

«Министерство Просвещения Российской Федерации»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

«Социальная работа в школе с детьми девиантного поведения»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа/Дипломная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

Исполнитель:

студентка группы ОИП –

1501Z

Шитова Елена Геннадьевна

(подпись)

Руководитель: Прямикова

Елена Викторовна.

Доцент, доктор

социологических наук.

(подпись)

Екатеринбург 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения подростков	7
1.1.Понятие и сущность девиантного поведения	7
1.2.Виды и формы девиантного поведения	18
1.3.Психологические особенности развития детей и подростков с девиантным поведением	25
Глава 2. Комплексный подход к работе с детьми отклоняющего поведения в школе (на примере деятельности образовательных учреждений г. Серова) ..	31
2.1.Система работы с детьми отклоняющегося поведения.....	31
2.2.Формы и методы работы с несовершеннолетними в школе	37
Заключение	43
Список литературы	46
Приложение	51

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в России в последнее время, характеризуются кризисом в экономике, науке, культуре, в сферах социального и духовного развития. Самый тяжелый кризис 90-ых ушел в прошлое, но периодически возникают новые.

Одной из самых сложных и болезненных проблем современной России является проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. В последние годы ее масштабы постоянно растут, и все большее число детей выбрасывается из нормальной жизни. В результате увеличивается количество правонарушений.

Поэтому тревожным симптомом является появление все больше несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, хулиганство, вандализм и т. д.). Возросло демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возрос уровень преступности среди молодежи. Появляются новые виды девиантного поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством. По сравнению с недавним прошлым увеличилось количество тяжких преступлений, а обыденное сознание фиксирует рост конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, в том числе детей.

Мы наблюдаем изменения во всей социальной структуре общества, интенсивные процессы расслоения населения по признаку собственности, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из наиболее острых социальных проблем нашего общества, где в последние годы пошла вверх молодежная преступность. В то же время взрослые люди обеспокоены

ростом числа преступлений против личности, которые влекут за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи жестоких групповых драк между подростками.

Из-за экономической напряженности родители уделяют меньше внимания своим детям. Растет число неполных семей. В результате многие дети и подростки, по сути, находятся в социальном вакууме, где они никому не нужны. Роль родителей в воспитании снижается.

Профессиональный интерес психологов, социологов и социальных работников к различным типам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей очень высок и устойчив на протяжении многих лет. Об этом свидетельствует направление и количество работ, посвященных проблеме девиантного поведения. В нашей стране уже накоплен значительный опыт коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В последние годы психологи и педагоги все более тщательно изучают и исследуют эту проблему.

В то же время система социальной защиты подростков в России постепенно выходит из кризиса, обретая новый профессиональный уровень. Во многих регионах создается и функционирует разветвленная система социальных услуг, в которой задействовано большое количество квалифицированных социальных работников и социальных педагогов. В процессе работы с трудными детьми и подростками специалисты часто сталкиваются с решением проблем на уровне, где должны быть задействованы государственные структуры. Основная роль в системе мер по защите детей отводится правовой базе, включающей международное законодательство, государственные законы, местные нормативные акты, инструкции, методы и программы. Уже существует ряд важных законов и программ, но, к сожалению, они не всегда эффективно реализуются из-за нехватки средств. К организации профилактики правонарушений среди детей и подростков привлекаются все подразделения органов внутренних дел. Возрастает роль педагогической деятельности по профилактике и

преодолению социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков. Комплексная работа проводится не только с детьми, но и с семьями на основе воспитательных, педагогических, разъяснительных и профилактических мероприятий.

В городе Серове для решения данной проблемы делается достаточно много. Во-первых, у нас существует 20 дворовых клубов, где педагоги помогают своим школьным коллегам проводить мероприятия, посвящённые данной направленности. Во-вторых, в школах такой деятельности уделяется большое значение, проводятся классные часы, вечера – диалоги с подростками, информационные стенды обновляются с трехмесячным промежутком. В – третьих, с детьми работают социальные педагоги, а так же педагоги – психологи. Одна из важнейших задач профилактической работы - это формирование уважительного отношения к детям и подросткам в обществе. А ведь понятно, что не только педагоги должны работать с детьми в данном направлении, но и их родители. Ведь только посредством совокупности работы всех структур и заинтересованных лиц, можно достичь какого – либо результата.

Цель – анализ форм, видов, причин девиантного поведения и профилактики у подростков.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Рассмотреть проблемы детей с девиантным поведением и их психологические особенности.
3. Обобщить опыт работы по профилактике девиантного поведения, в городе Серове.

Объект исследования – дети с девиантным поведением.

Предмет - формы и методы, используемые для решения проблем детей с девиантным поведением.

Исходя из цели и задач, объекта и предмета, мной были выбраны следующие методы исследования: анализ нормативных документов, обработка данных (анкетирование), интервью с социальными педагогами, педагогами – психологами в средних школах.

Глава 1. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения подростков

1.1. Понятие и сущность девиантного поведения

Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием каких – либо отклонений. Девиации присутствуют в каждой социальной системе. Девиантное поведение определяется как такое поведение, которое не соответствует нормам, не соответствует ожиданиям группы или всего общества. Девиация (отклонение) в сознании и поведении людей обычно созревает постепенно. Более того, в социологии существует понятие "первичное отклонение", когда люди смотрят сквозь пальцы на определенные отклонения, а человек, игнорирующий определенные правила, не считает себя нарушителем. Такие отклонения граничат с мелкими правонарушениями или аморальными действиями и до поры до времени могут не замечаться (прощаться, игнорироваться), как, например, употребление спиртных напитков со случайными людьми, приводящее к нарушению общественной морали. Но есть и второй уровень девиантного поведения (вторичная девиация), когда окружающая социальная группа или официальные организации открыто, признают человека нарушителем норм морали и права, что всегда связано с определенной реакцией на его действия.

Девиантное поведение - это своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения. Например, некоторые люди в погоне за воображаемым успехом, богатством или властью выбирают социально запрещенные средства, а иногда и незаконные, и становятся преступниками. При рассмотрении девиантного поведения важно различать индивидуальные и коллективные формы девиации, если под первыми понимаются нарушения моральных требований, то во втором случае девиантное поведение является отражением деятельности определенной социальной группы - преступной банды или фанатичной секты, создающей некое подобие своей "культуры"

(субкультуры) и открыто противостоящей принятым нормам. В то же время нельзя, рассматривать любое отклонение как девиантное поведение. В этом случае под это определение попадут все социальные группы и все люди, потому что в обществе нет ни одного человека и социальной группы, которые бы абсолютно соблюдали нормы и правила во всех случаях жизни.

Девиантное поведение это:

1) поступок или действия лица, не соответствующие официально установленным или фактически установленным в данном обществе нормам (стандартам, образцам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).¹

В первом смысле девиантное поведение - прежде всего предмет психологии, педагогики и психиатрии. Во втором смысле - предмет социологии и социальной психологии. Конечно, это дисциплинарное различие относительно.

Понятие "норма" служит отправной точкой для понимания отклонений.

В теории организации существует общее для естественных и общественных наук понимание нормы как предела, меры допустимого (для сохранения и изменения системы). Социальная норма определяет исторически установленный предел, меру и интервал допустимого (допустимого или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, общественных организаций в конкретном обществе. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов, социальные нормы формируются в результате адекватного или искаженного отражения в сознании и действиях людей объективных законов функционирования общества. Поэтому они либо соответствуют законам

¹ Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы./ Москвичев В.В. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2010. - [148]с. – Текст непосредственный.

общественного развития, будучи "естественными", либо недостаточно адекватны им. А то и вступают в противоречие из-за искаженного - классово ограниченного, религиозного, субъективистского, - отражения объективных закономерностей. В этом случае "норма" становится ненормальной, а отклонения от нее - "нормальными". Вот почему социальные отклонения могут иметь для общества разное значение. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организации, преодоления устаревших, консервативных или реакционных норм поведения. Это социальное творчество: научное, техническое, художественное, общественно-политическое. Негативные - дисфункциональны, дезорганизуют систему, иногда подрывая ее основы. Это социальная патология: преступность, пьянство, наркозависимость, проституция, самоубийство.

В настоящее время существуют следующие причины проявления девиантного поведения:

1) Девиантное поведение людей существует потому, что новый общественный строй не возникает из ничего, а вырастает из ряда элементов старого, разрушенного строя – идет ли речь о людях или об элементах производительных сил, духовной или материальной культуры.

2) Процесс развития новой социальной системы, как правило, неравномерен, и это создает диспропорции в соотношении ее элементов и приводит к защите некоторых из них и определенным дефектам функционирования.

3) Возможна неполная адаптация развивающейся системы к внешним и внутренним условиям ее существования. Другими словами, социальное, культурное или технологическое развитие может иногда не поспевать за новыми социальными, духовными или экономическими потребностями.

4) Случайные события²

Анализируя условия и причины отклонений, нельзя игнорировать противоречивые интересы различных слоев и групп населения. Современное общество не свободно от обострений и конфликтов интересов, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия различных социальных институтов, социальных групп, общества и государства. Масштабы распространения девиантности в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер.

Существует несколько подходов, объясняющих природу такого явления, как девиантное поведение:

Биологический подход .

Итальянский врач Цезаре Ломброзо считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Он утверждал, что "преступный тип" является результатом деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по таким характерным признакам, как выступающая нижняя челюсть, редкая борода и пониженная чувствительность к боли. Теория Ломброзо получила широкое распространение, и некоторые мыслители стали его последователями — они также установили связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей.

Уильям Х . Шелдон (1940), известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у человека определенное строение тела означает наличие характерных черт личности.

1) Эндоморф (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) характеризуется общительностью, умением ладить с людьми и потаканием своим желаниям.

² Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2010. - [288] с. – Текст непосредственный.

2) Мезоморф (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен.

3) Эктоморф, отличается худобой и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью.

На основании изучения поведения двухсот молодых людей в реабилитационном центре Шелдон пришел к выводу, что мезоморфы наиболее склонны к девиациям, хотя и не всегда становятся преступниками. Хотя такие биологические теории были популярны в начале двадцатого века, постепенно их заменили другие концепции.

Культурологический подход.

Согласно культурным объяснениям, девиация возникает в результате конфликтов между культурными нормами. В обществе существуют определенные группы, нормы которых отличаются от норм остального общества. Это связано с тем, что интересы группы не соответствуют нормам большинства. Например, в таких субкультурах, как уличные банды или группы заключенных, полиция чаще ассоциируется с карательной или коррумпированной организацией, чем со службой охраны порядка и частной собственности. Член такой группы усваивает ее нормы и тем самым становится нонконформистом с точки зрения широкой публики.

Немецкий социолог Миллер (1958) утверждал, что существует ярко выраженная субкультура низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповая преступность. Эта субкультура придает большое значение таким качествам, как рискованность, выносливость, стремление к острым ощущениям и "удаче". Поскольку члены банды руководствуются этими ценностями в своей жизни, другие люди, особенно представители среднего класса, начинают относиться к ним как к девиантам.

Согласно культурным объяснениям, девиация возникает, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры.

Социологический подход.

Подробное социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он предлагает теорию аномии, раскрывающую значение социальных и культурных факторов. Согласно Дюркгейму, основной причиной девиации является аномия, буквально – «отсутствие регуляции», «нормальность». По сути, аномия-это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы и социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к неоднородности, неустойчивости социальных связей, разрушению коллективного сознания (кризис, смешение социальных групп, миграция и т. д.), порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и в результате появляются различного рода отклонения. Э. Дюркгейм считает отклонение столь же естественным, как и конформизм. Причем отклонение от нормы несет в себе не только отрицательное, но и положительное начало. Девиация подтверждает роль норм и ценностей и дает более полную картину многообразия норм. Реакция общества и социальных групп на девиантное поведение проясняет границы социальных норм, укрепляет и обеспечивает социальное единство. И, наконец, девиация способствует социальным изменениям, выявляет альтернативу существующему положению вещей и ведет к совершенствованию социальных норм.

Теория аномии получила дальнейшее развитие у Р. Мертон. Под аномией он понимал ситуацию, когда конкретный человек проявляет недостаточное уважение к основным социальным нормам данной социальной системы или стремится увидеть в этих нормах определенную утрату их обязательности для себя. Поэтому аномия не означает отсутствие норм, а

лишь констатирует, что конкретный субъект относится к социальным нормам отрицательно или безразлично.

Типология девиации (Р.Мертон).

Примечание: "Плюс" означает согласие, а "минус" - отрицание. Например, конформное поведение характеризуется тем, что человек одновременно поддерживает как культурные ценности, так и социально одобряемые средства их достижения.

Способ адаптации	Одобряемые обществом цели	Социально одобряемые средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	-
Ритуализм	-	+
Ретритизм (бегство от действительности)	-	-
Бунт	-	-

Концепция Р. Мертона важна, прежде всего, потому, что она рассматривает соответствие и отклонение как "две чаши одних и тех же весов" (Н.Смелзер). Он также сделал акцент на том, что отклонение не является продуктом абсолютно негативного, отрицания принятых норм, как это часто предполагается многими людьми. Вор, например, не отказывается от социально одобряемой цели-достижения материального благополучия.

Основной причиной девиации, по его мнению, является разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами достижения этих целей. В соответствии с этим он выделяет типы поведения, которые, с его точки зрения, являются одновременно типами адаптации к обществу.³

Первый тип поведения — конформизм - предполагает соответствие, как культурным целям, так и средствам. Второй тип девиантного поведения — инновационный предполагает согласие с целями, но отрицание социально

³ Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2006. - [240] с. – Текст непосредственный.

одобряемых средств их достижения. Предполагая, например, цель достижения богатства, представители низшего класса не могут использовать такие средства достижения, как участие в престижной деятельности, образование или экономический успех. Отсюда предрасположенность к незаконным методам достижения цели: рэкету, спекуляции, шантажу, наркотрафику. Третий тип — ритуализм предполагает, напротив, отрицание целей, но принятие традиционных, социально одобряемых средств их достижения. Она обычно выражается в снижении уровня притязаний и часто встречается, по Мертону, среди представителей низшего среднего класса. Это может служить источником девиантного поведения, например, у бюрократа, абсолютизирующего формальные процедуры. Четвертый тип — ретритизм предполагает отрицание и целей, и средств. Больше всего ретритизм характерен для людей, оказавшихся вне общества: бродяг, наркоманов, пьяниц и т. д., отказывающихся от поиска безопасности, престижа и притязаний на достоинство. Пятый тип — бунт предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств.⁴

Конфликтологический подход.

Девиационный подход представлен группой социологов, называющих себя "радикальными криминологами". Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов. По мнению конфликтологов, создание законов и подчинение им это часть конфликта, который происходит в обществе между различными группами. Таким образом, когда возникает конфликт между властью и определенными категориями граждан, власть обычно выбирает вариант принудительных мер. Например, полицейские охотнее применяют законы против бедных и тех, кто

⁴ Асимптотическое поведение и устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений / Л. Чезари. - М.: [не указано], 2011. - [220] с. – Текст непосредственный.

не причастен к власти, тех, кого можно подавить, не встречая сопротивления.⁵

Другие конфликтологи, разделяющие марксистскую точку зрения, утверждают, что законы и деятельность правоохранительных органов это инструменты, которые правящие классы (владеющие средствами производства) используют против тех, кто лишен власти. Например, в 12 веке были приняты законы, запрещающие бродяжничество, что было связано с желанием землевладельцев заставить бедняков работать, ведь в то время каждый десятый рабочий умирал от чумы или был взят в крестоносные войска.⁶

Таким образом, "радикальная криминология" не интересуется тем, почему люди нарушают законы, а занимается анализом сущности самой законодательной системы. Сторонники этой теории рассматривают "девиантов" не как нарушителей общепринятых правил, а скорее как бунтовщиков против капиталистического общества, которое стремится "изолировать и поместить в психиатрические больницы, тюрьмы и колонии для несовершеннолетних многих своих членов, которые якобы нуждаются в контроле" (Тэйлор и др., 1973).⁷

При оценке отклоняющегося поведения существует две концепции :

* Относительная.

Сторонники первого считают, что моральные и даже некоторые правовые нормы могут быть проанализированы только в связи с конкретным обществом, его социальной организацией и культурой. То, что было бы нормой для дикаря, не может быть нормой для цивилизованного человека.

* Абсолютная.

⁵ Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)/ Змановская Е.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - [288] с. –Текст непосредственный.

⁶ Психологическая характеристика личности подростков правонарушителей и система коррекционно-реабилитационной работы. Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности./ Манжалова Л.П. - Ч.2. - Чита, 2000. – Текст непосредственный.

⁷ Проблемы отклоняющегося поведения. Психологические проблемы социальной регуляции поведения./ Зотова О.И. - М.: Наука, 2010. [343-365] с. –Текст непосредственный.

Сторонники абсолютной позиции утверждают, что универсальные моральные ценности и нормы должны быть найдены и закреплены.

Что касается причин девиантного поведения, то они могут носить индивидуальный или социальный характер. Среди индивидуально-личностных факторов, способствующих девиантному поведению, контроль и самооценка могут быть отмечены как наиболее важные и постоянно присутствующие. Наиболее серьезную попытку установить причинно-следственную связь между этими факторами предпринял американский психолог Говард Кэплан. Его теория была проверена путем изучения употребления наркотиков, незаконного поведения и ряда психических расстройств. Кэплан начал изучать взаимосвязь между девиантным поведением и низкой самооценкой в 1975 году. Снижение самооценки статистически связано у подростков практически со всеми типами девиантного поведения. Чем же объясняется эта связь?

На этот счет существует 4 гипотезы:

1. Девиантное поведение способствует снижению самооценки, поскольку вовлеченный в него индивид невольно усваивает и разделяет негативное отношение общества к своим действиям, а значит, и к себе.

2. Низкая самооценка способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается повысить свой психологический статус среди сверстников, найти способы самоутверждения, которых у него не было в семье и в школе.

3. При определенных условиях, особенно при низкой начальной самооценке, девиантное поведение повышает самоуважение.

4. Помимо преступности, на самооценку оказывают существенное влияние и другие формы поведения, значимость которых меняется с возрастом.⁸

Девиантные сверстники играют здесь важную роль, так как наличие девиантной группы:

1. облегчает совершение девиантных действий, если человек внутренне к ним готов;

2. обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях;

3. снижает эффективность механизмов личностного и социального контроля, которые могли бы тормозить проявление девиантных тенденций.⁹

⁸ Жестокое обращение с детьми в семье: причины и пути его предотвращения . / Степанова О.В. - Личность. Культура. Общество. 2011. т. 2, спец. выпуск. - [261-264] с. – Текст непосредственный.

⁹ Здоровье подростка. Трудный возраст / Писаренко Н.А. - М.: Гельветика, 2015. - [189] с. – Текст непосредственный.

1.2. Виды и формы девиантного поведения

Возникновение девиантного поведения также может быть связано с психологическими особенностями подростков. Итак, у них есть определенные диспозиции в уровнях и темпах развития. В 13-15 лет эмоциональность ребенка становится неустойчивой, появляется упрямство.

В то же время потребности в самоидентификации и самореализации обостряются, формируется мировоззрение, подростки ищут свое место в жизни. В этот период в их поведении сочетаются неуверенность и желание выделиться, неустойчивость, вспыльчивость и компенсирующая их высокая самооценка. Социальное созревание у современных подростков происходит неравномерно. Ситуация усугубляется чрезмерным давлением культуры и требованиями общества. В силу каких-либо факторов подросток может быть непригоден к каким-то сферам жизни и, в силу возраста, ему трудно переживать свою несостоятельность. Диапазон социальных ролей растет на протяжении всей жизни подростка, и их развитие также может быть затруднено.¹⁰

10 основных вариантов девиантного поведения выделил В.В. Ковалев:

1. Злоупотребление алкоголем. (Пьянство и алкоголизм).

Между понятиями алкоголизм и пьянство есть различия. Алкоголизм - это патологическое влечение к алкоголю с последующей социальной и моральной деградацией личности. Пьянство - это чрезмерное употребление алкоголя, которое, наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию. Выборочные обследования показали, что 99% мужчин и 97% женщин употребляют алкоголь на крупных промышленных предприятиях. Чаще всего мотивом пьянства являются: развлечения, влияние ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские и семейные неурядицы, неприятности на работе.

¹⁰ Девиантное поведение: благо или зло?/ Осипова О.С. - Социс. - 2008. - №9. - [106-109] с. – Текст непосредственный.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и определяется комплексными измерениями, которые происходят в организме пьющего. Влечение к алкоголю проявляется в поведении человека: повышенная суетливость при подготовке к выпивке, "потирание рук", эмоциональный подъем. Чем больше "алкогольного опыта", тем меньше удовольствия приносит выпивка. На формирование алкоголизма влияют несколько факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные черты личности и особенности окружающей среды. К факторам, способствующим алкоголизму, относятся низкий уровень материального положения и образования. Развитию алкоголизма у подростков способствует более раннее приобщение к алкоголю и формирование "алкогольного мышления". В Тюмени опрос детских садов показал, что 30% девочек и 40% мальчиков уже пробовали пиво, а каждая пятая девочка и каждый четвертый мальчик пробовали вино.¹¹

Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсаторный фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности. Для молодежи алкоголь - это средство раскрепощения и преодоления застенчивости, которой страдают многие подростки.

Алкоголизм - прогрессирующее заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке. Для пьяницы со стажем, чтобы "поймать кайф", доза алкоголя увеличивается в 2 и 3 раза по сравнению с предыдущей нормой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (толерантность) достигает максимума, страсть к алкоголю становится патологической. В организме человека происходит необратимый процесс, организм нуждается в алкоголе для обменных процессов. На последней стадии алкоголизма порог толерантности снижается, человеку просто

¹¹ Основы психологического консультирования./ Немов Р.С. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - [528] с. – Текст непосредственный.

необходимо выпить пива для хмеля. Алкоголь становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько.

2. Употребление наркотических и токсических веществ.

Наркомания - это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, которое постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению. Наркомания имеет социальные последствия. Для криминальных элементов это простой способ получить деньги. Злоупотребление наркотиками приводит к росту смертности, особенно среди подростков. Употребление наркотиков, как правило, было уделом "низших слоев".

Одним из видов наркомании является злоупотребление психоактивными веществами (токсикомания). К наркотическим веществам, которые имеют, наибольшую популярность относятся: Кокаин, анаша, марихуана, морфий, средства обладающие снотворным эффектом и многие другие. В состоянии «ломки» человек, употребляющий наркотические вещества способен на любое преступление.

3. Антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант девиантного поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, обычно направленных против лиц противоположного пола.

Причинами проституции являются моральные, социально – экономические факторы. Проституция является важной и опасной социальной проблемой, она стоит наравне с наркоманией, алкоголизмом и другими формами девиантного поведения. Если углубиться в эту проблему, то мы можем заметить, что проституция способствует росту распространения заболеваний венерического характера, в том числе и СПИДа. Ликвидировать её дело безнадежное, ведь сексуальная потребность одна из первичных потребностей людей. Но, возможно благодаря таким условиям как старание реализовывать программы

полового воспитания, повышения уровня жизни населения, сглаживание неравенства социального, введение уголовной ответственности за работу сутенеров, помогут сдерживать проституцию.

4. Бродяжничество, уходы из дома.

Форма девиантного поведения, как бродяжничество часто характерна для подростков, которые стараются всеми силами противостоять социуму и его укладам. Постоянные уходы из дому свидетельствуют, что ребенок всеми силами старается привлечь внимание родителей на себя. Чаще всего подросток уходит из дому, когда в его жизни наступают переломные моменты. Так же не стоит исключать и такие факторы, как потребность новых приключений и впечатлений, получение ярких и запоминающихся эмоций. Развитием этой психопатологии служат: стрессовые факторы; нервные и физические нагрузки чрезмерного характера; ссоры и стычки в семье, в школе; нехватка полноценного отдыха; непрерывный контакт с людьми асоциальных слоев общества.

5. Азартные игры.

Азартные игры – одна из сильнейших зависимостей. Она опасна для материального достатка человека и его близких людей, но очень выгодна для человека, который дает «Поиграть». Игра затягивает с каждым разом сильнее и сильнее, у человека начинаются потери во временных пространствах. Теряется стимул жизни, на второй план отходит семья, работа, репутация. Начинается болезнь души. Если вы думаете, что плата за такую «болезнь» только финансовые убытки, то вы глубоко заблуждаетесь. У человека начинаются депрессии, физическое нездоровье, а так же начинает разрушаться личность.¹² В таком состоянии человек способен на криминал. Игра, в которой есть хотя бы малейший шанс сорвать куш, будь то тотализатор, игровые автоматы, лотерея, рулетка, покер может стать той самой точкой, начала эмоциональной,

¹² Богатый папа, бедный папа для подростков / Р.Т. Кийосаки, Ш.Л. Лектер. - М.: Попурри, 2005. - [160] с. – Текст непосредственный.

игровой зависимостью. Национальная ассоциация США по проблемам азартных игр отмечает, что любой житель планеты может стать игроголиком с вероятностью 48%. Для сравнения вероятность стать алкоголиком оценивается в 34%.¹³ Признаки лудомании обычно видны, только близким людям зависящего, сам же он их отрицает. Подросток подвержен «заболеть» этой болезнью, ведь ему охота легких денег, чувствовать себя выше других, показать всем, на что он способен.

6. Уклонение от учебной и трудовой деятельности. У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы.

Почему же подросток не хочет ходить в школу? незаинтересованность в школьной жизни, проблемы личного характера, депрессия, домашние неурядицы, страх (наказание со стороны учителя за невыполненное задание или насмешки, других учащихся). Следствием этого мы получаем: отставание в учебе, негативную репутацию среди одноклассников и учителей, наличие свободного времени, постоянный обман родителей и педагогов, усугубление проблемы, которая уже и так существует.

7. Антиобщественные насильственные действия. Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и других подобных действиях.

Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные "разборки", которые сопровождаются нецензурной бранью, телесными повреждениями, насилием.¹⁴ Агрессивность-это поведенческая реакция человека на

¹³ Лудомания. Путь к свободе от игровой зависимости./Александр Устинович - Книга: Карлов Борис, 2020. [38] с. – Текст непосредственный.

¹⁴ Критическое поведение неидеализированных систем / Д.Ю. Иванов. - М.: [не указано], 2014. - [962] с. – Текст непосредственный.

существенные противоречия и раздражающие факторы, направленная на причинение вреда (физического, морального, психического) другим индивидам. В то же время причинение ущерба не является самой целью. Дети становятся агрессивными и стараются выплеснуть весь свой негатив на более слабых сверстников. Всем нам известно, что самые жестокие по отношению к окружающему миру являются дети. Подростки думают, что самый лучший и эффективный способ решения проблемы это драка. Они считают, что выяснить отношения через кулаки это по-взрослому. С помощью драки они могут показать, кто из них сильнее и кого следует бояться, уважать и считать главным среди остальных. Без жестокости, обиды, страха, агрессии они ничего почти не решают, все это стало частью их жизни. Для того чтобы попытаться все это предотвратить, родителям следует постоянно присматривать за своим ребенком, и давать ему соответствующее воспитание.

8. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве.

Правонарушение одна из форм девиантного поведения, оно направлено против общества и его интересов. Подросткам в возрасте 14-18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный детский характер, поскольку совершаются из-за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковым правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания со стороны родителей. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. Подростки с помощью силы забирают у более слабых сверстников деньги, украшения и др. Если

же подростка поймали на месте преступления, он очень часто отказывается признавать свою вину, либо старается ее скинуть на другого человека.

9. Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах.

Почему подросток вступает и часто находится в группах неформального настроения: Психика неустойчивого характера, легко внушить любые вещи, самооценка находится ниже среднего, нет жизненных целей, проблемы с родителями и сверстниками, не получается наладить контакт с социумом, интерес к чему – то новому, не духовного воспитания.

10. Прочие виды отклоняющегося поведения.¹⁵

Все эти данные помогают более глубоко и детально разобраться в причинах девиантного поведения подростков и разработать наиболее эффективные методы работы с ними.

¹⁵ Здоровье подростка. Трудный возраст / Писаренко Н.А. - М.: Гельветика, 2015. - [189] с. – Текст непосредственный.

1.3. Психологические особенности развития детей и подростков с девиантным поведением

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до отрочества, в традиционной классификации охватывает возраст от 11-12 до 14-15 лет, совпадающий в целом с образованием детей в средней школе. Из всех периодов именно этот возраст привлекает внимание педагогов, воспитателей и психологов. За этот кратчайший промежуток времени подросток проходит большой путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и подъемы он может обрести чувство личности. Однако общество, которое открывается его сознанию, жестоко инициирует его.

Появление девиантов в подростковом возрасте в определенной степени связано с эмоциональной неустойчивостью, резкими перепадами настроения, бурными аффективными реакциями и неадекватным поведением определенной части подростков. Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек на 13-15 лет. К старшему подростковому возрасту фон настроения становится более устойчивым, эмоциональные реакции более дифференцированными, аффективные всплески сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, появляется склонность к самоанализу и рефлексии. Но появление зависимости обычно трудно предсказать, это зависит от многих социальных и психологических условий. Основное содержание подросткового возраста - это его переход из детства во взрослую жизнь. Все стороны развития ребенка претерпевают качественную перестройку, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс трансформации определяет все основные черты личности детей и подростков.¹⁶

¹⁶ Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / Ковальчук М. А, Кузнецова И. В. - М.: Владос, 2001. - 240 с.-Текст непосредственный.

В современных психологических исследованиях принято выделение четырех основных типов девиантного поведения подростков (А.Г. Амбрумова, А.Я. Жезлева, С.А. Беличева): антидисциплинарное; антисоциальное (антиобщественное); делинквентное (противоправное) и аутоагрессивное.

Антидисциплинарное поведение - это нарушения правил и режима в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий. Нарушение у подростков дисциплины, которая приводит к плачевным последствиям.

Антисоциальное (антиобщественное) отрицательное отношение к социальным нормам или стандартам поведения, стремление противодействовать им. В том числе и к традициям той или иной социальной группы людей.¹⁷

Делинквентное (противоправное) - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.¹⁸

Аутоагрессивное - активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда. В таких сферах как физическая и психическая. С точки зрения психоанализа относится к механизмам психологической защиты.¹⁹ Аутоагрессия совершается в состоянии аффекта, т.е. сильного и кратковременного эмоционального взрыва. Чаще всего он бывает вызван чрезвычайными отрицательными жизненными обстоятельствами или значительной эмоциональной неустойчивостью личности. Поводы к аутоагрессии могут быть самые разнообразные: ссора, обиды, «самозащита» личности от грубых воздействий окружающих,

¹⁷ Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2005. - [160] с. – Текст непосредственный.

¹⁸ Молодежь в сфере криминального влияния. / Попов В.Г. - Социс. - 2008. №5. - [72-79] с. – Текст непосредственный.

¹⁹ Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Беличевой С.А. - М., 2010, [287] с. – Текст непосредственный.

бравата, отсутствие близких людей и т.д. Аутоагрессия нередко связана с незрелостью оценок школьником сложившейся вокруг него обстановки.²⁰

Следует иметь в виду, что не только характер перехода из детства во взрослую жизнь, но и само возникновение подростковых кризисов является результатом воздействия специфических социальных обстоятельств. Эти обстоятельства способствуют двум основным типам перехода из детства во взрослую жизнь: непрерывному и дискретному с разрывом между тем, что ребенок усваивает в детстве, и теми способами и представлениями, которые необходимы для реализации роли взрослого. Первый тип перехода существует в условиях схождения наиболее значимых норм и требований к детям и взрослым. В этих случаях развитие протекает плавно, так как ребенок постепенно усваивает способы поведения взрослого. Во втором типе перехода ребенок не готов играть роль взрослого при достижении формальной зрелости. Подростковый возраст может принести как субъективные трудности, вызванные необходимостью быстрой переориентации на нормы поведения взрослого сообщества, так и трудности воспитания взрослых. Родители и учителя не готовы корректировать агрессивность проявления подростков. Существуют барьеры непонимания, отчуждения, чрезмерного дидактизма, что иногда делает эти проявления гипертрофированными, связанными с девиантным поведением, с употреблением наркотиков. Между тем доказано, что подростки этой группы особенно нуждаются в психологической поддержке со стороны своего близкого окружения: родителей, учителей, друзей.

Девиантные подростки характеризуются такими особенностями эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность системы ценностей, особенно в области целей и смысла жизни. Они обычно импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает

²⁰ Молодежь в сфере криминального влияния. / Попов В.Г. - Социс. - 2008. №5. - [72-79] с. – Текст непосредственный.

значительные трудности в их воспитании. Подростковые девиации характеризуются высокой личностной вовлеченностью, низкой критикой совершенного правонарушения и возможностью рецидива. В то же время подросток часто оценивает проступок как проявление самостоятельности и проявление некоего "героизма". Преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, которое при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным последствиям: конфликтам, стрессам, агрессии, отклонениям.

Подростки с социальной агрессией значительно отличаются от своих более успешных сверстников в социальном плане. Они выражают свою агрессию чаще и более прямо. Агрессивные подростки, нарушающие закон, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых могут оказаться эмоционально зависимыми. Они менее дружелюбны к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, почти не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, нежели внутренним ограничениям. Такие подростки действуют почти себе во вред, так как в результате своих действий теряют привязанности и попадают под строгий контроль властей, которым не доверяют и не уважают.

Агрессивное поведение подростков специалисты делят на две группы:

1. Неспецифические формы агрессивного поведения, не носящие враждебного характера и не направленные на причинение вреда другому человеку.
2. Социализированные формы агрессивного поведения характеризуются враждебностью и направлены на причинение вреда или боли другому человеку.

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, но не все дети и подростки, поставленные в эти условия, становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних

факторов, важным из которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего девиантного поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

Коррекция поведения современного трудного обучающегося возможна, если сам педагог хорошо разбирается в психологии трудного ребёнка и в способах педагогического общения с ним. В школе часто наблюдается ситуация, когда на разных трудных школьников – ленивых, недисциплинированных, грубых и т.д. – оказываются одинаковые воздействия, главным образом административного характера: выговор перед классом, вызов родителей, обсуждение у директора или на педагогическом совете. Понятно, что подобные методы не способствуют воспитанию свободной и творческой личности. Они не решают проблему устранения возникающих конфликтов, а загоняют их внутрь. Поэтому нужно искать пути выхода из сложившейся ситуации. Одним из главных моментов в работе с трудными подростками является изменение содержания и характера общения. Изменению характера межличностных отношений противопоставляющих себя коллективу детей помогает включение их в такую деятельность, где они смогут проявить себя с лучшей стороны, взять на себя ведущую роль. Такая деятельность возможна, прежде всего, в учреждениях дополнительного образования. Перевоспитание трудного подростка происходит по мере того, как накопившийся у него отрицательный жизненный опыт вытесняется положительным. Это происходит в процессе общения и в процессе деятельности. Основными видами деятельности является учебная, трудовая и по интересам. Общественная работа улучшает характер межличностных отношений трудных подростков с товарищами. Вовлечь трудных детей в общественную работу непросто. Им необходимы разовые или постоянные поручения, где они смогут проявить себя, добиться похвалы и уважения. Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, товарищество,

коллективизм, самодисциплину, навыки подчинения сознательной дисциплине, позволяет получить признание окружающих людей и обрести уверенность в себе.

Успехи в одном из видов деятельности порождают у подростка стремление к утверждению себя и в других видах.

Глава 2. Комплексный подход к работе с детьми отклоняющего поведения в школе (на примере деятельности образовательных учреждений г. Серова)

2.1. Система работы с детьми отклоняющегося поведения

Профилактическая деятельность учреждений социального обслуживания, органов государственной власти и общественных объединений должна стать всеобъемлющей, соответствовать современному уровню предъявляемых к ним требований. Социальный контроль выражается в стремлении окружающих (обычно большинства) предотвратить девиантное поведение, наказать девиантов или "вернуть их в общество". Органы власти города Серова ищут новые методы и подходы к решению проблем безнадзорности.

Важная роль в профилактической работе принадлежит молодежным организациям и формированиям. Среди самых популярных можно отметить: МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс»; МБУ «Центр спортивных сооружений»; ООА СГО «Комитет по физической культуре спорту и туризму»; МАУ ДО «ЦДТ»; МАУ ДО «ДЮСШ»; МБУ «Дом Молодёжи»; волонтерское объединение "Я - Доброволец"; Молодежное движение "Вперед молодежь"; теннисный клуб "Спартаковец". Данные объединения вносят значительный вклад в решение проблемы профилактики девиантного поведения среди детей и подростков.

В школах коррекционно - воспитательная деятельность главным образом нацелена на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения, и создания новых с целью; достижения самореализации личности в социуме. Проводятся классные часы и индивидуальная работа, а так же работа с семьей. Основные темы для работы с детьми с девиантным поведением: "Личность – общество"; "Личность – социальная среда"; "Личность – группа"; "Личность – личность"; "Личность – собственное Я". Благодаря этой деятельности происходит разрушение ранее сформированных мотивов, установок и т. д.,

осуществляемое психолого-педагогическими средствами, проявляющееся в их подмене, изменении сознания личности в соответствии с нормами, принятыми в социальной среде, в обществе в целом. Помимо названных тем, в школах осуществляется:

1. доступность и своевременность квалифицированной социально-психолого-медико-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим различные формы социальной и психологической дезадаптации;

2. диагностирование детей, направленное на установление источников и причин, форм и степени их дезадаптации;

3. разработка индивидуальных программ коррекции, реабилитации, адаптации и социализации и др.

Рассматривая социально-психологическое развитие подростка как непрерывный процесс самопроекции личности, мы можем выделить три основных этапа психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализация. На стадии самореализации происходит соотнесение самопознания в рамках " Я "и творческого "Я". На этом этапе формируется жизненная философия человека, при этом подросток не только достигает самосознания себя и своих возможностей, но и гармонично развивает свою личность, творчески самореализуясь в различных видах деятельности (работа, учеба, игра, досуг и т. д.). Здесь происходит включение подростка в различные типы адаптивного поведения, но не как слепое подчинение внешним требованиям, а как сознательный выбор оптимального поведенческого решения.

В школе с детьми, которые состоят на учете, проводятся следующие виды работы.

1. Индивидуальная работа с подростком девиантного поведения.
2. Рейды по неблагополучным семьям, безнадзорным.
3. Работа с безнадзорными подростками.
4. Направление на консультацию и постановка на учет к наркологу.

5. Направление в Центр занятости и постановка на учет для дальнейшего трудоустройства.

6. Направление в отдел по оказанию социальной помощи (например, выдача путевок в летний оздоровительный лагерь, а так же помощь на трудоустройство в каникулярный период).

7. Контроль и оказание помощи в проведении культурно-массовых мероприятий для подростков. (Особенно взаимодействуют со школой МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» и МБУ «Дом Молодёжи»)

8. Работа по дальнейшему обучению несовершеннолетних.

9. Приглашение на заседания КпДН.

10. Проведение профилактических бесед, постоянный контроль.

КпДН строит свою работу в соответствии с Указом Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967г. "Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних" (в редакции от 6 августа 1986г.). Организационной формой взаимодействия являются совещания, на которых на основе комплексного подхода разрабатываются различные программы профилактики девиантного поведения детей и подростков. Планы мероприятий составляются с учетом мнений всех специалистов.

Так же в Серовском городском округе раз в квартал проводятся данные мероприятия.

- Месячник по борьбе с пьянством несовершеннолетних.
- Операция "Беспризорник".
- Операция "Занятость".
- Операция "Подросток–игла".

Можно выделить следующие общие мероприятия всех выше перечисленных структур, в совокупности направленные на профилактику и решение проблем детей и подростков девиантного поведения:

1. Контроль и оказание помощи в проведении культурно-массовых мероприятий для подростков.

2. Работа по трудоустройству или дальнейшему обучению несовершеннолетних.
3. Индивидуальная работа с несовершеннолетними.
4. Рейды по неблагополучным семьям.
5. Работа с безнадзорными подростками.
6. Координация деятельности учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Организация занятости и отдыха детей и подростков в летний период времени.
8. Профилактическая работа с несовершеннолетними, употребляющими алкогольные напитки и токсические вещества.

В школах для комплексного подхода взаимодействуют многие педагогические работники.

Директор - совместно с администрацией, педагогами школы и социально-психологической службой ОУ рассматривает систему воспитательной работы, содержание, организацию и распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательной деятельности; создает хорошо организованный, управляемый студенческий коллектив, обладает полной информацией о социальном положении детей, образовательных возможностях семей, положении трудных детей; создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи.

Зам. директора по учебно – воспитательной работе - создает условия для реализации образовательных стандартов; организует индивидуальные и групповые занятия со школьниками; корректирует преподавание и воспитания в классе. Осуществляется через малые педагогические советы, так же советы с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей: стимулирование учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успеха в учебном процессе; создает атмосферу доброжелательности в школе.

Зам. директор по воспитательной работе - создает образовательную систему в школе; составляет планы работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями; руководит советом по профилактике правонарушений; руководит деятельностью классных руководителей; сотрудничает с органами правопорядка и социальной защиты населения; способствует вовлечению учащихся в занятия в учреждениях дополнительного образования; организует работу с социумом; организует сбор и систематизацию информации о социальной среде подростков; изучает жизнь ребенка вне школы; организует профилактическую работу в микрорайоне; поддерживает детей в экстремальных ситуациях; взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением; дает советы родителям по воспитанию детей и организации досуга их чад.

Психолог - изучает личность ученика и коллектив класса; анализируется адаптация ребенка в окружающей среде; выявляет дезадаптированных школьников; изучает взаимоотношения детей со взрослыми, сверстниками; подбирается комплекс диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет интересы, склонности и способности учащихся; оказывает психологическую поддержку нуждающимся детям.

Классный руководитель – отвечает за образовательную систему класса; организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Классный руководитель является звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями; предоставляет информацию социально-психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

Учителя предметники - повышение мотивации за счет реализации деятельностных форм и методов обучения; учитывает возрастные особенности учащихся; они используют индивидуальный и

дифференцированный подход в обучении; занимается внеклассной деятельностью по данному предмету.

Таким образом, взаимодействие всех специалистов школы является одним из условий, обеспечивающих социальную коррекцию девиантного поведения.

Проблемы детей и подростков с девиантным поведением вынуждает органы власти Серовского городского округа искать новые методы и подходы: принятие новых законов, привлечение молодежных и общественных организаций, разработка новых концепций социально-педагогической работы.

2.2. Формы и методы работы с несовершеннолетними в школе

Одним из методов работы с несовершеннолетними в школе является проведение тестирования, в ходе которого выявляются подростки, склонные к девиантному поведению, и в первую очередь к агрессии. После этого работает с такими детьми педагог – психолог, социальный педагог, по программе, которая называется «Мы рядом, мы поможем» она направлена на преодоление агрессии у подростков. В эту программу включены занятия с агрессивными детьми.

Первый урок направлен на поддержание положительной самооценки и включает в себя задания:

- обсудите способы поддержания позитивной самооценки;
- дайте подростку возможность в полной мере реализовать свои силы;
- дайте каждому члену группы возможность узнать, как они воспринимаются другими членами группы;
- предоставьте подросткам возможность соотнести самооценку и оценку членов группы;
- помочь формировать у подростков умения слушать и давать обратную связь.

Потом проводится групповая дискуссия. Тема обсуждения: "Как мы поддерживаем и улучшаем нашу самооценку". Мнения подростков пишутся на отдельном листе бумаги и дополняются модератором. Например: улучшайте свою внешность (прическу, макияж, следите за фигурой). Воспитывайте себя, развивайте свои таланты, способности. Добивайтесь успеха в любом деле; выигрывайте конкурсы, соревнования, помогая другим людям, тем самым повышая их самооценку; украшайте свое место, где вы часто находитесь плакатами с лозунгами: "Ты лучший!" и т. д. " Главное не ставить глобальных целей. После обсуждения подростки говорят комплименты.

Чтобы всем было хорошо видно, ставятся два стула друг напротив друга. Предлагается одному из учащихся занять один из стульев, все

остальные учащиеся по очереди садятся на пустой стул и рассказывают ему только о своих положительных качествах. Слушатель может попросить разъяснить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права отрицать или оправдываться.

Каждый участник группы, по возможности, должен занять место слушателя. Затем организуется дискуссия о том, что каждый из участников чувствовал и думал во время выполнения задания. После с детьми проводится беседа, в ходе которой делаются выводы, чтобы стараться закрепить и поддержать позитивную самооценку. Для подростка с девиантным поведением очень важно чувствовать и осознавать свои силы, правильно направлять свою энергию в нужное русло и отчетливо стараться понять, какой же образ «Я» ему оставить для будущей жизни.

После этого ребенку предлагается нарисовать, вылепить, или сделать из подручных материалов модель своего образа «Я». Далее каждый ребенок рассказывает о ней, в процессе обсуждения с педагогами и другими детьми делаются выводы о создании его материального образа и если в них есть какие – либо переживания, то дается возможность их отрефлексировать.

Это задание повышает самооценку у ребенка в настоящем времени, а так же актуализирует точное представление о себе. Основной целью является научить ребенка без агрессии, отстаивать свою точку зрения.

Следующее задание называется «3 варианта». Для детей раздаются карточки с общеизвестными ситуациями, на которые очень трудно среагировать неагрессивно и спокойно настаивать на своем.

Ситуации:

1. Вернуть обратно некачественный товар, купленный вами в магазине.
2. Выразить свое мнение, которое не совпадает с мнением другого человека.
3. Сказать учителю или родителю, что он поступил не честно.
4. Сказать продавцу, что он вам неправильно сдал сдачу.
5. Сказать «Нет»

6. И другие.

После того, как ребенок предложил свой вариант ответа, делаются выводы, что на приведенные ситуации можно реагировать 3 разными способами. Первый – Агрессивное поведение, тем самым вы атакуете человека. Второй – быть нейтральным (пассивным), то есть оставить ситуацию как есть и никак на нее не реагировать. У вас получится избегание конфликта. Третий – спокойно отстаивать свою точку зрения, такой вариант предполагает умение постоять за себя и свои права, контролировать свое поведение и эмоции.

Обязательно подростку нужно рассказывать о существовании разных ситуаций, и причин их решения. Почему же, например люди не отстаивают свои права? Да хотя бы просто потому, что бояться выглядеть глупо, не хотят оскорбить другого человека, не хотят оказаться замешанными в драку.

Нужно убедить детей настаивать на своем, но не с агрессивной точки зрения. Предлагается пути решения трудных ситуаций выписать им на листок. Важно объяснять детям преимущества неагрессивного настаивания на своем, если ребенок этому научится, то у него будет личное удовлетворение, самооценка станет выше, получить в результате то, что вы хотите, появится чувство контроля над своей жизнью и эмоциями.

Так же в школе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением проводятся упражнения для выработки вербальных навыков настаивания на своем. В этих упражнениях детей учат умению сказать «Нет» или стоять на своем, когда от него что - то требуют. Обязательно нужно научить детей просить об одолжении или настаивать на своих правах. После этого дети разыгрывают сценки, которые иллюстрируют вербальный навык неагрессивного настаивания на своем. Чаще всего у детей это упражнение проходит на отлично, а значит можно сделать вывод, что неагрессивное настаивание на своем поможет отстоять ваши интересы, права, позволит открыто и, честно выражать себя и свое мнение, при этом, не задевая права других людей. Социальный педагог с помощью данных упражнений

формирует у подростка с девиантным поведением вербальные и невербальные компоненты, которые включаются в неагрессивном настаивание свои прав и интересов.

Содержание занятий по программе «Мы рядом, мы поможем».

На первых двух занятиях говорим:

- о добрых взаимоотношениях в классе;
- о том, как важно уважать себя и других;
- о том, как не позволять обижать себя и других.

Рассматриваются ситуации девиантного поведения из фильмов. Проводится анкетирование.

На третьем занятии:

- Обсуждаем результаты анкетирования.
- Групповые и индивидуальные беседы на тему: «Агрессия и агрессивное поведение», «Формы проявления и чем опасна агрессия», «Как различать шутку, игру и агрессивные действия?»

На четвертом занятии:

- Обсуждение темы «Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии?»
- Круглый стол «За что дразнят?»
- Вечер диалог «Кто и почему становится агрессором?» Работа в группах.
- Рисунок «Портрет агрессора. Причины агрессии».
- Анкетирование.

На пятом занятии:

- Мозговой штурм «Что можно сделать, чтобы остановить агрессию?»
- Анализ результатов анкетирования.
- Беседа «Как помочь жертве?»
- Круглый стол «Как помочь агрессору исправиться?»
- Вечер – диалог «Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Возможные способы»
- Определить стратегии поведения

- Обсудить с детьми правила поведения класса (предложения).

На шестом занятии:

- Принятие правил класса.
- Каким образом можно выполнять правило?
- Иллюстрирование (по подгруппам)

На седьмом занятии:

- Работа с Правилами класса.
- Обмен мнениями в классе.

На восьмом занятии:

- Обучение выбору адекватной стратегии поведения.
- Тренинг социальных навыков.

На девятом и десятом занятии:

- Подведение итогов.
- Результаты анкетирования.

Эффективность социальной работы с детьми с девиантным поведением зависит от многих факторов. В первую очередь от материально-технической базы, комплексного подхода к проблеме развития законодательной базы. Во вторых вовлечения молодежи, в общественные организации и объединения. В третьих очень важно найти рабочие кадры, разбирающиеся в тонкостях работы с несовершеннолетними девиантами, организации досуга несовершеннолетних, так же постоянно необходимо пробовать новые методики работы с детьми с девиантным поведением.

Я провела исследование, конкретно анкетирование подростков, которые обучаются в средней школе. Задавала им вопросы по поводу вредных привычек. Ответы были разными, как и сами дети, хотя во многом мнение совпало, например, никто не сознался, что курит сам или употребляет наркотики, а есть друзья, которые это делают. По отношению к курению 6 детей относятся положительно, а отрицательно 28. 19 человек считают, что курить бросить легко, а 10 детей считают, что наркомания излечима. И, что существуют, эффективные способы борьбы с наркотиками ответили 13

человек, что да. А 10 человек не знают, ответа на этот вопрос. На вопросы по табакокурению отвечали ученики 5-9 классов, всего 45 человек. А на вопросы о наркомании, отвечали ученики 10-11 классов, всего было опрошено 30 человек.

Проанализировав данную программу, которая применяется в школах «Мы рядом, мы поможем». Я считаю, что она действенна. Во – первых потому, что ребенку там оказывают психологическую поддержку и помощь. Помогают разобраться в проблемах, и стараются найти выход, то есть искоренить. Во - вторых стоит заметить, что ребенку показывают положительный мир, в котором нет место девиации. В – третьих дети спустя время идут на контакт, и уже спустя 3 месяца можно заметить улучшения в поведении ребенка, а к концу года уже многие дети снимаются с учета.

Заключение

Весь мир, социальная жизнь и каждый человек склонны отклоняться от норм, правил и развития. Причина такого отклонения кроется в особенностях взаимоотношений и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Многообразие, возникающее на основе этого свойства в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии подростков и их поведении, является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

Девиация в поведении, естественное условие развития человека, жизни всего общества. Иными словами, девиантное поведение было, есть и будет, и в этом актуальность его изучения.

В процессе работы с трудными детьми и подростками педагоги, социальные работники и другие социальные работники часто сталкиваются с проблемами, связанными с нарушениями норм поведения. При этом решение проблем часто сопровождается обращением за помощью к государственным структурам. Здесь главная роль отводится правовой базе, которая включает в себя международное законодательство, государственные законы, местные нормативные акты, инструкции, методы, программы и т. д.

Являясь важной составляющей в решении вопросов, связанных с системой работы с детьми девиантного поведения, законодательные акты нельзя рассматривать как единственное средство преодоления трудностей, возникающих при взаимодействии с детьми, склонными к девиантному поведению. Не менее, а может быть, и более значимым в этой ситуации может быть профессионализм сотрудников и те методы и приемы, которые они выбирают для проведения профилактической и других видов работы с этим контингентом детей. В связи с этим возрастает роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков, причем различные мероприятия проводятся не только с детьми, но и с семьями на основе воспитательной,

педагогической, разъяснительной и профилактической деятельности. В этой связи очень важна работа комиссии по делам несовершеннолетних.

Одной из важнейших задач работы с трудным подрастающим поколением в нашей стране является формирование в общественном сознании позитивного отношения к их неформальным проявлениям, уважения к детям и подросткам, как к новому поколению будущих граждан России. Соблюдение этих правил можно считать основной профилактической мерой с точки зрения возможности предупреждения социально негативного поведения молодежи. Этому также будет способствовать совместная, целенаправленная работа многих органов и учреждений, работающих на благо будущего поколения. Именно во взаимосвязи всех субъектов социальной работы, от семьи до социальных служб, находится ключ к успешному решению проблем детей с девиантным поведением. Социально-профилактический подход может быть в целом эффективным только в том случае, если профилактические меры носят национальный характер. Социальные проблемы, такие как трудовая занятость, вынужденная эмиграция и статус беженца, обнищание значительной части населения страны, специфические вопросы социального обеспечения и другие, которые могут быть решены только на государственном уровне. К сожалению, принимаемые в настоящее время Правительством Российской Федерации меры пока не дают ожидаемых результатов, что усиливает социальную напряженность и порождает серьезный рост различного рода нарушений социальных норм.

Особенно важной проблемой в нашем обществе является необходимость борьбы с алкоголизмом, а также информирования населения о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма, особенно той категории, которая по своим возрастным данным является потенциально наиболее репродуктивной частью общества. Недооценка этого направления информационно-профилактической работы привела к тому, что в настоящее время число детей, рожденных с

психическими отклонениями, постоянно растет. Подавляющее большинство причин этого пьянство родителей. Специалисты давно отмечают, что дети, зачатые в состоянии алкогольного опьянения, отличаются от детей, зачатых без токсического воздействия алкоголя. Эта проблема стала предметом изучения и исследований педиатров, психологов, психотерапевтов и педагогов. Помимо сострадания к судьбе таких детей, общество также несет большие материальные затраты на содержание многих из них в специализированных учреждениях. Поэтому так остро стоит необходимость профилактической работы с будущими родителями.

В этой связи большую работу могут и должны проводить школы со старшеклассниками, индустриально-технические училища и другие учебные заведения, поликлиники, участковые врачи, другие специалисты, различные специализированные объединения и непосредственно специалисты по социальной работе. Целенаправленные выпуски телепередач, радиопрограмм, научно-пропагандистских изданий окажут неоценимую помощь в пропаганде здорового образа жизни. Это обстоятельство не только не отрицает значимости информационного подхода в профилактике девиантного поведения, но еще более усиливает его значимость, если к пониманию его сущности подходить экспансивно, распространяясь на весь процесс воспитания личности.

Я надеюсь, что в ближайшее время в социально-экономическом развитии российского общества произойдут изменения к лучшему, которые позволят не только успешно развивать направление работы с детьми и подростками с девиантным поведением, но и укрепить всю систему социальной защиты населения России.

Список литературы

1. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: ПроPILEI, 2013. - [196] с. – Текст непосредственный.
2. Архитектоника организационного поведения / Ю.Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2013. - [334]с. – Текст непосредственный.
3. Асимптотическое поведение и устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений / Л. Чезари. - М.: [не указано], 2011. - [220] с. – Текст непосредственный.
4. Богатый папа, бедный папа для подростков / Р.Т. Кийосаки, Ш.Л. Лектер. - М.: Попурри, 2005. - [160] с. – Текст непосредственный.
5. Возрастно-психологические особенности "трудных подростков" / Борисова И.А, Подольский Д.А. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - [124] с. - Текст непосредственный.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / Ковальчук М. А, Кузнецова И. В. - М.: Владос, 2001. - 240 с.-Текст непосредственный.
7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2006. - [240] с. – Текст непосредственный.
8. Девиантное поведение / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - [857] с. – Текст непосредственный.
9. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2005. - [160] с. – Текст непосредственный.
10. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2007. - [128] с. – Текст непосредственный.
11. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2010. - [288] с. – Текст непосредственный.

12. Девиантное поведение. Словарь-справочник по социальной работе. / Холостовой Е.И. - М.: 1997, [62] с. – Текст непосредственный.
13. Девиантное поведение: благо или зло?/ Осипова О.С. - Социс. - 2008. - №9. - [106-109] с. – Текст непосредственный.
14. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика./ Зубенко В.А. - 2009. - №4. - [42-44] с. – Текст непосредственный.
15. Девиантность и социальный контроль в России (XIX - XXвв.): Тенденции и социологическое осмысление/ Голосенко И. А. - СПб., 2009, [6-60] с. – Текст непосредственный.
16. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)/ Змановская Е.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - [288] с. –Текст непосредственный.
17. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика./ Рычкова Н.А. - Учебно-профилактическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2008. - [96] с. – Текст непосредственный.
18. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью./ Девятова О.Е. Пережогин Л.О. - Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2009. - [153-154] с. – Текст непосредственный.
19. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Беличевой С.А. - М., 2010, [287] с. – Текст непосредственный.
20. Диалоги на Аидовом пороге. Сказотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. - М.: Генезис, 2012. - [288] с. – Текст непосредственный.

21. Если подростку трудно учиться в школе / Демьянская М.Н., Мильке Е.А., Свистунова Е.В., - М.: Форум, 2012. - [144] с. – Текст непосредственный.
22. Если подростку трудно учиться в школе. Педагогам и заинтересованным родителям / Е.В. Свистунова. - М.: Форум, 2017. - [401] с. – Текст непосредственный.
23. Жестокое обращение с детьми в семье: причины и пути его предотвращения . / Степанова О.В. - Личность. Культура. Общество. 2011. т. 2, спец. выпуск. - [261-264] с. – Текст непосредственный.
24. Здоровье подростка. Трудный возраст / Писаренко Н.А. - М.: Гельветика, 2015. - [189] с. – Текст непосредственный.
25. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика/Малыгин В.Л. - М.: Арсенал образования, 2010. - [136] с. – Текст непосредственный.
26. К вопросу о стратегиях социально-педагогической превенции девиантного поведения подростков. Дети группы риска./ Прейскурант Е.П. - С-П. 1998. - [129-130] с. – Текст непосредственный.
27. Конечные автоматы. Поведение и синтез / Б.А. Трахтенброт, Я.М. Барздинь. - М.: [не указано], 2015. -[540] с. – Текст непосредственный.
28. Критическое поведение неидеализированных систем / Д.Ю. Иванов. - М.: [не указано], 2014. - [962] с. – Текст непосредственный.
29. Молодежь в сфере криминального влияния. / Попов В.Г. - Социс. - 2008. №5. - [72-79] с. – Текст непосредственный.
30. Основы психологического консультирования./ Немов Р.С. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - [528] с. – Текст непосредственный.

31. Основы Психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей./Торохтин В.С. - М., 2010. - [340] с. – Текст непосредственный.
32. Почему подросток совершает преступление? Воспитание школьника. /Д.В. Зиядова - 2008. - №8. - [17-21] с. – Текст непосредственный.
33. Проблемы отклоняющегося поведения. Психологические проблемы социальной регуляции поведения./ Зотова О.И. - М.: Наука, 2010. [343-365] с. –Текст непосредственный.
34. Психологическая характеристика личности подростков правонарушителей и система коррекционно-реабилитационной работы. Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности./ Манжалова Л.П. - Ч.2. - Чита, 2000. – Текст непосредственный.
35. Психология подросткового и юношеского возраста./ Райс Ф.С. - С-П.: Издательство «Питер», 2008. - [656] с. – Текст непосредственный.
36. Развитие ребенка в алкогольной семье: возможности психокоррекции и реабилитации / Сборщикова К.В, Терентьева А.Е. Народное образование. -2009. - №10. - [334-338] с. – Текст непосредственный.
37. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А.Б. Фомина. - М., 2010. - [115] с. – Текст непосредственный.
38. Самоубийство - явление социальное./Орлова И.Б. - Социс. - 2008. - №8. - [69-73] с. – Текст непосредственный.
39. Социальная педагогика./ Мудрик А.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - [184] с. – Текст непосредственный.
40. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы./ Москвичев В.В. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2010. - [148]с. – Текст непосредственный.

41. Социальная работа./ Курбатов В.И. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007. - [576] с. – Текст непосредственный.
42. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей. / Плоткин М.М. - Педагогика. - 2007. - №1. - [47-51] с. – Текст непосредственный.
43. Технологии социальной работы/ Учебник под общей редакцией Е.И. Холостовой. - М.: Инфра-М, 2008. - [400] с. – Текст непосредственный.
44. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. / Дубровина И.В. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед.наук СССР. - М.: Педагогика, 1991. -[232]с. – Текст непосредственный.

Приложение

Тема: Работа с детьми с девиантным поведением в школе.

Актуальность: В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к современной экономической ситуации, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, — эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед социологической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов — девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций и т.д. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Родители подростков сформировались в условиях социализма и несут в своих воспитательных требованиях те ценности, которые были усвоены ими в прошлом. При этом повседневная жизнь, в которой уже господствуют иные моральные, правовые регуляторы, требует от подростков усвоения новых ценностных ориентации, установок, которые позволят эффективнее адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям. В итоге возникает раздвоение в ценностной системе воспитания подрастающего подростка. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому

изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Объект: Подросток с девиантным поведением.

Предмет: работа социальных педагогов, педагогов – психологов с детьми с девиантным поведением.

Цель: исследовать, как работают с подростками с девиантным поведением в школе.

Метод: глубинное интервью с представителями работающих с подростками с девиантным поведением, анкетирование подростков в средней школе 5 – 9 классы, 10 – 11 классы.

Гипотеза: я предполагаю, что узнав, как работают с подростками с девиантным поведением в школе можно выявить новые формы работы.

Задачи: 1. теоретический анализ литературы по определению основных методов работы с подростками с девиантным поведением.

2. определить какие формы работы с подростками с девиантным поведением есть в г. Серове.

3. разработать метод глубинного интервью для определения основных форм работы с подростками с девиантным поведением.

4. Разработать анкету для подростков из средней школы.

В ходе решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие методы:

-теоретический, заключающийся в анализе социально-психологической литературы по проблеме исследования

-эмпирические: наблюдение, беседа, интервью.

-подведение итогов по анкетированию подростков

Вопросы интервью:

- 1.Причины девиантного поведения подростков?
- 2.Какие методы работы у вас с подростками с девиантным поведением?
- 3.Часто ли к вам обращаются подростки с девиантным поведением за помощью?
- 4.Какие мероприятия у вас популярны с участием подростков с девиантным поведением?
- 5.Идут ли подростки на контакт?
- 6.Какие новые методы работы вы предложили бы для работы с подростками с девиантным поведением?
7. Профилактика девиантного поведения в школе?

На вопросы отвечает Гирева Наталья Анатольевна, педагог – психолог, школы №27 г. Серова.

1.Девиантное поведение может проявляться у подростков разного пола, из разных семей и с абсолютно разными увлечениями. У каждого причины свои. Например, это может быть: заниженная самооценка, эмоциональная нестабильность, не социализированная личность, авторитарная позиция родителей, недостаточная занятость, сложная атмосфера в семье. Их на самом деле еще больше, это я вам назвала основные.

2. Самое основное это я не проявляю агрессию в отношении подростка. Принимаю его девиантное поведение, как безмолвный крик о помощи, и стараюсь ему помочь. Далее стараюсь ему создать организацию социальной среды. Провести с ним беседы, а так же проинформировать о возможных последствиях его поведения. И потом начинается активное социальное обучение социально-важным навыкам.
3. Сами подростки, конечно, обращаются в очень редких случаях. Обычно мы проводим диагностики и выявляем таких детей, ну и конечно же методом наблюдения.
4. Обычно это вечера – диалоги с детьми девиантного поведения, так же просмотр видеофильмов информационных, так же работа с семьей такого подростка. Так же используется программа «Мы вместе, мы поможем».
5. Не всегда, но чаще да, чем нет. Ведь нам всем нужно внимание.
6. Я бы старалась их чаще задействовать в каких – либо школьных спектаклях, в школьных эстафетах (не редко такие дети бывают очень способны в различных сферах). Так же как можно чаще их нужно просить помочь делать добрые дела, возможно даже привлекать их в волонтерство.
7. Информационные стенды, классные часы, просмотр информационных видеофильмов и презентаций.

На вопросы отвечает Устюжанина Елена Геннадьевна, социальный педагог, школы №13 г. Серова.

1. Неустойчивость психики, завышенная или заниженная самооценка. Так же неуверенность в себе, завышенные требования к себе (в том числе со стороны родителей и педагогов). Проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников тяга к подражанию,

зависимость от внешнего мнения первичные девиации (многие формы отклоняющегося поведения возникают на фоне имеющихся), включенность в молодежные субкультуры, неблагополучие семьи, зависимости родителей, отягощенная наследственность.

2. Стараюсь организовать деятельность, альтернативную девиантному поведению, организация здорового образа жизни для подростка, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

3. Нет, обычно у них идет отрицания своего поведения.

4. Наша школа сотрудничает с объединением дворовых клубов центра «Эдельвейс», вместе с моими коллегами, мы проводим информационные часы, стараемся задействовать таких детей в игровые, развлекательные и даже театральные программы. Пока все проходит на ура.

5. Да.

6. Думаю таких подростков можно попробовать и в роли ведущих, и чтобы они сами организовали какое-либо мероприятие, возможно чтобы они приходили в дом престарелых или в социальную помощь и старались оказать посильную им помощь.

7. Как я уже говорила, что мы сотрудничаем с дворовыми клубами, у нас проводятся профилактические беседы, встречи со специалистами разных структур, таких как ПДН, социальная помощь. Так же в школе размещены информационные стенды, конечно, наблюдение за школьниками, ведь самое главное, это вовремя заметить такого ребенка.

Результаты интервью:

1. В школе с такими подростками ведется активная работа.

2. Дети не особо идут на контакт, и отрицают, что у них есть отклонения в поведении.

3. С детьми девиантного поведения стараются работать разными формами, включая их в социальную среду, где такое поведение не уместно. И работают по программе «Мы вместе, мы поможем».

4. У большинства учащихся возникает проблемы в общении со сверстниками. (наблюдения педагогов).

5. Ученики не понимают, что они ведут себя девиантно по отношению к социуму, к сверстникам, к учителям и родителям.

Так же я проводила анкетирование с детьми:

В исследовании принимали участие 75 учеников из Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №14 им. В.Ф.Фуфачева

Участникам опроса были предложены следующие вопросы, касающиеся наркомании и проституции:

Табакокурение (5-9 класс) (45 чел) и наркомания(10-11 класс) (30 чел)

У вас в семье кто-либо курит?

Папа Мама дедушка бабушка брат сестра свой вариант

Как вы к этому относитесь?

Положительно Отрицательно Мне все равно

Есть ли у вас друзья, которые курят табачные изделия?

Как вы думаете, легко ли бросить курить и почему?

Как вы думаете, в чем причина большого количества курящих людей?

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

У вас в семье кто-либо курит?

Папа-22 Мама- 1 дедушка-8 бабушка-0 брат-4 сестра-0 свой вариант- никто не курит-10 чел

Как вы к этому относитесь?

Положительно-6 отрицательно-28 мне все равно- 11

Есть ли у вас друзья, которые курят табачные изделия?

да-8 нет-37

Как вы думаете, легко ли бросить курить и почему?

да-19; нет- 5 не знаю-21

Как вы думаете, в чем причина большого количества курящих людей? -

Сильный стресс, некогда отдохнуть, могут себе позволить.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей, а именно у 37 человек нет друзей, которые курят. 28 подростков отрицательно относятся

к курению. Значит можно сделать вывод, что работа в школе ведется активно в данном направлении.

Пробовали ли вы наркотические вещества?

Есть ли у вас друзья, употребляющие наркотические вещества?

Как вы считаете, где проходит знакомство молодежи с наркотиками?

Как вы считаете, можно ли вылечить наркомана?

Существуют ли эффективные способы борьбы с наркотиками?

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

Пробовали ли вы наркотические вещества? (0 чел.)

Есть ли у вас друзья, употребляющие наркотические вещества? (3 чел)

Как вы считаете, где проходит знакомство молодежи с наркотиками?

В компаниях, во дворе, в клубах.

Как вы считаете, можно ли вылечить наркомана? (10 чел – ответили что да, остальные 20, что нет)

Существуют ли эффективные способы борьбы с наркотиками? (да-13, нет-7, не знаю-10)

Вывод: Таким образом, я определила, что девиантное поведение - это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются и необходима профилактическая работа среди

обучающихся. Так же мы видим, что эта работа проводится, ищутся новые идеи, новые методы работы с детьми девиантного поведения. Так же работают уже с готовыми программами, и тестирования.