

Министерство Просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**«Организация социально-педагогической деятельности в школе по
профилактике девиантного поведения среди подростков»**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Обизюк Мария Сергеевна,
студентка группы ОИП-
1501Z

подпись

Руководитель:
Шалагина Елена
Владимировна,
кандидат социологических
наук, доцент кафедры
философии, социологии,
культурологии

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	7
1.1 Понятие социально-педагогической деятельности	7
1.2 Направления, методы и технологии профилактики девиантного поведения подростков в организации социально-педагогической деятельности, в том числе в школе.....	14
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ШКОЛЕ) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	28
2.1 Анализ социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков, на примере МАОУ «СОШ № 10» г. Ревды	28
2.2 Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся (подростков) на базе МАОУ «СОШ № 10» по направлению: интернет- зависимости	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Социально-педагогическая деятельность, как разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, направленная на создание условий для личного развития обучаемых и воспитанников. Реализуется она на базах общеобразовательных организациях, там, где необходима социальная и педагогическая деятельность для решения социальных, психолого-педагогических проблем. Данная работа всегда была актуальной, и даже в наше время, так как социально-педагогическая деятельность проходит сложный путь своего становления и развития.

В современном мире достаточно много факторов, которые окружают современных детей, одни из которых пагубно влияют на становление личности ребёнка. Одни факторы могут появиться как по причине самого ребёнка и его поведения, либо не правильного понимания, принятия той или иной ситуации в жизни, так и совсем не по его вине и не от него зависящих обстоятельств жизни.

Возникшие проблемы часто мешают ребёнку правильно социализироваться в обществе, и самостоятельно справиться с возникшими противоречиями. В большом количестве информации ребёнок может потеряться, и не справиться самостоятельно. Для этого в общеобразовательной организации должна быть организована работа по профилактической деятельности, в частности по вопросам девиации, так как эта проблема актуальна в наше время.

Социально-педагогическая деятельность важна для общества, ведь она помогает найти детям своё место в жизни, правильный путь и стать полноценным гражданином, найти ответы и решить многие социальные и психолого-педагогические проблемы.

Проблема исследования состоит в противоречии между разнообразием форм и методов социально-педагогической деятельности, и ответственностью субъектов социально-педагогической деятельностью за выбор наиболее эффективных из них, при организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении (школе).

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность.

Предмет исследования – процесс организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).

Цель исследования – на основе изученных теоретических и практически аспектах определить формы и методы организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
2. Изучить направления, формы и методы для организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации (школе).
3. Провести исследование для изучения особенностей организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).
4. Сделать выводы по практической значимости полученных данных в ходе исследования.

Гипотеза исследования - реализующаяся в общеобразовательном учреждении (школе) социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения среди подростков носит комплексный подход и содержит в себе различные формы и методы по её реализации.

Методы исследования – для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий в себя:

1. Методы теоретического исследования – теоретический анализ литературы и документов.

2. Методы эмпирического исследования – неформализованное фиксированное интервью; опрос.

3. Методы статистической обработки данных – качественный анализ результатов эмпирического исследования; анализ статистических данных.

Методологическая основа исследования:

Вопросами социально-педагогической деятельности занимались такие учёные как: В.Г. Бочаров, В.И. Загвязинский, Л.Я. Олиференко, и многие другие в Российской академии образования – ведущем научно-педагогическом учреждении страны, высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Екатеринбурга и других городах, а также в других научных сообществах.

Социально-педагогическая деятельность как область науки для социальной сферы, еще сравнительно молода. Однако нельзя сказать, что её развитие в России началось с нуля. Истоки этой деятельности можно найти в трудах многих отечественных философов, психологов, педагогов, таких как: Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Ушинский и др.

Изучение проблемы девиантного поведения, лежат в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах Р.К. Мертон, В.С. Афанасьева, М.А. Галагузовой, Я.И. Гилинского, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберг, Б.М. Левина и пр.

Девиантное поведение как нарушение процесса социализации подростков рассматривается такими известными российскими учёными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Г.Ф. Гумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский и др.

Эмпирическая база исследования – исследовательская деятельность

осуществлялась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» (МАОУ «СОШ № 10») г. Ревды.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть применены в рамках реализации школьной программы «Школа + Семья» реализуемая на базе МАОУ «СОШ № 10» г. Ревды с 2020 года, а также в системе воспитательной работы школы. Результаты исследования также могут быть использованы как источник информации, для реализации раздела программы воспитания, которая планируется реализовываться в общеобразовательной организации с мая 2021 года.

Структура работы: впускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой главе содержится теоретические основы исследования организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи детям и молодёжи в процессе их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе [18, с.140].

С другой стороны, социально-педагогическая деятельность – это отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; а также разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды [18, с. 140].

С точки зрения многих авторов: Л.А. Беляевой и М.А. Беляевой, М.А. Галагузовой, Л.Н. Лесохиной – социально-педагогическая деятельность, в свою очередь, прежде всего, использует и учитывает принципы нравственности, определяет цели и разрабатывает методы, исследует проблемы межличностного взаимоотношения.

Теория социально-педагогической деятельности, является ключевым понятием социальной педагогики. По своей сущности она очень близка к педагогической деятельности, однако имеет и свою специфику.

Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.

Приведённый выше термин социально-педагогической деятельности, говорит нам о том, что это разновидность профессиональной деятельности,

которая направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта направлена на создание условий для его самореализации в обществе [11, с. 90].

Осуществляется она социальными педагогами, педагогами, воспитателями, учителями, социальными работниками, психологами, в различных образовательных учреждениях, в организациях, объединениях, в которых обучается или воспитывается ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, она направлена на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка.

По своей сущности социально-педагогическая деятельность – это целенаправленная последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта [10, с. 120].

Как и любая профессиональная деятельность, социально-педагогическая деятельность имеет определенную структуру.

Основными ее компонентами являются: определение цели и задач деятельности; определение субъекта и объекта деятельности; определение содержания деятельности; принципы деятельности; выбор методов и технологий работы; выбор основных мотивов деятельности.

Принципы социально-педагогической деятельности:

1. Гуманистический подход: человек, как высшая ценность общества, его равноправный член.

2. Индивидуальный подход: учет индивидуальных физических,

психологических, возрастных особенностей.

3. Принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы.

4. Деятельностный подход: учет современного разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

5. Принцип развития: человек – динамичное образование с внутренними противоречиями. В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадийно-уровневый характер, необходимо различать этапы, видеть перспективы работы с человеком, быть готовыми к неожиданностям.

6. Принцип конфиденциальности: сохранение профессиональной тайны между социальным педагогом и объектом деятельности.

Таковы некоторые принципы социально-педагогической теории и практики. В них мы нашли отражение потребности не только общепедагогической теории, но и принципы философии, социологии и психологии, поскольку вся система общечеловеческих знаний является единой.

Целью социально-педагогической деятельности, по мнению П.А. Шептенко и Г.А. Ворониной следует считать продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующей его активное участие в преобразовании социума.

По мнению И.В. Дубровиной, основной целью социально педагогической деятельности в социальном воспитании является формирование самостоятельной личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребёнка, составляющих основу его индивидуальности (индивидуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой) [15, с. 123].

Выделяют следующие задачи социально-педагогической деятельности:

1. Формирование социальной компетентности ребёнка. Данная задача реализуется посредством его социального обучения.

2. Воспитание комплекса чувств, необходимых для взаимодействия с окружающей средой (социальную адаптацию, социальную автономность и так далее), это реализуется на основе социального воспитания.

3. Помощь в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей средой, между сверстниками, реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Для более детального изучения сущности и особенности любого вида деятельности следует определить ее объект и субъект.

М.В. Шакурова дает несколько вариантов объектов социально-педагогической деятельности, выделенных различными авторами, из чего следует, что существует сложность в четком и однозначном определении объекта социально-педагогической деятельности. Рассмотрим два варианта из них [40, с. 116].

Так В.А. Сластенин считает, что объектом социально-педагогической деятельности с одной стороны – это растущий человек с его многообразием жизнедеятельности, а с другой – это элементы общественной культуры, влияющие на развитие и становление личности [29, с. 131].

Другое понимание объекта социально-педагогической деятельности дает М.В. Шакурова: «В широком смысле к объекту социально-педагогической деятельности относят связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе. В узком смысле – ситуация риска, проблемы нарушения социализации тех, кто нуждается в помощи (социально незащищенные, маргинальные, имеющие различного рода отклонения в поведении люди, группы людей)» [40, с. 122].

Выделяют следующие объекты социально-педагогической деятельности: дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (трудная жизненная ситуация - ситуация, из которой человек не может самостоятельно

найти выход); дети, оставшиеся без попечения; инвалиды, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии; жертвы вооруженных конфликтов и катастроф; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; жертвы насилия; находящиеся в специальных учреждениях; из малоимущих семей; с отклонениями в поведении.

Субъектами социально-педагогической деятельности выступают:

1. Первоочередные, ведущие (социальные педагоги, социальные работники, педагоги; психологи; специализирующиеся на работе с детьми, молодежью, различными категориями семей и т. п.; социально-педагогические центры системы социальной защиты населения и другие);

2. Сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, внутренних дел и другие);

3. Оказывающие косвенное, опосредованное влияние на реализацию другими учреждениями, организациями этих задач (учреждения и организации финансово-экономической сферы, пищевой и легкой промышленности, топливно-энергетического комплекса и другие);

4. Ребенок, жизненная ситуация которого, осложнена проблемой.

Очевидно, что ведущим субъектом социально-педагогической деятельности является социальной педагог. Однако социальное воспитание и социально-педагогическая защита эффективны лишь в случае активной позиции тех, на кого они направлены, самой личности, ее семьи, группы общения.

Под субъектами социально-педагогической деятельности понимаются также организации и учреждения, осуществляющие поддержку и сопровождение подростка.

Ещё можно добавить то, что, результаты социально-педагогической деятельности педагогов складываются не сразу, а требуют много времени для осуществления поставленных целей и задач.

А.В. Мудрик определяет социально-педагогическую деятельность как

отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией [30, с. 84].

Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова дают следующее определение социально-педагогической деятельности: «Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе» [10, с. 216].

Социально-педагогическая деятельность педагогов реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

Теоретически можно предположить, что социально-педагогическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми.

Помощь в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей средой, между сверстниками, реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Под методами деятельности в социальной педагогике понимают совокупность приемов, операций, с помощью которых достигается поставленная цель, решается конкретная задача.

Выбор методов для социально-педагогической деятельности зависит от поставленных целей и задач: наблюдение; беседы; анкетирование; тестирование; интервьюирование; количественный и качественный анализ.

Структура социально-педагогической деятельности – это мотивы. К социально-ценным мотивам относятся такие как: чувство профессионального и гражданского долга; добросовестное выполнение

профессиональных функций; чувство ответственности за детей; удовлетворение от общения с детьми.

Специфика функций социально-педагогической деятельности предполагает органическое сочетание личностных и профессиональных качеств, широкой образованности, подготовка социального педагога должна отражать многообразные отделы современного человекознания.

Основными чертами главного субъекта социально-педагогической деятельности – социального педагога является способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка – эти качества возможно развивать, реализуя компетентный подход.

Социально-педагогическая деятельность начинается с определения социальных и личностных проблем детей и взрослых, попадающих в сферу его влияния. Выполняя такую диагностическую функцию, социальный педагог проводит изучение социальной ситуации; социально-бытовых условий жизни детей, семей и особенностей ближайшего социального окружения; выявляет позитивные и негативные влияния; знакомится с деятельностью тех учреждений и организаций, которые призваны решать соответствующий круг проблем.

Данная информация позволяет социальному педагогу проанализировать образ жизни ребенка, дать социально-психологическую характеристику семьи, выявить актуальные проблемы.

В результате диагностики определяются те категории ребёнка, которые в первую очередь требуют особого социально-педагогического внимания и влияния.

Таким образом, мы можем сказать о том, что мнения авторов, таких как: Ф.А. Мустаева, М.В. Шакурова, И.В. Дубровина, М.Н. Галагузова, П.А. Колгоморова, занимающихся исследованием социально-педагогической деятельности педагогов абсолютно разные, но некоторые из них считают, что, социально-педагогическая деятельность, в свою очередь, прежде всего

использует и учитывает принципы нравственности, определяет цели и разрабатывает методы, а также исследует проблемы взаимодействия.

Таким образом, анализируя мнение автора А.В. Мудрика, мы взяли за основу определение – социально-педагогическая деятельность по своей сущности – это целенаправленная последовательность действий субъектов социально-педагогической деятельности (социальный педагог, педагог, психолог) обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта [22, с. 120].

А также мы определили и раскрыли структуру социально-педагогической деятельности педагогов, которая включает в себя: основные цели и задачи; субъекты и объекты деятельности; содержание деятельности; основные методы работы, принципы и мотивы социально-педагогической деятельности педагогов.

1.2 Направления, методы и технологии профилактики девиантного поведения подростков в организации социально-педагогической деятельности, в том числе в школе.

Профилактика девиантного поведения подростков является одной из актуальнейших задач, стоящих на современном этапе развития общества. Несмотря на множество мер, реализуемых в рамках государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения, на сегодняшний день данная проблематика остается достаточно сложной в связи с ростом уровня преступности, неблагополучия, безнадзорности среди данной возрастной категории.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков представлена в исследованиях С.Л. Алексеевой, О.А. Вахрамеевой,

И.Т. Пантелеевой, Е.А. Паршевой, О.О. Шемякиной и др.

Применение разнообразных форм, методов и средств профилактики девиантного поведения подростков представлены в практико-ориентированных трудах И.Г. Денисова, Г.И. Макарычевой, М.А. Чуносова, И.И. Ярыгиной и др.

Рассматривая работу С.Л. Алексеевой, мы можем говорить о том, что профилактика в широком смысле – «это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [3, с. 95].

Автором отмечается, что в целях совершенствования координационных и организационных мер по улучшению деятельности системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних созданы и действуют комплексные целевые программы предупреждения и преодоления различных отклонений в подростковом поведении.

Профилактика девиантного поведения подростков, с позиции Е.А. Паршевой, представляет собой совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья подрастающего поколения, «предупреждения, возникновения и распространения девиантного поведения, улучшение условий жизнедеятельности человека, которые организуются на различных уровнях: правовом общегосударственном, социально-психологическом, экономическом и т. д.» [40, с. 113].

Рассматривая работу О.А. Вахрамеевой, можно говорить о том, что под профилактикой девиантного поведения автор понимает «систему действий, комплекс методов и приемов, обзор содержания и форм поведения несовершеннолетних, то есть с помощью чего предотвращаются, предупреждаются проявления девиантного поведения» [12, с. 1]. Анализируя профилактическую деятельность, автором выделены существенные значения, обеспечивающие эффективные профилактики девиантного поведения, к которым относятся: осуществление профилактики на фоне общей германизации педагогического процесса и понимание социально-

педагогической и психолого-педагогической сущности девиантного поведения подростков, учет силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками [12, с.1].

Рассматривая профилактическую деятельность, О.А. Вахремеевой отмечается важность комплексности профилактики, проявляющейся во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и агентств, специалистов по проблематике девиантного поведения подростков.

В связи с тем, что профилактическая деятельность является общегосударственной задачей, для успешности ее решения предлагаются совместные координированные усилия «врачей, педагогов, юристов, сотрудников министерства внутренних дел Российской Федерации, социологов, психологов, специалистов социально-культурной деятельности, социальных педагогов, педагогов-организаторов, представителей средств массовой информации» [12, с.2].

Схожей точки зрения придерживается И.Т. Пантелеева – автором актуализируется создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового.

Анализируя формы, методы и средства профилактической деятельности, мы можем говорить о том, что в исследовании И.С. Соколова отмечается, что процесс предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков должен включать в себя комбинацию методов, приемов, средств и форм в соответствии с выявленными автором функциями процесса: диагностическая и восстановительная (методы убеждений, упражнения, примеры), исправительная и компенсирующая функция (метод баллотирования, релаксации, коррекции), корректирующая и прогнозирующая функция (метод соревнования, принуждения, поощрения), стимулирующая и побуждающая функции (метод состязательства, самопрофилактики, создания успеха) [22, с. 102].

Анализируя работу Л.С. Карушиной, мы можем говорить о том, что работа по предупреждению отклонений в поведении должна носить двусторонний, взаимосвязанный процесс [17]. С одной стороны – создавать оптимальные условия, способствующие устранению дессоциализирующих влияний социального окружения, а с другой – развивать экзистенциальные сферы детей и подростков, что понимается автором как формирование рефлексивной позиции.

Произведя теоретико-методологический анализ автором выявлено, что в работе с детьми и подростками наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов взаимодействия – арт-терапии, классических дидактических методов и приемов, а также применение метода групповой дискуссии и ролевых игры, адаптированных для нужд профилактической работы [17, с. 1].

Таким образом, автором сделан вывод о том, что использование выше представленных методов социально-профилактической деятельности способствует усилению защитных личностных факторов. Рассказ-объяснение помогает донести необходимую теоретическую информацию, беседа дает возможность получить ответы на интересующие вопросы, высказать свое отношение к полученной информации, а применение наглядных и практических занятий усиливает профилактическую основу деятельности.

Изучение работы О.О. Шемякиной показало, что по мнению автора, основное направление профилактики в психолого-педагогической работе среди детей, подростков и их родителей – это просветительская деятельность.

Не менее важным аспектом социально-педагогической деятельности является формирование здоровых поведенческих стереотипов путем оживления позитивной поисковой деятельности, развитие любознательности, кругозора представителей подросткового возраста.

Социально-педагогическая деятельность подразумевает организацию длительных или же кратковременных взаимодействий с личностью, характеризующихся продуктивностью и доверием. В данном случае цель

социального педагога-помочь ребёнку, его семье, осознать ситуацию, в которую они попали, и свою роль в совместных действиях, мобилизовать внутренние ресурсы личности и мотивировать на активные действия по преодолению проблемы, организовать при необходимости.

Специалист, осуществляющий социально-педагогическую работу, в идеале социальный педагог, пользуется следующими методами:

1) непосредственные, которые обеспечивают содействие и помощь ребёнку, когда он не может самостоятельно справиться с возникшими трудностями;

2) прямые непосредственные, характеризующиеся открытым вмешательством специалиста в трудную и опасную для ребенка ситуацию, когда очевидна угроза жизни и здоровью и необходима немедленная защита прав и достоинства;

3) косвенные непосредственные, характеризующиеся не прямым вмешательством специалиста в возникшую ситуацию, специалист в непосредственном общении направляет ребенка на пути решения проблемы;

4) опосредованные, подразумевают создание специалистом атмосферы защищенности в коллективе, исключает саму угрозу со стороны взрослых и сверстников [19, с. 86].

Отличительная черта данной деятельности – адресный характер, то есть направленность на определенного ребенка, индивидуальная работа, которая подразумевает решение проблем, возникающие в процессе социализации, с помощью изучения личности данного ребенка и его окружения.

Профилактика девиантного поведения подростков представляет собой комплекс социально-педагогических мероприятий, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности. Девиантное поведение и социальный контроль должны идти во взаимодействии, иначе такие дети могут серьезно навредить своему будущему.

Согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений.

Профилактика является одной из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления работы профилактической деятельности педагогического коллектива:

1) выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями;

2) проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска;

3) создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение;

4) обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами;

5) организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности;

6) психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

На основании изучения теоретической и методической литературы по проблематике профилактики девиантного поведения подростков, мы можем говорить о том, что основные методы работы, используемые в профилактической работе: лекция, групповые задания, дискуссия, ролевые игры. Такие методы может применять как социальный педагог, как

и психолог, так и педагог.

Анализируя словесные методы социально-педагогической профилактики (дискуссия, лекция), М.А. Чуносков отмечает, что монологические формы целесообразно применять, начиная с подросткового возраста, когда несовершеннолетние уже имеют опыт совершения противоправных действий и в некоторых случаях опыт наказания [39, с.504].

Проведение интерактивных лекций, основанных на личностно-ориентированном подходе, требующих активности подростков, содержание которой подается через серию вопросов, на которые необходимо отвечать непосредственно в ходе лекционного материала, а также сопровождение рассказа качественными наглядным материалом – способствует профилактической деятельности девиантного поведения представителей подросткового возраста.

О важности дискуссии в социально-педагогической профилактике говорит Е.В. Степанова. Автором отмечается, что данный метод обсуждения и разрешения спорных вопросов способствует лучшему пониманию проблематики девиации, формированию нового взгляда на проблему, выявлению совместного решения подростков, ведь «дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций» [31, с.788].

Применение ролевой игры в психолого-педагогической профилактике обусловлено поиском новых способов выхода из ситуации, помощи в осознании собственных чувств, возможностью взглянуть на ситуацию деструктивного поведения с разнообразных позиций. Рассматривая работу Н.В. Шустовой, мы можем говорить о том, что в ролевых играх подросткам предоставляется возможность проиграть те или иные ситуации, разработать и применять новые стратегии поведения, отработать внутренние опасения и проблемы. Приводя пример, автор отмечает ролевую игру, направленную на отработку навыка сказать «нет» в ситуации влияния социального окружения на прием наркотических средств или спиртных напитков.

Возможность применения деловых (имитационных) игр по решению актуальных проблем профилактики девиантного поведения отмечено в сборниках методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся [13, с.99].

Одним из самых важных и наиболее сложных направлений в социально-педагогической деятельности является социально-педагогическая работа с детьми, которых всегда, выделяют в самостоятельную категорию, но называют при том по-разному: «Трудные», «Трудновоспитуемые», «Педагогически запущенные», «Проблемные», «Дезадаптированные». Всё это разные названия детей под общим понятием – дети с девиантным поведением.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые в свою очередь обуславливают и различные подходы в работе с ними.

Определение «Трудные», «Трудновоспитуемые», «Педагогически запущенные», «Проблемные» даны детям с позиции педагога, для которого они содеют особые трудности, проблемы в работе, и этим выделяются среди обычных детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции обычных детей от трудных. Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного и педагогического воздействия.

Понятие «Дезадаптированные» дети, дети с девиантным поведением имеют социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее не соответствие ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей является их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений, непосещение школы,

бродяжничество, попытки суицида, и пр. Потому такие дети нуждаются в корректировке и социального функционирования и поведения, если рассмотреть шире – процесса их социализации.

Главная цель при таком подходе, приспособит, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы и поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальным отношений с окружающими.

Одним из самых распространённых именовании в общеобразовательной организации данной категории детей является понятие «Дети группы риска».

Рассмотрим понятие риск. Риск – возможность, большая вероятность чего-либо, как правило негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, говоря о детях «Группы риска» подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идёт о двух аспектах.

Первый аспект – это риск для общества, которые создают дети данной категории.

Второй аспект – это тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе. Например, риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. Дети приобретают неприглядный социальный облик не потому что они такими рождаются, под воздействием различных главным образом независящих от них факторов риска.

Подводя итог, выделим категории детей, входящих в категорию «Дети группы риска»:

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей, в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
3. Дети из неблагополучны семей.

4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи поддержки.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития и нуждаются в помощи, направленной с одной стороны на изменение трудной жизненной ситуации, а с другой на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с данной категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними.

Комплектность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с данной категорией детей, требует участие в данной деятельности разных специалистов, или как принято назвать разных субъектов образовательного процесса.

Ведущая роль принадлежит социальному педагогу общеобразовательного учреждения. При том необходимо учесть, что социально-педагогическая работа с детьми данной категории, имеет две основные составляющие:

1. Выявление детей данной категории в детской среде и организация работы с ними.

2. Непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми.

Каждая из выделенных составляющих социально-педагогической работы должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые можно разделить на две группы: организационные, технологии индивидуальной и групповой работы.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Функциональные направления социально-педагогической деятельности обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. Данная функция выделяется в деятельности социального педагога, как ключевая. Она позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с органами системы профилактики, а также педагогами школы.

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микроучастке образовательного учреждения обучающихся в нём детей «Группы риска».

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, необходимо соблюдать принципы защиты персональных данных. Данной информацией необходимо пользоваться только в служебных целях. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и ситуацию, в которой они оказались. Тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации, эмоциональное принятие и проживания детских проблем.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социально-педагогической работы.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого, субъекты образования, чаще всего психолог и социальный педагог работают с ребёнком, совместно с классным руководителем, с целью выяснения ситуации в которой наудится ребёнок.

Социальный педагог, как веющий специалист, при взаимодействии с психологом изучает:

– индивидуальные особенности ребёнка, и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения

в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

– исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка.

Социальный педагог и психолог используют в работе апробированный и утверждённый пакет психолого-педагогической диагностики.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком или группой детей.

По результатам диагностики социальный педагог и психолог определяют суть проблемы или совокупности проблем, подбирают адекватные психолого-педагогические и социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребёнку.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определённой группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

4. Обеспечение условий реализации программ. Социальный педагог является посредником между ребёнком и образовательным учреждением, семьёй, различными специалистами и пр.

5. Консультирование. Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогически проблем детей с девиантным поведением.

С этой целью в школе проводят консультации, для учащихся, родителей, педагогов и других лиц при их обращении. Вопросами консультации занимается социальный педагог, администрация школы, а также и психолог.

Межведомственные связи социально-педагогической деятельности. Работая по направлению социально-педагогической деятельности, субъектами образования планируются и осуществляются свою работу в тесном контакте друг с другом, а также с учреждениями дополнительно образования, и органами системы профилактики.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми девиантного поведения выполняют собственное целевое, локальное назначение – позволяют конкретизировать особые проблемы ребёнка, Динамичность и изменчивость состояния ребёнка применяются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во всё время работы с ребёнком, по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребёнка:

1. Содержательно связаны с последующим и предшествующим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации.

2. Выступают как инструмент стабилизации положения ребёнка. Как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в десяти процентах случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребёнка и его семьи достаточно, для оказания позитивного воздействия.

Содержание любой социально-педагогической технологии определяется конкретной проблемой ребёнка. В зависимости от существующей у ребёнка проблемы применяются диагностические, лечебно-прогностические, консультативные, реабилитационные, коррекционные, воспитательные, профориентационные, патронажные, социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми девиантного поведения.

Применяя вышеуказанные технологии, в ходе организации социально-педагогической деятельности в школе, каждый субъект образования должен:

1. Обратить внимание на позитивные стороны личности ребёнка,

учитывая которые, он начинает решение свои проблем.

2. Помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения.
3. Содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации.
4. Способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам способным оказать действенную помощь.

Для обеспечения эффективной реализации технологии индивидуально-групповой профилактической работы субъекты образования должны быть наделены полномочиями в организации профилактической работы и помощи детям; обеспечены на уровне территориальной, административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с органами и специалистами, способными оказать позитивное влияние на решение проблем подростка; обеспечены научно-методическими и технологическим инструментарием профилактической работы.

Подводя итог, можно сказать, что оказание помощи в социализации, и грамотно выстроенная социально-педагогическая работа по решению проблем детей девиантного поведения задача образовательного учреждения, а также субъектов образования.

Резюмируя данный параграф, мы можем говорить о том, что профилактика девиантного поведения должна представлять комплексным явлением, включающим в себя мониторинг всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей подростка и ближайшим социальным окружением, а также активную социально-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов подростков.

Изучение терминологии показало, что под профилактической деятельностью принято понимать систему действий, комплекс методов и приемов, способствующих предотвращению и предупреждению проявления девиантного поведения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ШКОЛЕ) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

2.1 Анализ социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков, на примере МАОУ «СОШ № 10» г. Ревды

Наше исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» г. Ревды. Дадим характеристику базы исследования.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

Виды реализуемых программ: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), дополнительная образовательная программа МАОУ «СОШ № 10», адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ).

С 2017 года МАОУ «СОШ № 10» имеет статус муниципального ресурсного центра по теме: «Комплексное сопровождение

профессионального самоопределения обучающихся как эффективный механизм, обеспечивающий повышение качества образования».

Образовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10». отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала. МАОУ «СОШ №10» реализует ФГОС основного начального, основного общего и среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочной формы. Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МАОУ «СОШ №10» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

К образовательным программам прилагаются рабочие программы, программы внеурочной деятельности, а также различные диагностические материалы, реализация которых расширяет потенциал ООП.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования – 817 чел.: начального общего – 391 чел., основного общего – 390 чел., среднего общего – 36 чел.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет: 100% – в начальной школе, 100% – в основной школе, 100% – в средней школе. Педагогами образовательной организации разработаны программы внеурочной деятельности: на уровне НОО – 13 программ, на уровне ООО – 12 программ, на уровне СОО – 5 программ. Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном

объеме. По всем предметам учебного плана МАОУ «СОШ №10» преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через дискуссионные клубы, танцевальную студию, спортивные секции, предметные олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании программы воспитания и социализации МАОУ «СОШ № 10» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Реализация программы воспитания и социализации тесно связано с внеурочной деятельностью. В качестве содержательного ориентира служат те направления внеурочной деятельности, которые представлены в ФГОС, а также модули программы воспитания.

Содержательные модули программы воспитания и социализации: модуль «Я – гражданин» (отношение к России, как к Родине); модуль «Я – человек» (отношение обучающихся с окружающими людьми); модуль «Я и труд» (трудовые и социально-экономические отношения); модуль «Я и здоровье» (отношение обучающихся к себе, своему здоровью); модуль «Я и природа» (экологическое воспитание); модуль «Я и культура».

Модуль «Я – гражданин» (отношение к России, как к Родине). Данное направление в воспитательной работе является одним из главных

направлений образовательной деятельности нашего образовательного учреждения. Цель воспитания в образовательном учреждении – целенаправленное управление процессом развития личности; развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем, главное в нем – это создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях). Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: классные часы гражданско-патриотической направленности и профориентация в течении всего учебного года; мероприятие в рамках всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»; школьный этап городского конкурса рисунков и плакатов «Ревда выбирает будущее!»; единый час духовности «Голубь мира»; школьный этап городского краеведческого конкурса «Вот эта улица – вот этот дом!»; школьный этап городского краеведческого конкурса «Фотография из бабушкиного альбома»; участие в городском конкурсе «Фотография из бабушкиного альбома»; участие в конкурсе «Битва интеллектов»; предвыборная кампания и выборы Президента школьного Парламента; выпуск школьной газеты «В десяточку»; городской фестиваль детского творчества для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Добротой согреем сердца»; Вахта памяти.

Модуль «Я – человек» направлен на развитие нравственных чувств и этического сознания. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются всё усложняющиеся виды деятельности.

Этот принцип в образовательном учреждении реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2019-20 учебном году школьное движение «Новое поколение» осуществлялось по направлениям: «Я и порядок в школе», «Марафон умников», «Радуга талантов», «Отдай спорту время – взамен получи здоровье».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществлялось в рамках модуля «Я и труд». Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: организация дежурства в школе; сбор макулатуры; участие во всероссийских акциях благотворительности: «10000 добрых дел»; весенняя неделя добра; социальные практики, экскурсии на предприятия города; квест для младших школьников «В мире профессий»; участие в профориентационных мероприятиях, профориентационных проектах; участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации «ПроеКТория». Таким образом, для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения.

Модуль «Я и здоровье». Обучающиеся участвовали: – в проведении декады трезвости (Всероссийский день трезвости на территории ГО Ревда), участвовали в игре по-станциям совместно с центром развития молодежи, просмотре и обсуждении фильма «Добродетель», классных часах по здоровьесбережению «Профилактика алкоголизма», конкурсе рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!»; в туристическом слете; в кроссе наций 2018; в работе волонтерского отряда «Здоровьяки»; в профилактике наркомании, табакокурения; в ток-шоу «Наркомания – путь к рабству или свободе»: в проведении флеш-моба «Репродуктивное здоровье»; в психологическом тестировании на склонность к зависимому поведению –

в областном проекте Dance4life.

Модуль «Я и природа» направлен на формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: конкурс декоративно – прикладного творчества: «Прекрасная пора! (интересные овощи, поделки из природного материала); фотоконкурс «Моя осенняя Ревда»; школьный конкурс «Накормите птиц зимой!»; интеллектуальная игра для младших школьников «ЭкоКолобок»; участие в научно-практической конференции «Экология и мы».

В рамках модуля «Я и культура», направленного на формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) были проведены мероприятия: – школьный конкурс «Я – звезда школы 10!» (вокальные и танцевальные номера от классов); праздничная программа, посвященная Дню учителя; школьный этап городского конкурса художественного чтения «Мне нравится...», посвященный 125-летию Марины Цветаевой; день рождения школы (праздник, классные часы, выставка рисунков «С днем рождения, школа!!!»); военно – спортивная игра «Зарница»; слет ДЮП (дружин юных пожарных); слет ЮИД; мероприятия, посвященные дате первого космического полета (конкурс художественного чтения «Эпохи космоса начало», конкурсы рисунков и плакатов, выставка ДПТ, познавательно – развлекательная игра «Космические дали»); конкурс вокального и танцевального творчества «Добрый мир музыки» – школьный этап и городской этапы.

Анализируя организацию социально-педагогической и воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №10» нужно отметить, что она осуществляется на основе нормативно – правовых требований к воспитательному процессу. Для этого в образовательном учреждении разработано программное обеспечение, включающее: проект «Семья и школа»; программу по формированию здорового образа жизни «Здоровье»; программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

и защите их прав; программу по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – Гражданин»; программу воспитания и социализации.

Таким образом, социально – педагогическая и воспитательная работа школы реализовывалась через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с другими организациями. Для создания условий развития комплекса социальных качеств, обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации в МАОУ «СОШ № 10» в 2019-20 учебном году активно развивалось ученическое самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы. В рамках проекта «Школьный парламент» продолжилась работа органов ученического самоуправления. В школе прошли выборы Президента школьного Парламента, им стал Колесов Иван, ученик 9 класса, который сформировал свою команду для работы. В состав Парламента вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников; создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых. В состав школьного Парламента входили 14 активных юношей и девушек, которые хотели сделать жизнь в школе интересней. Заседания школьного Парламента проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения коллективных творческих мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам, анализ деятельности комитетов, рассматривались предложения по проведению

школьных дел. В 2019-20 учебном году деятельность школьного Парламента значительно активизировалась. Ребята работали с удовольствием, вносили предложения, старались самостоятельно готовить мероприятия. У ребят, которые входили в состав школьного Парламента много интересных идей, которые мы планируем реализовать в следующем учебном году. Так ребята из комитета образования предлагают оказывать шефскую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении. Школьным Парламентом проведены следующие мероприятия: осеннее мероприятие в рамках недели английской культуры в школе, День самоуправления и концерт-поздравление, приуроченные ко Дню учителя, «акция «Поможем малышам», праздничное мероприятие «Новый год и все, все, все!», предвыборная кампания по выдвижению в кандидаты на пост Президента школьного Парламента.

Ежемесячно в школе проходили рейды по внешнему виду и сохранности школьного фонда, итоги размещались на стенде «Наша школьная жизнь». В целях активизации школьного самоуправления, дальнейшее развитие организации предусматривает активизацию ученического самоуправления в классных коллективах, формирование лидерского состава.

В 2020-21 учебном году работа по организации и поддержке детского самоуправления будет продолжена. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления запланировано: усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов; более глубокое и серьезное взаимодействие представителей школьного парламента с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект совместного обучения активов; организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, которые были озвучены ими в рамках мониторинг; продолжение работы по сплочению школьного парламента и привлечению большего количества лидеров в её работу, активизация классных коллективов на участие

в школьных и городских мероприятиях.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков должны решаться всем педагогическим коллективом школы. В образовательном учреждении, обучающихся, у которых прослеживаются предпосылки к девиантному поведению принято обозначать «группой риска». Такая группа детей на протяжении длительно периода контролируется различными субъектами воспитания в школе, а именно классным руководителем, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

Общая задача школы в своей социально-педагогической работе по профилактике девиантного поведения – способствовать снижению проявлений девиантного поведения, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска.

При личной беседе с работниками данной общеобразовательной организации (социальным педагогом, классным руководителем 7 «Б» класса, заместителем директора по воспитательной работе), было выявлено, что для качественного выявления и изучения особенностей детей «группы риска» в образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий. У каждого субъекта воспитания они свои, но и комплексные (совместные) также присутствуют. Один из основных комплексных методов работы всех субъектов воспитания является составление социального паспорта школы. Для его составления в образовательном учреждении проводится специальные анкетирования родителей, обучающихся для выявления их социального статуса. Вопросы анкетирования, как правило, составляет социальный педагог и психолог школы. Далее вопросы утверждаются заместителем директора по воспитательной работе, и в дальнейшем уже классные руководители осуществляют сбор информации по классам. Общий паспорт, по полученным данным составляет заместитель директора по воспитательной работе. Анализ и коррекцию проводит психолог и социальный педагог школы. Именно на них в дальнейшем ложится контроль. Сбор данной

информации проводят каждый полгода, для отслеживания динамики.

Основным субъектом профилактики девиантного поведения в школе выступает школьный социальный педагог. Его основная работа направлена на выявление и устранение глубинных причин для нестандартного поведения восприимчивого подростка. Изучение особенностей окружения агрессивного подростка, его семьи, дворовых компаний, различных неформальных криминальных групп. Также он выясняет мотивацию подростка, состоящего в неформальной группе, то есть им движет желание самоутвердиться среди сверстников, получение социальной защищенности в группе, реализация дружеского общения или удовлетворение потребности в употреблении алкоголя.

При изучении материальной базы общеобразовательной организации и при личной беседе с её работниками (социальным педагогом, классным руководителем 7 «Б» класса, заместителем директора по ВР), было выявлено, что социально-психологическая служба школы уделяет достаточное внимание профилактической работе с детьми, в том числе и с подростками. Администрация и педагогический коллектив школы ведут работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану воспитательной работы школы, утвержденному директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы педагога психолога, плану работы социального педагога.

Социальным педагогом школы составлены списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, составляются списки занятости детей в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– сведения о пропусках уроков передаются каждый день заместителю директора по воспитательной работе;

– классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа классными руководителями и социальным педагогом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– информирование детей, родителей и коллег в рамках профилактической деятельности;

– организация досуговой деятельности;

– включение профилактических тем в программы школьных предметов;

– приглашение школьного участкового, учреждений здравоохранения, отделов по делам молодежи и спорта для информирования (учащихся, педагогов, родителей), проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и внеучебного характера;

– организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– организация среди родителей, активно настроенных на участие в социальной деятельности, групп поддержки.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется

развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводится планомерно и систематически. В начале каждого учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию и формируются списки.

Всего на внутришкольном учете в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 10». на конец 2020 года состоят 23 человека, из них, дети подросткового возраста: 18 человек.

Основные причины, по которым дети были поставлены на учёт: пропуски уроков без уважаемой причины, неуспеваемость, нарушение Устава школы, нарушение Закона РФ № 120.

На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Городского округа Ревда состоят 5 человек и 4 семьи обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10».

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводится индивидуальная профилактическая работа: изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях; индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребенка» и т. д.); вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность; работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также

профилактическая работа совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних; предупреждение привычек курения, влечение к алкоголю и токсическим веществам (классные часы, оформление тематического стенда). В течение учебного года в школе проводятся классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Хотелось бы отметить, что профилактическая социально-педагогическая деятельность школы ведётся в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, министерства внутренних дел, с учреждениями дополнительного образования и правоохранительными организациями. Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребенка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребенка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель – родитель – классный руководитель – социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребенку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

В 2019-20 учебном году к социальному педагогу было 22 обращения, что значительно меньше по сравнению с 2018-19 учебным годом (34).

Социально-педагогической службой школы проводится работа по взаимодействию с педагогическим коллективом по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Городского округа Ревда; составления отчета об индивидуальной работе с подростками,

состоящих на различных видах учета; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска». Также в школе проводятся консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В школе проводится профилактическая работа по недопущению самовольного ухода несовершеннолетних из семей, жестокого обращения с детьми, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе и сексуального характера, профилактика суицидов согласно составленному плану мероприятий в школе.

Работа Совета профилактики школы. Организация профилактической деятельности школы проводилась на основании действующего федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов образовательного учреждения. В школе успешно действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор министерства внутренних дел России по г. Ревда, руководитель школьного клуба «Патриот», учитель биологии, учитель обществознания. С начала 2019-2020 учебного года проведено 17 заседаний Совета профилактики по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа, направленная на недопущение совершения преступлений и правонарушений учащимися школы в течение учебного года.

2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся, требующих особого педагогического внимания.

3. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями.

Вопросы профилактики девиантного поведения систематически рассматриваются: на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно воспитательной работе; на заседаниях Совета профилактики.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании и педагогических Советах учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

Делая вывод, после личной беседе с работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, классным руководителем 7 «Б» класса, заместителем директора по воспитательной работе) можно сказать, что результативность социально-педагогической деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 10» имеет положительную динамику.

Показателями результативности работы по профилактике девиантного поведения среди подростков можно считать: снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем. Снижение количества детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Ревда и внутришкольном учете. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Показатели, и их динамика по сравнению с 2018-19 и 2019-20 учебным годом представлена в таблице № 1.

Таблица 1. Показатели, и их динамика по сравнению с 2018-19 и 2019-20 учебным годом

Показатель результативности	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
Внутришкольный учёт	28	23
Учёт в КДН	5	5
Количество заседаний Совета профилактики	21	17
Количество бесед с обучающимися по профилактике девиантного поведения (в школе при зам. директора по ВР)	57	42
Количество правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.	10	9

С целью выявления степени осведомлённости в вопросе девиантного поведения обучающихся подросткового возраста, нами был проведён опрос среди данного контингента детей. Нам было интересно узнать, на сколько сами дети, ученики МАОУ «СОШ № 10» понимают, что значит девиантное поведение, как оно проявляется в социальной жизни, какие последствия несёт за собой. Так же, цель опроса выявить как в школе, по мнению детей, проходит работа по профилактике девиантного поведения. Какие именно проводятся мероприятия, эффективны ли они, и что можно ещё предложить для привлечения внимания детей к вопросу профилактики девиации в школе.

Первый блок опроса состоял из вопросов общего характера на понимание значения девиантного поведения и его форм.

Второй блок был направлен на выявление степени отношения подростков к проявлению в социальной жизни форм девиации. Ребёнку предлагались конкретнее примеры с проявлением девиации со стороны сверстников. Ему необходимо было проанализировать ситуацию и выразить своё мнение, отношение.

Третий блок, вопросы, направленные на проблему профилактики девиантного поведения в школе. Нам было интересно узнать, как сами дети видят способы решения данной проблемы, и считают ли они вообще данную

проблему актуальной.

В первом блоке, задавая вопрос, детям приходилось пояснять смысл девиантного поведения, так как в их понимание слово – девиация отсутствовала. Но, переформулировав понятие, на более доступное понимание, дети все равно не до конца понимали, о чём идёт речь. Из форм они называли такие как преступление, кража или убийство. Понимание, что даже употребление курительных средств и зависимость от интернета и социальных сетей это тоже форма девиации отсутствует. Многие дети считают, что это попросту примеры зависимости, они не несут никаких пагубных привычек для окружающих людей, да и для самих себя. Многие не считают, что это форма зависимости опасна для здоровья, для учёбы и прочее. «Она ведь не несёт вред окружающим людям, так почему это считается отклонением от норм?».

Но, несмотря на неосведомлённость в данном вопросе, дети с правильной позицией отвечали на вопросы кусаемых конкретных примеров проявления девиации, говоря при этом, что действительно, такое поведение не уместно в обществе, и со стороны оно выглядит очень глупым.

Третий блок вопросов не вызвал у детей эмоционального отклика, дети не знали, что предложить, либо предлагали те мероприятия, которые не входят в рамки образовательного и воспитательного процесса школы, либо предлагали те формы профилактики, которые уже существуют и проводятся в школе. Нами был сделан вывод, что часть детей попросту не особо заинтересованы в данном вопросе, а остальная часть, не видит особого смысла в данных мерах.

В результате опроса, были сделаны следующие выводы. Несмотря на комплексную работу всех субъектов образования, по профилактике девиантного поведения в школе, не все дети чётко понимают смысл данного понятия и не всегда могут определить его формы. Многие из форм детям не понятны, и не приемлемы для детей подросткового возраста. При обсуждении, примерно 70 % детей говорили о том, что не считают интернет

зависимостью проблемой в современном мире, и тем более формой девиации. Это свидетельствует о том, что дети недостаточно осведомлены в данном вопросе, и работа, которая ведется в школе, не достаточно.

2.2 Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся (подростков) на базе МАОУ «СОШ № 10» по направлению: интернет-зависимости

Вторая часть исследовательской работы посвящена эмпирическому исследованию организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Эмпирическое исследование осуществлялось в 2020 году на базе МАОУ «СОШ № 10» г. Ревды, Свердловской области.

Исследование было проведено с помощью следующих методов:

1. Неформализованное фокусированное интервью. Интервью было проведено с субъектами образовательного процесса, а именно с социальным педагогом, классным руководителем, психологом и представителем администрации (заместителем директора по учебно-воспитательной работе).

На этапе обработки собранной информации по проведенному интервью с участниками образовательного процесса, было выявлено, что основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения в школе, реализуются, и носит положительную динамику (приложение 1).

В школе действует общая программа воспитательной работы и социализация обучающихся. Она состоит из пяти блоков (подпроектов) охватывающие разные направления в воспитании. В данной программе присутствуют разнообразные формы работы по социально-педагогическому направлению, в том числе и по профилактике девиантного поведения среди подростков. Данная программа универсальна, и содержит комплексный подход в реализации. На каждом этапе реализации, есть субъект образовательной деятельности, который отвечает за выполнение

определённых мероприятий. Социально-педагогическая деятельность, по профилактике девиантного поведения, прослеживается в каждом блоке программы воспитательной работы.

В ходе обработки собранной информации было выявлено, что данная программа воспитания реализуется с 2017 года, ее форма не меняется, меняется только содержание деятельности.

В связи с выходом нового проекта «Стратегия развития воспитания до 2025 года» и необходимостью разработки и реализации новой воспитательной программы в школе. В МАОУ «СОШ № 10» на данном этапе ведётся работа по составлению новой программы воспитания, реализация которой должна начаться в сентябре 2021 года. По новым правилам программа воспитания в школе будет носить модульный характер, содержащая в себе комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы. Модули вариативны, и каждая школа самостоятельно решает, какие модули будет разрабатывать и реализовать.

Примеры модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «профориентация», «Здорово-сберегательная среда».

Как выяснилось, данные направления модулей актуальны для данной образовательной организации, и находится в стадии разработки инициативной группы. По причине того, что в данной общеобразовательной организации большое количество обращений и проблем связано с организацией профилактических мероприятий, направленных на организацию профилактики одной из форм девиации – интернет – зависимости. Но, программ, которая бы предусматривала комплекс мероприятий, по его профилактики отсутствует.

Так как проблема организации профилактической работы по девиантному поведению является частью здорово-сберегательного направления воспитательной работы, нами было принято решение предложить программу по решению профилактики одной из форм девиации – интернет-зависимости.

2. Вторым методом исследования, который был использован – опрос. Цель опроса – выявить степень осведомленности обучающихся подросткового возраста в вопросе девиантного поведения, его форм и организации работы в школе по его профилактике.

В исследовании приняли участие представители подросткового возраста от 13 до 15 лет в общем количестве 40 человек (20 девочек, 20 мальчиков).

В результате опроса, были сделаны следующие выводы. Несмотря на комплексную работу всех субъектов образования, по профилактике девиантного поведения в школе, у детей есть четкое представление о том, что интернет – зависимость не является проблемой и не является формой девиантного поведения.

При обсуждении, примерно 70% детей говорили о том, что не считают интернет зависимость проблемой в современном мире, и тем более формой девиации. Это свидетельствует о том, что дети недостаточно осведомлены в данном вопросе, и работа, которая ведется в школе, не достаточно

Таким образом, был сделан вывод об актуальности разработки программы организации социально – педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков (а именно по профилактике интернет-зависимости).

На основе теоретического и эмпирического исследования, нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения, основой которой стало создание условий для организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков (в т. ч. интернет-зависимости).

Программа состоит из: пояснительной записки, перечня мероприятий по организации социально-педагогической деятельности по профилактике безопасного использования сети интернет. Программа включает в себя комплекс мероприятий, учитывающие следующие принципы: комплексность; конструктивно-познавательного характера воздействия; опора на положительные качества подростка (приложение 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев и изучив понятие «социально-педагогическая детальность», мы пришли к выводу, что социально-педагогическая деятельность, как разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, направленная на создание условий для личного развития обучаемых и воспитанников.

Также социально-педагогическая деятельность может быть рассмотрена как отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; а также разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий. Осуществляется она социальными педагогами, педагогами, воспитателями, социальными работниками, психологами, в различных образовательных учреждениях, в организациях, объединениях, в которых обучается или воспитывается ребенок.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. В образовательном учреждении, обучающихся, у которых прослеживаются предпосылки к девиантному поведению принято обозначать «группой риска». Такая группа детей на протяжении длительно периода контролируется различными субъектами воспитания в школе, а именно классным руководителем, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

Общая задача школы в своей социально-педагогической работе по профилактике девиантного поведения – способствовать снижению проявлений девиантного поведения, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска.

В образовательной организации, система социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков организована так, что каждый из субъектов образования вступает на своём определённом этапе при реализации данной работы. На этапе диагностики

работу проводит психолог. Он выявляет детей с девиантным поведением, детей склонны к данному виду поведения. Далее социальный педагог формирует банка данных детей и подростков «группы риска» – детей с девиантным поведением.

На втором этапе психологом и социальным педагогом осуществляется диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социально-педагогической работы.

На данном этапе необходима работа по уточнению социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка, сведения о котором находится в банке данных. Для этого, субъекты образования, а именно психолог, социальный педагог и классный руководитель работают с ребёнком, совместно, с целью выяснения:

- индивидуальных особенностей ребёнка, его интересы и потребности;
- для отслеживания истоков возникновения конфликтных ситуаций, трудностей и проблем, отклонения в поведении;
- условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка.

На третьем этапе разрабатывается программа социально-педагогической деятельности с ребёнком или группой детей. А именно, по результатам диагностики социальный педагог и психолог определяют суть проблемы или совокупности проблем, подбирают адекватные психолого-педагогические и социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах. Индивидуальные программы направлены на решение проблем одного ребёнка, и носит адресный характер. Групповые – способствуют решению ряда проблем, выявленных у конкретной группы детей. На данном этапе при продумывании мероприятий, каждый субъект использует в работе те методы, которыми владеет, а также именно те, которые призваны решить конкретную проблему.

Таким образом можно сделать вывод, что проблема нашего

исследования решена. В ходе социально-педагогической деятельности, при подборе методов профилактики девиантного поведения субъекты образования опираются на конкретного ребёнка или группу детей, поставленную цель и способов в её решении.

Социально-педагогическая работа осуществляется только во взаимодействии всех субъектов образования: психолога, педагогов, администрации школы. Социальный педагог в данной системе вступает связующим звеном, который реализует совместную работу с каждым субъектом на каждом этапе работы.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. Для реализации социально-педагогически детальности, по профилактики девиантного поведения, необходим комплексный подход.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273 - ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 10.10.2020).

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 24 марта 2020 г.): федер. закон № 120 - ФЗ: [принят Гос. Думой 21 мая 1999 г.: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.]. - URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/> (дата обращения 19.12.2020)

3. Алексеев, С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект / С.Л. Алексеева; Казанский педагогический журнал № 3 (93) - Казань: Академия социального образования, 2012. – с. 94-102. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-psihologo-pravovoy-aspekt/viewer> (дата обращения: 10.10.2020). - Текст: электронный.

4. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. - Москва: Магистр, 1999. – 96 с. - Текст: непосредственный.

5. Басов, Н.Ф и пр. История социальной педагогики: учебное пособие. - 2-е изд., стер. / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. Текст: непосредственный.

6. Басов, Н.Ф. Социальный педагог, введение в профессию / Басов Н.Ф – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. Текст: непосредственный.

7. Белановский, С.А. Глубокое интервью: учебное пособие / С.А. Белановский. – Москва: Никколо-Медиа, 2001. – 320 с. Текст: непосредственный.

8. Белановский, С.А Сводное интервью как метод социологического исследования / С.А. Белановский; Электронный журнал Социология № 2 –

Москва, 1991. – с. 45-54. - URL: <https://goo.su/4CTM> (дата обращения: 10.10.2020). - Текст: электронный.

9. Белинская, Е.П. и пр. Социальная психология личности: учебное пособие / Е.П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая - Москва: Издательский центр «Академия» 2009. – 304 с. Текст: непосредственный.

10. Василькова, Ю.В. и др. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Василькова Ю.В., Василькова Т.А. - 2-е изд. Москва: Издательский центр «Академия» 2000. - 440 с. Текст: непосредственный. Текст: непосредственный.

11. Василькова, А.В. Методика и опыт работы социального педагога / Василькова А.В. – Москва: Издательский дом «Академия», 2001. – 160 с. Текст: непосредственный.

12. Вахремеева, О.А. Меры по профилактике девиантного поведения детей / О.А. Вахремеева; Научная статья, 2018. - 5 с. - URL: <https://goo.su/4CTs> (дата обращения: 20.11.2020). - Текст: электронный.

13. Вдовина, Е.Г. и др. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.Н. Кауль. - Барнаул: Алтайский центр ППМС, 2018. - 108 с. Текст: непосредственный.

14. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной Педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. - 314 с. Текст: непосредственный.

15. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина. - Москва: АПН СССР, 1982. - 265 с. Текст: непосредственный.

16. Добренъков, В.И. и пр. Методы социологического исследования: учебное пособие / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2004 – 768 с. Текст: непосредственный.

17. Картушина, Л.С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий / Л.С. Картушина; Научная статья, 2016. – с. 3. - URL: <https://goo.su/4cu8> (дата обращения: 20.11.2020). - Текст: электронный.
18. Коджаспирова, Г. М. и др. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. Текст: непосредственный.
19. Коджаспирова, Г. М. и др. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. Текст: непосредственный.
20. Козлов, А.А, и др. Практикум социального работника / А.А. Козлов Т.В. Иванова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001 – 320 с. Текст: непосредственный.
21. Кузнецов, И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебное пособие по информационной – аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – Москва: ООО Издательство «Яуза», 2001. – 107 с. Текст: непосредственный.
22. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб, для вузов.8-е изд. / А.В. Мудрик. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. Текст: непосредственный.
23. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика - 3-е изд., испр. и доп. / Л.Е. Никитина. - Москва: Академия Проект, 2013. – 345 с. Текст: непосредственный.
24. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие - 2-е изд., стер. / А.П. Панфилова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. Текст: непосредственный.
25. Паршева, Е.А. Особенности профилактики отклоняющегося поведения современных подростков: научная статья № 3 / Е.А. Паршева. - Саратов, 2018. с. 479 – 485. - URL: <https://goo.su/4CuG> (дата обращения: 20.11.2020). - Текст: электронный.

26. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие / В.Д. Пурин - Москва: Академия, 2008. – 192 с. Текст: непосредственный.

27. Раттер, М. Помощь трудным детям / пер. с англ. О.В.Баженова, Г.Г. Гаузе. - Москва: Прогресс, 1999. – 432 с. Текст: непосредственный.

28. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп. / В.М. Сафронова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с. Текст: непосредственный.

29. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с. Текст: непосредственный.

30. Соколов И.С. Педагогическая профилактика ассоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / И.С. Соколов. – Калуга, 2015. – 152 с. - USL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-asotsialnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya-obshcheobrazovateln> (дата обращения: 20.11.2020). - Текст: электронный.

31. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е. В. Степанова, В. А. Попов / Молодой учёный № 6 (86), - 2015. - с. 788-791. Текст: непосредственный.

32. Татарова, С. П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: дис. ... док. соц. наук: 22.00.04 / С. П. Татарова. – Улан-Удэ, 2007. - 412 с. - USL: <https://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-sotsialnye-tehnologii-ego-profilaktiki-v-usloviyakh-perek> (дата обращения: 20.11.2020). - Текст: электронный.

33. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. – 2-е изд., стер. / Е.И. Тихомирова - Москва: Академия, 2007. - 144 с. Текст: непосредственный.

34. Трофимова, Н. М. и др. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2010. – 304 с. Текст: непосредственный.

35. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э.И. Тюрина. - Москва: Академия, 2009. – 288 с. Текст: непосредственный.

36. Фалькович, Т.А. и пр. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - Москва: ВАКО, 2006. – 256 с. Текст: непосредственный.

37. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры - 4-е изд., стер. / Б.И. Хасан. - Москва: Академия, 2008. – 192 с. Текст: непосредственный.

38. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. - Москва: Академия, 2007. – 128 с. Текст: непосредственный.

39. Чуносков, М.А. Практический аспект организации профилактики делинквентного поведения сельской молодежи / М.А. Чуносков. - Москва: Академия, 2017. - 504-514 с. Текст: непосредственный.

40. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 272 с. Текст: непосредственный.

41. Шептенко, П.А и др. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. Текст: непосредственный.

42. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Академический проект, 2007. – 336 с. Текст: непосредственный.

43. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / под ред. А.В. Мудрика А.В. Москва: Академия, 2004. – 352 с. Текст: непосредственный.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап.
2. Сбор социологической информации.
3. Обработка собранной информации.
4. Анализ собранной информации.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность в образовательной организации (школе) по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Предмет исследования: процесс организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).

Проблема заключается в том, что при разнообразии форм и методов социально-педагогической деятельности, как определить и подобрать наиболее эффективные при организации социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении (школе).

Цель исследования: определить формы и методы организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).

Гипотеза исследования – мы предположили, что реализующаяся в общеобразовательном учреждении (школе) социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения среди подростков носит комплексный подход и содержит в себе различные формы и методы по её реализации.

Интерпретация ключевых понятий:

Деятельность – работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области.

Педагогическая деятельность - это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.

Социально-педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации.

Метод исследования: неформализованное фокусированное интервью.

Обоснование метода:

Неформализованное интервью отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса применяется в тех случаях, когда исследователь приступает к определению проблемы исследования. При использовании данного вида интервью не делается попытки получения одних и тех же видов информации от каждого респондента, индивид не является в них учетной статистической единицей. Содержание интервью может меняться от респондента к респонденту. В связи с этим в неформализованных (нестандартизованных) интервью часто вообще не используется вопросник.

Данный вид интервью имеет самостоятельную исследовательскую функцию. Оно используется в тех случаях, когда нет возможности провести стандартизованное исследование, либо нет необходимости в сравнении множества ответов друг с другом и их суммировании по определенной выборке.

Отличительными особенностями фокусированного интервью является то, что интервьюируемые лица, во-первых, должны быть участниками некоторой определенной ситуации. В данном случае все участники – субъекты образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10».

Во-вторых, гипотетически важные элементы, а также характер, процессы и общая структура этой ситуации предварительно проанализированы. Посредством содержательного или ситуационного

анализа выдвигается ряд гипотез, касающихся важности определенных сторон ситуации.

В-третьих, на основе этого анализа в ходе интервью очерчиваются важнейшие области исследования.

В-четвертых, интервью фокусируется на субъективных переживаниях лиц по поводу заранее проанализированной ситуации в попытке получить от респондентов их собственное определение этой ситуации. Получаемые ответы помогают проверить гипотезы, а также, в той степени, в какой удастся обнаружить непредвиденные реакции, дают толчок к появлению новых гипотез, помогающих проведению более систематического и тщательного исследования.

В интервью примут участие следующие респонденты:

Респондент 1, социальный педагог МАОУ «СОШ №10» г. Ревда, образование: высшее, стаж работы по специальности: 5 лет.

Респондент 2, классный руководитель 7б класса МАОУ «СОШ № 10» г. Ревда, образование: высшее, стаж работы по специальности: 20 лет, I кв. категория.

Респондент 3, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №10» г. Ревда, образование: высшее, стаж работы по специальности: 22 года, соответствие занимаемой должности.

Стратегия исследования: описательная.

Инструмент: опросный лист (приложение 3)

Метод исследования: опрос

Цель исследования: выявить степень осведомленности обучающихся подросткового возраста в вопросе девиантного поведения, его форм и организации работы в школе по его профилактике. В исследовании примут участие представители подросткового возраста от 13 до 15 лет в общем количестве 40 человек (20 девочек, 20 мальчиков). **Стратегия исследования:** описательная.

Инструмент: анкета (приложение 4)

Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости

Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении и социализации детского коллектива.

Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы дети были более осведомлены в вопросе правильного использования сети-интернет и были достаточно грамотными в вопросе его влияния на социальную жизнь человека. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать.

Цели, задачи, основные мероприятия реализации программы:

Цель: создание условий для обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, просветительской деятельности, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети интернет)

Задачи:

- 1) формирование и расширение кругозора детей о форме девиации – интернет зависимости, о мерах его профилактики и влияния в целом на социальную жизнь человека;
- 2) формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности детей;
- 3) формирование знаний в области безопасности детей, использующих интернет;
- 4) организация просветительской работы с детьми.

План работы

№	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный
1	Уроки безопасности работы Интернет для учащихся.	В течение учебного года.	Классный руководитель
2	Организация и проведение конкурса детских работ: «Безопасный Интернет» с номинациями: плакат, рисунок.	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР
3	Презентация об Интернет безопасности «Зависимости Интернет».	В течение учебного года.	Классные руководители
4	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете.	В течение учебного года.	Классные руководители.
5	Игра «Безопасный Интернет – детям».	В течение учебного года.	Классные руководители.
6	Памятка «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).	В течение учебного года.	Классные руководители.
7	Беседа на тему: «Интернет не заменит живое общение».	В течение учебного года.	Классные руководители.
8	Дискуссия на тему: «Влияние интернета на здоровье человека ЗАПРОТОВ».	В течение учебного года.	Классные руководители.
9	Создание видеоролика – социальной рекламы (материала) с целью привлечения детей к вопросу зависимости от соц. сетей.	В течение учебного года	Классные руководители.

Гайд по интервью со специалистами

Цель: определить формы и методы организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения среди подростков в общеобразовательной организации (школе).

Вопросы:

1. Что для Вас значит ребенок с девиантным поведением?
2. Какая форма девиации среди подростков распространена в школе в большей мере? И с какой сложнее работать?
3. Как часто Вы проводите профилактическую работу с подростками по профилактике девиантного поведения? Какие формы работы при этом используете?
4. Какая из форм работы наиболее эффективна?
5. В чём заключается работа по профилактике девиантного поведения среди подростков в школе?
6. Поделитесь примером, успешной реализации работы в школе по профилактике девиантного поведения среди подростков (конкретный пример с практики)
7. С какими субъектами образования Вам приходится взаимодействовать при реализации профилактической работы по данному направлению? И на сколько успешно?
8. Какие документы в школе устанавливают порядок проведения социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков школы?

Анкета (для проведения опроса у обучающихся)

Первый блок

1. Какое поведение вы назвали бы отклоняющимся от нормы?
2. По вашему мнению, что является основными причинами отклоняющегося поведения?

Считаете ли вы, что интернет может негативно влиять на ваше здоровье?

Второй блок

3. Как вы считаете, правильно ли поступают подростки в следующей ситуации: Для получения множества подписчиков в социальных сетях, желая казаться крутыми, подростки, рискуя жизнью, делают фото, снимают видео с насилием по отношению к другим людям.

4. Что вы сделаете, если станете свидетелем ситуации, где подросток (друг) изъявит желание причинить вред кому-либо?

5. Если знали, что за этим не последует никакого наказания, то совершили бы вы правонарушение?

Третий блок

6. Как вы считаете, нужна ли в школе профилактическая работа по вопросам девиантного поведения?

7. Как вы думаете, на сколько ученики нашей школы осведомлены в вопросах профилактики девиантного поведения?

8. Как вы думаете, какие проходят в школе мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения? Несут ли они пользу? Какие мероприятий не хватает, чтобы вызвать интерес у ребят к данной проблеме?