УДК 37.015.3:373.23:159.928

Вохмякова Ирина Николаевна, кандидат пед. наук, заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», Россия, г. Полевской; d_c32@mail.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассматривается проблема социализации одаренных детей в условиях дошкольного образования. Автор описывает принципы, механизмы и этапы социализации одаренного ребенка. Говоря о развитии креативогенных черт у одаренных детей, автор акцентирует внимание на создание оптимальных условий для развития коммуникативных способностей у одаренных детей. Автор описывает модель сопровождения и поддержки одаренных детей, направленную на успешную социализацию. Для выявления и развития детской одаренности автор выделяет одним из важных условий социализации одаренных детей разработку индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. Автор описывает, что развитие детской одаренности осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями, с этой целью разработан «Родительский дневник». Автор описывает программу дополнительного образования «Академия детства», направленную на развитие детской одаренности, реализуемую в дошкольном образовательном учреждении.
Ключевые слова: социализация одаренных детей; детская одаренность; одаренные дети; дошкольники; индивидуальные образовательные маршруты; креативогенные черты; дошкольные образовательные учреждения; психолого-педагогическое сопровождение.

Vokhmyakova I. N., Candidate of Pedagogy, Head of Kindergarten № 32, Russia, Polevskoy.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The problem of socialization of gifted children in pre-school education is considered. The author describes the principles, mechanisms and stages of socialization of a gifted child. Speaking about the development of creative features in gifted children, the author focuses on the creation of optimal conditions for the development of communication skills in gifted children. The author describes a model of support and support for gifted children,

aimed at successful socialization. To identify and develop children's giftedness, the author highlights the development of individual educational routes for each child as one of the important conditions for the socialization of gifted children. The author describes the program of additional education “Academy of Childhood”, aimed at the development of children's giftedness, implemented in a pre-school educational institution.
Keywords: socialization of gifted children; children's talent; gifted children; preschoolers; individual educational routes; creative features; preschool educational institutions; psychological and pedagogical support.

Забота об одаренных детях сегодня-это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качества жизни всего гражданского общества. Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей, начиная с дошкольного возраста. Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года; проект «Уральская инженерная школа».

На уровне детского сада необходимым является выявление признаков одаренности у детей и создание для них оптимальных условий в плане развития и отношений со сверстниками[1]. По данным ряда психолого-педагогических исследований направленных на выявление факторов, влияющих на развитие одаренности дошкольников в условиях социальной микро-среды (Т. З. Адамьянц, Я. Р. Коменского, Е. А. Панько), у большей части одаренных детей наблюдается снижение ведущей роли в общении, что сигнализирует о трудностях в отношениях со сверстниками, поэтому одним из важных направлений работы с одаренными детьми является повышение социальной компетентности через специально-организованное обучение и коррекционную работу, направленные на развитие коммуникативных способностей.

От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет ребенок дошкольного возраста, усваивая нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

© Вохмякова И. Н., 2019

Наличие креативогенных черт часто является существенной предпосылкой к возникновению различного рода проблем социализации одаренных детей. Низкий уровень конформности, неумение слушать собеседника, стремление командовать сверстником, не терпимость, приводят к непониманию его сверстниками.

Модель сопровождения и поддержки, направленная на социализацию одаренных детей, по мнению исследователей Р. А. Литвак и Т. В. Бондарчук, должна строиться на основе системного деятельностного, ценностного, личностно-ориентированного, рефлексивного подходов [3].

При этом педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- принцип доверия;
- принцип субъективности, направленный на формирование и обогащение социального опыта;
- принцип творчества и успеха, который позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка, его уникальность.

В. Т. Лисовский, Ф. А. Мустаева выделяют следующие механизмы социализации одаренных детей:

- традиционный – через семью;
- институционный – через психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ;
- межличностный – через общение;
- рефлексивный – через индивидуальное переживание.

Социализация одаренного ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями проходит в три этапа:

1 этап – адаптивно-диагностический предполагает определение типа одаренности ребенка и оценку трудностей в социализации;

2 этап – исследовательски-прогностический, направлен на формирование собственного социокультурного опыта ребенка;

3 этап – проективно-творческий, способствует выстраиванию траектории развития и саморазвития его личности [5, с. 19].

Для эффективной работы по проблеме социализации одаренных детей в ДОУ были созданы следующие оптимальные условия.

1. Разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ по проблеме социализации одаренных детей. Работают «Институт наставничества» и «Школа молодого педагога». С целью оказания методической помощи проводятся педагогический час, час психолога, методический час. В рамках сетевого взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образова-

ния» и с ООО «Интерактивные системы» разработаны Программа научно-методического сопровождения инновационных процессов в ДОУ и Программа методического сопровождения педагогов в межаттестационный период.

2. В ДОУ создаются условия для выявления и трансляции лучших педагогических практик по проблеме социализации одаренных детей. Являясь базовой площадкой ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» по теме: «Базовые образовательные учреждения как форма распространения инновационного педагогического опыта», наши педагоги ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях, мастер-классах и семинарах, организованных УрГПУ.

В 2019 году педагоги приняли участие в 1 Межтерриториальной педагогической конференции «Детский сад XXI века-тенденции развития образования, проблемы и пути их решения». Наши педагоги постоянно участвуют в интернет-конкурсах по проблеме детской одаренности.

Своим опытом по данной теме мы поделились с нашими коллегами:

- на Дне открытых дверей для старших воспитателей Полевского городского округа по теме: «Проблемы развития детской одаренности» (2018г.);
- на ГМО для воспитателей Полевского городского округа по теме: «Развитие детской одаренности в рамках проекта «Уральская инженерная школа» (2019 г.);
- на Форуме педагогических идей по теме: «Развитие детского творчества у дошкольников в условиях ДОУ» (2019 г.).

В 2018 году опыт своей работы по проблеме социализации одаренных детей мы разместили на интернет портале Всероссийского конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания». Наш детский сад стал Лауреатом конкурса и награжден медалью «Лучший детский сад Российской Федерации».

3. Для выявления и развития детской одаренности создаются условия для участия детей в конкурсах различного уровня. Так нами были организованы и проведены на базе детского сада: городской творческий конкурс «Книга своими руками» (2018г.), городской Фестиваль инсценировок по сказам П. П. Бажова (2018г.), городской Фестиваль «Юный инженер» (2019г.). Одаренные дети нуждаются в дифференцированных образовательных программах, которые выходят за рамки обычного обучения. В связи с этим творческой группой

педагогов разработан проект «Дети будущего», направленный на развитие детской одаренности.

Педагоги в процессе реализации данного проекта определяют у детей наличие креативогенных черт характера, тип одаренности и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка [4]. Каждые три месяца происходит своевременная коррекция индивидуального образовательного маршрута. В процессе интенсивного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам у детей происходит развитие не только творческих способностей, они также совершенствуются в физиологическом плане, у них происходит значительное обогащение эмоциональной сферы. Эти дети отличаются более развитой речью, оригинальностью высказываний, общей творческой активностью, общительностью и эмоциональной выразительностью. Они овладевают различными способами творческого самовыражения, учатся импровизировать, комбинировать, моделировать, что облегчает их адаптацию к школьному обучению. У них формируется коммуникативная компетентность как условие успешной социализации одаренных детей.

Итогом реализации индивидуального образовательного маршрута является оформление портфолио, представление работ ребенка на итоговом «Фестивале детского творчества». Заметно увеличилась мотивация семей и детей дошкольного возраста к участию в различных конкурсных мероприятиях.

4. Для эффективной работы по проблеме социализации одаренных детей нами проводится информационно-просветительская работа с родителями. Социализация одаренного ребенка во многом зависит от родителей, но существуют две крайности:

– искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей;

– игнорирование и подавление родителями высокого уровня творческой активности своего ребенка.

Поэтому развитие детской одаренности мы осуществляем в тесной взаимосвязи с родителями. В детском саду работает Консультационный центр для родителей, проводится Лекторий для родителей, где высококвалифицированные специалисты оказывают профессиональную помощь родителям: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели оказывают профессиональную помощь. Для коррекционной работы в ДОУ педагогом-

психологом разработана уникальная система занятий «Уроки психологического здоровья» направленные на выявление и развитие детской одаренности.

Для родителей разработан «Родительский дневник», в котором, внимательно наблюдая за интересами и предпочтениями своего ребенка, родители определяют тип его одаренности: музыкальная, техническая, литературная, артистическая, исследовательская, художественная и др.

5. С целью выявления и поддержки детской одаренности и положительной социализации творческой группой педагогов разработана Программа дополнительного образования «Академия детства», направленная на развитие детской одаренности. Данная Программа включает в себя кружки и секции, в которых представлены различные виды детской деятельности: Детский фольклор, Изостудия, Музыкальная азбука, Ритмическая мозаика, Театральная студия, Детский фитнес, Хореография, Развитие речи с логопедом, Уроки с психологом, Музыкальный английский, Математическая смекалка, Конструирование и другие.

Для успешной реализации данной Программы в ДОУ приобретены: разные виды конструкторов, интерактивные панели, интерактивная доска, проектор, экран и современное программное обеспечение. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные программы.

Мы стали победителями в региональном конкурсе «Уральская инженерная школа» и Министерство образования наградил нас грантом – полмиллиона.

Таким образом, на уровне детского сада актуальным на сегодняшний день является выявление признаков ранней одаренности и создание оптимальных условий для положительной социализации у дошкольников.

Успех в развитии социальной одаренности во многом определяется воспитателем, способностью создать в группе микросреду, стимулирующую раскрытие способностей в сфере общения. Из этого следует, что для успешного развития социальной одаренности дошкольников необходимо подготовка воспитателей с высоким уровнем развития коммуникативных и творческих способностей для профессионального взаимодействия с одаренными детьми и их родителями. Поскольку развитость коммуникативно-речевых способ-

ностей помогает обеспечить успех в общении, возникает необходимость обогащения речевого взаимодействия взрослого и ребенка. На ряду со специальными занятиями необходимо проводить индивидуальную работу, создавать проблемно-речевые ситуации. В связи с этим важно ставить и решать задачи развития культуры речевого общения, речевого этикета, которые рассматриваются как составные части культуры поведения. Для этого мы разрабатываем воспитательные мероприятия: этические беседы, чтение художественной литературы, игры, поручения, решение наглядных задач в форме инсценировок.

Важно, чтобы в «инструментальном багаже» дошкольников были не только речевые, но и не вербальные средства общения, дающие человеку возможность выразить себя с большей полнотой, адекватно воспринять интонацию собеседника, его жесты, мимику и откликнуться на них. Если же ребенок не понимает этих сигналов, то, как справедливо отмечают венгерские психологи И. Райншбург и П. Поппер, он утрачивает духовную связь с окружением, неизменно становиться одиноким, перестает владеть коммуникативной системой, имеющей чрезвычайно большое значение в выражении эмоционального фона устной речи.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5-13.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСУ, 2008. – 480 с.
4. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
5. Сенова О. Н. Социализация одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 118 с.