

автозаправочных станций).

Мы полагаем, что, формируя культуроведческую компетенцию школьников в соотношении с уровнями языковой личности и языкового менталитета, возможно достичь целей, поставленных в ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить преемственность в соизучении языка и культуры на ступенях начального и основного общего образования.

Литература

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М. : ЛКИ, 2010. – 262 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_noo_reestr.pdf.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.
4. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 328 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf

УДК 372.46

ББК Ч410.241.3=432.11

Киселева Ольга Ивановна, канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Россия, г. Томск

Тюлькина Ольга Дмитриевна, магистрант факультета дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Россия, г. Томск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Компетентностный подход в дошкольном образовании направлен на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, а также способствует гармоничному развитию личности дошкольника, которое предусматривает раннее приобщение дошкольников к иноязычной культуре. Следует учесть, что в условиях глобализации иностранный язык становится все более востребованным в жизни человека, поскольку он расширяет границы общения, воспитывает толерантное отношение к представителям других культур, формирует образы других стран и культур в сознании человека, позволяет преодолевать устоявшиеся стереотипы по отношению к иноязычным культурам. Развитие элементарных коммуникативных компетенций старших дошкольников на иностранном языке становится возможным благодаря наличию объективных предпосылок и созданию определенных психолого-педагогических условий. Интеграция родного и иностранного языков как одно из условий в значительной мере способствует формированию элементарных коммуникативных компетенций дошкольников на родном и иностранном языках.

Ключевые слова: элементарная коммуникативная компетенция; раннее изучение иностранного языка; психолого-педагогические условия; интегративный подход; объективные предпосылки речи.

Kiseleva O. I., Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Preschool Education, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

kiselev.olga@yandex.ru

Tyulkina O. D., graduate student of the faculty of preschool and primary education, Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

olgatyulkina393@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF PRESCHOOLERS IN THE ENGAGING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract. The competence approach in preschool education is aimed at the achievement of the GEF DOs target targets, and also contributes to the harmonious development of the preschooler's personality, which provides for early involvement of preschool children in a foreign culture. It should be taken into account that in the context of globalization, a foreign language is becoming more and more in demand in human life, as it expands the boundaries of communication, fosters tolerant attitudes toward representatives of other cultures, shapes images of other countries and cultures in the mind of a person, allows us to overcome established stereotypes with foreign cultures. The development of elementary communicative competences of senior preschoolers in a foreign language is made possible by the availability of objective prerequisites and the creation of certain psychological and pedagogical conditions. Integration of native and foreign languages as one of the conditions greatly contributes to the formation of elementary communicative competences of preschool children in native and foreign languages.

Keywords: elementary communicative competence; early learning a foreign language; psychological and pedagogical conditions; integrative approach; objective prerequisites for speech.

Переход к новому ФГОС ДО потребовал переосмысления методологических подходов к обучению детей. Если раньше цель педагога состояла в обучении и передаче знаний, независимо от ступени образования, на которой он осуществлял свою деятельность, то с внедрением ФГОС ДО акцент сместился на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных способностей. В целях осуществления всестороннего развития личности воспитанника особенно актуальным стало применение компетентного подхода.

В рамках компетентного подхода широко используются понятия «компетенция / компетентность». В Стратегии модернизации содержания общего образования указано: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [7]. Стандарт, содержащий требования к готовности выпускника, соответствует в определенной мере понятию «компетенция», а

реальный уровень образования, достигнутый обучающимся, определяется понятием «компетентность».

В контексте преемственности дошкольного и школьного образования вопрос формирования компетенций на дошкольном уровне стоит особенно остро. Некоторые авторы дошкольных образовательных программ такие, как Л. А. Параманова, О. Л. Князева отмечают необходимость формирования социальной компетенции у детей дошкольного возраста. Другие ученые выделяют также коммуникативную, здоровьесберегающую, начальную математическую, начальную музыкальную и гражданскую компетенции дошкольников. Все вышеназванные ученые сходятся во мнении, что формирование компетенции должно происходить в дошкольном возрасте, а затем проходить через все уровни образования и пронизывать всю человеческую жизнь.

Особое место в системе компетенций принадлежит коммуникативным компетенциям, которые входят в состав ключевых, универсальных, базовых суперкомпетенций. Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя набор знаний, умений и навыков, необходимых для организации речевого общения. И. А. Зимняя дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция - это прежде всего способность человека адекватно ситуации общения организовывать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах» [1]. Так как в данной работе говорится о формировании элементарных коммуникативных компетенций, следует очертить границы понятия «элементарные». По определению А. А. Пинегина, под элементарными коммуникативными компетенциями понимается «такая степень сформированности языковой структуры, когда в ходе различных типов общения на темы, отвечающие возрастным потребностям ребенка, он может найти ключевые фразы, позволяющие решить все частные проблемы организации этого общения» [5]. При этом современная трактовка понятия коммуникативных компетенций включает два компонента – языковые и речевые компетенции. К числу языковых компетенций относится уровень владения языковыми средствами (фонетическими, лексико-грамматическими и синтаксическими) и нормами, правилами их использования. Что касается речевых компетенций, таковыми являются умения применять необходимые языковые средства и формулы речевого

взаимодействия в конкретных ситуациях речевого общения с помощью диалогической и монологической речи [2].

Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к освоению иностранного языка напрямую связана с достаточным уровнем развития коммуникативных компетенций, который обусловлен наличием психофизиологических, психологических и лингвистических предпосылок. В составе психофизиологических и психологических предпосылок выделяют степень владения речевым дыханием, фонематическим слухом и фонематическим восприятием речи, пальцевой и артикуляционной моторикой, ведущими психическими процессами. Обусловленность уровня освоения речи физиологическими предпосылками характеризуется в работах И. П. Павлова, М. М. Кольцовой, Б. Ф. Скиннера, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Тесная связь психических процессов с речью подчеркивается в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина и др. Лингвистические предпосылки связаны с уровнем владения дошкольниками родным языком, который исследовался в работах А. Н. Гвоздева, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушаковой и др. Уровень владения родным языком предопределяет успешность в освоении иностранного языка. Данная зависимость отмечалась в работах А. А. Леонтьева, Р. К. Миньяр-Белоручева, Л. В. Щербы, А. Н. Утехиной, И. А. Зимней, Е. Ю. Протасовой и др.

Рассматривая развитие указанных выше объективных предпосылок к освоению иностранного языка в дошкольном возрасте, можно заключить, что старший дошкольный возраст является оптимальным для формирования элементарных коммуникативных компетенций. Становление речи на родном языке происходит в норме к 5-ти годам, на основе родной речи становится возможным успешное обучение детей иностранному языку при реализации определенных *психолого-педагогических условий*, к которым относят: развитие потребности в речевом общении, обогащение мотивации речевой активности дошкольников, связь речи с ведущими видами детской деятельности, учет зоны ближайшего и перспективного развития ребенка, организацию совместной деятельности взрослого и детей, подбор диагностического инструментария для выявления готовности ребенка к освоению иностранного языка, применение в

образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и др. В числе наиболее актуальных подходов в дошкольном образовании называют интегративный подход.

Философский энциклопедический словарь определяет интеграцию следующим образом: это «сторона процесса развития, связанная с объединением разнородных частей и элементов, которое может иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае повышается уровень ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных между собой элементов» [9]. Относительно же интеграции в педагогике наиболее полным представляется определение Н. Л. Московской, которая определяет интеграцию как «дидактическое направление, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь различных дисциплин с целью направленного формирования у студентов всесторонней, комплексной, диалектически взаимосвязанной системы знаний, умений и навыков» [4]. В условиях дошкольного образования интеграция рассматривается как способ взаимовлияния, взаимопроникновения и взаимосвязи различных образовательных областей и соответствующих видов детской деятельности. Реализуя главную цель – формирование целостного представления об окружающем мире и всестороннее развитие личности ребенка, интеграция способствует систематизации первоначальных представлений воспитанников, развивает их потенциальные возможности, расширяет кругозор, создает условия для обогащения коммуникативного взаимодействия с представителями разных культур.

В рамках ДОУ существует реальная возможность интеграции английского языка с такими видами деятельности детей, как познавательная, музыкальная, изобразительная, трудовая, экологическая, игровая и др. Результатом данной интеграции является всестороннее образовательное и коммуникативное развитие ребенка. Для осуществления правильного выбора предметов, интегрирующихся с английским языком, необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, а также то, что ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра. Наиболее способны к интегрированию такие виды образовательных областей, как музыка, изобразительное искусство и детская литература. Нами замечено, что во время представления

значений иноязычных слов в виде рисунка или музыкального фрагмента происходит не только формирование элементарных языковых и речевых компетенций дошкольников, но также и расширение социального опыта и кругозора, становление эмоциональной сферы, ориентировки в окружающем мире, что является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО.

Рассмотрим результаты интегративных исследований, в которых интеграции подлежал родной для воспитанников русский язык. В исследованиях А. В. Кочетковой интеграции подвергались речевая компетентность воспитанников и изобразительная деятельность. Ей удалось сделать вывод о том, что при использовании произведений живописи для развития речевых навыков воспитанников, повышалась интонационная выразительность и образность речи [3]. Вопросами интеграции речевого развития и художественно-литературной деятельности занимались О. С. Ушакова, Л. В. Ворошнина, Н. В. Гавриш. Все они пришли к выводу о позитивном влиянии интегративных форм деятельности на освоение родной речи и речевого общения дошкольниками.

Интегративное взаимовлияние родного и иностранного языков не подлежит сомнению. Методический принцип учета родного языка нашел свое отражение в работах многих психологов и лингвистов таких, как А. А. Леонтьев, Р. К. Миньяр-Белоручев, Л. В. Щерба, Л. С. Выготский. В их работах отмечались следующие особенности: позитивное влияние иностранного языка на процесс освоения родной речи, общность механизмов речепроизводства в двух языковых системах, более успешная их дифференциация. Наиболее полным в данном отношении представляется работа А. Н. Утехиной. Она выделяет следующие основания для интеграции родного и иностранного языка:

- внутреннее сходство языков, относящихся к одному классу процессов речевого развития;
- отношение взаимодействия в процессе их усвоения, т. е. обучение иностранному языку опирается на знание родного;
- положение об овладении иностранным языком как условием продвижения родной речи ребенка на высшую ступень осознания языковых форм, обобщения языковых явлений [8].

Исследование Н. А. Яценко, в котором она описывает интегративные процессы между развитием речи на родном языке и

изучением иностранного языка, тоже заслуживает внимания. Она полагает, что такой вид интеграции включает следующие компоненты:

- учет родного языка;
- лингвострановедческий компонент;
- коммуникативно-деятельностный компонент [10].

Исследователь считает, что учет родного языка при изучении иностранного обеспечивает формирование целостного представления о языковой культуре. Она также говорит о том, что механизмы речевой деятельности одинаковы как для родного, так и для иностранного языка. Её мнение разделяют И. А. Зимняя и Е. Ю. Протасова, утверждающие, что «второй язык усваивается благодаря тем же сензитивным особенностям, что и родной язык» [6]. Что касается лингвострановедческого компонента, то тут автор говорит о создании в сознании ребенка образа мира, в котором используется данный иностранный язык. По нашему мнению, компонентная структура коммуникативных компетенций, указанная нами выше, в полной мере соответствует структуре интегративного подхода к обучению детей иностранным языкам: так, языковые компетенции соответствуют необходимости учета средств родного языка, речевые компетенции отражаются в коммуникативно-деятельностном компоненте, а лингвострановедческий компонент составляет специфику образовательной деятельности при освоении иностранного (английского) языка.

Для реализации образовательной программы детского сада по раннему обучению детей иностранному языку нами было проведено с согласия родителей исследование необходимых объективных психофизиологических, психологических и лингвистических предпосылок к успешному освоению английского языка. Базой исследования послужили диагностические материалы следующих авторов: А. Н. Стрельниковой, А. Г. Ипполитовой, Л. П. Успенской, Л. А. Поздняковой, Ж. Пиаже, Л. А. Венгера, Е. Д. Беспанской, Е. В. Павлович, О. А. Черепановой, А. А. Осиповой, И. Р. Зариповой, О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной, Е. А. Стребелевой и др. Психофизиологический блок включал в себя исследования фонематического и ритмического слуха, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, фонематического восприятия речи, пальцевой моторики. Психологический блок предусматривал изучение готовности к общению, состояния

внимания и восприятия речи, мышления, памяти. Лингвистический блок состоял из заданий по выявлению уровня владения звукопроизношением, просодическими элементами языка, лексикой, грамматическим строем и связной речью на родном языке. В качестве реализации речевых компетенций исследовалась диалогическая и монологическая речь детей, а также владение формулами речевого взаимодействия. Оценка уровня развития психофизиологических, психологических и лингвистических предпосылок проводилась в соответствии с критериями высокого, среднего и низкого уровней развития.

Данное исследование позволило оценить готовность дошкольников к освоению иностранного языка. 40% дошкольников показали высокий уровень, 40% – средний и 20% – низкий уровень готовности к освоению иностранного языка. Особое внимание педагогам следует уделять совершенствованию речепроизводительных навыков, речевого дыхания, обогащению словаря, формированию правильных грамматических навыков, развитию связной монологической речи. Воспитателям в группах было рекомендовано организовать более усиленную работу по развитию речевых и языковых компетенций на родном языке, что позволило нам параллельно организовать соответствующую работу на английском языке.

Таким образом, учет объективных физиологических, психологических и лингвистических предпосылок к освоению английского языка, а также реализация таких психолого-педагогических условий как подбор диагностического инструментария для выявления готовности ребенка к освоению иностранного языка и применение в образовательной деятельности интегративного подхода позволили нам организовать качественную работу по развитию элементарных коммуникативных компетенций дошкольников.

Литература

1. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М. : Русский язык, 1989. – 219с.
2. Киселева О. И. Формирование начальных компетенций у дошкольников в условиях деятельностной парадигмы // Компетентностный подход и формирование ключевых компетенций

- обучающихся: современные тенденции развития образования: сб. статей. – Томск : Дельтаплан ; Северск, 2008. – С. 133-140.
3. Кочеткова А. В. Интеграция словесной, игровой и изобразительной деятельности в процессе формирования связной речи младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 1999. – 262 с.
 4. Московская Н. Л. Интегративный подход в подготовке воспитателя с правом преподавания иностранного языка в детском саду на дошкольном факультете педагогического института: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 16 с.
 5. Пинегин А. А., Компанийцева Л. В. Английский язык, давай дружить! Или как ввести ребенка в мир английского языка. – М.: Авангард, 1999. – 116 с.
 6. Протасова Е. Ю. Психолого-педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в детском саду: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 647с.
 7. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. Москва, 2001. Приложение к газете «Первое сентября»: Управление школой – № 30-31. – 2001.
 8. Утехина А. Н. Аксиологический подход к построению содержания раннего языкового образования // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2000. – Ч. 2. – С. 175-179.
 9. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
 10. Яценко Н. А. Пути методической интеграции развития речи и обучения иностранному языку в условиях детского сада: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 187с.