

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

Выпускная квалификационная работа на тему:  
**«Идеологические аспекты политической социализации  
старшеклассников»**

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

**Исполнитель:**  
Студентка группы  
№ 1501z  
Подrezова Анастасия  
Дмитриевна

\_\_\_\_\_

подпись

**Руководитель:**  
Бурков Александр  
Андреевич, старший  
преподаватель;

\_\_\_\_\_

подпись

**Консультант:**  
Руденкин Василий  
Николаевич, доктор  
политических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1 Возрастные особенности подросткового возраста .....	6
1.2 Развитие самосознания в подростковом возрасте .....	10
1.3 Особенности социализации в подростковом возрасте .....	13
1.4 Факторы, влияющие на социализацию в подростковом возрасте .....	15
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	19
2.1 Понятие, значение и этапы политической социализации .....	19
2.2 Политическая социализация школьников в старших классах.....	24
2.3 Влияние школы на становление политической социализации .....	28
2.4 Тенденции политической социализации в подростковом возрасте.....	30
2.5 Проблемы политической социализации старшеклассников .....	32
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	36
3.1 Методологические основы исследования идеологических аспектов политической социализации старшеклассников .....	36
3.2 Результаты анкетирования старшеклассников .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для опроса старшеклассников .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Человек включается в мир политики тогда, когда он усваивает и поддерживает ее нормы, традиции, образцы и стандарты поведения. Такой процесс усвоения требований статусного поведения, культурных ориентиров и ценностей, формирующих у свойства, умения, позволяющих адаптироваться к определенной политической системе и выполнять конкретные функции, называется политической социализацией человека.

Сегодня проблема оптимизации интересов людей и их культуры стоит наиболее остро. Особое значение имеют политические интересы и политическая культура, так как именно они наравне с экономическими интересами выявляют степень прогрессивного развития всего общества. Наибольшую актуальность в наши дни имеет исследование механизма взаимодействия интересов и политической культуры с точки зрения его влияния на политическое развитие старшеклассников, поскольку им на протяжении многих лет отводилась пассивная роль объекта воспитания. Это, в свою очередь, отчуждало их от решения общественных проблем, ставило на обочину развития общества.

В то время как стремление глубже понять природу механизма взаимосвязи интересов старшеклассников и их политической культуры помогает ответить на внутренние потребности российского общества, которое заинтересовано в расширении теоретических представлений об этих явлениях, имеющих фундаментальное и практическое значение. Оно позволяет реформировать политическое устройство общественной жизни.

Поэтому **актуальность** данной работы определяется:

- исследованием особенностей подросткового возраста;
- необходимостью изучения отношения старшеклассников к политической жизни страны;

- выявлением имеющихся в наши дни проблем, которые связаны с политической социализацией старшеклассников.

В связи со своей сложностью и противоречивостью политическая социализация имеет разные трактовки в науке, что предоставляет ученым возможность ставить акценты на разных ее сторонах и гранях. Поэтому не существует единого подхода к пониманию процесса политической социализации, несмотря на ее систематическое изучение, начиная с 20-х годов прошлого столетия.

Однако большинством ученых признается тот факт, что отсутствие свойств, которые приобретаются человеком в процессе социализации, не только затрудняет, но зачастую и лишает его возможности адаптироваться в политической сфере общества. Таким образом, использование ее механизмов становится невозможным в целях защиты и эффективного отстаивания своих интересов. Также ученые сходятся во мнении, что в число важных функций политической социализации входят достижения личностью умений ориентироваться в политическом пространстве и выполнять в ней конкретные властные функции<sup>1</sup>.

Когда мы ведем речь о старшеклассниках, мы задаем их место в социальном пространстве, вписывая их в так называемое поле, которым является система образования. Однако настоящие школьники в процессе своего развития включены в многочисленные пространства, в них совмещается несколько социальных позиций.

Важно отметить, что ученики третьей ступени – это люди в возрасте от 15 до 17 лет. В психологии этот возраст может относиться как к подростковому, так и к юности. При этом школьник этого возраста может оказаться и в школе второй ступени в зависимости от ситуации (вечерняя школа, второгодничество, ранний приход в школу и т.д.)

---

<sup>1</sup> Соловьев, А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 559 с.

**Объектом** исследования выпускной квалификационной работы выступают дети подросткового возраста (7-11 классы).

**Предметом** исследования являются идеологические аспекты политической социализации старшеклассников.

**Цель** – изучить особенности идеологических аспектов политической социализации старшеклассников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть возрастные особенности подросткового возраста.
2. Изучить особенности социализации и факторы, влияющие на социализацию, в подростковом возрасте.
3. Дать общую характеристику политической социализации, рассмотреть ее этапы.
4. Описать особенности, тенденции и проблемы политической социализации старшеклассников.
5. Исследовать идеологические аспекты политической социализации старшеклассников.

**Структура научной работы:** введение, три главы, заключение, список литературы (59 источников), приложение.

# ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Возрастные особенности подросткового возраста

Подростковый возраст характеризуется переходным и критическим, во время которого происходит половое созревание. По мнению французского историка и этнографа Ф. Ариенса, подростковый возраст появился в XIX веке, поскольку в те годы родительский контроль за развитием ребенка длился вплоть до его заключения брака<sup>2</sup>. Советский психолог Л. С. Выготский называл этот возраст самым неустойчивым и изменчивым периодом, который полностью отсутствовал у дикарей, а при «неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться» между периодом завершения полового созревания и приближением окончательной зрелости человека<sup>3</sup>.

Немецкий психолог и психоаналитик Э. Эриксон выделял восемь возрастов, при этом каждый из них имеет некоторую альтернативу, которая встает перед человеком в конкретный период, а также определенный символ возраста<sup>4</sup>:

1. Младенчество (до 1 года): доверие – недоверие («надежда»).
2. Раннее детство (до 2 лет): самостоятельность – стыд сомнения («воля»).
3. Игровой возраст (от 3 до 5 лет): инициативность – чувство вины («целенаправленность»).

---

<sup>2</sup> Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1995. – 442 с.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

4. Школьный возраст (от 6 до 10 лет): достижение – чувство неполноценности («компетентность»).
5. Подростковый возраст и юность (с 11 лет до 21 года): идентичность – смятение, путаница ролей («верность»).
6. Молодость (с 22 до 35 лет): близость – одиночество («любовь»).
7. Средний возраст (с 36 до 65 лет): творчество – сосредоточенность на себе («забота»).
8. Зрелый возраст (после 65 лет): цельность – разочарование («мудрость»).

Наибольший интерес в данной периодизации представляет фиксация так называемых «поворотных пунктов», ими называются переходы от одного этапа к другому, во время которых как раз выявляется «кризис идентичности». Всего Э. Эриксон выделяет несколько таких узловых точек. На подростковом этапе можно наблюдать два процесса, отвечающих за формирование идентичности:

- проецирование вовне смутных представлений о своей идеальности («сотворить себе кумира»);
- негативизм по отношению к «чужому», подчеркивание «своего» (страх обезличенности, усиление своей «непохожести»).

Продление переходного периода, так называемый «психосоциальный мораторий», наступает в том случае, если молодой человек оказывается не готов к осуществлению выбора идентичности. Тогда у него может произойти кризис идентичности, проявляющийся в утрате чувства дома, психологического благополучия и выражающийся в «уходе» в различные субкультуры, характерные для молодежи: рокеры, хиппи, битники и т.д.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 246 с.

Различные авторы рассматривают психологические особенности подросткового возраста как кризисные и связывают их с перестройкой в 3 основных областях:

- телесной (гормональные изменения);
- психологической (формирование самосознания);
- социальной (промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком).

Все возрастные периоды являются переходными и подготавливающими человека к переходу на следующую возрастную ступень. Развитие каждой из сторон интеллекта и личности подростка должно осуществляться в сотрудничестве ребенка и взрослого, которое представляет собой реализацию собственной деятельности, учения, труда, игры и общения. Однако подобное сотрудничество в современных школах зачастую отсутствует.

Советский психолог Л. И. Божович считала, что, воспитывая подростка, важно сосредоточить его внимание на развитии мотивационной сферы личности. Он должен определиться со своим местом в жизни и сформировать собственное мировоззрение, которое бы оказало непосредственное влияние на познавательную деятельность подростка, а также его самосознание и моральное сознание<sup>6</sup>.

Непосредственно в данный возрастной период формируются нравственные ценности, появляются жизненные перспективы. У подростка происходит осознание самого себя, а также собственных возможностей, интересов и способностей, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга общаться со сверстниками. Кроме того, в подростковом возрасте формируются личностные смыслы жизни: зарождаются общие взгляды на жизнь, на людские отношения, на будущее.

---

<sup>6</sup> Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.



В данном периоде у человека возникают психологические новообразования, основными из которых можно считать сознательную регуляцию собственных поступков, умение учитывать чувства и интересы окружающих, ориентироваться на них в поведении. Такие новообразования не появляются из ниоткуда: они предстают в виде итога собственного опыта ребенка, который получается в результате активного включения в исполнение различных форм общественной деятельности<sup>7</sup>.

Важнейшим условием личностного развития во время переходного возраста Л. И. Божович считала общение подростков со своими сверстниками и взрослыми, поскольку в психическом развитии ребенка определяющим фактором является не только характер его основной деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которой он находится на всех стадиях личного развития. В свою очередь, неудачи в общении могут привести к внутреннему дискомфорту, который не смогут компенсировать показатели других сфер жизни и деятельности, даже если они являются объективно высокими<sup>8</sup>.

Общение по субъективным ощущениям толкуется подростками как нечто крайне важное для личности. Тем не менее, анализируя современный педагогический процесс, можно сделать вывод, что потребность старшеклассников в благоприятном и доверительном общении со сверстниками и взрослыми в большей степени не находит удовлетворения. Это, в свою очередь, мешает подростку ориентироваться в жизненных ситуациях, приводит к формированию повышенной тревожности, чувству неуверенности в самом себе, которое зачастую связано с неадекватной и неустойчивой самооценкой, а также сложностями в личностном развитии.

---

<sup>7</sup> Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.

<sup>8</sup> Там же.

Проблема усиливается во много раз, если в семье у подростка также нет благоприятного общения.

## **1.2 Развитие самосознания в подростковом возрасте**

Определенные трудности в подростковом возрасте возникают в сфере волевого регулирования поведения. Это связано с тем, что в период полового созревания появление новых влечений предъявляет к воле новые повышенные требования. Сознательная основа воли, в свою очередь, должна окрепнуть, чтобы подвергнуть импульсы, идущие от недавно пробудившихся влечений, сознательному контролю. Из-за усложнения отношений с окружающими может возникнуть некоторое напряжение, которое требует известной доли выдержки у подростка. Он уже не является ребенком, но еще не имеет статуса взрослого. Сам старшеклассник четко осознает первый факт, а взрослые зачастую в своем отношении к нему подчеркивают второе. Поэтому у молодого человека может возникнуть тенденция к высвобождению своей воли из череды ограничений, наложенных на него ближайшим окружением. Подросток стремится обрести свою волю и начать жить согласно ей: по его мнению, управление его жизнью необходимо передать из рук взрослых в его собственные руки. Такое стремление может быть плодотворным для волевого развития личности в той мере, в которой деспотизму чужих принципов не будет противопоставляться лишь анархия собственных влечений и импульсов подростка, т.к. процесс высвобождения воли сливается с ее внутренней трансформацией, основывающейся на превращении внешних правил в принципы, которые выражаются в убеждениях.

Развитие самосознания может привести к более содержательному пониманию личных побуждений и образует предпосылки для расширенной мотивации. Формирующийся характер придает мотивам большую

устойчивость и связность. Установление мировоззрения влечет постановку новых целей, которые имеют природу более высокого порядка, и помогает появиться предпосылкам для большей принципиальности решений. Со становлением характера, самосознания и мировоззрения возникают основополагающие предпосылки зрелой воли. Ее формирование неразделимо связано с формированием личности, развивающейся в процессе своей деятельности<sup>9</sup>.

С расширением самосознания в данном возрастном периоде продолжает развиваться целостная онтогенетическая линия самосознания личности. Основой феномена подросткового самосознания является формирование психосоциальной идентичности, т.е. становление чувства индивидуальной самоидентичности, единства и преемственности.

В пубертатном возрасте происходят физиологические изменения, которые требуют появления нового телесного Я. Новоявленный образ убыстряет смену психологических позиций, совершаемую подростком, а наступление физиологической зрелости, которая становится очевидной как для самого старшеклассника, так и для окружающих его людей, делает немислимым сохранение за ним детского статуса. Беспокойство подростка по поводу своей внешности в большей степени связано с субъективной половой комфортностью, т.е. податливостью, – желанием выглядеть в соответствии со своим полом. Известно, что и у девушек, и у юношей половые телесные стереотипы оказывают воздействие на субъективную оценку собственной привлекательности, а, следовательно, и на общий уровень самооценки подростка. Кроме того, физиологическое взросление влияет на возникновение «чувства взрослости».

---

<sup>9</sup> Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : ПитерКом, 1999. – 720 с.

Во время подросткового возраста выявляется актуализация восприятия себя в качестве самостоятельного субъекта, выражающаяся в возникновении «чувства взрослости»<sup>10</sup>.

В развитии самосознания значительную роль играет рефлексия, так называемое познание подростком самого себя и других людей. Зарождение способности к рефлексии неразрывно связано с развитием мыслительной деятельности. В свою очередь, подростковая рефлексия отличается свободной ассоциативностью, хоть и поднимает его на важнейшую ступень своих возможностей. На этой ступени развития мысли молодого человека текут по разным направлениям в зависимости от его сиюминутного состояния. Целостность рефлексии придает направленность подростка на свой внутренний мир. Он открывает собственный внутренний мир, доступный только ему, вплотную изучает самого себя. В этом случае происходит активное наполнение структурных звеньев самосознания. В межличностных отношениях подростка с окружающими важную роль играет адекватность его самооценки. Оценивание собственных качеств у молодого человека производится с точки зрения осознания личной взрослости, т.е. наблюдается соотношения самого себя с «эталонной взрослостью». Самооценка в этом случае играет роль рычага саморегуляции, поэтому поведение подростка будет зависеть от степени адекватности восприятия своей личности. Самооценка также отвечает за регуляцию восприятия окружающих, образуя избирательность восприятия и внимания при их оценивании<sup>11</sup>.

Живя настоящим, подросток придает большое значение также своему прошлому и будущему. Главнейшим определяющим признаком подростка

---

<sup>10</sup> Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : ПитерКом, 1999. – 720 с.

<sup>11</sup> Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с.

является распространение его представлений на сферу возможного будущего. В мир его понятий и представлений входят не оформившиеся до конца теории о жизни и самом себе, а также его планы на собственное будущее и будущее всего общества в целом<sup>12</sup>.

### **1.3 Особенности социализации в подростковом возрасте**

В подростковом возрасте происходят важные изменения в социальных связях и процессах социализации человека. Влияние сверстников постепенно заменяет преобладающее до этого влияние семьи. Одна из самых главных потребностей подростка – потребность в освобождении от опеки и контроля взрослых, в том числе родителей и учителей, а также от установленных ими порядков и правил. Подростки протестуют против требований со стороны старших и активно отстаивают собственные права на самостоятельность, которая отождествляется в их понимании с взрослостью<sup>13</sup>.

Однако у подростков нет желания окончательно отделиться от семьи. Помимо сознательного и целенаправленного воспитания, от которого желает избавиться ребенок, на него воздействует также внутрисемейная атмосфера, эффект от которой накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Поэтому поведенческие черты подростка будут зависеть, в первую очередь, от стиля воспитания, определяющего его отношение к родителям и способ взаимодействия с взрослыми<sup>14</sup>.

Тем не менее, невзирая на внешнее противодействие взрослым, подросток нуждается в поддержке. Наиболее благоприятной для него будет

---

<sup>12</sup> Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с.

<sup>13</sup> Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 246 с.

<sup>14</sup> Костюкевич, В. Ф. Политическая социализация молодежи / В. Ф. Костюкевич. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 1998. – 185 с.

та ситуация, в которой взрослый выступит по отношению к нему в качестве друга. Общее времяпровождения и совместная деятельность позволят подростку открыть для себя новые черты сотрудничающих с ним взрослых.

Единые требования, предъявляемые подростку в семье, будут играть в этот период огромное значение, несмотря на то, что сам он зачастую больше притязает на свои права, нежели на свои обязанности в семье. Поэтому подростку, чтобы освоить новую систему отношений, нужна аргументация требований, которая исходит от взрослых, в то время как их навязывание будет отвергаться<sup>15</sup>.

Особенности общения подростка обуславливаются его изменчивостью настроения. На протяжении малого временного промежутка оно может меняться на прямо противоположное. При этом изменчивость настроения может привести, в том числе, и на неадекватную реакцию подростка.

Исключительную значимость для подростка имеет общение со сверстниками, которое не может заменить общение с родителями. Оно является для старшеклассников важным каналом информации, которая зачастую умалчивается взрослыми. Реализовать свою личность и определить свои возможности подросток также стремится через отношения со сверстниками. При этом данное общение может быть настолько притягательным, что ребенок на их фоне забывает о своих домашних обязанностях, уроках и т.д. Наиболее важными успехами являются успехи в среде ровесников, а поступки оцениваются более максималистично и эмоционально, нежели у взрослых. У подростков есть свой кодекс чести, высоко ценятся такие качества, как честность и верность, но караются предательство, нарушение данного слова, измена, жадность, эгоизм и т.д.

Несмотря на ориентацию на утверждение себя среди ровесников, подростки обладают крайним конформизмом (податливостью на давление)

---

<sup>15</sup> Лисовский, В. Т. Социология молодежи : учебник / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. – 460 с.

среди своей возрастной группы, создающей чувство «мы», которое поддерживает молодого человека и укрепляет его внутренние позиции.

Важнейшей особенностью подростков является то, что в своей среде во время взаимодействия друг с другом они учатся рефлексии не только на себя, но и на своих сверстников. Интерес подростка к противоположному полу ведет к расширению возможности выделять и оценивать переживания, поступки других людей, а еще к становлению рефлексии и способности идентифицировать. Способность к оценке личностных качеств и переживаний других людей повышает возможность оценивать самого себя.

#### **1.4 Факторы, влияющие на социализацию в подростковом возрасте**

Социальная активность считается главным качеством социализации, содержанием которой является выработка соответствующих социальных позиций личности<sup>16</sup>.

Социологами, психологами и педагогами выделяются следующие факторы, которые влияют на социализацию человека:

1. **Семья.** Это основная ячейка любой культуры, отвечающая за социализацию личности. Чаще всего ребенок выбирает тот стиль жизни и образ поведения, которые были присущи его семье, в частности родителям. В наши дни социализация обычно проходит в малых по размеру семьях.
2. **«Отношения» равенства.** На социализацию личности оказывают влияние друзья одного возраста, т.е. так называемое включение в «группу равных». При этом у каждого поколения имеются свои права и обязанности. В некоторых культурах существуют

---

<sup>16</sup> Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с.

определенные церемонии, которые помогают человеку перейти из одной возрастной группы в другую.

Зачастую отношения между ровесниками более демократичны, нежели отношения внутри семьи между родителями и детьми. Но отношения между друзьями также могут быть эгалитарными: физически более развитый подросток может оказаться лидером и подавлять своих сверстников.

«Группа равных» образует широкую сеть контактов, которая в большинстве случаев сохраняется на протяжении всей жизни человека. При этом внутри нее могут создавать неформальные группы людей одного и того же возраста.

3. **Обучение в школе.** На социализацию личности оказывает влияние не только формальный процесс обучения, состоящий из определенного круга учебных предметов, но еще и «скрытый» учебный план для детей. В него включены правила школьной жизни, авторитет преподавателя, реакции учителя на поступки обучающихся. Большинство навыков сохраняются и применяются в дальнейшей жизни индивидов. Кроме того, отношения равенства, имеющие место быть в классе, тоже зачастую формулируются в школе, а сама система школьной жизни лишь увеличивает их влияние.
4. **Средства массовой информации.** Один из самых сильных факторов воздействия на поведение и взгляды людей, влияющий на социализацию индивида.
5. **Труд.** Важнейший фактор социализации ребенка во всех типах культуры. «В юности человек стремится к самоопределению как



личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность»<sup>17</sup>.

**б. Организации.** Свою роль в социализации личности играют также различные молодежные объединения, спортивные клубы, свободные ассоциации, церковь и другие организации<sup>18</sup>.

Человек на протяжении всей своей жизни включен в разные виды деятельности и многосторонне контактирует с окружающими, принимая конкретные нормы поведения и действуя согласно им. Социализация, в свою очередь, также является источником процесса индивидуализации человека и его свободы. В ходе социализации ребенок постепенно формирует собственную индивидуальность и способность независимо от кого бы то ни было мыслить и действовать.

Данный факт необходимо учитывать особенно в современном мире, когда изменения в культурной, социально-политической и экономической сферах происходят излишне быстро, ломаются привычные жизненные стереотипы, порождаются психологические состояния беспокойства и неуверенности в будущем<sup>19</sup>.

Таким образом, в первой главе нами были сделаны следующие выводы. Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются как кризисные и имеют связь с перестройкой организма сразу в трех областях: телесной, социальной и психологической. При этом подростковый возраст является важным с точки зрения изменений, происходящих в социальных связях и процессах социализации. Главной чертой пубертатного возраста

---

<sup>17</sup> Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с.

<sup>18</sup> Там же.

<sup>19</sup> Лисовский, В. Т. Социология молодежи : учебник / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. – 460 с.

является преобладающее влияние сверстников, постепенно заменяющее влияние семьи. Важнейшей потребностью подростков является потребность в освобождении от опеки и контроля взрослых, установленных ими порядков и правил. Старшеклассники оказывают сопротивление требованиям взрослых, активно отстаивают права на самостоятельность, которая отождествляется у них с взрослостью.

В первой главе мы также отметили, что социальная активность является главным качеством социализации, а ее содержанием можно назвать выработку соответствующих социальных позиций индивидуума. Еще мы определили факторы, которые влияют на социализацию ребенка. К ним относятся семья, «отношения» равенства (включение в «группы равных»), обучение в школе, СМИ, труд, организации (молодежные объединения, спортклубы, свободные ассоциации, церковь и т.д.).

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### 2.1. Понятие, значение и этапы политической социализации

Политическая социализация является сложным, многоступенчатым и многогранным процессом усвоения соответствующей информации, ее интерпретацией и приспособлением к собственным интересам и потребностям, а также намерением реализовать их в жизни в процессе взаимоотношений с государством и обществом<sup>20</sup>.

Политическая социализация также может называться процессом усвоения личностью социального и политического опыта, который был накоплен обществом и сконцентрирован в культурных традициях, в групповых и коллективных ценностях, нормах, статусном и ролевом поведении<sup>21</sup>.

В ряде источников политическая социализация характеризуется как «процесс включения индивида в политическую систему»<sup>22</sup>, а также как «процесс интегрирования и освоения отдельным человеком как членом определенного общества и государства основных элементов соответствующей политической культуры»<sup>23</sup>.

---

<sup>20</sup> Тощенко, Ж. Т. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2002. – 495 с.

<sup>21</sup> Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – Москва : НОРМА; ИНФРА-М, 2000. – 481 с.

<sup>22</sup> Самаркина, И. В. Школьный учебник в процессе политической социализации в постсоветской России: дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / И. В. Самаркина ; Моск. гуманит.-соц. академ. – Москва, 2002. – 207 с.

<sup>23</sup> Там же.

Из всего вышесказанного можно заключить, что политическая социализация – это сложный процесс «становления гражданина в обществе, которому присуща определенная последовательность»<sup>24</sup>.

Первоначальное восприятие человеком политических категорий, появляющееся обычно в 3-5 лет, характеризуется первичной политической социализацией. Данное восприятие политических категорий поэтапно помогает сформировать у ребенка избирательно-индивидуальное отношение к проявлениям политической действительности<sup>25</sup>.

Американские ученые Д. Истон и И. Денис считали, что в процессе социализации следует выделять четыре аспекта:

- непосредственное «восприятие» ребенком политической жизни, информацию о которой он узнает через оценивание ситуации в мире родителями, через их отношение к политическим событиям, их реакции и чувства;
- «персонализация» политики, благодаря которой фигуры, принадлежащие сфере власти (президент, полицейский), становятся для ребенка конкретными образцами контакта со сложившейся политической системой;
- «идеализация» указанных выше политических образов – образование на их базе устойчивого и эмоционального отношения к политике;
- «институциализация» обретенных свойств, которые свидетельствуют об усложнении политической картины мира

---

<sup>24</sup> Соловьев, А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 559 с.

<sup>25</sup> Пугачев, В. П. Введение в политологию : учебное пособие / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 378 с.

ребенка и его переходе к самостоятельному, надличностному видению политики<sup>26</sup>.

К особенностям первичного этапа политической социализации относится необходимость адаптироваться к политической системе и нормам культуры даже без понимания их сущности и значения. Здесь важно понимать, что для исключения аномальных и антисоциальных норм поведения у ребенка в будущем, нужно придерживаться определенной последовательности при передаче политических норм и прошлого опыта подрастающему поколению. Например, для сохранения естественного характера включения его в политический мир желательно использовать те социальные формы, где информация о политике тесно связана с авторитетом учителя и примером деятельности взрослых, но ни в коем случае не имеет жестких идеологизированных понятий и образов. Только на такой базе формирующееся детское сознание можно будет подкрепить императивными оценками и суждениями, а затем и аксиологическими представлениями и нормами, к которым относятся ценности, принципы, идеалы.

К вторичной политической социализации относится тот этап деятельности человека, когда он уже усвоил некоторые приемы переработки информации и осуществлению ролей, в состоянии противостоять групповому давлению и показать собственную способность к переоценке культурных традиций и норм, пересмотру идеологических позиций. На этой стадии главнейшую роль играет обратная социализация, которая характеризует влияние самого индивидуума на усвоение и отбор знаний, норм и приемов взаимодействия с государственной властью. Здесь вторичная социализация может выражать непрерывную самокоррекцию человеком собственных

---

<sup>26</sup> Пугачев, В. П. Введение в политологию : учебное пособие / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 378 с.

ценностных представлений, предпочтительных способов политического поведения и идеологических позиций<sup>27</sup>.

Новая фаза политической социализации начинается вместе с началом школьного обучения. Вне зависимости от политической системы (авторитарной или демократической) школа относится к важнейшему институту политического воздействия на будущих граждан страны. Ребенок приобщается к официальным и оппозиционным политическим идеям через учителей, учебники, детские и юношеские организации, неформальные объединения.

На юношеском этапе политической социализации включаются новые агенты. Здесь особое влияние имеют неформальные группы, молодежные субкультуры с их особым языком, символами, ценностями, которые зачастую идут против ценностей «взрослой» политики. Например, молодежный культурный андеграунд в 1960-1990-х гг. в нашей стране дал возможность развитию новых движений не только в музыке, живописи, театре и литературе, но еще и послужил каналом проникновения новых политических ценностей, которые выступали оппозицией официальным идеям. В этом смысле университеты служат не только образовательным целям, но и являются территорией, где существует неформальная молодежная культура.

В становлении политического профиля личности важную роль играет ранний семейный этап, о необходимости которого твердят политические психологи. Э. Эриксон и ряд других исследователей вслед за ним указывали на значение юношеского этапа как времени политического самоопределения, во время которого происходит не пассивное впитывание семейных ценностей, но самостоятельный выбор позиции, что является своего рода вторым рождением индивидуума. Многие знаменитые политики, общественные и религиозные деятели приобретали свои взгляды именно в

---

<sup>27</sup> Пугачев, В. П. Введение в политологию : учебное пособие / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 378 с.

юношеские годы, а не под влиянием первичной политической социализации (например, Э. Рузвельт, М. Лютер, Б. Шоу и другие)<sup>28</sup>.

Во время подросткового этапа социализации разрозненная отрывочная политическая информация складывается в определенную систему, в которой уже есть место не только конкретным моментам политической жизни и ее персонажам. Подростки по большей части в школе, а не в семье формируют представление о политической жизни, структуре власти, целях общества и государства, у них появляется представление об общей политической ситуации в стране, а также они начинают осознавать события, которые происходят в обществе. В подростковом возрасте находят свою реализацию первые попытки приобщения к деятельности общественных организаций, в частности и тех, которые имеют политическую ориентацию. На данном этапе человеческого развития зачастую происходит приобщение и популярным скаутским организациями, комсомолу, общественно-политическим движениям, что в некоторой мере продолжается и в российском обществе на данный момент.

Восемнадцатилетие в нашей стране и многих других обществах считается рубежом, после которого человеку можно полноправно участвовать в политической жизни. Это этап, на котором заканчивается гражданское становление личности, а также у нее приобретаются новые права и обязанности. Считается, что к этому возрасту у молодого человека уже сложится мировоззрение, которым индивидуум будет руководствоваться в будущем. Большинство людей к этому периоду уже отчетливо проявляют свои политические симпатии и антипатии, а некоторый процент молодежи уже к этому времени делает участие в политических процессах важнейшим компонентом своей взрослой жизни.

---

<sup>28</sup> Шестопап, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопап. – Москва : Инфра-М, 2002. – 448 с.

Получается, что к восемнадцати годам человек становится полноправным субъектом политической жизни. В это же время в зависимости от конкретных обстоятельств человек, являющийся структурным элементом класса и нации, включается в политическую деятельность и олицетворяет собой ту или иную степень воплощения политических отношений общества.

Некоторые ученые утверждают, что с вступлением во взрослую жизнь процесс политической социализации завершается. Однако мы не можем с этим согласиться. Ведь известно, что в процессе своей жизни человек и иногда даже целые социальные группы могут изменять собственные политические ориентации, кардинально видоизменять свою политическую деятельность. Поэтому можно сделать вывод, что человек подвержен политической социализации на протяжении всей своей жизни, даже если он не отходит от сформированного в молодости восприятия политики и определенных ценностей. Даже в этом случае его нельзя считать полностью не измененным в качестве политического человека. Он систематически вносит в собственную жизнь коррективы, которые уточняют его отношение к политическим реалиям или видоизменяют конкретные формы его жизнедеятельности<sup>29</sup>.

## **2.2 Политическая социализация школьников в старших классах**

Наиболее актуальным вопросом политической социализации является социализация старшеклассников, поскольку их общественное сознание довольно аморфно, из-за этого оно сильнее подвергается влиянию со стороны, нежели сознание взрослых возрастных групп. Отстранение молодого человека от политики, отсутствие у него минимальных

---

<sup>29</sup> Тощенко, Ж. Т. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2002. – 495 с.



политических знаний может привести к тому, что он превратится в объект манипуляций тех или иных политических сил.

Данная тенденция отчетливее всего проявляется в ходе различных политических акций, к примеру, выборных кампаний. Анализ участия старшеклассников в подобных мероприятиях показывает их социально-политическую пассивность, аморфность политического сознания, а также возможность воздействовать и манипулировать ими. В связи с этим изучение общественного мнения старшеклассников, их позиции в период предвыборных кампаний имеет несравненный интерес для политологов, социологов, представителей различных общественных организаций и многочисленных воспитательных институтов и учреждений.

Для включения подростков в общественную жизнь необходимо иметь в виду двусторонний характер данного мероприятия. Оно подразумевает социализацию как форму принятия общественных отношений и ювентизацию как форму обновления общества, связанную с включенностью в его жизнь школьников старшего возраста. Но здесь необходимо иметь в виду, что ювентизация способна приобретать крайние и односторонние формы отрицания всего предшествующего опыта и культурного наследия, в том числе:

- нонконформизм – неприятие господствующего порядка, норм, ценностей и т.п.;
- различные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания и токсикомания, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, агрессивное поведение, правонарушения и др.);
- альтернативные движения (радикальные или умеренные молодежные неформальные движения: хиппи, индеанисты, толкиенисты, байкеры, мажоры, рэйверы, ругеры, рэперы,

«гопники», «люберы», панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка, сайентологи и т.д.).

Осуществление социализации школьников старшего возраста происходит под общим воздействием социальных (в первую очередь, общемоладежных) экономических, демографических и культурно-образовательных процессов, которые происходят в обществе<sup>30</sup>.

Современное российское общество имеет некоторые особенности во взаимодействии поколений в процессе политической социализации. К ним относятся такие факторы, как стремительный рост СМИ, развитие новых технологий, вовлечение в политику многих слоев общества. Они приводят к тому, что богатейший опыт прежних поколений остается невостребованным, а порой и вовсе непригодным. На данный момент кардинально поменялись роль и влияние традиционных ценностей российского общества, что оказывает значительное влияние на политическое формирование юного поколения.

Сегодня старшеклассников интересуют такие факторы, как общение с друзьями, работа и досуг, а интерес к общественно-политической жизни минимизирован. В первую очередь, это можно связать с тем, что уровень организованности подростков крайне низок: молодежными организациями охвачено лишь 10% молодых людей, в то время как остальные старшеклассники находятся вне их деятельности в связи со слабой информированностью или же недостаточностью общественно-правовой культуры. Немаловажен тот факт, что ценностные и идейные ориентации подростков также производны от системного кризиса, существующего в РФ в последние годы.

Следует заметить, что признаки деградации существенной части молодого поколения – это тревожные симптомы, которые свидетельствуют о

---

<sup>30</sup> Лисовский, В. Т. Социология молодежи : учебник / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. – 460 с.

наличии дефектов и сбоев в процессе социализации, поскольку именно состояние ценностно-нравственной ориентации подростков можно считать определенным индикатором состояния их процесса социализации. Дальнейшее развитие российского общества зависит как раз таки от степени восприятия молодежью тех или иных исторических ценностей, их творческого освоения и инноваций. Успешность процесса социализации школьников старшего возраста позволяет судить об их будущем, поэтому следует создавать более благоприятные условия, которые бы формировали личность молодых людей и решали возникающие в данных процессах проблемы.

Здесь требуется заметить, что в первую очередь в решении проблем формирования политического поведения и культуры личности должны быть вовлечены следующие институты:

- государство,
- общественность,
- политические партии,
- политические движения.

Поэтому необходимо возрождать социализирующие функции системы образования, а затем вырабатывать и применять с их помощью обновленные эффективные меры воздействия на молодое поколение в новых социально-экономических условиях. Также социальным институтам требуется вести целенаправленную работу, ориентированную на процесс политической социализации<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> Хакимова, Т. Р. Политическая социализация молодежи в период трансформации Российского общества / Т. Р. Хакимова. – Текст : электронный // Научно-практическая конференция, посвященная здоровому образу жизни. - URL: <http://www.tisbi.ru/science/seminar/life/65.php> (дата обращения: 01.12.2020).

### **2.3 Влияние школы на становление политической социализации**

Итак, рассмотрим, каким образом в политической социализации может принять участие такой институт, как школа. Еще несколько десятков лет назад организация жизни детей в этом учреждении была обусловлена тем, что школа являлась государственным учреждением, программа воспитательной работы в которой была для всей единой.

При этом содержание всех видов и форм работ, в том числе игр, строго определялось идеологическим контролем официальной идеологии. Подрастающее поколение учило стихи и исполняло песни, которые были дозированы определенным политическим наполнением. Результат данной социализации представлял собой более или менее однородные политические представления всего населения страны, которые обеспечивали политическое единство системы и также контроль над всеми гражданами. Вне зависимости от того, хорошо или плохо этот социальный институт выполнял возложенные на него функции, но в результате люди получали позитивную и непротиворечивую картину политического мира, которая усваивалась ребенком с самого детства.

Однако в последние годы ситуация кардинально изменилась. По мнению психологов, теперь в процессе социализации ребенок из детских учреждений получает противоречивые, неустойчивые и разнонаправленные представления о мире в целом и о политическом мире в частности.

Таким образом, можно говорить о том, что в ходе перестройки наша страна многое не только приобрела, но и потеряла. Такие потери, в первую очередь, коснулись молодое поколение. Дети входят в мир, который лишен стабильности, необходимой для правильного формирования личности, и идеалов, которые ранее были воплощены в героические образы.

Сегодня самопожертвование считается немодным. В социальных институтах детям внушается, что любить требуется прежде всего себя, а

коллективизм является пережитком прошлого. Детская природа оказалась «консервативной» в неполитическом смысле этого слова, поэтому она сопротивляется подобным изменениям. Однако школа и прочие образовательные институты находятся в растерянности, еще не имея понимания, каким образом им стоит выполнять свою воспитательную миссию. Учительский состав наравне с большей частью населения потерял прежнюю систему политических ценностей, но не получил взамен новой системы, в то время как выработать ее в одиночку невозможно.

Новые учебники являются отражением этой же тенденции, в них содержится разнобой мнений в отличие от прежнего одинакового для всех набора политических ценностей, которые транслировались книгами с помощью жесткой догматизированной системы. Она изображала искаженный идеологическими клише образ мира, в котором все советское являлось прекрасным и великим, а западное – реакционным и прогнившим<sup>32</sup>.

После проведения политических реформ у большинства старшеклассников теперь закладывается прямо противоположный образ нашей страны. Сейчас все отечественное ассоциируется с плохим, а все зарубежное – с замечательным. Трансляция данных новых политических стереотипов происходила, по большей части, через СМИ и вносила противоречия в то, что молодое поколение читало в школьных учебниках, которые были наспех переписаны и не давали авторитетного для взрослых и детей видения политической реальности. Результат данного противоречия легко представить: будущие молодые граждане получили своеобразную прививку политического безверия и цинизма. Соответственно, во взрослой жизни они уже вряд ли превратятся в активных и самостоятельно мыслящих людей.

---

<sup>32</sup> Шестопап, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопап. – Москва : Инфра-М, 2002. – 448 с.

Современные обучающиеся в большинстве своем нашли путь, который позволяет им справиться с проблемой: они ориентируются на то, чего от них ожидает каждый конкретный педагог. Однако в преподавательской деятельности время от времени складываются некоторые драматические коллизии между учителями и обучающимися. С одной стороны, педагог уже не может опираться на официальные требования, к примеру, в трактовке какого-либо исторического события, ведь школьник может возразить, сообщив, что у него имеется другое мнение. В данной ситуации педагог может лишь уповать на свой авторитет в глазах учеников. Но, в то же время, обучающиеся стали столь же беззащитны перед субъективизмом преподавателя и школы.

#### **2.4 Тенденции политической социализации в подростковом возрасте**

Будущее страны определяется молодежью, тогда как тенденции общественного развития можно обозначить, исходя из сегодняшней социализированности молодого поколения.

На данный момент в нашей стране прослеживается две тенденции развития.

**Тенденция первая.** Российская молодежь имеет прорыночные характеристики. По данным исследований можно проследить, что уже в 1992 году большая часть молодежи считала приемлемым устройство общества на капиталистических принципах, при этом лишь малая часть молодых граждан, равная примерно 5% оставалась приверженцами социалистических идеалов. Показателем является также тот факт, что даже после декабря 1993 года, когда завершилось кровавое противостояние двух ветвей власти, всего лишь

6% респондентов было готово вернуться к идеалам канувшего в лету социализма<sup>33</sup>.

На сегодняшний день четверть молодых людей планирует начать свое дело и более половины молодежи (53%) желает добиться материального благополучия. Также по результатам опросов около 84% респондентов считает планово-рыночный путь развития экономики привлекательным. Большинство представителей молодежи отрицает нерыночный путь для Российской Федерации: лишь 12,8% участников опроса поддерживает планово-государственную экономику и планово-государственный путь для России<sup>34</sup>.

**Таблица 1.** Опрос представителей молодежи об их политических ценностях.

<b>Вариант ответов</b>	<b>Кол-во ответивших, %</b>
Две партии, сменяющие друг друга у власти	35
Сильная исполнительная власть в лице всенародно избранного президента	43
Многопартийность	21
Сильная законодательная власть в лице парламента	51
Независимая судебная власть	65
Многообразии форм собственности	51
Соблюдение прав и свобод личности	79
Альтернативные выборы	48
У власти находятся только профессионально подготовленные люди	78

<sup>33</sup> Костюкевич, В. Ф. Политическая социализация молодежи / В. Ф. Костюкевич. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 1998. – 185 с.

<sup>34</sup> Карпухин, О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О. И. Карпухин // Социс. – 2000. – №3.

**Тенденция вторая.** Около половины представителей молодежи (52,2%) отдают предпочтение демократии. В Таблице 1 приведены данные, которые дают основания утверждать, что молодое поколение является приверженцем демократических ценностей.

Тем не менее, динамика политической ориентации представителей молодежи в 1991-2004 годах позволяет говорить об их выраженной ситуативности, а также тесной связи с политической обстановкой в стране.

Дальнейшие события наглядно демонстрируют, что ускоренное реформирование страны по «западным» моделям и советам является неудачной попыткой и приводит к снижению ценности либеральных идей, после чего происходит рост сторонников возрождения, который основан на русском менталитете, а еще традиционных (или же советских) ценностях. После чего типология молодежного политического сознания в РФ с некоторой долей условности выглядит уже следующим образом:

1. Либералы-западники, сторонники скорейших рыночных реформ – 13%;
2. Национал-возрожденцы – 12-16%;
3. Социал-традиционалисты – 4-13%;
4. Центристы, тяготеющие к умеренному крылу «национал-возрожденцев» – 20-29%<sup>35</sup>.

## **2.5 Проблемы политической социализации старшеклассников**

В обществе, ориентированном на модернизацию, новая система ценностей зачастую генерируется политической элитой и реализуется через СМИ и школу. В России данная ситуация осложняется еще и тем, что в правящей элите отсутствуют общие рекомендации по поводу основных

---

<sup>35</sup> Костюкевич, В. Ф. Политическая социализация молодежи / В. Ф. Костюкевич. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 1998. – 185 с.



ценностей государства, что не может способствовать оформлению государственной идеологии Российской Федерации.

Интеллигенция страны пытается найти национальную идею, левая и национал-патриотическая оппозиция доказывают, что для россиянина чужды личная инициатива, свобода и правопорядок, выстроенный на законе. А между тем в жизнь вступают все новые поколения молодых граждан.

Долгие годы реформ так и не смогли сформировать демократические ценности, которые бы получили адекватную систематизацию. Не были созданы каналы с их трансляцией от политической системы к человеку. Поэтому на данный момент эффективная система политической социализации молодого поколения в Российской Федерации отсутствует. В современном российском обществе не имеется четких представлений о знаниях и навыках политического поведения, которыми должен обладать гражданин.

Главнейшим институтом формирования гражданственности должна была стать школа, поскольку именно в ней должна протекать большая часть целенаправленного политического воспитания, задающего вектор социализации. Такое воспитание обычно осуществляется в рамках учебной программы, а также во время информирования учителем об основных политических событиях страны, общественных работ во внеурочное время. Именно по этой причине почти все государства оказывают значительное внимание школьному образованию и воспитанию. Однако в нашей стране школа пока что находится брошенной на произвол судьбы. Дело в том, что в реформаторский период каждый учитель был вынужден самостоятельно осмысливать и интерпретировать процессы, которые происходили в обществе. Школьные учебники по обществознанию и истории содержат разноречивые мнения, которые зачастую представляют собой набор разрозненных фактов без попытки их систематизации и точного объяснения.

В такой ситуации школьники не имеют достаточно четкого представления о специфических функциях основных общественных институтов: государства, семьи, церкви. Старшеклассники могут давать противоречивые оценки происходящим в обществе процессам, затрудняются в определении характера изменений, которые происходят в России. Нередко пробелы в научных знаниях восполняются социальными мифами, стереотипами массового сознания или же просто недостоверной информацией. Из-за этого у многих 13-14-летних россиян складывается устойчивое негативное отношение к власти и политике, они начинают воспринимать их как «грязные дела».

Выпускниками школ на экзаменах демонстрируются крайне слабые знания Конституции России, ее политических систем (старшеклассники в большинстве случаев не знают названия органов государственной власти, фамилии политических лидеров, затрудняются в определении форм правления и др.). Низкая социализированность часто также проявляется и в равнодушии к проблемам своего региона.

Одним из основных факторов социализации являются средства массовой информации. Их влияние постоянно растет. Они играют главенствующую роль не только в информировании населения, но и в формировании основных политических предпочтений и мнений. Средства массовой информации имеют способность воздействовать на максимальное число людей в довольно краткий промежуток времени, однако их влияние на массовое политическое сознание излишне противоречиво. Отбор журналистских сюжетов происходит по принципам занимательности и зрелищности, поэтому много места в них отводится событиям из жизни политической элиты, репортажам об экстраординарных событиях. К сожалению, намного меньше внимания уделяется гражданским инициативам, событиям, которые свидетельствуют о социальной активности граждан, а также о том, что может служить примером появления элементов

гражданского общества в России. Отечественные средства массовой информации не всегда являются трансляторами демократических ценностей.

Мировая практика свидетельствует о том, что включение в общественно-политическую жизнь большей части граждан происходит через молодежные организации, которые создаются под эгидой политических движений и партий. Для российских партий либерально-демократической ориентации работа с молодежью не является приоритетным направлением деятельности. И хотя молодежные организации создавались при НДР, ДВР, «Яблоке», «Отечестве», «Единстве» и т.д., они были малочисленными и не пользовались в своем крае широкой популярностью и авторитетом в молодежной среде, а их деятельность была и вовсе незаметной большинству граждан РФ. Заметных успехов в работе с молодежью ранее удавалось достичь лишь национал-патриотическим силам. В этом смысле показателен пример Русского национального единства, активисты которого едва ли не главной в своей повседневной деятельности считали военно-патриотическую подготовку, работу с подрастающим поколением и представителями силовых структур.

Немаловажное значение для политической социализации старшеклассников имеет и поведение государственных деятелей, их наглядный пример. В США, которые нередко приводили (и приводят) в пример нашей стране, государственные деятели демонстрируют старшеклассникам образцы патриотизма, уважение к национальным символам.

Другим важным условием нормальной политической социализации подрастающего поколения является активизация работы с молодежью партий и движений конструктивной направленности<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Артюхович, Д. В. Проблемы политической социализации молодежи в современной России / Д. В. Артюхович // Гуманитарные науки : сб. науч. труд. Сев.-Кавк. гос. техн. ун-та. – Ставрополь, 2003. – № 10. – 118 с.

## **ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **3.1 Методологические основы исследования идеологических аспектов политической социализации старшеклассников**

Идеологическая подсистема общества во все времена выполняла важные функции интеграции, поддержания ценностно-нормативного образца, законности общественных отношений. Её стабильное функционирование поддерживается механизмом идеологических аспектов политической социализации как процесса усвоения индивидами идеологических норм, ценностей, то есть наиболее фундаментальных экономических, социально-политических, правовых, культурных и иных ориентиров и смыслообразующих установок в становлении политического самосознания. Нарушения в работе механизма идеологических аспектов политической социализации влекут серьезные последствия для государства и общества. Но наибольшую угрозу они представляют для молодого поколения.

Попытки преодоления идеологического кризиса в политической социализации общества предпринимаются вот уже на протяжении нескольких десятилетий. Во многом это обусловлено кризисным состоянием социума, необходимостью постоянной мобилизации не только социально-экономических, но и духовно-идеологических ресурсов общества, а также слабой степенью развитости институтов гражданского общества, и, как следствие, низким идеологическим потенциалом.

В этой связи особую проблему представляют собой формирование идеологических аспектов политической социализации молодого поколения и, в особенности, старшеклассников. Вопросы о том, как идеологемы,

исходящие от государства, понимаются и воспринимаются этой социальной группой, в какой мере находят отклик в её сознании, в каком направлении на сегодняшний день трансформируются идеологические предпочтения старшеклассников, имеют особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с тем, что современные старшеклассники – это огромный пласт российской молодежи, наше будущее поколение, на которое вскоре возляжет груз ответственности за судьбы российского государства и общества, которая будет определять облик страны в целом. Соответственно, те идеологические ценности, которые в процессе политической социализации усвоят нынешние подростки, и будут положены в основу будущего Российского государства.

Следует отметить недостаточную на данный момент теоретическую базу исследования идеологических аспектов политической социализации подростков.

Таким образом, анализ и исследование идеологических аспектов политической социализации подростков представляются чрезвычайно **актуальными** как с практической и теоретической точек зрения.

**Целью исследования** является исследование идеологических аспектов политической социализации современных старшеклассников.

Данная цель реализуется в процессе достижения следующих **задач**:

1. Получить представления о наличии (либо отсутствии) интереса современных старшеклассников к политической жизни общества;
2. Определить уровень политической социализации современных старшеклассников;
3. Проанализировать условия реализации механизмов идеологических аспектов политической социализации у старшеклассников в современном российском обществе, показав решающую роль государства в данном вопросе;

4. Определить степень сформированности у современных подростков идеологических аспектов политической социализации, уровень их компетенции в данных вопросах;
5. Выявить проблемы в формировании современных идеологических аспектов политической социализации старшеклассников.

**Объектом исследования** выступают идеологические аспекты политической социализации российских старшеклассников.

**Предметом исследования** являются содержание и основные направления идеологических аспектов политической социализации современных старшеклассников.

Для сбора информации применялись **методы** анкетного опроса старшеклассников и анализа документов. В исследовании приняли участие 102 школьника в возрасте от 15 до 17 лет.

Вопросы в анкете были направлены на то, чтобы получить следующую информацию:

- об отношении подростков к политике РФ в целом;
- о доверии к Президенту, Правительству, политическим партиям, органам правопорядка РФ;
- о политической активности подростков (участие в самоуправлении класса и школы, политических мероприятиях и политических объединениях);
- о сформированности политической социализации подростков;
- о сформированности у старшеклассников идеологических аспектов политической социализации, уровне их компетенции в данных вопросах;

- об отношении старшеклассников к России, уровне их патриотизма.

Полностью с анкетой можно ознакомиться в Приложении 1.

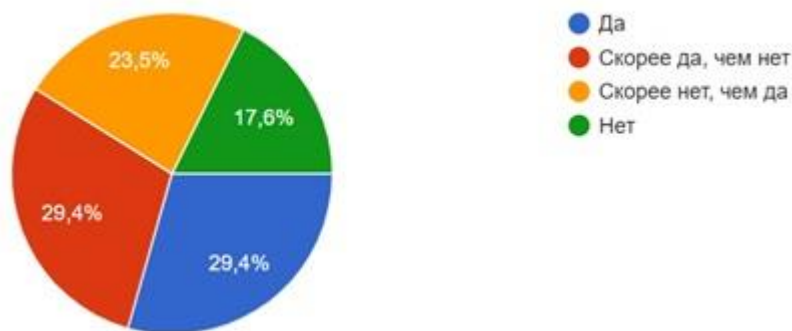
### **Гипотезы:**

- Идеологические аспекты выполняют важные для жизнедеятельности политической социализации старшеклассников функции;
- Идеологические аспекты политической социализации старшеклассников, складывающиеся в нынешних условиях, во многом размыты, противоречивы и находят слабый отклик в среде современных старшеклассников.

## **3.2 Результаты анкетирования старшеклассников**

Перед тем как анализировать политическую социализацию школьников, мы посчитали нужным выяснить, имеется ли у них в принципе интерес к политике. Ответ на этот вопрос напрямую влияет на действия учеников, их предпочтения и интересы, а также на эффективность деятельности школы, которая направлена на политическую социализацию и на активность участия старшеклассников в данной деятельности.

По результатам исследования (Рис. 1) можно судить, что совершенно точно интересуются политикой 29,4% школьников; скорее интересуются, чем не интересуются – 29,4% старшеклассников; скорее не интересуются – 23,5%; совсем не интересуются – 17,6%.

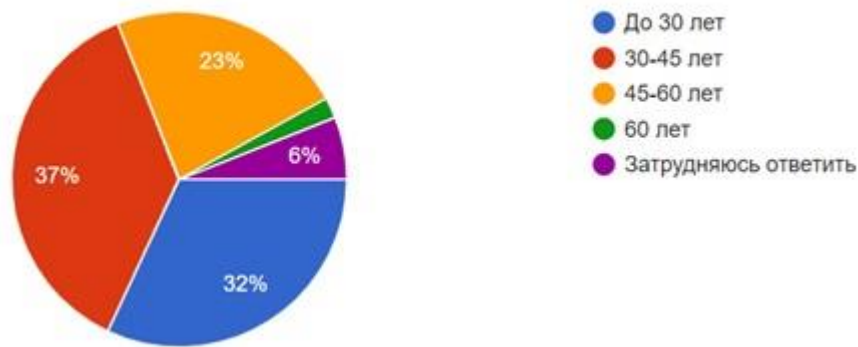


**Рис. 1. Заинтересованность старшеклассников Екатеринбурга политическими новостями, происходящими в стране (в СМИ, Интернете и т.д.).**

Данные результаты позволяют говорить о том, что большая часть современных подростков так или иначе проявляет интерес к политике. Это может быть связано с политической ситуацией в мире, с происходящими в настоящее время политическими событиями, вызывающими интерес у всего населения страны, а также широко освещаются средствами массовой информации и обсуждаются в обществе. Таким образом, исходя из ответов учеников, можно сделать вывод, что интерес к политике у современных школьников имеется, но он довольно слабый.

Современные старшеклассники практически не участвуют в политической жизни общества через юношеские политические организации, политические кружки или другие политически направленные объединения. На данный вопрос всего 3 из 102 подростков ответили положительно. Скорее всего, дело здесь заключается в том, что спортивные, танцевальные, научные и другие направления занятости пользуются у школьников большей популярностью, чем деятельность, связанная с политикой.





**Рис. 2. Наиболее политически активная группа граждан, по мнению старшеклассников Екатеринбурга.**

Кроме того, большинство старшеклассников считает, что наиболее политически активной возрастной группой в стране должны являться граждане в возрасте 30-45 лет (Рис. 2).

В то время как молодежь, по мнению большинства опрошенных школьников, может повлиять на политическую жизнь страны лишь посредством митингов и акций протеста (42,2%). Меньшая часть интервьюируемых старшеклассников отметила, что молодежь все же может оказывать влияние на политическую жизнь страны посредством участия в голосовании на выборах (26,5%), службе в вооруженных силах РФ (22,5%), участия в государственных молодежных объединениях и организациях (23,5%), влияния на политику через общественные организации и политические партии (18,6%), проведения государственной молодежной политики (17,6%). Кроме того, 15,7% учащихся уверены, что молодежь вообще не оказывает никакого влияния на политическую жизнь страны.

В пассивности молодого поколения старшеклассники винят дискриминацию молодых людей со стороны старших поколений (36,3%), отсутствие действенной государственной политики по поддержке молодежи

(36,3%), непонимание того, куда и как нужно прикладывать свои силы (34,3%), недоступность качественного образования (33,3%), общую социально-экономическую ситуацию в стране (33,3%) и невостребованность молодежи на рынке труда (32,4%). Лишь небольшой процент старшеклассников понимает, что в пассивном отношении молодежи к политике косвенно виновата и она сама, отмечая низкую активность и соответствующий менталитет молодых людей (22,5%).

Да, нельзя отрицать, что у опрашиваемых школьников отсутствует большой интерес к политике, они редко посещают мероприятия политической направленности и почти не участвуют в какой-либо политической деятельности. Однако они имеют представление, что такое политика. Получая информацию о политике из различных источников, старшеклассники могут говорить о ней, высказать своё мнение, хоть и не в полный голос, но в определенных кругах общения: семья, школа, друзья.

После анализа ответов мы пришли к выводу, что, в принципе, как и взрослые, старшеклассники имеют различные взгляды и мнения о деятельности государства и политических институтов в стране. Отличие в том, что взрослые могут более открыто высказаться, чем учащиеся старших классов, скорее всего, в силу своего возраста.

Так, к примеру, школьники могут самостоятельно делать выводы о доверии или же недоверии к общественным и политическим силам в современной России. Результаты данного опроса можно наблюдать в Таблице 2.

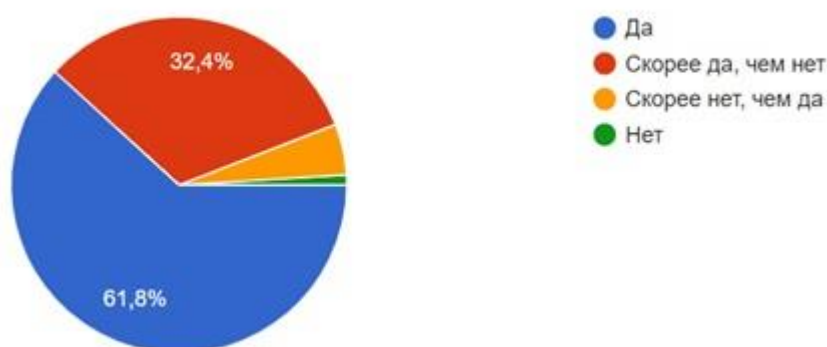
В соответствии с этими данными, можно сделать вывод, что школьники больше всего доверяют армии (28,7%), Президенту РФ (24,8%) и общественным организациям России (21,8%).

**Таблица 2.** Доверие к Президенту, политическим партиям, правоохранительным органам и другим общественным и политическим силам РФ старшеклассников Екатеринбурга.

<b>Какие общественные и политические силы в РФ заслуживают наибольшего доверия?</b>	
<b>Президент РФ</b>	24,8%
<b>Правительство РФ</b>	14,9%
<b>Глава исполнительной власти субъекта РФ</b>	2%
<b>Государственная Дума Федерального Собрания РФ</b>	5%
<b>Совет Федерации Федерального Собрания РФ</b>	3%
<b>Правоохранительные органы (полиция, прокуратура, ФСБ)</b>	15,8%
<b>Национальные и национально-культурные объединения</b>	13,9%
<b>Средства массовой информации</b>	16,8%
<b>Руководители органов местного самоуправления</b>	11,9%
<b>Вооруженные силы (армия)</b>	28,7%
<b>Церковь, религиозные организации</b>	7,9%
<b>Представители бизнеса</b>	6,9%
<b>Общественные организации</b>	21,8%
<b>Другое</b>	7%
<b>Затрудняюсь ответить</b>	40,6%

Скорее всего, именно поэтому большинство старшеклассников считает своим долгом соблюдать правила дисциплины и законность (Рис. 3). В результате опроса было установлено, что 61,8% опрошиваемых придерживаются законов и норм морали. Еще 32,4% учеников подтвердили,

что они скорее придерживаются правил дисциплины и законности, нежели нет. Лишь 1 человек высказался против их соблюдения.



**Рис. 3. Соблюдение правил дисциплины и законности старшеклассниками Екатеринбурга.**

При этом в случае нарушения собственных прав большинство школьников намерено действовать законным путем, обратившись в правоохранительные органы (34,3%). Правомерным действием в случае нарушения прав граждан, по мнению большинства старшеклассников Екатеринбурга, также является обращение в официальные органы власти (55,9%).

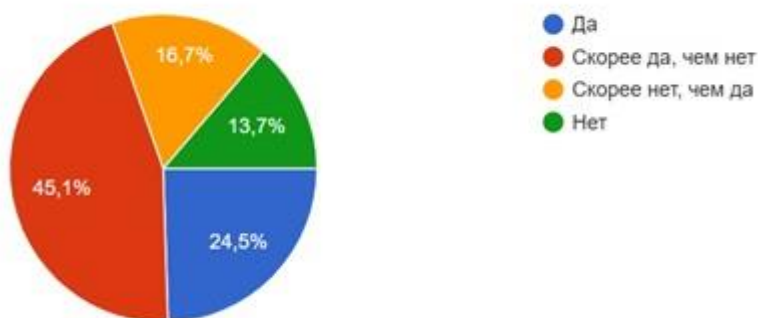
Также, несмотря на довольно слабый интерес к политике и пассивное отношение к участию в политических мероприятиях, исследование показало, что преобладающее число школьников высказывает довольно трепетное отношение к символике государства, своду законов и идеологии.

Так, к примеру, на вопрос: «Вы знаете и уважаете государственные символы нашей страны: флаг, герб, гимн?» (Рис. 4), абсолютное большинство старшеклассников (56,9%) ответило «Да». Еще 33,3% учеников согласилось, что скорее знает и уважает символику РФ, нежели нет. Лишь 11,8% подростков ответили на вопрос отрицательно.



**Рис. 4. Уважение государственных символов нашей страны (флага, герба и гимна) старшеклассниками Екатеринбурга.**

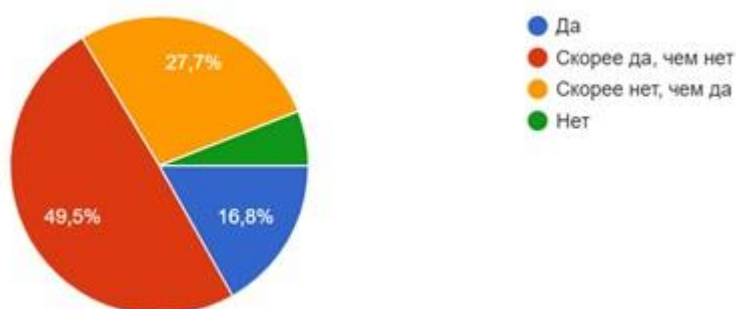
Об уважении главного свода страны – Конституции РФ также высказались 69,6% опрошенных школьников (Рис. 5). Этот факт может говорить о понимании старшеклассниками важности соблюдения правил, законов, норм морали для сохранения цивилизованного общества, порядка, привычных устоев в гражданском обществе.



**Рис. 5. Уважение Конституции РФ старшеклассниками Екатеринбурга.**

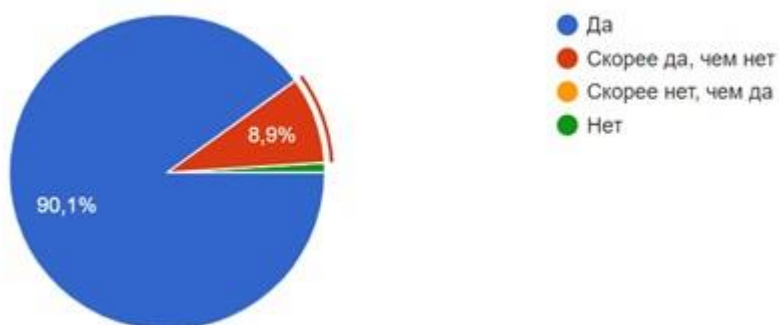
О хорошем знании истории нашей страны с уверенностью могут говорить 16,8% подростков, еще 49,5% старшеклассников убеждены, что

неплохо ориентируются в хронологии государства и исторической событийности (Рис. 6).



**Рис. 6. Знание истории родной страны старшеклассниками Екатеринбурга.**

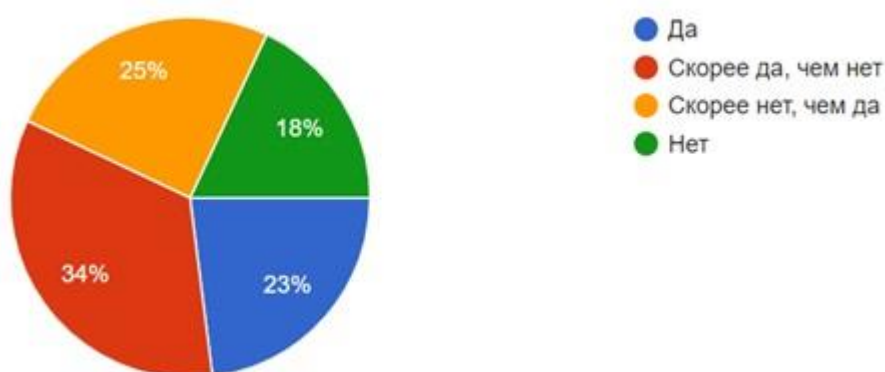
Немаловажно, что абсолютное большинство учеников уважительно относится к ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым гражданам (Рис. 7).



**Рис. 7. Уважительное отношение школьников Екатеринбурга к ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым гражданам.**

Всего 1% опрошиваемых школьников высказал пренебрежительное отношение к пожилым людям. Все остальные признали старшее поколение достойным почитания и уважения (Рис. 7).

Патриотами России себя считают 57% школьников (Рис. 8): из них 23% твердо уверены в своей любви к Отечеству, а 34% сомневаются, но все-таки склоняются в пользу патриотизма.



**Рис. 8. Количество старшеклассников Екатеринбурга, считающих себя патриотами России.**

Более того, чувство гордости за свое Отечество испытывают 70,6% опрошиваемых, на защиту страны в случае нападения на нее готовы встать не менее 74,5% старшеклассников.

Хотя нельзя сказать, что у современных учащихся есть единое понимание понятия «патриотизм». При вопросе: «Что по Вашему мнению включает в себя понятие «патриот России»?» мнения школьников разделились. Абсолютное большинство учеников считает, что это понятие подразумевает под собой «любовь к Родине» (69,3%), также старшеклассники важными аспектами патриотизма считают «гордость за достижения страны» (42,6%) и «знание и гордость культуры страны»

(41,6%). Кроме того, важную роль школьники в понимании патриотизма отводят «вере в великое будущее страны» (28,7%), «защите РФ в случае необходимости с оружием в руках» (27,7%) и «исполнению обязанностей гражданина, соблюдению законов государства» (20,8%).

Все это свидетельствует о том, что идеологические аспекты хоть и выполняют важные для жизнедеятельности политической социализации старшеклассников функции, проявляют себя так или иначе в их понимании внутриполитического устройства страны, тем не менее, они во многом размыты, противоречивы и находят слабый отклик в среде современных старшеклассников.

Таким образом, в связи с проведенным исследованием все наши гипотезы об идеологических аспектах политической социализации старшеклассников подтвердились.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется, с каждым днем роль молодежи в нем возрастает все больше и больше, поскольку именно она является двигателем прогресса и политического устройства. Государство и общественность нуждаются в деятельной и прогрессивной молодежи с активной гражданской и жизненной позицией, у которой присутствует чувство ответственности за свою страну и свой народ. Поэтому внимание к молодым людям из года в год только увеличивается.

Старшеклассники же являются частью этой огромной социальной группы. Однако для того, чтобы они могли войти в мир политики, школьники должны сначала сформировать у себя определенное отношение к политическим ценностям и нормам. В осуществлении данных задач непосредственное участие принимает семья, социум, школа, СМИ, общественные и политические организации, церковь и т.д. Они в ходе процесса политической социализации помогают усвоить школьнику различные социальные роли, а также установки политического поведения, соответствующие этим ролям.

Кроме того, школа, государство, общественность, политические движения и партии как институты политической социализации имеют возможность оказывать влияние на формирование идеологических аспектов политической социализации молодежи при помощи сочетания различных факторов.

Нами было проведено социологическое исследование, которое было направлено на изучение политической социализации современных старшеклассников и ее идеологических аспектов. В ходе анализа полученных эмпирических данных, мы можем сделать следующие выводы об идеологических аспектах политической социализации старшеклассников.

У нынешних подростков реализуются возможности для осуществления процесса политической социализации, формирования механизмов ее идеологических аспектов, однако их недостаточно. Идеологические аспекты политической социализации старшеклассников, складывающиеся в нынешних условиях, во многом размыты, противоречивы и находят слабый отклик в среде подростков.

Существует необходимость в расширении способов реализации, развития гражданских качеств у учащихся. Для этого должны проводиться соответствующие политические мероприятия на школьном, городском, областном, общероссийском уровнях, а институты политической социализации должны предоставлять большую базу знаний о политике.

На основе этой базы в дальнейшем, читая литературу, просматривая и обсуждая политические новости, обучающиеся смогут улучшить качество знаний, пройти все стадии политической социализации, осознать в полной мере ее идеологические аспекты.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абрамова, Г. С.** Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с. – Текст : непосредственный.
2. **Адорно, Т.** Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно ; под ред. В. П. Култыгина. – Москва : Акад. исслед. культуры, 2001. – 412 с. – Текст : непосредственный.
3. **Акапьев, В. Л.** Роль компетентностного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1046. – Текст : непосредственный.
4. **Андреева, Г. М.** Психология социального познания / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 246 с. – Текст : непосредственный.
5. **Андреева, Г. М.** Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2008. – 363 с. – Текст : непосредственный.
6. **Арендт, Х.** Истоки тоталитаризма / Ханна Арендт ; пер. с англ. И. В. Борисовой, Ю. А. Кимелева, А. Д. Ковалева, Ю. Б. Мишкенене, Л. А. Седова. – Москва : ЦентрКом, 1996. – 672 с. – Текст : непосредственный.
7. **Артюхович, Д. В.** Проблемы политической социализации молодежи в современной России / Д. В. Артюхович // Гуманитарные науки : сб. науч. труд. Сев.-Кавк. гос. техн. ун-та. – Ставрополь, 2003. – № 10. – 118 с. – Текст : непосредственный.
8. **Бикбулатов, М. И.** К вопросу о формировании политической культуры средствами массовой коммуникации / М. И. Бикбулатов // Власть. – 2012. – № 3. – С.74-78. – Текст : непосредственный.
9. **Бучкова, А. И.** Сущность и особенности политической социализации молодежи в современной России : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04

- / А. И. Бучкова ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. – Москва, 2013. – 189 с. – Текст : непосредственный.
10. **Гитаева, А. М.** Политическая социализация: основные теоретические подходы исследования / А. М. Гитаева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 56-58. – Текст : непосредственный.
11. **Гришко, Н. А.** Специфика социально-политических факторов, влияющих на процесс политической социализации молодежи в современной России / Н. А. Гришко // Общество и право. – 2012. – №1 (38). – С. 27-34. – Текст : непосредственный.
12. **Демидова, Е. В.** Роль воспитательной среды образовательного учреждения в социализации учащихся / Е. В. Демидова // Сибирский учитель. – 2012. – № 6. – С. 64-67. – Текст : непосредственный.
13. **Демидова–Петрова, Е. М.** Понятие, сущность и содержание социализации личности несовершеннолетнего / Е. М. Демидова–Петрова // Мониторинг правоприменения. – 2014. – №3 (12). – С. 48-53. – Текст : непосредственный.
14. **Денисенко, Н. А.** Политология: учебное пособие / Н. А. Денисенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 108 с. – Текст : непосредственный.
15. **Долинина, И. Г.** Формирование политической культуры учащихся / И. Г. Долинина // Вестник Пермского университета. – 2011. – №4 (4). – С. 124- 132. – Текст : непосредственный.
16. **Захарова, Е. М.** Отношение современной молодежи к политической жизни общества / Е. М. Захарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №9-2. – С. 15-19. – Текст : непосредственный.

17. **Зеленков, М. Ю.** Политология : учебное пособие / М. Ю. Зеленков. – Москва : Юридический институт МИИТ, 2009. – 302 с. – Текст : непосредственный.
18. **Иллич, И.** Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир / Иван Иллич. – Москва : Просвещение, 2006. – 160 с. – Текст : непосредственный.
19. **Инглхарт, Р.** Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Полис. – 1997. – №4. – С. 6-33. – Текст : непосредственный.
20. **Ирхин, Ю. В.** Политология: учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юристъ, 2002. – 511 с. – Текст : непосредственный.
21. **Карпухин, О. И.** Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О. И. Карпухин // Социс. – 2000. – № 3. – Текст : непосредственный.
22. **Костюкевич, В. Ф.** Политическая социализация молодежи / В. Ф. Костюкевич. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 1998. – 185 с. – Текст : непосредственный.
23. **Крикунова, В. А.** Формирование молодежной политической культуры в современной России : дисс. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / В. А. Крикунова ; Забайк. гос. ун-т. – Чита, 2009. – 178 с. – Текст : непосредственный.
24. **Лисовский, В. Т.** Социология молодежи: учебник / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – 460 с. – Текст : непосредственный.
25. **Маркузе, Г.** Эрос и цивилизация / Герберт Маркузе. – Москва : АСТ, 2003. – 528 с. – Текст : непосредственный.

26. **Мухина, В. С.** Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 456 с. – Текст : непосредственный.
27. **Обухова, Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Трикола, 1995. – 442 с. – Текст : непосредственный.
28. **Парыгин, Б. Д.** Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – Москва : Мысль, 1971. – 348 с. – Текст : непосредственный.
29. **Погосян, Л. А.** Политическая культура как фактор формирования социальной активности молодежи / Л. А. Погосян, Л. Ю. Гражданкина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. – № 4 (43). – С. 293-295. – Текст : непосредственный.
30. Политическая социализация российских граждан в период трансформации / под ред. Е. Б. Шестоपाल. – Москва : Некоммерческое партнерство «Новый хронограф», 2008. – 552 с. – Текст : непосредственный.
31. Политическая социология : учебник / под ред. Ж. Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИДАНА, 2002. – 277 с. – Текст : непосредственный.
32. Политология : учебник / под ред. М. А. Василика. – Москва : Гардарика, 2008. – 588 с. – Текст : непосредственный.
33. **Пугачев, В. П.** Введение в политологию : учебное пособие / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 378 с. – Текст : непосредственный.
34. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : ПитерКом, 1999. – 720 с. – Текст : непосредственный.
35. **Самаркина, И. В.** Школьный учебник в процессе политической социализации в постсоветской России: дис. ... канд. полит. наук :

- 23.00.02 / И. В. Самаркина ; Моск. гуманит.-соц. академ. – Москва, 2002. – 207 с. – Текст : непосредственный.
36. **Собкин, В. С.** Подросток и политика: изменение ценностных ориентаций / В. С. Собкин // Вопросы образования. – 2008. – №4. – С. 180-216. – Текст : непосредственный.
37. **Соловьев, А. И.** Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 559 с. – Текст : непосредственный.
38. **Сорокин, О. В.** Особенности формирования политического сознания современной российской молодежи / О. В. Сорокин // Власть. – 2007. – №8. – С. 48-52. – Текст : непосредственный.
39. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – Москва : НОРМА; ИНФРА-М, 2000. – 481 с. – Текст : непосредственный.
40. **Тощенко, Ж. Т.** Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2002. – 495 с. – Текст : непосредственный.
41. **Улубекова, Н. Ш.** Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – №1. – С. 111-120. – Текст : непосредственный.
42. **Умарова, А. А.** Особенности современного состояния молодежной политической культуры / А. А. Умарова // Новые технологии. – 2011. – №1. – С. 86-87. – Текст : непосредственный.
43. **Фромм, Э.** Бегство от свободы. Человек для себя / Эрих Фромм. – Москва : АСТ-МОСКВА, 2006. – 571 с. – Текст : непосредственный.
44. **Хабермас, Ю.** Теория коммуникативного действия (фрагменты) / Юрген Хабермас ; пер. с нем. А. Б. Рахманова // Личность. Культура.

- Общество: журнал. – 2004, №1 (21). – С. 303-312. – Текст :  
непосредственный.
45. **Хоркхаймер, М.** Затмение разума. К критике инструментального  
разума / Макс Хоркхаймер ; пер. с фр. А. А. Юдина. – Москва :  
КАНОН-ПЛЮС, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.
46. **Шестопал, Е. Б.** Личность и политика / Е. Б. Шестопал. – Москва :  
Мысль, 1988. – 216 с. – Текст : непосредственный.
47. **Шестопал, Е. Б.** Политическая психология: учебник для вузов /  
Е. Б. Шестопал. – Москва : Инфра-М, 2002. – 448 с. – Текст :  
непосредственный.
48. **Юрьев, А. И.** Введение в политическую психологию / А. И. Юрьев. –  
Санкт-Петербург, 1992. – 207 с. – Текст : непосредственный.
49. **Яковлева, Н. Н.** Проблемы воспитания и социализации молодежи :  
монография / Н. Н. Яковлева // Вестник ЮУрГУ: Образование.  
Педагогические науки. – Челябинск, 2015. – С. 354-357. – Текст :  
непосредственный.

### **Составные части ресурсов**

50. **Азаров, В. А.** Формирование политической культуры  
старшеклассников как условие их вовлечения в позитивную  
социальную практику на региональном уровне / В. А. Азаров. – Текст :  
электронный // Документация и документы школы Ровеньского района  
Ровеньки Белгородской области Россия. – URL:  
<http://www.rvsn2.narod.ru/doc407.htm> (дата обращения: 19.11.2020).
51. **Зеленков, М. Ю.** Социологический взгляд на проблемы современной  
российской молодежи / М. Ю. Зеленков. – Текст : электронный //  
Современные научные исследования и инновации : электронный



- журнал. – 2014. – № 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/33920>  
(дата обращения: 19.11.2020).
52. **Сафонова, О. Д.** Политическое образование в школе / О. Д. Сафонова. – Текст : электронный // Информационное аналитическое агентство российского общества политологов. – URL: <http://nevkrain.ru/?p=1569>  
(дата обращения: 16.12.2020).
53. **Хакимова, Т. Р.** Политическая социализация молодежи в период трансформации Российского общества / Т. Р. Хакимова. – Текст : электронный // Научно-практическая конференция, посвященная здоровому образу жизни. – URL: <http://www.tisbi.ru/science/seminar/life/65.php> (дата обращения: 01.12.2020).
54. **Хвостикова, В. Н.** Политическая социализация старшеклассников / В. Н. Хвостикова. – Текст : электронный // Электронное периодическое издание НАУКОГРАД. – 2014. – URL: [http://nauka-it.ru/attachments/article/1345/hvostikova\\_vn\\_vorobev%D0%BAa\\_konf13.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/1345/hvostikova_vn_vorobev%D0%BAa_konf13.pdf) (дата обращения: 11.12.2020).
55. **Шаринская, Н. Е.** Специфика современных условий социализации / Н. Е. Шаринская. – Текст : электронный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIII междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – № 6 (52). – URL: [sibac.info/conf/pedagog/liii/42446](http://sibac.info/conf/pedagog/liii/42446) (дата обращения: 17.11.2020).
56. **Шергин, Д. А.** Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе / Д. А. Шергин. – Текст : электронный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по матер. XI студенч. междунар. науч.-практ. конф. – 2013. – №110. – URL: [sibac.info/archive/social/11.pdf](http://sibac.info/archive/social/11.pdf) (дата обращения: 04.12.2020).

57. **Шешукова, Г. В.** Роль и место системы образования в политической социализации населения современной России / Г. В. Шешукова. – Текст : электронный // Credo (Теоретический философский журнал). – 1998. – №4 (10). – URL: <http://www.orenburg.ru/culture/credo> (дата обращения: 25.12.2020).
58. **Щеглов, И. А.** Политическая социализация личности и современный исторический процесс / И. А. Щеглов. – Текст : электронный // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 4. – URL: [teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/7/politika/shcheglov.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/7/politika/shcheglov.pdf) (дата обращения: 02.01.2021).
59. **Щитников, А. С.** Формирование политической культуры старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Щитников ; Красн. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2001. – 192 с. – URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/119950.html> (дата обращения: 07.12.2020).

**Анкета для опроса старшеклассников**

Школа: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

**Вопрос 1. Хорошо ли Вы знаете историю своей родной страны?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 2. Испытываете ли Вы чувство гордости за свое Отечество – Российскую Федерацию?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 3. Вы знаете и уважаете государственные символы нашей страны: флаг, герб, гимн?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 4. Уважаете ли Вы главный свод законов страны – Конституцию РФ?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 5. Считаете ли Вы себя человеком, который сопричастен к судьбе Родины?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 6. Интересуетесь ли Вы политическими новостями, которые происходят в нашей стране? (в СМИ, Интернете и т.д.)**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 7. Соблюдаете ли Вы правила дисциплины и законность?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 8. Уважительно ли Вы относитесь к ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым гражданам?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 9. Готовы ли Вы встать на защиту страны в случае нападения на нее?**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 10. Какие общественные и политические силы в современной России заслуживают, по Вашему мнению, наибольшего доверия? (не более 3 вариантов ответов)**

- a) Президент РФ;
- b) Правительство РФ;
- c) Глава исполнительной власти субъекта РФ;
- d) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- e) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- f) Правоохранительные органы (полиция, прокуратура, ФСБ);
- g) Национальные и национально-культурные объединения;
- h) Средства массовой информации;
- i) Руководители органов местного самоуправления;
- j) Вооруженные силы (армия);
- k) Церковь, религиозные организации;
- l) Представители бизнеса;
- m) Общественные организации;
- n) Другое: \_\_\_\_\_;
- o) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 11. Как Вы считаете, что мешает реализации жизненных планов молодежи в нашей стране?**

- a) Дискриминация молодых людей со стороны старших поколений;
- b) Невостребованность молодежи на рынке труда;
- c) Менталитет современной молодежи, низкая активность;
- d) Общая социально-экономическая ситуация в стране;
- e) Недоступность качественного образования;
- f) Отсутствие действенной государственной политики по поддержке молодежи;
- g) Незнание, где и как приложить свои силы;
- h) Другое: \_\_\_\_\_;

i) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 12. В случае нарушения Ваших прав, что Вы готовы предпринять? (один вариант ответа)**

- a) Ничего, так как уверены в безуспешности каких-либо действий;
- b) Обратиться в правоохранительные органы (полицию, прокуратуру, ФСБ);
- c) Обратиться за помощью в органы власти;
- d) Участвовать в акциях протеста;
- e) Использовать личные связи и вознаграждения;
- f) Привлечь внимание общественности (обратиться в СМИ, общественные организации);
- g) Другое: \_\_\_\_\_;
- h) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 13. В случае нарушения Ваших прав какие действия граждан, на Ваш взгляд, являются правомерными?**

- a) Обращения в официальные органы власти;
- b) Забастовки, голодовки;
- c) Участие в митингах и других массовых акциях протеста;
- d) Вооруженные методы борьбы;
- e) Другое: \_\_\_\_\_;
- f) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 14. Как Вы считаете, какая возрастная группа является наиболее политически активной? (один вариант ответа)**

- a) До 30 лет;
- b) 30-45 лет;
- c) 45-60 лет;
- d) 60 лет.
- e) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 15. Считаете ли Вы себя патриотом России? (один вариант ответа)**

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

**Вопрос 16. Что по Вашему мнению включает понятие «патриот России»? (не более 3 вариантов ответов)**

- a) Гордость за достижения страны;
- b) В случае необходимости защита РФ с оружием в руках;
- c) Исполнение обязанностей гражданина, соблюдение законов государства;
- d) Любовь к Родине;
- e) Вера в великое будущее страны;
- f) Активная борьба с угрозами, разрушающими страну изнутри;
- g) Ностальгия вдали от Родины;
- h) Знание и гордость культуры страны;
- i) Другое: \_\_\_\_\_;
- j) Затрудняетесь ответить.

**Вопрос 17. Какую роль по Вашему мнению играет в политической жизни России молодежь? (не более 3 вариантов ответов)**

- a) Не оказывает влияния на политическую жизнь страны;
- b) Принимает участие в голосовании на выборах;
- c) Влияет на политику через общественные организации и политические партии;
- d) Участвует в митингах или акциях протеста;
- e) Работает в органах государственной власти и местного самоуправления;

- f) Используется радикальными организациями для давления на политическое руководство государства;
- g) Оказывает влияние на проведение государственной молодежной политики;
- h) Участвует в государственных молодежных объединениях и организациях;
- i) Служит в вооруженных силах РФ;
- j) Участвует в столкновениях и беспорядках со своими сверстниками;
- k) Другое: \_\_\_\_\_;
- l) Затрудняюсь ответить.

**Вопрос 18. Являетесь ли Вы членом какой-либо организации?**

- a) Да (название) \_\_\_\_\_  
(выберите сферу)
  - i. политическое объединение;
  - ii. национальное объединение;
  - iii. спортивная организация;
  - iv. объединение болельщиков спортивных команд;
  - v. фан-клубы звезд шоу-бизнеса;
  - vi. клуб по интересам (авиамоделирование, автолюбители);
  - vii. научные или творческие объединения;
  - viii. виртуальные объединения (игроки компьютерных игр, знакомств и др.);
  - ix. религиозные объединения;
  - x. ролевые клубы;
  - xi. другое: \_\_\_\_\_;
- b) Нет.

СПАСИБО ЗА ВАШУ ПОМОЩЬ!