

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Специфика изучения политического блока в школьном курсе
обществознания**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Семенов Иван Сергеевич
Обучающийся группы
1501z

подпись

Руководитель:
Коряковцев Андрей
Александрович, кандидат
философских наук, доцент

подпись

Екатеринбург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. МЕСТО ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	8
1.1 Роль изучения обществознания в современной школе	8
1.2 Место обществознания в формировании политического сознания старшеклассников	11
1.3 Специфика изучения политического блока на уроках обществознания...	16
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	27
2.1 Методологические основы исследования формирования политических знаний в школьном курсе обществознания	27
2.2 Результаты анкетирования старшеклассников	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для опроса старшеклассников	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендации для учителей по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация большинства проблем общественности, ускоренный темп жизни, многократное увеличение информационных потоков являются лишь частью явлений, характеризующих нынешнюю действительность, в которой происходит социализация современных школьников. Стремительный характер изменений, происходящих в российском обществе, связан с экономическими, политическими и социальными преобразованиями, которые так или иначе отражаются на системе образования. В связи с этим возросла роль социально-гуманитарных знаний, а обществоведческое образование стало восприниматься как необходимое условие оптимальной социализации личности.

Проблему формирования политического мировоззрения личности, рассматриваемую в контексте политической социализации молодежи, разрабатывали в исследованиях западных и отечественных ученых с позиций различных подходов. А. Миллер и К. Уилзин, Г. Алмонд и С. Верба отмечали возможность участия молодежи в общественно-политических мероприятиях. Ф. Конверс считал, что политическая деятельность молодежи активизируется в периоды реформ и политических трансформаций¹.

Теоретико-методологический аспект политической социализации современной молодежи рассматривается отечественными учеными. А. Г. Асмолов, Л. М. Дробижева, М. Н. Губогло, А. Г. Здравомыслов, А. Н. Леонтьев, И. С. Кон и В. А. Ядов рассматривали условия, факторы, уровни социализации молодежи. В. А. Савельев, В. В. Москаленко и Е. Б. Шестопап разработали сущность, каналы и механизмы политической социализации. В. И. Добреньков, А. И. Запесоцкий, М. К. Горшков и В. Т. Лисовский разрабатывают концепцию «нелиберального индивидуализма», признаком которой являются низкая электоральная

¹ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

активность и высокий протестный потенциал. В исследованиях В. В. Гаврилюка, Н. А. Трикоза, А. И. Щербинина, И. Л. Шиковой и О. И. Карпухиной обозначена связь политической социализации молодежи с проблемами и противоречиями российской политической системы².

Значительное внимание политической социализации молодого поколения уделено в работах Ю. Г. Волкова, А. А. Вартумяна, О. Н. Гундарь, Г. С. Денисовой, Г. И. Герасимова, С. Ю. Ивановой, И. А. Иванникова, В. Г. Игнатова, Н. П. Медведева, А. Н. Нифанова, В. И. Колесникова, А. В. Понеделкова, М. Р. Радовеля, А. М. Старостина, В. А. Шаповалова, Ю. А. Чеботарева и др. Они акцентируют свое внимание на участии молодежи в формировании институтов гражданского общества, проблемах их адаптации к современным социальным и политическим процессам, конфликтогенных факторах поведения молодежи, ее вовлеченности в этнополитических противоречиях³.

В трудах А. М. Бабаевой, Б. З. Вульfoва, А. С. Гаязова, Г. Я. Гревцевой, Н. А. Савотиной, Э. П. Стрельниковой, Г. Н. Филонова формирование политического сознания молодежи рассматривается как важнейшая основа гражданского образования. В работах А. Я. Азарова, К. С. Гаджиева, А. Н. Иоффе, А.Ф. Никитина исследуется проблема развития политического сознания молодежи в процессе формирования мировоззрения на уроках общественных дисциплин на основе интерактивных методов и форм обучения⁴.

Сегодня в число важнейших стратегических задач современной общеобразовательной школы входит задача по воспитанию образованных граждан демократического и правового государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, самостоятельному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции, проявляющих

² Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

³ Там же.

⁴ Там же.

национальную и религиозную терпимость и обладающих высокой нравственностью.

Данная задача обозначена в государственной политике в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативе – «Наша новая школа», Концепции гражданского образования общеобразовательной школы и т.д.

Для решения поставленных задач разработан курс обществознания в школе, в котором большой потенциал для достижения указанных целей имеет раздел политологии.

Однако «анализ исследований показывает, что проблема формирования политического сознания молодежи в процессе изучения общественных дисциплин не получила достаточной разработанности в педагогической науке и практике. Само содержание и методика политического образования в ходе изучения общественных дисциплин, критерии оценивания достигаемых результатов находятся в стадии разработки и являются актуальной темой дискуссий теоретического и практического характера»⁵. Политическое участие молодежи в нашей стране остается на низком уровне. У молодого поколения отсутствует интерес к политике, «мы видим равнодушие и нигилизм, вызванные сложностью проводимого политического курса российского государства, и некоторыми негативными тенденциями, заразившими общество»⁶. Кроме того, результаты ЕГЭ по обществознанию подтверждают сложность восприятия знаний о политической системе старшеклассниками. Все это позволяет нам предположить, что существуют пробелы в специфике изучения политического блока в школьном курсе обществознания.

⁵ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

⁶ Там же.

Ситуация требует анализа специфики изучения раздела политологии, исследования ее эффективности, а также выработке новых рекомендаций для учителей по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания с учетом современных требований. В связи с этим, можно говорить об **актуальности** данной работы.

Объектом исследования является преподавание политического блока в школьном курсе обществознания.

Предметом исследования выступает специфика изучения преподавания политологии на уроках обществознания в основной школе.

Цель данного исследования – определить условия повышения в школьном обществоведческом курсе эффективности формирования знаний о политической системе.

Задачи исследования:

- 1) Охарактеризовать роль изучения обществознания в современной школе.
- 2) Определить место обществознания в формировании политического сознания старшеклассников.
- 3) Описать специфику изучения политического блока на современных уроках обществознания.
- 4) Рассмотреть имеющиеся методологические основы исследования формирования политических знаний в школьном курсе обществознания.
- 5) Исследовать эффективность изучения политического блока в школьном курсе обществознания с помощью анкетирования старшеклассников.
- 6) Составить рекомендации для учителей по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания.

Методологической основой исследования является Закон РФ «Об образовании» и другие документы по вопросам школы, положения базовых

для школьного курса обществознания отраслей науки – политологии и правоведения, выводы педагогической теории, определяющие направление и способы исследования учебного процесса, формирующего теоретические понятия, а также пути построения учебного материала в соответствии с особенностями теоретического мышления.

К методам исследования относится анализ документов и научной литературы в области политологии, правоведения, педагогики, программ, учебников по обществоведческим курсам; изучение школьной документации и читательских интересов старшеклассников; анализ анкет школьников, вопросов и суждений учеников по проблемам изучения политической сферы; педагогическое конструирование и моделирование.

ГЛАВА 1. МЕСТО ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Роль изучения обществознания в современной школе

В наши дни немаловажен процесс преобразования самых разных сфер общественной жизни, изменения в которых происходят благодаря влиянию трансформации моральных и культурных норм общества, а также различные политические процессы и мировые тенденции. Значимую роль в межличностных взаимодействиях людей играет участие в общественной жизни.

Большинство современных общественно-политических процессов указывают на необходимость мировоззренческого самоопределения личности, в том числе, в сфере политики, которые основываются на формировании общественно-политических идеалов, взглядов, убеждений личности в условиях этно-культурной среды.

Государство, понимая важность данной проблемы, по традиции определяет образовательным учреждениям задачу выработки направлений, форм, методов и принципов трансляции стандартов политических действий и политических ценностей для молодого поколения. Это связано с тем, что именно образовательные учреждения имеют к этому призвание и возможность формировать новые жизненные установки, в том числе общественно-политическую позицию личности⁷. На сегодняшний день данные требования сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).

Подростки являются будущими выпускниками, которые не только должны будут уметь пользоваться своими правами во взрослой жизни. Но также они должны знать и выполнять свои гражданские обязанности, быть

⁷ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

готовыми к общественно-политической деятельности, приносящей благо Российской Федерации. Школьное образование помогает во многом определить воспитание в обучающихся перечисленных навыков и качеств.

Мы считаем, что именно курс школьного предмета «Обществознание» вносит свой колоссальный вклад в процесс формирования политической культуры школьников. У этого предмета имеется огромный педагогический и мировоззренческий потенциал для становления политического сознания школьников в условиях постоянно развивающегося и изменяющегося мира. Изучение обществознания следует рассматривать в теории обществоведческого образования как «необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее приобщению человека к миру культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению в человеке уникального и неповторимого собственного «Я»⁸.

Обществознание – одна из общественных и гуманитарных дисциплин, изучаемых в общих образовательных учреждениях. Данный предмет строится на преподавании пяти теоретико-прикладных наук:

- экономики;
- социологии;
- политологии;
- культурологии;
- социальной философии (задействована тогда, когда речь идет об общественных законах, периодизации общественной истории, категориях и понятиях общественных наук).

Эти науки позволяют рассматривать широкий спектр вопросов в курсе данной дисциплины, делая обществознание своеобразным введением школьников в общий комплекс гуманитарных, социальных и философских наук, которые в дальнейшем изучаются ими в высших учебных заведениях.

⁸ Жигалова, А. А. Формирование содержания обществоведческого курса / А. А. Жигалова. – Текст : электронный // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий форум», 2016. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1742/20042> (дата обращения: 30.12.2020).

Курс рассказывает об основах общества, его жизни, законах жизнедеятельности и развития, строит целостную картину жизни общества и по очереди характеризует составляющие ее компоненты, например, разъясняет, что такое государство, какие у него признаки, специфика и структура и пр. Материал в каждом блоке увеличивается по мере взросления ребенка и перехода его в старшие классы. Таким образом, предмет полностью адаптирован под возрастные особенности обучающихся.

В ряде исследований проводится аналогия данного курса с исторической дисциплиной. Но здесь необходимо понимать, что история отвечает за изучение событий и явлений, происходивших в конкретном месте и в определенное время. Тогда как обществознание занимается выявлением и изображением общих, сходных и типичных черт, характерных и актуальных для всех обществ в любом месте и в любой промежуток времени, а также решает нравственные и мировоззренческие задачи.

Школа на данный момент времени играет роль своеобразного «трамплина», который помогает сформировать профессионально-личностную модель будущего выпускника, согласуясь с поставленными государством задачами: соответствие требованиям информационного этапа развития, инновационной экономики, гражданского общества и т.д. Без дисциплины обществознания это сделать просто невозможно, поэтому на данный момент этот курс изучают в общеобразовательных школах России в качестве обязательного предмета, начиная с пятого класса (ранее его преподавали только с шестого)⁹.

Необходимо отметить, что дисциплина направлена не только на получение знаний об общественной жизни, но еще и развивает в обучающихся способности к теоретическому мышлению, получению навыков практической деятельности, формированию социальных компетенций и воспитанию политической культуры.

⁹ Шегаяев, И. С. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины / И. С. Шегаяев // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 15-17.

Требования ФГОС ООО и цели современного обществоведческого образования в основной школе заключаются в том, чтобы с помощью указанной учебной дисциплины способствовать воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, гражданственности, приверженности тем ценностям, которые закреплены в Конституции РФ, а также развитию личности на важном этапе ее социализации – подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой и политической культуры, становлению социального поведения, которое основывается на уважении закона и правопорядка¹⁰.

В пределах курса обществознания лежит возможность знакомиться с социально-политическими, правовыми, духовно-нравственными, культурными, экономическими основами жизни общества, анализировать самые разные проблемы функционирования социальных систем, выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, культурном, социальном и нравственном уровнях, обсуждать задачи развития личности.

1.2 Место обществознания в формировании политического сознания старшекласников

Тема «Политика», изучаемая в курсе обществознания, является одним из первостепенных направлений, проверка знаний которого включена в единый государственный экзамен. Данная тема настолько же важна и проблемна, как и сложна для усвоения материала и понимания, в том числе и для старшекласников, занимающихся углубленным изучением политической общественной жизни.

«Особый статус политологии заключается в том, что она раскрывает смысл и значение мира политики в жизни человека, а также формирует

¹⁰ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – Москва. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> (дата обращения: 31.12.2020).

индивидуальную политическую позицию, что способствует мировоззренческому самоопределению личности в обществе»¹¹.

Общественно-педагогическая дисциплина позволяет обучающимся в рамках учебного процесса воспользоваться уникальной возможностью – сформировать политическую культуру, опираясь на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, которые позволяют личности адаптироваться к социальным нормам и требованиям, успешно социализируя ее в зоне индивидуального и общественного благополучия¹².

В числе воспитательных целей предмета наряду с патриотической, эстетической и нравственной задачами находится воспитание политической культуры, являющееся одним из приоритетных направлений, предполагающим становление навыков и умений, ориентацию в политической жизни страны и политических отношений в целом¹³.

Таким образом, мы можем утверждать, что цель и содержание предмета обществознания имеют потенциал для формирования политической культуры школьников и их политического сознания. При выполнении своих непосредственных воспитательных функций дисциплина также направлена на формирование ценностных ориентиров личности, гражданской позиции, российской идентичности в мультикультурном обществе, правосознания, способности к самосознанию, что является необходимым навыком для старшеклассников, стоящих на пороге взрослой жизни.

Кроме того, дисциплина позволяет решать важные для учащихся подросткового и юношеского возраста проблемы. К ним относятся проблемы политической безопасности и стабильности мира, толерантности, глобализации, сохранения «человеческих качеств» в условиях политизации

¹¹ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

¹² Коростелева, А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91-99.

¹³ Там же.

общества, соотнесения традиционных духовных ценностей с качественно новым политическим пространством существования человека¹⁴.

Для осуществления полноценного процесса становления политической культуры старшеклассников на уроках обществознания, мало иметь учебник с текстами о государстве и политике. Важно, чтобы учитель активизировал мыслительную деятельность школьников с помощью вопросов для анализа, дополнительных документов и справок, заданий, выводов по главам, которые бы позволяли ученикам углубленно проработать и осознать важность идей, преподнесенных в учебнике. Педагогу также следует «учитывать специфические особенности общественных дисциплин в процессе формирования научного мировоззрения, в частности их постоянную апелляцию к ценностно-смысловым структурам всего существующего <...> Поэтому наиболее актуальным является создание благоприятных, социально-педагогических условий для свободного мировоззренческого самоопределения учащимися в оценке общественно-политических событий, явлений и процессов»¹⁵.

Кроме того, особую важность играет практическая деятельность, которая бы учитывала личный опыт и знания школьников. К сожалению, «в основе логики преподавания общественных дисциплин в отечественной практике лежит модель, ориентированная, прежде всего, на усвоение молодыми людьми необходимых знаний и навыков, а не на развитие у них многоаспектного понимания взаимодействия человека и общества, самостоятельного критического восприятия содержания изучаемого материала»¹⁶.

В первую очередь, это является актуальным для старших классов, уже имеющих некоторый багаж представлений и участия в политической общественной жизни. Становление политической культуры обучающихся

¹⁴ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

¹⁵ Там же.

¹⁶ Там же.

должно быть тесно связано с анализом достоверных событий страны и своего народа, как это осуществляется на Западе и в США. Отличительной чертой их образования «является его прикладной характер, в то время как отечественное обществоведение опирается на фундаментальные знания»¹⁷. По мнению российских ученых, например Э. В. Ильенкова, это может «изуродовать», «искалечить» мышление человека.

И это при том, что сегодня в системе преподавания общественных дисциплин уже складывается довольно сложная ситуация, связанная с безразличием молодого поколения к изучению общественно-политических проблем, которое приводит к отказу индивидов от попыток осмысления социальной реальности, особенно основываясь на принципах научного знания¹⁸. Эта проблема была озвучена Е. В. Прямиковой, которая опираясь на личный опыт преподавания обществоведческих дисциплин в старших классах, увидела причину проблемы в том, что абсолютное большинство учеников в классе – это учащиеся, которые либо пассивно относятся к изучению данных дисциплин, либо «воспринимают социальные явления только в однозначном контексте, отрицая возможности взаимосуществования различных взглядов на одну и ту же проблему»¹⁹.

Именно поэтому для усиления практической действенности общественно-политологических знаний в преподавании курса «Обществознание» целесообразно было бы использовать такие дидактические принципы, как:

- ориентировочная функция знаний (главное – не знания, а умение ими пользоваться в жизненных ситуациях);
- управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

¹⁷ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

¹⁸ Там же.

¹⁹ Прямикова, Е. В. Развитие социального мышления в процессе изучения общественных наук : дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Е. В. Прямикова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Б. и., 2004. – 166 с.

- переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (действие в зоне ближайшего развития);
- готовность к дальнейшему развитию (надо стремиться к тому, чтобы никакие изменения в окружающем мире не поставили учащегося в тупик, он должен быть готов развивать свои возможности)²⁰.

Поэтому важно научить каждого подростка «критически мыслить, сформировать у него культуру умственного труда и побуждать его к самостоятельной деятельности»²¹. Для этих целей учитель обязан использовать весь арсенал методических средств, форм и приемов обучения. К ним относятся работа с учебником, семинары, практикумы, рефераты, участие школьников в школьном самоуправлении и, в целом, в политической жизни общества: это могут быть выборы президента школы и более крупные мероприятия школьного и городского уровня. Единственной проблемой организации подобной активности обучающихся может быть отсутствие заинтересованности и опыта организации подобных мероприятий у государственных и общественных структур населенного пункта. К сожалению, данное затруднение является одним из самых сложных в организации практического политического опыта подростков.

Кроме того, эффективным условием «формирования политического сознания личности является знакомство каждого педагога с обыденными житейскими представлениями молодежи о политической жизни общества, т.к. именно эти знания позволяют преодолевать трудности в сфере понимания между субъектами учебно-воспитательного процесса. Апелляция к практическому опыту молодых людей в ходе формирования политических взглядов и убеждений необходима не только для выработки активной

²⁰ Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

²¹ Там же.

мировоззренческой позиции, но и для создания позитивной мотивации обучения»²².

В этом случае содержание курса «Обществознание» позволит эффективно сформировать у старшеклассников политическое сознание, выработать общественно-политические взгляды, идеалы и убеждения.

1.3 Специфика изучения политического блока на уроках обществознания

Формирование навыков реагирования в различных обстоятельствах, в условиях ограниченных или отсутствующих знаний, а также ориентация на принятие решений в ситуации высокого риска – цель педагогической деятельности в современном общеобразовательном учреждении. Если в прежние годы упор делался на воспроизведение усвоенных знаний и их применение с помощью алгоритмов в стандартных и нетипичных ситуациях, то теперь речь идет о продуцировании новых знаний, о выработке собственных решений для эффективного действия²³.

В данной связи необходимо научиться различать два похожих понятия: «компетенция» и «компетентность», несмотря на то, что их интерпретация не имеет единой точки зрения ни в России, ни в Европе.

Компетенцией, как правило, считается способность применять знания, умения и навыки, личностные качества в эффективной деятельности в разнообразных проблемных профессиональных ситуациях. Компетентностью же называется уровень владения совокупностью компетенций, степень готовности к их применению в профессиональной деятельности²⁴.

²² Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120.

²³ Коростелева, А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91-99.

²⁴ Прахова, М. Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций / М. Ю. Прахова, Н. В. Заиченко, А. Н. Краснов // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 21-30.

Некоторые исследователи, в том числе И. Г. Агатов, А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер и другие, предлагают самые разные авторские интерпретации образовательных компетенций, но, тем не менее, все они сходятся во мнении, что у выпускников общеобразовательных учреждений должны быть наработаны:

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и регулировать конфликты мирным путем);
- компетенции, нужные для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков и религий);
- коммуникативные компетенции (владение монологической и диалогической речью, иностранным языком и навыками беглого чтения текстов);
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями и критическим мышлением);
- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь)²⁵.

Таким образом, мы можем отследить, что политическая и социальная компетенции находятся на позиции ведущих компетенций, призванных выполнять общую функцию социализации школьников, приобщения их к культуре, в том числе и политической.

Сейчас в системе образования РФ нет четкого представления, чем же является компетенция на самом деле. Под этим понятием зачастую подразумевается, как было указано выше, способность вырабатывать совместные решения и участвовать в их реализации, брать на себя ответственность за данные решения; принятие разных этнокультур и

²⁵ Акапьев, В. Л. Роль компетентного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немькина, Н. И. Немькин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1046.

религий; проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества; участие в функционировании демократических институтов²⁶.

Можно заметить, что все это подтверждает упущение государственной политики в сфере обучения обществознанию. Мы, в свою очередь, считаем, что политическая компетенция в качестве элемента политической культуры может сформировать у школьников навыки осуществления политической деятельности в обществе, что пошло бы на благо обществу и проходило бы в его интересах. Также совершенно очевидно, что результатом овладения политической компетенцией будет политическая компетентность.

«Компетентность политическая (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу; *competens, competens* – соответствующий, способный) – обладание основательными знаниями в какой-либо области; компетенцией в соответствующей сфере знания, авторитетным мнением»²⁷.

Кроме того, «политическая компетентность – это владение широким, современным комплексом знаний о политике, применение их на практике в политической жизни общества, авторитет политолога или политика. Политическая компетентность представляет собой совокупность политический знаний, политического опыта, владение политическими технологиями, что в итоге ведет к росту авторитета носителя данных знаний и умений, в силу чего он выступает и как авторитетно-компетентное лицо»²⁸.

Получается, что школьный курс обществознания должен сформировать политическую культуру учеников посредством овладения политической компетенцией через следующие навыки:

- получение школьниками знаний о политике;
- ориентацию в политической обстановке в тенденциях государственного и мирового развития;

²⁶ Канукова, Д. К. Ключевые компетенции в образовании / Д. К. Канукова // *European research*. – 2015. – № 6 (7). – С. 85-93.

²⁷ Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юрист, 2002. – 511 с.

²⁸ Там же.

- наличие своего взгляда на политические и социально-экономические процессы, стремление принимать в них участие;
- присвоение политического опыта предыдущих поколений;
- овладение практическими навыками и умениями политической деятельности²⁹.

В содержании школьной дисциплины «Обществознание» имеется несколько разделов, к ним относятся:

- общество,
- человек,
- познание,
- социальная психология,
- духовная сфера,
- социальная сфера,
- правовая сфера,
- экономическая сфера,
- политическая сфера, которая нас интересует.

Тема «Политика» содержит важнейшую задачу, которая заключается в сообщении школьникам тех сведений, которые могли бы заложить основу уважения к сложной, противоречивой, но очень важной и ответственной сфере общественной жизни – политике³⁰.

Изучение данного раздела относится к политической социализации человека и формирует политическую культуру учащихся.

Ниже мы постараемся рассмотреть содержание политических тем в курсе школьного обществознания на примере учебника для основной общеобразовательной школы под редакцией Л. Н. Боголюбова³¹.

В этом пособии раздел «Политика» включает в себя следующие темы:

²⁹ Полянская, В. В. Формирование ключевых педагогических компетенций на уроках истории и обществознания в средней школе / В. В. Полянская. – Текст : электронный // Педагогика online. – 2015. – URL: <http://aneks.spb.ru/> (дата обращения: 15.12.2020).

³⁰ Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2014. – 208 с.

³¹ Там же.

1. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть.
2. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.
3. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.
4. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
5. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.
6. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
7. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.
8. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
9. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

10. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах³².

Непосредственно политические вопросы учебник предлагает начинать изучать в 9 классе. Школьникам даются начальные представления о значении политики, гражданского общества и правового государства. В этот же период объясняется, какими бывают политические режимы, партии. Раскрывается обобщенная картина о власти и отношениях по поводу власти, рассказывается о возможностях участия граждан в управлении общественными делами. Особое внимание при изучении политических тем в 9 классе уделяется элементам государственного устройства РФ и конституционного строя России, процессам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина страны. Далее за политическими темами изучаются основы права³³.

Следовательно, во время изучения вопросов политики девятиклассники формируют свои базовые представления о том, чем же является политика, какие у нее функции, как возникает государство и за счет чего осуществляет свою власть, а также сущность и разницу политических режимов.

Первостепенной задачей учителя в этот период является помощь детям с осознанием важности политологического знания и потенциала политики в развитии гражданского общества и правового государства.

Важную роль в изучении темы «Политика» в 9 классе играет предлагаемый школьникам в конце блока практикум, поскольку именно он связывает теорию с реальностью и подчеркивает актуальность материала.

Небольшим недостатком учебника можно назвать его не ежегодное обновление, из-за чего предложенные для анализа и рассмотрения вопросы в практической части зачастую быстро устаревают. Учителю приходится или самостоятельно обновлять материал для практических заданий, или давать

³² Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2014. – 208 с.

³³ Там же.

соответствующие задания непосредственно школьникам, чтобы они развивали навык поисковой работы, анализировали информацию в перспективе либо ретроспективе.

Учебник в 10 классе рассматривает политические вопросы, сопрягая их с информацией, уже изученной в 9 классе, также дополняются и углубляются знания о политике.

В этот временной период происходит становление следующих представлений о политике:

1. Политические институты и их отношения.
2. Власть, ее происхождение и виды.
3. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.
4. Демократия, ее признаки и основные ценности. Демократические реформы в России.
5. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.
6. Демократические выборы и политические партии. Многопартийность.
7. Избирательная система.
8. Политическая идеология.
9. СМИ, их роль в политической жизни общества.
10. Участие граждан в политической жизни, политическом процессе и политическое участие³⁴.

Специфической чертой изучения политических вопросов в это время является материал для самостоятельного изучения, предоставленный старшеклассникам. В него входят вопросы политической культуры, политических ценностных ориентаций, политического познания, способов практических политических действий. Акцентирование в 10 классе делается

³⁴ Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2009. – 351 с.

на информации о том, что знания о политике должны быть разнообразными, а также ориентированными на гражданские ценности, соблюдение социальных норм.

Отличительной чертой учебника является мотивация старшеклассников от авторов пособия, которые стараются всячески заинтересовать школьников к изучению и самостоятельному получению политических знаний: «Человек, обладающий научными знаниями, способен самостоятельно оценивать и ориентироваться в политической информации, противостоять попыткам манипулирования его политическим сознанием, что, к сожалению, нередко в политике»³⁵.

Из минусов пособия в 10 классе можно назвать отсутствие практикума для самостоятельного изучения политической культуры общества. Старшеклассникам не сообщается, где и каким образом они могут принять участие в политической жизни общества. Такие недочеты еще раз подчеркивают излишний теоретический характер отечественного образования в области обществознания, накладывая большую ответственность на преподавателя за формирование политической культуры подростков.

Материал о политике, предложенный в 11 классе, позволяет повторить изученное в 9-10 классах и подкрепляет его информацией из раздела «Проблемы социально-политической и духовной жизни».

В это время рассматриваются следующие понятия:

1. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
2. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
3. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

³⁵ Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2009. – 351 с.

4. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.
5. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность.
6. Роль средств массовой информации в политической жизни.
7. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
8. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые³⁶.

Плюсом можно назвать то, что авторы пособия продолжают пытаться мотивировать школьников к необходимости оценивания фактов, знаний и формированию объективного, но собственного политического мнения. В 11 классе у подростков появляется свое представление о том, чем отличается политическое знание от политического сознания³⁷.

Достоинством учебника является достаточное внимание к вопросам влияния средств массовой информации на сознание и распространение политических идей, что наиболее актуально для наших дней.

Авторы также обращают внимание в своих практических выводах на следующие факты: «Важно формировать собственное критическое отношение к политическим идеологиям. Не стоит упускать из вида тот факт, что идеологии, политические программы и лозунги отражают именно групповые интересы и с этих позиций оценивают действительность, обосновывая тем самым цели и средства политической борьбы. Поэтому важно разграничивать общенародные и собственные, ориентируясь с этим учетом в сфере идеологий»³⁸.

В конце каждой из тем школьникам предлагается отрывок, взятый из политических документов для анализа и подведения итогов. Эта особенность

³⁶ Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2006. – 349 с.

³⁷ Там же.

³⁸ Там же.

изложения материала позволяет связать изученный материал с реальной социально-политической деятельностью. Благодаря этому материал, который проходится на уроках обществознания в 11 классе, в полной мере способствует формированию политической культуры подростков и направлению на получение знаний и также на развитие аналитических навыков старшеклассников и формирование их критического мышления.

Однако и в данной части учебника есть минусы. На наш взгляд, одним из них является то, что в этот временной период совсем не закрепляются и не переосмысливаются темы, посвященные органам государственной власти, разделению властей в России, конституционному строю. Хотя данный материал встречается в едином государственном экзамене и является одним из самых сложных для выпускников³⁹.

В целом, если подводить итоги по пособиям для 9-11 классов, можно заметить, что материал по изучению политических вопросов в них излагается системно, предоставляется в полной мере, по всем сферам политической жизни общества и политическом устройстве РФ. Информация в учебниках выстроена и изложена таким образом, чтобы у школьников формировалась политическое сознание не только посредством теоретических тем, но и через практические работы, самообучение, исследовательскую деятельность, а также формирование интереса к политическому участию. Однако отсутствие в 11 классе некоторых блоков, рассчитанных на повторение, снижает уровень гражданских знаний и вероятность сдать ЕГЭ на высший балл. Все это свидетельствует о том, что лишь одного учебника ни школьнику, ни учителю не достаточно, им необходимо прибегать к дополнительным материалам. Данную проблему все же можно урегулировать с помощью своевременного добавления и обновления учебников. Еще один указанный выше минус – отсутствие актуальной на нынешнем этапе практической части, что делает ее осуществление затруднительным.

³⁹ Аналитические и методические материалы результатов ЕГЭ. – Москва. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 18.12.2020).

В качестве итога можно заметить, что учитель не должен в образовательном процессе полагаться только на содержание учебников, ведь становление политического сознания школьников предполагает наличие актуальных знаний и практических навыков, которые ФГОС ООО требует, а школьное образование не всегда в силах осуществить.

Практика школьного образования также указывает на то, что в отсутствии государственной поддержки и некоторых административных ресурсов, предоставляемых школой педагогу, лишь на учителя возлагается вся обязанность. Он должен не только дать старшеклассникам необходимые знания о политической сфере в соответствии с программой, но еще и помочь им выстроить собственную политическую культуру, продемонстрировать, как применять в жизни полученные знания, а также суметь мотивировать подростков на все вышеперечисленное.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Методологические основы исследования формирования политических знаний в школьном курсе обществознания

Формирование политической культуры на уроках обществознания является многоплановой проблемой. С одной стороны, все зависит от педагога, планирующего свое занятие с детьми и вкладывающего в структуру урока определенный смысл. С другой стороны, большое значение имеет специфика информации, предлагаемая ученикам для изучения и осмысления. Будет ли это просто текст, упражнения для анализа или практические задания. Кроме того, нельзя забывать про решающий, на наш взгляд, фактор – мотивацию самих подростков к изучению политической информации, ее осмыслению и принятию для самоанализа.

Для того чтобы разобраться в этих пунктах и понять, насколько современные подростки заинтересованы в политической жизни общества, а также насколько значим вклад предмета обществознания в формировании политического сознания подростков, мы попытались провести эмпирическое исследование и на основе полученных данных ответить на поставленные вопросы и прийти к конкретным выводам.

Объект исследования: эффективность изучения политического блока в школьном курсе обществознания у старшеклассников.

Предмет исследования: сформированность у старшеклассников политической компетентности и политической культуры в целом, интерес к предмету обществознания и тем политического блока.

Цель исследования: определить, как, каким образом и насколько изучение политического блока в школьном курсе обществознания влияет на формирование политического сознания у старшеклассников, выявить место и

роль обществознания в формировании элементов политической культуры старшеклассников.

Задачи данного исследования:

1. Получить представления о наличии (либо отсутствии) интереса современных старшеклассников к политической жизни общества;
2. Определить компетентность современных подростков в актуальных внутригосударственных политических вопросах страны;
3. Определить, как, каким образом и насколько успешно современное школьное образование формирует элементы политической культуры у выпускников;
4. Изучить представление учителей обществознания о предмете как имеющем влияние на политическую социализацию и формирование политической культуры старшеклассников;
5. Выявить проблемы современного обществоведческого образования в формировании политической культуры старшеклассников.

Гипотезы:

- современные старшеклассники не интересуются (или частично заинтересованы) политическими вопросами на уроках обществознания, политический блок в школьном курсе обществознания не позволяет сформировать политическое самосознание старшеклассников;
- содержание школьного предмета обществознание и изучение политического блока на уроках обществознания являются перспективными направлениями в формировании политического самосознания старшеклассников.

Теоретические понятия:

Политическая социализация – «процесс, в ходе которого у личности поэтапно формируются определенная картина политического мира, опыт политической деятельности и политического общения»⁴⁰.

Политическая компетентность (от лат. *compeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу; *competens, competens* – соответствующий, способный) – обладание основательными знаниями в какой-либо области; компетенцией в соответствующей сфере знания, авторитетным мнением⁴¹.

Политическая компетенция – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем⁴².

Политическое поведение – индивидуальное или коллективное участие или неучастие в политическом процессе⁴³.

Политическое сознание – это представления и чувства, эмоции и взгляды людей, оценки и установки, выражающие их отношение к политике, определяющие способность и характер участия людей в управлении делами общества и государства⁴⁴.

Политическая культура – исторически обусловленная качественная характеристика политической сферы общества, включающая уровень развития субъекта политики, его политическую деятельность и результаты этой деятельности, «опредмеченные» в соответствующих общественно-политических институтах и отношениях. В узком смысле под ней понимается комплекс представлений той или иной национальной или социально-политической общности о мире политики⁴⁵.

⁴⁰ Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – Москва : Норма; Инфра-М, 2000. – 481 с.

⁴¹ Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юристъ, 2002. – 511 с.

⁴² Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1046.

⁴³ Зеленков, М. Ю. Социологический взгляд на проблемы современной российской молодежи / М. Ю. Зеленков. – Текст : электронный // *Современные научные исследования и инновации : электронный журнал*. – 2014. – № 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/33920> (дата обращения: 19.12.2020).

⁴⁴ Денисенко, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Денисенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005.

⁴⁵ Политическая культура и ее структуры. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/politicheskaya-kultura.html> (дата обращения: 05.01.2021).

Для исследования был выбран **метод** анкетирования, в ходе которого будет проведен опрос среди старшеклассников.

Анкетирование обучающихся дает возможность собрать полную информацию о том, интересуются ли они политикой в целом; помогает ли им в этом политический блок в школьном курсе обществознания; насколько интересен и понятен для них политический блок в школьном курсе обществознания; помогают ли им полученные знания участвовать в политической жизни общества; способствует ли, по мнению выпускников, школьное образование их политической социализации, а также формированию политического сознания.

Анализ результатов опроса, возможно, поможет выявить актуальные проблемы в специфике изучения политического блока в школьном курсе обществознания не только по предмету обществознание, но и в целом – в современном школьном образовании.

Для проведения анкетирования были выбраны учащиеся 10-11 классов. В анкетировании приняли участие 76 учащихся школ Свердловской области: с 10 по 11 класс со средним возрастом 15-16 лет.

Вопросы в анкете были направлены на то, чтобы получить следующую информацию:

- об отношении к урокам обществознания и политическому блоку в целом;
- об отношении к получаемым знаниям на уроках обществознания по темам политического блока;
- о возможности выбирать на уроках те задания, которые интересны старшеклассникам;
- о возможности высказывать собственное мнение на уроках, связанных с политическим блоком;
- о возможности заниматься практической работой на темах политического блока на уроках обществознания;

- об отношении подростков к политике в целом;
- об осведомленности о внутригосударственной и международной деятельности Президента РФ;
- о доверии Президенту, Правительству и политическим партиям РФ;
- о доверии к органам правопорядка;
- о политической активности подростков (участие в самоуправлении класса и школы, политических мероприятиях и политических объединениях);
- о проведении школами мероприятий гражданско-политической и патриотической направленности.

Полностью с анкетой можно ознакомиться в Приложении 1.

2.2. Результаты анкетирования старшеклассников

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы.

Большинство опрошенных отмечает, что им нравится изучение политических тем на уроках обществознания: из 75 ответивших на вопрос старшеклассников всего 12% школьников твердо убеждены в том, что данная тема им категорически не интересна. В то время как 33,3% опрашиваемых ответили, что изучение политических тем на уроках обществознания им скорее нравится, чем не нравится, а 37,3% интервьюируемых согласились с утверждением, что изучение политических тем им доставляет удовольствие. Таким образом, 70,6% учеников проявляют интерес к изучаемому материалу на уроке (Рис. 1).

Нравится ли Вам изучение политических тем на уроках обществознания?

75 ответов

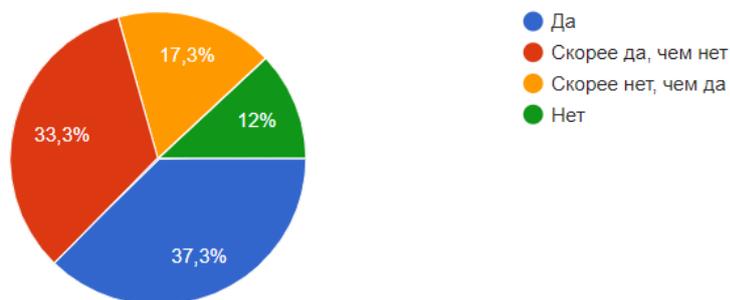


Рис. 1. Отношение старшеклассников к изучению политических тем на уроках обществознания.

65,8% обучающихся также отметили интерес к практической работе, связанной с изучением политического блока. Отсутствие какого бы то ни было энтузиазма по отношению к практике на политическую тему на уроках обществознания выразили лишь 14,5% опрошиваемых школьников (Рис. 2).

Интересна ли Вам практическая работа, которая дается на уроках обществознания, связанных с изучением политического блока?

76 ответов

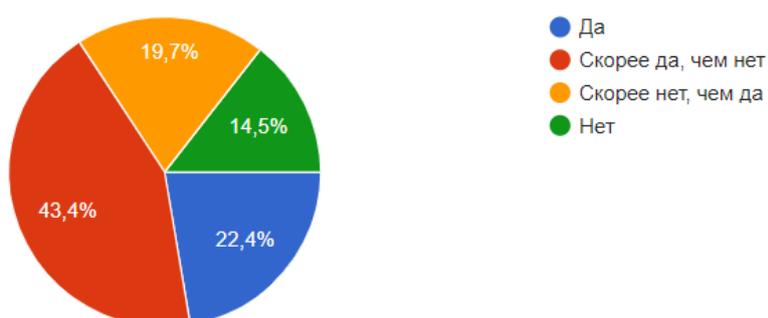


Рис. 2. Отношение старшеклассников к практической работе, связанной с изучением политического блока на уроках обществознания.

Кроме того, большая часть респондентов подчеркнула, что современный урок обществознания предоставляет им возможность проявить себя, реализовать свой политический потенциал на словах и в действии.

В соответствии с проведенным опросом 28,9% учеников полностью согласны с этим утверждением. Также 32,9% обучающихся считает, что урок обществознания по изучению политического блока скорее дает возможность проявить себя, нежели нет. 22,4% старшеклассников находятся в сомнениях, придерживаясь точки зрения, что обществоведческая дисциплина скорее не дает возможности проявить себя. И только 15,8% школьников не смогло согласиться с данным утверждением полностью (Рис. 3).

Дает ли Вам урок обществознания по изучению политического блока возможность проявить себя?

76 ответов

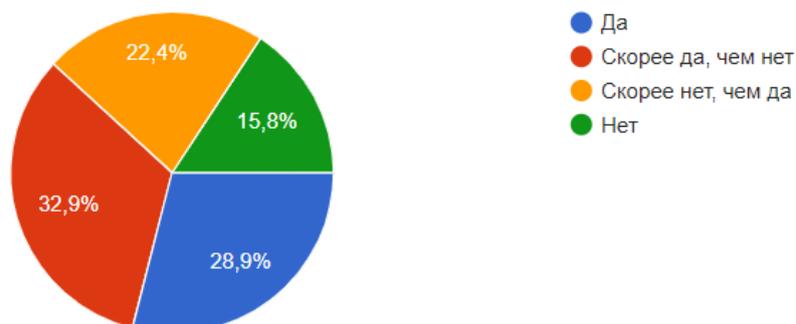


Рис. 3. Возможность проявить себя на уроке обществознания по изучению политического блока, по мнению старшеклассников.

Подавляющее большинство подростков (50% – «да», 21,1% – «скорее да, чем нет») против 15,8% – «скорее нет, чем да», 13,2% – «нет») считает, что современный урок обществознания дает им возможность выразить личное мнение, озвучивать собственную точку зрения на ту или иную политическую тему (Рис. 4).

Имеете ли Вы возможность высказать свою точку зрения на уроке обществознания по изучению политического блока?

76 ответов

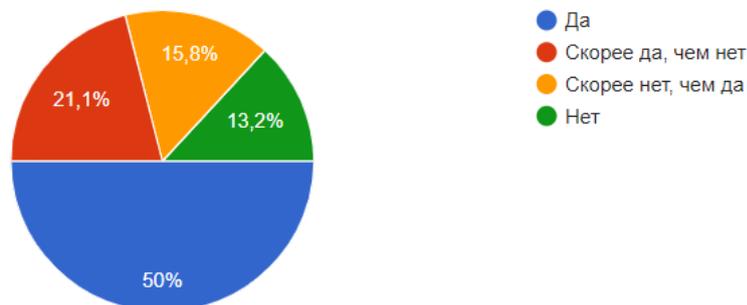


Рис. 4. Возможность высказать свою точку зрения на уроке обществознания по изучению политического блока, по мнению старшеклассников.

Это позволяет нам судить о нынешних уроках обществознания как об открытых и свободных учебных формах для выражения самых разных тезисов и отношений к политике вне зависимости от действующей политической власти.

Имеете ли Вы возможность выбирать на уроке обществознания во время изучения политического блока то задание, которое Вам интересно?

76 ответов

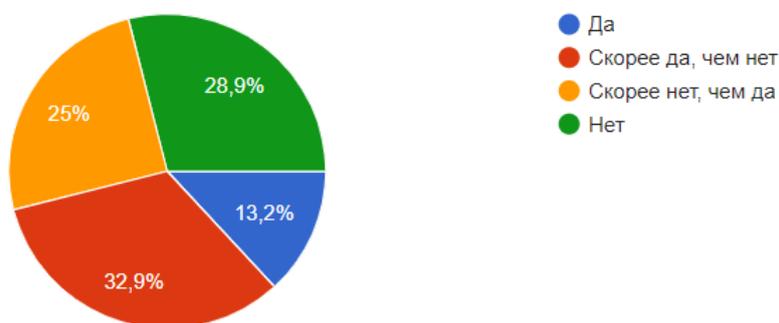


Рис. 5. Возможность самостоятельно выбирать на уроке обществознания во время изучения политического блока интересное задание, по мнению старшеклассников.

И это несмотря на то, что в соответствии с проведенным анкетированием большинство школьников ограничено в выборе интересных для них заданий во время изучения политического блока на уроках обществознания (Рис. 5).

Абсолютное большинство респондентов также убеждено, что политические знания, полученные непосредственно на обществоведческих занятиях на уроках в школе, пригодятся им в дальнейшей жизни (Рис. 6). Школьниками приводились доводы о важности знания политологии для следующих целей: поступление в средние профессиональные и высшие учебные заведения, знание законов и гражданских прав, понимание внутривнутриполитической ситуации в стране, участие в выборах, развитие в будущей профессии, умение налаживать контакты и т.д.

Как Вы считаете, пригодятся ли Вам знания, полученные на занятиях обществознания по темам политического блока, в дальнейшей жизни?

76 ответов

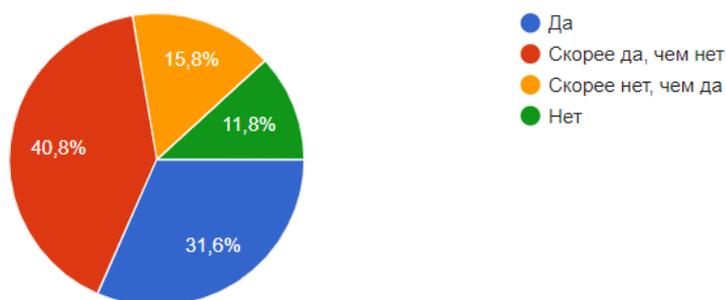


Рис. 6. Отношение к знаниям, полученным на занятиях обществознания по темам политического блока, по мнению старшеклассников.

Кроме того, 85,5% подростков согласны с тем, что занятия обществознания, связанные с изучением политического блока, позволят им лучше подготовиться к выпускным экзаменам, 5,3% интервьюированных в этом пока что сомневаются, и всего лишь 9,2% не считают их полезными (Рис. 7).

Вопрос 8. Как Вы считаете, помогут ли Вам занятия обществознания, связанные с изучением политического блока, лучше подготовиться к экзамену?

76 ответов

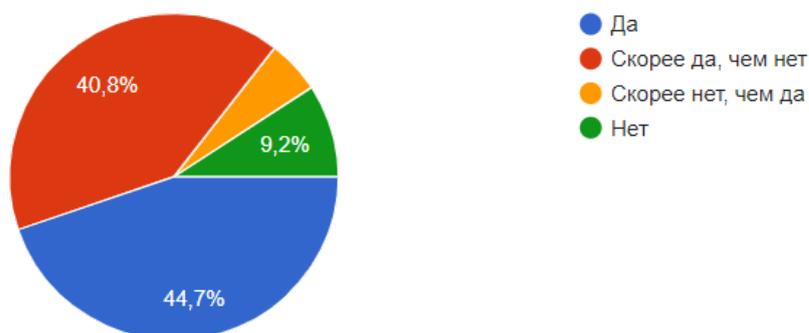


Рис. 7. Возможность подготовиться к экзамену с помощью занятий обществознания, связанных с изучением политического блока, по мнению старшеклассников.

Таким образом, можно судить об ответственном отношении школьников к ЕГЭ и поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения, а также качественной подготовке детей учителями обществознания к экзамену.

Хотели бы Вы посещать дополнительные занятия обществознания по темам политического блока?

75 ответов

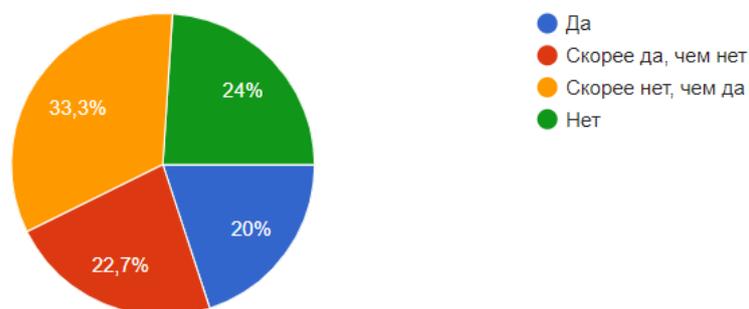


Рис. 8. Желание старшеклассников посещать дополнительные занятия обществознания по темам политического блока.

Однако при этом большая часть старшеклассников не хотела бы посещать дополнительные занятия по обществознанию, связанные с политическими темами, что может указывать на слабо развитый интерес подростков к обозначенному блоку, не рассматриваемый в качестве важного вне школьного урока обществознания (Рис. 8).

Данное умозаключение подтверждают и сами выпускники, участвующие в опросе. Большая часть респондентов указывает на довольно низкую заинтересованность политической темой вне школьной скамьи. Активную позицию в этом вопросе проявляют лишь 11,8% опрошенных, тогда как 23,7% подростков вообще не интересуются политикой и высказывают равнодушное отношение к ней, а 64,5% участника опроса изредка и только в определенных случаях проявляют интерес к политической информации (Рис. 9).

Вопрос 9. Каково Ваше отношение к политике?

76 ответов



Рис. 9. Отношение к политике старшеклассников.

То же самое можно проследить по числу подростков, смотрящих политические программы (Рис. 10):

Вопрос 10. Смотрите ли Вы политические программы?

76 ответов

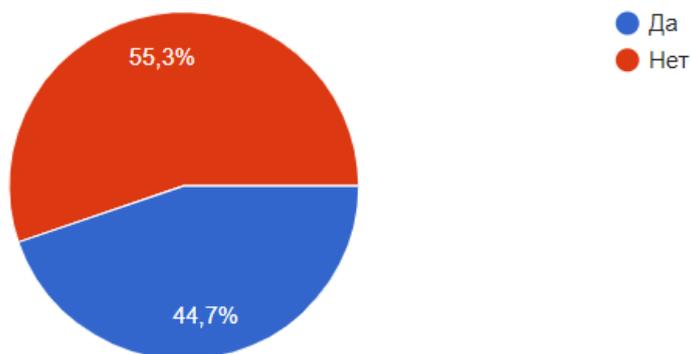


Рис. 10. Процентное количество старшеклассников, интересующихся просмотром политических программ.

Хотя, возможно, косвенно с довольно слабым интересом к политическим передачам связано недоверие подростков к телевидению. Судя по результатам опроса (Рис. 11), в достоверности ТВ уверены лишь 11,8% опрошиваемых. В большинстве своем старшеклассники уверены, что правдивую информацию о внутриполитическом положении страны можно найти только в Интернете (в этом убеждены 72,4% интервьюируемых).

Вопрос 11. На Ваш взгляд, в каких СМИ предоставляется наиболее правдивая картина внутриполитического положения в стране?

76 ответов

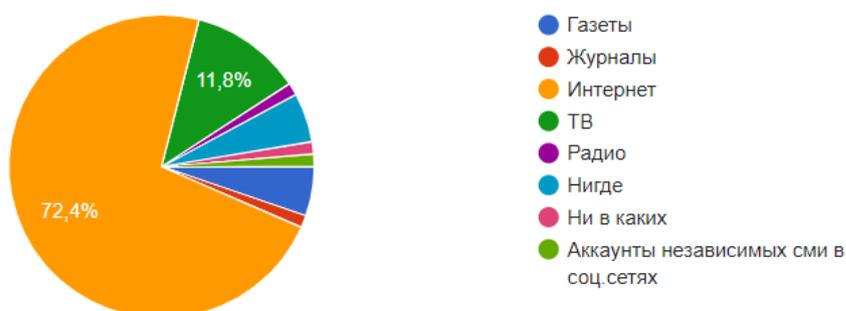


Рис. 11. Источники правдивой внутриполитической жизни страны, по мнению старшеклассников.

Вероятно, это связано с тем, что политическая информация в Интернете имеет характер большей эмоциональной окрашенности. Кроме того, она дает возможность обмена сообщениями в социальных сетях и на форумах, а также позволяет сопоставить разные мнения и факты, поспорить с кем-то в режиме онлайн и отстаивать свою точку зрения по отношению к каким-либо политическим событиям или процессам.

Тем не менее, слабый интерес к политической жизни страны подчеркивается и низкой вовлеченностью в местные политические организации или самоуправленческие органы. Так, большинство респондентов отмечают, что они не вносят свой вклад в самоуправление класса: 71,1% пассивных наблюдателей против 28,9% действующих участников (Рис. 12).

Вопрос 17. Участвуете ли Вы в самоуправлении класса?

76 ответов

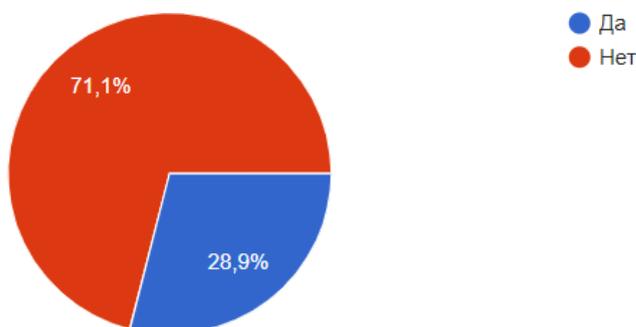


Рис. 12. Процентное количество участвующих в самоуправлении класса старшеклассников.

Процент заинтересованных старшеклассников становится еще меньше, когда речь заходит о школьных политических дебатах и иных политических событиях школьной жизни, где можно заявить о своей политической позиции.

Всего 14,5% подростков утверждают, что участвуют в подобных мероприятиях. В то время как 44,7% отказываются от причастности к такой деятельности, а 40,8% даже не имеют о ней никакой информации (Рис. 13):

Вопрос 18. Проводятся ли в вашей школе политические дебаты, иные политические мероприятия?
76 ответов

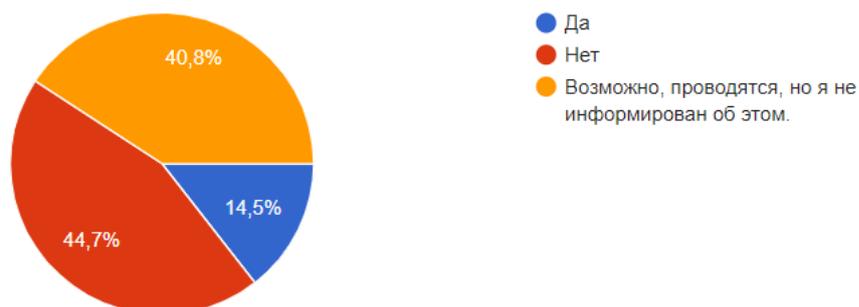


Рис. 13. Участие старшеклассников в школьных политических мероприятиях.

Нельзя не отметить тот факт, что в низкой заинтересованности подростков в темах политического блока может быть косвенно виновата школьная программа по обществознанию, которая на данный момент не в состоянии предоставить старшеклассникам по-настоящему занятный материал, способный пробудить в школьниках стремление к дополнительному и глубокому изучению политики.

Также если говорить о политических представлениях опрошенных подростков, то они, в основном, характеризуются противоречивостью и нейтральностью. Это проявляется в неспособности старшеклассников четко обозначить свою политическую позицию: они могут как доверять, так и не доверять эффективности работы партий (Рис. 14).

Вопрос 14. Считаете ли Вы деятельность политических партий эффективной?

76 ответов

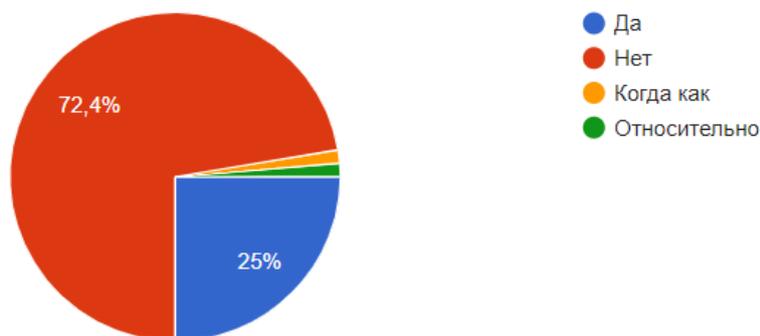


Рис. 14. Доверие к политическим партиям старшеклассников.

Однако уровень доверия опрошенных школьников к Президенту РФ выше (33,3%), чем к политическим партиям (25%), что позволяют увидеть Рис. 14 и Рис. 15.

Вопрос 13. Доверяете ли Вы Президенту РФ?

75 ответов

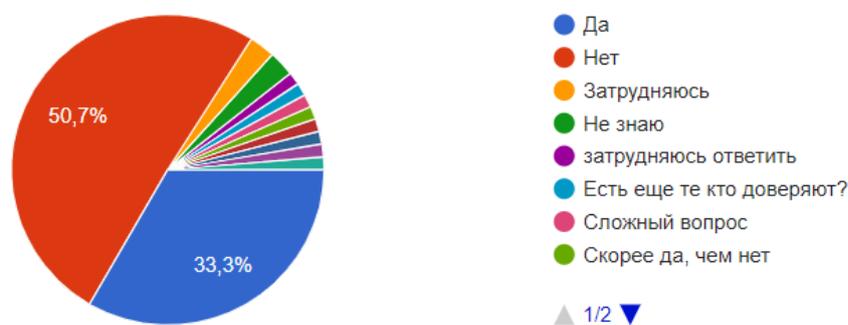


Рис. 15. Доверие к Президенту Российской Федерации старшеклассников.

Политические представления анкетированных подростков пока что находятся в стадии формирования в связи с недостаточностью их политической осведомленности и компетентности. В ходе проведения опроса также было выявлено, что знания о политической сфере у старшеклассников

чаще всего имеют довольно фрагментарный характер. Зачастую в своих суждениях школьники отталкиваются от каких-либо сенсационных новостей, которые находятся у всех на слуху, но не могут установить о происходящем причинно-следственные связи.

Представления о деятельности Правительства РФ у учеников также смутные. Лишь 27,6% подростков считают ее эффективной и положительной, тогда как 65,8% опрошенных неоднозначно относятся к деятельности органа власти. При этом у большинства старшеклассников нет положительных и подкрепленных доводами отзывов. Все отрицательно относящиеся к Правительству РФ считают, что законы принимаются не в пользу населения страны, а данная структура является «бизнесом» (Рис. 16).

Вопрос 15. Каково Ваше отношение к Правительству РФ?

76 ответов

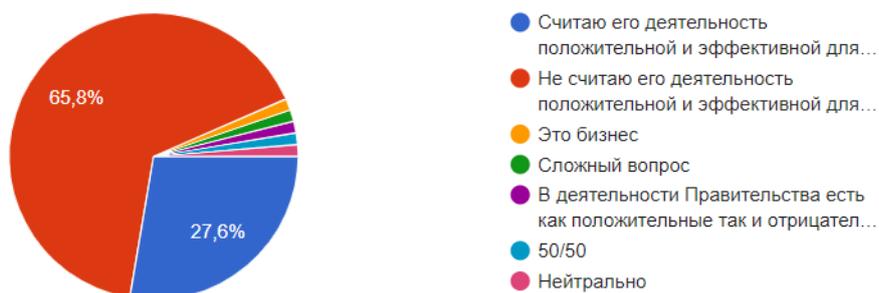


Рис. 16. Отношение к Правительству РФ старшеклассников.

Также преобладающее число школьников не доверяет органам правопорядка: 60,5% против 34,2% (Рис. 17).

Вопрос 16. Доверяете ли Вы органам правопорядка?

76 ответов

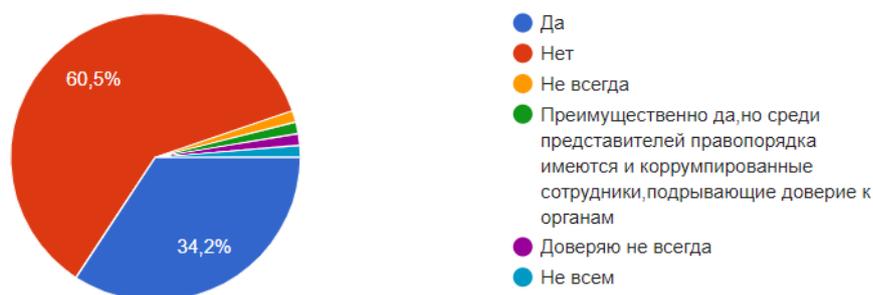


Рис. 17. Доверие к органам правопорядка учеников.

Получается, что у старшеклассников формируются противоречивые представления. С одной стороны, из курса обществознания они узнают о том, какие существуют органы правопорядка, чем они занимаются, как и в каких случаях помогают гражданам страны. С другой стороны, опираясь на обыденные представления, подростки не доверяют данной государственной структуре и не уверены в ее поддержке.

Возможно, такая ситуация сложилась еще и вследствие высокого уровня доверия юного поколения Интернету, как показали результаты исследования. Кроме того, негативное отношение к работе органов правопорядка может формироваться из-за влияния СМИ, в которых акцент делается на освещение сенсационных, порочащих данную структуру материалах.

Мы видим, что современные подростки находятся на перепутье: они не понимают, доверять Президенту РФ или нет, доверять Правительству РФ или нет, доверять органам правопорядка или нет. Получается, что у них не сформирован критериально-оценочный аппарат в политических вопросах. В связи с этим большая часть старшеклассников не может аргументировать личное мнение, четко обозначить, почему они так, а не иначе относятся к определенным политическим структурам и явлениям.

Подобное политическое сознание не мотивирует их к получению новых, более глубоких знаний о политической жизни страны на уроках обществознания. В то же время фрагментарные и нечеткие знания о современной политике, политическая пассивность учащихся свидетельствуют о низком уровне сформированности политической компетенции. Подростки лишь сходятся во мнении, что их не устраивает уровень жизни в стране и нынешнее развитие экономики, но что именно это значит и каковы причинно-следственные связи между политическими событиями и проблемами, им неизвестно. Это также наводит на мысль, что эффективность изучения политического блока в современном курсе обществознания в школе еще пока не находится на нужном обществу уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение настоящего исследования представляется целесообразным сделать следующие выводы.

В результате анализа специфики изучения политического блока в школьном курсе обществознания у старшеклассников на уроках и во внеурочное время, мы смогли установить, что политическая социализация является неотъемлемой частью образовательного процесса подростков. Школа играет важную роль в данном процессе и должна создавать условия для ознакомления с политической жизнью общества и приобщения к ней старшеклассников. На основе анализа современных научных данных и результатов проведенного исследования нам также удалось установить, что в настоящее время только на уроках (в частности, обществознания) возможно формирование политических компетенций, политической культуры и политического сознания старшеклассников.

Приобщение к политической жизни общества подростков должно быть организовано как целенаправленный контролируемый процесс с созданием определенных условий, в первую очередь, со стороны государства. В противном случае, бесконтрольное и стихийное формирование политической культуры подростков может повлечь за собой приобщение молодого поколения к таким негативным политическим движениям, как экстремизм, национализм, терроризм и другие. В то же время анализ теоретических источников позволил сделать вывод о том, что в настоящее время не существует конкретных авторских методик и технологий по привлечению подростков к политической жизни общества.

Рассмотрение особенностей изучения политического блока в рамках школьного образования позволило нам выделить ряд проблем:

- 1) недостатки традиционной системы образования, имеющей отрыв теории от реальности, а также излишнюю идеологическую направленность учебников;

2) невозможность полноценного изучения политического блока в школьном курсе обществознания только в урочной форме, как следствие – необходимость внеурочной практической деятельности по формированию изучению политического блока в школьном курсе у подростков;

3) отсутствие «средового» политического воздействия и необходимость формирования соответствующей среды через приобщение старшеклассников к общественно-политическим инициативам и вовлечение старшеклассников в процессы самоуправления;

4) низкий уровень политической культуры в России в целом (в т.ч. в образовательной среде), и влияние данной тенденции на школьное образование;

5) недостаточно эффективная деятельность органов местного самоуправления, информационная деятельность политических движений и партий и, как следствие, недопонимание учащимися практической стороны политических процессов, пробелы в прагматической части политического образования школьников (на государственном уровне оно находится на стадии планирования).

Таким образом, формирование и воспитание политической культуры школьников является бессистемным в педагогическом процессе, зависит от компетентности самих учителей, а государственная деятельность по приобщению школьников к политической жизни общества находится на стадии разработки и пока не имеет четких направлений и практической реализации.

Мы изучили содержание политического блока в школьном курсе обществознания и особенности политических тем в старших классах. Также мы рассмотрели цели обществоведческого образования и требования современного стандарта, согласно которым данная дисциплина должна способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитию

личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка⁴⁶.

Изучив современные пособия по обществознанию для школьного образования и опираясь на мнения современных исследователей-практиков, мы установили, что для изучения политического блока на уроках обществознания недостаточно иметь лишь учебник с развернутыми текстами о политике и государстве. Очень многое зависит от педагога, который должен обязательно активизировать мыслительную деятельность учащихся с помощью вопросов для анализа, заданий, дополнительных документов и справок, выводов по главам, позволяющих учащимся более глубоко проработать и осознать важность идей, представленных в учебнике. Также важно осуществлять практическую деятельность, опираясь на личный опыт и знания учащихся. Особенно это актуально для старшеклассников, уже имеющих определенный багаж представлений и возможной активности в политической деятельности общества. Изучение политического блока в школьном курсе обществознания должно быть неразрывно связано с анализом реальной событийности жизни страны и народа.

Таким образом, педагогу необходимо использовать весь арсенал методических средств, приемов методов и форм обучения: работу с учебником, проведение семинаров, практикумов, подготовку рефератов – все должно в итоге привести к реальному участию школьников в политической жизни общества. На локальном уровне это могут быть как выборы президента школы, так и более масштабные мероприятия, выходящие за рамки образовательного учреждения, на городской и более высокий уровни. Однако здесь значительным недочетом становится отсутствие заинтересованности в организации мероприятий по осуществлению

⁴⁶ Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1046.

политической социализации школьников со стороны государственных и общественных структур. Эта пассивность государственных инстанций является в настоящее время одной из проблем в процессе трансляции практического политического опыта и создания политической среды.

В своей работе мы посчитали необходимым рассмотреть понятие «политической компетенции» как одной из приоритетных в современном образовании (по мнению И. Г. Агатова, А. В. Хуторского, Э. Ф. Зеера) и ее влияние на изучение политического блока в школьном курсе обществознания и становление политического сознания старшеклассников. Мы установили, что в современной научной литературе нет четкого определения, что является политической компетенцией и влияет на процесс ее формирования; указывается лишь, что результатом овладения политической компетенцией является политическая компетентность, то есть обладание основательными знаниями в какой-либо области; компетенцией в соответствующей сфере знания, авторитетным мнением⁴⁷.

Политическая компетентность складывается из совокупных политических знаний, накопленного политического опыта, владения политическими технологиями, что, в конечном счете, ведет к росту авторитета носителя этого знания и умения, в силу чего он выступает и как авторитетно-компетентное лицо⁴⁸.

Тем самым, на основе анализа научной литературы можно заключить, что применительно к общему образованию обществознание призвано и потенциально способно формировать политическую культуру учеников посредством овладения политической компетенцией через:

- получение учащимися знаний о политике;
- умение ориентироваться в политической обстановке, в тенденциях мирового и государственного развития,

⁴⁷ Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юрист, 2002. – 511 с.

⁴⁸ Там же.

- наличие собственного взгляда на политические и социально-экономические процессы, стремление в них участвовать;
- присвоение политического опыта предыдущих поколений;
- овладение политическими навыками практической деятельности⁴⁹.

Получить более четкое представление о том, способен ли предмет обществознания формировать политическую культуру старшеклассников и какие проблемы при этом встречаются, нам помогло проведение исследования, которое состояло из анкетирования учащихся.

Результаты исследования позволили сделать нам следующие выводы:

1. Большинство старшеклассников заинтересовано изучаемым материалом в политическом блоке обществознания.
2. Урок обществознания по изучению политического блока дает возможность подросткам проявить себя, высказать свою точку зрения и позволяет подготовиться к ЕГЭ. Большинство подростков считает, что знания, полученные на занятиях обществознания по темам политического блока, пригодятся им в дальнейшей жизни.
3. Превалирующее большинство школьников индифферентно относятся к политическим событиям, не интересуются внутривнутриполитическим положением в стране.
4. Большая часть старшеклассников не проявляет политической активности, не участвует в школьных политических мероприятиях (дебатах, выборах и т.д.), не принимает участия в самоуправлении класса.
5. Основную часть информации о политической ситуации в стране подростки узнают из Интернета.
6. У испытуемых нет четкого представления о положении дел в стране, доверия к Президенту РФ, Правительству РФ, политическим партиям и

⁴⁹ Полянская, В. В. Формирование ключевых педагогических компетенций на уроках истории и обществознания в средней школе / В. В. Полянская. – Текст : электронный // Педагогика online. – 2015. – URL: <http://aneks.spb.ru/> (дата обращения: 15.12.2020).

органам правопорядка, при этом у них не сформирован критериально-оценочный аппарат, что не позволяет им верно обосновать свое мнение о реальном положении дел в стране.

Все это свидетельствует о низком уровне политических знаний у выпускников, непродуманной работе по ее формированию или ее отсутствию как в отдельных школах, так и на государственном уровне.

Указанные положения подтверждают одну из гипотез нашего исследования – современные старшеклассники не интересуются или частично заинтересованы в изучении политики на уроках обществознания, а также за пределами школьных стен.

Несмотря на данные положения, обществознание в старших классах способно повлиять на успешность процесса формирования политического сознания выпускников, поскольку данный курс имеет хорошую теоретическую базу по политическим темам, а грамотно организованная работа учителя с учениками может сформировать у выпускников такие качества, как потребность в политических новостях, критическое восприятие информации, умение отстаивать свою позицию по политическим вопросам, осознанный выбор определенного электорального поведения и т.д.

Данные положения подтвердили вторую гипотезу нашего исследования – содержание школьного предмета обществознание является перспективным для изучения политического блока для старшеклассников, обеспечивая приобщение подростков к миру политики посредством изучения и воспитания следующих элементов политической культуры:

- а) наличие знаний и интереса к политическим фактам и политике в целом;
- б) оценку политических явлений, оценочные суждения о том, как должна осуществляться власть;
- в) эмоциональную сторону политических позиций, например любовь к родине, ненависть к врагам;

г) признание в данном обществе образцов политического поведения, которые определяют характер действий в различных политических ситуациях⁵⁰.

Подводя общие итоги, хотелось бы сказать: мы считаем, что задачи работы были выполнены и поставленная цель – достигнута.

Политические темы на уроках обществознания, действительно, помогают формировать политическую культуру и политическое сознание старшеклассников. Основным фактором успешности является отношение педагогов к своему предмету. Изучив теоретические аспекты изучения политического блока в школьном образовании, а также проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что гипотеза нашей работы подтвердилась – формирование политического знания на данном этапе не может быть реализовано только на уроках обществознания. Оно должно формироваться на всех предметах, только уровни и содержание информации политического характера могут меняться в зависимости от специфики предмета.

Кроме того, мы считаем, что изучение политического блока должно быть целью не только школьного образования, но и приоритетным направлением государственной работы с молодежью.

К сожалению, в ходе нашей работе мы смогли определить, что, государственная деятельность по приобщению школьников к политической жизни общества находится на стадии разработки и пока не имеет четких направлений и практической реализации. В своей работе мы посчитали возможным на основании изученной теоретической информации и проведенного исследования предложить учителям-обществоведам некоторые рекомендации по преподаванию политического блока старшеклассникам в школьном курсе обществознания. Ознакомиться с данными рекомендациями можно в Приложении 2.

⁵⁰ Политическая культура как часть культуры общества. – URL: <https://nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-kultura/123-lektsiya-1-politicheskaya-kultura-kak-chast-kultury-obshchestva> (дата обращения: 08.12.2020).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11 (7). – С. 1402-1046. – Текст : непосредственный.
2. Алферов, А. Н. Роль предмета (курса) обществознания в современном мире. Проблемы и перспективы / А. Н. Алферов // *Социальные науки в современном мире*. – 2012. – № 1. – С. 23. – Текст : непосредственный.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – Текст : непосредственный.
4. Бородина, С. Н. Проблемы формирования модели политической социализации в современной российской школе / С. Н. Бородина // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2011. – № 1-2. – С. 127-131. – Текст : непосредственный.
5. Бородина, С. Н. Школа как институт политической социализации: автореф. дис. ... кан. полит. наук : 23.00.02 / С. Н. Бородина ; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2007. – 188 с. – Текст : непосредственный.
6. Бродовская, Е. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании политических дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Бродовская, А. А. Лаврикова. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2008. – Текст : непосредственный.
7. Бычков, Д. В. Особенности процесса политической социализации молодежи в современном российском обществе / Д. В. Бычков // *Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2008. – № 49. – С. 35-40. – Текст : непосредственный.

8. Вартумян, А. А. Трансформация российского общества и школьное обществоведческое образование (1985-2005) / А. А. Вартумян, Д. В. Рогов. – Ставрополь, 2006. – 212 с. – Текст : непосредственный.
9. Гатиева, А. М. Модели политической социализации учащихся в современной российской школе / А. М. Гатиева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 8. – С. 136-142. – Текст : непосредственный.
10. Гукаленко, О. В. Воспитание в современной России / О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2005. – № 12. – С. 3-17. – Текст : непосредственный.
11. Денисенко, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Денисенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005. – 108 с. – Текст : непосредственный.
12. Дюркгейм, Э. Социология образования / Эмиль Дюркгейм ; пер. с фр., сост., послесл., замечания А. Б. Гофмана. – Москва : Канон, 1995. – 252 с. – Текст : непосредственный.
13. Загвязинский, В. И. Использование жизненного опыта учащихся при изучении обществоведения / В. И. Загвязинский // Преподавание истории в школе. – 1966. – № 6. – С. 35-41. – Текст : непосредственный.
14. Зубок, Ю. А. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. – 2013. – № 1. – С. 78-90. – Текст : непосредственный.
15. Иванова, Л. Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Ф. Иванова ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Дрофа, 2008. – 606 с. – Текст : непосредственный.
16. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О. В. Вербицкий, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с. – Текст : непосредственный.

17. Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юристъ, 2002. – 511 с. – Текст : непосредственный.
18. Канукова, Д. К. Ключевые компетенции в образовании / Д. К. Канукова // European research. – 2015. – № 6 (7). – С. 85-93. – Текст : непосредственный.
19. Коваль, Т. В. Корреляция личного социально-политического опыта старшеклассников с политологическим содержанием обществоведческого курса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. В. Коваль ; Рос. академ. образов. – Москва, 2007. – 26 с. – Текст : непосредственный.
20. Коростелева, А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91-99. – Текст : непосредственный.
21. Лазебникова, А. Ю. Поиски форм стандартизации содержания образования в 1990-е гг. / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 5. – Текст : непосредственный.
22. Лазебникова, А. Ю. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания обществознания (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / А. Ю. Лазебникова. – Москва : ФИПИ, 2013. – 16 с. – Текст : непосредственный.
23. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с. – Текст : непосредственный.
24. Методика преподавания обществознания в школе : учебник для вузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Владос, 2002. – 302 с. – Текст : непосредственный.

25. Молчанова, О. А. Политическая социализация в современной российской школе: политико-психологический анализ : дис. ... канд. полит. наук : 19.00.12 / О. А. Молчанова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2007. – 175 с. – Текст : непосредственный.
26. Моррисон, А. Школа и социализация / А. Моррисон, Д. Макинтайр. – Москва, 2000. – 230 с. – Текст : непосредственный.
27. Мясоутов, О. В. Формирование политического сознания молодежи: особенности и перспективы / О. В. Мясоутов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – № 5. – 2011. – Текст : непосредственный.
28. Насимова, Г. О. Инновации и традиции в подготовке политологов / Г. О. Насимова, Р. Б. Сейсебаева, М. О. Насимов // Педагогическое мастерство : материалы II междунар. науч. конф. – Москва : БукиВеди, 2012. – Текст : непосредственный.
29. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
30. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2009. – 351 с. – Текст : непосредственный.
31. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2006. – 349 с. – Текст : непосредственный.
32. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации. – Москва, 2003. – 213 с. – Текст : непосредственный.
33. Прахова, М. Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций / М. Ю. Прахова, Н. В. Заиченко, А. Н. Краснов // Высшее

- образование в России. – 2015. – № 2. – С. 21-30. – Текст :
непосредственный.
34. Прямикова, Е. В. Развитие социального мышления в процессе изучения
общественных наук : дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.06 /
Е. В. Прямикова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург :
Б. и., 2004. – 166 с.
35. Руткевич, М. Н. Школа: социальный кризис и коммерциализация /
М. Н. Руткевич // Народное образование в России. – 2000. – № 9. – С. 5-
9. – Текст : непосредственный.
36. Саймон, Б. Общество и образование / Брайан Саймон ; под ред.
В. Я. Пилиповского. – Москва : Прогресс, 1989. – 200 с. – Текст :
непосредственный.
37. Самаркина, И. В. Школьный учебник в процессе политической
социализации в постсоветской России: дис. ... канд. полит. наук :
23.00.02 / И. В. Самаркина ; Моск. гуманит.-соц. академ. – Москва,
2002. – 207 с. – Текст : непосредственный.
38. Соболева, О. Б. Использование личного социального опыта
старшеклассников при обучении обществознанию: автореф. дис. ...
канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Б. Соболева ; Рос. гос. пед. ун-т. – Санкт-
Петербург, 2004. – 397 с. – Текст : непосредственный.
39. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова.
– Москва : Норма; Инфра-М, 2000. – 481 с. – Текст : непосредственный.
40. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и
возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики,
2005. – 349 с. – Текст : непосредственный.
41. Шегаев, И. С. Обществознание в системе современного образования:
место, роль и проблемы учебной дисциплины / И. С. Шегаев // Теория
и практика образования в современном мире: материалы IV междунар.
науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 15-17. –
Текст : непосредственный.

42. Улубекова, Н. Ш. Формирование политического сознания и политических взглядов учащейся молодежи в процессе изучения общественных дисциплин / Н. Ш. Улубекова // Известия ДГПУ. – 2008. – № 1. – С. 111-120. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

43. Аналитические и методические материалы результатов ЕГЭ. – Москва. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 18.12.2020).
44. Брызгалина, Е. А. Проблема преподавания обществознания в школе / Е. А. Брызгалина. – Текст : электронный. – URL: <http://postnauka.ru/video/50347> (дата обращения: 12.11.20).
45. Жигалова, А. А. Формирование содержания обществоведческого курса / А. А. Жигалова. – Текст : электронный // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий форум», 2016. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1742/20042> (дата обращения: 30.12.2020).
46. Зеленков, М. Ю. Социологический взгляд на проблемы современной российской молодежи / М. Ю. Зеленков. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации : электронный журнал. – 2014. – № 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/33920> (дата обращения: 19.12.2020).
47. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. – Москва. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> (дата обращения: 31.12.2020).
48. Полянская, В. В. Формирование ключевых педагогических компетенций на уроках истории и обществознания в средней школе / В. В. Полянская. – Текст : электронный // Педагогика online. – 2015. – URL: <http://aneks.spb.ru/> (дата обращения: 15.12.2020).

49. Политическая культура и ее структуры. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/politicheskaya-kultura.html> (дата обращения: 05.01.2021).
50. Политическая культура как часть культуры общества. – URL: <https://nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-kultura/123-lektsiya-1-politicheskaya-kultura-kak-chast-kultury-obshchestva> (дата обращения: 08.12.2020).
51. Сафонова, О. Д. Политическое образование в школе / О. Д. Сафонова. – Текст : электронный // Информационное аналитическое агентство российского общества политологов. – URL: <http://nevkrain.ru/?p=1569> (дата обращения: 16.11.2020).
52. Стеблецов, В. Ю. Политическая культура современной молодежи России / В. Ю. Стеблецов. – Текст : электронный. – URL: <http://www.politstudies.ru> (дата обращения: 23.12.2020).

Анкета для опроса старшеклассников

Вопрос 1. Нравится ли Вам изучение политических тем на уроках обществознания?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 2. Хотели бы Вы посещать дополнительные занятия обществознания по темам политического блока?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 3. Как Вы считаете, пригодятся ли Вам знания, полученные на занятиях обществознания по темам политического блока, в дальнейшей жизни?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 4. Имеете ли Вы возможность выбирать на уроке обществознания во время изучения политического блока то задание, которое Вам интересно?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 5. Имеете ли Вы возможность высказать свою точку зрения на уроке обществознания по изучению политического блока?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 6. Дает ли Вам урок обществознания по изучению политического блока возможность проявить себя?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 7. Интересна ли Вам практическая работа, которая дается на уроках обществознания, связанных с изучением политического блока?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 8. Как Вы считаете, помогут ли Вам занятия обществознания, связанные с изучением политического блока, лучше подготовиться к экзамену?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Скорее нет, чем да;
- d) Нет.

Вопрос 9. Каково Ваше отношение к политике?

- a) Иногда проявляю интерес к определенной политической информации;
- b) Не интересуюсь политикой, равнодушен к ней;
- c) Участвую в политической жизни в качестве избирателя;

d) Считаю себя активным участником политических организаций
(укажите) _____ .

Вопрос 10. Смотрите ли Вы политические программы?

- a) Да (укажите _____);
- b) Нет.

Вопрос 11. На Ваш взгляд, в каких СМИ предоставляется наиболее правдивая картина внутривнутриполитического положения в стране?

- a) Газеты;
- b) Журналы;
- c) Интернет;
- d) Радио;
- e) ТВ;
- f) Другой вариант: _____ .

Вопрос 12. Кто на данный момент является Президентом РФ? Какие, по Вашему мнению, важные для жизни РФ мероприятия он провел в последние годы?

Вопрос 13. Доверяете ли Вы Президенту РФ?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Другое отношение: _____ .

Вопрос 14. Считаете ли Вы деятельность политических партий эффективной?

- a) Да
- b) Нет
- c) Другое мнение: _____ .

Вопрос 15. Каково Ваше отношение к Правительству РФ?

- a) Считаю его деятельность положительной и эффективной для жизни страны;

- b) Не считаю его деятельность положительной и эффективной для жизни страны;
- c) Отношусь к деятельности Правительства РФ неоднозначно (укажите, почему) _____.

Вопрос 16. Доверяете ли Вы органам правопорядка?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Другое отношение: _____.

Вопрос 17. Участвуете ли Вы в самоуправлении класса?

- a) Да;
- b) Нет.

Вопрос 18. Проводятся ли в вашей школе политические дебаты, иные политические мероприятия?

- a) Да (укажите) _____;
- b) Нет;
- c) Возможно, проводятся, но я не информирован об этом.

СПАСИБО ЗА ВАШУ ПОМОЩЬ!

Рекомендации для учителей по специфике преподавания политического блока в школьном курсе обществознания

1. При изучении политических тем на уроках использовать разные методы организации работы: общеклассную, групповую, парную, индивидуальную.
2. Применение следующих технологий обучения дадут положительный результат: развитие критического мышления, проблемное обучение, дифференцированное обучение.
3. Использование интерактивных, поисковых и продуктивных методов обучения, поскольку это будет способствовать развитию исследовательской деятельности подростков, активизировать интерес к изучению информации политического характера.
4. Эффективность процесса формирования политической культуры у старшеклассников следует проверять методами рефлексии, чтобы подростки могли самостоятельно проанализировать уровень своих знаний и определить, над чем им еще необходимо работать.
5. Использование практических заданий в домашних работах с целью осознания учениками возможности участия в политических событиях на уровне школы, района, города и ее значения для собственной жизни и функционирования общества.
6. Организация проектной деятельности при изучении политических тем с возможным привлечением родителей учеников.
7. Использование межпредметных связей при изучении политики на уроках обществознания, привлекающих уже приобретенные знания и опыт старшеклассников по заданным темам.
8. Частое обращение к политическим новостям, обсуждение и анализ их на уроках и во внеурочное время с учениками.

9. Учетывание возрастных особенностей мышления и поведения подростков, их интересов и потребностей при изучении политических тем.
10. Дифференциация материала политического характера по уровням сложности; частое обращение к официальным документам (например, к Конституции РФ).