

Привалова Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург; privalovas.75@mail.ru

Баранова Елена Александровна, учитель-логопед, филиал МБДОУ детский сад № 477, Россия, г. Екатеринбург

КУРС «ЛОГОРИТМИКА» КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности курса «Логоритмика» для решения задач речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ. Раскрыты возрастные особенности развития речи детей данного возраста. Перечислены некоторые компоненты речевой активности детей младшего дошкольного возраста: поведенческий, мотивационный, оперативный. На основе исследований В. С. Вавиловой, Т. Г. Хановой подчеркивается, что речевая активность детей дошкольного возраста является условием усвоения речевой деятельности, речевого общения, показателем развития интеллекта, которое проявляется в стремлении к речевой деятельности. На основе пособия В. И. Селиверстова приведены некоторые примеры игровых упражнений, которые способствуют воспитанию отчетливого и правильного звукопроизношения, улучшает слуховую и зрительную память; позволяют решать задачи по овладению синтаксической и морфологической стороной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, младшие дошкольники; речевая активность; логоритмика; развитие речи; детская речь; дошкольные образовательные учреждения; речевая деятельность.

Privalova S. E., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Baranova E. A., Teacher-speech Therapist, Kindergarten № 477, Russia, Ekaterinburg

COURSE “LOGORHYTHMICS” AS A MEANS OF VERBAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY AND YOUNG PRESCHOOL AGE IN DOWN

Abstract. The article discusses the possibilities of the course “Logorhythmics” for solving the problems of speech development in children of early and younger preschool age at preschool education. Disclosed age features of speech development of children of this age. Some components of speech activity of children of younger preschool age are listed: behavioral, motivational, operational. Based on research V. S. Vavilova, T. G. Khanova emphasizes that speech activity of preschool children is a condition for the assimilation of speech activity, speech communication, an indicator of the development of intelligence, which is manifested in the desire for speech activity. Based on the manual V. I. Seliverstova gives some examples of playing exercises that contribute to the development of a distinct and correct sound pronunciation, improves the auditory and visual memory; allow you to solve problems in mastering the syntactic and morphological side of speech in children of early and younger preschool age.

Keywords: early age, younger preschoolers; speech activity; logorhythmics; speech development; children's speech; preschool educational institutions; speech activity.

В связи с развитием теории воспитательного процесса в дошкольном учреждении ощущается необходимость в изучении вопросов речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОО определяется целым рядом компонентов, среди которых наиболее значимым является социальный заказ, отраженный в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Одним из основных принципов дошкольного образования является «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) [9].

Анализ литературы показывает, что ранний возраст является самоценным возрастным этапом, который не должен исключительно рассматриваться как подготовка к дошкольному детству [4]. В рамках нашего детского сада можно наблюдать, что чаще всего родители обращаются к воспитателям и другим специалистам по вопросам речевого развития.

На сегодняшний день в науке существует две точки зрения, которые немного противоречат друг другу. Первая точка зрения обозначена термином «социологическая модель», раскрывающая появление речи на основе механизма подражания внешне слышимой речи [6]. В работах Т. Н. Ушаковой и С. С. Беловой проводится мысль о том, что данная позиция противоречива, т. к. далеко не все дети,

находясь в благоприятных речевых условиях, оказываются готовы к соответствующему овладению родным языком.

Наряду с социальным окружением, необходимы физиологические и психологические механизмы для этого важного аспекта развития. Так, для развития речи необходим в норме развитый слух, подвижный артикуляторный механизм, слуховая и зрительная память на звуки, слова; ассоциативные связи между словами, нормальный интеллект и личностные характеристики [6].

Анализ литературы и наша практика показывают, что начинающие воспитатели и опытные педагоги испытывают трудности в обучении детей раннего возраста. В психолого-педагогической литературе имеется исследование Н. М. Аксариной, посвященное анализу данной проблемы. Автором указаны некоторые проблемы развития речи детей раннего возраста: большой объем глаголов повелительного наклонения; низкая активная речевая практика, замена слов указательными жестами; отсутствие желания вступать в речевой контакт со взрослыми или детьми; нежелание участвовать в беседе и повторения стихотворных строк при разучивании и т. д. [1].

Наряду с этим Т. Н. Ушаковой перечислены некоторые факторы риска, которые могут нарушить нормальный ход овладения родным языком. Автор указывает на нарушение речевого общения со взрослыми, которое можно объяснить нехваткой времени у родителей на развивающее общение с детьми. Также Т. Н. Ушакова видит причины в резком увеличении сенсорной информации, постоянное шумовое окружение, обилие новых людей в окружении ребенка, смена языковой среды и т. д. [7].

На первых этапах необходимо научить ребенка понимать речь взрослых. Основная задача этого периода – уметь концентрировать свое внимание на действиях окружающих, на манипуляциях определенными предметами во время игр.

Для детей раннего возраста диалог является первой формой общения еще задолго до того, как они научатся произносить первые слова. Еще одна стоящая перед взрослыми задача – научить ребенка соблюдать очередность, например, при совершении игровых действий, при произнесении звуков и т. д. Начинать необходимо с тех звуков и действий, которые ребенок уже умеет воспроизводить. Копирование звуков и слов, которые произносит ребенок, помогает наглядно представить себе модель подражания. Обязательно надо давать ребенку время на ответ, т. к. на ранних этапах обучения правильному звукопроизношению немногие дети способны подражать непрерывно.

Анализ литературы речевую активность младших дошкольников характеризует такими компонентами:

- поведенческий (наличие жестовых и речевых реакций). Малышу важно уяснить, что звуки и жесты, которыми он пользуются, могут влиять на поведение окружающих, могут в некоторой степени управлять тем, что происходит вокруг. Звуки и жесты использовать для приветствия, прощания, просьбы, помощи, сообщения информации, отказа;

- мотивационный (интерес к деятельности, связанной с активной речью). Взрослый может выбирать тему для разговора, следя за направлением взгляда малыша, обращая внимание на те игрушки, которые его могут заинтересовать;

- оперативный (достаточный уровень речевого развития). Педагог в течение дня задает вопросы, которые формулируются так, чтобы их было ясно, что предполагается ответная реплика («Что ты делаешь? Где...? и др.). Широко использовать прием договаривания: «Это... (кукла). У меня маленькая машинка, а у тебя... (большая машинка)»).

В процессе анализа психолого-педагогической литературы были выделены принципы содержания работы по развитию речи, обучению родному языку:

- формирование различных структурных уровней языковой системы (фонетический, лексический, грамматический);

- создание условий для языковых обобщений в области морфологии, словообразования, синтаксиса;

- развитие речевой активности, воспитания интереса и внимания к родному языку [8].

Задача по развитию речевой активности в период младшего дошкольного возраста входит как актуальное направление в образовательной области «речевое развитие».

В исследованиях В. С. Вавиловой, Т. Г. Хановой подчеркивается, что речевая активность детей дошкольного возраста является условием усвоения речевой деятельности, речевого общения, показателем развития интеллекта, которое проявляется в стремлении к речевой деятельности [2].

Реализуя себя в процессе речевой активности, дети младшего дошкольного возраста учатся устанавливать связи между соответствующими предметами и обозначаемыми явлениями: Почему вы думаете, что на картине лето? Что можно делать с мячами? Как можно по-другому назвать маленький домик? Если смешать горячую воду с холодной, то какая вода получится? А как по-другому сказать, что лягуш-

ка кричит «ква-ква»? и т. д. Потребность отражать отношения и связи в речи способствует активному освоению грамматических форм в речи (система окончаний, суффиксы и приставки с различным значением).

В нашем дошкольном образовательном учреждении для детей раннего и младшего дошкольного возраста реализуется курс «Логоритмика», который позволяет решать целый ряд задач: развитие способности внимательно слушать, четко произносить слова, выражать свои мысли, реализовывать потребность и получать удовольствие с другими детьми и взрослыми.

На основе пособия В. И. Селиверстова нами был подобран и систематизирован комплекс игровых упражнений [5].

Например, в процессе речевой игры «Волшебное зеркало» создаются условия для речевой активности дошкольника на основе подражания речи взрослого. Создается мотивация к игровой деятельности с помощью вводных строчек:

«Ну-ка, зеркальце, смотри!
Все нам верно повтори!
Встану я перед тобой,
Повторяй-ка все за мной!»

После этого педагог произносит любую фразу, сопровождая ее какими-либо движениями: «Я поднимаю ручки! (Подними ручки!)». Отбор речевого содержания подбирается с учетом того, какие грамматические формы требуются для усвоения (личный окончания глаголов, форма повелительного наклонения глаголов и т. д.).

Малыш, к которому воспитатель обратился, должен точно повторить фразу и движение. Педагог следит за правильностью дыхательных пауз и фразовой речи детей. Вполне вероятно, что в начале дети могут просто копировать движение за педагогом и не сопровождать движение фразовой речью.

На первых этапах нам этого достаточно, т. к. мы формируем умение соблюдать очередность в диалоговой форме при совершении каких-то действий. Данное умение имеет значение при подражании, когда ребенок повторяет слова и звуки вслед за родителями или педагогом. По мнению исследователей, подражание – особый вид очередного совершения действий, в результате которого, ребенок учится произносить новые звуки или слова [3].

На своих занятиях мы использовали речевые игры для формирования правильного звукопроизношения, наиболее часто искажающиеся у детей. Перед нами не стоит задача постановки звука, так как это не соответствует содержанию нашей работы. Речевые игры

использовались как попытка вызвать правильный звук после подготовительных упражнений. Например, в речевой игре «Дождик» реализуется задача по автоматизации звука «к» в слогах и тексте. Дети сидят на стульях, а педагог вводит детей в ситуацию: «Пошли мы гулять, и вдруг начался дождик, забарабанил по крыше. Как капли закапали? Вспомним стихотворение:

Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва –
Кап, кап, кап, кап (мальши медленно хлопают в ладоши).
Стали капли поспевать,
Капля каплю подгонять –
Кап, кап, кап, кап (хлопки быстрее).
Зонтик поскорей раскроем,
От дождя себя укроем (поднимают руки над головой).

Начиная с раннего возраста, дошкольники знакомятся и усваивают многообразие интонационных рисунков в речи. Этот возраст является подготовительным этапом для овладения произвольной интонационной выразительностью речи. В младшем дошкольном возрасте, развивая непроизвольное подражание, педагог демонстрирует различные интонационные и ритмические характеристики фразовой речи.

В речевой игре «Дождик, дождик» педагог вместе с детьми ходит в середине круга и говорит хором стихотворные строки: «Дождик, дождик, что ты льешь? Погулять нам не даешь?». После слов «погулять нам не даешь», дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватило, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.

Похожие задачи можно закрепить в подобной речевой игре «Повар». Цель: развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений. Дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала,
Устали не знала (дети плавно взмахивают руками).
Села, посидела,
Опять полетела (опускаются на одно колено).
Я подруг себе нашла,
Весело нам было (вновь делают летательные движения руками).
Хоровод кругом вела,
Солнышко светило (берутся за руки и водят хоровод).

Часть занятий в курсе «Логоритмика» мы отводим задачам по формированию грамматического строя речи. Например, в речевой игре «На опушке леса» создаются условия для формирования разли-

чать глаголы настоящего и прошедшего времени во фразовой речи. Педагог четко объясняет детям разницу: «Что делали птички давно? Что делают сейчас?».

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погоулять они хотят

И тихонько все летят (при слове «летят» все разлетаются – машут руками, как крыльями).

Птички в гнездышке сидели

И на улицу глядели.

Погоулять все захотели

И тихонько полетели (при слове «полетели» спокойно сидят на местах).

Таким образом, в результате реализации данного курса «Логоритмика» мы можем утверждать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа способствует воспитанию отчетливого и правильного звукопроизношения, улучшает слуховую и зрительную память; позволяет решать задачи по овладению синтаксической и морфологической стороной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – 264 с.
2. Вавилова В. С., Ханова Т. Г. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: анализ образовательных программ // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1 (85). – С. 11-18.
3. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3: Навыки общения: пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2011. – 112 с.
4. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010. – 304 с.
5. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
6. Ушакова Т. Н. Истоки психолингвистического развития младенца первого года жизни // Вопросы психолингвистики. – 2015. – Т. 26. – С. 182-196.
7. Ушакова Т. Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: Пер Сэ, 2004. – 256 с.
8. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 10 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.