помогает понять ученикам мир, который их окружает.

На вопрос, какими же качествами необходимо обладать учителю обществознания, то тут все учителя сошлись во мнении. Самыми главными качествами выступили ответственность, любовь к детям и к своему предмету, дружелюбность по отношению к детям, коллегам и родителям, а так же строгость и авторитетность. Также умение грамотно преподнести материал, чтобы всем было понятно. Да, действительно все эти качества присущи не только учителю обществознания, а скорее всем учителям. В данной работе нужны абсолютно все те качества, которые были описаны учителями для создания благоприятной атмосферы на уроке.

На вопрос о том, стало ли сложнее работать с нынешними школьниками, тут ответы расходятся между собой. Трое из опрошиваемых говорили о том, что видят эту разницу поколений, дети стали другими. С ними тяжелее найти общий язык, заставить учиться, привить какие – то нормы, правила. Я склоняюсь к тому, что все трое опрошиваемых были учителя со стажем более двадцати пяти лет и больше. Из-за этого так чувствуется разница поколений между ними. Двое респондентов отметили то, что с детьми никогда не бывает просто, сложности будут наступать всегда и всех. У данных учителей стаж работы не такой протяженный, всего два – три года. Но, несмотря на это, более юным преподавателям проще найти общий язык. Здесь происходит некий парадокс, они влияют на детей спонтанно, сами того не понимая. Поэтому мы полагаем им просто не с кем сравнить этих детей. Эти школьники, грубо говоря, росли в одном

промежутке с молодыми педагогами. Из этого следует, что разницы поколений здесь мы не увидим.

На вопрос о том, как преподается обществознание у детей разных возрастов, педагоги рассказали, какие методики используют на своих уроках. На данный момент все общеобразовательные школы преподают обществознание по ФГОС (Федеральным Государственным Общеобразовательным стандартам). Школы, в которых преподают данные учителя предмет обществознание все обучаются по линейке учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. В одной школе я училась и проходила практику на втором курсе. Так, двое из опрашиваемых говорят о том, что на своих уроках иногда не ограничиваются одним методом. Они стараются использовать такие методы как «мозговой штурм» и «ролевые игры». Другие учителя склонны работать больше с интерактивными досками и применяют на своих уроках презентации, фильмы и видеоролики. Так, они считают, детям лучше удастся понять, запомнить и воспроизвести информацию в дальнейшем.

Подводя итоги, можно говорить о том, что учителя обществознания видят свою роль в преподавании одинаково приближенно. Для кого – то это простое объяснение того мира, в котором мы проживаем каждый день, а кто – то хочет вложить детям все аспекты взятые из учебника. Показать, например, что раздел посвященный теме «Семья» это не просто те, кто родили и воспитали. А это те люди, которые могут и защитить и оказать поддержку в трудные моменты. Также не помешало бы, если в учебнике рассматривалась семья, состоящая из одного родителя или где воспитывают только бабушки, дедушки или приемные родители. Тогда у ребят не возникало бы вопросов, они бы не считали что с их семьей что-то не так, что она не такая как у всех и это плохо. Это самое основное, что бросилось мне в глаза при анализе учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова.

От всех других школьных предметов обществознание отличает в первую его интегративное устройство: фактически, школьники занимаются и

экономикой, и социологией, и политологией, и культурологией одновременно. Такая сложность в устройстве программы, теоретически, должна объяснять и специфику устройства курса. С пятого по седьмой класс школьников знакомят с основными общественными институтами (как, например, институт семьи). Затем учащиеся узнают, что, оказывается, общество — это система, состоящая из элементов - сфер жизни общества. В этот момент школьники приступают к изучению экономической, социальной, политической и духовной сфер. Вопросы морали и права как инструментов, регулирующих всё происходящее в вышеперечисленных сферах, рассматриваются отдельно. И уже в последние два школьных года обществознание как бы смещает фокус, помещая в центр событий собственно человека. Темы, которые проходят школьники, теперь непременно включают слова “человек” и “система” (политических институтов, экономических отношений). Фактически, одни и те же вопросы рассматриваются курсом несколько раз, но с разных точек и в разном приближении.

Какие задачи ставит перед учениками школьный курс обществознания? Мы считаем, что главные задачи обществознания как предмета — сформировать представления у обучающихся об основах функционирования общества как целостной системы, среды существования человека. Фигура учителя, разумеется, всегда будет ключевой, о каком бы предмете мы ни говорили. И всё же любопытно, какая центральная проблема современного школьного обществознания? Мы предполагаем, что в современном обществознании, когда оно преподается, очень остро проявляются все проблемы, с которыми школьник сталкивается за пределами школы. Нарастает противоречие между тем, что слышит школьник, например, с экранов телевизора, читает в СМИ, видит в интернете. Ранее такой остроты в противоречии требований не было, сегодня это противоречие нарастает. Это противоречие, разумеется, не может не сказываться на том, как ученики подходят к предмету. Мы считаем, что с течением времени представления

учеников о социуме, конечно, меняются. Думаю, в сторону усложнения картины. Раньше превалировало представление, что общество – это просто среда нашего обитания, а все обществознание – это переливание из пустого в порожнее.

Сейчас ввиду необходимости использовать примеры для иллюстрации тех или иных феноменов общественной жизни (для решения задач в формате ЕГЭ) ученикам яснее видна сложность, неоднозначность общественных проблем и существенные различия в функционировании различных культурных сообществ. Очевидно, что эта нестыковка должна так или иначе провоцировать определённые изменения — как в собственно курсе, так и в учебных пособиях. Эта тема уже обсуждается экспертами, которые пытаются прийти к общему мнению относительно того, каким должен быть новый учебник и что должна включать программа, отвечающая текущим запросам.

То, что обсуждение изменений в текущей программе по обществознанию, происходит на уровне экспертного сообщества, — повод, пусть и слабый, надеяться, что нынешний школьный курс сможет подстроиться под окружающую действительность. В конце концов, именно соответствие реальности — первое требование к предмету, который выступает своего рода мостиком между школой и тем, что ждёт за её пределами.

Заключение.

Роль учителя обществознания в нашей жизни велика. Именно он предоставляет нам знания, педагог не просто учит нас различным предметам, но и делает все возможное, чтобы мы их усвоили, заботится о нашем физическом и душевном состоянии, помогает раскрыть скрытые таланты, позволяет быть индивидуальностью и всячески в этом помогает. Быть учителем не так уж просто, и дано не каждому. Недостаточно просто знать предмет, который преподаешь, важно, чтобы ты мог донести его до детей так, чтобы они поняли, о чем речь. Так же важно, чтобы учитель умел заинтересовать учеников предметом, который преподает и доказать его важность. А еще учитель должен уметь найти подход к каждому из учеников, ведь все они уникальны по-своему и если учитель и ученик не ладят, то и данный предмет ребенок учить не будет.

Действительно хороший педагог не просто читает материал из школьной программы, он учит нас обсуждать его, анализировать то, что рассказывал учитель, не бояться высказать собственное мнение по этому поводу. Хороший учитель сумеет привить интерес к учебе, а не только к своему предмету. Он найдет лучшие качества в каждом из учеников и сможет развить их. Учитель принимает немалое участие в нашем воспитании, в нашем взрослении и становлении личности. Именно от педагога зависит то, как пройдет наше знакомство с наукой. Так же учитель сам постоянно учится вместе со своими учениками, поэтому он может многое дать детям.

В итоге, мы считаем, что профессия педагога сложна, ведь в ней нужна самоотдача, саморазвитие, коммуникабельность и главное, наверное, любовь к детям и желание дать им знания, помочь на трудном пути взросления. Все это подтверждает актуальность данной темы.

В своей работе мы стремились изучить, в чем состоит роль учителя обществознания. Мы изучили теоретические подходы таких психологов как Ж.Пиаже и Э.Эриксон. Нам важно было разобраться в том, как взрослеют

дети, каким образом формируется та или иная личность ребенка. Изучили с какими проблемами можно столкнуться по данной теме и опираясь на все эти знания, приступили к анализу материалов. А затем провели интервью учителей по обществознанию по заданной теме.

В своей работе мы ставили перед собой шесть задач. В первую очередь мы изучили основные подходы к пониманию личности. Они были представлены Ж.Пиаже и Э.Эриксоном. С точки зрения теории Пиаже, дети проходят через определенные стадии развития, которые формируют их интеллект и способность воспринимать зрелые отношения²¹. Эти стадии развития наблюдаются в установленном порядке у всех детей, вне зависимости от их расы или страны проживания. Однако, возраст перехода от одной стадии к другой может варьироваться у одного ребенка по сравнению с другим.

Эрик Эриксон – психолог, подчеркивает значение возрастных кризисов в развитии ребенка и подростка. По мнению Эриксона развитие продолжается всю жизнь, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап. Итак, Эриксон выделил несколько стадий теории психосоциального развития. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст и юность. Мы не стали приводить здесь все восемь стадий жизненного цикла по Эриксону, взяли только те, которые важны для характеристик детей школьного возраста. На сегодняшний день, мы можем наблюдать, что дети не хотят взрослеть и постигать какие-то новые знания, учиться новым потребностям жизни. Возможно, это связано с тем, что не были разрешены конфликты на более ранних стадиях. В любом случае, в школе должны учиться все, и учителям

²¹ Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже // Психологические исследования/ Е.А. Сергиенко: электрон. науч. журнал. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.08. 2020 г). – Текст электронный.

волей-неволей приходится решать задачи, которые не получили своего разрешения в родительской семье, что еще больше повышает значение роли учителя в развитии личности его учеников.

Затем мы изучили особенности взросления подростков в современном обществе. Вообще данная тема очень интересна на мой взгляд. Однозначного ответа, во сколько лет ты становишься, взрослым нет. В наше время, шестнадцатилетний ребёнок может оказаться взрослее двадцатилетнего. Поэтому, здесь подчеркивается неоднозначность взросления, другими словами каждый проживает свой возраст, на сколько, он себя готов ощущать. Порой в жизни случаются жизненные кризисы, которые подталкивают подростка к взрослению. Это может быть потеря близкого человека в семье, выпуск из школы, тоже своего рода жизненный кризис. Такие резкие изменения в жизни помогают взрослению юношей. Размерная жизнь перестает быть вялотекущей и принимает активные обороты. Это своего рода шаг к тому самому взрослению, к которому приходят далеко не все, а если и приходят, то у каждого этот возрастной промежуток свой. Также изучили исследование, в котором выяснили, что рубеж взрослости проходит у респондентов с 18 до 30 лет - 35%, раннее взросление (до 18 лет) пережили 28 % россиян, позднее (от 21 года) — практически столько же: 26 %. И 11 % опрошенных не чувствуют себя взрослыми, причем даже в старшей возрастной когорте таковых не так уж мало — 4 %. Из этого можно сделать вывод, что наши бабушки и дедушки выросли раньше, так как в те времена всё было строго, дети следили сами друг за другом, учились быту и готовке самостоятельно. В наше же время, развлечения расслабляют подростков. Они уже не представляют, как можно было выполнять столько домашних и сельских дел.

Следующей задачей было изучить особенности взросления подростка.

Насколько все мы знаем, что семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья - ячейка школьного

коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога и родителей - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Как мы видим, учитель является связующим звеном между школой и семьей. Он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности школьника.

Интересным является тот факт, что родители хотели бы видеть в роли учителя человека с опытом, а для детей и подростков более привлекательным является образ молодого педагога. Для родителей важен опыт и знания педагога, в то время как, молодой учитель этими качествами не обладает. Но, как и в любой другой сфере, опыт и знания нарабатываются со временем.

Следующей задачей был анализ участия педагога в формировании личности ученика. В данном параграфе мы описали, кто такой учитель нового тысячелетия и на что сегодня направлен такой предмет как обществознание. Итак, «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Кроме того, предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая этот предмет, школьники могут познать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т.д. Некоторые думают, что это не обладает особым значением, а на самом деле все зависит от того как человек смотрит на мир, и именно в этом и помогает обществознание. Любые достижения человека зависят от того какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо

ознакомится с самим миром и найти гармонию с ним. Чтобы найти гармонию с миром надо найти свое место в этом мире.

Для себя мы выделили несколько функций предмета обществознание, а именно: образовательная функция, она формирует общие знания о человеке и обществе. Познавательная функция помогает понять и познать все, что касается общества. Практическая позволяет существовать в этом обществе. И методологическая позволяет ознакомиться с методами и способами изучения общественных явлений.

Так же существуют основные требования к современному учебнику по обществознанию.²² Все перечислять я их не буду, а просто сравню. Взяв эти требования, мы решили их сравнить с реальным учебником, по которому учатся школьники. Для примера я взяла учебник по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова. Прочитав данный учебник, я заметила для себя важную особенность, в нем нет современности. Таким образом, мы считаем, что на сегодняшний день между родителями меняются обязанности и взгляды на возрастные промежутки тоже. Подростки не нацелены на скорейшее взросление и на «вылет» из родительского гнезда. Жизненный устой и ценности поменялись. То, что было актуально лет десять назад, сейчас уже поменялось. Тем не менее, большинство учителей остались еще старой закалки. Молодые педагоги тоже приходят на эту работу после окончания университета, но далеко не всегда.

Мы провели интервью учителей обществознания и таким образом смогли составить общую картину. Учителя сошлись во всех ответах, кроме того, сложнее ли стало обучать нынешнее поколение. Так как двое учителей были молодыми, то ответы их сошлись. Педагоги со стажем ответили, что работать им стало труднее с детьми и нагрузка прибавилась. Молодое

²² Кинкулькин А.Т. Проблемы учебника обществознания/ А.Т. Кинкулькин: Обществознание в школе, 1999, №1. С. 23. – Текст: непосредственный.

поколение педагогов пока особых трудностей в работе и воспитании не ощущают.

Подводя итоги, можно говорить о том, что учителя обществознания видят свою роль в преподавании одинаково приближенно. Для кого – то это простое объяснение того мира, в котором мы проживаем каждый день, а кто – то хочет вложить детям все аспекты взятые из учебника. Показать, например, что раздел посвященный теме «Семья» это не просто те, кто родили и воспитали. А это те люди, которые могут и защитить и оказать поддержку в трудные моменты. Также не помешало бы, если в учебнике рассматривалась семья, состоящая из одного родителя или где воспитывают только бабушки, дедушки или приемные родители. Тогда у ребят не возникало бы вопросов, они бы не считали что с их семьей что- то не так, что она не такая как у всех и это плохо. Это самое основное, что бросилось мне в глаза при анализе учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова.

От всех других школьных предметов обществознание отличает в первую его интегративное устройство: фактически, школьники занимаются и экономикой, и социологией, и политологией, и культурологией одновременно. Какие задачи ставит перед учениками школьный курс обществознания? Мы считаем, что главные задачи обществознания как предмета — сформировать представления у обучающихся об основах функционирования общества как целостной системы, среды существования человека. Фигура учителя, разумеется, всегда будет ключевой, о каком бы предмете мы ни говорили. И всё же любопытно, какая центральная проблема современного школьного обществознания? Мы предполагаем, что в современном обществознании, когда оно преподается, очень остро проявляются все проблемы, с которыми школьник сталкивается за пределами школы. Нарастает противоречие между тем, что слышит школьник, например, с экранов телевизора, читает в СМИ, видит в интернете. Ранее такой остроты в противоречии требований не было, сегодня это противоречие нарастает. Очевидно, что эта нестыковка должна, так или

иначе, провоцировать определённые изменения — как в собственно курсе, так и в учебных пособиях. Эта тема уже обсуждается экспертами, которые пытаются прийти к общему мнению относительно того, каким должен быть новый учебник и что должна включать программа, отвечающая текущим запросам.

То, что обсуждение изменений в текущей программе по общественному мнению, происходит на уровне экспертного сообщества, — повод, пусть и слабый, надеяться, что нынешний школьный курс сможет подстроиться под окружающую действительность. В конце концов, именно соответствие реальности — первое требование к предмету, который выступает своего рода мостиком между школой и тем, что ждёт за её пределами.

Список литературы.

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности/ К. А. Абульханова – Славская: Москва.: Наука, 1980. – 335 с. – Текст: непосредственный.
2. Адлер А. Индивидуальная психология, её гипотезы и результат / А. Адлер // Психология личности: хрестоматия. В 2 т., т.1./ Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 2006. – С.178. - Текст: непосредственный.
3. Андреева Е.Н. Проблемные переживания ассоциальных подростков (группа риска) / Е.Н. Андреева/ Психология современного подростка/ Под ред. Л.А. Регуш.- Санкт - Петербург: Питер, Речь, 2005.- 208 с. – Текст: непосредственный.
4. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. Москва.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с. – Текст: непосредственный.
5. Астахова Л.Г, Буслаева Е.Н. Особенности развития личности современных подростков // Л.Н.Астахова, Е.Н. Булсаева/ Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» журнал, 2015.- с.5.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст: электронный.
6. Бажович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Бажович - Москва., Просвещение, 1968. – 750с. – Текст: непосредственный.
7. Бажович Л.И. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И.Фельдштейн. – Москва, - Воронеж, 1995. - 244 с. – Текст: непосредственный.
8. Бахтин М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. Москва., 1986. – С.160. – Текст: непосредственный.

9. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога/ В.П. Бедерханова: монография. — Краснодар, 2001. — 220 с. — Текст : непосредственный.
10. Боголюбов Л. Н. Обществознание 5 класс / Л. Н. Боголюбов. — Москва :
11. Бондаренко Н. Высшее образование в системе личных ценностей и рыночных ориентиров/ Н.Бондаренко: журнал отечественные записки, номер 4, 2013.- с.8.- URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2013/4/vysshee-obrazovanie-v-sisteme-lichnyh-czennostej-i-rynochnyh-orientirov.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст: электронный.
12. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б.С. Братусь, Москва.: Мысль, 1988. — 301 с. — Текст: непосредственный.
13. Васильев Я.В. Футурреальная психология личности/ Я.В. Васильев: Монография. «Илион», 2007. - 519 с. — Текст: непосредственный.
14. Грецов А.Г. Эмоциональные отношения со сверстниками и психологические проблемы подростков / А.Г. Грецов;. Дисс. канд. психол. наук.- Санкт – Петербург: Питер, 2003. — 182 с. — Текст: непосредственный.
15. Дистервег Ф. А. В. Руководство к образованию немецких учителей. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / под ред. А. И. Пискунова. — Москва: ТЦ Сфера, 2006. — Т. 2. Новое время. — 464 с. — Текст: непосредственный.
16. Ершова Н.В, Веселкова Н., Прямикова Е.В. «Растянутое взросление» / Н. Ершова, Н.Веселкова, Е.В.Прямикова: Опубликовано в журнале Отечественные записки, номер 5, 2014. — с. 4.- URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2014/5/rastyanutoe-vzroslenie.html> (дата обращения: 12.12.2020). — Текст: электронный.
17. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы/ В.В. Знаков/ Москва, 2005. С. 448.— Текст: непосредственный.

- 18.Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 10. – Текст: непосредственный.
- 19.Ильин Е. П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин// - Санкт – Петербург: Питер, 2004. – с. 512 – Текст: непосредственный.
- 20.Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П.Ильин. - Санкт – Петербург: Питер, 2009. – 448с. - Текст: непосредственный.
- 21.Кинкулькин А.Т. Проблемы учебника обществознания/ А.Т. Кинкулькин: Обществознание в школе, 1999, №1. С. 23. – Текст: непосредственный.
- 22.Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Трофимова И.Н. Молодежь группы риска: кто она и к чему стремится? / А.Г.Ключарев, Е.И. Пахомова, И.Н. Трофимова: - №3 изд. 2007. – 367с. – Текст: непосредственный.
- 23.Коменский Я. А. Великая дидактика, содержащая теорию учить всех всему/ А.Я.Коменский: Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. / под ред. А. И. Пискунова. — Москва: ТЦ Сфера, 2006. — Т. 2. Новое время. — 464 с. – Текст: непосредственный.
- 24.Кочетков М.В. Методологические идеи синергетики применительно к проблеме развития и саморазвития педагога и обучающегося/ М.В. Кочетков: - 2013. - № 6. - С. 36.- Текст: непосредственный.
- 25.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1975. – 304 с. – Текст: непосредственный.
- 26.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н.Леонтьев: учебное пособие . - №2 изд. - Москва: Смысл, Академия, 2005. - 352 с. – Текст: непосредственный.
- 27.Лернер И. Я. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе/ И.Я. Лернер: Новые исследования в педагогических науках: сб. ст. / Отв. ред. М. Н. Скаткин. Москва, 1986. – № 2 (48). – С. 18. – Текст: непосредственный.

28. Лушников И.Д. Профессиональная адаптация выпускников пединститутов/ И.Д.Лушников:- Москва: Прометей, 1991.-185с. – Текст: непосредственный.
29. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики/ А.Г. Маслоу: Санкт – Петербург, Питер: Евразия, 1999. – 432с. – Текст: непосредственный.
30. Мешкова Н.В. О системах отношений “одаренный учащийся – учитель” и “учитель – одаренный учащийся” в общеобразовательной школе / Н.В.Мешкова: журнал “ Психологическая наука и образование” №2, 2013.- 265 с. – URL: <https://herzen.spb.ru> (дата обращения: 15.05.2020). – Текст электронный.
31. Мид Дж. АЗИЯ // Американская социологическая мысль: Тексты /Под ред. В.И. Добренькова/ Дж.Мид: Москва: Издание Международного университета Бизнеса и Управления, 1996. С.- 234. – Текст: непосредственный.
32. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль/ Дж. Мид:Тексты /Под ред. В.И. Добренькова. – Москва: Издание Международного университета Бизнеса и Управления, 1996. С. - 225. – Текст: непосредственный.
33. Мясищев В. Н. Структура личности и отношения человека к действительности / В. Н. Мясищев // Психология личности : тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. Москва, 1982. – С. 38. – Текст: непосредственный.
34. Никифорова, В. А. Особенности формирования личности в подростковый период / В. А. Никифорова: Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 7. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11352/> (дата обращения: 29.01.2021). – Текст: электронный.

- 35.Никольская И.М., Грановская Р.М., Психологическая защита у детей/ И.М. Никольская, Р.М. Грановская: СПб: Питер, Речь. 2006.- 507 с. – Текст: непосредственный.
- 36.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук. – Текст: непосредственный.
- 37.Пантилеев С.Р. Самоотношение//психология самосознания/ С.Р.Пантилеев: Хрестоматия/ Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАМ-Москва, 2000. – 242 с. – Текст: непосредственный.
- 38.Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость. / В.Р. Петросянц: Дисс. Канд. Психол. Наук. – СПб: Питер, 2011. – 210с. – Текст: непосредственный.
- 39.Пиаже Жан теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей / сост. и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. Москва: Гардарики, 2001. – 622с. – Текст: непосредственный.
- 40.Полякова Г.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Г.С. Полякова: - Москва: Педагогика, 1983. - 128 с. – Текст: непосредственный.
- 41.Просвещение, 2018 – 128 с. – Текст: непосредственный.
- 42.Рапацкий Б.И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков / Б.И.Рапацкий: Журнал Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология- 2014. – с. 6 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-odin-iz-mehanizmov-razvitiya-lichnosti-podrostkov> (дата обращения: 02.11.2020). – Текст: электронный.
- 43.Регуш Л.А. Проблемы выпускника педвуза в период профессиональной адаптации/ Л.А.Регуш: Вестник Герценовского университета , №4, 2008.- 27 с. – Текст: непосредственный.

- 44.Рубинштейн С. Л Человек и мир/ С.Л. Рубинштейн - СПб: Питер, 2012. – 224с. – Текст: непосредственный.
- 45.Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир/ С.Л. Рубинштейн – СПб: Питер, 2003. - 508 с. – Текст: непосредственный.
- 46.Семиченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека/ В.А.Семиченко: Миллениум, 2004. - 521 с. – Текст: непосредственный.
- 47.Сергиенко Е.А Когнитивное развитие // Когнитивное психология под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. - Москва: 2002. - 391 с. – Текст: непосредственный.
- 48.Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже // Психологические исследования/ Е.А. Сергиенко: электрон. науч. журнал. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.08.2020 г). – Текст электронный.
- 49.Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. Москва: Институт психологии РАН, 2006. – С. 466. – Текст: непосредственный.
- 50.Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. Минск: Харвест, М., 2003. – С. 256. – Текст: непосредственный.
- 51.Стернберг Р. Дж, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд, Практический интеллект/ Р.Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд:– СПб: Питер,- 2002. - 265 с. – Текст: непосредственный.
- 52.Терещенко В.В. Рубеж взрослости: сроки и критерии, Фонд общественное мнение / В.В. Терещенко: Отечественные записки. - 2014. - №5. – с. 2.- URL: <https://strana-oz.ru/2014/5/rubezh-vzroslosti-sroki-i-kriterii> (дата обращения: 05.10.2020). – Текст: электронный.
- 53.Турянская О.Ф. , А.И. Уман Модель личности школьника и способы её развития в обучении/ О.Ф.Турянская, А.И.Уман: Проблемы образования и воспитания в современной педагогической науке, Москва- №3, 2015. – с. 113. – Текст: непосредственный.

54. Уман А. И., Федорова М.А. Модели процесса обучения: от догматической до лично-стратегической / А.И.Уман, М.А. Федорова: Инновации в образовании. - №4 изд. 2008. С.130. – Текст: непосредственный.
55. Уман А. И., Федорова М.А. Структура рефлексивной деятельности учащихся в процессе учения. / А.И. Уман, М.А. Федорова: Инновации в образовании. - №1 изд. 2009. - С. 78. – Текст: непосредственный.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897). С.41.- URL: [file:///C:/Users/manager/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/manager/Desktop/fgos_ru_osnov.pdf%20(1).pdf) (дата обращения: 23.10.2020). – Текст: электронный.
57. Федосеева И. А. Духовность как основа национального воспитания // «Социальная политика и социология» Междисциплинарный научно-практический журнал. 2011. № 9 (75). — С. 178 . – URL: http://www.humanization.ru/wp-content/uploads/2016/03/2015_03_21.pdf (дата обращения: 14.09.2020). – Текст: электронный.
58. Чернобровкина С. В. Представление о подростках как фактор их взросления // С.В. Чернобровкина; Вестник Омского университета. Серия «Психология» - 2016. - №3. - С. 65. – Текст: непосредственный.
59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология/ И.В. Шаповаленко: Психология развития и возрастная психология. — Москва: Гардарики, 2005. — 349 с. – Текст: непосредственный.
60. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон: 1996. - 86 с.- Текст: непосредственный.

Приложение №1.

Добрый день! Меня зовут Михайлова Анна. На данный момент я являюсь студенткой 6 курса Уральского государственного педагогического университета. Для написания выпускной квалификационной работы мне необходимо провести исследование на тему: «В чём заключается роль предмета обществознания для учеников в средней школе». Была бы очень Вам признательна за ваши ответы на вопросы. Ниже приведен перечень вопросов, пожалуйста, ответьте. Спасибо!

- 1) Представьтесь, пожалуйста, укажите ваше имя и стаж работы в школе.
- 2) Как Вы считаете, в чем состоит ваша роль как учителя обществознания?
- 3) Как Вы считаете, какими качествами необходимо обладать учителю обществознания?
- 4) Смотря на нынешнее поколение, работать учителем стало сложнее?
- 5) Какие методики Вы применяете на своем уроке?

Приложение №2.

Респондент №1.

- 1) Екатерина Алексеевна, стаж 26 лет.
- 2) Свою роль я ощущаю в том, чтобы с помощью учебника показать ученикам, как должно быть в обществе. Своего рода это идеальный мир, к которому нужно стремиться.
- 3) Главными качествами в своей работе я считаю, любовь к детям, к работе, доброту, ответственность и строгость.
- 4) Да, по мне стало сложнее и труднее. Детей становится все тяжелее ввести в урок. Кто-то витает в облаках, другие просто не хотят слушать и слышать учителя, другие так и норовят сорвать урок. Имея опыт с 5 -11 класс, смело могу сказать, что с выпускными классами работать мне намного спокойнее. Они уже более серьезно настроены на свою учебу, дальнейшую жизнь. Начинают разбираться более подробно в узких аспектах моего предмета.
- 5) На своих уроках я люблю что – то воспроизводить визуально. Это может быть видеоролик, яркая презентация или фото. Мне кажется, что детям так будет легче усвоить материал. Старшему звену не приходится выбирать. С ними мы в основном готовимся к ЕГЭ, так как больше половины класса выбирают данный предмет.

Респондент №2.

- 1) Елена, 3 года стаж.
- 2) Так как стаж моей работы всего 3 года, то преподаю я пока лишь в среднем звене и могу рассказать только про него. Я замечаю за собой тот факт, что стараюсь объяснить детям, как устроен наш мир не по учебнику, а реальной жизнью. Прочитав данные материалы, по которым идет преподавание, я понимаю, что оно мало вяжется с

действительностью. Хочется, чтобы детям была описана реальная картина мира, а не идеал, представленный в учебниках.

- 3) Я думаю, ответ очевиден, это дисциплина, любовь к детям и к работе, чувство юмора, ответственность. Чувство юмора педагогу нужно как ни кому. Благодаря ему, можно разбавить урок.
- 4) Мне не с кем сравнить, поэтому не могу ничего ответить. Вообще, придя в школу, было трудно, да что там говорить, и сейчас работать нелегко. Сами ученики мне нравятся, забавляет то, что они много чего не знают и задают различные вопросы, которые тебе кажутся итак понятными. Пятиклассники – это та же начальная школа, они еще находятся в переходном звене. А вот шестиклассники ведут себя как старшее звено, более уверенные в себе.
- 5) В плане методик мне нравится удивлять детей каждый урок. Делать так, чтобы каждый предыдущий урок, был не похож на следующий. Я стараюсь работать на контрастах. Устраиваю различные викторины, они их очень веселят. Ученики вымещают всю свою активность на них. Не так давно ввела в свои уроки «ролевые игры». Тоже очень интересно и необычно и мне и детям.

Респондент №3.

- 1) Нина Ивановна, стаж более 35 лет.
- 2) Я своим ученикам каждый урок показываю насколько мир многогранен, что такое семья, какая она бывает, зачем она нужна. Так касается и экономики, религии и политики. Все сферы нужно освещать в полной мере. Так выпускник выйдет абсолютно грамотным во всех областях знаний.
- 3) Самыми главными качествами я считаю это любовь к себе, к детям и предмету. Уважение и авторитет являются так же неотъемлемой частью качеств учителя.

4) Разницу поколений я вижу с каждым днем. Честно, иногда не понимаю подрастающую молодежь. Бывает тяжело наставить на учебу, что это важно в первую очередь самому ученику. За всю свою работу я вела и в старшем и среднем звене.

В 11 классе мне интереснее преподавать материал, ученики более спокойные и усидчивые. И сам учебник вполне соответствует реальной картине мира. Чего не скажешь про учебник для 5 класса. Тяжело преподавать такой не многогранный материал. И за рамки учебника выйти нельзя. Такой учебник мне больше напоминает образец, на который нужно равняться. Но все мы понимаем, что мир меняется, меняются и обычаи, традиции. Для меня тоже дикость преподавать и рассказывать о многопоколенческой семье. Все изменилось, а учебники остаются прежними, что печально.

5) На своих уроках я не очень дружу с компьютерами и интерактивными досками, поэтому использую метод мозгового штурма. Очень хорошо разогревает детей к новой теме урока. С более старшими ребятами я работаю так. Я их вывожу на диалог, тем самым узнать и понять, как мыслит сегодняшнее молодое поколение. Иногда, порой скажут что – то умное, даже задумаешься. С 10, 11 классом есть о чем побеседовать, порой мне кажется, что они видят во мне близкого человека, что очень приятно.

Респондент №4.

- 1) Лариса Ивановна, 12 лет стаж.
- 2) Обществознание по итогу должно дать правильное построение семьи, семейных ценностей, выбор религии, решение политических вопросов и так далее. Я стараюсь все эти материалы внести в урок, показать, как написано в учебнике, а как происходит в жизни.
- 3) Наверное, это доброта, отзывчивость, любовь к детям, уважение к детям, коллегам.

- 4) Работать стало сложнее. Ученики не хотят учиться, постигать что – то новое. От этого становится страшно за наше будущее. Раньше дети были более покладистей, сейчас чуть что, все знают свои права.
- 5) Из методик на своем уроке я использую фото, видео фрагменты, различные вырезки из фильмов, а также презентации к урокам.

Респондент №5.

- 1) Юлия, 2 года стаж.
- 2) Моя роль как учителя наверно состоит в том, чтобы дать базовые знания школьнику и чтобы он умел применять их на практике.
- 3) На мой взгляд, это дисциплина, красота, уважение, доброта, ум и ответственность.
- 4) Пока я преподаю только в пятых классах. Лично на себе я не заметила, что мне стало работать тяжелее с детьми. С данной проблемой я не сталкивалась.
- 5) На своем уроке я применяю и кейс методы, различные игры, викторины, чтобы расшевелить и вызвать интерес у детей.