

Вохмякова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», Россия, г. Полевской; d_c32@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью создания условий для эффективного управления инновационной деятельностью в ДОУ, в статье рассматриваются цель инноваций, критерии мониторинга инновационной деятельности, а так же механизм стимулирования нововведений и алгоритм управления инновационными процессами в педагогическом коллективе. Автор рассказывает о системе повышения профессиональной компетентности педагогов, созданной в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», об использовании интерактивных форм работы с педагогами, об организации корпоративного повышения квалификации, о разработке инновационных проектов «Академия детства» и «Дети будущего». Описывает опыт работы педагогов по проблеме развития детской одаренности, через различные формы педагогического общения и достижения коллектива. Анализ сложившейся практики выявил ряд проблем по данной теме.

Ключевые слова: алгоритм управления инновационными процессами; цель и критерии мониторинга инновации в педагогическом процессе; инновационная деятельность; системность; стимулирование нововведений; социальное партнерство.

Vokhmyakova Irina Nikolaevnz, Candidate of Pedagogy, Head of Kindergarten No. 32, Russia, Polevskoy

EFFICIENT MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY AT PRESCHOOL INSTITUTION

Abstract. The relevance of this article is due to the need to create conditions for the effective management of innovative activities in kindergartens, the article discusses the purpose of innovation, criteria for monitoring innovation, as well as a mechanism for stimulating innovation and an algorithm for managing innovative processes in the teaching staff. The author talks about the system of enhancing the professional competence of teachers created in Kindergarten No. 32, the use of interactive forms of work with teachers, the organization of corporate advanced training, the development of innovative projects “Academy of Childhood” and “Children of the Future”. Describes the experience of teachers on the development of children's giftedness, through various forms of

pedagogical communication and the achievement of the team. An analysis of established practice has revealed a number of problems on this topic.

Keywords: innovation process management algorithm; purpose and criteria for monitoring innovation in the pedagogical process; innovation activity; consistency; stimulation of innovations; social partnership.

Управление инновационным процессом в ДОУ предполагает формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме внедрения нововведения. Инновации в педагогическом процессе – это необязательно изобретение чего-то нового, а это изменения, которые повышают качества образовательного процесса.

Успешность инновационной работы зависит от актуальности, системы организационных мероприятий и профессиональной компетентности участников.

Основным направлением инновационной деятельности МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» (г. Полевской), которым я руковожу, является выявление и развитие детской одаренности в условиях ДОУ. Цель инноваций – это формирование ключевых компетенций у обучающихся: самостоятельность мышления, инициативность, креативность, способность к техническому творчеству, умение проектировать, конструировать, ориентироваться в мире профессий.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качества жизни всего гражданского общества. Проблема развития детской одаренности является актуальной в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Проект «Уральская инженерная школа»;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Основная цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению, как управленческому процессу [3].

В современной инноватике разработан алгоритм управления инновационными процессами:

1 этап – подготовительный, который включает в себя: изучение задач сформулированных в нормативных документах и изучение методической литературы по данной проблеме, создание банка инновационных идей;

2 этап – проектирование: создание модели преобразования с целью оптимизации образовательного процесса;

3 этап – программирование: разработка программы развития, отражающей этапы инновационного процесса;

4 этап – организация: методическое, информационное, психологическое, материально-техническое ресурсное обеспечение инноваций;

5 этап – контроль и коррекция: анализ годового плана и отчет по самообследованию;

6 этап – стабилизация: распространение педагогического опыта в широкой практике.

Важно и то, какие условия создает руководитель для организации и эффективного внедрения инноваций:

- Системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности по данной теме.

- Наличие у педагогов плана по самообразованию (изучение методической литературы по данной теме).

- Создание творческой атмосферы.

- Создание ситуации успеха для педагога, где каждый ощущает свою значимость, где приветствуются обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов.

- Проведение открытых дискуссий, где каждый высказывает свою точку зрения, но решение принимается коллегиально [1].

Одним из важнейших условий эффективного управления в ДООУ является социальное партнерство. При реализации эффективного управления социальным партнерством на уровне дошкольной образовательной организации выделяются следующие функции руководителя:

– определяет цели социального партнерства;
– разрабатывает соглашения и договоры с социальными партнерами;

– разрабатывает программу социального партнерства [2].

Для эффективного осуществления инновационного процесса Детский сад, которым я руковожу, сотрудничает с социальными партнерами:

- МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа-лицей № 4 «Интеллект»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» Городская библиотека № 9;
- ООО «Интерактивные системы»;
- ПАО «Северский трубный завод»;
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Критериями мониторинга инновационной деятельности являются: повышение имиджа детского сада в макросреде, победы в конкурсах, повышение педагогического мастерства.

Детский сад, которым я руковожу, является региональной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Базовые образовательные учреждения (информационно-интеллектуальные центры) как форма распространения инновационного педагогического опыта».

Координатором нашей инновационной площадки является Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург.

Ежегодно совместно мы разрабатываем и согласовываем Программу научно-методического сопровождения инновационных процессов и Программу методического сопровождения педагогов в межаттестационный период.

Одаренному ребенку нужен одаренный педагог, точнее, педагогическая команда, в которую входят воспитатели, психолог, педагоги-специалисты, родители [5]. С этой целью в детском саду создана система повышения профессиональной компетентности педагогов: работает «Институт наставничества», «Школа молодого педагога», обучение педагогов на семинарах, практикумах. В своей управленческой деятельности я использую интерактивные фор-

мы методической работы: педагогические ринги, моделирование проблемных ситуаций, круглые столы, мозговые штурмы, деловые игры, мастер-классы, презентации, гостевые встречи и т. д. [4]. Организуем корпоративное обучение на курсах повышения квалификации по проблеме детской одаренности.

С целью повышения эффективности инновационной деятельности мною разработан механизм стимулирования нововведений в коллективе:

- материальное вознаграждение в виде стимулирующих выплат по баллам;

- моральное вознаграждение – награждение грамотами за результативность участия в конкурсах на разных уровнях.

В нашем детском саду творческой группой педагогов разработана Модель обогащения содержания образования, включающая инновационные проекты «Академия детства» и «Дети будущего», способствующие качественной перестройке содержания образования в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Данные проекты включают в себя программы, которые направлены на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и развитие творческого потенциала дошкольников в целом, включающие мероприятия по ранней профориентации обучающихся.

За успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса коллектив Детского сада награжден Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Коллектив Детского сада стал победителем в региональном конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», награждены грантом – полмиллиона и это настоящая победа!

В 2019, 2020 году Детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», цель которого в популяризация инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятель-

ности в системе дошкольного образования. Мы награждены медалью «Лучший детский сад Российской Федерации».

В детском саду созданы условия для выявления и трансляции лучших педагогических практик по проблемам детской одаренности:

- на Дне открытых дверей для старших воспитателей по теме: «Проблемы развития детской одаренности» (2018 г.);

- на ГМО для педагогов города по теме: «Развитие детской одаренности в рамках проекта «Уральская инженерная школа» (2019 г.);

- на Форуме педагогических идей по теме: «Развитие технического творчества у дошкольников в условиях ДОУ» (2019 г.);

- на городской методической площадке по теме: «Эффективное управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» (2019 г.);

- на Городском семинаре-практикуме для педагогов города «Проблемы развития детской одаренности» (2019 г.).

На базе детского сада организованы и проведены: творческий конкурс для детей «Книга своими руками» (2018 г.), Фестиваль инсценировок по сказам П. П. Бажова (2018 г., 2019 г.), Фестиваль «Юный инженер» (2019 г., 2020 г.).

В 2019 году педагоги приняли участие в Межтерриториальной педагогической конференции «Детский сад XXI века – тенденции развития образования, проблемы и пути их решения». В 2020 г. – в Территориальной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», где опубликовали статьи с обобщением опыта работы по проблеме детской одаренности.

Таким образом, на уровне детского сада актуальным на сегодняшний день является выявление признаков ранней одаренности у детей и создание оптимальных условий для их развития.

Анализ сложившейся практики в деятельности ДОУ и их руководителей, работающих в инновационном режиме выявил ряд проблем: недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов и мониторинга качества их внедрения, отсутствие курсов повышения профессиональной под-

готовки руководителей, способных грамотно управлять инновационными процессами в ДОУ.

Литература

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
2. Гильманова О. Л. Эффективное управление дошкольной образовательной организацией / НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 36 с.
3. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Пастюк О. В., Фролова А. Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
5. Психология социальной одаренности. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.