

**Дёмышева Алина Станиславовна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург; asdemysheva@mail.ru.

**Плишкина Анастасия Александровна**, учитель, МОУ Артемовского ГОСОШ № 56, Россия, г. Артемовский; anastasiya.plishkina@gmail.com.

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье освещается вопрос реализации дифференцированного подхода в обучении грамоте младших школьников, основные подходы к оценке уровня готовности к обучению грамоте. Приведены примеры упражнений на уроках обучения грамоте с использованием дифференцированного подхода в учебной деятельности по уровню подготовленности учащихся. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что преобразования в разных сферах общественной жизни определяют потребность к поиску и реализации новых подходов к развитию современной системы образования, выдвигая на первый план задачи структурно-качественного совершенствования ее основных содержательных линий, внедрение дифференцированных форм обучения, обеспечивающие существенное повышение теоретико-практической подготовки школьников, дальнейшую ориентацию на индивидуально-личностные характеристики ученика. В статье описываются основные характеристики присущие подготовке к обучению грамоте, а в частности сформированность таких компетенций, как читательская, лингвистическая и мотивационная.

**Ключевые слова:** обучение грамоте; дифференцированный подход; младшие школьники; русский язык; начальное обучение русскому языку.

**Demysheva A. S.,** Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Russian Language and Methods of Teaching in the Primary Classes, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg.

**Plishkina A. A.,** Teacher, School of Artyomovsky State School № 56, Russia, Artyomovsky.

## **DIFFERENTIATED APPROACH IN THE TEACHING OF GRADUATES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** The article highlights the issue of the implementation of a differentiated approach in the teaching of literacy of younger schoolchildren, the main approaches to assessing the level of readiness for teaching literacy. Examples of exercises in literacy lessons using a differentiated approach to learning activities are given according to the level of student preparedness. The relevance of the research topic is due to the fact that transformations in different spheres of public life determine the need to search for and implement new approaches to the development of the modern education system, highlighting tasks of structural and qualitative improvement of its main content lines, the introduction of differentiated forms of education, ensuring a significant increase in the theoretical and practical training of students, further focus on individual personality characteristics of the student. The article describes the main characteristics inherent in the preparation for literacy training, and in particular the formation of such competencies as reading, linguistic and motivational.

**Keywords:** literacy training; differentiated approach; younger students; Russian language; basic Russian language studies.

Проблема дифференцированного обучения на начальной ступени образования исследована педагогами и психологами. Так, например, в работах Л. И. Бурова и Е. В. Яковлевой обосновано, что реализация требований к дифференцированному обучению младших школьников связана с необходимостью совершенствования и модернизации обучения по школьным дисциплинам, их направленностью на индивидуальные возможности учащихся начальной школы [2; 7].

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено понятие «обучение грамоте». Оно трактуется как первоначальное знакомство детей с необходимыми лингвистическими понятиями. Какие же это понятия? Первокласснику необходимы те, которые обеспечивают все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.

Все эти виды речевой деятельности сопровождают становление у обучающихся лингвистического мышления – способности осознавать речь, предложение, слово, звук как предмет наблюдения, изучения, познания. Первоклассник начинает осознавать, что язык является средством реализации различных мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Воспитание связывается, прежде всего, с привитием интереса к учению, в частности к урокам чтения и письма, с формированием у учащихся желания научиться хорошо читать, писать, говорить и

слушать, чтобы использовать все умения в практике общения с людьми, при этом самостоятельно пользоваться книгами.

Обучение грамоте является преемственным курсом подготовки к овладению двумя учебными предметами: литературного чтения и русского языка. Эффективность освоения этих двух курсов будет зависеть от содержания и способов подготовки учеников в период обучения грамоте, поскольку на этом этапе должны быть не только сформированы элементарное чтение и письмо, но и заложены основы необходимых в дальнейшем знаний и умений – читательских, речевых, фонетико-графических, орфографических и др.

Актуальность проблемы реализации дифференцированного подхода в период обучения грамоте в начальной школе не вызывает сомнения. Придя в первый класс, все школьники оказываются не равны по своим возможностям. Это зависит от множества факторов: возрастные и физиологические особенности, степень предварительной подготовленности к школьному обучению. Основная задача учителя состоит в обеспечении и создании наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка, развития индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях обучения по одной программе, создания ситуации успеха в образовательной деятельности.

Дифференцированное обучение – это создание набора определенных условий обучения у обучающихся разных школ, групп, классов, с целью учета специфики их контингента. Дифференциация обеспечивается за счет реализации комплекса психолого-педагогических, методических и организационно-управленческих мероприятий.

Дифференцированное обучение грамоте с применением заданий разного уровня трудности соответственно изменяет применение учителем методов обучения с учетом индивидуальных возможностей и интеллектуального потенциала разных категорий учащихся [5].

В качестве основных результатов овладения грамотой предполагается формирование трех предметных компетенций: читательской, лингвистической, мотивационной. Формирование всех перечисленных компетенции носит системный характер и образует единство образовательного пространства периода обучения грамоте [3].

Читательская компетенция является отражением такого вида речевой деятельности как чтение. Читательская компетенция включает в себя непосредственное обучение процессу чтения. К концу обучения грамоте школьник должен читать правильно и плавно целыми словами или по слогам. Средний темп чтения соответствует 25 словам

в минуту. При этом чтение должно быть осмысленным и данное осмысление реализуется преимущественно по ходу чтения [2]. Помимо непосредственного процесса чтения ребенок должен обращать внимание и на лексический материал, представленный в текстах для чтения, и на процесс самостоятельной подготовки к чтению трудных по своей слоговой структуре слов. Уже в период обучения грамоте ребенок при повторном чтении учится использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику. Немаловажным умением в формировании читательской компетенции является создание коротких устных высказываний. Эти высказывания могут разными по своей стилистической окраске и включают обобщенный речевой опыт ребенка.

Лингвистическая компетенция является обобщающей для таких направлений как графика, орфография и каллиграфия. Именно эти направления доминирует в процессе обучения первоклассника письму. Графическая компетенция включает обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, реализацию слогового принципа русской графики.

Начиная с самых первых дней обучения в школе, учителем создаются все необходимые условия для формирования орфографически грамотного письма. Школьники учатся обнаруживать по общим опознавательным признакам орфограмм в слове, в предложении, применять на практике правила оформления предложения, раздельного написания слов в предложении, а также написания букв гласных в ударных слогах после шипящих. Первоклассник на специально организованных этапах урока учится писать слова и простые предложения под диктовку, переносить текст с печатного образца, обозначая «опасные места» и применяя освоенные и необходимые для этого орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов. Все эти действия должны сопровождаться каллиграфическим контролем написанного. В первом классе особое внимание уделяется правильному, аккуратному, разборчивому и, по возможности, красивому письму букв. Внимание ребенка сосредоточено на анализ зрительного образа письменной буквы и на способах соединения букв внутри слова. Учителю необходимо формировать адекватную самооценку каллиграфической стороны записи ученика.

Мотивационная компетенция направлена на создание ситуации успеха и интереса к результатам своей речевой деятельности. У первоклассника должна быть сформирована устойчивая потребность к каллиграфически и орфографически грамотному письму. Не надо

забывать, что период обучения грамоте является начальным этапом знакомства с миром художественной литературы. Безусловно, в дошкольном детстве ребенок уже познакомился со множеством произведений, но сделал он это опосредовано, при помощи взрослых. В школе же у него появляется возможность самому, без чьей-либо помощи познакомиться с книгой[6]. Поэтому еще одним важным компонентом мотивационной компетенции в период обучения грамоте является интерес к чтению и самой художественной литературе в целом.

Читательский интерес является ценным качеством личности, специфическим феноменом, который соотносится с характером процесса чтения, включает в себя практическую деятельность (непосредственное взаимодействие с книгой), теоретическую деятельность (мыслительную переработку содержания текста) и творчество как высший уровень деятельности (усвоение содержания прочитанного, проявляющееся в обратных связях читателя с книгой: выбор стратегии чтения) [1].

Оценка уровня сформированности всех трёх видов компетенций может служить основанием для реализации дифференцированного подхода в обучении грамоте. Рационально разделить всех обучающихся на три группы, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Первоклассники с наибольшими показателями уровня сформированности готовности к обучению грамоте объединяются в первую группу. Этим учащимся, как правило, предоставляется наибольшая самостоятельность в выполнении заданий и принятии разного рода решений. Они получают трудные, проблемные задания, которые направлены на усвоение нового изучаемого материала, а также на расширение кругозора и возможность творчески применить приобретенные знания.

Во второй группе работа была направлена на развитие умений, связанных с реализацией основных мыслительных операций: анализа и синтеза. Именно этим детям обычно поручается задать вопросы перед изучением новой темы, делать вывод на уроке, обобщать результаты проведенной работы. Вместе с обучающимися третьей группы привлекались они к объяснению нового материала, задания творческого характера.

Ученики третьей группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Поэтому контроль за работой учащихся этой группы требует особенно тщательного вни-

мания. Анализируя уровень знаний, умений и навыков учащихся первой группы, предлагались им задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового.

Например, для развития читательской компетенции при реализации дифференцированного подхода на уроке «Обучение грамоте» было предложено такое упражнение. Для работы обучающимся предлагается текст и задание к нему.

Дифференциация задания по уровням подготовки:

Первая группа (высокий уровень подготовки). Прочитайте текст методом «эстафеты». Найдите предложения, в которых описывается черника.

Вторая группа (средний уровень подготовки). Прослушайте текст. Запомните предложения, в которых говорится о месте, где растёт черника.

Третья группа (низкий уровень подготовки). Прослушайте текст и запомните, когда в лесу появляется черника по рассказам одноклассников (из групп более высокого уровня).

Или, при развитии лингвистической компетенции. Например, был предложен текст: Многие растения приносят пользу человеку. У одних растений используются листья. У других – и листья, и цвет\*. У третьих – корни и плод\*. Разнообразен мир растений.

Дифференциация задания по уровням подготовки:

Первая группа (высокий уровень подготовки). Прочитайте составленный нами текст. Покажите сигнальной карточкой буквы, которые пропущены в словах. Подумайте, в каком предложении заключается главная мысль текста?

Вторая группа (средний уровень подготовки). Прослушайте текст. Посчитайте, в каких по счету предложениях встречаются слова с новой буквой? Впишите буквы карандашом.

Третья группа (низкий уровень подготовки). Прослушайте текст. Хлопните в ладоши, когда услышите в слове новый звук. Найдите в тексте звёздочки и вместо них напишите новую букву.

На уроке при изучении нового материала очень важное значение играет создание проблемных ситуаций. Это представляется возможным только в том случае, если в решении принимал участие каждый ученик на доступном для него уровне. С этой целью возможна организация учебной работы в гомогенных группах. Каждая группа получает задание, отражающее лингвистическую тему в целом. Эти задания не дублируют друг друга, а непосредственно дополняют материал урока. Такой подход даёт каждому ребенку воз-

возможность проявить инициативу и почувствовать себя необходимым. Осознание ценности своего вклада в изучение темы, безусловно, создает положительную мотивацию обучения грамоте.

Много возможностей для реализации дифференциации предоставляет организация коллективной работы. Задание давалось однородной группе (от 2 до 4-х человек), а не отдельному ученику. При работе в малых группах обучающийся находится в более благоприятных условиях [4]. В беседе внутри малой группы он может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

Дифференцированный подход к обучению – это форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при которой педагог работает по подгруппам учащихся, сформированные с учетом наличия у них каких-нибудь значимых для образовательного процесса предметных компетенций. Дифференцированный подход способствует прочному усвоению материала, реализуя на практике принципы систематичности, доступности, индивидуального подхода в рамках классно-урочной системы. Учет разной подготовленности детей при обучении грамоте требует условного разделения класса на группы. При таком разделении учителю правильнее распределять учащимся отдельные самостоятельные задания, которые будут полезны каждому.

Дифференцированное обучение грамоте с применением заданий равной трудности соответственно изменяет применение педагогом методов обучения с учетом разной подготовленности групп учащихся. Обучение грамоте с целенаправленным (систематическим) учетом индивидуальной подготовки учащихся определило потребность вносить существенные коррективы в традиционно принятую структуру урока грамоты. В целом, дифференцированное обучение грамоте направлено не на личностный (индивидуальный) уровень развития, а на «зону ближайшего развития».

На современном этапе начального образования общеобразовательной школы все учителя реализуют в практической деятельности все новые формы индивидуализации и дифференциации обучения, направленного на выработку такой модели проектирования учебного процесса, которая бы смогла обеспечить всем ученикам достижения ведущих целей обучения, подводила бы их к единому и четко установленному уровню владения компетенциями.

### Литература

1. Багичева Н. В., Черная Т. И. Мотивация читательской деятельности младших школьников в условиях сельской школы // Филологическое образование в период детства. – 2016. – № 23. – С. 103-106.
2. Бурова Л. И. Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. – Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2015. – 159 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2015. – 151 с.
4. Маланов С. В. Психолого-педагогические условия обучения детей чтению // Начальная школа плюс до и после. 2014. – № 4. – С. 14-23.
5. Петрова А. Н. Дидактические условия дифференциации обучения младших школьников. – М., 2014. – 74 с.
6. Рычагова Е. С. Развитие речи и начал грамоты как основа успешного обучения в школе // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 5. – С. 112-118.
7. Яковлева Е. В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 53-94.