

7. Ушинский К. Д. О первоначальном преподавании русского языка // Педагогические сочинения: в 6 т. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 4. – С. 15.

УДК 376.4:372.82

ББК Ч424.46+Ч456.683

Брызгалова Светлана Олеговна, кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Бения Людмила Георгиевна, кандидат пед. наук, профессор, декан педагогического факультета Абхазского государственного университета, Республика Абхазия, г. Сухум

ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье освещена проблема освоения навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Особое внимание авторы обращают на то, что речь обучающихся с задержкой психического развития качественно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Разнообразие нарушений чтения у данной категории обучающихся, по мнению авторов, обусловлено не столько расстройствами устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса и др. На основе анализа результатов проведенного исследования по определению уровня сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования выявлена следующая проблема: нарушения чтения как в техническом, так и в смысловом компоненте, что затрудняет освоение образовательной программы данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: чтение, навык осознанного чтения; дислексия; задержка психического развития; школьный возраст.

Bryzgalova S. O., Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Special Pedagogics and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg, sv-bryzg@mail.ru

Benia L. G., Candidate of Pedagogy, Professor, Dean of the Pedagogical Faculty of Abkhazian State University, Republic of Abkhazia, Sukhum

DIFFICULTIES IN MASTERING THE SKILL OF INFORMED READING IN STUDENTS WITH A DELAY IN MENTAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. This article highlights the problem of developing the skill of informed reading in students with a delay in mental development in conditions of inclusive education. The authors pay special attention to the fact that speech of students with a delay in mental development is qualitatively different from that of normally developing peers. The diversity of reading disorders in this category of learners, according to the authors, is due not so much to the disorders of oral speech, as to the insufficiency of a number of mental functions: attention, memory, visual gnosis, etc. Based on the analysis of the results of the conducted study on determining the level of the skill of informed reading in students with the delay of mental development in conditions of inclusive education revealed the following problem: violation of reading in both the technical and the semantic component, which is difficult develops an educational program in this category of students.

Keywords: reading, skill of conscious reading, dyslexia, delay of mental development, school age.

По мнению А. К. Аксеновой, осознанное чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. На основе восприятия зрительной модели слова и последующего соотнесения буквенных значков со звуками воспроизводится слово. В процессе этого воспроизведения осуществляется соотнесение звукового образа со значением, т. е. происходит понимание читаемого.

Проблема осознанного чтения была раскрыта в философских концепциях Н. Бердяева, И. Канта, в философско-педагогических идеях И. Бунакова, В. Розонова, В. А. Сухомлинского, Л. Толстого,

К. Д. Ушинского. По мнению исследователей, осознанное чтение – это высшая форма мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития.

Нарушения чтения представляют собой наиболее распространенную форму речевой патологии обучающихся и потому относятся к активно развивающейся области исследований, объединяющей педагогов, психологов, лингвистов, логопедов, биологов и др.

Становление навыка осознанного чтения предполагает овладение обучающимся особой семиотической системой, которая тесно связана с устной речью. Обучение звуко-буквенному чтению происходит на базе ряда речевых операций: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений. Этим определяется тесная взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи, глубоко и всесторонне изученная Г. А. Каше, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой. В работах этих авторов нарушения чтения (дислексии) рассматриваются как следствие недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, а также нарушений связной речи. Преодоление дислексии в этих случаях основано на коррекции нарушенных речевых функций [8].

Помимо речевых операций, в овладении чтением важную роль играет сформированность зрительного восприятия, с которого начинается перекодирование графической информации в речевую, составляющее сущность технической стороны чтения. На наличие зрительного дефицита при нормальных физиологических показателях зрения у детей с дислексией указывали в своих работах Т. А. Алтухова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, О. А. Токарева, М. Е. Хватцев. Многими авторами описаны нарушения зрительного внимания и движений глаз при чтении у детей с дислексией (Б. А. Карпов, А. Н. Скворцова и др.) [4].

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разного патогенеза, как правило, при обучении чтению наблюдаются дислексии. Так, Ингрэм в своей работе устанавливает корреляции между нарушениями чтения и задержкой развития. Автор отмечает у детей с дислексиями отставание речевого развития не менее чем на два года по сравнению с нормой.

Речь обучающихся с ЗПР качественно отличается от речи нормально развивающихся и умственно отсталых обучающихся. Анализ устной речи обучающихся с ЗПР показал, что она удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней нет грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако речь обучающихся в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчётливая, что связано с малой подвижностью артикуляторного аппарата [1].

У этих детей в процессе речевого развития наблюдается позднее появление звуков речи, замедленный темп развития экспрессивной речи. В процессе чтения обучающиеся с большим трудом соотносят звуки речи с письменными символами (буквами), смешивают буквы, графически сходные, переставляют звуки при чтении слогов и слов. Специфические расстройства письменной речи автор связывает с задержкой развития различных психических функций, с речеслуховыми и оптико-пространственными затруднениями [2; 3].

Разнообразные нарушения чтения у данной категории обучающихся, по мнению авторов, обусловлены не столько расстройствами устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, сукцессивных и симультанных (сукцессивно – последовательно, симультанно – одновременно) процессов [7].

Нами было проведено исследование по определению уровня сформированности навыка осознанного чтения у школьников с ЗПР 13 лет, обучающихся в условиях инклюзии. В исследовании приняли участие обучающиеся, имеющие официальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии о задержке психического развития, но осваивающие основную общеобразовательную программу в коллективе нормально развивающихся сверстников.

В качестве основных методик исследования были выбраны методика А. Н. Корнева и О. А. Ишимовой «Диагностики дислексии у детей» и стандартизированная методика диагностики чтения (СМИНЧ).

В ходе исследования оценивались: скорость и способ чтения (технический компонент), понимание прочитанного (смысловый компонент). Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Стимульным материалом

являлись тексты различного уровня сложности, отобранные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ результатов исследования чтения вслух позволил нам сделать следующие выводы.

При исследовании скорости и правильности чтения мы получили следующие результаты. По рассматриваемому критерию у 66 % обучающихся скорость чтения соответствует возрастной норме. При этом порядка 20 % обучающихся этой группы имеют незначительное отклонение от нормы при усложнении стимульного материала. У 33 % от общего числа участников исследования скорость чтения значительно ниже возрастной нормы независимо от сложности стимульного материала.

Исследование качественных особенностей способов чтения показало, что 30% обучающихся используют чтение группами слов, что соответствует возрастной норме, 44% участников исследования используют способ чтения целыми словами, а 26% находятся на стадии перехода к чтению целыми словами, что выходит за пределы нижней границы нормы.

Исследование качества понимания текста дало наиболее низкие результаты. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что у 30% обучающихся качество понимания текста находится на достаточно низком уровне: школьники успешно определили главных героев и основные события, изложенные в тексте, но не смогли установить причинно-следственные связи между событиями; 70% участников исследования успешно определили главных героев текста, но не смогли не только установить причинно-следственные связи между событиями текста, но и соотнести основные события с персонажами.

Все вышеизложенное получило подтверждение при анализе результатов исследования чтения про себя. Скорость чтения, как и при чтении вслух, соответствует возрастной норме у 66% обучающихся, и у 33% школьников она значительно ниже нормы. 74% участников исследования при чтении про себя беззвучно артикулируют, а 26% используют шепотное чтение, что свидетельствует о трудностях в формировании навыка чтения у данной категории детей. Качество понимания текста у всех участников исследования значительно ниже возрастной нормы: трудности вызвали как задания на определение главных и

второстепенных персонажей, так и на установление основных сюжетных линий.

Таким образом, у всех школьников 7 класса с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии, имеются нарушения чтения, как в техническом, так и в смысловом компоненте. Особенно низок уровень сформированности навыка осознанности чтения. Все обследуемые являются функционально безграмотными, что затрудняет освоение данной категорией обучающихся содержания образовательной программы и требует организации специального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Литература

1. Алмазова О. В., Брызгалова С. О., Тенкачева Т. Р. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 192-200.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 1973. – 176 с.
3. Коркунов В. В., Брызгалова С. О. Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушением интеллекта в школьном обучении // Специальное образование. – 2008. – № 12. – С. 27-32.
4. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб. : «М и М», 1997. – 286 с.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М. : Владос, 2003. – 304 с.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М. : Просвещение, 1985. – 173 с.
7. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.
8. Сиротюк А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников. – М. : Берлин Директ-Медиа, 2014. – 292с.