

Никитина Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Пермский институт ФСИН России, Россия, г. Пермь; tanya.perm@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов в образовательной организации высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации в процессе научно-исследовательской деятельности. Основываясь на опыте Пермского института ФСИН России, автор описывает формы научно-исследовательской деятельности курсантов, которые используются в учебном процессе и во внеучебное время, предлагает упражнения, развивающие готовность курсантов к коммуникации в научной сфере.

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетенция; научно-исследовательская деятельность; ведомственный вуз.

Nikitina Tatyana Vasilievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia, Perm

SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF CURSORS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FPS OF RUSSIA AS A WAY OF FORMING THEIR COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. This article is devoted to the problem of the formation of professional communicative competence of cadets in the educational organization of higher education of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation in the process of scientific research. Based on the experience of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, the author describes the forms of research activities of cadets that are used in the educational process and outside of school hours, offers exercises that develop the cadets' readiness for communication in the scientific field.

Keywords: professional communicative competence; research activities; departmental university.

Подготовка специалистов на современном этапе предполагает готовность к результативной профессиональной деятельности, что, в

свою очередь, невозможно без соответствующего владения необходимыми профессиональными компетенциями, при этом коммуникативная компетенция обучающегося становится целью и средством эффективного развития личности в образовательном процессе.

Новое поколение государственных стандартов в системе высшего образования требует от образовательных организаций высокого уровня подготовки кадров для пенитенциарной системы Российской Федерации, развития и совершенствования их профессиональных качеств и умений, способности ориентироваться в новейших достижениях своей предметной сферы и осуществления коммуникации во всех направлениях профессиональной деятельности.

Служебно-профессиональная деятельность курсантов – будущих сотрудников ФСИН России, помимо специальных профессиональных знаний и умений, требует наличия развитой коммуникативной компетенции. В настоящее время неоспоримым фактом является необходимость сформированной профессиональной коммуникативной компетенции у всех, кто находится в служебно-профессиональном взаимодействии с людьми, воздействует на их сознание и поведение. Повышение уровня коммуникативной компетенции представляется крайне важной задачей, поскольку, являясь одной из составляющих служебно-профессионального портрета сотрудника уголовно-исполнительной системы, способствует формированию его позитивного облика среди гражданских институтов и общества в целом.

Неоспорим тот факт, что коммуникативное образование курсантов ведомственных вузов является неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовки [2, с. 37].

Организация коммуникативной профессиональной деятельности – это выбор и обоснование процедур коммуникативного характера в профессионально значимых ситуациях, определяющих достижимость целей и эффективность деятельности через умение профессионального общения [4, с. 40].

Одним из условий эффективности процесса коммуникативной подготовки курсантов является их активное участие в научно-исследовательской деятельности, так как становление научной речи как часть профессиональной компетенции является базой для самообразования: ознакомление с профессиональными публикациями, участие в научной работе и т. д. [6, с. 112].

В образовательных организациях высшего образования ФСИН России научно-исследовательская работа курсантов проводится как в рамках, так и вне учебного процесса [3, с. 114]. Научно-

исследовательской деятельностью как частью учебного процесса курсанты занимаются при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ и в рамках производственной практики. Научно-исследовательская деятельность во внеучебное время (по собственной инициативе и под руководством преподавателя) является продолжением и углублением образовательного процесса института и организуется непосредственно на кафедрах. Одной из основных форм научно-исследовательской работы курсантов института является участие в работе научного кружка или научно-исследовательской группы.

Мы полагаем, что научно-исследовательская деятельность курсантов способствует развитию их коммуникативной компетенции.

Рассмотрим процесс развития коммуникативной компетенции курсантов путем организации их научно-исследовательской работы (см. рис.) на примере работы кружка на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В связи с тем, что на аудиторных занятиях в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» научному стилю речи отводится небольшое количество часов, мы предлагаем на первом этапе развития коммуникативной компетенции проведение цикла занятий, посвященных лексическим, морфологическим и синтаксическим особенностям научного стиля речи, жанровой специфике, особенностям письменной и устной форм речи [1, с. 64].

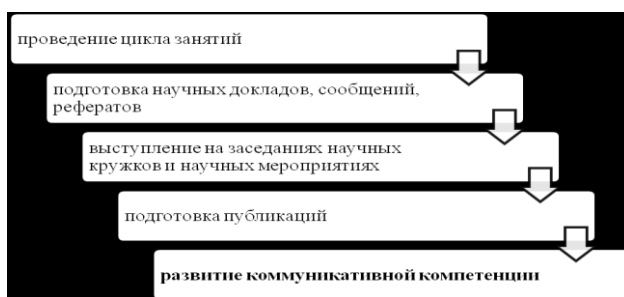


Рис. Процесс развития коммуникативной компетенции курсантов путем организации их научно-исследовательской работы

На занятиях рассматривается методика подготовки устного выступления (от планирования и подготовки доклада до непосредственной его реализации) и методика написания научных статей (правила оформления текста статьи, составления аннотации, библиографического списка и подбора ключевых слов). Данные занятия могут про-

водить курсанты старших курсов, имеющие опыт подготовки научных докладов и публикаций.

В качестве примеров предлагаем упражнения, развивающие готовность к коммуникации в научной сфере и способность выбирать нужные формы и средства коммуникативного взаимодействия в зависимости от ситуации общения.

Упражнение 1. Прочитайте словосочетания, соблюдая орфоэпические нормы.

Анализ генезиса, включим в перечень, доцент кафедры, интересный коллоквиум, каталог файлов, краевой диспансер, курсы по ветеринарии, латентная преступность, научная стезя, научные термины, необычный ракурс, облегчит задачу, патент на изобретение, поставить дефис, ценовая политика, экскурс в историю вопроса, языковая компетенция, яркий феномен.

При выполнении задания происходит актуализация имеющихся у курсантов знаний и умений по постановке ударений. Упражнение нацелено на совершенствование владения орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

Упражнение 2. Выберите предложения, предпочтительные для научного стиля речи. Свой ответ обоснуйте.

1. Этот исследователь неправильно решает проблему / Трудно согласиться с исследователем, предложившим данное решение проблемы. 2. Когда я исследовал..., то обнаружил... / При исследовании... было обнаружено... 3. Автор данной работы полагает, что... / Автор данной работы думает, что... 4. Вряд ли можно согласиться с данным подходом / Этот подход, конечно, неправильный... 5. В чем новизна предлагаемого автором проекта? / А что нового он здесь предлагает?

Упражнение 3. Сравните фрагменты из лингвистической литературы научного и популярного характера и определите, в каком случае адресат текста – специалист, а в каком – массовый, неподготовленный читатель?

1. «Что мы подразумеваем под словом “язык”? Один говорит, то есть, двигая губами и языком, “издает звуки разной высоты и силы”. Другой слушает и понимает, то есть при помощи этих звуков узнает мысли своего собеседника. Вот это явление мы и называем “языком”» (Г. Успенский).

2. «Язык – совокупность средств речевого взаимодействия людей» (Т. Рахманин).

3. «Язык – это совокупность и система знаковых единиц общения в отвлечении от языкового материала, в их коммуникативной готовности; это знаковый механизм общения» (Ф. Березин, Б. Головин).

4. «Язык представляет собою сложную систему... Система языка устроена таким образом, что единицы языка, например предложение, слово, звук, взаимно соотносимы» (А. Волков, И. Хабаров).

Упражнение 4. Познакомьтесь с аннотациями. Из каких структурных частей они состоят? Какие языковые конструкции используются для ввода каждой из них?

1. Токарева Т. П. Тесты по русскому языку: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2000. – 140 с.

Пособие содержит тесты, предназначенные для проверки знания орфографических, пунктуационных и речевых норм русского литературного языка.

Адресовано школьникам, абитуриентам, всем желающим повысить уровень грамотности.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / авт.-сост. Т. В. Воробьева. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2011. – 122 с.

Пособие призвано помочь студентам и курсантам в освоении основных понятий современной теории культуры русской речи, в развитии внимания к своей и чужой речи, в овладении культурно-речевыми навыками. В пособии представлены различные типы языковых норм, описаны стили современного русского языка и их жанры, освещены проблемы ораторского искусства и делового этикета сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Пособие предназначено для студентов и курсантов высших учебных заведений.

На втором этапе – курсанты при непосредственном руководстве профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляют подготовку научных докладов, сообщений, рефератов.

На третьем этапе – заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения курсантов по исследуемым темам на заседаниях научных кружков (где обсуждается не только научная составляющая, но и проводится анализ достоинств и недостатков выступления с точки зрения сформированности коммуникативной компетенции курсанта-докладчика. Это может быть организовано в формате ролевой игры «Научная конференция» по заранее разработанному сценарию) и на научных мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах, круглых столах) различного уровня (кафедральных, общевузовских,

межвузовских, всероссийских и международных) с последующей подготовкой публикаций по результатам проведенных исследований.

Таким образом, занятие курсантов научно-исследовательской деятельностью способствует формированию личности курсанта ведомственной образовательной организации высшего образования, который сможет свободно ориентироваться в межличностных отношениях, приобретет социальную самостоятельность, станет мобильным и квалифицированным, умеющим принимать сложные служебно-производственные решения и эффективно обмениваться информацией в различных коммуникативных ситуациях в своей будущей профессиональной деятельности [5, с. 35].

Литература

1. Воробьева Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами родного языка с применением исследовательских методов обучения // Вестник Кузбасского института. – 2011. – № 3 (6). – С. 63-67.
2. Воробьева Т. В. Эффективное речевое общение как условие успешной профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны и конвоирования // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2012. – № 1 (5). – С. 37-41.
3. Никитина Т. В. Организация самостоятельной подготовки курсантов Пермского института ФСИН России как способ формирования их коммуникативной компетентности: из опыта работы // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (47). – С. 114-117.
4. Никитина Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности курсантов в процессе научно-исследовательской работы // Вестник Нижневартковского гос. ун-та. – 2017. – № 3. – С. 39-43.
5. Никитина Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных вузов в процессе самообразования // Полицейская деятельность. – 2017. – № 4. – С. 32-47.
6. Макарова Л. С. Развитие навыков научной речи у студентов-иностранцев, изучающих русский язык на продвинутом этапе обучения // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 4 (146). – С. 112-116.