

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10 классов на
примере исторических деятелей**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Загребельный Сергей Николаевич
обучающийся группы ДНВ-1801z

подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич
к.п.н, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ.....	16
1.1. Гражданско-патриотическое воспитание как педагогическая проблема	16
1.2. Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов.....	34
1.3. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
2.1. Организация опытно-поисковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности.....	67
2.2. Содержание и ход опытно-поисковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности.....	72
2.3. Диагностическое исследование по выявлению результативности внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию на примере исторических деятелей обучающихся 10-х классов на итоговом этапе опытно-поисковой работы	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	113
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	152

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданско-патриотического воспитания всегда являлось одной из важнейших задач современного общества в России. Гражданственность и патриотизм как общенациональные ценности – способствуют всестороннему развитию личности.

В наши дни в российском обществе происходят перемены на фоне идейного и ценностного кризисов. Патриотизм и гражданственность в постсоветский период оказались подвержены влиянию множества различных мнений и точек зрения, одна из которых повлекла за собой попытку полного отрицания воспитания.

Актуальность данного исследования состоит в том, что сегодня в российском обществе происходят перемены на фоне идейного и ценностного кризисов. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.» Сенека. Когда на уровне государственного управления существует дефицит понимания какой цели должно служить образование, культура, ресурсы страны, то все ресурсы будут расходоваться малоэффективно.

Так как государство не может существовать в условиях ценностного хаоса, то в сфере образования в настоящее время совершается серьезная работа, заключающаяся в помощи подрастающему поколению найти необходимые векторы и стратегии, направленные на укрепление государства и любви к Отечеству. В связи с этим необходим анализ и осмысление истоков современного состояния гражданско-патриотического воспитания, а также возрождение гражданско-патриотических ценностей в обществе и выработка научно-обоснованных рекомендаций в этом направлении.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), определено, что приоритетами образовательной политики

выступают «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма...» [54].

В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [58] указано, что действующий Федеральный Государственный образовательный стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Общенациональные ценности в нашей стране формировались веками и всегда основывались на определенной цели или идее. Если нет общей цели, то не может быть и общей идеи. Нет идеи, невозможно объединиться для ее воплощения в жизнь. Но было бы заблуждением считать, что отсутствие общей идеи делает каждого индивида свободным от воздействия господствующей идеологии. Ныне покойный председатель Союза писателей России В. Ганичев говорил: «Сумма идей, имеющих хождение в обществе, является современной идеологией». Исходя из этого, отсутствие общей идеи также оказывает сильное влияние, порою агрессивное на личность, общество и на воспитывающую среду. Суммарный вектор стихийных идей оказывает большое тормозящее воздействие на всякого идущего по пути к личной радости.

Общественная мораль и национальная идея призваны бороться со стихийно возникающими разрушительными для общества и личностного развития подрастающих поколений устремлениями и побуждать к общественной пользе. Таковы, например, получившие распространение идеи потребительства, гедонизма, эгоистической выгоды.

В Российской империи длительный период провозглашалась национальная идея: «Православие, самодержавие, народность». В СССР была выдвинута идеологическая цель – коммунизм: «от каждого по способностям, каждому по потребностям». В настоящее время в нашей стране преобладает идеология спекулятивного капитала, которая тиражируется коммерциализированными СМИ и ангажированными политическими деятелями. Всем памятен призыв бывшего министра образования и науки РФ воспитывать квалифицированных потребителей, а не творцов.

Доминирующая в обществе идея вообще и национальная идея в частности может быть действенна для личности, а значит и для общества, когда она является принадлежностью внутреннего мировосприятия человека. Она может быть принята посредством убеждения, а не только посредством принуждения, что и возлагается обществом педагогов, на систему образования. Действительно от деятельности педагогов, («детоводительства») зависит жизнь будущих граждан, жизнь общества и будущее страны.

На этом педагогическом пути пример жизни замечательных людей является очень удобным педагогическим средством, которое и усладит, и утвердит, и вдохновит ребёнка на пути саморазвития. Это окажет дополнительное влияние и на развития общества, и на развитие отдельного обучающегося, так как образец для целеполагания в воспитании был взят из числа личностей, послуживших обществу и пользующихся общим признанием.

Погружаясь в духовно-нравственное пространство героев и святых нашего отечества, ребёнок будет сохранять в поле зрения приближенные к идеалу ориентиры и если захочет, то сможет сделать выбор не только правильный, но и из всех правильных наиболее совершенный, а значит более приносящий плод радости для себя и общества. Разумеется, подвиг и жертва во имя общества не могут регламентироваться нормативными требованиями государственного законодательства. Так же недопустимо требовать от

другого человека или общества подвига, или усиленного труда в своих корыстных интересах, тем более вводить это силой принуждения как обязанность и норму – аморально. Наполеон говорил: «Александр Македонский, Карл великий, и я построили великие империи, но они разрушились потому, что были основаны на силе. И только империя Христа существует, Его слушают, им руководствуются потому, что она основана на любви».

Педагогические исследования показывают, что не только изучение исторического процесса, но и знакомство с личным опытом исторических деятелей поможет современным старшеклассникам увидеть очищенные от иллюзий цели, к которым внутренне они должны стремиться во имя личного и общественного блага

Ещё более заслуживают педагогического внимания исторические личности, которые были изначально не совершенны, но в течение жизни вели борьбу с самим собой и победили, взрастив в себе потребности к высшим духовным ценностям. Так, Достоевский говорил: «Не как мальчик же я верую во Христа и Его исповедую, а через большое горнило сомнений моя осанна прошла ...».

Принято считать, что Конституция Р.Ф. запрещает идеологию. Но в Конституции написано: «1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Очевидно, что Конституция дает юридическое признание, а значит поддержку идеологиям различных форм коллективной идентичности кроме государственной и насильственной. Духовно сильная идеология рождает веру и собирает, увлекает массы, а противоположная ей духовно слабая идеология или ее отсутствие разрушает общество.

В новой редакции конституции РФ с поправками от 04.07.2020 года, в статье 67.1 п.2 говорится:

– «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» [32].

– п.3 «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

– п.4 «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Для граждан России, для педагогической общественности очень важно, что в обновленной Конституции Российской Федерации духовное развитие поставлено среди воспитательных задач и жизненных приоритетов на первое место. Конституция утверждает долговременность воспитательной политики, которая начала вырабатываться в последние годы. Так, в Постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в целях и задачах мы обнаружим, такие пункты [47]:

1. Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов...

2. Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

3. Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.

Подобные поправки в законы и нормативно-правовые документы вновь призывают и способствуют развитию национальной идеи, с вытекающими из нее возможностями совершенствования педагогического процесса в воспитании гражданственности и патриотизма. Доказательством тому также служат нижеследующие документы. Назовем их: Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» [48]; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В ряде документов делается акцент на увеличение доли волонтерской деятельности и вовлечение в нее добровольческих волонтерских организаций.

В рамках проблемы нашего исследования нельзя не сказать об еще одной важном документе, на который нельзя не опираться и который, по нашему мнению, в настоящее время является самым важным в реализации гражданско-патриотического воспитания в РФ. Это – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ». В ней разработаны методологии и принципы, концептуальные основы, функции, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Однако по разным причинам практика гражданско-патриотического воспитания вызывает много справедливых нареканий. Достаточно напомнить

проблему агрессии в школе, количество суицида среди несовершеннолетних, распространенность негативных социальных зависимостей.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в реализации гражданско-патриотического воспитания в России, а также деятельность общеобразовательных учреждений можно прийти к выводу о недостаточной эффективности данного воспитания по причине **противоречий** на разных уровнях.

К ним относятся:

1. На социально-педагогическом уровне – между принятием на государственном уровне «национального воспитательного идеала» и не достаточностью исследований примера жизни исторических деятелей России, которые могли бы соответствовать этому идеалу.

Между потребностью общества в гражданах-патриотах и ограниченностью перечня исторических деятелей, изучаемых в учебных программах, которые могли бы послужить примером для подражания в процессе гражданско-патриотического воспитания в школе.

2. На научно-педагогическом уровне – между востребованностью педагогической теории развития системы воспитания гражданственности и патриотизма у старшеклассников и недостаточной разработанностью теории воспитания гражданственности и патриотизма у старшеклассников на примере отечественных исторических деятелей.

Между большим потенциалом ценностей отечественной культуры и недостаточностью педагогического осмысления, значения примеров жизни исторических деятелей для подражания обучающихся старших классов.

3. На научно-методическом уровне: между потребностью образовательных учреждений в учебно-методической литературе направленной на воспитание гражданственности и патриотизма у старшеклассников и недостаточностью методических материалов, основанных на раскрытии потенциала примеров исторических деятелей России для достижения целей воспитания.

Проблема исследования заключается в поиске и научном обосновании путей, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание на примере образов исторических деятелей в условиях внеурочной деятельности.

Анализ актуальности, противоречий и проблемы исследования позволил сформулировать его тему: «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие гражданственности и патриотизма у обучающихся 10-х классов, на примере исторических деятелей.

Объект исследования – процесс гражданско-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей «Наследие и наследники».

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы, охарактеризовать гражданско-патриотическое воспитание как педагогическую проблему и определить понятия «гражданско-патриотическое воспитание» применительно к старшеклассникам.
2. Выявить особенности процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов.
3. Выявить педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности.
4. Разработать организацию опытно-поисковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности.

5. Разработать содержание программы внеурочной деятельности «Наследие и наследники», направленной на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей.

6. Подобрать средства диагностики для выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-х классов и провести сравнительный анализ результатов диагностики на исходном и итоговом этапе.

Рабочее определение основного понятия нашего исследования «гражданско-патриотическое воспитание» строится на определении, данном И.А. Полищук: «Гражданско-патриотическое воспитание применительно к старшекласснику представляет собой систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, социокультурными, духовно-нравственными ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов » [64, с.14].

Внесенные изменения касаются героев Отечества и духовно-нравственных ценностей, которые мы посчитали нужным добавить из понятия «воспитание» в Законе «Об образовании в Российской Федерации» Необходимость этого, на наш взгляд, хорошо обоснована в философии Ивана Ильина. Он писал: «Для того чтобы найти свою родину и слиться с нею чувством, и волею, и жизнью, необходимо жить духом и беречь его в себе; и, далее, необходимо осуществить в себе патриотическое самосознание или хотя бы верно «почувствовать» себя и свой народ в духе. Надо верно ощутить свою духовную жизнь и духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в силах и средствах этой последней, т.е., например, принять русский язык, русскую историю, русское государство, русскую песню,

русское правосознание, русское историческое мирозерцание и т.д. как свои 34 собственные. Это и значит установить между собою и своим народом подобие, общение, взаимодействие и общность в духе; признать, что творцы и создания его духовной культуры суть мои вожди и мои достижения. Мой путь к духу есть путь моей родины; ее восхождение к духу и Богу есть мое восхождение. Ибо я тождествен с нею и неотрывен от нее в духовной жизни.»

Гипотеза исследования: Процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей будет успешен, если:

1. Будет строиться на основе историко-культурологического, аксиологического, системно-деятельностного подходов.
2. Будет разработана и реализована программа внеурочной деятельности, направленная на гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников «Наследие и наследники» на примере исторических деятелей и краеведческом культурно-историческом материале Омской области, где расположена образовательная организация, выступающая базой исследования.
3. Будет обеспечено сотрудничество взаимодействия старшеклассников, педагогов, родителей, общественных и религиозных организаций как равноправных партнеров, в целях воспитания гражданственности и патриотизма у старшеклассников.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников»,

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении педагогических условий результативности гражданско-патриотического воспитания на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности;

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы внеурочной деятельности «Наследие и наследники»,

направленной на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей и краеведческом материале.

Методологическая и теоретическая основа исследования.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы;
- экспериментальные – опытно-поисковая работа;
- эмпирические – включенное наблюдение, беседа, анализ творческой деятельности старшеклассников, обобщение, систематизация и описание полученных данных, графическая обработка результатов исследования.

База исследования: основные теоретические положения и материалы исследования апробированы на занятиях с обучающимися БОУ «Тарская СОШ №3» в Омской области под руководством автора исследования.

Этапы исследования.

Первый этап исследования заключался в выборе и формулировке темы. Были обоснованы центральные идеи, цели и задачи исследовательской работы. Также были изучены теоретические основы гражданско-патриотического воспитания, сделан анализ психолого-педагогической, методической и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, и определена его методологическая и теоретическая база.

Второй этап исследования состоял в уточнении темы, проведении опытно-поисковой работы. В ее процессе осуществлялась проверка эффективности применения в практике программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старшеклассников в условиях классных часов.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, формулировке выводов и выполнении выпускной магистерской диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования: педагогические методы и подходы по теме гражданско-патриотическое воспитание, предлагаемые в данной работе, внедрялись во внеурочную деятельность десятиклассников, материалы исследования обсуждались на научно-практических конференциях, что отражено в публикациях.

Теоретико-методологической основой исследования служат теоретические положения о воспитании гражданственности и патриотизма труды: Н.М. Карамзина, В.И. Даля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, В.И. Даля, С.Н. Булгакова, М.В. Шкаровского, С.Ф. Поповой, И.А. Полищук, Т.Ф. Пушкиной, М.В. и др.); методологических подходах в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков (В.А. Сухомлинский, А.Г. Кузнецова, В.Е. Мусиной, М.А. Трифионовой, С.А. Смирнова, В.Е. Пешковой, И.Н. Цимбалюк и др.); педагогических условиях воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Ю.К. Бабанский, Ю.П. Соколов, С.В. Акутина и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема гражданско-патриотического воспитания в современной России является актуальной, болезненной для общества, государства, семьи и школы. Системой общего образования ее решение должно начинаться с детства до юношеского возраста в союзе с гражданским обществом.

2. Сложившиеся в прошлый исторический период подходы к решению задач гражданско-патриотического воспитания нуждаются в обновлении, а содержание программ гражданско-патриотического воспитания в углублении и использовании тех элементов культуры, которые долгий период игнорировались школой и системой образования и, прежде всего, ценностей православной культуры.

3. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой сердцевину воспитания духовно-нравственного может осуществляться только в единстве с ним.

4. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться преимущественно на образах героев историко-культурных событий России, ее мыслителей, подвижников и святых.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание как педагогическая проблема

Вопросы гражданственности и патриотизма волнуют людей уже на протяжении многих лет. Они рассматривались многими учеными, педагогами и исследователями. Первые из сохранившихся высказываний базировались на непреходящих ценностях. К ним обращались представители философской и общественной мысли: И.А. Ильин, А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, К.С. Аксаков, В.С. Соловьев, В.Г. Белинский, И.В. Киреевский, Ф.М. Достоевский, П.А. Флоренский, П.Я. Чаадаев. Основой российского патриотизма и гражданственности, многие из них считали: православие, душевность народа, любовь к земле, трудолюбие, соборность.

По мнению Н.А. Бердяева национальное будущее России возможно только на пути духовного развития личности с ее нравственным «просветлением». Он писал: «Нужно преодолеть русскую «докультурность», что позволит России сохранить всю независимость своего духа. На почве же «буржуазной» культуры Россия никогда не будет талантлива». [3, с.524.]

В XIX веке просветители и гуманисты выдвигали идею самосовершенствования человека, выражали позицию образованности человека с осознанной необходимостью трудиться на благо общества и приносить государству пользу с укреплением в правилах веры. Все они считали приоритетной опорой в воспитании российские черты характера, литературу, родной язык, религию. К ним относились: Жуковский, Н.М. Карамзин, И.И. Мартынов, Н.И. Новиков, В.А. Бунаков, Н.М. Карамзин, И.И. Куницын, К.Д. Ушинский.

Общее понимание патриотизма Н. М. Карамзин изложил в статье «О любви к Отечеству и народной гордости», впервые опубликованной в № 4 «Вестника Европы» за 1802 г. Он писал: «Любовь к отечеству может быть физическая, моральная и политическая. Первая возникает у человека от рождения. Она присуща людям всех времён и народов. Это любовь к месту рождения и воспитания человека» [30, с. 280]. Любовь к близким людям автор понимает как любовь к согражданам и называет ее моральной любовью: «Душа их сообразуется с нашею; делается некоторым её зеркалом; служит предметом или средством наших нравственных удовольствий и обращается в предмет склонности для сердца». [29, с.281]. Политической любовью он считает способность совершать поступки на благо родной земли с осознанием их смысла и чувства долга. «Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его» [31, с.282]

Большая часть XX века была связана с коммунистической идеологией. При этом, наряду с отрицанием православной морали, в гражданско-патриотическом воспитании ценилось уважение к памяти предков, в сознание молодежи вкладывалась идея об уважении законности, трудолюбия, любви к своей стране. О гражданственности и патриотизме говорили такие педагоги как: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Метелица, Р.И. Хмелюк, М.П. Рогачев. Так, А.С. Макаренко считал, что патриотизм должен вырабатываться не только на героике, но и с помощью долгого труда. Он писал: «От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая ...» [43, с.412].

Несмотря на гонения на церковь в XX веке, правительству не удалось искоренить из сознания россиян понятие веры. Об этом свидетельствовали яркие педагоги и патриотические деятели М.В. Шкаровский и Д.В. Пospelовский. Отмечая роль православной церкви в формировании патриотического чувства народа и ее роль в победе над фашизмом в годы

Великой Отечественной войны, М.В. Шкаровский писал: «Определенное значение имело обращение в ходе войны к русским национальным патриотическим традициям. Идеологическая работа в «массах» приобрела иные, чем прежде, черты... Церкви отводилась роль катализатора и цементирующего компонента. В ней снова увидели опору государственности и патриотизма. Были введены ордена и медали в честь русских полководцев, в том числе в июле 1942 года орден святого князя Александра Невского» [89]. Следовательно, в годы войны церковь воспринималась как институт, способный сгладить общественные противоречия и пробудить в народе патриотические чувства.

В настоящее время вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются многими авторами. Одни из них касаются духовно-нравственных аспектов: Кислицин С.А., Андреев Э.М., Власова Т.И., Сенюк Д.С., Сухотина Л.Г. Кодиева Р.И., Князев Л.Н., Яновский Р.Г. Другие – исторических: Корчагина Е.Н., Лисецкой Г.В., Михнева Н.Н., Иконникова Ю.М., Трубкина М.Я. Культурологический подход раскрывается в работах: В.Е. Мусиной, Н.Б. Крыловой, С.В. Поповой, Бондаревской Е.В., Гессен С.И., Лихачева Б.Т.

Гражданско-патриотическое воспитание на примере исторических деятелей отражается в трудах: Гарбузовой В.В., Лазарева Ю.В., Лукьяновой В.П., Окуневой Ю.Е., Соколовской Ю.Б., Юшенкова С.Н., Лесняк В.И., Филимонова Е.

Современные подходы в гражданско-патриотическом воспитании в том числе на примере исторических деятелей рассмотрены: И.В. Суколеновым, А.С. Гаязовым, Т.Н. Османкиной, О.Г. Кондратьевым, Р.А. Дормидонтовым, А.М. Князовым и др.

Воспитательные концепции в школьном образовании, с различных позиций рассматривающие проблему гражданско-патриотического воспитания, разработаны авторами: Д.Н. Цимбалюк, М.Б. Полтавской и М.Н.

Гарченко, В.А. Караковским, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.М. Таланчук.

Изучая работы исследователей, можно прийти к выводу, что понятия гражданственность и патриотизм тесно взаимосвязаны по смыслу. Также можно обнаружить, что в их определении зачастую нет однозначного мнения, но при этом почти все исследователи подчеркивают, что гражданственность и патриотизм базируются на духовно-нравственных ценностях.

Сначала рассмотрим определения гражданственности, патриотизма и воспитания в различных словарях и документах.

ФЗ № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании гласит: «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [54]. Как видим, происходит актуализация значения примера личности в деле воспитания.

Остро стояла в советское время проблема взаимоотношений личности и коллектива в воспитании. Образно ее сформулировал В.В. Маяковский: «Единица ноль, единица вздор». Индивидуальность вытесняется из общественной, политической и педагогической мысли, когда обостряется необходимость сплочения общества. В.В. Маяковский открыто отдавал приоритет коллективизму, что на первый взгляд справедливо.

В Российской империи соборность то же была одной из основ устойчивости общественного благоустройства. Это отражено в национальной идее: «Православие, самодержавие, соборность». Однако в соборности коллектив не подавляет личность. В православном миропонимании в состав собора входит Бог, Который глава собора, Который есть любовь и Который в лице исторической личности Иисуса Христа омывал ноги ученикам и был слугой для тех, кто входил в тело собора.

Когда же на место Бога ставится коллектив и интересы государства как ничем неограниченный демиург, то коллектив становится силой, подавляющей личность. Вместо любящего Отца, рождающего личность, коллектив становится отчимом или точнее чиновником ювенальной юстиции, который заботится о чадах, но не как отец. Без уважения к личности не может быть уважаемого коллектива еще и потому, что без высокого духовного состояния жертвенности члены коллектива не будут заботиться о коллективном. Даже семья без духа жертвенности ее членов может быть только коллективной формой эгоизма и разделяется не только при испытаниях, но и при появлении возможности удовлетворять эгоистические потребности вне семьи.

Высоко организованная личность формируется в заботящемся о ней коллективе, как и высокоорганизованный коллектив рождается благодаря высоко развитой, чтущей общественный интерес личности. При высокой организации личности, один человек может поменять весь коллектив. На Руси известно много примеров полководцев или исторических деятелей, которые своею жизнью доказали последнее утверждение. Так во время войны с Наполеоном русские войска вместе с союзниками отступали и Император, примирившись с А.В. Суворовым, попросил его хотя бы задержать приближающегося к границам России противника. Но А.В. Суворов через несколько дней погнал непобедимого прежде врага. И даже прусский солдат, не знавший русского языка, изменился и под

командованием Суворова стал чудо-богатырем. Суворов говорил: «Бог нам генерал, Он нас водит».

Уважение к историческим личностям, Героям Отечества, уважение к культуре и традициям вполне обосновано занимает важное место в современных нормативно-правовых документах, раскрывающих образовательно-воспитательную политику нашего государства. Это мы видим в определении воспитания в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ», где сказано, что воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества [14, с.8].

В современном энциклопедическом словаре о воспитании сказано, что это – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др. [77]

В отношении понятий «гражданственность», «патриотизм», интересен тот факт, что понятие «патриотизм» не имеет однозначного толкования.

Обращаясь снова к формулировке определения, представленной в концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ, мы прочтем, что это – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [15, с.7]. Из

определения видно, что патриотизм является высоким чувством, показывающим понимание человеком значимости для него этого служения.

Проведем анализ определений патриотизма в литературе. Патриотизм – (от греческого *patriotes* – соотечественник, *patris* – родина), любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [71]. В словаре философских терминов патриотизм – это нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками [73, с. 408].

В современном социэкономическом словаре патриотизм определяется как особое расположение, отношение, проявляемое человеком, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству [76, с. 360]. В энциклопедическом словаре русской цивилизации сказано, что патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.

В том же источнике приводится в пример понимание патриотизма св. пр. Иоанном Кронштадтским: «Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества Небесного, поэтому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить, чтобы наследовать жизнь вечную» [90]. Пророчески он говорил: «Я предвижу восстановление мощной России, еще более сильной и могучей. На костях мучеников, помни, как на крепком фундаменте, будет воздвигнута Русь новая, – по старому образцу; крепкая своей верою в Христа Бога и во Святую Троицу!» [Иоанн Кронштадтский св. прав. Новые грозные слова/св. прав. Иоанн Кронштадтский. – Москва: «Скит», 1993. – 112 с.].

Анализ приведенных определений показывает, что существует множество подходов к раскрытию сущности понятия «патриотизм». Если

сделать общий вывод, обратив внимание не только на предлагаемые трактовки, то мы увидим, что в одном случае патриотизм рассматривается как отношение к Родине, в другом – как принцип служения Отечеству, в третьем – как эмоциональное чувство, в других случаях как: религиозная идея, готовность или осознание, к самопожертвованию, подвижничество ради Бога.

Главный акцент в воспитании патриотизма разными авторами делается на основных духовных и национальных ценностях, которые в итоге формируют ответственную активную личность, любящую свою Родину.

Далее обратимся к рассмотрению понятия «гражданственность».

Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов считали гражданственностью проявления героизма: любовь к Отечеству, жертвенность за Россию и ее сограждан. «Мы должны любить пользу Отечества, ибо с нею связана неразрывно наша собственная», - говорил Н.М. Карамзин [30, с. 390].

П.Ф. Каптерев так сформулировал гражданский идеал российского народа: «Образ доброго общественника, стойкого в перенесении ударов судьбы, в терпеливости, сохранении силы духа среди разного рода обрушившихся на человека нежданных бедствий» [29, с.12].

По мнению современного исследователя Т.Ф. Пушкиной, гражданственность – это: «Проявления духовности и нравственности человека: веры, чувства долга, чувства стыда, совести, любви, потребности в красоте и культуре, патриотизме». Далее она отмечает, что гражданственность основана на внутреннем побудителе и регуляторе действий. Таким регулятором становится совесть человека [69].

Ниже дан пример из словаря профессионального образования. Там сказано, что гражданственность – это личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном

благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга [68, с.47]. Принимая такое определение, можно сказать о гражданственности как о деятельностном, активном проявлении патриотизма. Когда человек осознанно делает свой выбор, который исходит из базовых ценностей Отечества, то при воспитании таких качеств у всего населения, вероятность формирования крепкого государства возрастает в десятки, сотни и тысячи раз.

Обратимся к термину «гражданское общество». Очень важно знать, что значение этого термина в традиции русской православной цивилизации принципиально отличается от традиции понимания его в западной цивилизации. В монографии В.В. Буряк «Глобальное гражданское общество и сетевые революции» об этом сказано так: «В общественных науках выделяются следующие основные подходы к определению сущности гражданского общества: как противопоставление анархии; как противоположность работе церкви; как комплекс общественных отношений, противоположных государству; как конкретный феномен западной цивилизации. [Буряк, В. В. Глобальное гражданское общество и сетевые революции / Буряк В.В. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2011. – 152 с.]».

Подобным образом рассуждал французский философ Шарль Монтескье: Гражданское общество – это общество вражды людей друг с другом, которое для её прекращения преобразуется в государство [Монтескье, Ш.-Л. О духе законов или об отношениях, в которых законы должны находиться: книга первая/ Монтескье Ш.-Л. – Избранные произведения. Москва: Гослитиздат, 1955. 273 с.]. Аналогично видит проблему американский просветитель Томас Пейн: Гражданское общество – благо, а государство – неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем менее оно нуждается в регулировании со стороны государства [Пейн, Т. Избр. соч.: пер. с англ. А.С. Богомолова [и др.]/ Т. Пейн. – Москва: изд. Академии наук СССР. – 1959. 421с.]».

Немецкие экономисты и социологи, основоположники марксизма Карл Маркс и Фридрих Энгельс писали: Гражданское общество – сфера материальной, экономической жизни и деятельности людей. Именно оно является первичным по отношению к государству, гражданская жизнь как сумма разнообразных интересов скрепляет государство» [Петр Баранов, Александр Воронцов, Сергей Шевченко. Обществознание. Полный справочник. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – С. 314. – 542 с.].

Как видим западноевропейская мысль противопоставляет гражданское общество и государство, которое выступает внешней принуждающей силой. Основные отношения гражданина и государства – это отношения экономические. Поэтому в этих условиях самой главной гражданской добродетелью является своевременная уплата налогов. Именно этим измеряется добропорядочность гражданина в Западном мире и сегодня.

Иную картину мы видим в России. Князь на Руси выбирался народом и поставлялся на престол. Народом же он и низлагался. Так святой благоверный Князь Александр Невский призывался Новгородским вече на престол, а после победы на Неве и второй раз после победы на Чудском озере лишался власти по козням бояр. Но он не злоупотреблял силой, властью, любовью народа и элементарным пониманием справедливости чтобы сохранить власть.

Так было, хотя и не всегда, начиная от страстотерпцев Бориса и Глеба, наследников князя Владимира, до последнего императора России Николая II. Это – феномен именно русских правителей, в других странах было по-другому. История не знает святых рыцарей. Они, как правило, дистанцировались в рыцарских замках от своих подданных, выходили с войском для сбора дани и снова прятались за стенами замка.

На Руси отношения князя с народом не были идеальными, (было всякое: вплоть до крови в борьбе за власть), но они были ближе к народной среде. И потому на Руси известно более 70 святых из княжеского рода,

которые с точки зрения духовной и нравственной заслужили народное почитание.

В упоминаемой уже неоднократно Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ говорится, что гражданское общество – это общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования [15, с.7]. То есть гражданское общество, выражая свои интересы по отношению к гражданско-патриотическому воспитанию, осознает его роль и значимость в формировании крепкого государства.

Далее логично обратиться к вопросу, о сущности гражданского воспитания. В педагогическом энциклопедическом словаре говорится, что это – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания – это воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием. [60]

Учитывая нравственную сторону гражданско-патриотического воспитания, рассмотрим еще один важный для нашего исследования термин, который необходимо учитывать при данном виде воспитания – духовно нравственное воспитание.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ о нем сказано, что это – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [15, с.9]. Как мы видим, в определении подчеркивается влияние нравственного начала и духовности.

Обратимся к мнению выдающегося русского философа двадцатого столетия И.А. Ильину, труды которого вновь издаются в современной России, цитируются учеными, педагогами и руководителями нашего государства. Нравственность, по мнению И.А. Ильина – это способ самоосуществления личности, ее самоуправления и упорядочения отношений между людьми на основе обобщенных представлений о нормах, принципах и идеалах, возводящих к ценности добра.: «Нравственный опыт, – писал Ильин, – требует всего человека: он нуждается в его любви, в его страстях, в его решениях и деяниях. Человек должен отдать этому опыту всю свою личность – свою жизненную силу, свой жизненный успех, свою судьбу. Он должен предстать перед своей совестью; он должен предаться ей и деятельно зажить из нее...» [23, с.465]. Анализируя нравственную сторону личности, он приходит к определению понимания духовного опыта, формирующего целостность личности.

Духовность в трактовке Ильина – это признание человеком высших ценностей и стремление к ним, вера в истину, познаваемую человеком, добро

и красоту. При этом он подчеркивал, что человеческий дух отличается от человеческой души и представляет собой особые состояния, в которых человек живет самыми благородными состояниями и стремлениями на познание к истине и стремлении к добру, на общении с Богом. Автор говорил: «Дух – это то, что объективно значительно в душе» [26, с. 23-24]. «Это есть концентрация сил не только восприятия Совершенного, но и для осуществления его» [22, с.59]. Духовного же человека отличает признание существования высших ценностей, стремление к ним, вера в истину, познаваемую человеком, добро и красоту.

И.А. Ильин обращает внимание на то, что личность человека не развивается из самой себя и в ее высших творческих силах она связана с миром сверхиндивидуальных и сверхэмпирических ценностей [25, с.543]. Главным он считал воспитание в человеке духовности. Говоря о душе, как о посреднике между телом и духом, мыслитель пояснял, что она нуждается в совершенствовании и чтобы вспахать ее «почву», нужно выйти из поля ее притяжения и укоренить ее в наддушевное и душевное содержание. В этом эталон гармонии сознания и подсознания человека, который порождает у него чувство ответственности человека перед всем совершенным, наполняя благодатью дух: «... И совместную культуру, и художественное творчество, и глубочайшие корни правосознания, и его национальное самосознание, патриотическое чувство и государственное строительство» [22, с.97].

Исходя из этих мыслей, И.А. Ильин утверждает: «Никакая внешняя реформа не изменит и не спасет нас сама по себе... Никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни добродетели, ни чувства ответственности <...> Истинное обновление идет не от внешнего внутрь, не от формы к содержанию, не от видимости к существу, а обратно. Все великое и священное идет изнутри» [24, с.40-41]. В этом видно значение личности для общества и значение воспитания на примере исторических личностей.

Возвратимся к понятиям «гражданственность» и «патриотизм» в трудах современных исследователей, рассмотрим, как их определяют. С.В. Попова в учебном пособии по гражданско-патриотическому воспитанию [67].

О российском патриоте она говорит так: «Российский патриот - это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, с его вековыми традициями, который верит в Россию, связан с ней духовно, нравственно и эмоционально, выстраивает свое поведение в соответствии с Россией, ее будущим и настоящим» [67, с.33]. Классифицируя понятие «патриотизм», автор С.В. Попова пишет, что в гражданском патриотизме: «...Лежат любовь к Родине во всегосударственном масштабе, национальное и правовое самосознание, гражданская мораль: гордость за свою семью, дом, свой народ, двор, спортивный клуб, город, регион, страну» [67, с.33].

О самом понятии «патриотизм» она высказывает следующее мнение: «Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность прежде всего духовной связи с ним. Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках» [38, с.26]. Автор приходит к тому, что патриотизм является ментальным базисом державности, гражданственности и соборности» [67, с.85].

Анализируя социокультурную ситуацию в стране, С.В. Попова придерживается мнения о развитии общенациональной идеи в стране. Говоря о ней, автор выстраивает систему структурных элементов:

- патриотическая составляющая (желание процветания Родины как норма гражданского поведения;
- ментальная составляющая (приверженность национальной культуре).
- политическая составляющая идеи, которую можно определить как доктрину или идеологию;

- формационная составляющая (например, демократия / монархия, социализм капитализм);
- геополитическая составляющая – место России в мире.

При этом исследователь подчеркивает, что ни национальный характер или его интересы, не могут сводиться к сущности национальной идеи, так как объединяют в себе и общую мировоззренческую концепцию, которая составляет основу существования данной нации, каждого ее представителя и конкретно исторические формы ее воплощения. И в этом главное отличие национальной идеи от идеи народной [67, с. 88].

Для нас важно данное высказывание автора, поскольку мы живем в многонациональной и многоконфессиональной стране. Хотя все же возникает вопрос о культуuroобразующей роли православного русского мира, который складывался веками и играл наибольшую роль в становлении государства. Бесспорно, что мы должны быть снисходительны к национальным интересам друг друга, но все же, при всем многообразии, необходимо выбрать некий основной вектор или общую идею, вклад которой проверен предыдущими поколениями и которого нужно придерживаться. Тем не менее формулировка понятия «патриотизм» у С.В. Поповой является весьма полной.

Современные педагоги М.Б. Полтавская и М.Н. Гарченко в своей статье «Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян» о гражданственности говорят таким образом: «Гражданственность есть нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед государством, своей семьей, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы человека» [66]. По их мнению гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Авторы придерживаются личностного и деятельностного подходов в гражданско-патриотическом воспитании и предлагают разработку своей программы, акцентируют понятие гражданского долга. [66]

Интересны работы, в которых звучит тема по героико-патриотическому воспитанию. Так во втором сборнике «Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений» говорится о том, что сущность патриотизма нельзя понять без выявления его источников. Но главным в его определении авторы сборника называют – любовь к Родине. Патриотизм здесь выступает как важнейший мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем [28, с.7].

Авторы сборника считают, что долг перед Родиной, предками, страной, семьей является стержнем духовности. Такие категории, как мировоззрение, долг, духовность, отражаются в становлении сознания человека. Они приобретаются, накапливаются, наполняются личностным содержанием в течение развития, образования, самопознания личности и, конечно же, воспитания [28, с.23]. Кроме того, авторы рассматривают мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения Отечеству и предлагают темы страниц ратной славы России на примере исторических деятелей. На одной из них мы прочтем заголовок ««Наука побеждать» А.В. Суворова. Взятие турецкой крепости Измаил (1790 год)». Здесь описывается подвиг воинов во взятии этой неприступной крепости и те методы обучения солдат, с помощью которых великий полководец сумел победить врага. Его главной патриотической мыслью было: «Слуга стране, отец солдатам», а свой многолетний опыт воспитания и обучения войск он обобщил кратко: «Наука побеждать» [28, с.69].

И действительно, говоря о гражданско-патриотическом воспитании в исторической перспективе, невольно задаешься вопросом, насколько сильно его плоды могут проявляться в экстренных угрожающих жизни военных

условиях, когда от духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции солдата зависит жизнь его близких и Родины.

Необходимо сослаться на исследование И.А. Полищук о гражданско-патриотическом воспитании школьников в музейно-образовательной практике. Приведем в пример определение автора о гражданско-патриотическом воспитании: «Гражданско-патриотическое воспитание – это «систематическая, специально организованная деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов» [64, с.14].

Автор выделила три критерия показателей гражданско-патриотической воспитанности: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Первый раскрывает глубину исторических знаний об устройстве российского государства и уровню проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний. Второй показывает эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей, принятие их. Третий – сформированную гражданскую позицию, основанную на любви к Отечеству, содействие сохранности исторической памяти и способствование развитию Отечества.

В рамках нашей работы мы будем опираться на ее критерии и говорить о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма у десятиклассников. Также в рамках нашей работы нельзя не упомянуть еще одного исследователя, доктора философских наук, В.И. Лутовинова, изучавшего современный российский патриотизм [40]. Учитывая тот факт, что зачастую педагогические методики вырабатываются в области не только педагогических, но и философских наук, приведем в пример критерии,

разработанные и данным автором, которые касаются непосредственно патриотизма.

В.И. Лутовинов делает акцент на практическую результативность, при которой определяется: «Действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан» [39]. Кроме когнитивного, он выделяет: мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный и деятельностно-поведенческий критерии. При этом в когнитивном, помимо историко-культурных знаний, он отмечает: «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др., а также: понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации и др.

В мировоззренческо-ценностном – осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет; гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества и т.д.

В мотивационно-потребностном – потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России. При этом акцентирует наличие духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам. А также говорит о смыслообразующие ценностные мотивы жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества. В деятельностно-поведенческом автор говорит об умениях и навыках для реализации защиты Отечества и о готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества [41].

Данные критерии мы считаем важными, так как сумма данных свойств наиболее полно раскрывает суть патриотического сознания.

Суммируя все вышесказанное, подведем итог. Проблема гражданско-патриотического воспитания в России в общем, и проблема гражданско-патриотического воспитания старшеклассников на примере исторических

деятелей, в частности, является довольно острой в наши дни. В процессе осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо иметь основной вектор, включающий в себя общенациональные ценности, основанные, прежде всего, на духовности, нравственности, культуре и истории нашего народа.

Необходимо учесть, что воспитание гражданственности и патриотизма у десятиклассников должно быть системным для обеспечения организованной деятельности по формированию личности, обладающей пониманием и стремлением к сущности патриотизма и гражданственности.

1.2. Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов

Успех воспитания во многом зависит от знания педагогами и родителями закономерностей возрастного развития обучающихся и умения выявлять их индивидуальные особенности. В настоящее время принято считать, что возраст юношества длится от 15 до 20 лет. Возраст старшеклассников от 15 до 18 лет, что соответствует ранней юности

Главная проблема старшего школьного возраста - выбор жизненных ценностей. Центральное новообразование, формирующееся в этот период, – самоопределение старших школьников, которое раскрывается как потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве полноценного члена общества, понять свое предназначение. Не случайно с этим возрастом связан кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности.

Специалисты подчеркивают, что для старшего школьного возраста характерен активный мировоззренческий поиск, центром которого становится проблема смысла жизни. Юноше, девушке на достигнутом возрастном рубеже важно понять, в чем заключается смысл жизни, где его

надо искать в окружающем его мире, или только внутри себя. Для многих старшеклассников служение Родине раскрывается как подлинный смысл жизни, даже в наше прагматичное время.

Это служение многие выдающиеся люди России выбирали для себя на всю жизнь. Известно, как на Воробьёвых горах в Москве Герцен и Огарев поклялись служить России и были верны этой клятве до конца. Гениально выразил состояние духа молодого человека, выбирающего свой жизненный путь, А.С. Пушкин:

Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг! Отчизне посвятим

Души прекрасные порывы!

Общей тенденцией старшего школьного возраста является стремление к самостоятельности. Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. Старшеклассники остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают свое отличие от окружающих.

Учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. Расширяется круг знаний, которые они сознательно применяют для объяснения многих фактов действительности, постигая их подлинный смысл. Это становится возможным потому, что развивается познавательная деятельность старшеклассников. Если подросток стремится знать, что собой представляет то или иное явление, то ученик 10-11 класса хочет разобраться в различных точках зрения на такой же вопрос, составить собственное мнение, раскрыть истину. Старшие школьники любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Их интересуют не только объяснения причин явлений, но сам ход анализа, выбор аргументов, способы доказательства. Им нравится, когда сталкиваются разные мнения, что побуждает выбирать решение между разными точками зрения, требует развернутого обоснования выдвигаемых

утверждений. Старшеклассники с готовностью, с интересом вступают в дискуссии и готовы упорно защищать свою позицию.

Среди проблем, интересующих старшеклассников, наиболее часто встречаются проблемы этические, мировоззренческие, гражданские. Существенно, что их увлекают не какие-либо конкретные случаи, а их принципиальная сущность. В это время закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к любимым книгам их персонажам и авторам. Примеры выдающихся людей они рассматривают с позиций выбора своего жизненного пути.

Можно сказать, что старший школьный возраст является благоприятным для гражданско-патриотического воспитания на примере исторических деятелей. Знакомство с жизнью и служением исторических деятелей способствует интенсификации идущих процессов дальнейшего укрепления воли, целеустремленности, выдержки и самообладания. И самое главное – формированию их мировоззрения, нравственного сознания и самосознания, которые необходимы для выработки своей гражданской и патриотической позиции.

Таким образом, старший школьный возраст – это период гражданского становления человека и его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота.

Интерес к мировоззренческим вопросам, потребность в выражении своего мнения и приобретение самостоятельности показывает сензитивность старшего школьного возраста. Формирование психологических свойств и видов поведения напрямую зависит от мировоззренческих установок.

Учитывая, что в данный период логическое мышление становится особенно развитым, проявляются способности старших школьников усваивать исторический опыт социума, объяснять причины явлений в жизни общества, аргументировать суждения и упорядочивать свой внутренний мир.

Для того, чтобы в условиях общего и дополнительного образования процесс гражданско-патриотического воспитания проходил успешно, необходимо применить эффективные педагогические подходы. Наиболее успешными на наш взгляд являются:

- историко-культурологический;
- аксиологический;
- системно-деятельностный.

Историко-культурологический подход – суммирует смысловые категории культуры, в которых даны ценностные значения об общественных отношениях, гражданственности и усвоении социокультурных ценностей на протяжении всей истории человечества.

В отношении образования и педагогики данный подход позволяет выявлять способность обучающегося осознавать ценности культуры и ее процессов, осваивать их, а также способность к самообразованию личности. Организация образования в этом случае предполагает целостную систему жизнедеятельности учителей и учащихся; осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры. Для педагога культурологический подход позволяет ему ориентироваться на использование совокупности идей, понятий и способов педагогической деятельности. [45, с.13.]

Целью образования при культурологическом подходе становится становление человека как духовной личности. Через универсалии культуры складывается образ мира в сложной и глубокой перспективе целого. Возможен анализ любой сферы социальной и психической жизни через системообразующие культурологические понятия, такие, как: культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни. [34, с.42]

Деятельностный подход – вырабатывает активную гражданско-патриотическую позицию и дает понимание ответственности перед Отечеством, что очень важно для формирования личности у старших подростков.

Системный подход подразумевает педагогику как целостную систему. Все ее части в совокупности структурированы и связаны между собой. В своих принципах этот подход обладает: иерархичностью, структуризацией, множественностью, системностью, целостностью. Воспитание и обучение здесь являются направлениями педагогики, на которую ориентированы все ее компоненты.

С позиции системного подхода при изучении педагогики предполагаются два метода: анализ и синтез. При этом подходе определяется возможность отделить и очень тщательно изучить каждую часть системы в отдельности, проанализировать, сопоставить элементы друг с другом, объединив их в целостную структуру. В его процессе выявляются сходства и различия элементов, связующие характеристики и противоречия. Данный подход дает возможность видения элементов внутри объекта и их взаимодействие. [35, с.42]

Таким образом, использование системного подхода позволяет выявить какое-либо противоречие, которое становится «...Движущей силой обучения, если оно является содержательным, т. е. имеющим смысл в глазах учащихся, а разрешение противоречия – явно осознаваемой ими необходимостью.» [21, с.17]

Аксиологический подход, иначе ценностный, устанавливает взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью. По мнению исследователя М.А. Трифионовой аксиологический подход является своеобразным «мостом» между практикой и теорией, т.е. он выступает связующим звеном между практическими и теоретическими уровнями познания и отношений к окружающему миру. [81]

С.А. Смирнов утверждает, что в основе педагогической аксиологии лежат такие понятия, как ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. [74, с.375]

Применяя аксиологический подход в педагогическом процессе, можно развивать в обучающихся гражданственность и патриотизм, предлагая им

примеры установления социальной и личной значимости гражданских и патриотических ценностей.

Личностный подход – это последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности и как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития, и как к субъекту воспитательного взаимодействия. [61, с.134.]

Данный подход ценен, учитывая особенности психологии и возраст обучающихся. Принцип личностного подхода состоит в постоянном изучении педагогом индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов и привычек обучающихся, умение диагностировать установки и ценностные ориентации ребенка, привлекать его к посильной деятельности, выявлять и устранять причины, которые препятствуют достижению целей, сочетать воспитание с самовоспитанием личности, развивать самостоятельность и инициативу.

Подводя итог анализа различных методологических подходов, нужно отметить, что к вопросам гражданско-патриотического воспитания нужно подходить комплексно. При интегративном использовании подходов и методов воспитания необходимо учитывать, что в основе своей гражданско-патриотическое воспитание включает в себя: базовые национальные ценности, духовно-нравственную культуру, правовые нормы общения и принятие положительных примеров ярких личностей и носителей культуры русского народа.

Для того, чтобы процесс гражданско-патриотического воспитания был наиболее эффективным, необходимо рассмотреть его педагогические условия, что будет сделано в следующем параграфе.

1.3. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности

В педагогической литературе условие рассматривается как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» (В.М. Полонский) [64, с. 36].

Педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (А.Я. Найн, В.И. Андреев, Н.М. Яковлева). Они связаны с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова).

Условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности, рассматриваются педагогами-психологами А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.

Выделяют различные виды педагогических условий: организационно-педагогические; психолого-педагогические; дидактические.

В проблеме воспитания гражданственности и патриотизма у десятиклассников успешно будет реализовывать такие педагогические условия как: личностные, дидактические, организационные.

Личностные учитывают психолого-педагогические особенности воспитания гражданственности и патриотизма. Они будут эффективно выполняться если: будут созданы мотивации для детей, они будут приняты всем педагогическим коллективом и, если будут значимыми не только для детей, но и для взрослых.

Дидактические – методологию процесса. Они состоят в выборе и возможностях содержания, форм, средств и методов педагогического взаимодействия, позволяющих решать образовательные задачи, и содержат в себе компоненты.

Например, программа «Наследие и наследники» включает в себя: когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческо-деятельностный компоненты. В его содержании мы найдем положительный пример

выдающихся личностей нашего государства, базовые национальные ценности.

Организационные условия представляют собой социальный заказ, нормативные документы, взаимодействие субъектов образовательного процесса, работу учреждений дополнительного образования.

Таким образом создание и учет оптимальных условий в гражданско-патриотическом воспитании старших подростков, будет способствовать развитию в них необходимых качеств.

Государственная политика формирует социальный заказ. Для крепкого государства необходимо наличие правового регулирования и сфера образования здесь оказывает неоценимую услугу, воспитывая в гражданах гражданственность, патриотизм, чувство ответственности перед Отечеством.

Как уже говорилось, учреждения дополнительного образования играют здесь немаловажную роль. Учреждение дополнительного образования – «тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства» [19, с.187].

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [54].
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [56]
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [50] и др.

Процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков базируется на принципах: систематичности, научности,

комплексного подхода. «Принцип – это основополагающее или исходное положение, которым руководствуется учитель при организации воспитательного процесса» [62, с.161]

Принцип научности говорит о том, что педагог дополнительного образования должен уметь владеть современной методологией. В контексте данной работы, например, педагог должен понимать, что означают на теоретическом уровне понятия: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, гражданин и т.д., а также знаком с опытом воспитания гражданственности и патриотизма и трудами в этом направлении; владеть умениями и навыками практического применения педагогических методик и технологий.

Принцип последовательности и систематичности требует формирования системы знаний у обучающихся, их мировоззрения и отношения личности к окружающей действительности.

К.Д. Ушинский считал, что систематизация строится прежде всего на сравнении явлений и представляет собой своеобразный уровень переработки знаний, подобно упорядочиванию знаний, которые невозможно держать в памяти без четко выстроенной системы. [82, с. 35]

Комплексный подход и его принцип в воспитании гражданственности и патриотизма заключается в единстве целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Он не допускает выпячивания, как и исключения одних сторон воспитательной системы в ущерб другим. В.А. Сухомлинский [80, с.270] писал, что нельзя исключать хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания. Если упускается что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия и др., тогда не решится другая задача.

Принцип единства разумной требовательности и уважения к детям убедительно звучит у А.С. Макаренко [42, с.85.] и подтверждается его опытом, как и опытом многих педагогов: не вседозволенность, а требовательность при максимальном уважении к личности.

В принципе наглядности процесс воспитания строится на основании конкретных образов. Ушинский говорил: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова (а таких классов у нас не искать стать), начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Этот принцип особенно важен если процесс воспитания строить на примере исторических деятелей. В таком случае подразумевается словесный образ личности, предлагаемой как пример.

[Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: Родное слово./ К.Д. Ушинский. – Москва: Академия педагогических наук, 1949. 447с.]

В принципе сознательности и активности требуется построение воспитательного процесса, которое обеспечивает усвоение и использование школьниками знаний и умений.

В системе дополнительного образования важен принцип сотрудничества во время внеурочной деятельности, общего образования и семьи. Он заключается в выстраивании партнерских взаимоотношений между семьей и учреждением дополнительного образования. Данный принцип предполагает более тесное сотрудничество педагогов и родителей, что способствует гармоничному формированию ребенка.

Принцип воспитания в деятельности способствует вовлечению подростков в разные виды деятельности. Это могут быть: труд, природа, общественная жизнь, игра, учеба, искусство, спорт. А сами виды делятся на: художественно-эстетическую, общественно-трудовую, учебно-познавательную.

Важным педагогическим условием, обеспечивающим результативность гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов,

является единство учебной и внеурочной работы с ними. Обратимся к рассмотрению особенностей внеурочной деятельности обучающихся 10-х классов.

Внеурочная деятельность является важной составляющей целостного образовательного процесса в школе. По мнению педагога Е.В. Советовой внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [75, с.17].

Ее сущность заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Она направлена на достижение образовательных целей и часто носит характер компенсации, так как не всегда на уроках удается решить поставленные задачи. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Она ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели.

Также внеурочная деятельность дает различные возможности для самореализации подростка. Она стимулирует его к личному интересу, различным проявлениям жизнедеятельности и выработке отношения к действительности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание может наиболее эффективно реализовываться в условиях данной деятельности, которая дает более широкий спектр педагогических возможностей.

Существуют направления, по которым организуется внеурочная деятельность: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Формы и содержание внеурочной деятельности должны соответствовать ФГОС, целям и задачам воспитательной деятельности.

Например, стандарт общего образования предусматривает обязательность внеурочной деятельности в школе. [58]

Как правило школа сама разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности и программы к ним с учетом интересов учащихся и своих возможностей.

Нормативно-правовыми документами, регулирующими внеурочную деятельность, являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 3ФЗ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"».

3. Методические рекомендации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Образовательная программа среднего общего образования.

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников образования (приказ Минобрнауки РФ № 2016 от 2010 г.)

Учитывая гражданско-патриотическую направленность внеурочной деятельности в рамках нашей работы, к этим документам можно добавить следующие:

1. Указ президента РФ от 7мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024года». [48]

2. Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (дата подписания 21 июля 2020 г.) [49]

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.» [57]

4. Программа «Наследие и наследники».

Основным инструментом реализации внеурочной деятельности является рабочая программа. Требования к ее составлению мы найдем в рекомендациях ФГОС по внеурочной деятельности [58].

Внеурочная деятельность удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся, путем предоставления различного спектра внеурочных мероприятий, направленных на развитие подростков.

Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим принципам:

- связь теории и практики;
- опора на ценности воспитательной системы;
- соответствие возрастным особенностям ребенка;
- включение в активную жизненную позицию;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- доступность и наглядность;
- опора на ценности;
- наличие свободного выбора, основывающегося на личных интересах ребенка.

Существуют различные формы внеурочной деятельности. Авторы методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности П.В. Степанов и Д.В. Григорьев рекомендуют такие из них:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- туристско-краеведческую деятельность. [13, с.16-107.]

Данные виды деятельности хороши, но в педагогическом процессе гражданско-патриотического воспитания десятиклассников мы также можем выделить следующие виды и формы внеурочных мероприятий:

- беседы и диспуты;
- классные часы;
- уроки-мужества;
- анкетирование;
- помощь ветеранам;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии по памятным местам нашей страны.

Воспитательным результатом при этом будет являться – приобретение ребенком личностных установок, обретение духовно-нравственных ценностей, качеств гражданина и патриота. В психолого-педагогическом плане – способность учащихся объективно смотреть на мир, оценивать свои и чужие поступки, проявлять активность жизненной позиции, способность откликаться на чужую боль.

Говоря о результатах работы по гражданско-патриотическому воспитанию можно опираться на критерии, которые оговариваются в письме Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960, где они разделены на уровни: [55]

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Педагогу дополнительного образования важно обладать умениями и компетенциями по формированию целостной картины мира ребенка, развитию практических способностей обучающихся, овладению навыками научного исследовательского труда, психолого-педагогическому сопровождению в помощи профессионального выбора и мировоззренческих взглядов.

Старший школьный возраст при этом является самым благоприятным для творческого развития. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии [10, с.40].

Внеурочные занятия должны быть направлены на каждого ученика, чтобы он мог чувствовать свою востребованность. Данный момент особенно важен для десятиклассников, у которых формируются ценностные

ориентиры в современных условиях мира скоростных информационных технологий, где человек должен уметь находить свое место.

В организации внеурочной деятельности педагоги-исследователи выделяют три этапа: проектный, организационно-деятельностный и аналитический. В первом диагностируются интересы и увлечения детей, запросов родителей. Во втором создается ресурсное обеспечения для функционирования деятельности. В третьем осуществляется анализ функционирования созданной системы. [87, с.23]

На проектном этапе, предполагающем диагностику интересов детей и запросов родителей, педагогу необходимо проявлять системный подход. При этом целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора. [78, с.38]

В организационно-деятельностном этапе важно учитывать: социальный заказ и его изученность, наличие квалифицированных кадров, наличие помещений для занятий внеурочной деятельностью, соответствующих требованиям СанПиНа, материальную оснащенность, наличие методических рекомендаций, а также разработанных программ, финансовое обеспечение, удобное и близкое расположение учреждений доп. образования для детей и их родителей, наличие конкуренции, возможность использования компьютерных технологий, психолого-педагогические особенности детей и др.

При осуществлении анализа функционирования внеурочной деятельности необходимо умение находить и устранять проблемы различного характера, возникающие в процессе ее реализации, а также необходимо выработать эффективные критерии оценки результатов данной деятельности.

Учитывая современную ситуацию, сложившуюся в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности, нужно сказать и о проблемах, с которыми она сталкивается.

Главными из них являются: проблема кадров, отсутствие надлежащего финансирования, недостаточная изученность социального заказа, удаленность учреждений дополнительного образования от места жительства учеников, низкий уровень материального положения в семьях, снижение интереса к реальной жизни и активного участия в ней по причине многообразия компьютерных игровых возможностей, увеличение нагрузки на детей в школе, бюрократизация педагогического процесса.

Одни педагоги ищут решение в эффективном взаимоотношении школ с учреждениями дополнительного образования. Например в одной из российских школ выход нашли в формировании проектных организационных структур – школа – учреждение дополнительного образования, за счет перехода от временных коллективов к командам самообразования и самоуправления, работающих в интегративном поле при организации внеурочной деятельности. [10, с.41]

Другие – в наличии общедоступности и бесплатности. Делается акцент на необходимость изменения содержания дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и инновационной деятельностью. Например Г.А. Добрынина выявила несоответствие между запросами школьников в самореализации и возможностями педагогического коллектива обеспечить социально активного воспитанника учреждения. Для изменения ситуации она предлагает сделать такие важные шаги, как:

- обеспечить государственные гарантии доступности дополнительного образования;
- создать условия для повышения качества дополнительного образования детей;
- объединить усилия государственных, общественных организаций и бизнес-сообщества;
- совершенствовать ресурсный потенциал;
- управлять устойчивым развитием учреждений дополнительного образования. [7, с.127]

В.П. Голованов предлагает следующие решения: усилить законодательную базу, создать целостную систему переподготовки и повышения квалификации педагогов, развить дополнительное образования детей в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, заняться поиском эффективных связей общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, проводить работу с семьей на более высоком уровне, вовлекая родителей в сотворческую деятельность с детьми, создать новое поколение дополнительных образовательных программ, пособий, учебников для системы дополнительного образования, обеспечить учреждения доп.образования компьютерными и аудиовизуальными технологиями и др. [12, с.83]

Решение проблемы дается и в письме Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960 [55]

Здесь предлагается инновационная модель дополнительного образования. Она предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта (МР). Организация внеурочной деятельности в малокомплектной сельской школе может быть основана на модульном подходе. В небольших сельских школах, там, где нет поблизости

внешкольных учреждений, максимально используются возможности кабинетов, актовый и спортивный залы.

В данной модели широко привлекают родителей, оказывающих помощь школе своими техническими средствами (киноаппаратурой, радиоприемниками и магнитофонами). Учащихся этих школ привлекают к заочным формам участия в различных играх, конкурсах, олимпиадах, организуемых внешкольными учреждениями. Модульная программа внеурочной деятельности состоит из модулей, соответствующих направлениям деятельности, заложенных в Стандарте (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) [55].

Подводя итог можно сказать, что система дополнительного образования стоит на пороге решения новых проблем, но есть надежда, что создание недавних указов и дополнения в нормативно-правовых актах поспособствуют их решению. При создании программ и проектов дополнительного образования нужно смотреть на них системно.

В целом по данному пункту о внеурочной деятельности стоит подчеркнуть, что работа в данном направлении ведется как на уровне государства, так и на уровне образовательных учреждений, несмотря на свою неоднородность.

В рамках более широких возможностей дополнительного образования, гражданско-патриотическое воспитание будет проходить наиболее успешно благодаря внеурочной деятельности. Воспитательным результатом при этом будет являться – приобретение ребенком личностных установок, обретение духовно-нравственных ценностей, чувства гражданственности и патриотизма.

Рассмотрев особенности внеурочной деятельности обучающихся 10-х классов, обратимся к проблеме ее содержательного наполнения образами исторических деятелей как средству гражданско-патриотического воспитания десятиклассников.

В отношении старшеклассников современная школа решает задачи, которые способствуют ценностному выбору своей жизненной траектории. Сегодня одной из приоритетных задач педагогического процесса стало гражданско-патриотическое воспитание. В своей основе оно имеет установку на непреходящие ценности и нужно сказать, что благодаря уникальной многовековой культуре и особому историческому пути России, мы можем найти множество примеров, которые демонстрируют и транслируют национальные ценности, дают жизненные ориентиры. Актуально предоставлять данные примеры через образы исторических героев и личностей, которые с помощью своей нравственной позиции и любви к Родине, помогли становлению нашего государства.

Учитывая возрастные особенности психики старшеклассников, рассмотренные ранее, опишем методы гражданско-патриотического воспитания, которые нам будет наиболее удобно применять во внеурочной деятельности. Обратимся к наиболее приемлемой на наш взгляд классификации Ю.К. Бабанского. Он разделяет методы на три группы:

- формирование взглядов и оценок;
- организация деятельности опыта патриотического поведения;
- методы стимулирования патриотической деятельности [2, с. 108].

Методы первой группы позволяют сформировать патриотическое сознание школьников на основе просвещения. К ним относятся: диалог, убеждение словом, личный пример, дискуссия.

Методы второй группы направлены на вовлечение школьников в различные виды деятельности: трудовую, ценностно-ориентационную, спортивную, досуговую, общественную, художественную. Подростки здесь могут участвовать в кампаниях гражданско-патриотического направления, проектах, в трудовых акциях. Ценностно-ориентационная направленность предполагает: педагогическую поддержку, упражнения, пример, перспективу.

Методы третьей группы являются методами воспитывающих ситуаций: игр, тренингов, которые вырабатывают навыки и привычки патриотического поведения. [33, с. 17].

Суммируя все вышесказанное, сделаем вывод, что именно, когда у старшеклассника формируются личные мировоззренческие взгляды, самым главным в педагогическом процессе будет являться помощь в формировании ценностных установок. Поэтому духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание являются стержнем становления взрослеющего человека.

Анализ психолого-педагогических характеристик старших школьников показал, что им нужно помочь научиться объективно смотреть на мир, видеть свои достоинства и недостатки, обращаться к сильным сторонам своей личности. Они ждут от взрослых помощи в реализации стремления к самовоспитанию, формированию положительных качеств и преодолению качеств отрицательных. Немаловажную роль в данном становлении могут сыграть положительные примеры нравственных качеств героев нашего Отечества.

Одним из ключевых моментов в гражданско-патриотическом воспитании старших подростков является уважение к героическому прошлому и настоящему своего народа. Само явление патриотизма предполагает героическое начало. Подходя к анализу личностей и подвигов исторических деятелей национальных героев, нужно дать определения понятию «герой».

Словарь живого великорусского языка В.И. Даля дает такое толкование слова герой: «Витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь, чудо–воин; доблестный сподвижник вообще, в войне и в мире, самоотверженец.» [14, с.487]

В словаре русского языка герой – это лицо, воплощающее в себе характерные, типичные черты своей эпохи, среды. // Человек, совершивший

(совершающей) подвиги мужества, доблести, самоотверженности. Герой труда. Пасть смертью героя. [72, С. 89.]

А в словаре С.И. Ожегова сказано, что это человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. [59]

Как видим, ключевым моментом в понятии героя выделяется самоотверженность. Но все ли люди понимают суть героизма одинаково? Об этом хорошо сказано в работе русского философа и богослова С.Н. Булгакова. В труде «Героизм и подвижничество» он выявляет, что суть героизма у людей, принадлежащих разным жизненным взглядам и установкам, понимается противоречиво.

Выделяя интеллигентский героизм, он говорит об этом явлении как о стремлении к спасению человечества только лишь своими силами и внешними средствами. «Герой, ставящий себя в роль Провидения, благодаря этой духовной узурпации приписывает себе и большую ответственность, нежели может понести, и большие задачи, нежели человеку доступны», - говорит С.Булгаков. Но для того, чтобы раскрыть истинную природу героизма, он приводит в пример сравнение героизма интеллигентского с христианским. Герой в христианстве – это подвижник. Он верит в Бога-Промыслителя, без воли Которого волос не падает с головы. Автор пишет: «История и единичная человеческая жизнь представляются в его глазах осуществлением хотя и непонятного для него в индивидуальных подробностях строительства Божьего, перед которым он смиряет подвигом веры. Благодаря этому он сразу освобождается от героической позы и притязаний. Его внимание сосредоточивается на его прямом деле, его действительных обязанностях и их строгом, неукоснительном исполнении. Конечно, и определение, и исполнение этих обязанностей требует иногда не меньшей широты кругозора и знания, на какую притязает интеллигентский героизм. Однако внимание здесь сосредоточивается на сознании личного долга и его исполнения, на самоконтроль, и это перенесение центра внимания на себя и свои обязанности, освобождение от фальшивого

самочувствия непризнанного спасителя мира и неизбежно связанной с ним гордости оздоравливает душу, наполняя ее чувством здорового христианского смирения.»[5, с.5]

Далее он указывает, что Ф.М. Достоевский призывал интеллигенцию своего времени к жертве своим «я». Федор Михайлович говорил: «Смирись, гордый человек, и прежде всего сломи свою гордость... Победишь себя, усмиришь себя — и станешь свободен, как никогда и не воображал себе, и начнешь великое дело и других свободными сделаешь, и узришь счастье, ибо наполнится жизнь твоя...» [78, с.425].

Таким образом, мы видим, что проявление героизма, которое является потенциальным зерном патриотизма, сводится к способности жертвовать собой ради других, при этом не ища себе славы или корыстных целей, и не испытывая к себе жалости, так как конечной его целью является высокоморальный долг, исходящий из истинной любви к Родине и близким.

Руководствуясь определением героя из словаря русского языка о том, что герой – это лицо, воплощающее в себе черты своей эпохи, зададимся вопросом о данном явлении. Этот момент важен для нас, так как отражает культурологическую сторону и может быть применен в культурологическом подходе воспитательного процесса. Многие ученые культурологи подчеркивают, что в разных эпохах человек обладал различным мировоззрением и мировосприятием и даже способ мышления у людей разных эпох отличался. Соответственно для каждой эпохи характерен свой культурный «герой».

Мышление людей на протяжении веков пережило такую трансформацию: религиозное мышление в эпоху просвещения посредством секуляризации переросло в гуманистическое мышление. В наши дни, с развитием цифровых технологий и клипового мышления, и массовой культуры, возникли процессы, которые разорвали связь человека с духовной стороной жизни, благодаря чему произошло падение нравственности и утрата понимания целостности и полноты мира, а в крайних случаях,

приводящее и к утрате целостности сознания. По мере ускорения развития техносферы человек вынужден искать свое место в мире.

Коротко рассмотрим образ и ценности героев разных времен на примере защитников и видных носителей культуры.

Воспевание героев нашло отражение в традициях, произведениях, исторических документах, соответствующих по духу и форме выражения своему времени. Сначала примеры героизации можно найти в мифах в виде культурного героя-предка, который являлся проявлением коллективной души этого сообщества. Плюсами героизма данного периода была непреклонная способность на самоотверженность. Минусами – не всегда способность жертвовать собой базировалась на высоконравственных ценностях (например родовая месть).

В период возникновения и становления христианства в русском эпосе появились свои герои былин, а позже – преданий, которые, благодаря влиянию веры, с каждым годом и веком стали приобретать все более высоконравственные черты, что говорит о том, что их создатели опирались на христианские ценности. Учитывая, что эпос передает народные чаяния, память о своих национальных героях, которые вместе с тем могли быть как и историческими героями, так и являться собирательным образом самого народа, вспомним, как один из них, Илья Муромец, своими словами отражал патриотические стремления, присущие людям того времени: «Я поеду в славной стольной Кеев-град/ Помолиться чудотворцам Киевским,/ Заложиться за князя Володимира,/ Послужить ему верой-правдою,/ Постоять за веру христианскую.» [38, с. 25.]

Былины конечно не являются историческим документом, но они показывают народную оценку о происходящих событиях и учитывая их вековую устойчивость бытования и этническую сторону русского народа, мы можем в них найти взгляд и отношение народа на происходящие события в государстве, пусть даже и в поэтической форме. По мнению русского историка литературы, профессора А.В. Веселовского, которое упоминается в

работе российского историка и филолога С.Н. Азбелева, мы видим: «Исходная точка народного эпоса — исторический факт. Конечно, не каждый вообще факт мог составить основание эпоса: «Во всяком случае историческое событие могло сильно затронуть ближайшие интересы народа.» [1, с.26]

Также в данный исторический период есть один интересный труд XI века — «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона». В нем он говорит о зарождении идеи ценности российского государства, которое основано на духовном единстве народов в поисках высшей благодати. Идея любви к Родине, народу, осмысливается как одна из ведущих черт древнерусской и средневековой философии. Патриотизм уже в ту пору понимался им как стремление к национальному и политическому единению ради сохранения и благополучия Русского государства. [44, с.8]

В XVI веке возникло некое русское «рыцарство», которое мы увидим в подвигах дружины Ермака, а при реформах Петра I в ходе подготовки войск использовались традиции воспитания воинской культуры, в которых делался акцент на просвещение, образованность, наличие профессиональных навыков, практичности и целенаправленности. Формировалась и нравственная культура, традиции которой продолжил А.В. Суворов. Например, одним ее из принципов являлось высказывание великого полководца: «Безверное войско учить, что перегорелое железо точить».

В последующем веке лозунг героев Отечества звучал так: «За Веру, Царя и Отечество!» В самом же христианском понимании героического патриотизма мы можем привести в пример фразу: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя.» Соответственно герой защищает Родину не из чувства обиды или мести, а из любви к Отечеству и главное при этом — он не испытывает того чувства ненависти к врагу, какое было у людей архаичной эпохи.

В период Великой Отечественной войны легендарный полководец Г.К. Жуков преследовал одну цель — жесткую дисциплину. Духовно-нравственная

составляющая героизма при этом не учитывалась. Все было направлено на сохранение государства и идеал вождя И.В. Сталина, который для коммунистической идеологии считался «героем». Но русский народ, в глубине души своей сохранивший ценности своих предков, совершил подвиг по защите Родины.

После распада СССР на первый план вышли материальные ценности и плюрализм. Произошли некоторые «шатания» в обществе и только в наше время вновь всерьез встал разговор о возрождении ценностей духовно-нравственных.

В настоящее время в приказах и документах, регулирующих процессы воспитания и обучения в школах, прописан портрет выпускника (представлен в первой главе данной работы), в новых законах есть воспитательный идеал. Но проблема состоит в том, что носители идеала не указаны. Воспитательный идеал есть, а тот, кто достиг успеха в направлении идеала нет.

На какой пример должен равняться старшеклассник? Учитывая многонациональность и многоконфессиональность России, можно сказать, что список героев или исторических деятелей, достигших идеала, может быть представлен на локальном уровне, но в рамках национального стандарта, ценностях и целях самого воспитания. И здесь каждое общество может конкретизировать своих героев. Считаем удачным в воспитательном процессе гражданственности и патриотизма соотнесение деятельности или вклада исторических личностей или их связь с родным краем школьников. При этом можно привлекать примеры деятелей не только, родившихся на своей малой Родине, но и личностей, именами которых названы улицы или парки города и т.п.

Исторические герои и личности, движимые гражданско-патриотическими чувствами и понятиями, вносили неоценимый вклад в формирование, становление и развитие нашей страны. При этом они обладали определенными личностными качествами.

Занятия с десятиклассниками в данном направлении и сам процесс гражданско-патриотического воспитания может включать в себя три этапа: содержательный, эмоционально-мотивационный и деятельностный, основанные на ряде принципов: научности, комплексного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма, последовательности и систематичности, сознательности и активности, наглядности, связи с жизнью, воспитания в коллективе, сочетания руководства процессом воспитания гражданственности и патриотизма с развитием самостоятельности, инициативы и творчества, единства разумной требовательности и уважения к детям, сотрудничества дополнительного образования и семьи, воспитания в деятельности.

Таким образом, в игровой форме школьники узнают о выдающихся исторических деятелях, с именами которых связаны сила и слава Отечества. Правители и полководцы, землепроходцы и мореплаватели, ученые и святые, писатели и живописцы, зодчие и архитекторы – все они вписали немало славных страниц в летопись России, своими деяниями преумножая её мощь, крепя рубежи, обороняя от врагов. Именно они – это соль земли, гордость и главное достояние как пример для будущих поколений.

В качестве примера опишем личность и деятельность А.В. Суворова и отрывок из занятия о данном герое. [27]

А.В. Суворов (1729-1800) являлся величайшим полководцем XVIII столетия. Военные ученые до сих пор не могут понять, как за 40 лет военной карьеры полководец выиграл более 60 крупных сражений и не допустил ни одного поражения. Там, где командовал Суворов, противник никогда не владел инициативой.

Невероятным кажется взятие неприступной крепости Исмаил. Необъяснимо, как можно было провести войско из двадцати тысяч человек, которое было плохо экипированным через альпийские горы, сохранить большую половину солдат и взять около полутора тысяч человек пленных?

Ответ на этот вопрос в свое время дал сам А.В. Суворов: «Победи себя самого и будешь непобедим!»

Какими личными качествами обладал этот исторический деятель? В его биографии рассказывается, что в детстве он был слабым и часто болел. Отец считал, что он должен учиться в гражданской школе, но мальчик очень увлекался военным делом. В итоге он выбрал свой путь.

Будущий полководец был дворянином, но несмотря на это он не избегал черновой работы, сам заботился о своем оружии и форме. А.В. Суворов не ходил в театры или на балы, а читал книги по философии, истории, физике и военному делу. Сам о себе он говорил: «У меня много старых друзей: Цезарь, Ганнибал, Вобан, Кегорн, Фолард. Старым друзьям грешно изменять на новых.» С юности он изучал биографии великих полководцев, но понимал, что исход битвы в большей степени зависит от простого солдата. Он поднимался до рассвета и занимался гимнастикой, обливался до конца жизни холодной водой. Так он окреп и перестал болеть.

Солдаты о нем говорили: «Да он отец наш был, он все наше положение знал, жил между нами, о нем у нас каждый день только и речи было, он у нас с языка не сходил. Суворов был солдатский генерал!»

«Научись повиноваться, прежде чем повелевать другими» – вот с чего он начинал сам и чему учил молодых офицеров.

Он был прекрасным военным педагогом. В системе его воспитания было убеждение, что все зависит от человека. Полководец воспитывал в солдатах чувство национального самосознания и любовь к Родине. Большое внимание он обращал на обучение войск тому, что нужно на войне и был противником бесцельной муштры. Также он заботился о быте и здоровье солдат. Д.В. Давыдов, командир партизанского движения во время войны 1812 года, в разговоре о А.В. Суворове дал интересный ответ: «Он положил руку на сердце солдата и изучил его бытие».

А.В. Суворов всегда занимался самообразованием, знал 6 языков, изучил военную историю, физику, философию, богословие. «Генералу

необходимо непрерывное самообразование себя науками, нужна непрестанная наука из чтений; только беспрестанное изощрение взгляда сделает великим полководцем...», - говорил он. Также А.В. Суворов строил школы для солдатских детей и сам преподавал в них математику и «Закон Божий».

Он никогда не стеснялся перенимать удачный опыт противников. Французский офицер Габриэль-Пьер Гильоманш-Дюбокаж писал: «Нужно ли после этого удивляться о причинах непобедимости войска Суворова? Последний из солдат, попавший в сферу его влияния, узнавал и практически, и теоретически боевое дело лучше, чем теперь его знают в любой европейской армии... Для его солдата не было неожиданностей в бою, ибо он испытывал в мирное время самые тяжелые из боевых впечатлений; не могло быть ничего непонятного из того, что делалось в бою, ибо во всем военном деле он имел основательное теоретическое представление. А если человек выдержан так, что его ничем удивить невозможно, если он при этом знает, что делать в своей скромной сфере, – он не может быть побежден, он не может не победить».

А.В. Суворов был очень верующим. Он поддерживал старые и строил новые храмы, говоря: «Я из всех своих оброков на этот предмет не жалею». Только после его смерти стало известно, что ежегодно перед Пасхой он перечислял в петербургскую городскую тюрьму по несколько тысяч рублей на выкуп неимущих должников. Никто, даже самые близкие люди, не знали об этом.

Ни одно сражение не начинал он без войсковой молитвы, всякий бой заканчивал благодарственным молебном. Однако во время войны приказывал: «Весьма щадить жен, детей и обывателей...», – «... безоружных, женщин и детей не трогать», – «... не обижай обывателя: он тебя поит и кормит», – «... помилуй Бог, солдат не разбойник».

При этом он оставил завещание: «Потомство мое прошу брать мой пример. Всякое дело начинать с благословения Божия. До издыхания быть

верным государю и Отечеству; убегать роскоши, корыстолюбия и искать через истину и добродетель славу!»

Великому полководцу было присуще и чудачество. Например, он привык спать на сене, накрывшись шинелью, вместе с солдатами. И эту привычку не оставлял даже в царских покоях, где для него приходилось стелить сено в покои.

«Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству», – говорил он. А в отношении врага всегда отмечал: «Никогда не презирайте вашего неприятеля, каков бы он ни был. И хорошо узнавайте его оружие, его образ действовать и сражаться. Знай, в чем его сила и в чем слабость».

Он завещал своему сыну Александру: «Будь чистосердечен с друзьями твоими, умерен в своих нуждах и бескорыстен в своих поступках; проявляй пламенную ревность к службе своему государю; люби истинную славу; отличай честолюбие от гордости и кичливости; с юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных; тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример...»

Нами не случайно был выбран в пример А.В. Суворов, так как он, на наш взгляд, являет собой некую концентрацию всех патриотических и гражданских качеств, которые основаны на духовно-нравственной составляющей. Он генералиссимус, лучший управленец всех времен и народов и потому по его заповедям можно не только обучать воинскому подвигу а и другим сферам успешной деятельности. Так Вячеслав Летуновский написал пользуясь большим успехом среди предпринимателей и государственных управленцев книгу «Менеджмент по Суворову. Наука побеждать.» Его качества наиболее соответствуют определениям и понятиям «гражданственность», «патриотизм» о которых говорилось выше.

Проводя занятие по внеурочной деятельности на примере личности А.В. Суворова методом рассказа-беседы, мы можем рассказать ученикам о

понятиях «гражданственность» и «патриотизм», объяснить их разное понимание и с помощью компьютерной презентации рассказать о личности национального героя.

Для того, чтобы держать внимание обучающихся, можно задавать им наводящие вопросы по ходу лекции. Например:

- Каких исторических деятелей вы знаете?
- Что, по-вашему, означает – герой и святой?
- Есть ли в нашей современной жизни герои-патриоты?
- Что такое патриотизм?
- Что для вас значит подвиг?

Далее после рассказа можно прочитать довольно яркий и трогательный стих на гробнице А.В. Суворова, который может вызвать чувство уважения к герою, любовь к своему народу и радостные эмоции. Это также будет способствовать наглядности, но уже на внутреннем личном и душевном восприятии подростка.

Также после рассказа можно предложить десятиклассникам, сравнить по способу аналогии, с помощью каких качеств добиваются успеха современные люди и совпадают ли они с личностными качества полководца? Можем также задать вопрос, что им кажется удивительным или необычным в его личности? Здесь мы проявим культурологический и аксиологический подходы.

Интересно будет попросить десятиклассников представить себе воображаемую ситуацию, в которой полководец попадает в наше время. Чему бы он удивлялся, по их мнению, и как мог бы себя повести? Здесь также будет применен культурологический и аксиологический подходы.

Для занятия понадобится техническое обеспечение в виде компьютера и проектора, чтобы было наглядно.

В конце занятия можно провести анкетирование с вопросами о понятиях гражданственности и патриотизма, а также предложить десятиклассникам поучаствовать в ряде проектов по гражданственности и

патриотизму. Здесь мы проявим деятельностный подход, а также оценим восприятие и усвоение материала.

По всему данному параграфу сделаем вывод, что в старшем школьном возрасте, когда у ученика формируются личные мировоззренческие взгляды, самым главным в педагогическом процессе является помощь в формировании ценностных установок.

Школьника нужно учить создавать критерии оценки себя. Чтобы победить самого себя, нужно обращаться к сильным сторонам своей личности, нужно знать самого себя. Чтобы объективно смотреть на мир нужно, чтобы наше зрение не искажалось своими страстными взглядами. Проявление героизма является потенциальным зерном патриотизма и сводится к способности жертвовать собой ради других. Пример из жизни национального героя может показать основные ценностные ориентиры, которые зиждуются веками и способствовать формированию у школьника чувства гражданственности и патриотизма.

В итоге можно сказать, что педагогические подходы и педагогические условия формируют сам процесс гражданско-патриотического воспитания. Зная их теоретические основы и умея применять в практической деятельности, создается наиболее благоприятная среда в воспитании личности, обладающей такими качествами как гражданственность и патриотизм. Образование ценностных ориентаций у подростков-десятиклассников определяют их гражданско-патриотические взгляды и дополнительному образованию здесь отводится особая роль.

Заключение по первой главе.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в России является довольно актуальной в наши дни. Необходимо разрабатывать программы и методики в этом направлении.

В процессе осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо иметь основной вектор, включающий в себя общенациональные

ценности, основанные, прежде всего, на духовности, нравственности, культуре и истории нашего народа.

Образование ценностных ориентаций у десятиклассников определяет их гражданско-патриотические взгляды и дополнительному образованию здесь отводится особая роль.

Анализ психолого-педагогических характеристик старших школьников показал, что подростка нужно учить создавать критерии оценки себя, объективно смотреть на мир, видеть свои достоинства и недостатки, обращаться к сильным сторонам своей личности.

Немаловажную роль в данном становлении личности могут сыграть положительные примеры нравственных качеств и поступков исторических деятелей нашего Отечества.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ НА ОБРАЗАХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация опытно-поисковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-х классов на образах исторических деятелей во внеурочной деятельности

Во второй главе нашего исследования представлена опытно-поисковая работа, позволяющая реализовать на практике теоретические положения воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся 10-х классов во внеурочной деятельности. Организация этой работы строилась в несколько этапов. Первый этап – изучение состояния практики гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях, ставших базой нашего исследования. На втором этапе подбирались средства диагностики уровня гражданско-патриотической воспитанности по трем, обоснованным в первой главе критериям: когнитивному, эмоционально-ценностному и деятельностному. На третьем этапе проводилась диагностика исходного уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-х классов. По итогам этой диагностики разрабатывалась авторская программа внеурочной деятельности «Наследие и наследники», направленная на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей. Данная программа была реализована на третьем, развивающем этапе опытно-поисковой работы. На четвертом этапе была проведена итоговая диагностика уровня гражданско-патриотической воспитанности и проведен сравнительный анализ исходного и итогового этапа диагностического исследования. Данные этого анализа были

использованы для рассмотрения вопроса о правомерности выдвинутой нами гипотезы.

На первом этапе опытно-поисковой работы была поставлена цель провести изучение реализации гражданско-патриотического воспитания на базе БОУ Тарской СОШ №3 при сетевом взаимодействии с АНО Духовно-патриотический спортивно-оздоровительный центр «Застава Ермака» (учредитель Тарская епархия Русской Православной Церкви), которые выступают Базой нашего магистерского исследования.

АНО Духовно-патриотический, спортивно-оздоровительный центр «Застава Ермака» – социально ориентированная некоммерческая организация осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с Правительством и государственными организациями Омской области, московскими интеллектуальными клубами, видными общественными деятелями, научными сообществами Омской области, деятелями культуры и общественными объединениями. За просветительскую деятельность и активное участие в развитии гражданских инициатив, реализацию общественно значимых мероприятий на территории Омской области в сферах содействия духовного развития личности и пропаганды здорового образа жизни Центр получил диплом Правительства омской области.

Основным направлением деятельности организации является работа по воспитанию детей и молодежи в лучших патриотических и национальных традициях, благодаря чему у них формируется интерес к истории России и малой родины. Поскольку наша опытно-поисковая работа непосредственно связана с деятельностью Центра и АНО рассмотрим систему мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию Центра «Застава Ермака», которая включает в себя:

- международные молодёжные сборы «Рождество в Сибири»;
- региональный семейный молодежный форум;
- три региональных фестиваля военно-исторической реконструкции «Служилые люди Сибири «Тарский дозор»;

- межрегиональная сессия «Социокультурных истоков» «Рубежи Святой Руси»;
- проект суворовского, спортивно-патриотического клуба «Виктория»;
- несколько смен детских оздоровительных лагерей;
- лагеря военно-исторической реконструкции;
- этнокультурные проекты;
- фестивали культуры Святой Руси;
- содержал полтора года беженцев с детьми;
- фестиваль многодетных семей;
- реализация проекта президентского гранта экологическая тропа «Екатерининский бор».

Центр входит в Государственный реестр поставщиков социальных услуг, получил грамоту Губернатора за значительный вклад в социально-ориентированную деятельность.

Другой точкой проведения нашей опытно-поисковой работы является Бюджетное образовательное учреждение «Тарская средняя общеобразовательная школа № 3». (Образована в 1999г). При изучении устава и документации видим, что одной из главных целей деятельности учреждения является воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Помимо учебной в БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа №3» ведется разносторонняя внеурочная деятельность, в которой используется оптимизационная модель и модель дополнительного образования.

Данная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (оптимизационная модель);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культур и спорта (модель дополнительного образования).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю. В тематическом плане внеурочной деятельности десятых классов среди форм организации гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности мы видим следующие:

1. Кружок «Тараград».
2. Мастерская жизненных маршрутов.
3. Объединение «Хранители планеты».

В школе реализуется также Программа волонтерского движения «Открытые сердца», которая рассчитана на 34 часа в учебном году. Ее целью является формирование у обучающихся понятие основ российской гражданственности и сформировать у них способность к саморазвитию через ценностные установки. В содержании первой темы Программы рассказывается об истории волонтерского движения в России и мире.

В следующем событии речь идет об акции под название «Голубь мира». Ее целью является содействие воспитанию у школьников патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности. Как видим гражданско-патриотическое воспитание в школе присутствует и ему отводится важное место в общей системе работы.

Представлено и духовно-нравственное воспитание. Так, интересной видится акция «Рождественские подарки в каждый дом». Акция подразумевает формирование чувств сострадания и милосердия к людям, оказавшимся в беде. Отдельным разделом внеурочной деятельности идут мероприятия, проводимые совместно с Тарской епархией по духовно-нравственному воспитанию детей. В плане совместных мероприятий, которые рассчитаны на учеников 10-х 11-х классов, перечисляются следующие:

1. Экскурсия в Спасский кафедральный собор.
2. Общешкольное родительское собрание в день Петра и Февронии.
3. Беседа со священником о традиционных ценностях. Час вопросов и ответов.

4. Акция «Подари людям радость». Поздравление ветеранов и пожилых людей микрорайона.

5. Беседа священника. Имя человека. О прозвищах. За что Церковь канонизирует святых. Святые - небесные заступники и пример для подражания.

6. Икона Казанской Божией Матери.

7. Областные Рождественские чтения.

8. Региональный телекоммуникационный проект «Рождественское чудо 2018».

9. Сретенский бал.

10. Сильвестровские чтения.

11. Районный краеведческий проект по журналистике «Тара православная».

12. Спортивные соревнования посвященные «Светлому Христову Воскресению».

13. Семинар «Экскурсия в творческую лабораторию педагогов «Родник духовный».

14. Общешкольное мероприятие «Жёны мироносицы – кто они?»

Совместная деятельность школы и епархии видится перспективной формой духовно-нравственного воспитания молодежи, так как сочетает в себе установку на христианские ценности, благодаря которым у подростков вырабатываются такие качества, как: сострадание, милосердие, отзывчивость, способность прийти людям на помощь, спокойно и рассудительно противостоять жизненным трудностям. Вместе с акциями помощи людям, десятиклассники могут задать вопросы священнику. Помимо духовной, это является своего рода и психологической поддержкой. Также

они узнают о традиции многих праздников и погружаются в православную культуру.

Подводя итог анализу внеурочной деятельности Тарской школе № 3.ю можно сказать, что сделанный акцент на духовно-нравственное направление воспитания себя оправдывает. Одна целостной систему духовно-нравственного воспитания еще нельзя признать. Причина, на наш взгляд, кроется в том, провозгласив опору в формировании ценностного сознания личности обучающихся на традиции Отечественной культуры, мы берем из ее огромного богатства только малую толику. Необходимо взять все те богатства, которые нашим народом выработаны за тысячелетие связь с которыми сегодня активно забывается пропагандистами «всевластной руки рынка», глашатаями постмодернизма и примитивного потребительства. Сдерживающих инициативу этих сил в виде цензуры не существует. Упование на совесть как внутреннюю цензуру не приходится по причине отсутствия таковой.

Поэтому, поддерживая духовно-нравственную составляющую воспитания в школе, в целях углубления обучающихся в познание историко-культурных ценностей России, для воспитания патриотического чувства и гражданственности, нами было предложено расширить содержание программы воспитания, добавив изучение жизни исторических деятелей, видных носителей культуры России и национальных героев.

Второй этап опытно-поисковой работы рассмотрен в следующем параграфе.

2.2. Содержание и ход опытно-поисковой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности

На втором этапе опытно-поисковой работы были подобраны и в дальнейшем использованы следующие средства диагностики:

1. По когнитивному критерию – тест И.Д. Лушникова и методика Л.М. Фридман «Патриотизм и как я его понимаю» [6], [22].

2. По эмоциональному критерию – анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия» и методика Н.Е Щурковой «Незаконченный тезис». [3]

3. По деятельностному критерию – адаптация методики Дж. Винни, выполненная М.В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» и методика Н.Н. Бирюкова. Анкета «Я – патриот». [21]

4. Также для определения уровня гражданско-патриотической воспитанности была использована методика «Ты гражданином быть обязан», разработанная коллективом авторов в составе Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович (когнитивный критерий) и др. [19], [20].

Дадим описание методикам, приименных для определения результативности внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и диагностики разных аспектов гражданственности и патриотизма старшеклассников.

Тест И.Д. Лушникова

Цель: выявить представления старших подростков о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитии культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина, службе в армии и семье.

Содержание: обучающимся предлагается ответить на вопросы:

1. Какая совокупность качеств, на Ваш взгляд, более содействует сплочению того народа, к которому Вы принадлежите? Выберите одну из них:

А. Простота, искренность, дружелюбие, открытость в общении.

Б. Дружелюбие и в то же время стремление, по возможности, иметь выгоду от общения.

В. Стремление показать в общении свое превосходство над представителями другого народа.

Г. Затрудняюсь ответить.

2. Выберите одно из суждений, которое соответствует Вашему пониманию культуры:

А. Культура – это наличие театров, музеев, выставочных и концертных залов, картинных галерей и других форм художественной жизни.

Б. Культура включает гармонию архитектурных видов места проживания людей, единство историко-художественного наследия и современных условий для культурного досуга, эстетическое содержание места проживания людей, культуру общения и образа жизни населения.

В. Культура – это общее понятие, не имеющее конкретного содержания.

Г. Затрудняюсь ответить.

3. Готовы ли Вы лично принять участие в развитии культуры в своей местности (деревне, селе, районном центре, городе)? Например: озеленение улиц деревьями и цветами; создание скверов, парков; эстетическое убранство территории и создание удобств для взрослых и детей (чистота, асфальт, тротуары, велосипедные дорожки и другое); создание учреждений для культуры и досуга; архитектура зданий; культура поведения и общения людей. Выберите один из нижеприводимых ответов:

А. Да, готов, если кто-то организует.

Б. Я уже принимаю участие в... (допишите).

В. У меня нет времени: надо заканчивать школу, лучше сдать выпускные экзамены и выбрать жизненный путь.

Г. Затрудняюсь ответить.

4. Российское общество стремится стать демократическим. В этих целях создаются различные формы общественной жизни, проводятся различные мероприятия, например: общественные объединения и организации; политические партии; общественные собрания и митинги; публичные протесты; публичная поддержка органов власти. Ниже

приводится различная оценка этих форм общественной жизни; выберите одну из них, которая Вам кажется наиболее правильной:

- А. Все названные формы демократичны.
- Б. Наиболее демократичной формой является политическая партия.
- В. Среди названных нет демократических форм общественной жизни.
- Г. Затрудняюсь ответить.

5. У каждого гражданина страны есть права и обязанности. Какие из ниже представленных суждений отражают обязанности гражданина России?

Выберите три любых суждения:

- А. Голосование.
 - Б. Соблюдение законов.
 - В. Служба в армии по контракту.
 - Г. Уплата налогов.
 - Д. Соблюдение государственных праздников.
 - Е. Служба в армии по призыву.
6. Для юношей (на данный вопрос отвечают юноши):

Если у Вас нет установленных законом причин не служить в армии, Вы подлежите призыву на военную службу. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

- А. Пойду служить.
 - Б. Еще не определился.
 - В. Постараюсь не попасть на службу в армию.
 - Г. Постараюсь служить, где полегче.
7. Для девушек (на данный вопрос отвечают девушки):

Представьте себе такую ситуацию: «У Вас есть любимый юноша, которого призывают на службу в армию. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

- А. Буду отговаривать любимого от службы в армии.
- Б. Отнесусь к службе как к долгу перед Родиной и буду ждать любимого.

В. Не определилась.

Г. Попрошу военкомат, чтобы моего любимого далеко служить не отправляли.

8. Вы – уже гражданин России, скоро закончите школу и встанете на самостоятельный жизненный путь. Какова Ваша позиция в отношении создания своей собственной семьи в близком или отдаленном будущем? Выберите один из ответов:

А. Да, у меня обязательно будет своя семья как зарегистрированный семейный союз.

Б. Не уверен, надо ли создавать семью, зарегистрированную или не зарегистрированную.

В. Нет, я не буду создавать свою семью.

Г. Лучше создавать «зарегистрированную» семью, но можно жить и в фактическом (так называемом гражданском) браке.

Для оценки знаний старшеклассника автором методики определены три уровня: высокий, средний, низкий. **Высокий** – показывает, что в ответах обучающегося преобладают ответы, соответствующие позитивно-высокой ценностной ориентации. **Средний** - преобладают ответы, соответствующие позитивно-средней и нейтральной ценностным ориентациям. **Низкий** – преобладают ответы, соответствующие негативной ценностной ориентации.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нт, Нег.

Сокращения:

1. Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;
2. Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;
3. Нт – нейтральная ценностная ориентация;
4. Нег – негативная ценностная ориентация.

Ключ к тесту

Вопрос	Ответы	Ключ
Вопрос 1	А Б В Г	Пв Пс Нег Нт
Вопрос 2	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 3	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 4	А Б В Г	Пв Пс Нег Нт
Вопрос 5	А Б В Г	Пв: (Б+Г+Е) Нег: (А+В+Д) Пс: любые другие сочетания из трех суждений Нт: отсутствие выбора
Вопрос 6	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс
Вопрос 7	А Б В Г	Нег Пв Нт Пс
Вопрос 8	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс

Далее была использована методика Л.М. Фридман **«Патриотизм и как я его понимаю»**.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных:

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1. Любовь к Родине;
2. Осознание трудностей, недостатков в обществе;
3. Готовность к самоотдаче;
4. Патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
5. Чувство национальной гордости;
6. Отсутствие национализма и космополитизма;
7. Интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое (отнесем его к среднему уровню);

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

По эмоциональному критерию применялись следующие методики.

«Незаконченный тезис». Методика «свободный выбор», разработана педагогами воронежского государственного педагогического университета.

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Обучающиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На их основании определяется позитивное или негативное отношение школьника к Отечеству.

1. Я горжусь своей страной за то
2. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
3. В моём понимании Родина...
4. Я не уеду из страны, потому что...
5. Мне нравится в своей стране...
6. Я могу сделать для своей страны...

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики «Незаконченный тезис»

Таблица 2

**Характеристика уровней гражданско-патриотической
воспитанности**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся развернуто отвечает на вопросы, размышляет, правильно понимает, что такое Родина, гордится своей страной и не хочет уезжать из своей страны. Подросток знает, что значит быть достойным гражданином страны. Обучающийся отвечает на вопрос о том, что он может сделать для своей страны.
Средний уровень	Обучающийся рассуждает и завершает тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога.
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет интереса к обсуждению. Отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога.

Анкета «Отечество мое – Россия» Д.В. Григорьева

Цель анкетирования:

– определить вопрос патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот»;

– вызвать у подростка чувство уважения к своей Родине.

Содержание: анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Примеры предложений:

Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

<...>

По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины; для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое

Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставляют нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть<...>

Таблица 3

**Оценка знаний по результатам анкеты
«Отечество моё – Россия»**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся размышляет, правильно понимает, что такое Родина, развернуто отвечает на вопросы, гордится своей страной, задумывается о ее будущем. Старшеклассник знает, что значит быть достойным гражданином страны и отвечает на вопрос о том, что он может сделать для своей страны.
Средний уровень	Обучающийся рассуждает и завершает тезисы с помощью дополнительных вопросов учителя.

Низкий уровень	Обучающийся отвечает на вопросы односложно и на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога. Не проявляет интереса к обсуждению.
----------------	---

По деятельностному критерию использовались методики: «Гражданская принадлежность» и «Я – патриот».

Методика «Гражданская принадлежность» (М.В. Шакуровой).

Цель: выявить уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Содержание: прочитать утверждения и рядом с каждым из них отметить крестиком ответ, который отражает степень согласия с утверждением. Варианты ответов: «совершенно согласен»; «скорее согласен, чем не согласен»; «скорее не согласен, чем согласен»; «совершенно не согласен». **Утверждения:**

1. Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.

2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией.

3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня.

4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь.

5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны.

6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом.

7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству.

8. Для того чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я беседовал со многими людьми.

9. Я горжусь своим государством.

10. Я соблюдаю традиции своего государства.

11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране, государству.

12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.

Таблица 4

Оценка показателей обучающегося по результатам выполнения методики «Гражданская принадлежность»

Уровни	Характеристика
Высокий уровень	В ответах обучающегося преобладает – совершенно согласен.
Средний уровень	В ответах преобладают варианты ответов: скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен.
Низкий уровень	В ответах преобладает вариант ответа – совершенно не согласен.

Методика Н.Н. Бирюкова. Анкета «Я – патриот».

Цель: выявление интереса старших подростков к Родине и ее истории, регулярность проявления стремлений к гражданско-патриотической деятельности, а также уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по применению гражданско-патриотических знаний.

Содержание: анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Подростки выбирают один из трёх вариантов ответов: «да», «нет» и «не знаю». Оценивание результатов происходит по следующим критериям: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не знаю» – 0 баллов.

Вопросы:

1. Хотел (а) ли бы ты знать о своем городе или стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные заведения узнать больше о своем городе или стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей малой Родины и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, которые проходят в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Таблица 5

**Оценка показателей ребенка по результатам выполнения методики
«Я – патриот»**

Баллы	Уровень	Характеристика
40 – 28 баллов	Высокий уровень	Обучающийся выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей Родины.
27 – 14 баллов	Средний уровень	Недостаточно развито чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; не всегда заботится о других людях; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; мало интересуется историей Родины.
13 – 0 баллов	Низкий уровень	Подросток очень мало выражает чувство привязанности и уважительное отношение к дому, семье, школе; не желает заботиться о других людях; не интересуется историей Родины.

Таблица 6

**Диагностика уровня воспитанности учащихся разрабатывалась на
основе использования методики Н.П. Капустина**

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

	разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...). Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске):

0 – всегда нет или никогда.

1 – очень редко, чаще случайно.

2 – чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

3 – чаще да, чем нет, иногда забываю.

4 – всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$.

Определяется результат:

до 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7 - 0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности.

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

– Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Выводы

Полученные данные диагностического исследования в целом позволили определить, что результаты начального этапа опытно-поисковой работы оказались на среднем уровне. Возможно, это связано с тем, что в воспитательной деятельности Тарская школа № 3 делает акцент на гражданственность, помощь людям, оказавшимся в беде, и проводит совместную деятельность с епархией, что не может не сказаться в воспитании чувства любви к близким и Родине. Тем не менее, высокий уровень показали не все обучающиеся. Предполагается, что целенаправленная педагогическая деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию по программе «Наследие и наследники» на примере образов исторических деятелей, внесет свои коррективы в еще более лучшую сторону. Критерии и показатели, на которые мы опираемся разработаны И.А. Полищук.

2.3. Диагностическое исследование по выявлению результативности внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию на примере исторических деятелей обучающихся 10-х классов на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Реализация комплекса внеклассных мероприятий, основанных на знакомстве с образами исторических деятелей.

По результатам констатирующего этапа диагностики было выявлено, что гражданско-патриотическая воспитанность у большинства десятиклассников оказалась на среднем уровне. Многие школьники имели обыденные представления о таких духовно-нравственных качествах как «гражданственность», «патриотизм», не знакомы не только со своими гражданскими обязанностями, но и со своими правами, их знание истории ограничивалось рамками учебника, представления о границах страны, о соседних странах путанные. Ограниченные представления у школьников оказались о деятелях науки, искусства, церковных деятелях.

Исходя из полученных данных была разработана Программа «Наследие и наследники», включающая в себя комплекс внеурочных мероприятий, направленна на углубление процесса гражданско-патриотического воспитания. Созданная Программа учитывает возможности таких педагогических подходов как: историко-культурологический, аксиологический, системно-деятельностный

Разделы программы тесно связаны между собой, но на первых занятиях основной задачей являлось формирование знаний о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях и деятелях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота.

На первом этапе выбраны следующие методы: беседы, анкетирования, дискуссии, игры, экскурсионный квест, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала, практическая работа.

Вводное занятие опишем подробно.

На первом вводном занятии, в форме небольшой экскурсии в духовно-просветительском центре Тарской епархии с беседой, проводится знакомство с педагогом, курирующим программу. Занятие имеет философскую окраску, но, при этом подростки сразу же погружаются в атмосферу «величия

старинны», которая создавалась за счет речевых оборотов преподавателя, особого интерьера, включающего в себя: флаги г.Тары и Омска, портретов исторических лиц, способствующих становлению города и родного края, страны, оружия и доспехов 16-го века времен Ермака, плакатов, великих полководцев, исторических деятелей и т.д.

Знакомство происходит в виде погружения в историю города Тара, в пространство смыслов культуры, гражданственности и духовности.

После знакомства педагог задает вопросы:

- знают ли они, кто изображен на картинах;
- в каком году был основан их родной город?
- любят ли они свою Родину?

Затем за большим столом начинается беседа, где всем предоставляется возможность высказать свое отношение или переживание по поводу социокультурной или политической ситуации в России.

По ходу беседы педагог задает вопросы:

- что может спасти Россию в случае непростой геополитической и духовно-нравственной ситуации?
- что для вас значит подвиг?
- кто для вас герой?
- кого можно считать героем в наши дни?
- какими личностными качествами должен обладать герой или святой?
- что такое «нравственность»? и т.д.

Из ответов педагог видит приблизительный уровень гражданско-патриотической воспитанности десятиклассников и их ценностных установок.

После беседы предлагается пройти диагностику исходного уровня гражданско-патриотической воспитанности по методам, рекомендуемым педагогами, для чего предлагается раздаточный материал.

В конце вводного занятия педагог благодарит старшеклассников за участие и внимание.

На занятии десятиклассники задают вопросы. Например:

- Что означает слово «зидать»?
- Что может ждать в будущем нашу страну?
- Как Ермак мог пройти столько километров, перенося струги и потом

победить Кучума?

- Почему, когда строили Тарский кремль, то построили крепость, а затем стали строить не дома и пороховые погреба, а сразу две церкви?

Кроме вопросов десятиклассники высказывают и свое мнение. Например:

- В нашей стране живет особый народ.
- Народ всегда побеждает все войны.

Второй этап работы направлен на развитие чувства гордости за свою Родину, ее свершения, формирование эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие. Также здесь обучающиеся знакомятся с жизнью исторических деятелей, с жертвенным и героическим характером их судеб с помощью интерактивных, активных и пассивных занятий и выполнения заданий.

На втором этапе используются методы: обсуждения, просмотров спектакля и видеоматериалов, экскурсии, интеллектуальные задания, игры, мастер-классы, участие в исторической реконструкции, разучивание стихов и песен.

Приведем в пример отрывок из занятия - экскурсионный квест «Как князь Андрей Елецкий на реку Тару ходил.»

Занятия проводятся на трех базах: в БОУ Тарская СОШ № 3, в духовно-просветительском центре «Тарский Зодчий», духовно-патриотическом, спортивно-оздоровительном центре «Застава Ермака».

На занятии учитель вводит детей в пространство смыслов того исторического времени. При этом обучающимся в виде вопросов дается выбор пути прохождения квеста, и, вследствие этого: участие в занятиях по

этно-спорту, стрельбе из лука, старинных играх, по изготовке восковых свечей и т.д.

Пример. Князь А. Елецкий (учитель) говорит ученикам-участникам: «Пришли мы сюда по велению великого Государя не за зря, а для пользы Государства Русского. С чего начнем?

- Кремль ставить?
- Пашню заводить?
- За солью плыть?
- Избы ладить?
- Церкви Божии зиждить?
- Дозор окрестности вести?
- С народом знакомиться?
- Промыслом заниматься?
- Монастырским ли образованием?
- Иль купцов уважим?

Дети высказывают мнения. Голова письменный должен быть готов к выбору любых трёх направлений, за которые больше подадут голосов, несмотря на историческую очередность.

Также на втором этапе в последующие дни занятия распределяются по местам или роду деятельности, с которым связаны исторические деятели: музеи, сады, клуб военно-исторической реконструкции, школы, университеты, острог, северный драматический театр г. Тары, памятники, улицы, парки, храмы.

Занятия проходят в виде экскурсий, квестов, участия в старинных русских состязаниях, военно-исторических реконструкциях, играх, посещениях значимых для родного города и страны мест, именами героев которого названы улицы и здания, просмотра фильмов с обсуждением, посещением мест раскопок Тарского кремля.

Темы данного этапа: «Хранитель земли Русской – Сергей Радонежский», «Секреты побед А. Суворова», «Стойкость и сила

милосердного врача – Луки Войно-Ясенецкого», «О подвиге тарского воеводы князя А. Воейкова», «Жизнеописание подвижника земли омской – священномученика Сильвестра Ольшевского», «Наследникам – о подвиге Великого князя Александра Невского», «Богатырь земли русской – Ермак Тимофеевич», «Невидимый вклад в процветание родного города», «Наш герой – Михаил Ульянов», «Церкви в крепостных стенах».

Третий этап (деятельностный) ориентирован на формирование гражданско-патриотической позиции, которая основана на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействии сохранности исторической памяти и развитию Отечества. Основными формами и видами работы являются: исследовательская деятельность, погружение и вовлечение в создаваемую ситуацию (задание провести поэтический праздник для детей, квесты и т.д.), написание сочинений, благотворительные акции, облагораживание экологической тропы, участие в мастер-классах, создание презентаций по выбранным проектам, беседы.

Здесь десятиклассникам предлагались задания в виде участия в акциях милосердия, опрос членов семьи об их истории с составлением фотоархива, облагораживание экологической тропы, помощь храму и т.д.

Например экологический десант на территорию экологической тропы «Екатерининский бор» с беседой о П.С Комиссарове, создателе сада с выведенными им плодовыми деревьями в условиях Сибири. Формы и виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

При составлении тематического плана необходимо учитывать, что интерактивное занятие «Как князь А. Елецкий на реку Тару ходил», в зависимости от выделенного на него времени и выбора школьниками направления в сюжете, может включать в себя экскурсии к различным объектам г. Тары, которые присутствуют в данном тематическом плане

отдельными пунктами, а также предполагает разнонаправленную деятельность.

В программе предложены дополнительные темы и виды занятий:

- Экскурсия в Иннокентьевский придел Вознесенского храма с лекцией о Св. Иннокентии, просветителе Америки;
- Экскурсия в Тарский филиал педагогического университета с познавательным рассказом о педагоге А.С. Макаренко;
- Экскурсии в пушкинский парк с рассказом о А.С. Пушкине, к памятнику и улице Д.М. Карбышева с рассказом об этом историческом деятеле, в Северный драматический театр им. М. Ульянова;
- Лекция с презентацией о священномученике Сильвестре Омском и др.

Коротко опишем основные особенности программы гражданско-патриотического воспитания «Наследие и Наследники», цели, задачи и принципы построения.

Целями программы являются:

- Раскрытие роли личностных и духовно-нравственных качеств исторических деятелей и значимых лиц, внесших вклад в формирование уникальности российского государства, а также, в его историю, культуру, духовную жизнь и национальные традиции для формирования гражданско-патриотического воспитания.
- Мотивация десятиклассников к желанию быть вовлеченными в социальную, культурную, духовную жизнь страны для формирования высокого уровня гражданских ценностей.

Задачи программы:

1. На примере жизни исторических деятелей, а также их подвигов показать, что Россия – страна с уникальным духовным наследием.
2. Сформировать гражданско-патриотические ценности у обучающихся десятых классов.

3. Вызвать у десятиклассников желание быть вовлеченными в социальную, гражданско-патриотическую, культурную, духовную жизнь страны.

Актуальность программы: обусловлена социокультурной и духовно-нравственной ситуацией в современной России, снижением уровня гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи.

Педагогическая идея программы состоит в вовлечении старших подростков в активную гражданскую и патриотическую деятельность для сохранения и развития национальных интересов России.

Принципы построения курса:

1. Принцип вариативности. Создает широкий спектр видов, форм и способов организации внеурочной деятельности.
2. Принцип гуманизации. Предполагает приоритет общечеловеческих ценностей, обращение к личности обучающегося, становлению его жизненной позиции.
3. Принцип креативности. Педагог поддерживает творческую активность обучающихся.
4. Принцип социальной значимости. Достигаемые подростком результаты значимы не только для него, но и ценностны для окружающих.
5. Принцип гражданско-патриотической обоснованной деятельности. Предполагает развитие творческой практико-ориентированной деятельности, способствующей формированию гражданина и патриота РФ.
6. Принцип культурно-исторической преемственности. Формирует культуру личности за счет усвоения старшим подростком культурно-исторических особенностей своей Родины.
7. Экологический принцип обеспечивает взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания с идеями геоэкологической науки.

8. Принцип самоидентификации. Предполагает наличие чувства принадлежности обучающегося к своей культуре, малой Родине.
9. Принцип нравственного выбора. Формирует нравственную позицию подростка на основании моральных норма поведения.
10. Краеведческий принцип. Помогает видеть красоту природы и прекрасное в народном творчестве, уважать свой родной край.

Вывод.

Создаваемые педагогические условия и подходы позволяют гармонично построить процесс гражданско-патриотического воспитания.

Например, в личностных условиях был учтен возраст обучающихся, их психолого-педагогические особенности. Поэтому им даются задания, в которых они вырабатывают свой взгляд на поступки достижения исторических героев и при этом сопоставляют его с современными общепринятыми взглядами. Также обучающиеся вовлекаются в групповую, проектную деятельность, где каждый чувствует себя нужным членом команды.

В дидактических условиях учитываются методология процесса воспитания. Применение необходимых форм и видов занятий, деятельности, позволяют создать наибольшую эффективность гражданско-патриотического воспитания. Виды деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, проектная.

Организационные условия представляют собой взаимодействие руководителей программы с различными общественными и религиозными организациями. А также взаимодействие старшеклассников, педагогов, родителей, и представителей общественно-религиозных организаций между собой.

Скажем несколько слов и о применяемых подходах.

Историко-культурологический и аксиологический подходы позволяют раскрыть мировоззренческие ценностные ориентиры людей и героев разного

исторического времени и то, как через их взгляды проявить отношение к Отечеству.

Системный – позволяет представить реализацию программы как целостную систему. Воспитание и обучение здесь являются направлениями педагогики, на которую ориентированы все ее компоненты.

Деятельностный – вырабатывает активную гражданско-патриотическую позицию и дает понимание ответственности перед Отечеством. Благодаря участию в проектах и благотворительных акциях, обучающиеся на деле вовлекаются в пространство смыслов героического прошлого и настоящего Родины.

Итоги проверки результативности программы

После завершающего этапа реализации программы «Наследие и наследники» была проведена диагностика гражданско-патриотического воспитания десятиклассников школы №3 г. Тара.

По когнитивному критерию были применены две методики: тест Лушников и методика «Ты гражданином быть обязан» Л.М. Фридмана, Пушкиной, И.Я. Каплунович. [85]

1. Тест И.Д. Лушников (когнитивный критерий).

Цель: выявить представления старших подростков о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитии культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина, службе в армии и семье.

По результатам проведенного анкетирования, был определен уровень ценностно-патриотических ориентаций обучающихся по каждому вопросу.

Перечислим некоторые из них.

1. «Человеческая цивилизация в истории своего развития подошла к необходимости создавать моногамную семью. Какое мнение наиболее близко Вам из нижеперечисленных? Выберите одно из них:

А – Семья не нужна, она скоро отомрет, уже сегодня люди всего мира все более свободно общаются друг с другом.

Б – Семья нужна, чтобы были дети и удовлетворялись биологические потребности человека.

В – Семья нужна для счастья и благополучия людей, для сохранения и продолжения своего рода, а значит, и для укрепления общества и государства.

Г – Затрудняюсь ответить».

(6 человек (54,5%) имеют высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций, 4 человека (36,4%) имеют средний уровень ценностно-патриотических ориентаций и 1 человек (9,1%) имеет низкий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

2. «Вы уже гражданин России, скоро закончите школу и встанете на самостоятельный жизненный путь. Какова Ваша позиция в отношении своей собственной семьи в близком или отдаленном будущем? Выберите один из ответов:

А – Да, у меня обязательно будет своя семья, как зарегистрированный семейный союз;

Б – Не уверен, надо ли создавать семью, зарегистрированную или не зарегистрированную;

В – Нет, я не буду создавать свою семью;

Г – Лучше создавать «зарегистрированную» семью, но можно жить и в фактическом (так называемом) браке».

(6 человек (54,5%) имеют высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций, 4 человека (36,4%) имеют средний уровень ценностно-патриотических ориентаций и 1 человек (9,1%) имеет низкий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

3. «Готовы ли Вы лично принять участие в развитии культуры в своей местности в своей местности (деревне, селе, районном центре, городе)? Например:

- озеленение улиц деревьями и цветами;
- создание скверов, парков;
- эстетическое убранство территории и создание удобств для взрослых и детей (чистота, асфальт, тротуары, велосипедные дорожки и другое);
- создание учреждений для культуры и досуга;
- архитектура зданий;

Культура поведения и общения людей. (Выберите один из нижеприводимых ответов):

А – Да, готов, если кто-то организует;

Б – Я уже принимаю участие в..... (допишите);

В – У меня нет времени: надо заканчивать школу, лучше сдать выпускные экзамены и выбрать жизненный путь.;

Г – Затрудняюсь ответить».

(2 человека (18,2%) имеют высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций, 4 человека (36,4%) имеют средний уровень ценностно-

патриотических ориентаций и 5 человек (45,5%) имеет низкий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

4.«В разных странах мира гражданские обязанности разные. Каково Ваше отношение к гражданским обязанностям человека? Выберите один из ответов:

А – Лучше бы их не было: они ограничивают права и свободы человека;

Б – При высокоразвитой демократии их будет мало;

В – Гражданские обязанности человека нужны для сохранения государства, его прочности, выполнения государством своих функций, социальных обязательств;

Г – Затрудняюсь ответить».

(4 человека (36,4%) имеет высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций, 1 человек (9,1%) имеет средний уровень ценностно-патриотических ориентаций и 6 человек (54,5%) имеет низкий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

Суммарная оценка показателей каждого вопроса показала, что ценностная ориентация у обучающихся находится на позитивно-высоком уровне.

Методика «Ты гражданином быть обязан» Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович.

Цель: выявить представления старших школьников о том, какими качествами обладает гражданин и патриот России, а также дифференцировать их по двум группам: значимые качества гражданина и второстепенные.

Десятиклассникам предлагается список слов, которые распределяются по трем смысловым категориям: качества, наиболее значимые для гражданина; наименее значимые для гражданина; качества, которые не обязательны для гражданина.

Результаты диагностики показали, что на первом уровне (1 колонка) для обучающихся стали приоритетными такие слова как: самокритичный, справедливый, культурный, отважный, уважительный и др. Таким образом у 2 человек имеется высокий уровень, у 8 человек имеется средний уровень.

На втором уровне (2 колонка) для обучающихся стали приоритетными такие слова как: решительность, общительность, дружелюбность, доброжелательность, жизнерадостность и др. У некоторых обучающихся имеется низкий уровень.



Рис 1 Диаграмма начального уровня гражданско-патриотической воспитанности по когнитивному критерию (синий цвет – высокий уровень, красный – средний, зеленый – низкий).

2. По эмоциональному критерию

«Незаконченный тезис». Методика «свободный выбор», разработана педагогами воронежского государственного педагогического университета.

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Обучающиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На их основании определяется позитивное или негативное отношение школьника к Отечеству.

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики «Незаконченный тезис»

Таблица 7

Характеристика уровней гражданско-патриотической воспитанности

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся развернуто отвечает на вопросы, размышляет, правильно понимает, что такое Родина, гордится своей страной и не хочет уезжать из своей страны. Подросток знает, что значит быть достойным гражданином страны. Обучающийся отвечает на вопрос о том, что он может сделать для своей страны.
Средний уровень	Обучающийся рассуждает и завершает тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога.
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет интереса к обсуждению. Отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога.

Результат анкетирования показал следующее: высокий уровень имеет 1 человек (или 10,0%), практически все обучающиеся, а именно 8 человек (или 80,0%) имеют средний уровень и 1 человек имеет низкий уровень (или 10,0%).

Обучающиеся гордятся своей страной. Одни из основных критериев, за что происходит гордость, это обширная история, территория, красота, природа, чистый воздух, животный мир. Большинство обучающихся считают, что Родина - это там, где ты родился. Часть старшеклассников не хотели бы уезжать из страны. Подавляющему количеству обучающихся нравится в стране природа, а также богатая история, бескрайние просторы, наличие памятников.

Некоторые учащиеся не определились, с тем, что они могли бы сделать для страны, часть учеников готова платить налоги.

Анкета «Отечество мое – Россия» Д.В. Григорьева

Результаты исследования показали, что 2 человека (или 20,0%) имеют высокий уровень, 8 человек (или 80,0%) имеют средний уровень.

Большинство обучающихся (или 60,0%) частично относят себя патриотами своей страны, 40,0% считают, что на формирование их патриотических чувств в большей степени повлияли органы власти.



Рис.2. Диаграмма начального уровня гражданско-патриотической воспитанности по эмоциональному критерию (синий цвет – высокий уровень, красный – средний, зеленый – низкий)

3. По деятельностному критерию применялись методики: «Гражданская принадлежность» и «Я – патриот».

Результаты исследования показали, что высокий уровень сформированности гражданско-патриотической позиции имеется у 1

человека (или 10,0%), у остальных 9 человек (или 90,0%) имеется средний уровень сформированности гражданско-патриотической позиции.

Доминирующее количество ответов обучающихся, приходится на такие ответы как: «скорее согласен, чем не согласен» и «скорее не согласен, чем согласен».

Анкетирование показало, что высокий уровень имеется у 8 человек (или 80,0%), 2 человека (или 20,0%) имеют средний уровень.

В ходе исследования выяснилось, что большинство обучающихся или 40,0%, хотели бы больше знать о своем городе или стране, 70,0% обучающихся во время прогулки по улицам своего города, рассматривают его, 50,0% посещают музеи своего города, 40,0% обучающимся интересно узнавать что-то новое об истории своей малой Родины и своей стране, 70,0% знают стихотворения, посвященные отечеству, 70,0% считают, что памятники, дома и сады города заслуживают их внимания, 100,0% считают, что памятники, дома и сады необходимо беречь, 100,0% обучающихся считают, что необходимо следить за чистотой города, 70,0% всегда справедливы и терпимы по отношению к окружающим людям, 100,0% любят свою семью и заботятся о своих близких, 90,0% считают, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту.

В ходе анкетирования также выяснилось, что не все обучающиеся гуляют по историческим местам своего города (или 50,0%), не все обучающиеся любят читать о нашем городе, о нашей стране (или 40,0%), большинство обучающихся не участвуют в мероприятиях и праздниках, проводимых в городе (или 40,0%), не все добросовестно трудятся, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна гордилась (или 40,0%).

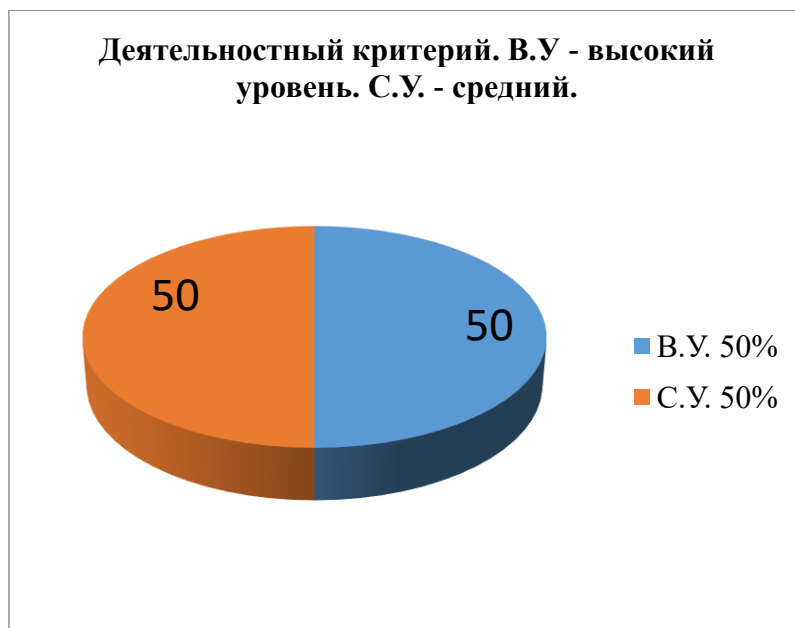


Рис.3. Диаграмма уровня гражданско-патриотической воспитанности по деятельностному критерию (синий цвет – высокий уровень, красный – средний).

Общая диаграмма уровня гражданско-патриотического воспитания.



Рис.4. Диаграмма начального уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-го класса (синий цвет – высокий уровень, красный – средний, серый – низкий).

Анализ посредством экспертной оценки

Анализ разработанной программы гражданско-патриотического воспитания проводился путем использования экспертной оценки.

Критериями отбора педагогов для проведения экспертной оценки были:

- стаж научно-педагогической деятельности не менее 10 лет;
- наличие ученого звания и ученой степени;
- наличие опыта разработки учебно-методических материалов, программ воспитательной направленности;
- наличие опыта организации и проведения дидактических мероприятий.

В экспертную группу вошли:

1. Макшеева Наталия Вячеславовна, к. фил.н., доцент, ОмГПУ, общий научно-педагогический стаж работы: 26 лет.
2. Кулагина Евгения Викторовна, к.п.н., доцент: ОмГТУ, общий научно-педагогический стаж работы: 21 год.
3. Кациель Светлана Анатольевна, к.с.н., доцент: ОмГТУ, общий научно-педагогический стаж работы: 27 лет.

Процедура экспертной оценки предполагала анализ разработанной программы на предмет содержание в ней методов, приемов, упражнений дидактической направленности, обеспечивающих формирование и/или развитие следующих компонентов гражданственности:

- гражданское самосознание
- гражданский долг
- гражданская ответственность
- гражданское достоинство
- патриотизм и интернациональность.

Оценка каждого компонента осуществлялась по четырехуровневой шкале, согласно которой 1 баллов – это отсутствие или слабая выраженность каких либо условий, средств, методов для формирования, развития компонента гражданственности; 2 балл – наличие в программе незначительного числа дидактических действий для формирования компонента гражданственности; 3 балла - формирование компонента гражданственности основывается на комплексе методов, упражнений и средств, обеспечивающих его формирование и развитие; 4 балла – формирование компонента гражданственности основывается на применение таких подходов как системный, индивидуальный, деятельностный, аксиологический, средовой; применение методов, приемов, упражнений дидактической направленности носит системный и дифференцированный характер.

Результаты экспертной оценки компонентов гражданственности привалены в таблице 2.8.

Таблица 8

Результаты оценки компонентов гражданственности

№ п/п	Компоненты гражданственности	Среднее значение (баллы)	$\pm\sigma$
1.	Гражданское самосознание	4	0
2.	Гражданский долг	3,25	0,95
3.	Гражданская ответственность	4	0
4.	Гражданское достоинство	3,25	0,5
5.	Патриотизм и интернациональность.	3,5	0,57

Экспертами также были оценены такие компоненты программы как когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Признаками достаточности когнитивного компонента воспитательной программы были: наличие материалов о биографии героев, положительные примеры выдающихся личностей нашего государства; материал раскрывающий базовые национальные ценности, интерактивные методы взаимодействия с обучающимися; включенность условий для совместной творческой деятельности; участие учеников в викторинах, интеллектуально-познавательных играх, в проектной деятельности и пр.

Признаками целостности эмоционального компонента стали: условия и наличие стимульного материала, обеспечивающего формирование чувства гордости за свою родной край; проявление эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей, их принятие.

Для оценки деятельностного компонента программы анализировались условия для вовлечения школьников в деятельность, требующая соблюдения норм и правил поведения, проявления активной жизненной позиции, демонстрации личных ценностей и их релевантности гражданскому долгу, гражданской ответственности.

Анализ трех компонентов программы осуществлялся с позиции уровневого подхода таблица 9.

Таблица 9

Уровневые характеристики компонентов программы
гражданско-патриотическое воспитанности

Компонент	Выраженность компонента		
	<i>высокая (3 балла)</i>	<i>средняя (2 балла)</i>	<i>низкая (1 балл)</i>
Когнитивный компонент	Способствует системному формированию базовых понятий	Способствует формированию основных понятий гражданско-	Способствует формированию фрагментных знаний в области

	гражданско-патриотического воспитания, включает интерактивные методы, формирует устойчивый интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний. Применяется широкий спектр форм организации воспитательного процесса.	патриотического воспитания, в обучении присутствуют интерактивные методы, но в большей степени превалируют методы, предусматривающие пассивную позицию ученика	гражданственность и патриотичности, использование интерактивных дидактических методов характеризуется единичными случаями.
Эмоциональный критерий	Включает модели эмоционального отношения в Родине, к поступкам соотечественников, к экономическим и социальным достижениям отечественных	Способствует формированию эмоционального отклика на национальные ценности. Включает примеры эмоционального отношения известных личностей и героев	Способствует формированию ситуативных эмоциональных откликов на значимые базовые национальные ценности, не переходящих в устойчивое чувство.

	предприятий. Способствует формированию эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.		
Деятельностны й компонент	Программа содержит разные виды активности, которые способствуют формированию гражданско- патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям. Созданы	Программа содержит несколько видов дидактических активности, которые способствуют формированию гражданско- патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям.	Характеризуется малым разнообразием дидактических активностей, которые способствуют формированию гражданско- патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным

	возможности для включенности обучающихся в процессы сохранения национальной памяти. Включает механизмы диагностики устойчивости соблюдения норм и правил в обществе.	Включает средства диагностики устойчивости соблюдения норм и правил в обществе.	ценностям. Включает разовую диагностику изучения устойчивости соблюдения норм и правил в обществе.
--	---	--	---

Результаты экспертной оценки компонентов разработанной программы позволяют говорить о ее высоким дидактическом потенциале применительно к решению задач гражданско-патриотического воспитания школьников 10 классов. Так, когнитивный компонент программы получил среднюю экспертную оценки 3 балла, эмоциональный компонент в среднем был оценен на 2,8 балла, эмоциональный компонент – на 3 балла.

Вывод: Данные позволяют утверждать, что внеурочные занятия по программе «Наследие и наследники» достоверно способствовали повышению уровня гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 10-х классов.

Это позволяет нам утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленная цель достигнута, задачи исследования решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании нами был рассмотрен процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере деятелей истории.

Основной целью нашей работы было теоретически обосновать, разработать и проверить в опытно-поисковой работе программу внеурочной деятельности, направленную на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов.

В первой главе рассматривались теоретические основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей во внеурочной деятельности. Был проведен анализ научно-педагогической литературы и описаны основные категории исследования такие как «гражданин», «гражданственность», «гражданское общество», «патриот», «патриотизм», воспитание», дано рабочее определение понятия «гражданско-патриотическое воспитание». Предметом нашего рассмотрения являлись особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10х классов и педагогические условия этого процесса во внеурочной деятельности.

Далее нами рассматривались методологические подходы и воспитательный потенциал внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании.

В результате рассмотрения теоретических основ гражданско-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей мы пришли к необходимости разработки и опытной проверки программы внеурочной деятельности «Наследие и наследники», направленной на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10-х классов.

Во второй главе нами были подобраны и описаны диагностические методики выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности,

которые использовались на констатирующем и итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Полученные результаты диагностики на констатирующем этапе выявили недостаточный уровень сформированности гражданско-патриотической воспитанности по всем трем критериям: когнитивному, эмоциональному и деятельностному с преобладанием среднего и низкого уровня обследованных обучающихся 10-х классов. С учетом сделанных выводов была разработана программа «Наследие и наследники», которая была реализована на развивающем этапе. Диагностика, осуществленная на итоговом этапе, подтвердила ее результативность.

В целом проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы, что дает основания для следующих выводов:

1.Гражданско-патриотическое воспитание применительно к старшекласснику представляет собой систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, социокультурными, духовно-нравственными ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

2.Выбор в качестве методологической основы исследования аксиологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов позволил успешно справиться с решением поставленных задач.

3.Успешность гражданско-патриотического воспитания обеспечивается партнерским взаимодействием школы, обучающихся, родительской и церковной общественности, педагогического коллектива,

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, задачи решены, цель достигнута, исследование завершено.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбелев, С.Н. Историзм былин и специфика фольклора/ С.Н Азбелев. – Ленинград: Наука., Пушкинский дом: Ленинградское отделение. – 1982. – 325с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: курс лекций/ Ю.К. Бабанский. – Москва: Владос, 2009. – 348 с.
3. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества/ Н.А Бердяев. – Москва: Правда, 1989. – 608 с.
4. Большой российский энциклопедический словарь. Воспитание [электронный ресурс] Золотой фонд: Репр.изд. – 2012. – URL: <https://slovar.cc/enc/bolshoy-rus/1702323.html//> (дата обращения 06.01.2020)
5. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество (из размышлений религиозной природы русской интеллигенции): библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы [электронный ресурс] / С.Н. Булгаков// Вехи. – 2000. – URL: <http://vehi.net/vehi/bulgakov.html> (дата обращения: 07.01.2020)
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 378с.
7. Добрынина Г.А. Проблемы и пути модернизации системы дополнительного образования: управленческий аспект / Г.А. Добрынина// Вестник ТГПУ. 2013. № 1. С.125-131
8. Достоевский, Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах/ Ф.М. Достоевский. – СПб.: Наука, 1996. Т. 15. 861с.
9. Достоевский, Ф.М. Собрание сочинений/ Ф.М. Достоевский. – Москва: Азбука, 2012. – Изд. 6-е: Т.12. 800 с.
10. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровина. – Москва: Варгус, 2007. 356 с.

11. Головкова, Н.А. Формирование системы творческих и социальных проб, практик в условиях Модели сетевого социального партнёрства// Современные проблемы дополнительного образования и технологии их решения: сборник материалов III научно-практической конференции./ Н.А. Головкова, Г.Б. Струкова, Н.Б. Мотырева// / Главный редактор В.В. Кузнецова. – Ульяновск 2016. – с.41-47.
12. Голованов, А.П. Исторические уроки становления и развития Отечественной системы дополнительного образования детей /А.П Голованов. – Вестник ПСТГУ. – IV: Педагогика. Психология, 2009. – № 12. С. 69–84.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. — 223 с.
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-Т./ В.И. Даль. – Москва: Директ-Медиа, 2014, Т. – 1. 3696 с.
15. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2008. 23с.
16. Добрынина, Г.А. Проблемы и пути модернизации системы дополнительного образования (управленческий аспект)/ Г.А. Добрынина. – Вестник ТГПУ. – №1, 2013. С.125-131.
17. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 15.// гл.редактор Фридлендер Г.М. – СПб.: Наука, 1996. 624с.
18. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровина Москва: Варгус, 2007. 356 с.
19. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 349с.

20. Единая Россия: сайт – RB Rusbases [электронный ресурс] URL: <https://rb.ru/article/edinaya-rossiya/6787327.html> (дата обращения – 10.02.2020)
21. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С. Ильин. – Москва: Педагогика, 1984г. 144с.
22. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – М: Парог, 1993. 448 с.
23. Ильин, И.А. Путь к очевидности/ И.А. Ильин. – Москва: Дар, 2007. 352с.
24. Ильин, И.А. Русскому народу необходимо духовное обновление. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: собрание сочинений/ И.А. Ильин – Статьи 1948-1954 гг.: 2 Т. – Москва: Русская книга, 1992. с.40-43.
25. Ильин, И.А.: Собр.соч.: В 10т. – Т.3. – Москва: Русская книга, 1993г. 584с.
26. Ильин, И.А. Философия как духовное делание./ Ильин И.А. – Собр.соч.: в 10 т. – Москва: Русская книга, 1994. С. 17-36.
27. История Российской Империи: сайт/А.В. Суворов [электронный ресурс] URL: <https://www.rosimperija.info/post/2894> (дата обращения: 03.02.2020)
28. Калиниченко, С. Эволюция патриотической идеи в России. Наука побеждать А.В. Суворова./С. Калиниченко, Е.Филимонова, С. Гринева // Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений: сборник материалов по общественно-государственной подготовке: выпуск 2./ Главный редактор С. Калиниченко. – Москва: Наука, 2014. С.7-69.
29. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев. – Москва: Педагогика, 1982. 704с.
30. Карамзин, Н.М. Избранное./ Н.М. Карамзин. – Москва: Куйбышевское книжное издательство, 1990г. 224 с.

31. Карамзин, Н. М. Избранные сочинения: в 2-х т./ Н.М. Карамзин. – М. – Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2. 592 с.
32. Конституция РФ. Новый текст с поправками: сайт – Государственная дума федерального собрания РФ [электронный ресурс] URL: <http://duma.gov.ru/news/48953//> (дата обращения: 04.02.2020)
33. Коротаева, Е.Г. Воспитание гражданственности у школьников в условиях социального партнерства с муниципальной библиотекой. / Е.Г. Коротаева // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 16–25.
34. Крылова, Н. Б./ Культурология образования Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000г. 272с.
35. Кузнецова, А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А.Г Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. 152 с.
36. Куртова, И.А. Диагностики для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания подростков [электронный ресурс] / И.А. Куртова//nsportal.ru. – 2014. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2014/01/21/diagnostiki-dlya-vyyavleniya-urovnya-grazhdansko> (дата обращения: 09.03.2020)
37. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. 647с.
38. Лихачев, Д.С. Илья Муромец: литературные памятники: тексты/ Д.С. Лихачев. – М-Л 1958. 557с.
39. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В.И. Лутовинов. – Москва: Рагс. 2010. 170с.
40. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
41. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников;

- Департамент 105 образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.
42. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – Москва: Просвещение, 1988. – 304 с.
43. Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – Москва: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. С. 407–419.
44. Молдован, А.М. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона: перевод диакона А.Юрченко [электронный ресурс] / А.М. Молдован.// Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. – 2011. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4868> (дата обращения: 02.01.2020)
45. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: издат дом Белгород, 2013 г. 155с.
46. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований /А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
47. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
48. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024года [электронный ресурс]: указ президента РФ от 7мая 2018 года № 204/ URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467//> (дата обращения: 04.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант»
49. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [электронный ресурс]: указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474./ <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794> (дата обращения: 27.07.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант»

50. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей [электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006N06-1844/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66841/ (дата обращения: 05.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
51. О российском консерватизме как об идеологии Единой России [электронный ресурс]: РИА Новости: сайт// URL: <https://ria.ru/20091121/194856090.html//> (дата обращения – 29.12.2019)
52. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [электронный ресурс]: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669// (дата обращения: 05.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
53. О Федеральном законе «О дополнительном образовании» (проект N 97091427-2) [электронный ресурс]: Постановление ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД/ URL: <http://pansion-mil.ru/images/pdf/Zakon2001.pdf//> (дата обращения – 05.02.2020)
54. Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс]: ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ последняя редакция от 31.07.2020/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174// (дата обращения: 04.09.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
55. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ (дата обращения: 05.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».

56. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014N1726-п/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200// (дата обращения: 04.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
57. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р на период до 2025 года URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402// (дата обращения – 04.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
58. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413/ URL: <http://base.garant.ru/70188902//> (дата обращения: 04.02.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
59. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.
60. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с .
61. Педагогический энциклопедический словарь. Гражданское воспитание. [электронный ресурс] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва, 2012. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2136761.html//> (дата обращения: 04.03.2020)
62. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. 161с.

63. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка/ Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. 256 с.
64. Полищук, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Полищук ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2013. – 23 с.
65. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.
66. Полтавская, М.Б. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян [электронный ресурс]/ М.Б. Полтавская, М.Н. Гарченко// Мир науки: научный интернет-журнал: выпуск 3. – 2015. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf> (дата обращения: 04.06.2020)
67. Попова, С.В. Гражданско-патриотическое воспитание: учебное пособие/ С.В. Попова. – Ставрополь, 2017. 86с.
68. Профессиональное образование: словарь/ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — Москва: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова, 1999. 538с.
69. Пушкина, Т.Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности/ Т.Ф. Пушкина. – Известия ВГПУ, № 2 (2,6,7), 2015г.
70. Рубин, А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко// Журнал: преподавание истории в школе. – 1991. – №5. С. 15-29.
71. Скибицкий, М.М. Большая советская энциклопедия: [в 30 т. / Т.19] /М.М. Скрибицкий// гл. ред. А. М. Прохоров // Патриотизм/// Москва: Советская энциклопедия, 1978. 704 с.
72. Словарь русского языка: в четырёх томах / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999. — Т. 1. — 307 с.

73. Словарь философских терминов./ Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – Москва: ИНФРА-М, 2007г. 730с.
74. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие/ С.А.Смирнов. Москва: Academia, 2014. 376с.
75. Советова Е.В. Система воспитательной работы в школе/ Е.В. Советова, О.В. Шувалова. – Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с.
76. Современный социоэкономический словарь/ составитель: Б.А. Райзберг Москва: Инфра-М, 2012г. 640с.
77. Современный энциклопедический словарь /Патриотизм// [электронный ресурс]: Москва: Большая российская энциклопедия, 2012. – URL: <https://slovar.cc/enc/sovremenniy/1843618.html> (дата обращения: 05.02.2020)
78. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. 2011. № 6. – С. 36 – 64.
79. Сухомлинский, В.А. О воспитании./ В.А. Сухомлинский. – Москва: Издательство политической литературы, 1985. 272с.
80. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Политиздат, 1982. – 270 с.
81. Трифонова, М.А. Аксиологический подход в технологическом образовании: автореферат диссертации кандидата педагогических наук, доцента: 03.03.2018/ М.А. Трифонова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского [электронный ресурс]: URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/trifonova_m.a.pdf (дата обращения: 02.04.2020)
82. Ушинский, К. Д. Родное слово. – Новосибирск : Мангазея, Детская литература, Сибирское отделение, 1997. – 449 с.

83. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. 2-е изд., испр. и доп./ Д.И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ, 2009. 440 с.
84. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток. 2-е изд./ Фельдштейн – Москва: МПСИ, 2009. 208 с.
85. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителей / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – Москва: Просвещение. 1988. – 207 с.
86. Цимбалюк, И. Н. Воспитание общественно-политической активности старших подростков в клубных учреждениях: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Цимбалюк. – Москва, 1990. – 20 с.
87. Черных, Л.А. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС./Л.А. Черных, О.В. Созонтова. – Липецк: ЛИРО, 2012. – 94 с.
88. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности/ М. В. Шакурова // Классный руководитель. 2014. – № 1. – С. 58-72.
89. Шкаровский, М.В. Русская православная церковь и государственная политика советского государства в годы войны/ М.В Шкаровский// Архив журнала: Христианское чтение [электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-i-religioznaya-politika-sovetskogo-gosudarstva-v-gody-voyny/viewer//> (дата обращения – 06.04.2020)
90. Энциклопедический словарь русской цивилизации/Сост. О.А. Платонов О.А.[электронный ресурс] Издательство: Энциклопедия русской цивилизации, 2000. – URL:https://rusinst.ru/trudy-instituta/enciklopedii-i-slovari1/enciklopedicheskiy_slovar_russkoy_civilizacii.html (дата обращения: 06.02.2020)

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
10-го класса в условиях внеурочной деятельности.**

«Наследие и наследники»

Срок реализации: 6 месяцев.

Составитель: Загребельный Сергей Николаевич,
Член родительского совета БОУ «Тарская СОШ №3»

Г. Тара 2020

Содержание

1. Информационная карта.....	127
2. Пояснительная записка	128
3. Тематический план	136
4. Содержание программы.....	137
5. Методическое обеспечение программы	143
6. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы.....	144
7. Мониторинг	145
8. Список литературы.....	148

**Информационная карта программы по воспитанию гражданственности
и патриотизма в условиях дополнительного образования
«Наследие и наследники»**

Тип программы	Модифицированная
Направленность деятельности	Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая и художественно-эстетическая
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий, исследовательский, личностно-деятельностный.
Уровень освоения содержания программы	Базовый исторический и общекультурный уровень.
Возрастной уровень реализации программы	Основное среднее, общее полное образование
Форма реализации программы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	6 месяцев
Год разработки программы	2020 год

Пояснительная записка

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10-го класса в условиях внеурочной деятельности «Наследие и наследники» (далее – программа) рассчитана на 6 месяцев. Содержание программы соответствует нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; [11]
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); [17]
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; [13]
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; [10]
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; [15]
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», включающее рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; [8]
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. [4]

Так, В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...».^[11] В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [17] указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Актуальность программы обусловлена социокультурной и духовно-нравственной ситуацией в современной России, снижением уровня гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи.

Педагогическая идея программы состоит в вовлечении старших подростков примером исторических деятелей в активную гражданскую и патриотическую деятельность для сохранения и развития национальных интересов России.

Программа рассчитана на обучающихся десятых классов. В этом возрасте у подростка формируются мировоззренческие взгляды и личностные установки. Задачей педагога в данный период является – помощь в выработке у старшеклассника, а также понимания и принятия им духовно-нравственных ценностей, на которых базируется гражданско-патриотическое воспитание. Кроме вопросов возрастной психологии учтены практические условия. В 9-м и 11-м классах обучающиеся сосредоточены на подготовке к экзаменам, а потому десятиклассникам легче обратить внимание на ценностные установки.

Отличительные особенности программы и педагогическая целесообразность.

Программа носит интегративный характер. Формы и виды занятий могут быть тесно связаны между собой и дополнять друг друга.

Например, при составлении тематического плана необходимо учитывать, что интерактивное занятие «Как князь А.Елецкий на реку Тару ходил», в зависимости от выделенного на него времени и выбора школьниками направления в сюжете, может включать в себя экскурсии к различным объектам г.Тары, которые присутствуют в данном тематическом плане отдельными пунктами. Для этого предложены дополнительные темы и виды занятий:

- Экскурсия в Иннокентьевский придел Вознесенского храма с лекцией о Св. Иннокентии просветителе Америки;
- Экскурсия в Тарский филиал педагогического университета с познавательным рассказом о педагоге А.С. Макаренко;
- Экскурсии по объектам городского пространства, связанным с историческими деятелями: к Пушкинскому парку, к памятнику Д.М. Карбышеву, к Северному драматическому театру им. М.А.Ульянова; с рассказом о деятелях, которым они посвящены.
- Лекция с презентацией, посвященная чтимому в этом месте священномученику Сильвестру и др.

Занятия могут сочетать в себе сразу все этапы реализации программы: когнитивный или содержательный, эмоциональный, деятельностный.

Занятия посвящены историческим деятелям, с именами которых связаны: музеи, сады, клуб военно-исторической реконструкции, школы, университеты, острог, духовно-патриотический и спортивно-оздоровительный центр, Северный драматический театр г. Тары, памятники, улицы, парки, храмы.

Программа подразумевает цикл пассивных, активных и интерактивных занятий. Используются интерактивные педагогические технологии: квесты, экскурсии, дискуссии и т.д.

Педагогическая целесообразность:

Методические подходы в программе: историко-культурологический, аксиологический, этнокультурологический, личностный, деятельностный.

Предусматриваются интерактивные методы обучения.

Наличие межпредметных связей позволяет программе наиболее успешно раскрыть свой потенциал.

При реализации программы образовательная и воспитательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках дополнительного образования во внеурочной деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие данный вид деятельности представлены ниже:

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; [17]
12. Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (дата подписания 21 июля 2020 г.); [10]
13. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; [9]
14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; [15]
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; [4]
16. Методические рекомендации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296; [13]

Сроки реализации программы – шесть месяцев. Время, отведенное на занятия – 32 часа. Категория обучающихся – ученики десятого класса. Базы проведения:

- Тарская школа № 3 (Омская область),
- духовно-просветительский центр «Тарский зодчий»,
- АНО духовно-патриотический спортивно-оздоровительный центр «Застава Ермака».

Принципы построения курса:

1. Принцип вариативности. Создает широкий спектр видов, форм и способов организации внеурочной деятельности.
2. Принцип гуманизации. Предполагает приоритет общечеловеческих ценностей, обращение к личности обучающегося, становлению его жизненной позиции.
3. Принцип креативности. Педагог поддерживает творческую активность обучающихся.
4. Принцип социальной значимости. Достижимые подростком результаты значимы не только для него, но и ценностны для окружающих.
5. Принцип гражданско-патриотической обоснованной деятельности. Предполагает развитие творческой практико-ориентированной деятельности, способствующей формированию гражданина и патриота РФ.
6. Принцип культурно-исторической преемственности. Формирует культуру личности за счет усвоения старшим подростком культурно-исторических особенностей своей Родины.
7. Экологический принцип обеспечивает взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания с идеями геоэкологической науки.
8. Принцип самоидентификации. Предполагает наличие чувства принадлежности обучающегося к своей культуре, малой Родине.
9. Принцип нравственного выбора. Формирует нравственную позицию подростка на основании моральных норма поведения.
10. Краеведческий принцип. Помогает видеть красоту природы и прекрасное в народном творчестве, уважать свой родной край.

Педагогическими условиями являются: **организационные, личностные и дидактические.**

Организационные условия: социальный заказ, учреждение дополнительного образования, связь с общественными и религиозными организациями, нормативно-правовая база.

Социальный заказ: является одним из принципов государственной политики и предполагает портрет выпускника общеобразовательной школы, а также учреждения дополнительного образования. В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2012) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», дан портрет выпускника: «Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.» [13]

В законе об образовании сказано, что организация дополнительного образования – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Содержание программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения. [11]

По мнению Голованова, современное дополнительное образование – это не только средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и возможности для реализации основного личного вектора, поиска и обретение человеком самого себя. [2]

Личностные условия: учет психолого-педагогических особенностей старших подростков в воспитании гражданственности и патриотизма; осознание педагогами и родителями значимости гражданственности и патриотизма как качеств личности (личный пример педагога, близких и окружающих людей, исторических деятелей).

Дидактические условия: методология процесса, основанная на подходах: историко-культурологическом, аксиологическом, деятельностном, этнопедагогическом, личностном, системном.

Программа «Наследие и наследники» включает в себя когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Содержание первого базируется на положительных примерах выдающихся исторических деятелей нашего Отечества, базовых национальных ценностях.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, проектная, исследовательская. Формы занятий: беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр видеоматериалов, участие в исторических реконструкциях, мастер-классах, квестах.

Категория обучающихся по программе «Наследие и наследники» - ученики десятых классов.

Общее количество занятий по программе. Программа «Наследие и наследники» рассчитана на 32 занятия в течение трех месяцев.

В ходе освоения программы обучающиеся узнают о выдающихся исторических личностях, с именами которых связаны сила и слава Отечества, базовых национальных ценностей и др.

Целями программы «Наследие и наследники» являются:

Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся 10-х классов на примере исторических деятелей, жизнь или имена которых связаны с объектами городского пространства.

Задачи программы:

4. На примере жизни исторических деятелей показать, что родной край, как и вся Россия, обладает уникальным культурно-историческим и духовным наследием.
5. Способствовать формированию гражданско-патриотических ценностей у десятиклассников.
6. Примером жизни выдающихся исторических личностей вызвать у десятиклассников желание быть вовлеченными в социо-культурную, гражданско-патриотическую, духовную жизнь страны и быть готовыми жертвовать личным ради ее блага.

Содержание изучаемого курса

Программа сформирована из трех этапов, которые тесно связаны друг с другом:

1. Формирование знаний о понятиях: «гражданственность и патриотизм», «герой», «подвижничество», «Родина», «подвиг», «любовь», «национальная идея», о базовых национальных ценностях, духовно-нравственной культуре.
2. Знакомство с жизнью и деятельностью исторических личностей, жертвенным и героическим характером их судеб.

3. Формирование гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
	Инструктаж по технике безопасности.	
1	Беседа. Дискуссия в виде мозгового штурма по созданию на базе школы площадки сетевого взаимодействия по созданию среды исторического просвещения в городе. Анкетирование, тестирование.	2 ч.
2	Экскурсионный квест «Как князь А. Елецкий на реку Тару ходил» с участием в русских старинных играх и состязаниях.	3,5 ч.
3	Экскурсия в музей с уроком-беседой на тему «Хранитель земли Русской – Сергей Радонежский»	1,5 ч.
4	Интерактивное занятие в клубе военно-исторической реконструкции «Наука побеждать. А.В. Суворов»	2 ч.
5	Стойкость и сила милосердного врача Луки Войно-Ясенецкого. Просмотр фильма и обсуждение.	1,5 ч.
6	Жизнеописание подвижника земли Омской священномученика Сильвестра Ольшевского.	1,5 ч.
7	Наш герой – Михаил Ульянов.	2,5 ч.
8	О подвиге Тарского воеводы князя А.Воейкова у стен Тарского кремля.	1,5 ч.
9	Дипломатическая игра: «Эпоха Александра Невского. Восток и запад»	3 ч.
10	Богатырь земли русской – Ермак Тимофеевич.	4 ч.
11	Поэтический пикник в Пушкинском парке и прогулка по ул. Карбышева с рассказом о А.С. Пушкине и Д.М. Карбышеве.	2,5 ч.
12	Экологический десант с рассказом о П.С. Комисарове, создателе сада.	2 ч.
13	Невидимый вклад в процветание родного города.	1,5 ч.
14	«Церкви в крепостных стенах». Значение православия для воинов Тарского кремля.	2 ч.

15	Исторические деятели и дело наследников.	2 ч.
----	--	------

Содержание программы

Содержательный этап

Тема 1. Вводное занятие «Новое знакомство с Родиной».

Цель: введение обучающихся в пространство смыслов исторических и культурных событий нашей страны. Постановка практической социально-значимой цели, которая будет стимулировать познавательный процесс.

Теория: беседа; понятия – «патриотизм», «герой», «Родина», «государство», «нравственность».

Практика: дискуссия в виде мозгового штурма; создание на базе школы площадки сетевого взаимодействия по созданию среды исторического просвещения в городе. Анкетирование, тестирование.

Тема 2. Занятие «Как князь А. Елецкий на реку Тару ходил».

Цель: вовлечение десятиклассников в атмосферу русской старины и традиционной культуры.

Теория: рассказ о князе Елецком; семантика старинных русских слов; жизненный уклад жителей родного города на разных исторических этапах; отношение людей прошлых столетий к Родине.

Практика: экскурсионный квест с участием в русских старинных играх и состязаниях, участием в игре «Выдающиеся исторические личности».

Тема 3. Хранитель земли Русской – Сергей Радонежский.

Цель: раскрыть значение деятельности русского подвижника С.Радонежского и влияние данной деятельности на исход великой битвы под руководством Д.Донского, сохранившей незыблемость нашего государства.

Теория: историческая личность – Сергей Радонежский и его вклад в развитие страны.

Практика: беседа – «Сергий Радонежский. В чем его невидимый подвиг»

Тема 4. Секреты побед А.В. Суворова.

Цель: на примере личностных качеств полководца А. Суворова, а также с помощью примеров его духовно-нравственных ориентиров, мотивировать обучающихся к выработке у себя таких качеств как: сдержанность, гуманность, решительность, любовь к Родине, ответственность за близких и за государство и т.д.

Теория: урок-беседа с рассказом о А.В. Суворове; о значении нравственных и личностных качеств человека, влияющих не только на свою жизнь, но и на жизнь окружающих.

Практика: написание сочинения на тему: «Когда я должен(на) побеждать?»

Тема 5. Стойкость и сила милосердного врача Луки Войно-Ясенецкого.

Цель: через поступки и деятельность Луки Войно-Ясенецкого показать его героизм, самоотверженность, высокие моральные и духовно-нравственные качества; с помощью дискуссии выявить отношение обучающихся к проявлению и выработке данных качеств людьми.

Теория: Личность Луки Войно-Ясенецкого; понятия: сила духа, милосердие, благотворительность, самоотверженный долг, забота.

Практика: просмотр фильма «Архиепископ Лука» с последующей дискуссией.

Тема 6. Жизнеописание подвижника земли Омской священномученика Сильвестра Ольшевского.

Цель: значение силы духа и истинной веры Сильвестра Ольшевского, не позволившая сломить его при мученических истязаниях солдатами новой политической власти.

Теория: урок-беседа о Сильвестре Ольшевском; виды политического строя, разница государственных идеологий в истории России, значение православия в истории России.

Практика: написание сочинения на тему «Святой нашей земли – священикомученик Сильвестр».

На начальном содержательном этапе на одном из первых занятий, проводится интеллектуально-познавательная игра «Выдающиеся исторические деятели России». Цель игры: знакомство с культуuroобразующими и историческими событиями, с выдающимися личностями и полководцами нашего Отечества. Правила игры указаны ниже в приложении.

Применение в программе игровой деятельности в целом создает большую привлекательность за счет:

- возможности подростками проявить себя;
- привлечения внимания;
- расширения сферы коммуникаций;
- преодоления самого себя и т.д. [20]

Эмоциональный и мотивационный этап

Тема 7. Наш герой – Михаил Ульянов.

Цель: вызвать чувство уважения к родному городу на примере достижений земляка, актера М.А. Ульянова.

Теория: что мы считаем Родиной; пример проявления уважения к родной земле актера М. Ульянова.

Практика: посещение театра; просмотр спектакля с обсуждением.

Тема 8. О подвиге Тарского воеводы князя А. Воейкова.

Цель: через подвиги и личностный образ воеводы А. Воейкова привести обучающихся к пониманию значения его победы на Ирменском поле (на берегу р. Ирмень в Новосибирской области), которое

способствовало становлению русского государства в Сибири и разгрому сибирского ханства.[1]

Теория: значение исторических событий государственной важности и роли личности в них; понятия: государственность, отвага, стойкость; роль деятельности А.Воейкова.

Практика: посещение острога на месте Тарского кремля и посещение места его раскопок. Интеллектуальное задание: начертить приблизительную карту кремля.

Тема 9. Наследникам – о подвиге А. Невского.

Цель: привести обучающихся к пониманию значения победы А. Невского, которая позволила сохранить целостность нашего государства и его духовные традиции.

Теория: значение победы А. Невского; значение охраны государственных границ, сохранения духовных и культурных традиций своего народа.

Практика: Дипломатическая игра. Экскурсия в клуб военно-исторической реконструкции; мастер-классы по облачению в доспехи, традиционным видам русской борьбы, стрельбе из лука.

Тема 10. Богатырь земли русской – Ермак Тимофеевич.

Цель: на примере образа старинного героя показать мощь русского характера и его духовно-нравственную сторону; с помощью исторической реконструкции мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность в изучении родного края.

Теория: значение похода Ермака для присоединения Сибири; Ермак как народный герой: отражение личности Ермака в исторических документах и в русском былинном фольклоре, преданиях. [7]

Практика: Экскурсионная поездка в центр «Застава Ермака» с рассказом и презентацией в пути о Ермаке. Участие в элементах

исторической реконструкции по защите городов Сибири. Во время обратной поездки разучивание казачьих песен.

Тема 11. Поэтический пикник в Пушкинском парке и прогулка по ул. Карбышева с рассказом о А.С. Пушкине и Д.М. Карбышеве.

Цель: вызвать чувство уважения, любви и гордости к родному городу.

Теория: значение сохранения памяти о знаменательных событиях и людях в истории нашей страны.

Практика: десятиклассники проводят в Пушкинском парке и на соседствующей улице Карбышева праздник для детей детского дома им. Карбышева.

Деятельностный этап

Тема 12. Экологический десант с рассказом о П.С. Комиссарове, создателе сада.

Цель: раскрыть значение деятельности и личностные качества П.С. Комиссарова, покорившего Сибирский климат.

Теория: значение самовоспитания, предприимчивости и созидательного творчества человека при достижении благих целей на примере деятельности П.С. Комиссарова.

Практика: Участие в облагораживании территории экологической тропы «Екатерининский бор».

Тема 13. Невидимый вклад в процветание родного города.

Цель: на примере благотворительной деятельности купца И.Ф. Нерпина показать пример его вклада в процветание г.Тара; значение образа Серафима Вырицкого для г. Тара.

Теория: лекция о купце И.Ф. Нерпине и Серафиме Вырицком.

Практика: благотворительная акция по сбору вещей в детский дом.

Тема 14. Церкви в крепостных стенах.

Цель: Выявить значение православия для воинов Тарского кремля при становлении г. Тара.

Теория: экскурсия в Спасский собор с рассказом о соборе на месте Спасского монастыря, основанного воинами Тарского кремля. Об образе Спаса Нерукотворного.

Практика: знакомство с древней книгой; изготовление восковых свечей; подъем на колокольню.

Тема 15. Исторические деятели и дело наследников.

Цель: формирование понимания у обучающихся потенциальных возможностей гражданско-патриотических качеств для дальнейшего процветания Отечества.

Теория: подводятся итоги, проводится диагностика уровня гражданско-патриотической воспитанности конечного этапа реализации программы.

Практика: Обучающиеся проводят презентацию проектов по созданию среды исторического просвещения в г. Тара на одну из выбранных тем. За круглым столом проводится обмен мнениями и впечатлениями о занятиях, вручаются значки членам сформированных команд для реализации выбранных проектов.

Ожидаемые результаты:

В рамках исследования по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 10 классов на примере исторических личностей была составлена программа «Наследие и наследники», результатами которой являются:

- наличие у десятиклассников знаний о гражданственности и патриотизме, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, качествах гражданина и патриота;
- осознание подростком значение сохранения исторической памяти о

героях прошлого, о героях вокруг нас и значимых событиях в стране.

- проявление чувства любви и уважения к своей Родине, ее свершениям, национальным духовно-нравственным ценностям и эмоциональный отклик на данные явления;
- определение подростком «вектора» своего пути, в современном мире, тесно связанного с судьбой Родины.

Оценка эффективности реализации программы. Разработаны критерии оценивания уровня гражданско-правовой воспитанности.

Методическое обеспечение программы

Наименование этапа (тема тематического плана)	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование
Содержательный этап	Индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная работа.	Беседы, анкетирования, дискуссии, игры, экскурсионный квест, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала, лекции, практическая работа.	Компьютер, проектор, видеоматериалы, интерактивная доска, телевизор, плакаты, флаги; музейное оборудование; дидактические пособия, раздаточный материал, учебные пособия;
Эмоциональный и мотивационный этап	Индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная работа.	Обсуждение, просмотр спектакля, экскурсии, интеллектуальные задания, игры, мастер-классы, участие в исторической реконструкции, разучивание стихов и песен.	Компьютер, проектор, видеоматериалы, интерактивная доска, телевизор; музейное оборудование; раздаточный материал, дидактические и учебные пособия.
Деятельностный этап	Индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная	Облагораживание экологической тропы; участие в благотворительной	Компьютер, проектор, видеоматериалы, интерактивная

	работа.	акции; изготовление восковых свечей, участие в мастер-классе по колокольному звону; написание сочинений, создание презентаций по выбранным проектам; беседы.	доска, телевизор; Музейное оборудование; раздаточный материал баз и музеев; учебные пособия, учебная литература.
--	---------	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер на рабочем месте педагога.	1
2.	Внешний накопитель информации	1
3	Интерактивная доска	1
4	Проекционное оборудование	1
5	Большой телевизор (Плазма)	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
3. Мебель		
1.	Стол	15
2.	Стулья	30
3.	Аудиторная доска (для письма фломастером)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	2
5	Флипчарты	4
6.	Музейное оборудование «Княжьей палаты» школы	
7.	Оборудование клуба живой истории, военно-исторической реконструкции «Служилые люди Сибири «Тарский острог»	
8.	Оборудование клуба этно-спорта «Наследники Ермака»	

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, специалист данной области.

Мониторинг критериев и показателей гражданско-патриотического воспитания десятиклассников по программе «Наследие и наследники»

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Десятиклассник(ца) знает о правах и обязанностях гражданина, гражданственности и патриотизме, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, значении вклада выдающихся деятелей в отечественной истории, качествах гражданина и патриота. У него(нее) сформирован взгляд на исторические события в стране. Подросток знает о значении сохранения исторической памяти о героях прошлого, о героях вокруг нас и о значимых событиях в стране.
Эмоциональный критерий	Десятиклассник(ца) проявляет чувство уважения и любви к своей Родине, ее свершениям; у него(нее) есть эмоциональный отклик к национальным духовно-нравственным ценностям и душе российского народа.
Деятельностный критерий	Десятиклассник(ца) тесно связывает свой жизненный путь с Отечеством, событиями, происходящими в своей стране. Понимает, что как гражданин России он несет ответственность за свою деятельность, поступки. У него (нее) сформирована гражданско-патриотическая позиция. Подросток любит свое Отечество, его духовно-нравственные и культурные ценности. Обучающийся готов(а) помогать стране и близким в кризисной ситуации. Проявляет участие и содействие в сохранении исторической памяти и развитию страны.

**Совокупность критериев гражданско-патриотического воспитания
десятиклассников по программе «Наследие и наследники» позволила
выявить его уровни**

Критерии	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный критерий	Десятиклассник(ца) знает о правах и обязанностях гражданина, гражданственности и патриотизме, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, значении вклада выдающихся деятелей в отечественной истории, качествах гражданина и патриота. У него(нее) сформирован взгляд на исторические события в стране. Подросток знает о значении сохранения исторической памяти о героях прошлого, о героях вокруг нас и о значимых событиях в стране.	У десятиклассника(цы) ограничены знания о правах и обязанностях гражданина, гражданственности и патриотизме, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, качествах гражданина и патриота. У него(нее) плохо сформирован взгляд на исторические события в стране. Подросток не совсем понимает значение сохранения исторической памяти о героях прошлого, о героях вокруг нас и о значимых событиях в стране.	Знания десятиклассника(цы) фрагментарны или отсутствуют. Он(а) не проявляет интерес к пониманию гражданственности и патриотизма. Не понимает многих ценностей культуры, вклада и роли исторических личностей в отечественной истории. У него(нее) не сформирован взгляд на исторические события в стране. Подросток не понимает значение сохранения исторической памяти о героях прошлого, о героях вокруг нас и о значимых событиях в стране.
Эмоциональный критерий	Подросток проявляет чувств уважения и любви к своей Родине, ее свершениям; у него(нее) есть эмоциональный отклик к национальным духовно-нравственным ценностям и душе российского народа.	Подросток слабо проявляет чувство уважения и любви к Родине, ее свершениям; у него(нее) не всегда наблюдается эмоциональный отклик к национальным духовно-нравственным ценностям и душе	Подросток не проявляет чувства уважения и любви к Родине, ее свершениям; У него (нее) не наблюдается эмоциональный отклик к национальным духовно-нравственным ценностям и душе

		российского народа.	российского народа.
Деятельностный критерий	Десятиклассник(ца) тесно связывает свой жизненный путь с Отечеством, событиями, происходящими в своей стране. Понимает, что как гражданин России он(а) несет ответственность за свою деятельность, поступки. У него (нее) сформирована гражданско-патриотическая позиция. Подросток любит свое Отечество, его духовно-нравственные и культурные ценности. Обучающийся готов(а) помогать стране и близким в кризисной ситуации. Проявляет участие и содействие в сохранении исторической памяти и развитию страны.	Десятиклассник(ца) мало связывает свой жизненный путь с Отечеством, событиями, происходящими в своей стране. Не всегда понимает, что как гражданин России он несет ответственность за свою деятельность, поступки. У него(нее) слабо сформирована гражданско-патриотическая позиция. Обучающийся(яся) не понимает, насколько он(она) любит свое Отечество, его духовно-нравственные и культурные ценности. Обучающийся(яся) не всегда готов(а) помогать стране и близким в кризисной ситуации. Слабо проявляет участие и содействие в сохранении исторической памяти и развитию страны.	Десятиклассник(ца) не связывает свою жизнь с судьбой Отечества. Не испытывает чувства привязанности к своей стране, Родине, ее духовно-нравственных и культурных ценностях. Обучающийся(яся) не готов(а) помогать стране и близким в кризисной ситуации. Почти не проявляет участие и содействие в сохранении исторической памяти и развитию страны. Не понимает, что как гражданин России он несет ответственность за свою деятельность, поступки. У него(нее) не сформирована гражданско-патриотическая позиция. Не проявляет участие и содействие в сохранении исторической памяти и развитию страны

Применяемые диагностические методики

1. По когнитивному критерию: тест И.Д. Лушникова и методика Л.М. Фридман «Патриотизм и как я его понимаю» [6], [22].

2. По эмоциональному критерию: анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия» и методика Н.Е Щурковой «Незаконченный тезис». [3]
3. По деятельностному критерию: адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» и методика Н.Н. Бирюкова. Анкета «Я – патриот». [21]

Также для определения уровня гражданско-патриотической воспитанности можно предложить методики: «Ты гражданином быть обязан» Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович (когнитивный критерий) и др. [19], [22].

Список литературы:

1. Балачан, В. Елецкий А.В. [электронный ресурс]: Сайт: Тара-город. – URL: http://taragorod.ru/index/eleckij_av/0-18 (дата обращения 23.06.2020)
2. Голованов, В. П. Гражданско-патриотическое и нравственные аспекты современного дополнительного образования / В. П. Голованов // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования. – 2018. – С. 44-56
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. — 223 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2008. 23с.
5. Леонтович, А.В. О научной традиции и догме в школе/ А.В. Леонтович [электронный ресурс]: Информационно-методический портал: Образование//URL: <http://dopedu.ru/articles/136-2012-05-16-20-18-55.html> (дата обращения 22.05.2020)

6. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.
7. Никитин, С.И. Сибирская эпопея XVII века: начало освоения Сибири русскими людьми/ С.И. Никитин // Серия: страницы истории нашей Родины. – Москва: Наука, 1987. 176с.
8. О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ [электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 24.05.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [электронный ресурс]: указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474./ URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794> (дата обращения: 27.07.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант»
10. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей [электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66841/f1844fb1895c219cef37226b8b95cd2a1ec4bcc0/ (дата обращения: 20.05.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
11. Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс]: ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ последняя редакция от 31.07.2020/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174// (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».

12. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: методические рекомендации. [электронный ресурс]: Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
13. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. N1726-п/URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200// (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/6ef84690f6a42b17df0fd2f63e0a5bf7a4b9a996/ (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».

16. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р на период до 2025 года URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402// (дата обращения – 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-плюс».
17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413/ URL: <http://base.garant.ru/70188902//> (дата обращения: 04.06.2020) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
18. Прутченков, А. С. Необычный задачник для обычного гражданина: сборник задач и заданий для подростков и старшеклассников/ А. С. Прутченков. – М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1996. – 90 с.
19. Пушкина, Т. Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности / Т. Ф. Пушкина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (267). – С. 213-216.
20. Репринцева Е.А Педагогика игры: теория, история, практика/ Е.А Репринцева. – Курск : Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005. - 421 с.
21. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 58-72.
22. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителей / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М.: Просвещение. 1988. – 207 с.

Историческое лото

Правила игры:

- Изначально все участники выбирают карточки по желанию и выкладывают их перед собой. Брать больше одной карты запрещено.
- Всеми игроками выбирается ведущий, который будет вытаскивать из коробки вопросы на историческую тему.
- Ведущий начинает вытаскивать вопросы и оглашать.
- Игроки обязаны закрывать те поля на своих картах, которые иллюстрируют ответы на вопросы.
- Если игрок закрывает все клеточки на картонном поле - игра окончена.



Вопросы игры «Историческое лото»

Иоанн III Великий князь Московский, государь всея Руси. Результатом его правления стало объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и превращение её в центр единого Русского государства. Русское государство окончательно освободилось от ордынской зависимости, был построен Московский Кремль с главным кафедральным собором Успения Богородицы.	Едигер Правитель Сибирского ханства в 1552—1563 гг., который вёл борьбу с ханом Кучумом, ставленником Бухарского хана. Он решил пойти на соглашение с Русским царством, согласно которому признавал свою зависимость от русского царя и обещал исправно платить дань.
Остяки и вогулы Самобытные народы, которые поселились в Сибири задолго до образования Сибирского ханства. Проживали в переносных жилищах - чумах, занимались оленеводством. Сейчас эти народы известны как ханты и манси.	Чинги-Тура Столица Тюменского улуса Золотой Орды, впоследствии Сибирского ханства. Уже в картах середины XVI века город называется Тюменью, а ныне он – памятник археологии «Царёво (малое) городище» в городе Тюмень.
Искер Столица Сибирского ханства на правом берегу Иртыша. 26 октября 1582, после победы на Чувашевом мысу, город был занят Ермаком.	Бой на Чувашевом мысу Первое сражение между отрядом Ермака и войском Кучума, которое состоялось 26 октября 1582 г. и принесло победу казачьему отряду.
Сибирь Обширная территория (десятая часть всей суши) долгое время оставалась малоинтересной для могущественных соседних государств. Суровый климат делал ее непривлекательной для присоединения к азиатским империям. Но в XVI веке ключевые торговые пути из Европы в Азию стали проходить именно здесь, а местные меха стали ценнейшим предметом торговли, повышая значимость региона.	Знамена Ермака Геральдические и духовные символы войска Ермака, изготовленные в строгановских мастерских во время подготовки к сражениям за Сибирь. Выдавались каждому воинскому отряду. Долгое время хранились в сибирских церквях, в том числе Омском казачьем соборе. На сегодня известны три из коллекции Оружейной палаты Московского Кремля.
Кучум Потомок Чингис-хана, ставленник	Андрей Воейков Боярин, думный дворянин,

Бухарского ханства, силой захвативший власть в Сибири в 1563 году. Управлял Сибирским ханством около 20 лет, выстроил централизованную власть и привел местные народы к исламу.	княжеский наместник и городской воевода в городе Тара (1597 – 1599). Военачальник Ирменского сражения, на котором было окончательно разгромлено войско хана Кучума.
Ирменское сражение Сражение, ознаменовавшее окончательный разгром войск хана Кучума отрядом воеводы Андрея Воейкова, в который входили казаки и служилые сибирские татары, 20 августа 1598 года.	Единорог Геральдический символ на печати царя Иоанна Грозного, на книгах и оружии. Символическое животное, через которое символически обозначается образ Иисуса Христа.
Купцы Строгановы Русские промышленники, снарядившие казаков Ермака в сибирскую экспедицию, их именем названы направление в русской иконописи, школа церковного лицевого шитья и направление в архитектуре московского барокко.	Абалакский бой Сражение между отрядами Ермака и войском сына хана Кучума Маметкула, победа в котором 5 декабря 1584 года открыла казакам путь к дальнейшему присоединению Сибири.
Тобольск Первое русское поселение на территории Сибири, основанное в 1587 году. Впоследствии - главный русский город Сибири, из которого шло административное и духовное управление огромными новыми территориями России от Урала до Дальнего Востока.	Николай Чудотворец Предание гласит, что среди православных святынь отряда Ермака был его образ, с мечом в одной руке и Божиим храмом в другой.
Тара Город, основанный в 1594 году князем Андреем Елецким для выстраивания защиты русского города Тобольска от набегов кочевников. Самое первое русское поселение на территории современной Омской области.	Андрей Елецкий Князь, основатель и первый воевода города Тары. В окружении неприятеля поставил город-крепость и наладил его жизнеобеспечение.
Соболя Зверек семейства куных, ставший надолго символом Сибири. Продажа его меха помогла России преодолеть экономические	Василий Поярков Русский землепроходец, «письменный голова», по приказу якутского воеводы предпринял успешную экспедицию в

трудности Смутного времени.	Приамурье.
Мангазея Первый русский заполярный «златокипящий» город XVII века в Сибири, основанный по инициативе в качестве опорного пункта для продвижения вглубь Сибири. Именно она стала центром торговли пушниной и местом притяжения купцов из разных стран.	Ерофей Хабаров Русский землепроходец, продолжатель дела Василия Пояркова по освоению Приамурья. В 1625 году совершил свой первый сибирский поход на корабле из Тобольска на Таймырский полуостров, в Мангазею. Благодаря ему обширное и богатое Приамурье вошло в состав Русского государства, а в долине Верхней Лены были подняты первые десятины целины и построены первые соляные варницы.
Семён Дежнёв Русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной, Восточной Сибири и Северной Америки, казачий атаман. Первый мореплаватель, прошедший Берингов пролив, отделяющий Азию от Северной Америки, Чукотку от Аляски. В его честь назван мыс, который является крайней восточной оконечностью Азии.	Чертежная книга Сибири Первый русский географический атлас, созданный Семеном Ремезовым. Состоит из предисловия и 23 карт большого формата, охватывающих всю территорию Сибири и отличающихся обилием и детальностью сведений.
Семён Ремезов Уроженец Тобольска, картограф, архитектор, историк, художник, писатель. Автор «Чертежной книги Сибири», архитектор и начальник строительства единственного каменного Кремля на территории Сибири.	Тюмень Первый русский острог в Сибири. Строительство его было начато 29 июля 1586 года недалеко от Чинги-Туры, по указу царя Фёдора Иоанновича. Был поставлен на древней караванной дороге из Средней Азии в Поволжье, за который шла вековая борьба кочевников южной Сибири. Водные артерии связывают его с землями Крайнего Севера и далёкого Востока.
Казаки Служилое сословие сложившееся в Московском Царстве в XV веке из	Максим Перфильев Русский землепроходец. В 1600 году в качестве атамана участвовал

людей не приписанных к конкретным землям, заселяющих открытые степные границы России. Они славялись глубокой верой и характером воинов, готовых всегда отражать нападения кочевых народов. Стали первыми русскими поселенцами в Сибири.	в походе в низовья Енисея для строительства Мангазеи. В 1618 году направлен на строительство Енисейского острога.
Владимир Атласов Русский землепроходец, якутский казак, совершивший поход по Камчатке в 1697-1698 годах. Исследователь прошел свыше одиннадцати тысяч километров и собрал информацию, позволившую создать первую подробную карту Камчатки, детально и точно описать ее рельеф и климат, флору и фауну. Из его экспедиции в России узнали о Курилах и Японии.	Харитон Лаптев Капитан 1-го ранга, русский полярный исследователь, создатель карты Таймыра. Первооткрыватель моря, названного в честь его и двоюродного брата.
Тюкалинск Старинный купеческий город, основанный в 1763 году на Сибирском тракте. Разросшаяся слобода в 1823 году получила статус города. Сейчас это третий по старшинству город Омской области.	Поклонные кресты Ставились на въезде в населенные пункты. Помимо духовного значения служили навигационными реперами, так как всегда обращены на восток. Кроме того, представляют собой древнейшие геодезические знаки.
Пётр I Русский царь, при котором Россия стала империей, по его указу было основано множество сибирских городов.	Иван Бухгольц Русский военный и государственный деятель, сподвижник Петра I, основатель Омской крепости.
Омская крепость Заложенная в 1716 году в устье реки Оми, в 1782 году стала городом. Одним фактом своего присутствия в степи, она предотвратила агрессию кочующих племен на мирных жителей, вскоре став очень мирной степной крепостью. Крепость, к которой шли не воевать, а выстраивать отношения и торговать.	Двуглавый орел Геральдический символ русского государства, принят при Иоанне III после его брака Софьей Палеолог в 1472 г. из рода последних императоров Византии. Символизировал преемственность России от великой православной державы.

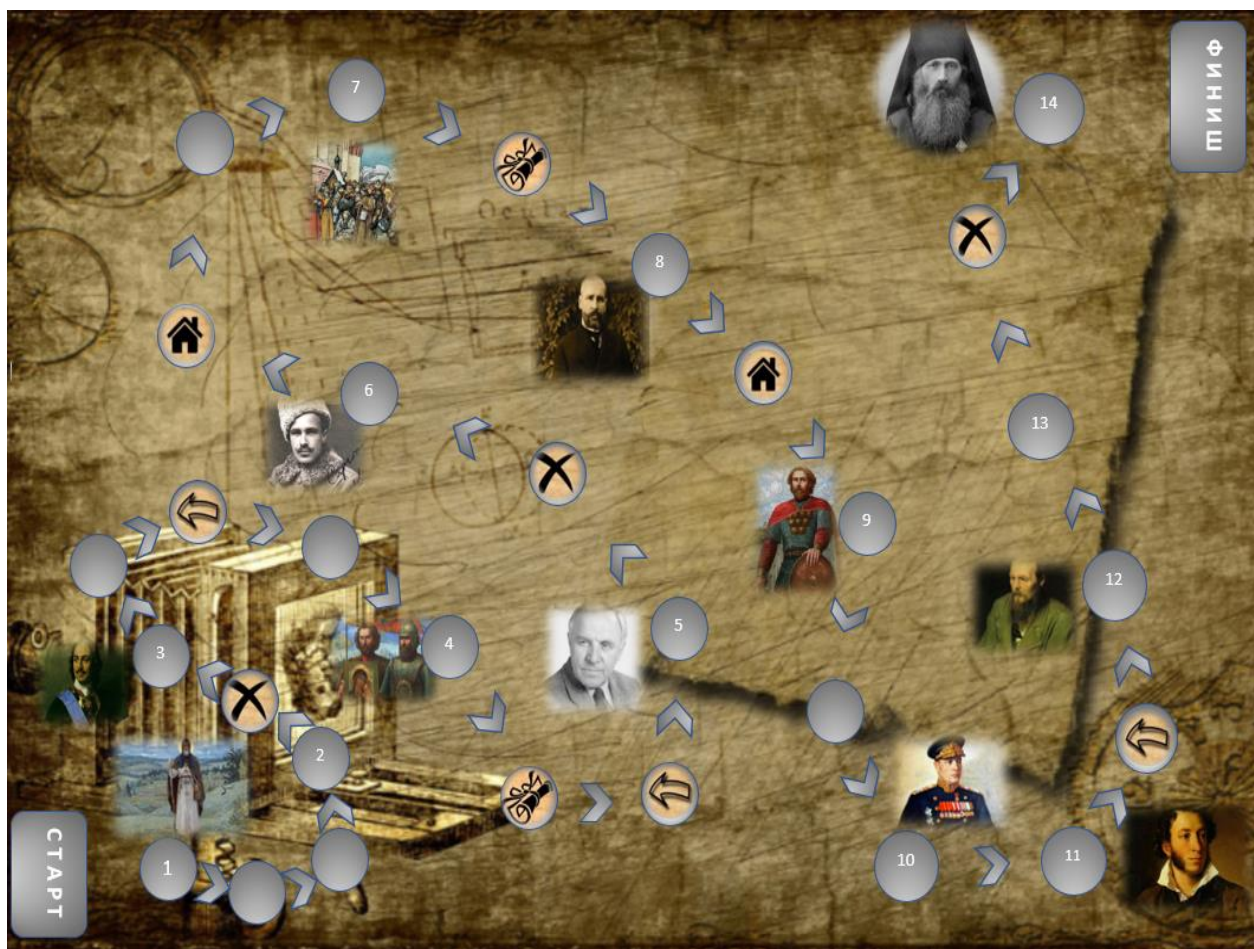
Московско-Сибирский тракт Стратегическая магистраль России, созданная в XVIII веке общей протяженностью около 9000 верст, вдоль которого были установлены дорожные указатели, верстовые столбы, увенчанные государственным гербом. Возведены мосты, построены почтовые станции с высокой пропускной способностью. Вдоль посажены березы, белые стволы которых отражаясь в лунном свете, служили путникам ориентирами в ночное время.	Анна Иоанновна В 1733 году эта русская императрица, племянница Петра Великого, подписала указ об устройении государственной дороги от Москвы через всю Сибирь.
Пётр Симон Паллас Немецкий учёный-энциклопедист, естествоиспытатель и путешественник на русской службе. Прославился научными экспедициями по Сибири и Южной России, внёс существенный вклад в становление и развитие биологии, географии, этнографии, геологии и филологии, является одним из основателей биогеографии и экологии.	Федор Иванович Миллер В 1733 году не попав на Камчатку он объездил главнейшие пункты Западной и Восточной Сибири и тщательно исследовал местные архивы, открыв сибирскую летопись Ремезова. Собрал массу ценных сведений по этнографии народов Сибири, археологии и современному состоянию края.
Верстовой столб Ставились на главных государственных дорогах, по которым шла почта и государева канцелярия. Дорога с ними называлась в России «столбовой». Они были увенчаны двуглавыми орлами Российской империи и имели обозначения версты, в которых измерялось расстояние дорог.	Ямщицкий колокольчик Русский дорожный сигнал до появления автомобилей. Имел преимущества перед европейским рожком: сообщал о скорости повозки, о прибытии и отбытии, на пустынных дорогах отгонял хищников, поднимал настроение.
Матвей Гагарин Глава Сибирского приказа и Оружейной палаты, комендант Москвы, первый глава Сибирской губернии, инициатор похода Ивана Бухгольца за Яркендским золотом.	Семён Челюскин Русский полярный мореплаватель, принял участие в экспедиции Х.П. Лаптева. В 1741—1742 годах исследовал западное побережье полуострова Таймыр, устья рек

	Хатанги, Пясины и Енисея, открыл самую северную точку континентальной Евразии, которая позже была названа в его честь.
Александр III Русский царь-миротворец, в его правление Россия без войн и революций достигла высочайшего экономического процветания и международного статуса. Положил начало строительству Транссибирской магистрали.	Анатолий Николаевич Куломзин Государственный деятель, с 1893 года - управляющий делами Комитета Сибирской железной дороги. Оказал значительное влияние на хозяйственное и культурное освоение Сибири, после его поездок в Сибирь стали интенсивно заселяться таёжные районы Тарского округа.
Транссибирская магистраль Самая длинная железная дорога в мире – 9288 км. Стратегический объект, строительство которого заняло четверть века. Была построена русскими людьми из русских материалов по отечественным технологиям без привлечения иностранного капитала.	Первая торгово-промышленная выставка Западной Сибири Грандиозное экономическое событие проходившее в Омске в начале XX века, привлёкшее представителей многих городов Сибири и иностранных фирм. О нем писали газеты Санкт-Петербурга, Берлина, Лондона, Нью-Йорка. Для удивления публики демонстрировались полеты на аэроплане, изобретенным немногим более года назад.
Александр Колчак Русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь, флотоводец, вошедший в историю как руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России с 18 ноября 1918 по 4 января 1920 года. Его карты использовались при освоении Северного морского пути до середины XX века, он заложил основы учения о морских льдах.	Григорий Потанин Географ, этнограф, публицист, путешественник, выпускник Сибирского кадетского корпуса, идеолог сибирского областничества, почетный гражданин Омска (1915) и Сибири (1918). Совершил ряд путешествий по малоизученным областям Сибири и Центральной Азии, во время которых собрал важные сведения о местных народах.
Третья столица Название Омска во времена Гражданской войны, когда в Омске	Железнодорожный мост через Иртыш Появление этого уникального

располагалась резиденция Российского правительства Верховного правителя адмирала А.В. Колчака и хранился Золотой запас России.	инженерного сооружения стало импульсом для ускорения движения по Транссибирской магистрали и развития города Омска. Его общая протяжённость составила 639 метров.
---	--

Настольная интеллектуально - познавательная игра

«Выдающиеся исторические деятели России».



Правила настольной интеллектуально - познавательной игры

«Выдающиеся исторические деятели России»

Цель игры: знакомство с культуuroобразующими и историческими событиями, с выдающимися личностями и полководцами нашего Отечества.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 3 до 5 человек, 1 из них летописец.

В игровой набор входит: игровое поле, 14 карточек с познавательными вопросами, 14 карточек с информацией, кубик, фишки.

Условные обозначения на игровом поле:



«Свиток» – возьми любую карточку с данным символом и прочитай информацию



«Стоп» – пропусти ход!



«Вернись домой, там нужна твоя помощь» – возвращение на «Старт»



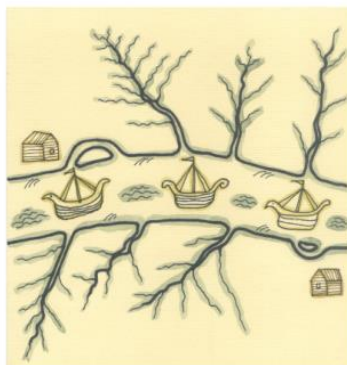
«Стрелка» – возвратись назад на столько клеток, сколько выпало на кубике

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером, демонстрирует остальным участникам игры имеющийся вопрос и отвечает на него, в случае если ответ будет правильным, передвигает фишку вперед на два шага, а в случае если ответ неправильный передвигает фишку на 1 шаг назад.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила. Летописца избирают киданием кубика, у того, у кого выпадет наибольшее количество, становится летописцем. Задачей летописца является определение правильности ответов на поставленные вопросы.

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В СИБИРЬ. ПУТЬ ПО РЕКЕ ИРТЫШ. XVI—XVII вв.



Государство увеличивает свои территории оружием или политикой, но выбирает в себя новые края, расширяет, осваивает просвещением. Ведь не ради рабов и леса шёл и шёл русский человек за край себя, а ради того, чтобы спланировать в диком лесу жилища, заповедники. Русский человек шёл раскрывать леса и осушать топи, всахивать и засевать пустоши, исправлять дикую природу: он шёл обрабатывать землю и сад, то есть — в рай. Это наша национальная идея. В этом наша русская сила.

«Если есть силы бежать, то кто поверит, что нет силы драться».

Ермак



Князь Андрей Васильевич Елецкий (1556–1620-е) — основатель и первый воевода Тары.

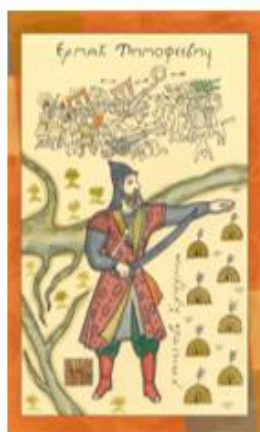
Царь Федор Иванович направил князя Елецкого в Сибирь с исключительной задачей — построить город и острог недалеко от устья реки Тары, из которого закончить борьбу с Кучумом. Весной 1594 года Елецкий выступил из Москвы с отрядом стрельцов в количестве 147 человек, который пополнился в Казани, Уфе, Тюмени и Тобольске до полуторатысячного войска. В конце лета двинулись к Таре с большим количеством строительного материала, продуктов и вооружения. Город на границе с неприятелем был поставлен, а также налажено его жизнеобеспечение.

Андрей Елецкий был храбрым военачальником, незаурядным дипломатом и верным государю человеком.



Семен Ульянович Ремезов (ок. 1642 — после 1720) — русский энциклопедист Сибири, картограф, архитектор, историк, художник, писатель.

Создал знаменитую летопись — «Историю Сибирскую» и чертежные книги — подлинные произведения искусства, построил единственный в Сибири каменный кремль. На 21-м листе «Чертежа земли Тарского города» впервые обозначил устье реки Омь, как место, в котором «пристойно вновь быть городу». Ремезов трудился не наград ради, а чтобы принести пользу «сибирянам». Своим державным замыслом он поднялся над родной Сибирью, хозяйским глазом окинул ее прекрасные пространства и начертил ее великую красоту — величественно и детально.



Ермак Тимофеевич
(ок. 1542–1585) – казачий атаман, покоритель Сибири, Национальный герой России.

Осенью 1582 года с дружиной в 540 человек сделал не первый, но решающий шаг за Урал. Пожертвовав собой, открыл России путь в Сибирь. Его подвиг сопоставим с победами Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского. Соединив в себе большой ум, богатырский дух, могучую волю с «дивною благостью душевною, совершил в сердечной простоте великое дело в возвышении державы Российской».

Yermak Timofeyevich
(about 1542–1585) – the Cossack ataman, the subjugator of Siberia, the national hero of Russia



Иван Дмитриевич Бухголец
(1671–1741) – сподвижник Петра Великого, офицер Преображенского полка, основатель Омской крепости.

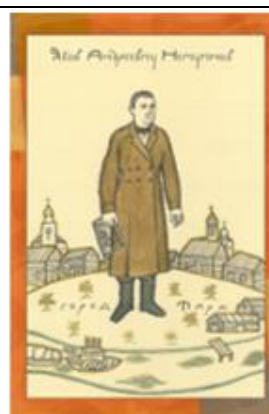
В 1714 г. подполковник Бухголец получил Высочайший указ, ехать в Тобольск, и с отрядом двинуться вверх по Иртышу к Ямыш-озеру, построить крепость и продолжить к городу Еркету (Яркенду), где якобы имелись россыпи песочного золота. Построенная Ямышевская крепость была осаждена джунгарами. В 1716 г. остатки отряда Бухгольца, возвращаясь в Тобольск, у устья реки Оми заложили крепость. Позже ему было предъявлено обвинение в провале возглавляемой им экспедиции. Приговором Сената от 19 августа 1722 г. велено подполковника Бухгольца с полком отправить на китайскую границу, где он основал город Кяхту и послужил комендантом Селенгинской крепости до своей кончины.



Федор Михайлович Достоевский (1821–1881) – великий русский писатель и мыслитель.

За участие «в преступных замыслах против православной церкви и верховной власти» был приговорен к смертной казни, которую заменили четырехлетней каторгой. 23 января 1850 г. Достоевский был доставлен в тюремный острог Омской крепости, где он будет числится «чернорабочим знающий грамоту». В судьбе «государственного преступника» приняли участие комендант крепости А.Ф. де Граве, Г. Потанин, Ч. Валиханов, Я. Канустин. Благодаря о. Стефану Знаменскому, писатель укрепился в вере в Бога.

Здесь оформилось его мировоззрение как христианского реалиста. Из талантливого писателя Достоевский превратился в великого русского мыслителя, каким его узнал весь мир.



Яков Андреевич Немчинов (1813–1894) – тарский купец 1-й гильдии, часторговец и золотопромышленник, самый богатый человек Сибири середины XIX в., потомственный почетный гражданин

Торговый гений своего времени, к вершинам предпринимательского успеха с капиталом в 17 млн рублей он шел от самых низов, чем вдохновил многих земляков. Сформировал мощное купеческое сообщество, имевшее своих представителей во многих сибирских и российских городах.

Восприняв от родителей традиции братолюбия и землячества, Яков Андреевич открыл в Таре городской общественный банк, что позволило подвигать кредитами начинающих земляков-предпринимателей. Сиропитательный дом Немчинова обучал лишенных родительской опеки детей профессиям, а Дом для престарелых предоставлял кров и пищу бездомным старикам.



Павел Саввич Комиссаров
(1858–1920) — садовод-самоучка.

Многим омичам дореволюционного Омска запомнился лысый, бородатый и коренастый садовод, с лицом обветренным степными суховеями, всегда одетый в простую холщевую одежду и до поздней осени, ходивший босиком с непокрытой головой. В 1897 году Павел Саввич арендовал земельный участок в 27 десятин для осуществления заветной мечты — устройства сада в Сибири. Несмотря на первоначальные неудачи, он был далек от мысли, чтобы присоединить свой голос к общему хору: «Плодоводство не может получить широкое распространение в западно-сибирском крае! Картошка — вот сибирское яблоко!». Комиссаров постарался перехитрить и осилить природу. Через десять лет он поднес императору Николаю II ящик с сибирскими яблоками, за что государь повелел отблагодарить садовода и пожаловал ему золотые часы с цепочкой и государственным гербом.



Святитель Сильвестр
(Иустин Львович Ольшевский)
(1860–1920, Омск) — выдающийся богослов и проповедник, на Омской кафедре с 1915 г.

В ответ на декрет об отделении Церкви от государства (4 февраля 1918) возглавил Крестный ход, прошедший по улицам Омска через все храмы. Это событие явилось отправной точкой к консолидации антибольшевистских сил в Сибири. Этой же ночью епископ был арестован, звонарь собора забил в колокол, колокольный звон подхватили все церкви города, народ занял улицы и площади. В советской истории событие отражено как «поповский бунт».

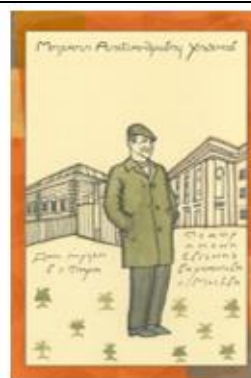
В 1918 году возглавил Временное Высшее Церковное Управление на территории Урала, Сибири и Дальнего Востока, отрезанной линиями фронтов от Патриарха Московского и всея России Тихона. Канонизирован в лике новомучеников и исповедников российских (2000).



Дмитрий Михайлович Карбышев (1880–1945) — выпускник Сибирского кадетского корпуса, подполковник Русской Императорской Армии (1916), генерал-лейтенант Красной Армии (1940), профессор Военной академии Генерального штаба, Герой Советского Союза.

Встретив революцию в чине подполковника Российской Императорской армии, в декабре 1917 г. вступил в ряды РККА, как инженер Коллегия по инженерной обороне государства, в 1920-м руководил восстановлением омского железнодорожного моста через Иртыш, взорванного при отступлении Белой армии.

В начале Великой Отечественной войны, был контужен и попал в плен. Категорически отказался перейти на службу германской армии. Будучи узником фашистских лагерей смерти (Майданек, Освенцим, Заксенхаузен, Маутхаузен), участвовал в движении Сопротивления. Именно тогда родился его знаменитый девиз: «Нет большей победы, чем победы над собой! Главное — не пасть на колени перед врагом». В феврале 1945 в лагере Маутхаузен был подвергнут пыткам, окончившимся мучительной смертью.



Ульянов Михаил Александрович (1927, с. Бергамак, Муромцевского р-на Омской обл. — 2007) — народный артист СССР, Герой Социалистического Труда. Актер, режиссер, писатель.

Один из наиболее ярких и самобытных артистов России, сыграл более 70 киноролей. Создал образ жесткого полевого руководителя, мужественного русского человека, осознающего долг перед Отечеством, патриота России. Маршала Георгия Жукова Ульянов сыграл почти в 20 кинокартинах, этот образ признан критиками и зрителями как наиболее правдивый.

С особой пронзительностью презалась нестерпимая тоска по Отечеству в образе бездомника Чарюты, сыгранного Ульяновым: «При желании можно выключить все: деньги, славу, власть, но только не Родину, господа, особенно такую, как моя. Россия не вменяется в шлангу!». Одна из последних киноролей Ульянова — Иван Афонин в «Ворошиловском стрелке» — человек поступка: не ради мести, но ради справедливости.

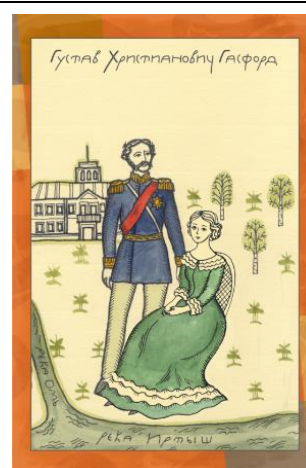


Князь Матвей Петрович Гагарин (ок. 1659–1721) — русский государственный деятель петровской эпохи, первый сибирский губернатор (1711–1719).

Казнен по неподтвержденному обвинению.

Получив в управление Сибирь, границы которой были размыты, умелой дипломатией выстроил отношения с Китаем, Джунгарским ханством и киргиз-кайсаками так, что те, воюя между собой, стремились привлечь Россию в качестве союзника, в результате территория России увеличилась на 500 тысяч квадратных километров. Инициатор экспедиции подполковника И.Д. Бухгольца, которая завершилась основанием Омской крепости.

Князь Матвей Гагарин державно ввел Сибирь в государственную империю Петра, как великий деятель, блистательный человек, первый рыцарь Сибири, настоящий князь-воин Российской Империи.



Густав Христианович Гасфорд (1794–1874) — генерал-губернатор Западной Сибири (1851–1860)

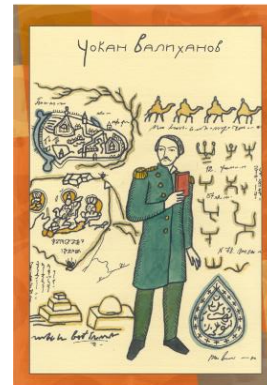
Участник Отечественной Войны 1812 года, неоднократно награждался орденами, в том числе орденом Святого Георгия 3-й ст., почетный член АН.

Генерал-губернатор Западной Сибири (1851–1860). В годы его управления Омск — представительский центр Западной Сибири. К Российской империи были присоединены обширные территории Степного края, развилось паромство по Иртышу, городская промышленность стала значительной по сравнению с другими городами (34 завода), строятся здания для Войскового правления, Общественного собрания, генерал-губернаторский дворец. Запретил вырубку и порчу лесов вокруг города, внутри Омска было устроено множество палисадников, засажен бульвар, названный «Любинским».



Петр Михайлович Капцевич (1772–1840) — командир Отдельного Сибирского корпуса (1819–1828) — герой Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов, первый западносибирский генерал-губернатор (1822–1928).

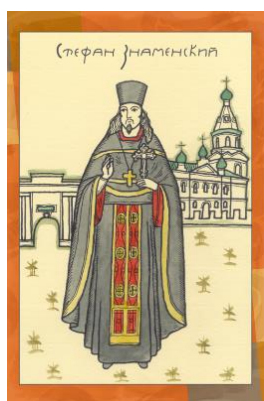
Так как граница России продвинулась далеко на юг, считал необходимым перенести центр управления Сибирью из Тобольска в Омск. Тобольские чиновники и купечество не хотели перебираться из благоустроенного города в непригодный степной городок и написали в столицу множество жалоб и доносов на губернатора. Капцевич получил из столицы отказ. Исходя из стратегических интересов государства, самостоятельно перенес в маленький Омск местопребывание губернатора (1824) и сделал наш город своей резиденцией. Культура, наука и торговля вошли в Омск в след за Капцевичем.



Чокан Чингисович Валиханов (1835–1865) — внук последнего хана Средней киргизской (казахской) орды Вали-хана, потомок Чингиз-хана. Офицер Российской армии и дипломат. Путешественник, исследователь истории и культуры азиатских народов

По окончании Сибирского кадетского корпуса служил в Омске при Западно-Сибирском генерал-губернаторе Г.Х. Гасфорте. Совершил опасную разведывательную экспедицию в Кашгарию, которая являлась «яблоком раздора» между Китаем, Великобританией и Россией в борьбе за зоны влияния в Азии. Английская экспедиция, отправившаяся туда годом раньше, погибла.

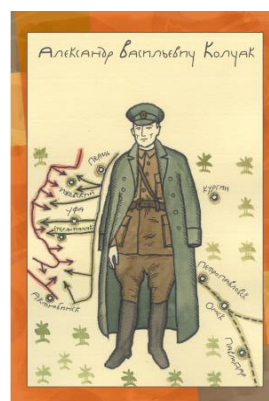
За проведенные им исторические, этнографические и географические исследования был избран действительным членом Императорского Русского географического общества. Чокан Валиханов — талантливый представитель казахского народа и патриот России.



Стефан Яковлевич Знаменский
(Стефан Омский (1804–1877) – протонерей,
настоятель Воскресенского собора Омска
(1853–1868). Подвижник благочестия.

В наш город о. Стефан был переведен по просьбе генерал-губернатора Г.Х. Гасфорда, желавшего укрепить авторитет городского священства. Создал при Воскресенском соборе лучшую в Сибири публичную библиотеку, послужил созданию общедоступной системы образования в Сибири, открыл первую в Омске женскую школу.

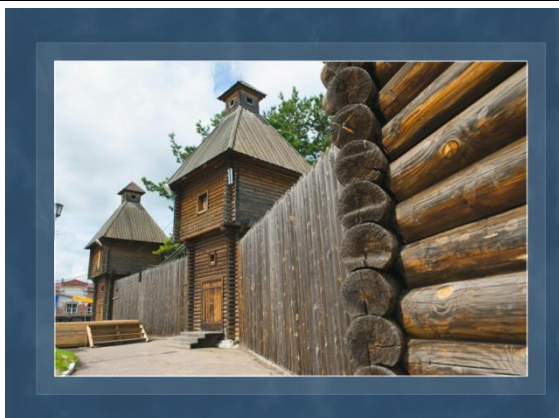
О.Стефан был известен высокими духовными качествами: нестяжательством, миролюбием и необычайной добротой, укрепляющими в народе образ старца. Явился прототипом для о.Тихона из «Бесов» Достоевского. Похоронен в Омске на Шепелевском кладбище.



Александр Васильевич Колчак
(1874–1920) – русский военный и
политический деятель, полярный исследователь,
георгиевский кавалер, вождь Белого движения
во время Гражданской войны, Верховный
правитель России (1918–1920)

В возрасте 29 лет возглавил полярный поход по спасению пропавшей экспедиции барона Толля. В 1917-м адмирал Колчак вступил на путь борьбы с большевиками за честь России. В 1918 году в Омске – был объявлен Верховным правителем России с подчинением ему всех белых армий. За гражданской войной белых и красных стояли геополитические интересы Великобритании, Франции и Германии. Колчак, поставленный Антантой, тем не менее отстаивал национальные интересы России. В этом была политическая наивность честного человека, что привело в итоге к поражению белого движения и гибели самого Колчака.

«Рыцарь подвига, безукоризненной моральной честности, безразлично сторонившийся от интриг, бурно ненавидевший произвол... Идеалист борьбы за восстановление России...»



Реконструкция Тарского острога. Город Тара.

Единственная на территории Омской области реконструкция (1994 г.) фрагмента военно-оборонительного сооружения XVII века. Башни и тын.

Peter and Paul distillery. Village of Petropavlovka.

Muromtsevsky region of the Omsk region.
It is constructed in 1895. The rare example of industrial architecture executed from a brick.



**Московско-Сибирский тракт у села Становка
Большеуковского района.**

Сельский дорожный столб XIX века на сохранившемся участке Московско-Сибирского тракта. Реконструкция Е.П. Зензина, 2000-е гг.

**Peter and Paul distillery. Village of Petropavlovka.
Muromtsevsky region of the Omsk region.**

It is constructed in 1895. The rare example of industrial architecture executed from a brick. Differs in picturesque volume composition. Historical and cultural monument.

Государство увеличивает свои территории оружием или политикой, но вбирает в себя новые края, закидывает, осваивает просвещением. Ведь не ради рабов и ясака шел и шел русский человек за край неба, а ради того, чтобы спящая в диком девстве земля зацвела и дала плод.

Русский человек шел раскорчевывать дебри и осушать топи, вспахивать и засеивать пустоши, исправляя адамово падение: он шел обращать землю в сад, то есть — в рай. Это наша национальная идея. В этом наша русская сила.

Стремительное продвижение русских первооткрывателей на восток «встреч солнцу», по скорости освоения земельных пространств не имело себе равных в мировой истории. Для покорения больших пространств требуется энергия людей, жаждущих подвига. Это вообще характерно для русского человека, а в XVI–XVII веках, в период строительства русского государства, таких людей в стране было с избытком. Их энергия нашла для себя новое русло — Сибирь.

Освоение Сибири было вызвано прежде всего оборонными потребностями государства: необходимостью устранения военной угрозы, исходящей от ханства Кучума. Универсальность культуры русского народа выражалась в терпимом отношении к вере, быту, обычаям и языку местных народов. Русские не старались сломать чужой менталитет и сами охотно перенимали обычаи иноземцев. Это позволило наладить диалог с самыми разными культурами сибирских народов, и избежать кровавого противостояния. Низкая заселенность Сибири, вызванная экстремальными климатическими условиями, обеспечивала первооткрывателям свободный доступ к землям и ресурсам, а обилие рек, помогло быстро продвигаться вглубь сибирских земель. Торговля сибирским мехом давала огромные прибыли, что являлось экономическим стимулом для переселенцев.



«И нарекли его Богом...»

«Поняли все по панцирню, что [это] Ермак, зная, что государь прислал ему два панциря, которые и увидели. Когда же начал [их] снимать с него Кайдаул мурза, то пошла кровь изо рта и из носа, как из живого человека. А Кайдаул ожидал, пока не перестанет течь кровь живая, как старинный, понял, что это человек Божий, и возложил его на лабаз, и послал послов по окрестным городкам, пусть приходят увидеть неслепленного Ермака, источающего кровь живую». Разказовская летопись по Мировицкому списку.



Одно из знамен дружины Ермака Тимофеевича из сибирского похода 1581–1582 гг. Хранится в Оружейной палате Кремля



Казак в столице Сибири

«По клятви же Сибири в 4 день пришел во град Сибирь остяжской князь, по имени Бояр со многими остягами, принеся Ермаку с товарищами многие дары и запасы, даже на потребу». Ремезовская летопись по Мирочевскому списку.



Последний бой Ермака

«В 1584 году в 6 день августа в полночь, шал на Ермака и [его] дружину Кучум с большим отрядом, так как спали без охраны, часе пришел смертный, и перебили их, только один казак убежал и гонимый находившимися [и нем]». Ремезовская летопись по Мирочевскому списку.



Бой у столицы Кучума — Искер

«И 23 октября [1582 года] началось сражение и произошла великая битва, дрались дружиною, победили противников своих. Кучум же с горы стрелял. Казак же из огнестрельного оружия множество несчастных подстрелил, убивая на смерть. Несчастные же, поужасавшиеся Кучумом, от казаков сильно пострадали, сражались не по своей воле, плакали, умирали». Ремезовская летопись по Мирочевскому списку.



Русский Орел над Сибирью

«Израиле Сибири и доложерством омрачена была, ныне же Сибирская земля и страна, более того богоспасаемый начальственный град Тобольск, шлошлись божественным святой славы явлением».

Материалы для проведения интеллектуально-познавательной игры «Выдающиеся исторические деятели России»

Карточки с информацией



Преподобный Сергий Радонежский (1314 - 1392)

Иеромонах Русской церкви, основатель ряда монастырей, в том числе Свято-Троицкого монастыря под Москвой. Духовный собиратель русского народа, с которым связано возникновение русской духовной культуры. Благословил князя Дмитрия Донского на победу накануне Куликовской битвы.

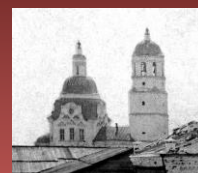


Какому святому молились
первые воины Тарского
кремля?

Нерпин Иван Федорович (1760 – 1812 (1813))

Нерпин Иван Федорович родился в г. Таре. Его отец уже в середине XVIII в. был записан в купеческое сословие. Поскольку именно в это время начиналось зарождение сибирского купечества, можно отнести Нерпиных к старейшим купеческим фамилиям Сибири. Нерпин И. Ф. был известен в Сибири и России как крупный благотворитель. В Таре на его средства было выстроено три православных церкви: Богородице-Казанская, Тихвинская (кладбищенская) и Параскевиевская (Пятницкая).

В Отечественную войну он сделал самый большой благотворительный вклад в Сибири – внес 5 тысяч рублей, за что был награжден памятной бронзовой медалью на Аннинской ленте. И. Ф. Нерпину принадлежало крупнейшее в Таре кожевенное заведение. Большая часть выделяемой юфти отправлялась в Кяхту, Семипалатинск и Бухтарминск. В 1790-е гг. И.Ф. Нерпин приобрел у наследников купца В. Д. Медовщикова заимку, располагавшуюся на правом берегу Иртыша. Так возникли д. Нерпинка и Нерпинский кордон. С 1788 г. он четыре раза избирался городским головой. А также стал первым почетным гражданином г. Тары. Умер в Таре в 1812 г. (по другим данным в 1813 г.).



На чьи средства была
построена Пятницкая Церковь



Петр I (1672 – 1725)

Первый Император Всероссийский (с 1721). В российской истории считается одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, запомнившийся своими грандиозными реформами определившим направление развития России на весь XVIII век. Целью его реформ было преобразовать Россию на европейский манер. Одним из главных достижений Петра стал выход России к Балтийскому морю, что было достигнуто после победы над Швецией в Северной войне, тогда же Россия стала Империей. Реформы Петра I имели большое значение для страны: создание новой армии и флота укрепило безопасность, а государственные реформы укрепили Россию изнутри и поставили в один ряд с крупными Европейскими державами.



Какой из Российских императоров запретил хоронить людей на территории кремля?



Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (1612)

Лидеры возглавившие второе народное ополчение по освобождению России от иностранных польских захватчиков в годы Смуты (начало XVII века). Кузьма Минин был торговым человеком, занимался сбором средств для ополчения. Дмитрий Михайлович Пожарский был поставлен первым воеводой. Собранное в Нижнем Новгороде ополчение в 1612 году смогло отбить Москву и освободить Кремль от польских войск. В 1613 году на престол взошел новый русский царь Михаил Федорович из династии Романовых. Памятник освободителям России Кузьме Минину и воеводе Дмитрию Пожарскому установлен в Москве на Красной площади, их подвиг помнят и по сей день.



Лидеры, возглавившие второе народное ополчение по освобождению России от иностранных польских захватчиков в годы Смуты?

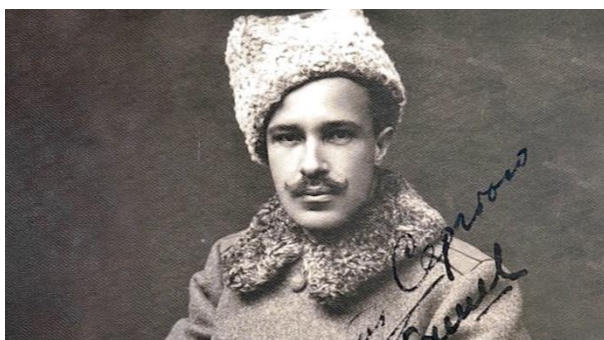


Ульянов Михаил Александрович (1927 - 2007)

Родился 20 ноября 1927 года в селе Бергамак Муромцевского района Омской области. Детство и юность провёл в городе Таре, которую всю жизнь считал своей родиной. Отец, председатель колхоза, в 1941 году ушёл на фронт. В 1942 году Ульянов стал регулярно посещать занятия в театральной студии, которую организовала украинская театральная труппа, находящаяся в эвакуации. В этой студии многие тогда ещё мальчишки и девчонки влюбились в театр. Первая роль Ульянова — цыган в постановке «Цыгане». В 1944 году он уехал в Омск продолжать актёрскую учёбу в студии при Омском драматическом театре. Окончив два курса Омской студии, будущий народный артист отправился в Москву и в 1946 году поступил в Театральное училище имени Б.В. Щукина.



Какой великий актер из г.Тара
играл полководца Великой
Отечественной войны
Жукова Г.К.



Дмитрий Михайлович Карбышев (1880 - 1945)

Советский военачальник, генерал-лейтенант инженерных войск. Участник Первой мировой войны с самого ее начала. С 1918 года в Красной Армии. В 1923–1926 годах председатель Инженерного комитета Главного военно-инженерного управления РККА. С 1926 года он – преподаватель в Военной академии имени М.В. Фрунзе. В феврале 1934 года – начальник кафедры военно-инженерного дела Военной Академии Генштаба. Участник советско-финской войны 1939-1940 годов. Участвовал в разработке рекомендаций войскам по инженерному обеспечению прорыва линии Маннергейма.



Какой генерал, великий
военный инженер из Омска
был замучен фашистами
(заморожен в глыбу льда), но
не предал Родину)



Воейков Андрей Матвеевич

Боярин, воевода и [думный дворянин](#) известный окончательным разгромом войска сибирского хана [Кучума](#). Полное имя *Князь Андрей Княж Матвеев сын Воейков*. Из княжеского рода, вышедшего из Пруссии в 1383 году, а затем дворянского рода.

В 1597—1599 годах княжеский наместник городской воевода в городе [Тара](#). В 1598 года выступил совместно с вторым Тарским воеводой Иваном Владимировым сыном Кольцовым-Мосальским с отрядом из 700 русских и 300 татар против хана Кучума, которого настиг у впадения реки [Ирмень](#) в [Обь](#). В [Ирменском сражении](#) 20 августа 1598 года силы хана были разбиты, множество татар погибли в бою либо утонули в Оби. Большинство пленников было повешено, за исключением наиболее знатных из них.



Кто был воеводой Тарского
кремля и победил в
Ирменском сражении хана
Кучума?



Столыпин Петр Аркадьевич (1862 – 1911)

Государственный деятель Российской империи начала XX века, известный своими реформами. Сыграл значительную роль в подавлении революционных настроений. Особый вклад в развитие страны внес на посту премьер-министра, эту должность он занимал вплоть до своей гибели. Много сделал для внутреннего укрепления, развития и спокойствия России. Потому имел множество противников. На Столыпина было совершено 11 покушений. Во время последнего, совершенного в Киеве, Столыпин получил смертельное ранение, от которого через несколько дней умер. П.А. Столыпин сказал: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия».



Кто из выдающихся деятелей
России начала XX века
известен своими реформами?



Елецкий Андрей Васильевич

Основатель и первый воевода Тары. За 16 лет до основания Тары князь Андрей Елецкий был головой (командиром) полка, расквартированного в г. Корела (Приозерск), стоящем на берегу Ладожского озера. В 1578 г. его полк принимал самое активное участие в Ливонском походе, возглавлявшемся Иваном Грозным.

По общему мнению, А. Елецкий был храбрым военачальником, незаурядным дипломатом и честным, порядочным человеком. Вряд ли в Сибири да и в России найдется иной город, основателем которого была бы личность, сравнимая с А. Елецким. Всего род Елецких насчитывал 117 князей. Последним из них был Аркадий Елецкий, родившийся в 1826 г., на нем род Елецких оборвался.



Кто из князей русских
построил Тарский кремль?

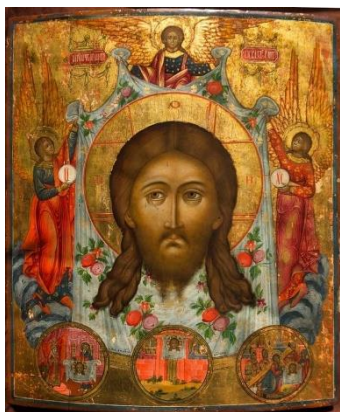


Николай Герасимович Кузнецов (1904 – 1974)

Выдающийся советский военно-морской начальник и государственный деятель, адмирал флота. Сохранил флот в начале Великой Отечественной, успешно командовал им во время войны, много сделал для него в мирные годы. Принципиальность Кузнецова в отстаивании интересов ВМФ часто обходилась ему недешево, но за нее Адмирала Флота любили моряки. Н.Г. Кузнецов говорит: *«Отстранить меня от службы флоту невозможно».*



Кто сохранил флот в начале
Великой Отечественной
войны, успешно командовал
им во время войны, много
сделал для него в мирные
годы?



Иисус Христос

Родился в 1 г. до н.э. – распят в 33 году. Сын человеческий, Сын Божий, Господь, Мессия. Центральная личность в христианстве



Кто дал человечеству золотое правило нравственности: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали другие, так с другими поступай и ты»?



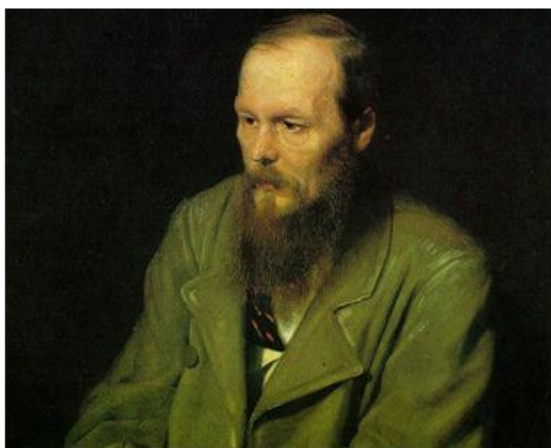
Пушкин Александр Сергеевич (1799 – 1837)

Величайший национальный русский поэт, один из самых авторитетных литературных деятелей начала XIX века, заложивший основы современного русского литературного языка.

Поэт стал жертвой придворных интриг его завистников из высшей петербургской аристократии. Что бы защитить свою честь Пушкин вызвал на дуэль главного виновника интриг, французского подданного, барона Дантеса. Дуэль состоялась 27 января 1837 на Черной речке. Поэт получил смертельное ранение в живот и через два дня скончался.



Кто из великих русских поэтов сказал: «Ничто ничто среди мирских печалей нас не успокоит, ничто ничто едино разве совесть»?

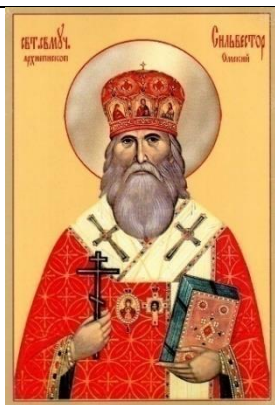


Достоевский Федор Михайлович (1821 – 1881)

Великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист, классик оказавший большое влияние на мировую литературу. К наиболее значительным произведениям писателя относятся романы «великого пятикнижия»: романы «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы» (включенные в список 100 лучших книг всех времен), а так же роман «Подросток». В своих произведениях отразил глубокое философское осмысление социального и духовного кризиса России, страстные поиски общественной и человеческой гармонии.



Кто из великих писателей был
в ссылке в Омской тюрьме?



Священномученик Сильвестр (Ольшевский), Омский и Павлодарский, архиепископ (1860 - 1920)

Священномученик Сильвестр (в миру Иустин Львович Ольшевский) родился 1 июня 1860 года в селе Косовка Сквирского уезда Киевской губернии в семье диакона Льва Ольшевского. Родители определили его в Киевскую Духовную семинарию, где он обратил на себя внимание начальства прилежанием, добрым нравом и молитвенной настроенностью души. Юношу рекомендовали в чтецы к знаменитому богослову профессору Академии архимандриту Сильвестру (Малеванскому), впоследствии епископу Каневскому, викарию Киевской епархии и ректору Духовной академии. У архимандрита Сильвестра было слабое зрение, поэтому в обязанности Иустина входило чтение ему вслух сочинений богословского характера. Юноша стал «очами и пером» этого замечательного богослова и подвижника, и при его ближайшей помощи архимандрит Сильвестр написал первые два тома из пятитомного труда «Догматическое богословие».

В честь какого святого
Священномученика Омского
построена одна из школ
города Тара?



Ермак Тимофеевич (1532 - 1585)

Ермак Тимофеевич, он же казачий атаман, покоритель Сибири, известная историческая личность. О рождении Ермака есть несколько версий. Согласно одной он является уроженцем территории, по которой течёт река Чусовая. Другой источник утверждает, что родился он в станице на берегу Дона.

Ермак был долгое время атаманом казачьей дружины.

Участвовал в военных походах, сражениях:

- в Ливонской войне командовал казаками;

- в 1581 г поход на Литву;

- помогал в освобождении Пскова от осады

Ермак имел дружину по численности меньшую, чем войско Кучума. Но она превосходила по вооружению. Казаки под руководством Ермака разгромили войска сибирского хана. Сам хан бежал в Ишимские степи.



Кто считается
присоединителем Сибири?

Вопросы

1. Какому святому молились первые воины Тарского кремля?
2. На чьи средства была построена Пятницкая Церковь?
3. Какой из Российских императоров запретил хоронить людей на территории кремля?
4. Лидеры, возглавившие второе народное ополчение по освобождению России от иностранных польских захватчиков в годы Смуты?
5. Какой великий актер из г. Тара играл полководца Великой Отечественной войны Жукова Г.К.?
6. Какой генерал, великий военный инженер из Омска был замучен фашистами (заморожен в глыбу льда), но не предал Родину?
7. Кто был воеводой Тарского кремля и победил на Ирменском сражении хана Кучума?
8. Кто из князей русских построил Тарский кремль?
9. Кто сохранил флот в начале Великой Отечественной войны, успешно командовал им во время войны, много сделал для него в мирные годы?

10. Кто дал человечеству золотое правило нравственности: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали другие, так с другими поступай и ты»?
11. Кто из великих русских поэтов сказал: «Ничто ничто среди мирских печалей нас не успокоит, ничто ничто едино разве совесть»?
12. Кто из великих писателей был в ссылке в Омской тюрьме?
13. В честь какого святого Священномученика Омского построена одна из школ города Тара?
14. Кто считается присоединителем Сибири?