

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ФОРМИРОВАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ И СОСТРАДАНИЯ
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

дата

подпись

Исполнитель: Брагин
Андрей _____,
обучающийся группы ДНВ-1801z

подпись

Научный руководитель:
Погорелов
Станислав Тимофеевич,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ И СОСТРАДАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	9
1.1 Философско-педагогический аспект содержания понятий о милосердии и сострадании как профессионально-личностных качествах работников социальной сферы	9
1.2. Особенности процесса формирования профессионально-личностных качеств у будущих социальных работников в условиях ВУЗа	22
1.3. Характеристика средств формирования милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников	29
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ И СОСТРАДАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	36
2.1. Характеристика диагностики милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников	36
2.2 Педагогический проект по формированию милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84

ВВЕДЕНИЕ

Состояние современного общества показывает, что оно (общество), несмотря на технологический, научный, производственный прогресс, всё же не может обойтись без особой сферы деятельности – социальной работы. Более того, оно остро нуждается в специалистах, мотивированных осуществлять свою профессиональную деятельность по завершении образования, а значит, в развитии системы их профессионально-личностной подготовки.

В современном техногенном обществе зачастую возникает глобальное политическое и идеологическое манипулирование, информационное и культурное давление. Развивающаяся система телекоммуникаций, в том числе Интернет, создает условия для роста экономической и прочей преступности. В сложившихся современных условиях возникает сложность адаптации к среде информационного общества. В связи со стремительным развитием информационного общества нарастают экологические проблемы. На фоне молниеносного распространения информации можно наблюдать обострение проблем социально-экономического, политического, национально-этнического характера, впечатляющих своей масштабностью, драматизмом, непредсказуемостью и глубокой противоречивостью.

В условиях обозначенных процессов актуализируется профессиональная деятельность, связанная с социальной помощью, поддержкой, реабилитацией и адаптацией отдельного человека, различных групп и сообществ, а это вызывает в свою очередь острейшую потребность в высококвалифицированных кадрах социальной работы. Постепенное формирование ювенальной юстиции, формирование доступной среды и инклюзии людей с ограниченными возможностями в общественное пространство, увеличение числа одиноких пожилых людей – все это требует активного участия со стороны социальных служб. Изменения в этических ориентирах, произошедшие в последние десятилетия, нуждаются в серьезном

осмыслении. Все большая виртуализация жизненного пространства и обилие насилия и жестокости в информационном пространстве неизбежно ведут к обесцениванию способности сопереживать и сострадать.

Социальная работа призвана оказывать помощь тем, чьи физические, психологические и моральные ресурсы недостаточны, возможности ограничены, а способности самостоятельно разрешать свои проблемы неудовлетворительны. Поэтому, основываясь на гуманизме и нравственном расположении духа, социальная работа ориентируется на ключевые элементы комплекса ценностей, сохраняющиеся с незначительными изменениями в ходе всей ее истории — благополучие людей, социальная справедливость, достоинство индивида [87; С. 142–159]. Принципиально, что эти ценности на протяжении веков развивались именно в религиозной сфере, укоренены в ней и отчасти принадлежат ей и сегодня. Конечно, секуляризация этих понятий – объективный факт современной культуры, однако эти процессы не окончательны и не абсолютны.

Проблема осмысления сути и цели милосердия и сострадания освещена во множестве трудов. Философы античной Греции заложили основы понимания данных явлений в контексте гуманизма. В трудах Аристотеля, Гераклита, Демокрита, Конфуция, Пифагора, Платона, Сократа, Фалеса содержится понимание милосердия и сострадания как добродетелей, свойственных природе человека как части социума. Этические качества являются следствием воспитания результатом взаимодействия людей в обществе, что предполагает соответствующую организацию деятельности и бытия человека. Этика средневековья предполагала добродетелью отречение человека от собственной уникальности и земных радостей, служение обществу, в том числе благими делами и милосердными поступками.

Милосердие как сложное социокультурное явление и сострадание как личностное качество нашли отражение в нравственно-этических учениях мировых религий. В нашем случае наиболее актуальным можно считать опыт

христианской этики – как религиозного мировоззрения традиционного и во многом конституирующего для культуры страны и региона.

В Новое Время в европейской философии получили развитие идеи гуманизма. Гуманистическая этика объявила важными человеколюбие, альтруизм, сострадание, терпение, благожелательность, симпатию. Подробно эти идеи излагались в трудах Просветителей: И. Кант, Ж.Ж. Руссо, А. Смит и более поздних философов: Л. Фейербах, Д. Юм.

Западная традиция оказала серьезное влияние на развитие русской философской мысли и представлений о милосердии. В трудах И.И. Бецкого можно встретить идеи о прощении и заботе о ближних. П.Я. Чаадаев в своих работах, вызвавших неоднозначную реакцию образованных современников, подчеркивал доброжелательность и любовь к ближнему как качества, присущие русской душе. Славянофилы в своей полемике с западниками обсуждали русскую ментальность и присущие ей сострадание и готовность оказывать безвозмездную помощь. Л.Н. Толстой, формулируя собственную мировоззренческую систему, считал, что для каждого человека необходимо творить добро. По мнению писателя, бескорыстная любовь к ближнему – единственный разумный вид любви. Русская школа философии «всеединства» (С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк) называла единство истины, добра и красоты источником совершенствования мира. Русские религиозные философы признавали высшим нравственным идеалом человека образ Иисуса Христа, его абсолютное служение людям, милосердие, любовь, сострадание и определяли в качестве первоочередной задачи воспитания развитие в человеке таких чувств как стыд, жалость, благоговение, из которых рождаются все человеческие добродетели.

Философские идеи становились основой отечественной педагогики. Ее основоположники в России – В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский много внимания уделяли вопросам воспитания

нравственности. В их трудах можно встретить размышления и конкретные советы о воспитании милосердия в процессе обучения.

Проблема теории и практики духовно-нравственного воспитания детально рассмотрена в работах отечественных исследователей. Так, О.Г. Дробницкий в своих работах останавливался на сути моральных законов и нравственности в целом. В исследованиях О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, И.С. Марьенко рассмотрены особенности нравственного воспитания в школе, проблемы освоения нравственных ценностей. В трудах Б.Т. Лихачева выделены факторы и особенности эстетического и этического воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние. Проблему формирования милосердия при профессиональной подготовке в вузе тщательно исследовала Л.Р. Уварова.

Социальная работа как профессия носит комплексный характер и имеет несколько специальностей (специализаций). Для каждой из них есть свои нюансы, но существуют и универсальные профессиональные характеристики социального работника. К ним можно отнести ряд способностей и умений. Базовыми способностями считаются коммуникативные и организационные качества, позволяющие специалисту – социальному работнику организовать адекватное взаимодействие между личностью и обществом, в микросоциуме (семье) между представителями разных поколений, микросредой и макросредой, найти возможности конструктивного общения и действия. Необходимыми умениями можно считать создание эмоционально комфортной среды, всесторонний анализ ситуации и поиск альтернативных решений. Все перечисленные способности требуют своего развития в системе подготовки и образования будущих социальных работников, что ставит вопросы воспитания и формирования профессионально-личностных качеств.

Одной из насущных проблем современной системы профессиональной подготовки социальных работников является ее не полное соответствие потребностям той сферы, в которой призваны работать выпускники. В процессе подготовки будущих социальных работников пока еще

недостаточно учитывается то, что социальная работа – это такой вид профессиональной деятельности, в которой реализация моральных принципов осуществляется более напряженно и сложно, чем во многих других профессиях. Профессионально-нравственные проблемы возникают у социального работника во всех сферах его деятельности. Поэтому социальный работник только в том случае принесет пользу своим трудом отдельным людям и обществу, если тезис «нести людям добро» соответствует его внутренним убеждениям.

Таким образом, можно сформулировать **противоречие** между растущей потребностью в дальнейшей разработке вопросов профессионально-нравственного совершенствования будущих социальных работников в вузе через формирование милосердия и сострадания и недостаточной разработанностью средств формирования этих качеств личности будущих социальных работников.

Сказанное выше делает возможным постановку **проблемы**: в чем сущность милосердия и сострадания в условиях социальной работы, каковы средства формирования милосердия и сострадания будущего социального работника, как осуществить на практике формирование милосердия и сострадания у будущих социальных работников в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: формирование милосердия и сострадания у будущего социального работника в вузе.

Предмет исследования: средства формирования милосердия и сострадания у будущего социального работника в вузе.

Цель исследования: выявить и описать средства формирования милосердия и сострадания у будущего социального работника в вузе.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- выявить сущность милосердия как основного профессионально-личностного качества будущего социального работника;

- рассмотреть сострадание как способность к внутреннему переживанию и личностному качеству будущего социального работника;
- определить особенности формирования милосердия и сострадания у будущего социального работника;
- охарактеризовать средства формирования милосердия и сострадания у будущего социального работника в вузе;
- спроектировать деятельность, направленную на формирование милосердия и сострадания у будущего социального работника в вузе.

Гипотеза исследования: формирование милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников будет эффективно, если для этого применять духовно-ориентированное информационное обеспечения образовательной деятельности и включать студентов в волонтерскую деятельность и социально-профессиональные пробы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ И СОСТРАДАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

1.1 Философско-педагогический аспект содержания понятий о милосердии и сострадании как профессионально-личностных качествах работников социальной сферы

В современном обществе понятие «социальная работа» достаточно широко. Под ней понимают и научную дисциплину, и профессиональную деятельность, и вид благотворительной или волонтерской помощи. Социальная работа как наука представляет собой комплекс взаимодействующих областей знания: антропология, психология, педагогика, философия, этика, менеджмент, экономика, социология, политология, правоведение и др. Эрудированность специалистов позволяет им ставить научные проблемы, формулировать гипотезы и находить варианты решения, реальные для воплощения на практике. Одной из форм социальной работы является благотворительная или волонтерская деятельность. Ее узкая направленность и конкретность решаемой задачи зачастую не требуют от исполнителей специальных знаний и умений, только мотивацию. Социальная работа как профессиональная деятельность объединяет две эти полюсные формы, в идеале обеспечивая в процессе специального обучения необходимую базу знаний и укрепляя мотивацию к будущей деятельности. Интересно отметить, что в таком виде социальная работа оформилась сравнительно недавно.

Социальная работа представляет собой форму деятельности, сущность которой проявляется в помощи людям в решении их проблем, в ее гуманности и посредническом характере. Ее роль в жизни современного

общества определяется тем, что она выступает в качестве фактора социальной стабильности.

Социальная работа - это систематические мероприятия, направленные на то, чтобы помочь адаптироваться человеку к обществу и обрести способность полноценного функционирования в нем. Она отличается от филантропии, благотворительности и похожих видов деятельности своей ориентацией не только на помощь в решении повседневных проблем, но и на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи.

Исследователи считают, в истории социальной работы можно выделить два периода: становление нравственных принципов социальной помощи; развитие социальной работы как социального партнерства. При этом выделенные периоды неравномерны хронологически.

В эпоху античности сформировались философские и этические идеи гуманизма. По мнению античных авторов, гуманистическая сущность человека предполагает проявление человеколюбия, милосердия, доброжелательности, сострадания вне зависимости от социального положения. Любовь по мысли античных авторов является строящей и движущей энергией мироздания (Аристотель, Эмпедокл, орфики). Другая линия античной философии сформулирована Платоном в его учении об Эросе, пафос которого так или иначе сводится к тому, что «Другой – это то, что должно преодолеть» [42], т.е. любовь в этом смысле залог победы над преградами между отдельными душами.

Христианское мировоззрение рассматривало бескорыстную помощь как проявление божественной сущности человека, его нравственную обязанность и долг перед Богом. В трудах теологов Средневековья осмысливался этический аспект оказания помощи. Любовь в христианстве – одно из свойств Существа Божия и главная добродетель в жизни христианина. В учении Фомы Аквинского именно любовь делает человека частью единства, которое охватывает его целиком, делает участником

высшего бытия [130]. В учении Григория Нисского любовь рассматривается как духовная связь с субъектом любви, с которым осваивается душа во всех ее свойствах, с тем, что выше по естеству всего сущего, тем, что есть истинно [102]. Из этого очевидно, что любовь и милосердие, как её проявление, не может рассматриваться в парадигме субъект-объектных отношений. Отношения любви всегда субъект-субъектные. Любовь – это общение душ.

Эпоха Возрождения расставила несколько иные акценты. Глубокий индивидуализм, постижение внутреннего мира и разнообразие нравственных переживаний – основная тема сочинений. Вместе с тем ставится вопрос о законах человеческого общежития, взаимодействия и толерантного отношения. Эпоха Возрождения – это время поиска отражения красоты и истины в человеческой индивидуальности. В это время в Западной Европе зарождается особое явление – Реформация. «Богу угодна социальная деятельность христианина, ибо он хочет, чтобы социальное устройство жизни соответствовало его заповедям и поставленной им цели» - так М. Вебер описывает отношение к социальной активности последователей Ж. Кальвина и М. Лютера [31].

Я.А. Коменский исходил из того, что духовность – сущностная черта человека. Духовно-нравственные ценности в его подходе были выражены как добродетели, стремление к которым является целью воспитания. Им были выделены следующие добродетели: милосердие, мудрость, справедливость, трудолюбие. Приобретение добродетелей, по его мнению, это основное условие в формировании человеческой личности. Я.А. Коменский указывал на то, что стремление человека к добродетельной жизни способствует исчезновению чувства страха, переживаемого человеком при мысли о временности телесного, физического существования. Более того, человек, проживающий свою жизнь в добродетели (в стремлении к духовно-нравственным ценностям), идет по пути, освещенном светом высшего смысла человеческого бытия [57]. О необходимости приобщения к духовно-нравственным ценностям любому человеку говорил и И.Г. Песталоцци.

В эпоху Просвещения это понятие значительно расширилось и стало восприниматься как основополагающий и неотъемлемый принцип социального взаимодействия в различных сторонах жизни. Философы-просветители, опираясь на идеи гуманизма и морально-этические законы, объявили свободу, равенство и братство главными принципами в существовании общества. В этом контексте социальная помощь становилась средством достижения справедливости и гармонизации социальных отношений. В философии Нового Времени появляется понятие права и юридического равенства обеих сторон оказания помощи. Обосновываются рациональные смыслы, формулируются четкие задачи благотворительной деятельности. Одной из них становится формирование гражданственности и патриотизма. Этической основой оказания помощи становится культура поведения, не унижающая достоинства человека.

Русская философия восприняла идеи европейского Просвещения, адаптировав их к российской действительности. В XVIII – первой половине XIX в. сформировалось уникальное для русского крепостного периода явление патернализма – «отеческой заботы» о принадлежащем населении. Идеи гуманизма реализовывались в создании «за господский счёт» социальной сферы в имениях. Во второй половине XIX в. Оформились два направления русского гуманизма, в трудах мыслителей которого соединилось религиозное и рациональное мировоззрение. Одно направление (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Красавин) ориентированно развитие идеи неоплатонического эроса, попытки просветления и возвышения чувственности, отрицание аскетизма и усмотрение связи любви и творчества, другое - богословское направление (С.Булгаков, П. Флоренский, С.Франк) понимает любовь как, сострадание, милосердие, жалость [87; с. 14–20]. Так, социальная помощь рассматривалась ими с одной стороны, как духовная потребность личности, нацеленной на самосовершенствование, с другой – как нравственная обязанность человека в отношении других людей. По мнению философии этих направлений, множество индивидов, составляющих

человечество, в устремлении к добру и благу, способно утвердить в качестве базовых для общества ценности гуманизма: сотрудничество, сострадание, милосердие, терпимость и бескорыстие. К сожалению, исторический опыт показал иное.

Совсем иное отношение к социальной помощи и милосердию, как её составляющей сформировалось в учении марксизма в целом и в СССР в частности. В рамках марксистского подхода осуществилась инверсия понятия благотворительности: из нравственной парадигмы эта категория перешла в парадигму социально-политическую. Филантропия здесь характеризуется как бессмысленная и безнравственная деятельность, поскольку она не исправляет, а только усугубляет положение бедных и обездоленных людей.

В советском обществе понятия милосердие, благотворительность, филантропия практически вышли из официального употребления, поскольку рассматривались как «пережитки прошлого», как нечто недостойное советского человека, всю заботу о котором должно было взять на себя государство [21].

XIX в. стал временем научного осмысления и обоснования вопросов социальной помощи. В середине столетия в Германии появилась теоретическая модель защиты населения. С конца века начался второй этап развития социальной работы. Основоположницей теории социальной работы стала Мэри Ричмонд. Она разработала четыре принципа взаимоотношений социального работника и клиента: симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его, строить совместные планы действий. Впоследствии эти этические принципы были положены в основу Международного профессионально-этического кодекса социальных работников.

В XX в. теоретическое осмысление социальной работы стало более углубленным, появились новые направления в теории и практике. Усложнение социальных отношений привело к появлению теории общинной

работы, социального администрирования и планирования. Не потерял своей важности и вопрос об этических качествах работников, наряду с профессиональными. Широкое обсуждение мировой общественностью основных аспектов социальной работы – юридических (правовых), профессиональных и этических способствовало принятию Международной декларации этических принципов социальной работы. В основе этого документа идеи Декларации прав человека. Принципы основаны на идеях уникальности каждого человека, социальной справедливости и толерантности, ответственности и конфиденциальности информации [19; с. 63–64]. Отказ России от советской идеологии и ее интеграция в международное сообщество в 1991 г. привела к появлению профессии «социальный работник» и в нашей стране.

Таким образом, рассмотрение явления «социальная работа» в исторической динамике показывает, что оно существует с глубокой древности. Возникнув стихийно как одна из форм человеческого взаимодействия, постепенно социальная работа обрела теоретическое обоснование и правовую основу. Первоначально социальная помощь была направлена на сохранение жизнедеятельности и жизнеспособности рода, впоследствии стала неотъемлемой частью социальных отношений. При осмыслении ее роли, форм и способов реализации важное место уделялось гуманизму и этическим нормам. Гуманизм, милосердие и сострадание оформились в базовые этические принципы социальной работы. Такова идеальная модель данного вида деятельности. Стоит принять во внимание, что объективная реальность не всегда соответствует ожиданиям. Поэтому необходимы качественное обучение и подготовка профессионалов, способных реализовать свои задачи в сложных условиях действительности.

Система социального устройства и социальных взаимоотношений в современных условиях представляет разнообразие множества связей, особенностей существования групп и индивидуумов. Неоднородность масштабов социального взаимодействия, стремление к индивидуализму и

самореализации наряду с традициями коллективизма создают противоречивую картину реальности, в которой профессия «социальная работа» имеет свои цели, задачи и методы реализации. Существуют разновидности в рамках социальной работы. В их числе социальный педагог, педагог-психолог, юрист, аниматор, геронтолог, медицинский работник. Традиционно в России социальная работа тесно связана с социальной педагогикой. В ее задачи входит не только непосредственное оказание необходимой помощи, но и обучение, воспитание, образование. Комплексно выполняется главная цель социальной работы – гармонизация отношений общества и человека, обеспечение нормальной жизнедеятельности индивида в социуме посредством удовлетворения его социальных потребностей [79; с. 25].

Комплексность и многозадачность социальной работы делают ее особым социокультурным явлением, уникальным сочетанием профессиональных норм и правил, идей, ценностей, нравственности. Картина мира формирует требования к профессиональной деятельности, традиции и мораль оказывают влияние на мировоззрение социального работника. Одно из важнейших качеств специалиста в области социальной работы – способность к адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях и правовом поле деятельности при сохранении неизменными нравственных качеств личности. Перманентная модернизация всех систем общества оказывает серьезное влияние на условия деятельности социального работника. Стремление к гармонизации социальных отношений, эффективности социальной политики, направленность на гуманизацию всех сфер жизни определяет суть социальной работы. Необходимым условием ее успешной реализации являются совокупность научных знаний и включенность в этическую систему общества. Сложность системы определяет особенности взаимодействия ее «компонентов»: профессионал-работник – идеалы – моральные нормы и правила – модели поведения в разных ситуациях. В данной схеме большее внимание уделено духовно-

нравственной составляющей, профессиональная подготовка формирует необходимый уровень знаний в разных областях наук [96; с. 4, 9, 12].

Социологические исследования профессионализма социальных работников позволили выделить ряд качеств личности. Так, научным коллективом под руководством В.Н. Келасьева наиболее важные личностные качества социальных работников сведены в следующие три группы:

1) *профессиональные качества личности* – это высокий профессионализм, компетентность в решении разнообразных социальных проблем, высокий уровень образования и общей культуры (в том числе духовной), владение смежными специальностями и знаниями по педагогике, психологии, юриспруденции;

2) *гуманистические качества личности* – это доброта, любовь к людям, душевность, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, желание принять чужую боль на себя, милосердие, человечность, чувство сострадания, эмпатия;

3) *социальные качества личности* – они включают коммуникабельность, умение правильно понять человека и поставить себя на его место, гибкость и деликатность, тактичность в общении, умение слушать, способность поддерживать другого и стимулировать его на развитие собственных сил, умение вызывать к себе доверительное отношение, организационные способности [117; с. 559].

Можно заметить, что владение и оперирование информацией в различных областях знаний несколько уступают духовно-нравственным качествам личности социального работника. Гораздо большее значение придается умению взаимодействовать с социумом и индивидом, проявлять милосердие и сострадание. Поэтому при профессиональной подготовке специалиста – социального работника так важно уделить внимание формированию этически значимых качеств.

К таким качествам относят отсутствие агрессии при общении с нуждающимся в помощи человеком, толерантное отношение к

мировоззрению, сострадание, милосердие, ответственность, целеполагание в оказании помощи [27; с. 76].

Современная парадигма социальной работы выдвигает систему требований к квалификации и поведению специалиста по социальной работе. Для выполнения предписанных социальным работникам функций им необходимо соблюдать определенные профессионально-этические нормы, основанные на ценностях и идеалах социальной работы.

В основе этических нормативов социальной педагогики и социальной работы в нашей стране лежит шесть основных источников: общечеловеческие ценности, этические традиции благотворительности, ценности современного российского общества, этические нормативы зарубежных стран, специфические ценности современной социальной педагогики (социальной работы), личностные ценности и идеалы специалиста [147; с. 65].

Именно нравственные ценности и идеи гуманизма лежат в основе деятельности социального работника, обеспечивая её эффективность. Особенностью социальной работы является постоянная ситуация нравственного выбора и этики поведения. При четком осознании и понимании выполняемых обязанностей создается ситуация не формального подхода к работе, а выполнения нравственного долга [28].

Такой подход предполагает восприятие клиента как уникальной личности, способной к преодолению трудностей, имеющей некий созидательный потенциал, способной к самосовершенствованию и саморазвитию. Задача социального работника в этом случае – помочь справиться с жизненными обстоятельствами, повысить уровень социальной адаптации человека. Все профессиональные усилия носят исключительно гуманистический характер, делают человека центром, целью и результатом социальной работы. Последняя представляет собой вид деятельности, сутью которой является процесс формирования гуманистических ценностей и идеалов. В результате меняется конкретная действительность, появляются

альтернативные варианты достижения благополучия личности, общества и личности в обществе. Именно гуманизм как концептуальная основа предъявляет определенные требования к личностным качествам специалистов – профессионалов социальной работы, при наличии которых можно говорить об успешности и эффективности этой деятельности. Большинство исследователей разделяют мнение, что в числе этих качеств присутствуют совесть, милосердие, честность, внимательность, наблюдательность, тактичность, доброта, выдержка и самообладание, любовь к людям, терпимость, коммуникабельность, оптимизм [29; с. 45].

К таким качествам относится и сострадание, которое является философской ценностью социальной работы. Его усвоение способствует формированию личности профессионала, развитию его профессионального сознания, мышления, нравственной мотивации, что является необходимым условием реализации нравственного потенциала социальной работы, ее эффективности [89].

Практическое проявление сострадания представляет собой сострадательную помощь как особый вид социального взаимодействия. Сострадание было актуальным во все времена и не перестает быть актуальным в настоящее время. Для светского общества сострадание — одно из основных понятий нравственности. Сострадание — это способность прочувствовать и принять как свою чужую боль, будь то физическую или душевную. Сострадание связано с такими синонимичными понятиями, как жалость и сочувствие, которые отличаются от него по содержанию, но сопутствуют ему. В результате анализа содержания понятия сострадания можно прийти к выводу, что сострадание представляет собой одну из форм проявления человеколюбия.

Во второй половине XX в. в западном мире формулируются концептуальные принципы социальной работы как особого вида профессиональной деятельности. Основанием этих принципов становятся концепции гражданских и политических прав человека (защита прав

человека от любой дискриминации). По мере того как развивалась и ширилась система профессиональной подготовки социальных работников, формировалось и профессиональное сообщество, в котором большое внимание уделялось поддержанию гуманистического и альтруистического духа в среде специалистов, а также того, что отличало его от других сообществ, выражению активной гражданской позиции по проблемам человека и общества [133]. Способность к состраданию является одним из основных качеств, формирующих личность социального работника.

Понятия альтруизма и гуманистическая парадигма выстраивают ряд однородных качеств личности: филантропия, сопереживание, сострадание, доброта, эмоциональная отзывчивость. Важной частью этого ряда является понятие о милосердии. Оно понимается не просто как одна из этических норм или характеристик личности. Милосердие - это целеполагающая и целенаправленная деятельность, направленная на осуществление сострадательного, доброжелательного, заботливого, любовного отношения к другому человеку. Основа милосердия – готовность оказать любую посильную помощь нуждающемуся. Активное милосердие – это духовно-эмоциональный порыв, реализованный в конкретном действии-помощи.

Быть милосердным, значит обладать такими качествами, как отзывчивость (склонность помогать нуждающемуся, способность увидеть нужду), сострадание (понимание психологического и эмоционального состояния человека), готовность оказать помощь. Истоки милосердия можно проследить до глубокой древности, родового общества, в котором благополучие целого рода зависело от каждого из его членов, солидарность рода диктовала необходимость прилагать все усилия, чтобы справиться с трудностями. Отсюда принцип «круговой поруки» и коллективной помощи. Милосердие можно считать ценностью индивидуальной, групповой и общечеловеческой. Это результат социализации, развития общества, приобретший значение универсальной нравственной нормы.

Зачастую понятия «милосердие» и «сострадание» кажутся синонимичными, однако между ними можно определить чёткое разграничение. Сострадание является глубоким общечеловеческим феноменом, проявляющимся в восприятии личностью как своих чужой боли, страдания, горя. Сострадание является всеобщим и универсальным явлением, несовместимым со злом, поскольку противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности и насилию. При этом сострадание, являясь внутренним, находящимся в интимной сфере человеческого «Я» душевным состоянием, не всегда проявляется в обыденной жизни как определённый, видимый и фиксируемый нами поступок, акт человеческой жизнедеятельности. Действенное проявление сострадательности мы называем милосердием. В любом случае милосердие – есть поступок, нравственный поступок, служение, исходящее из сострадания к другому [129].

Нравственные нормы и моральные принципы тесно взаимодействуют в этике социальной работы. Нормы носят предписывающий характер, формируют модели поведения в разных ситуациях, моральные принципы определяют направления и методы работы. При этом моральные принципы являются основополагающими, в их числе можно назвать принцип социальной справедливости, уважение прав человека, социального блага и ответственности, конфиденциальности информации, равенства интересов клиентов.

Важно понимать, что гуманистические идеалы, ценности сострадания и милосердия не могут быть основаны на традиции жалостного отношения. Психологически жалость унизительна и агрессивна. Тогда как гуманизм предполагает конкретные действия по профилактике социальных рисков (наркомания, преступное или суицидальное поведение, голод, обнищание), защиту прав, формирование толерантного отношения к другим культурам и конфессиям, образование и воспитание.

Этические ценности милосердия и сострадания формируют личностный подход в реализации деятельности. Каждый член общества – индивид, индивидуальность, сочетание уникального и универсального, самодостаточная и зависимая часть общества. Личностный подход основан на знании законов развития личности и социума, направлен на поиск потенциальных возможностей человека или группы. Сдержанность в проявлении эмоций, отсутствие высокомерия, самодовольства, страха и неприятия помогает наладить контакт и в процессе сотрудничества найти выход из ситуации.

Большое значение имеют принципы организации взаимного доверия, модальности (гибкости), перманентности (непрерывности), компетентности, необходимого посредничества. Соблюдение этих принципов формирует профессионализм социального работника, позволяет максимально эффективно и успешно справляться с поставленными задачами.

Таким образом, несмотря на то, что профессия «Социальный работник» для России является сравнительно «молодой», базовые для российского менталитета духовно-нравственные ценности – соборность, коллективизм, милосердие, бескорыстие, сострадание – обусловили существование преемственности в понимании помощи на всех этапах исторического развития. К традиционным для российского общества видам помощи, доказавшим свою жизнеспособность и эффективность, относятся трудовая помощь и благотворительность. На современном этапе развития российского общества приобретает актуальность положение о том, что при оказании помощи следует иметь в виду не отвлеченное добро, а конкретного человека.

Понятия «милосердие» и «сострадание» хоть и звучат синонимично, всё же должны быть разграничены. При этом сострадание определяется как внутреннее, душевное переживание личности, а милосердие является деятельным воплощением внутреннего побуждения человека к помощи другому. Оба понятия неразрывно связаны с такой сферой общественной

жизни, как социальная работа, являясь её сущностью, историческим и философским фундаментом.

1.2. Особенности процесса формирования профессионально-личностных качеств у будущих социальных работников в условиях ВУЗа

Социальную работу от многих других профессий отличает более сложное влияние моральных принципов на осуществление деятельности. Это обусловлено целым рядом факторов, важнейшим из которых является сама сфера приложения профессиональных усилий – социум и человек. Социальный работник может оказывать серьезное влияние на судьбы клиентов. Поэтому важен не только профессионализм в правовой и социально-экономической сферах жизни общества, но и общекультурный уровень работника, степень его духовно-нравственного развития и способность к рефлексии своих поступков и действий.

Профессиональным качеством социального работника, имеющим определяющую роль в его деятельности, является система нравственных установок. Причем профессиональная мораль определяет методы работы сотрудника социальной сферы не параллельно с личными психологическими качествами, не самодостаточной этической шкалой, а только в тесном взаимодействии и взаимовлиянии этих сторон личности.

Рассматривая профессионально значимые качества социального работника, исследователи считают возможным разделять их на несколько групп. Выше уже была приведена такая схема, обратим внимание на другую. Так, в монографии В.П. Жукова «Технологии социальной работы» приводится вариант деления профессионально-личностных качеств на пять групп:

- 1) высокий уровень образования и культуры, широкая эрудиция в профессиональной и смежных областях;

- 2) организаторские и коммуникативные способности, умение оказывать влияние на людей;
- 3) доброжелательность, чувство сострадания и милосердия;
- 4) морально-этические качества: бескорыстие, честность, ответственность, высокая нравственность;
- 5) нервно-психическая выносливость, работоспособность, настойчивость и целеустремленность [44].

Можно проследить, что большое значение автор придает морально-этическим качествам. И это вполне естественно. По мнению исследователей, «сама специфика гуманистически ориентированной профессиональной деятельности предъявляет к специалисту требования, которые относятся, прежде всего, к его ценностно-смысловой сфере, личностным характеристикам, духовно-нравственным качествам, создающим ядро его личности. Подчеркнем, что требования к духовно-нравственным качествам личности социального работника нельзя считать «застывшей догмой», т. к. они определяются условиями культуры современного общества, степенью развития социальной работы как профессиональной деятельности, международными требованиями к квалификации профессионала, объективными потребностями развивающихся социальных служб, а также эффективностью многовариантного, альтернативного решения социальных проблем в условиях переходного состояния российского общества» [117].

Одной из дискуссионных проблем в научном сообществе стала тема определения критериев нравственности. Многочисленные публикации и круглые столы доказали значимость и многоаспектность проблемы, сложности создания универсальной методики выявления уровня духовно-нравственного состояния личности. Один из вариантов предлагает критериями нравственности личности считать социальную направленность активности личности; ее моральную устойчивость и результативность ее социально-нравственной деятельности. И в этом контексте показателями уровня духовно-нравственной воспитанности являются осознание

социальной значимости общественно-полезной деятельности, включенность в процесс сохранения культурного, духовного наследия своей малой родины, устойчивое стремление к общественно-полезной деятельности. В образовательном процессе важно привлечение студентов к работе в социально-значимых проектах, активное изучение народных традиций, традиций православной культуры [33; с.20]. Системное образование и воспитание формирует необходимый и социально значимый результат – личность, обладающую необходимыми знаниями, умениями, имеющую устойчивое мировоззрение, основанное на гуманистических ценностях.

В условиях современного российского общества системность в образовании отвечает самой многозадачной сути социальной работы. Первоначально профессиональная деятельность в этой сфере осуществлялась специально созданными государственными органами и учреждениями, в задачу которых входила социальная защита населения. С развитием общества и социальных институтов, с усложнением социальной организации трансформировалась и система социальной инфраструктуры. В нее оказались включены коммерческие предприятия, негосударственные структуры, социальные фонды и благотворительные организации. В каждом случае к специалисту предъявляется как универсальный, так и специальный набор требований. Знания юриспруденции, политологии, экономики, социологии, психологии и педагогики нужны в каждом конкретном случае в разном объеме. Специально востребованными могут быть организаторские качества личности, ее способности к коммуникации, инициативность, умение создать и реализовать фандрайзинговые сборы (средства на благотворительность), владение иностранными языками при осуществлении миротворческой деятельности и пр. Универсальными выступают нравственные качества личности: бескорыстие, милосердие, сострадание, готовность оказать помощь [100; с. 190, 191]. Вне зависимости от формы собственности и типа предприятия, организации, учреждения уровень образованности и духовно-

нравственного воспитания бакалавра социальной работы должен быть достаточно высоким.

В рамках профессионального образования подготовке социальных работников уделяется большое внимание. Существуют специальные программы обучения по данной специальности. В вузах, работающих по педагогическому или профессионально-педагогическому направлению, реализуют направления подготовки бакалавров 39.03.02 – «Социальная работа», включая профиль «Психосоциальная работа с населением». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования дает представление о содержании подготовки бакалавра. Предполагается несколько видов деятельности и профессиональных задач в их рамках. Так, социально-технологическая деятельность нацелена на разработку и эффективное применение разнообразных технологий социальной поддержки. При этом учитываются все уровни развития общества и государства: региональный, национальный, глобальный, используются как традиционные, так и новые модели оказания психосоциальной и комплексной помощи, социальной поддержки населения. Социально-профилактическая деятельность в рамках социальной помощи и защиты предполагает предотвращение асоциального поведения клиентов или членов их семей. Консультационная деятельность основана на базовых и специальных гуманитарных и юридических знаниях, умении ориентироваться в правовом поле и экономической ситуации. Творческая и инновационная деятельность мобилизует творческий потенциал и раскрывает возможности человека, его ресурсы и способности. И все эти виды деятельности основополагающей имеют профессиональную этику.

На первом курсе в рамках изучения общеобразовательных дисциплин формируется гуманистическое мировоззрение, ставятся важнейшие для духовно-нравственного развития вопросы. На втором курсе обучения вводятся дисциплины «Этические основы социальной работы» и «Деонтология социальной работы». Изучаются моральные нормы и

этические правила, ставится вопрос о важных для социального работника принципах профессионального поведения. В числе них уже упомянутые честность, эмпатия, сострадание, милосердие, доброта, ответственность и пр. Эти принципы являются общечеловеческими гуманистическими ценностями. Деонтология – наука о долге является одной из основ профессиональной деятельности социального работника. При формировании этически обусловленного мировоззрения ее значение невозможно переоценить. Понятие о личности и обществе, обществе и государстве и их взаимодействии, долге и обязательствах закладывают основы духовно-нравственного воспитания.

Профессиональный долг специалиста – это те требования, которые общество, профессия, коллектив, клиенты и он сам предъявляют к поведению и действиям, и то, в чем он сам испытывает потребность и за что несет ответственность. Долг выступает перед специалистом в виде обязанностей, соблюдение которых становится его внутренней нравственной потребностью. Содержание профессионального долга социального работника представляет собой совокупность правовых, моральных требований, предъявляемых к нему его профессией. Осознание социальным работником своего профессионального долга есть отражение его объективных обязанностей в идеях, убеждениях, чувствах, привычках, во внутренних мотивах профессиональной деятельности и воплощение их в практической повседневной деятельности. Таким образом, профессиональный долг обусловлен совокупностью объективных и субъективных факторов, определяющих поведение специалиста. Сознательное выполнение своего долга является условием высокоэффективной деятельности как самого социального работника, так и всей социальной службы и института социальной работы в целом. Категория «профессиональный долг» выражает нравственные обязанности специалиста по отношению к обществу, коллегам, клиентам и их социальному окружению и является отражением внутренней, моральной необходимости следования выполнению своих обязанностей,

необходимости следования определенной линии поведения, диктуемой, прежде всего внешними по отношению к личности специалиста интересами. Долг как основа любых действий специалиста – социального работника основан на шкале нравственных ценностей.

Социальная работа как профессиональная деятельность предполагает высокий уровень самостоятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. В данном случае каждое понятие не носит отвлеченный характер, самостоятельность, долг, ответственность тесно взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние. Долг – это обязанность предвидеть последствия своих действий и нести за них ответственность. Долг объективный – требования, которые предъявляет общество к специалисту в области социальной работы, формирует долг профессиональный, и оба они могут стать основой долга нравственного, морального – внутренней убежденности и осознания необходимой модели поведения в определенной ситуации. Требования морального долга не только становятся внутренним духовным стимулом деятельности социального работника, но и вынуждают его понимать свои обязанности шире и глубже. Не просто частная помощь в конкретном случае, а достижение блага, благополучия личности, группы, общества.

Сочетание общественного, профессионального и морального долга определяют специфику социальной работы как деятельности. Но при этом не делают стратегию социальной помощи вынужденной или принудительной. Выбор социальным работником форм и методов взаимодействия с клиентом является свободным и добровольным, самостоятельным, но ответственным. Из множества альтернативных вариантов выбирается тот, который оптимален для конкретной ситуации.

Профессиональный долг, осознанный как необходимость и регулятор поведения социального работника, способствует стремлению к повышению квалификационного уровня, добросовестности, активности и заинтересованности. Общественный долг вынуждает действовать строго в

рамках правового поля, дисциплинированно и четко. Моральный долг тренирует волю и толерантность, убежденность и осознанность действий. Каждый из указанных аспектов не вступает в противоречие с другими, их разумное сочетание позволяет профессиональной деятельности быть эффективной и успешной.

При этом следование долгу не может быть механическим, формальным исполнением обязанностей. Выполнение пунктов должностной инструкции не означает автоматическую реализацию профессионального долга. Только в случае, когда обязанности стали моральным долгом, можно говорить о духовно-нравственной составляющей деятельности социального работника. Контекст ситуации, система прав и обязанностей, выбор форм и методов реализации социальной помощи создают потенциал для творческого подхода к выполнению профессиональной деятельности.

Таким образом, социальная работа как вид профессиональной деятельности достаточно сложна, требует определенных качеств личности и осознанности действий. Опыт показывает, что не каждый человек способен работать в этой сфере. Главную роль играет духовно-нравственная составляющая личности социального работника. От нее зависят и методы, и результаты работы. Гуманистическая парадигма об абсолютной ценности каждого человека переходит из разряда философской категории в нравственный императив деятельности, основу мировоззрения и миропонимания. Моральный долг постепенно становится профессиональным. Можно предположить, что социальная работа скорее не профессия, а призвание.

С другой стороны, профессиональная деятельность в социальной сфере очень зависима от социума. Уровень развития социальных отношений, роль государства и частных инициатив, отношение к благотворительности выступают не менее значимыми факторами, чем очевидные – политика, экономика, правовая система, демографические процессы и технологический прогресс. Комплексность, мультизадачность и повышенная требовательность

к исполнению обязанностей делают профессию «социальная работа» одной из самых сложных.

1.3. Характеристика средств формирования милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников

Процесс образования предполагает не только усвоение определенных знаний и умений. Одним из важнейших аспектов является воспитательный, в рамках которого осуществляется духовно-нравственное развитие. Основой этого развития становятся общечеловеческие ценности. Гуманизм как доминанта обучения и воспитания в России имеет глубокие исторические корни, оформился как традиция образования и воспитания. Эта традиция, в свою очередь, базируется на положениях христианской этики и морали. На протяжении столетий в ментальности русского народа отражались такие черты как душевность в выстраивании отношений, благородство, милосердие, самопожертвование. Христианская этика основана на 10 заповедях Ветхого Завета, дополненных идеями о любви к ближнему. Эти идеи последовательно изложены в Нагорной проповеди Иисуса Христа. «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой» – в этом проявляется суть христианской любви к окружающим как общечеловеческой ценности [148].

Одной из важнейших задач системы образования стало воспитание нравственности, развитие милосердия и сострадания, стремления к справедливости. Оформившись как традиции общего обучения, в современных условиях они составляют основу профессионального образования. Проявление этих качеств в идеальном варианте является нормой общественной жизни, они положены в основу подготовки социального работника.

Это тем более сложно, поскольку современные общественные отношения выстроены на диаметрально иных ценностях. Гораздо большее значение придается материальному, нежели духовному. Крайняя степень индивидуализма, понятие об успешности как достижении достатка и карьерного роста, проявлении сострадания как слабости, жестокости и равнодушия как силы и пр. В этих обстоятельствах обращение к традиционным ценностям может формировать ситуацию когнитивного диссонанса. Однако акцентировать внимание на формировании духовно-нравственных качеств необходимо. Как уже говорилось выше, моральные нормы составляют мировоззренческую основу профессиональной деятельности социального работника, позволяют выбрать адекватную ситуации линию поведения.

Вопрос о средствах и методах формирования духовно-нравственной сферы мировоззренческой системы студентов широко обсуждается в научной общественности. Выдвигаются разные гипотезы и предлагаются средства решения поставленной задачи – воспитание духовно-нравственных ценностей.

Так, Т.И. Зыкова полагает, что задача может быть решена в рамках изучения курса «Русская художественная культура». По мнению автора, дисциплины общегуманитарного цикла – история, философия, социология и пр. не могут удовлетворить потребность студента в формировании этических ценностей. Моральные ценности носят исключительно личностный характер, являются следствием личного опыта (эмоционального, духовного, нравственного), их формирование и становление возможно только в результате переживаний и размышлений. Художественный образ вызывает сопереживание, отождествление, яркую эмоциональную реакцию, способную влиять на картину мира и мировоззренческие убеждения. В процессе изучения дисциплины «Русская художественная культура» студентам предлагаются произведения литературы, живописи, музыки, эмоционально-эстетическое переживание при этом помогает сформировать духовно-

нравственные ориентиры. Процесс обучения предполагает реализацию следующих методов для достижения поставленных целей:

- метод выявления духовно-эстетических ценностей эпохи;
- метод анализа духовно-эстетической позиции автора;
- метод ассоциативного соотнесения художественного образа с жизненной позицией студента;
- метод сопоставления художественных образов разных видов искусств по принципу сходства и различия духовно-эстетических ценностей [54; с.49].

Каждый из указанных методов имеет самостоятельное значение, но выступают они в комплексе. Системность как принцип реализации задачи обеспечивает эффективность ее решения. При этом важно не модернизировать или излишне актуализировать вопросы и проблемы эпохи в произведении, а сосредоточиться на мировоззренческих аспектах, архетипических или универсальных образах [1].

Ряд других авторов придают большое значение волонтерской деятельности для формирования духовно-нравственных качеств личности. По их мнению, участие в таком виде деятельности повышает самооценку студента и чувство гражданской ответственности, позволяет лучше понять особенности работы в выбранной сфере [36].

Большинство авторов разделяют мнение, что более эффективным воспитание милосердия будет в случае, если преподаватель больше обращается к эмоциональной сфере студентов, способности переживать и сопереживать, пониманию форм проявления милосердия. Важны также системный и индивидуальный подходы. В их рамках воспитание милосердия понимается как комплекс мер, направленных на реализацию эмоционального, аксиологического, рационального и психологического аспектов. В то же время индивидуально-ориентированный подход предполагает учет готовности студентов к подобной работе, соотношение воспитательных мер воздействия с имеющимися жизненными установками и моральными ценностями. Принцип дополненности и преемственности

обучения и воспитания реализуется в тесном взаимодействии преподавателей разных учебных дисциплин и работников учреждений социальной сферы.

Рассмотрим на примере опыта организации воспитательной работы со факультета «Социальной работы» филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле формы и направления формирования профессионально-личностных качеств у студентов.

Цель воспитательной деятельности факультета - обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста социальной сферы, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество. Профессия социального работника зачастую трудна не только физически, но ещё и психологически, требует хорошей профессиональной подготовки, душевного призвания, горения, безвозмездной самоотдачи. Она предусматривает умение владеть собой в самых сложных и, казалось бы, непредвиденных ситуациях, а также разумно управлять своими действиями. Нужна внутренняя, глубоко осознанная необходимость приходить на помощь людям.

Профессионал – это не только хороший специалист, но и человек, обладающий нравственным чувством совести, долга, ответственности, а также терпения, милосердия, способности к осознанию границ добра и зла, готовности служения людям. В связи с этим на сегодняшний день вопрос личностно-профессионального развития будущего социального работника, в особенности его духовно-нравственных качеств, является наиболее актуальным в системе образования. На факультете «Социальная работа» задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных.

Воспитание будущих социальных работников имеет свои особенности. Социальный работник – это не только профессия, но и призвание, требующее особых качеств личности. Формирование требуемой духовно-нравственной культуры лежит в основе воспитательной деятельности в

подготовке специалистов в образовательном учреждении. В современной социальной сфере усиливается значение морально-этического фактора. Таким образом, перед преподавателями вуза стоит важная задача воспитания не только компетентного специалиста, но и духовно развитой личности с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Перед педагогами факультета Социальной работы стоят задачи формирования у студентов:

- нравственных чувств (совесть, честь, чувство долга, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственного облика (терпение, милосердие, честность, надёжность, правдивость, незлобивость);
- нравственной позиции (способность к различению добра и зла, проявлять самоотверженность, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

Одним из средств, которым располагает педагог для воспитания своих студентов в нравственном духе, является его личный пример поведения и отношения к студентам. Преподаватель является для студентов той личностью, с мнением которой все они, как правило, считаются и дорожат им. Если педагог в своем поведении в вузе на учебных занятиях, вне занятий, в своих отношениях со студентами и другими людьми создает для них нравственный образец, то он тем самым осуществляет нравственное воспитание своих студентов.

В филиале РГППУ в г. Н. Тагиле большое внимание уделяется исследовательской деятельности студентов по актуальным проблемам этики и деонтологии.

Большое внимание уделяется развитию волонтерского движения. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то

зависит в этом мире. Волонтеры проводят активную работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни, благотворительные акции для пожилых людей, для детей находящихся в центрах реабилитации, для детей-сирот из детских домов (« Не стареют душой ветераны», «Мои года – мое богатство», «Счастливые глаза детей»). Студенты из кружка «Милосердие» посещают центр «Радуга». Они оказывают помощь сотрудникам приюта в организации досуга воспитанников. Открытые занятия направлены на развитие индивидуальных способностей детей, чувства патриотизма.

Одной из форм работы по духовно-нравственному воспитанию является кружковая (факультативная) работа. На заседаниях кружка «Социальная работа и православие» студенты обсуждают вопросы религиозной и нравственной тематики, встречаются с представителями духовенства. Беседуют на темы о духовных основах милосердия и как это применить в профессиональной деятельности.

Эти мероприятия помогают студентам взглянуть на выбранную ими профессию другими глазами, а иногда заставляют задуматься над тем, каково его место в социальной сфере.

Воспитывать в студентах духовно-нравственные ценности возможно и на практических занятиях. Во время практических занятий студенты не только участвуют в мероприятиях учреждений социальной сферы, в субботниках по уборке территории, но и стараются заботиться о душевном здоровье их клиентов. Во время производственной практики студенты учатся демонстрировать не только профессионализм, но и внимательность, вежливость, милосердие. Это первый опыт духовно-нравственного поведения будущих социальных работников.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в рамках обучения студентов по направлению «Социальная работа» направлена на формирование нравственных качеств личности, профессиональной компетенции, и развитие духовности. Работа социального работника в чем-то сродни работе медика – это, прежде всего, призвание.

Уместно вспомнить слова протоирея Андрея Ткачева: «Есть профессии, требующие невозможного, а именно любви. Любить должен учитель, врач, священник. Если эти трое не любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более, чем лопата землекопу. Всему остальному учит любовь и её дети: сострадание, внимание и жертвенность» [137].

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ И СОСТРАДАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

2.1. Характеристика диагностики милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников

В данной главе мы рассматриваем процесс реализации проекта, который позволил проверить высказанные теоретические положения о важности формирования представлений о милосердии и сострадании у студентов – будущих социальных работников.

Высказанная гипотеза о роли православного воспитания была апробирована в 2016–2018 гг. на базе НТГСПИ (ф) РГППУ. Был разработан и реализован курс «Духовно-нравственные основы православной культуры» для студентов профиля «Социальная работа». Процесс реализации курса включал три этапа:

- констатирующий этап, в рамках которого создавались методики диагностики уровня сформированности милосердия и сострадания как профессионально значимых качеств личности студентов. Были выделены критерии и показатели оценки: образно-содержательный, эмоционально-мотивационный и действенно-практический.

- формирующий этап – непосредственная реализация, проведение занятий в рамках факультативного курса.

- итоговый этап, который предусматривал повторное анкетирование и диагностику динамики изменений, оценку уровня сформированности заявленных личностных качеств по результатам обучения.

На констатирующем этапе была поставлена цель: выявить уровень сформированности качеств милосердия и сострадания у студентов – будущих

социальных работников. Для этого была составлена таблица, показывающая критерии и степень сформированности необходимых качеств:

Таблица №1

Критерии и показатели сформированности у студентов – будущих социальных работников профессионально-личностных качеств милосердия и сострадания

Критерий	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Образно-содержательный	<p>- Знает о ценностях: милосердия и сострадания в жизни общества и человека;</p> <p>- Может привести примеры их востребованности в практической деятельности социального работника.</p> <p>Различает проявления истинного милосердия и сострадания от неистинного.</p>	<p>- Знает не полностью.</p> <p>- Может привести примеры с помощью педагога</p> <p>- Не всегда различает</p>	<p>- Знания ограничены</p> <p>- Примеров привести не может</p> <p>- Не различает истинности проявлений сострадания и милосердия</p>
2. Эмоционально-мотивационный	<p>- Ярко эмоционально откликается на проявления милосердия и сострадания в общественной жизни и в художественных произведениях.</p> <p>- Осуждает черствость, грубость в отношениях людей.</p> <p>- Своевременно и качественно выполняет учебные и внеучебные</p>	<p>- Эмоциональные реакции на проявления милосердия и сострадания присутствуют, но не всегда отчетливо выражены.</p> <p>- К старикам не всегда уважителен.</p> <p>- При выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p>	<p>- Эмоциональные реакции на проявления милосердия и сострадания не выражены.</p> <p>- Не охотно выполняет задания и просьбы педагога.</p> <p>- Помогать сверстникам, другим ближним не нравится.</p> <p>- Уходит, и уклоняется от обязанностей, связанных с переживаниями сострадания.</p>

	задания педагога		
3. Действенно- практический	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает по собственной инициативе участие в волонтерской практике. - Не терпит неуважительного, чёрствого, безжалостного отношения к другим людям. - Отзывчив к друзьям и близким. - Обязанности и возложенные дела в волонтерской деятельности полностью выполняет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дела выполняет при условии повторения их необходимости, повторении предъявленных требований - Нуждается в побуждении со стороны, для проявления, сострадания, милосердия. - Не всегда отзывчив, проявляет дружелюбие, стремление к взаимопониманию. - проявляет участие и сочувствие лишь как форму вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельностно не активен, волонтерских обязанностей избегает. - Не проявляет уважения к достоинству другого человека, допускает проявления грубости и агрессивности. - В выборе стиля поведения открыто эгоистичен, - Возложенные волонтерские обязанности и дела не выполняет.

Таблица стала ориентиром при составлении вопросов для студентов. Существует определенная зависимость между уровнем профессионализма социального работника и его этическими представлениями. Одним из способов выявления сформированности представлений о зависимости между профессиональными качествами и способностями к проявлению милосердия является анкетирование.

Нами было проведено исследование с применением метода анкетирования. За основу была взята анкета, разработанная для студентов медицинского вуза [68]. Ее вопросы были адаптированы в соответствии с поставленными нами задачами. Поскольку цель проведения анкетирования совпадала – выявить позицию молодежи в отношении милосердия и благотворительности, мы сочли возможным подобный подход.

Респондентами стали 100 обучающихся 2–4 курсов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле направления «Социальная работа», которым было предложено пройти анонимное анкетирование.

Анализ данных показал, что все опрошенные полагают участие в благотворительности полезным для молодежи. Из них 59% считают необходимым такое участие в регулярном порядке, а 41% предполагают, что благотворительность уместна в некоторых случаях. Выразили желание участвовать в благотворительных проектах 97% студентов. В качестве форм благотворительности названы (по степени значимости) финансовая (43% опрошенных), гуманитарная: продукты питания, лекарства, одежда (36%), психологическая помощь и поддержка (21%). Студенты придерживаются мнения, что благотворительностью должны заниматься государственные фонды и социальные организации, церковь и в последнюю очередь рядовые граждане.

Интересно отметить отсутствие четкой корреляции между религией и благотворительной деятельностью. Так, 43% анкетированных не считают благотворительность обязательной частью деятельности религиозных организаций, 53% полагают такую связь допустимой в ряде случаев, и только 4% считают её обязательным атрибутом религиозной деятельности.

Вполне типичным является и определение социальных групп, нуждающихся в благотворительной помощи. К ним респонденты отнесли бездомных, стариков, больных, многодетные семьи, детей из бедных семей. Эту группу в современных условиях принято называть «малоимущими». Существует социальный стереотип о необходимости социальной, финансовой или психологической помощи таким людям. Это говорит, с одной стороны, о несовершенстве мер социальной поддержки в государстве, с другой, о традиции оказания благотворительной помощи представителям этой социальной группы. При этом важно не утрировать помощь до патерналистской заботы и не оскорбить ее предоставлением оказавшихся в сложной ситуации людей. Поэтому совершенно логично убеждение

студентов (76%), что способность к милосердию и профессионализм социального работника тесно взаимосвязаны.

Ранжирование личностных качеств социального работника по мнению студентов, выстроилось следующим образом (от наименее значимых к более важным): правдивость, тактичность, заботливость, сдержанность, вежливость, ответственность, профессионализм. Место милосердия в этом ряду большинство студентов затруднились определить, объяснением может служить то, что 17% опрошенных отметили, что не встречали актов милосердия в повседневной жизни.

В современном обществе мы нередко сталкиваемся с равнодушием, озлобленностью, эгоизмом, нежеланием помочь другим людям, индивидуализмом и амбициозностью. Причем эти качества подаются молодежи как основа материального благополучия и успешной карьеры. В этих обстоятельствах вопрос о профессионализме социальных работников и факторах их успешности, в том числе ценностных, приобретает особую актуальность. Одним из возможных вариантов решения проблемы может быть активное вовлечение будущих социальных работников в волонтерские движения. 72% студентов подтверждают необходимость существования волонтерства как формы осуществления милосердия, но только 41% опрошенных готовы активно участвовать в этих движениях.

Представить результаты диагностики можно в следующей таблице:

Уровень сформированности милосердия и сострадания на констатирующем этапе исследования

Критерий	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Образно-содержательный	По данному критерию высокий бал набрали 12% студентов	По данному критерию средний бал набрали 49%.	По данному критерию низкий бал набрали 39%
2. Эмоционально-мотивационный	По данному критерию 6%.	По данному критерию средний бал набрали 52%.	По данному критерию низкий бал набрали 42%.
3. Действенно-практический	По данному критерию 2%.	По данному критерию 47% студентов	По данному критерию 51% студентов

Наше исследование показало, что современная молодежь проявляет интерес и имеет определенную позицию по вопросам благотворительности, понимая ее значимость для общества. Студенты не обозначают четкой связи между благотворительностью и религией, считая, что заниматься ею должны, в первую очередь, специальные фонды и государственные организации.

Только 64% студентов выбрали свою профессию сознательно, опираясь на реальные представления о ней. Четверть опрошенных студентов выбрали специальность неосознанно, что может в дальнейшем привести к их уходу из профессии. Тем не менее, опрошенные осознают роль милосердия в профессии социального работника.

В контексте этих результатов интересно выглядят данные другого социологического исследования профессионально важных качеств работающих социальных работников. Также методом анкетирования (и не только) были выявлены условия эффективной работы социальных служб. Исследователи выяснили, что у 60 % социальных работников высокий

уровень профессионализма, они проявляют интерес к социальной работе (исполнительно и вовремя выполняют свою работу, ответственно относятся к ней, качественно выполняют все поручения руководителей), способны давать точные характеристики. А у остальных 40 % социальных работников – средний уровень профессионализма. Такие работники стараются получить социальное признание, стремятся работать так, чтобы избежать претензий со стороны руководителя, проявляют строгость по отношению к клиентам центра, способны вежливо и тактично делать замечания, если это необходимо [140]. Таким образом, мы видим сохранение тенденции между зависимостью количества студентов, осознанно сделавших выбор данного направления обучения и тем количеством работающих специалистов, которые имеют высокий уровень профессионализма. Широкие обобщения делать пока рано, данных недостаточно, но совпадение показателей наводит на размышления.

Ситуация привлекает пристальное внимание исследователей. По их мнению, повысить уровень профессионализма социальных работников может целый ряд мер. В их числе и ранняя профориентационная работа, способная дать представление о выбранной профессии, учебная практика, волонтерская деятельность. В комплексе с учебными дисциплинами эти меры могут способствовать более качественной подготовке специалистов.

Клиенты центра, которых тоже привлекли к анкетированию, выделили 5 качеств, которыми, по их мнению, должен обладать социальный работник: доброта, честность, тактичность, терпимость, гуманность. Доброта раскрывается в определениях «дружеское, заботливое отношение, готовность помочь». В этих определениях прослеживается понятие «сочувствие». Другое важнейшее качество личности – честность, одна из основ нравственности. Раскрывая это понятие, клиенты центра употребляют термины «принципиальность, убежденность, верность слову, искренность». Тактичность указывается как очень важное качество, не позволяющее человеку нарушать личные границы, оскорблять и унижать. Это умение

показать ошибки и альтернативы их исправления максимально бережно и уважительно к чувствам других людей. Терпимость позволяет социальному работнику уважительно относиться к особенностям и недостаткам клиентов, их мировоззрению и образу жизни. Понятие гуманности одновременно и обобщает указанные выше качества, и конкретизирует их. Это активное сострадание, со-участие и помощь, основанные на гуманистической системе ценностей, уважении свободы личности, равенства всех перед законом и ориентированное на социализацию личности. Это ментальная и поведенческая установка, эмоциональное и рациональное отношение к субъекту помощи. Мы видим, что предъявляемые требования являются достаточно высокими и сложными к выполнению. В их основе лежат ценности гуманизма, сострадание и милосердие как эмоциональные и мировоззренческие установки деятельности.

Таким образом, клиенты центра ждут от социального работника общечеловеческих качеств, таких как доброта, честность, тактичность, терпимость и гуманность. Для эффективного выполнения своей деятельности социальный работник должен обладать всеми этими качествами. По результатам проведенных исследований с социальными работниками можно сделать вывод о том, что большинство сотрудников центра обладают всеми этими качествами и соответствуют требованиям, которые предъявляют к ним клиенты.

Таким образом, мы видим, что для формирования профессионального облика социального работника очень важно воспитание нравственных качеств личности, ведущим из которых является милосердие. В процессе воспитания необходимо создать эмоциональную притягательность выбранной специальности, показать перспективу личностного роста для каждого студента.

Для студентов направления «Социальная работа» актуальной проблемой является формирование такого качества личности как милосердие. Задача образовательного учреждения при подготовке

специалистов «помогающих» профессий – создать условия для профессионального воспитания и, в первую очередь, формирования у студентов устойчивых представлений о милосердии в социальной работе.

Одной из форм воспитания у студентов милосердия, которую мы используем в своей работе – это обращение к историческому прошлому деятельности социальных работников. При этом, мы уже отмечали выше, что в России, как таковой опыт существования данной сферы достаточно незначителен. При этом есть примеры деятельности сестер милосердия в России в военные кампании и в мирное время, которые демонстрируют студентам, как реализовывались в жизни принципы гуманизма, милосердия и сострадания. Важным является также обращение к опыту благотворительной деятельности частных лиц и церкви в истории России в дореволюционный период. Принципы организации богоугодных заведений могут показать исторический опыт и показать возможные параллели с современностью. Ментальный и религиозный аспекты также важны при осмыслении системы духовно-нравственных ценностей.

2.2 Педагогический проект по формированию милосердия и сострадания как профессионально-личностных качеств у студентов – будущих социальных работников

Подготовка будущих специалистов в области социальной работы имеет определенную специфику. В основе образовательного процесса лежит системный подход, который предполагает интеграцию разнообразных областей знаний, создание взаимозависимого и взаимовлияющего информационного комплекса и освоение студентами разнообразных умений. Результатом образовательного процесса становится достижение определённого уровня социальности и готовности к многоплановому взаимодействию с социумом. При этом социальность не ограничивается умением соблюдать нормы поведения и правила, принятые в обществе.

Достаточно важным фактором является наличие «экзистенциальных интересов» – проблемы этики и эстетики, традиционных ценностей, личное и общественное существование и благополучие [128]. Постановка подобных вопросов и поиск ответов на них являются немаловажной частью образовательно-воспитательного процесса. Во многом определяющее место в нем принадлежит духовно-нравственному воспитанию.

Формирование духовности личности и этических основ ее поведения невозможно осуществлять как самодостаточную процедуру. Духовность и нравственность становятся качествами личности в процессе взаимодействия всех социальных институтов: семьи, круга общения и совместной деятельности, учебного заведения. При отсутствии яркого диссонирования этических норм и правил в разных «кругах» социума возможно полноценное развитие личности, ее адекватная социализация и готовность трудиться на благо общества. При этом духовность можно определить как целостное явление, характеристиками которого выступают отношение человека к жизни, окружающим его людям, понимание своего места в жизни социума и стремление к самосовершенствованию и творческому развитию [15].

В образовательно-воспитательном процессе естественно сосуществование светской и религиозной систем ценностей. Причем не в дуализме противостояния, а в стратегическом взаимодействии. Когнитивно-рациональные и аксиологически-эмоциональные сферы формируют духовно-нравственные основы социальности. В числе этих основ-аспектов можно упомянуть патриотизм, уважение к традициям и ценностям народа, следование нормам права, соблюдение моральных норм. Студенты, обучающиеся по профилю «Социальная работа», особенно нуждаются в духовном воспитании. Выбранная профессия требует в картине мира наличия таких составляющих, как милосердие и сострадание, понимания их значимости, готовности реализовать свои знания и умения на благо ближнего. Формирование такой мировоззренческой системы пройдет эффективнее в контексте изучения основ православной культуры. Занятия

могут проводиться в качестве факультативных (дополнительных). Изучение студентами основ православной культуры и основ православной веры будет способствовать просвещению молодежи, складыванию нравственных устоев [39].

Высказанная гипотеза о роли православного воспитания была апробирована в 2016–2018 гг. Курс «Духовно-нравственные основы православной культуры» был подготовлен и реализован в НТГСПИ (ф) РГППУ для студентов профиля «Социальная работа».

При проведении курса были выделены этапы его реализации: констатирующий, формирующий, итоговый. На констатирующем этапе были разработаны критерии, показатели и методики оценки сформированности милосердия и сострадания у студентов. Проведённое анкетирование показало уровень развития исследуемых качеств в начале реализации проекта. Результаты были описаны выше.

На формирующем этапе происходила реализация проекта – проводились занятия в рамках курса. Занятия были организованы как факультативные, предполагали лекции с элементами дискуссии и семинары для обсуждения важных и интересных вопросов. В ходе изучения предполагалось рассмотреть православную религию как мировоззренческую систему, упорядочить знания о православии, выделить особенности христианской антропологии. Для студентов – будущих социальных работников очень важно было уделить внимание социальному служению Русской Православной Церкви, ее роли в становлении благотворительности как социального и ментального явления. Общая теория и история дополнялись примерами локальной истории, персонифицировалась в событиях и лицах уральского региона.

Для изучения курса был разработан учебно-тематический план занятий (Приложение 2). В течение семестра студентам предлагалось изучить ряд основных вопросов. На вводной лекции было уделено внимание роли религии в жизни человека, рассматривалось христианство как явление

общемировой культуры, роль христианства для русской культуры и цивилизации. Вводились и объяснялись понятия «православная религия» и «православная культура». На последующих занятиях последовательно рассматривались смыслы и символы христианства, вводилось понятие «христианская антропология» и раскрывалось его содержание. Значительное место в курсе было уделено нравственности и христианской этике. Темы благотворительности и форм социального служения также нашли отражение в содержании дисциплины. Рассматривались роль православной веры в формировании картины мира, отражение православной веры в культуре – архитектуре, живописи, литературе, фольклоре, складывание устойчивых мировоззренческих образов. На примере истории уральского региона были рассмотрены миссионерская деятельность православной церкви, особенности ее взаимодействия с языческими культурами и представителями старообрядчества. Показаны этапы становления православия на Урале, жизнь и деятельность уральских святых.

В реализации курса так же приняли участие добровольцы Отдела социальной благотворительности Нижнетагильской епархии. Они презентовали работу отдела, рассказали о её направлениях. Социальная благотворительность – значимая часть жизни современной Церкви. Целью встреч студентов и добровольцев было показать значимость деятельного милосердия для христианина и просто нравственного человека. Студентам было предложено исключительно на добровольных началах познакомиться на практике с деятельностью волонтеров отдела. Положительный отклик был получен от 4 человек, 2 из которых впоследствии так или иначе продолжили участие в различных волонтерских проектах отдела.

Итоговый этап предусматривал завершение проекта и диагностику изменений. В конце изучения курса «Духовно-нравственные основы православной культуры» студентам было предложено участие во внутрифакультетской конференции по проблемам истории религии, нравственности и воспитания милосердия. В конференции были предложены

разные формы участия: выступление с докладом, выступление в рамках дискуссии, слушатель, посетитель. Степени участия студентов можно представить в следующей таблице:

Таблица 3

Участие студентов в конференции
«Духовные ценности православия в современном мире»

Всего участников	Выступление с докладом	Выступление в дискуссии	Слушатель	Посетитель
67	16	12	17	22
100%	24%	18%	26%	32%

Данные таблицы показывают, что 42% студентов сочли тему конференции достаточно интересной, чтобы принять в ней активное участие, подготовить выступление и представить его. 58% студентов предпочли относительно пассивное участие, но задавали вопросы, тем самым став вовлеченными в обсуждение. По итогам конференции, в которой приняли участие студенты, 16 докладов были приняты к публикации.

В конце изучения курса студентам было предложено вновь ответить на вопросы анкеты. Результаты анкетирования продемонстрировали изменения в ряде показателей. Изменения отражены в таблице:

Таблица 4

Уровень сформированности милосердия и сострадания
на итоговом этапе исследования

Критерий	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Образно-содержательный	17%	54%	29%
2. Эмоционально-мотивационный	9%	56%	35%
3. Действенно-практический	8%	51%	41%

Данные таблицы показывают, что студенты стали лучше понимать суть таких явлений, как милосердие и сострадание, эмоциональный отклик на

такие явления, как милосердие и сострадание, стал более выраженным, студенты были готовы принимать участие в конкретных мероприятиях социальной направленности. По откликам студентов в личной беседе стало понятно, что изучение курса помогло им принять решение и записаться в волонтерские отряды вуза. Несколько студентов (5 человек) реализовали это решение. Впоследствии они активно принимали участие во всех акциях и социальных проектах вузовского волонтерского движения.

Довольно интересным результатом стало двух студенток в работе Отдела социальной благотворительности Нижнетагильской епархии. Они обратились с просьбой позволить им принять участие в социальной деятельности отдела.

По итогам реализации курса можно сделать ряд выводов. Прежде всего, дисциплина доказала свою важность и значимость, поскольку вызвала живой интерес студентов. Кроме того, изучение указанных тем и формы занятий сделали возможным более чёткое и точное определение жизненной позиции, способствовали осмыслению студентами особенностей выбранной профессии. Гипотеза о воспитательном потенциале курса «Духовно-нравственные основы православной культуры» была подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная наука считает термин «социальная работа» многозначным и многоаспектным. При этом социальная работа как вид деятельности рассматривается как комплексная и многозадачная. В основе такой деятельности лежит гуманистический подход и этические ценности гуманизма.

В российском обществе профессия «социальный работник» появилась сравнительно недавно. Но базовые для российского менталитета духовно-нравственные ценности – коллективизм, милосердие, бескорыстие, сострадание – обусловили существование преемственности в понимании помощи на всех этапах исторического развития. К традиционным для российского общества видам помощи, доказавшим свою жизнеспособность и эффективность, относятся трудовая помощь и благотворительность. На современном этапе развития российского общества приобретает актуальность положение о том, что при оказании помощи следует иметь в виду не отвлеченное добро, а конкретного человека.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности достаточно сложна, требует определенных качеств личности и осознанности действий. Опыт показывает, что не каждый человек способен работать в этой сфере. Главную роль играет духовно-нравственная составляющая личности социального работника. От нее зависят и методы, и результаты работы. Гуманистическая парадигма об абсолютной ценности каждого человека переходит из разряда философской категории в нравственный императив деятельности, основу мировоззрения и миропонимания. Моральный долг постепенно становится профессиональным. Можно предположить, что социальная работа скорее не профессия, а призвание.

С другой стороны, профессиональная деятельность в социальной сфере очень зависима от социума. Уровень развития социальных отношений, роль государства и частных инициатив, отношение к благотворительности

выступают не менее значимыми факторами, чем очевидные – политика, экономика, правовая система, демографические процессы и технологический прогресс. Комплексность, мультизадачность и повышенная требовательность к исполнению обязанностей делают профессию «социальная работа» одной из самых сложных.

Социальный работник должен обладать определенными духовно-нравственными качествами для успешной профессиональной деятельности. В базисный ряд духовно-нравственных качеств специалиста социальной работы выделены: гуманность, честность, совесть, отзывчивость, искренность, доброта, рефлексивность, справедливость, милосердие, порядочность, эмпатия, стремление к самосовершенствованию как качества, способствующие гармонизации отношений человека в социуме и одновременно как перспектива развития.

Специфика российского социального образования заключается в большом значении его духовно-нравственного компонента. Воспитательный аспект является не менее важным, чем образовательный. Моральные нормы и духовно-нравственные ценности в процессе обучения становятся основой формирования ответственного отношения будущего социального работника к своей деятельности и ее результатам. Другими характерными чертами системы образования в области социальной работы в России являются тесное взаимодействие образовательных и социальных учреждений, преемственность ступеней образования и учебных дисциплин, антропологический подход к преподаванию и воспитанию, внимание к региональным особенностям, организация участия студентов в волонтерских проектах. При этом допрофессиональная и начальная подготовка будущих социальных работников играет важную роль в становлении мировоззренческих ориентиров, системы ценностей и моделей нравственного поведения. Этот этап помогает определиться с сутью и особенностями профессии. В результате системного подхода к образованию и воспитанию

формируются необходимые социально и профессионально значимые качества будущего специалиста в области социальной работы.

Тесная взаимосвязь идей гуманистической философии, лежащих в основе социальной работы, и ценностных ориентиров социальных работников позволила спроектировать содержание социального образования в виде курса «Духовно-нравственные основы православной культуры». Разработанное содержание дисциплины и формы его реализации позволили решить одну из основных образовательно-воспитательных задач – сформировать духовные основы мировоззрения. Включение дисциплины в учебный план в качестве факультативной и изучение ее студентами показало высокую степень интереса к ней. Анализ результатов обучения позволяет говорить о широких возможностях объединения обучения и воспитания, методик психологии и педагогики для формирования духовно-нравственных качеств, понимания студентами сути милосердия и сострадания. Участие студентов в волонтерских проектах позволяет перенести это понимание из теоретической области в практическую, помогает сформировать необходимые в дальнейшей работе модели поведения. Результаты внедрения дисциплины «Духовно-нравственные основы православной культуры» в учебный процесс вуза показали ее эффективность и открыли перспективы сотрудничества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Т. И. Формирование духовно-эстетических ценностей на занятиях «Русская художественная культура» [Электронный ресурс] / Т. И. Авдеева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-esteticheskikh-tsennostey-na-zanyatiyah-russkaya-hudozhestvennaya-kultura> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Айдарбекова, А. Ж. Волонтерство как форма социальной активности молодежи / А. Ж. Айдарбекова, А. К. Тайшинова // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2015. – № 1(30). – С. 100–103.
3. Акутина, С. П. Формирование ценностей семьи у бакалавров направления подготовки «Социальная работа»: предмет научного внимания / С. П. Акутина // Инновации в современной науке. Материалы IV Международного весеннего симпозиума / научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. – 2014. – С. 44–52.
4. Алексеева, М. С. Истоки, движущие силы и формы сострадания: эволюция философских и религиозных концепций / М. С. Алексеева // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2015. – № 2 (13). – С. 66–75.
5. Анненкова, Н. В. Методы исследования личной социальной ответственности / Анненкова Н. В. // Научный вестник МГИИТ. – 2015. – № 4 (36). – С. 42–50.
6. Антонович, И. В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учеб. пособие / И. В. Антонович, Ю. А. Калинина ; АлтГУ. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 196 с.
7. Анцелевич, О. В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / О. В. Анцелевич, Ю. В. Нагорная, В. Б. Малахов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4–1. – С. 122–124.

- 8.** Апресян, Р. Г. Современная этика – опыты систематизации: теоретические установки, методы, схемы (материалы заочного «круглого стола») [Электронный ресурс] / Р. Г. Апресян, О. В. Артемьева, Е. В. Беляева, О. П. Зубец, Е. В. Кундеревич, Л. В. Максимов, Е. Д. Мелешко, Т. В. Мишаткина, В. Н. Назаров, В. Ю. Первов, Т. И. Пороховская, А. В. Прокофьев, А. В. Разин, А. В. Скоморохов, А. П. Скрипник, Н. А. Хафизова, Н. К. Эйнгорн // Этическая мысль. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 5–45. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32402715> (дата обращения: 16.09.2019).
- 9.** Арпентьева, М. Р. Социальное служение молодежи [Электронный ресурс] / М. Р. Арпентьева // V Забайкальские рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений) Материалы научно-практической конференции / отв. ред. К. А. Стародубцева, Н. Н. Волнина. – 2016. – С. 100–101. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26092528> (дата обращения: 16.09.2019).
- 10.** Артыганов, Г. А. Патриотическое воспитание как составная часть духовно-нравственного и гражданского становления личности [Электронный ресурс] / Г. А. Артыганов // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект). Материалы международной научно-практической конференции. Кемерово, 2016. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 14–16. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27622932> (дата обращения: 17.09.2019).
- 11.** Арутюнян, К. С. Рационализм и его влияние на социальную работу / К. С. Арутюнян // Социально-экономические аспекты развития современного общества. Межвузовский сборник научных трудов. – 2017. – С. 22–27.
- 12.** Арутюнян, К. С. Тенденции развития современной социальной работы: социально-философский анализ [Электронный ресурс] / К. С. Арутюнян, К.М. Тиунова // Социально-экономические аспекты развития современного

общества. Межвузовский сборник научных трудов. – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Рязанский Издательско-Полиграфический Дом «ПервопечатникЪ», 2016. – С. 16–23. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25787519> (дата обращения: 12.09.2020).

13. Астэр, И. В. Социальная деятельность русской православной церкви как инструмент развития гражданского общества в современной России [Электронный ресурс] / И. В. Астэр // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 15. – С. 110–117. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25461331> (дата обращения: 12.09.2020).

14. Бадина Т. А. Эколого-аксиологический подход к воспитанию подрастающего поколения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 51.

15. Бартенева, И. О. Бубликов, А. Ф. Православное воспитание молодежи – ориентир нравственного возрождение общества [Электронный ресурс] / И. О. Бартенева, А. Ф. Бубликов // Коллекция гуманитарных исследований. – 2018. – № 2 (11). С. 37–40. – URL: <http://j-chr.com/ru/site/journal/18/article/155> (дата обращения: 20.11.2020).

16. Бартенева, И. О. Воспитание православных традиций – основа нравственного возрождения человека [Электронный ресурс] / И. О. Бартенева, Е. Б. Гладунцова // Язык. Образование. Культура: сборник научных трудов по материалам XIII Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 85-летию КГМУ. – Курск : Курский государственный медицинский университет; ООО «МедТестИнфо», 2019. – С. 176–179. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38220047> (дата обращения: 16.09.2019).

17. Басов, Н. Ф. Возникновение и развитие системы под подготовки кадров социальных работников в России [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов // Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с

международным участием (Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / сост. О. Н. Веричева ; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. С. 8–12. – URL :

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/v6lt76xc2z/direct/143467320.pdf> (дата обращения 15.09.2019).

18. Басов, Н. Ф. Подготовка кадров для социальной сферы // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы II Международной научно-практической конференции. Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2013. – С. 48–49. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23735815> (дата обращения: 15.09.2019).

19. Башкова, Н. С. Этика социального работника: понятие, особенности, принципы [Электронный ресурс] / Н. С. Башкова, Е. В. Даниелян // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2017. – № 1–2. – С. 61–66. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28149889&> (дата обращения: 01.10.2019).

20. Белоножкина, М. В. Роль учителя в формировании чувства милосердия у старшеклассников в условиях воспитательной социокультурной среды образовательного учреждения [Электронный ресурс] / М. В. Белоножкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 5–1. – С. 195–198. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-v-formirovanii-chuvstva-miloserdiya-u-starsheklassnikov-v-usloviyah-vospitatelnoy-sotsiokulturnoy-sredy-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 16.09.2019).

21. Березина, Е. М. Благотворительность в контексте социально-культурной практики [Электронный ресурс] / Е. М. Березина // Вестник ЧГАКИ. – 2010. – №4 (24). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnost-v-kontekste-sotsialno-kulturnoy-praktiki> (дата обращения: 20.11.2020).

22. Благовская, Е. В. Молодежное волонтерское движение, как способ формирования социальной компетентности будущего специалиста по социальной работе [Электронный ресурс] / Е. В. Благовская, А. А. Табыкинова // Добровольчество как ресурс и механизм повышения

социальной активности молодежи в современном Российском обществе. Сборник статей по материалам I Международного научно-практического форума. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2018. – С. 55–59. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36261619> (дата обращения: 16.09.2019).

23. Бобровская, Н. А. Роль русской православной церкви в развитии социального обеспечения [Электронный ресурс] / Н. А. Бобровская, О. Н. Беленко // Роль русской православной церкви в формировании духовно-нравственных ценностей в России. Сборник научных статей итогам заседания Круглого стола в рамках XIV Международных научно-образовательных Знаменских чтений / главный редактор И. В. Костерина. – Курск, 2018. – С. 9–15. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37615866> (дата обращения: 16.09.2019).

24. Богданова, Ю. З. Об изменении традиций воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] / Ю. З. Богданова // Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – №6. – С. 321–328. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-izmenenii-traditsiy-vospitatelnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 17.09.2019).

25. Борьянова, В. А. Волонтерство и добровольчество в современных практиках студенческой молодежи [Электронный ресурс] / В. А. Борьянова, К. О. Болтинкова // Актуальные проблемы региональной социологии: сборник научных статей преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 39–44. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38094355> (дата обращения: 16.09.2019).

26. Булынин, А. М. Аксиологические основы развития благотворительности в России как фактор профессиональной подготовки будущих социальных работников в условиях вуза [Электронный ресурс] / А. М. Булынин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42). – С. 122–126. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29821339> (дата обращения: 16.09.2019).

- 27.** Булынин, А. М. Духовно-нравственное воспитание личности будущего социального работника (ценностный аспект) [Электронный ресурс] / А. М. Булынин // Научный альманах. – 2015. – № 3 (5). – С.72–77. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23670096> (дата обращения: 17.09.2019).
- 28.** Бурменская, Д. Н. Милосердие и гуманизм – главные принципы социальной работы [Электронный ресурс] / Д. Н. Бурменская // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. № 10 (26). – С. 868–871. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36702843> (дата обращения: 16.09.2019).
- 29.** Бурцева, И. В. Духовная культура в структуре профессиональной культуры бакалавра социальной работы [Электронный ресурс] / И. В. Бурцева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 44–46. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23737080> (дата обращения: 17.09.2019).
- 30.** Васюков, Н. Н. Социальное служение русской православной церкви в системе ее функций [Электронный ресурс] / Н. Н. Васюков, Т. Ф. Сулейманов // Образование и духовная безопасность. – 2018. – № 3 (5). – С. 5–23. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36315803> (дата обращения: 16.09.2019).
- 31.** Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Просвещение, 1990. – 645 с.
- 32.** Винель, С. С. Профессионально-нравственные качества специалиста по социальной работе [Электронный ресурс] / С. С. Винель // Новая наука: От идеи к результату. – Уфа, 2016. – № 11–3. – С. 8–10. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27329281> (дата обращения: 17.09.2019).
- 33.** Воробьева, О. А. Социальное воспитание обучающейся молодежи на традиционных ценностях отечественной культуры [Электронный ресурс] / О. А. Воробьева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Том 18. №1–2. – С. 19–22. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737690> (дата обращения: 17.09.2019).
- 34.** Глухова, И. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в рамках реализации социального проекта «Святая память»

- [Электронный ресурс] / И. В. Глухова, И. Н. Манойло // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся / под общ. ред. И. М. Ильковской. – Саратов : ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2015. – С. 101–105. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24975240> (дата обращения: 17.09.2019).
- 35.** Гюлджян, А. Г. Современный образ социального работника / А. Г. Гюлджян // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 87–89. — URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12863/> (дата обращения: 16.09.2019).
- 36.** Датхаева, З. А. Воспитательная работа студентов-медиков в современных условиях [Электронный ресурс] / З. А. Датхаева, С. Ш. Исенова, Н. М. Сагандыкова, Д. О. Карибаева, Э. К. Шукенова, А. Ж. Акимбаева, У. Б. Бугибаева, А. Пархаткызы // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2014. – №2–2. – С. 432–433. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-studentov-medikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.09.2019).
- 37.** Дегтерев, В. А. Подготовка студентов будущих специалистов социальной работы к выходу на практику [Электронный ресурс] / В. А. Дегтерев, А. Ф. Ключина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 4. – С. 314–317. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17017707> (дата обращения: 17.09.2019).
- 38.** Демидова, Т. Е. Нравственно-этические аспекты социального образования: проблемы, поиски, решения / Т. Е. Демидова // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 4. – С. 118–123.
- 39.** Дринова, Е. М. Светский и религиозный аспекты в формировании духовной культуры российской студенческой молодёжи / Е. М. Дринова // Духовная культура российской студенческой молодёжи: проблемы и пути формирования: Материалы международной научной конференции. —

Москва: Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, 2016. – С. 63–66.

40. Екимова, С. Г. Развитие эмпатии как одного из профессионально значимых качеств студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» средствами добровольческой деятельности [Электронный ресурс] / С. Г. Екимова // Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 127–130. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27339191> (дата обращения: 17.09.2019).

41. Ерзылева, И. А. Социальная работа русской православной церкви в сфере медицины [Электронный ресурс] / И. А. Ерзылева // Вестник научных конференций. 2016. № 6–2 (10). С. 36–39. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26485386> (Дата обращения: 16.09.2019).

42. Жаринов, С. А. Платоновский эрос как преодоление Другого: гетерологический анализ [Электронный ресурс] / С. А. Жаринов // Вестник ЧелГУ. – 2019. – №5 (427). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/platonovskiy-eros-kak-preodolenie-drugogo-geterologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 20.10.2020).

43. Жиров, М. С. Гуманитарная направленность социального образования [Электронный ресурс] / М. С. Жиров // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. Материалы VI международной научно-практической конференции. – Белгород, 2014. – С. 9–17. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26796843> (дата обращения: 17.09.2019).

44. Захарова, А. А. Формирование профессиональной компетентности специалистов социальной работы [Электронный ресурс] / А. А. Захарова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / под общей редакцией Д. В. Сочивко. – Рязань, 2019. – С. 625–632. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37275757> (Дата обращения: 16.09.2019).

- 45.** Зезюлько, А. В. Социальные технологии и технологии социальной работы [Электронный ресурс] / А. В. Зезюлько, С. П. Кузьмин // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 9. № 11. – С. 145–149. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27540947> (дата обращения: 17.09.2019).
- 46.** Зубанова, С. Г. Возрождение традиции социального служения русской православной церкви на современном этапе [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Социально-экономические проблемы развития России в условиях новых политических и экономических трендов. Сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – Москва : РГСУ, 2015. – С. 13–19. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24338602> (дата обращения: 17.09.2019).
- 47.** Зубанова, С. Г. Концепт «социальное служение» в современном языковом пространстве России [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Социокультурные концепты в социальной работе Сборник научных и учебно-методических статей. Российский государственный социальный университет. – Москва : Издательство «Перо», 2015. – С. 84–101. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23911366> (дата обращения: 17.09.2019).
- 48.** Зубанова, С. Г. О понятийно-категориальном аппарате теории и истории социального служения: «социальное служение» или «социальная работа»? [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Современные технологии и проблемы преподавания социально-экономических и юридических дисциплин в социальном университете (анализ и рекомендации) Материалы учебно-методических и учебно-методологических семинаров кафедр Филиала РГСУ в г. Люберцы. – Москва, 2013. – С. 62–72. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24352740> (дата обращения: 17.09.2019).
- 49.** Зубанова, С. Г. Социальная практика церкви в современной России и ее правовая регламентация [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Актуальные проблемы науки, образования и социальной работы. Сборник научных статей. РГСУ филиал в г. Люберцы; Институт психологии, социологии и

- социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ. – Москва, 2015. – С. 76–84. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24828351> (дата обращения: 16.10.2019).
- 50.** Зубанова, С. Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика / С. Г. Зубанова. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2013. – 255 с.
- 51.** Зубанова, С. Г. Социальные трансформации XX–XXI веков и их влияние на практику социальной деятельности церкви [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Социально-психологические аспекты практики социальной работы / Ответственные редакторы: Овчаренко Л. Ю., Тютченко А. М. / Редактор-составитель: Дорошенко Т. Н. – Москва, 2016. – С. 109–120. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25396732> (дата обращения: 17.09.2019).
- 52.** Зубанова, С. Г. Характер государственно-церковных отношений в исторической ретроспективе и правовая основа социальной практики РПЦ [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 2. – С. 50–57. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25445013> (дата обращения: 17.09.2019).
- 53.** Зубанова, С. Г. , Социальное служение русской православной церкви: вопросы истории, теории, практики [Электронный ресурс] / С. Г. Зубанова, И. И. Степанов, Н. Д. Патюлина, Н. П. Рузанова. – Москва : Издательство «Лица», 2013. – 463 с. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23910090> (дата обращения: 17.09.2019).
- 54.** Зыкова, Т. И. Методы формирования духовно-эстетических ценностей у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Т. И. Зыкова // Вопросы культурологии. – 2007. – №6. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12839341> (дата обращения: 17.09.2019).
- 55.** Иванова, А. Д. Реализация профессиональных стандартов и развитие профессиональных компетенций работников социальной службы [Электронный ресурс] / А. Д. Иванова, О. В. Муругова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета.

Социально-экономические науки. – 2018 .– № 3. – С. 184–196. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35683059> (дата обращения: 16.09.2019).

56. Иванова, Е. М. Социальная работа как общественный феномен: эволюция ценностных оснований [Электронный ресурс] / Е. М. Иванова // Социальная онтология в структурах теоретического знания. Материалы VIII Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией О. Н. Бушмакиной, Э. Р. Рогозиной. – Ижевск, 2016. – С. 79–92. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27718062> (дата обращения: 17.09.2019)

57. Камыш, А. Н. Духовно-нравственные ценности: философско-педагогический анализ [Электронный ресурс] / А. Н. Камыш // Система ценностей современного общества. – 2014. – №34. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-filosofsko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 20.10.2019).

58. Каримова, Е. Г. Роль духовно-нравственного воспитания в профессиональном становлении студентов [Электронный ресурс] / Е. Г. Каримова, З. В. Петрова, А. Н. Никитина, В. Г. Леонтьева, Н. А. Баранова // Медицинская сестра. – 2012. – №6. – С. 11–13. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17925455> (дата обращения: 17.09.2019).

59. Кашин, А. В. Воспитание милосердия у студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / А. В. Кашин, А. А. Филозоф // Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. «СибАК» – 2014. – № 11 (36). – С. 108–111. – URL : https://sibac.info/sites/default/files/archive/2014/2014.11.26_innovacii_pravka.pdf (дата обращения: 20.10.2019).

60. Кирикова, М. И. Особенности профессиональной этики социального работника [Электронный ресурс] / М. И. Кирикова // Социокультурные исследования: история и современность. Сборник научных и учебно-методических статей. – Москва, 2016. – С. 17–25. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26077083> (дата обращения: 17.09.2019).

- 61.** Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов (МО) / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 304 с.
- 62.** Кобышева, Л. И. Представления студентов о чертах национального характера, оказывающих влияние на становление профессионально значимых личностных качеств социального педагога в различных ситуациях студенческой жизни [Электронный ресурс] / Л. И. Кобышева // Интернет-журнал Науковедение. — 2015. — Т. 7. № 4 (29). — С. 116. URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24312501> (дата обращения: 17.09.2019).
- 63.** Коваленко, Т. Н. Добровольческая деятельность и добровольческие ресурсы в сфере социальной работы [Электронный ресурс] / Т. Н. Коваленко // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2015. — Т. 23. № 1. — С. 59–67. — URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24208299> (дата обращения: 17.09.2019).
- 64.** Козин, А. М. Профессиональное воспитание в аспекте духовно-нравственного развития личности студента [Электронный ресурс] / А. М. Козин // Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии. X Сазоновские педагогические чтения. Сборник научных материалов Международной научно-практической конференции. — Курган, 2018. — С. 55–59. — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37039808> (дата обращения: 16.09.2019).
- 65.** Козлова, Л. Я. Современное состояние духовно-нравственного воспитания в вузах России [Электронный ресурс] / Л. Я. Козлова // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2017. — Т. 6. № 21. — С. 35–48. — URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30554081> (дата обращения: 16.09.2019).
- 66.** Колмакова, В. В. Определение уровня сформированности активной гражданской позиции современного студента [Электронный ресурс] / В. В. Колмакова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 10–3 (64). — С. 182–186. — URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26744566> (дата обращения: 17.09.2019).

- 67.** Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика : учебное пособие / В. А. Кондрашов, А. Е. Чичина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 512 с.
- 68.** Кузьмина, Л. П. Милосердие как важная составляющая личности будущих медицинских работников [Электронный ресурс] / Л. П. Кузьмина, Н. В. Сапронова, Т. В. Звягина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 281–283. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/76474.htm> (дата обращения: 16.09.2019).
- 69.** Кузьминов, Н. Н. Реализация государственной стратегии духовно-нравственного воспитания студентов как средство подготовки востребованных специалистов [Электронный ресурс] / Н. Н. Кузьминов, А. Н. Кузьминова // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В. А. Слостёнина. В 2 частях. – Рязань, 2017. – С. 98–101. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30613635> (дата обращения: 16.09.2019).
- 70.** Кутякова, Н. К. Духовно-нравственные ценности образования как средство воспитания личности [Электронный ресурс] / Н. К. Кутякова // Духовно-нравственное воспитание личности: история и современность. Сборник научных статей. – Орехово-Зуево, 2013. – С. 2. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26581393> (дата обращения: 20.10.2019).
- 71.** Лебедева, Н. В. Психологические факторы развития профессионализма социального работника [Электронный ресурс] / Н. В. Лебедева // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – Т. 23. № 1. – С. 68–74. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24208300> (дата обращения: 17.09.2019).
- 72.** Левченко, Н. В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / Н. В. Левченко, Г. В. Антонова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 248–250. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25021218> (дата обращения: 17.09.2019).

- 73.** Левченко, Н. В. Ознакомление с православной культурой как условие духовно-нравственного воспитания студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Левченко, Г. В. Антонова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 220–225. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24988576> (дата обращения: 17.09.2019).
- 74.** Логинова, В. В. Благотворительность и милосердие как значимые ценности русской культуры [Электронный ресурс] / В. В. Логинова // Сахалинские Кирилло-Мефодиевские чтения: к 155-летию со дня посещения Сахалина святителем Иннокентием (Вениаминовым). Материалы региональной научно-практической конференции. Сборник докладов / Составители: А. Ю. Делова, Д. А. Бородулин. – Южно-Сахалинск, 2016. – С. 56–58. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29179509> (дата обращения: 17.09.2019).
- 75.** Логунова, Е. Г. Особенности милосердия в двух типах общества: традиционном и современном [Электронный ресурс] / Е. Г. Логунова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8–1 (58). – С. 117–120. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23575176> (дата обращения: 16.09.2019).
- 76.** Логунова, Е. Г. Эгоистические и бескорыстные мотивы милосердия [Электронный ресурс] / Е. Г. Логунова, О. А. Логунова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – Оренбург, 2017. – № 4. – С. 63–65. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29411426> (дата обращения: 16.09.2019).
- 77.** Лопатухина, Т. А. Современное воспитание молодых людей как система возвращения духовно-нравственных ценностей в российское общество [Электронный ресурс] / Т. А. Лопатухина, А. В. Осипова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – №6. – С. 69–73. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21170096> (дата обращения: 17.09.2019).

- 78.** Лыгина, М. А. Нравственные детерминанты социальной работы [Электронный ресурс] / М. А. Лыгина, В. В. Балахонский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №3. – С. 171–175. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17330174> (дата обращения: 17.09.2019).
- 79.** Лыцова, Н. А. Особенности преподавания курса «Психология социальной работы» [Электронный ресурс] / Н. А. Лыцова // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2005. – Том 1. – С.24–27. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21816648> (дата обращения: 17.09.2019).
- 80.** Мальцев, В. А. Гуманистическая этика: история и проблемы: монография [Электронный ресурс] / В. А. Мальцев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 574 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21332838> (дата обращения: 17.09.2019).
- 81.** Мартиросян, К. М. Благотворительность как вид социально-культурной деятельности в условиях современной России и ее влияние на воспитательный процесс подрастающего поколения [Электронный ресурс] / К. М. Мартиросян, К. В. Каракьян // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – № 4. – С. 86–92. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnost-kak-vid-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-sovremennoy-rossii-i-ee-vliyanie-na-vospitatelnyu-protsess> (дата обращения: 10.10.2019).
- 82.** Мартышин, Д. Социальная работа церкви как наука на современном этапе развития общества [Электронный ресурс] / Д. Мартышин // Богословско-исторический сборник. – 2016. – № 1 (8). – С. 51–62. – URL : http://eparhia-kaluga.ru/images/pdf/BIS/periodBIS_0008.pdf (дата обращения: 16.09.2019).
- 83.** Медведева, Г. П. Аксиологические основы социальной работы: монография / Г. П. Медведева. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 364 с.

- 84.** Медведева, Г. П. Этика социальной работы: учебное пособие / Г. П. Медведева. - М.: Владос, 2002. – 208 с.
- 85.** Мельников, Д. А. Ценностное самоопределение социальной работы: между прагматизмом и гуманизмом [Электронный ресурс] / Д. А. Мельников // Наука и школа. – 2013. – №1. – С. 167–172. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19030198> (дата обращения: 17.09.2019).
- 86.** Митрошенков, О. А. Духовно-нравственные детерминанты и ценностные ориентиры социальной работы [Электронный ресурс] / О. А. Митрошенков // Философия и общество. – 1997. – Выпуск №6. – С. 142–159. – URL : <https://www.socionauki.ru/journal/articles/1499936/> (дата обращения: 14.11.2020).
- 87.** Митрошенков, О. А. Онтология гуманизма и тоталитаризма. М., 1993. – 240 с.
- 88.** Можейко, М. А. Христианские ценности как аксиологические основания современного светского образования и воспитания [Электронный ресурс] / М. А. Можейко // Теологическое образование: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции. – Псков, 2014. – С. 152–159. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28387032> (дата обращения: 17.09.2019).
- 89.** Моисеева М. М. И. Значение сострадания в профессиональной деятельности социального работника [Электронный ресурс] / М. М. И. Моисеева // Теология: история, проблемы, перспективы Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием / Под редакцией Н. Я. Безбородовой, Н. В. Стюфляевой. – 2018. – С. 218–222. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36444407> (дата обращения: 16.09.2019).
- 90.** Моисеенко, М. В. Нравственный феномен служения [Электронный ресурс] / М. В. Моисеенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2017. – Т. 21. № 3. – С. 338–345. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30075136> (дата обращения: 16.09.2019).

- 91.** Молчанова, С. Ю., Усачева Е. А. Методика организации лекции-дискуссии (на примере материалов лекции по дисциплине «Благотворительность в социальной работе») [Электронный ресурс] / С. Ю. Молчанова, Е. А. Усачева // Материалы научно-методической конференции СЗАГС. – 2011. – № 1. – С. 94–103. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=%2016923812> (дата обращения: 19.09.2019).
- 92.** Надеева, М. И. Исторический опыт социальной деятельности в России [Электронный ресурс] / М. И. Надеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. № 8. – С. 394–398. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-opyt-sotsialnoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 16.09.2019).
- 93.** Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с.
- 94.** Никитин, М. Сущность, содержание и структура духовно-нравственного потенциала социальной работы [Электронный ресурс] / М. Никитин // Академик. – 2019. – № 1. – С. 63–71. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37213066> (Дата обращения: 16.09.2019).
- 95.** Никитина, М. Ю. Концепт милосердие в современном русском языковом сознании (психолингвистический аспект) [Электронный ресурс] / М. Ю. Никитина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 2–2 (32). – С. 135–138. – URL : https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2014_2-2_35.pdf (дата обращения: 16.09.2019).
- 96.** Никитина Т. Н. Ценностные ориентации специалистов по социальной работе в современных российских социокультурных условиях : автореферат диссертации кандидата социологических наук : 22.00.06 / Т. Н. Никитина ; Казанский государственный технологический университет. – Казань, 2009. – 19 с.

- 97.** Новикова, Ж. А. Этические основания социальной работы как ориентир практической деятельности [Электронный ресурс] / Ж. А. Новикова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2019. – № 1 (29). – С. 40–51. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38052713> (дата обращения: 16.09.2019).
- 98.** Нравственные ценности и будущее человечества. Материалы Пярых региональных Рождественских образовательных чтений / под общей редакцией протоиерея Вадима Ершова. – Пенза : Пензенская духовная семинария, 2017. – 360 с.
- 99.** Оганян, К. М. Теория и практика социальной работы / К. М. Оганян. — М.: Мир, 2007. — 370 с.
- 100.** Орлова, И. С. Специфика подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» [Электронный ресурс] / И. С. Орлова // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – 2012. – № 1. – С. 188–196. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23443041> (дата обращения: 17.09.2019).
- 101.** Острикова, С. А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как приоритетная задача формирования личности современного специалиста [Электронный ресурс] / С. А. Острикова // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2006. – №2(17). – С. 327–332. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=12875129> (дата обращения: 17.09.2019).
- 102.** Павенков, О. В. Человек и любовь – Φιλία в трудах представителей Каппадокийской школы (Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Богослов) [Электронный ресурс] / О. В. Павенков // Вестник КГУ. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-lyubov-v-trudah-predstaviteley-kappadokiyskoj-shkoly-vasiliy-velikiy-grigoriy-nisskiy-grigoriy-bogoslov> (дата обращения: 20.11.2020).
- 103.** Павлова, В. А. Православное добровольчество в образовательной среде // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики,

перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 213–220.

104. Павлова, И. В. Социальное служение в религиозных организациях как особый вид реабилитационной работы [Электронный ресурс] / И. В. Павлова, Е. Ю. Исаева // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты : сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 33–38. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36281306> (дата обращения: 16.09.2019).

105. Паклина, Е. А. Развитие социальной активности волонтеров в вузе [Электронный ресурс] / Е. А. Паклина // Вестник СПбГИК. – 2019. – №1 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-volonterov-v-vuze> (дата обращения: 20.11.2020).

106. Паклина, Е. А. Условия мотивации студенческой молодёжи к волонтерской деятельности в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / Е. А. Паклина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 37–1. – С. 199–203. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-motivatsii-studencheskoy-molodyozhi-k-volontyorskoy-deyatelnosti-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 10.10.2020).

107. Петрова, О. Н. Формирование профессиональных компетенций социальных работников в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / О. Н. Петрова // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2016. – № 46. – С. 245–249. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25594927> (дата обращения: 17.09.2019).

108. Позднякова, О. К. Нравственное воспитание студентов в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / О. К. Позднякова // Научное отражение. – 2017. – № 5–6 (9–10). – С. 129–131. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32675160> (дата обращения: 16.09.2019).

- 109.** Пономарёв, В. П. Духовно-нравственное воспитание в вузе [Электронный ресурс] / В. П. Пономарёв, П. А. Пономарёв, М. М. Шубина // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 2 (81). – С. 61–64. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23373547> (дата обращения: 17.09.2019).
- 110.** Пономарев, П. А. Социальная работа как социокультурный институт / П. А. Пономарев. – Ростов-на-Дону: АПСН СКНЦ ВШ, 2005. – 227 с.
- 111.** Пронских, Л. Влияние социальной деятельности на духовную жизнь христианина [Электронный ресурс] / Л. Пронских // Материалы VII Международной студенческой научно-богословской конференции Санкт-Петербургской православной духовной академии. Сборник докладов. – 2015. – С. 328–332. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26402796> (дата обращения: 16.09.2019).
- 112.** Профессионально-этический кодекс социального работника России: принят Международной федерацией социальных работников 06.94 г. - М. : ИНФРА-М, 1998. – 174 с.
- 113.** Радченко, Н. А., Ершов Б. А. Русская православная церковь в системе благотворительной помощи малообеспеченным слоям населения России на современном этапе [Электронный ресурс] / Н. А. Радченко, Б. А. Ершов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12–3. – С. 158–160. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27513696> (дата обращения: 16.09.2019).
- 114.** Рассохина, И. Ю. Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] / И. Ю. Рассохина, Е. В. Аршинова, М. А. Билан // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 2 (26). – С. 114–121. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29817619> (дата обращения: 16.09.2019).
- 115.** Родионова, Н. В. Благотворительность как скреп социально-экономической системы [Электронный ресурс] / Н. В. Родионова // Вестник

Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2015. – № 1 (3). – С. 83–97. – URL : http://vestnik-es.vlsu.ru/fileadmin/_temp_/Vestnik_VIGU__Ehkonomicheskie_nauki__No_3.pdf (дата обращения: 10.10.2020).

116. Розанов, В. В. Собрание сочинений / В. В. Розанов. – М., СПб. : Листва, 2010. – 591 с.

117. Романина, Л. А. Профессионально-личностный портрет социального работника [Электронный ресурс] / Л. А. Романина // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. – 2011. – Выпуск 12 (104). – С. 558–564. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17283943> (дата обращения: 17.09.2019).

118. Романина, Л. А., К вопросу о требованиях к профессионально-личностным качествам социального работника [Электронный ресурс] / Л. А. Романина, А. Ю. Курин, Н. В. Курилович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12 (140). – С. 31–38. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22872077> (дата обращения: 17.09.2019).

119. Савинов, Л. И. Педагогическая подготовка студентов магистратуры по направлению «Социальная работа» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Савинов, З. Н. Лазарева. — Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2017. — 88 с. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32531076> (дата обращения: 16.09.2019).

120. Садыкова, В. Д. Отношение современной студенческой молодежи к феномену благотворительности [Электронный ресурс] / В. Д. Садыкова // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. Электронный сборник статей по материалам XLVI студенческой международной научно-практической конференции. – 2018. – №11(46). – С. 659–664. – URL : [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(46).pdf) (дата обращения: 16.09.2019).

- 121.** Селиванова, Е. В. Роль гуманистической парадигмы в процессе подготовки бакалавров социальной работы [Электронный ресурс] / Е. В. Селиванова // Направления и формы гуманитаризации высшего образования. Межвузовский сборник научных трудов / под редакцией С.В. Демидова. – Рязань, 2016. – С. 218–222. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27426822> (дата обращения: 17.09.2019).
- 122.** Сергеев, В. К. Государство и церковь: воспитание культуры, духовности, гуманизма и гражданственности [Электронный ресурс] / В. К. Сергеев // Наука. Культура. Общество. – 2018. – № 2–3. – С. 77–87.– URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36763132> (дата обращения: 16.09.2019).
- 123.** СЕРЕЖКО, Т. А. Духовно-нравственный аспект современного социального образования [Электронный ресурс] / Т. А. СЕРЕЖКО // Социология и социальная работа в системе профессионального образования. Материалы международной научно-практической и методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. Белгород, 2016. – С. 380–391. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27354991> (дата обращения: 16.09.2019).
- 124.** СЕРЕЖКО, Т. А. Духовная составляющая современного социального образования [Электронный ресурс] / Т. А. СЕРЕЖКО // Теория и практика социальной работы: история и современность. Сборник научных трудов, электронное издание / Под общей редакцией: Ю.А. Калинина, С.Г. Чудова. – Барнаул, 2015. – С. 210–214. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25824597> (дата обращения: 16.09.2019).
- 125.** СКЛЯР, С. П. Использование этических бесед как средство духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] / С. П. СКЛЯР // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XXII международной научно-практической конференции / Центр научной мысли; научный редактор И. А. Рудакова. – М.

- : Издательство «Перо», 2015. – С. 127–131. – URL :
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23848335> (дата обращения: 17.09.2019).
- 126.** Современные проблемы социальной психологии и социальной работы : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23 марта 2016 г. [Электронный ресурс] / науч. ред. В. В. Горшкова. — СПб. : СПбГУП, 2016. — 182 с. – URL :
<https://www.gup.ru/events/news/smi/soc2016.pdf> (дата обращения: 10.10.2019).
- 127.** Соколова-Макарова, М. М. Необходимость духовной составляющей в подготовке специалиста по социальной работе [Электронный ресурс] / М. М. Соколова-Макарова // Профессионализм в социальной работе: проблемы и перспективы: сборник научных трудов студентов и аспирантов / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» / под ред. Н. Ф. Уфимцевой, Ю. В. Изипановой. – Екатеринбург, 2012. – С. 153–159. – URL :
https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Professionalism_v_soz_rabote.pdf (дата обращения: 16.09.2019).
- 128.** Соловьева, Л. В. Парадигма деятельностной мотивации социального работника [Электронный ресурс] / Л. В. Соловьева // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2006. – Т. 4. – №1. – URL :
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9458375> (дата обращения: 17.09.2019).
- 129.** Старостин, В. П. Сострадание как социально-нравственный феномен [Электронный ресурс] / В. П. Старостин // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №45. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostradanie-kak-sotsialno-nravstvennyu-fenomen> (дата обращения: 20.11.2020).
- 130.** Стенина, Д. С. Понимание любви в трактате Маргериты Порете «Зерцало простых душ» и в схоластике Фомы Аквинского [Электронный ресурс] / Д. С. Стенина // Вестник РУДН. – Серия: Философия.– 2012. – №3. – С. 113–120 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-lyubvi-v-traktate-margerity-porety-zertsalo-prostyh-dush-i-v-sholastike-fomy-akvinskogo> (дата обращения: 20.11.2020).

- 131.** Суленкова, О. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, ориентированного на духовно-нравственные ценности и традиции русской культуры [Электронный ресурс] / О. А. Суленкова // Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы II Международной научно-практической конференции и IV Международного форума. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары, 2017. – С. 316–319. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28832905> (дата обращения: 16.09.2019).
- 132.** Тазов, П. Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов [Электронный ресурс] / П. Ю. Тазов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 88. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38732447> (дата обращения: 16.09.2019).
- 133.** Тарасов, А. А. Место сострадания в нравственной жизни общества [Электронный ресурс] / А. А. Тарасов, Д.Ш. Цырендоржиева // Православие и дипломатия в странах азиатско-тихоокеанского региона. Материалы международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 154–160. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=24474469> (дата обращения: 17.09.2019).
- 134.** Теплова, Е. Ф. Взаимодействие с представителями традиционных религий при реализации программ религиозно-направленности для школьников, студентов и педагогов [Электронный ресурс] / Е. Ф. Теплова // Труды IV Конгресса российских исследователей религии «Религия как фактор взаимодействия цивилизаций». – Благовещенск, 2018. – С. 214–219. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36966707> (Дата обращения: 16.09.2019).
- 135.** Терновых, С. В. Место морально-этического воспитания студенческой молодёжи в основной профессиональной образовательной программе [Электронный ресурс] / С. В. Терновых, О. Г. Тимофеева // Региональное образование: современные тенденции. – 2019. – № 2 (38). – С. 113–116. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=39163758> (дата обращения: 16.09.2019).

- 136.** Тихомирова, Я. Н. Этика как основа социальной работы [Электронный ресурс] / Я. Н. Тихомирова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 2 (34). – С. 313–314. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26643203> (дата обращения: 17.09.2019).
- 137.** Ткачев А., протоиерей. Человеческий фактор [Электронный ресурс] / А. Ткачев // Интернет-журнал Православие.ru URL : <http://pravoslavie.ru/47774.html> (дата обращения: 10.10.2019).
- 138.** Тютченко, А. М. Благотворительность и социальные механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / А. М. Тютченко // Актуальные вопросы социально-психологических исследований. Сборник научных и учебно-методических статей / редакторы-составители: Тютченко А.М., Фисенко О. С. – Москва, 2015. – С. 11–20. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25488747> (дата обращения: 16.09.2019).
- 139.** Устинова, О. А. Диалог как средство актуализации социокультурного и духовно-нравственного самоопределения у студентов психологов [Электронный ресурс] / О. А. Устинова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск, 2019. – С. 247–252. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36954390> (дата обращения: 16.09.2019).
- 140.** Федоровых, Г. А. Профессионально важные качества социальных работников как фактор, способствующий эффективной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Федоровых, Н. А. Кононова // Universum: Психология и образование: электронный научный журнал. – 2014. – №5–6 (6) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-sotsialnyh-rabotnikov-kak-faktor-sposobstvuyuschiy-effektivnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.10.2019).
- 141.** Флягина, В. Ю. Социальная деятельность русской православной церкви: направления, реализация, роль и место в системе социальной работы / В. Ю.

Флягина // Новые технологии социальной работы в России и за рубежом / Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Флягина В.Ю., Лобов Д.Б., Певзнер М.Н., Шерайзина Р.М., Дони́на И.А., Шайдорова Н.А., Петряков П.А., Сикорская Л.Е., Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В., Арпентьева М.Р., Лесина Е.А., Сорокина Е.Г., Полякова О.Б., Сорокина Е.Г., Голубева Е.Ю., Кушнарeнко Н.С., Мухамбетова К.А. и др. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2017. – С. 17–27. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29934799> (дата обращения: 16.09.2019).

142. Хадисова, К. В. Анализ исторического опыта и специфика российского социального образования [Электронный ресурс] / К. В. Хадисова // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2016. – С. 226–228. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26838523> (дата обращения: 17.09.2019).

143. Хамзатханова, М. Р. Роль индивидуальных качеств студента бакалавра в формировании профессиональных качеств социального работника [Электронный ресурс] / М. Р. Хамзатханова // Современные технологии в мировом научном пространстве. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 197–199. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27375951> (дата обращения: 16.09.2019).

144. Холостова, Е. И. Личностные качества социального работника [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – № 3. – С. 168–176. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27724761> (дата обращения: 16.09.2019).

145. Христианская нравственность как условие выживания человеческой цивилизации : Сборник научных статей по итогам XIII Международной научно-практической конференции «Церковь и искусство» XIV Международных научно-образовательных Знаменских чтений. 27–28 марта 2018 года. Курск / главный редактор М. Л. Космовская, редколлегия З. И. Гладких и С. Е. Радченко, технический редактор – заведующая научно-

исследовательской лабораторией музыкально-компьютерных технологий О. М. Молодых. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2018. – 248 с.

146. Цыремпилова, И. Ю. Особенности мотивации социальных работников в учреждениях социальной защиты г. Улан-Удэ / И. Ю. Цыремпилова, Н. С. Антонова // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Н. С. Антонова. – Улан-Удэ, 2019. – С. 239–242.

147. Шмачилина, С. В. Духовно-нравственный контекст социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Шмачилина // Журнал в журнале «Вести Омского государственного педагогического университета». – 2011. – №3. – С. 62–66. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16364236> (дата обращения: 17.09.2019).

148. Шутова, В. А Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста : дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.06 / В. А. Шутова; Смоленский государственный педагогический университет. – Смоленск, 1999. – URL : <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-miloserdiya-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.09.2019).

149. Юзбекова, Е. И. Процесс формирования основ духовно-нравственной культуры у подрастающего поколения: преемственность многоуровневого обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Е. И. Юзбекова, Н. А. Прокопишина // Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде: материалы Международной междисциплинарной научно-практической конференции. Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донской ГАУ. – Новочеркасск, 2018. – С. 41–46. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36359356> (дата обращения: 16.09.2019).

Анкета

1) Что такое милосердие?

1. чувство готовности оказать бескорыстную помощь, а также сама такая помощь, например, благотворительность;
2. переживание за всех людей на земле;
3. сострадание к своим близким.

2) Кто такие «сестры милосердия» в дореволюционной России?

1. женщины, которые трудились бесплатно,
2. женщины, которые помогали больным деньгами,
3. женщины, которые безвозмездно ухаживали за больными,
4. женщины, которые безвозмездно трудились в больницах, домах престарелых, сиротских приютах.

3) Подберите синонимы понятию «сострадание» из предложенных ниже:

жалость,
сочувствие,
участие,
милосердие,
соболезнование,
сожаление.

4) К формам проявления милосердия относятся

меценатство
сбор средств в благотворительные фонды
благотворительность
волонтерская деятельность в социальных организациях

5) Как вы считаете, нужно ли молодежи заниматься благотворительностью

1. да, регулярно
2. да, в некоторых случаях
3. нет, это дело обеспеченных людей
4. затрудняюсь ответить

6) Какие виды благотворительной помощи вы считаете наиболее значимыми

1. финансовая помощь
2. материальная помощь в виде продуктов питания, одежды и т.д.
3. моральная и духовная поддержка

7) Вы сами принимали участие в благотворительных акциях, акциях милосердия?

1. да, делаю это регулярно
2. иногда
3. нет

8) Кто должен заниматься благотворительной деятельностью?

1. специальные фонды и государственные организации
2. церковь
3. граждане

9) На ваш взгляд, есть ли прямая связь между милосердием, благотворительностью и религией?

1. милосердие и благотворительность не должны быть напрямую связаны с деятельностью религиозных организаций
2. такая связь должна быть обязательной
3. такая связь может быть, но только в некоторых случаях

10) какие социальные группы, на ваш взгляд, наиболее нуждаются в милосердии?

1. пожилые
2. больные люди
3. бездомные
4. дети
5. многодетные семьи

11) Как вы считаете, должна ли быть прямая связь между профессионализмом социального работника (педагогического работника) и его способностью к милосердию?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

12) Какими качествами должен обладать социальный работник? Поставьте напротив каждого варианта цифры в порядке убывания значимости данного качества (1 – самое значимое, 7 – менее всего значимо)

вежливость

заботливость

ответственность

правдивость

профессионализм

сдержанность

тактичность

13) Во время вашей учебы в институте был ли предмет, курс, в рамках которого вам рассказывали о требуемых личностных качествах социального работника?

1. да
2. нет
3. частично касались данного вопроса в контексте других предметов

14) Есть ли необходимость в таком курсе/предмете?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

15) Могут ли к реализации таких курсов, занятий для студентов о личностных и профессиональных качествах социальных работников, привлекаться представители общественных и религиозных организаций?

1. могут, но только представители общественных организаций
2. могут, только религиозные
3. могут, и общественные организации и религиозные
4. нет, в этом нет необходимости

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ

Учебно-тематический план курса

Пояснительная записка

Русский философ и публицист В.В. Розанов в одном из своих многочисленных трудов сказал: «Кто любит народ русский – не может не любить Церкви. Потому что народ и его Церковь – одно»¹. Человек, живущий в России, стремящийся послужить Родине и людям, живущим в этой стране, не может не знать истоки культурного наследия, передававшегося из поколения в поколение достойными представителями русского народа.

Вся культура России многие века формировалась под воздействием Православного Христианства и Русской Церкви. Все её сферы, направления, аспекты глубоко связаны с Православием. Сама русская государственность сформировалась не без Русской Церкви, но под её чуткой и жертвенной опекой. История России нам свидетельствует, что Русская Православная Церковь немало содействовала в устроении гражданского порядка в стране, укрепляла своим назиданием правовые основы института семьи, взращивала и воспитывала в людях чувство ответственности и долга у живущих в России людей, своим каноническим корпусом восполняла пробелы законодательства страны. Православие, касаясь всех аспектов жизни русского народа, способствовало созданию неповторимых памятников литературы, искусства, архитектуры, ставших лицом русской культуры и обогативших фонд мировой культуры.

Помимо культурного вклада, в тяжёлые времена Русская Православная Церковь, несмотря на тяжкие испытания, являла собой образец беззаветного

¹ Розанов В.В. Собрание сочинений. Листва. М., СПб., 2010. – С. 56.

служения русскому народу и отечеству. Начиная с самой древности Русской Церкви и заканчивая нашими днями можно смело говорить о всесторонней направленности социального служения многих святых, деятелей и представителей Церкви. Образование, материальная помощь, обеспечение трудом, жильём, медицинская помощь, работа с бездомными, физическо и умственно ограниченными, больными и оставленными – это лишь немного из обширной социальной деятельности Русской Церкви, которая и по сей день ведётся на территории России и др. зарубежных странах.

Поэтому православная культура, будучи историческим ядром традиционной российской культуры, входит в число важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. Адекватное восприятие ценностей российской культуры без знания основ православной культуры невозможно. Данный факт обуславливает актуальность и познавательную значимость православной культуры для всех российских граждан вне зависимости от их отношения к христианству или Церкви, мировоззренческой, этнической или конфессиональной самоидентификации.

Изучение православной культуры в рамках настоящей программы является светским, религиоведческим курсом конкретной этнокультурной (православная культура русского народа), этноконфессиональной и цивилизационной (культура православных стран и народов в прошлом и в современности) направленности.

Изучение православной культуры согласно данной программе не препятствует свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению обучающихся, не предусматривает их обязательного участия в религиозных службах.

Изучение православной культуры имеет определяющее значение для реализации принципов государственной политики в сфере образования. Эти принципы сформулированы в Приложении к письму Министерства образования РФ органам управления образованием субъектов РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по

учебному предмету «Православная культура» и заключаются в оказании приоритетного внимания задачам «воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Главной целью курса в соответствии с реализацией указанных принципов государственной политики в сфере образования является приобщение обучающихся курсу к духовно-нравственным ценностям и культуре Православия как к традиционной культуре, ознакомление с формами социальной работы Русской Православной Церкви и приобщение к таковым, а также формирование у них навыка осознанного и деятельного пребывания в этой традиции, историко-культуролого-религиоведческое образование, духовно-нравственное воспитание.

Для достижения цели следует решить следующие задачи:

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации;
- дать основные систематизированные знания о православной культуре, указать место христианства в мировой и русской культуре, обозначить связь православной культуры со Священным Писанием и Священным Преданием;
- дать систематизированные знания о христианстве, о его основных догмах, о христианской антропологии и тем самым способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, улучшению культуры межличностных отношений в семье, обществе и на производстве;
- познакомить учащихся с православной архитектурой и религиозным искусством;
- дать систематизированные знания об истории распространения Православия на Урале, об его становлении в данном регионе, о святых и святынях Урала, а так же о известных деятелях Церкви;

- дать систематизированные знания о месте Православия в современном мире, о современных формах православной культуры;
- дать необходимые систематизированные знания о социальном служении Русской Православной Церкви, о месте благотворительности в истории Церкви, о формах социального служения в Православии сегодня;
- способствовать развитию цельного понимания обучающимися исторического прошлого страны и русского государства, и на основе этого - формированию просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействовать формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействовать выработке у обучающихся навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях.

№	Темы	Всего часов	Лекц.	Практ.
1	Религиозная культура в жизни человека. Место христианства в мировой и русской культуре. Основы православной культуры: православная культура и ее связь со Св. Писанием и Св. Преданием. Св. Писание в православной культуре: основные идеи и содержательные линии.	2	2	0
2	Христианство. Ключевые смыслы и символы. О христианстве и православии. Спаситель. Православное учение о спасении. Цель христианской жизни.	2	2	0
3	Христианская антропология. Православная культура — о человеке. Человек и Церковь (общество).	1	1	0
4	Нравственная культура православия. Понятия добра и зла в христианской картине мира. Христианская этика. Учение о добродетелях и страстях. Любовь к ближнему как основной императив. Место благотворительности в христианском учении.	4	2	2
5	Православный храм (православная архитектура). Внешний вид и духовный смысл. Религиозная живопись. Символы православной культуры.	1	1	0
6	Этапы становления православной культуры в Уральском регионе. Миссионеры Урала. Уральские святые и деятели Церкви.	1		

7	Православие в современном мире. Современные формы православной культуры.	1		
8	Социальное служение в христианстве. Благотворительность в истории Церкви, святые – благотворители. Социальное служение в Церкви сегодня: основные формы.	4	2	2

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Александр Мень, прот. История религии. В 2-х т. – М., 1998.
2. Алексеев С.А. Энциклопедия православной иконы. Основы богословия Священных изображений. СПб, Сатись, 2001.
3. Багрецов Л. Смысл символики, усвояемой свв. отцами и учителями Церкви христианскому храму и его составным частям (репринт издания С.-Петербург, 1910 г.). Нижний Новгород, Издательство во имя св. князя Александра Невского, 2000. – 35 с.
4. Копировский А.М. Христианский храм. Учебное пособие. М., Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2003. – 63 с.
5. Красовский М.В. Деревянное зодчество. // Энциклопедия архитектуры. Красовский М.В. Деревянное зодчество. Переиздание книги «Курс истории русской архитектуры. Часть I. Деревянное зодчество. Петроград, 1916». СПб, «Сатись», 2002. – 383 с. – ил.
6. Кудрявцев Михаил. Кудрявцева Татьяна. Русский православный храм. Символический язык архитектурных форм. «К Свету», православный журнал. Выпуск 17. Символика русского храмоздательства.
7. Кудрявцев Михаил. Русский храм. «К Свету», православный журнал. Выпуск 17. Символика русского храмоздательства. Впервые опубликовано: Курьер ЮНЕСКО. 1991. Янв.: Рукотворные святыни. С. 44-45. В наст. изд. печатается с исправлениями по рукописи, с разрешения Т.Н. Кудрявцевой.
8. Кураев Андрей, диак. Мужчина и женщина в Книге Бытия // Альфа и Омега. 1996. № 2/3.
9. Кураев А., диакон. «Основы православной культуры» как лекарство от экстремизма. Очень личные размышления. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003. – 64 с.

10. Лазарев В.Н. Русская иконопись. От истоков до начала XVI века. М., Искусство, 1983.
11. Лепяхин В.В. Икона в русской художественной литературе. Икона и иконопочитание, иконопись и иконописцы. М.: Издательство «Отчий дом», 2002. – 735 с.
12. Лосский В.Н. Догматическое богословие. М., 1991.
13. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. // Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
14. Пивоваров Б.И., протоиерей. Православная культура России: учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий и лицеев. – Новосибирск: Православная гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского, 2002.
15. Свешников Владислав, прот. Очерки христианской этики. М., 2001.
16. Троицкий Н.И. Христианский православный храм в его идее. «К Свету», православный журнал. Выпуск 17. Символика русского храмоздательства. // В этом издании работа перепечатывается по: Христианский православный храм в его идее: По поводу некоторых недоразумений академика Ф. Аделунга, академика Н.П. Кондакова и др. Тульские Епархиальные Ведомости. 1916 г. №№ 3-8. //
17. Фарукша И.Л. Восточно-христианское понимание культуры. Православие и развитие российской духовной культуры в Сибири (к 400-летнему юбилею г. Томска и 200-летию Томской губернии). / Материалы Духовно-исторических чтений в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Т. 1. Томск, 2004.
18. Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М., 2003.

История Православия на Урале

19. Екатеринбургская и Верхотурская епархия // Православная энциклопедия. Том XVIII. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. — 752 с.
20. История Екатеринбургской епархии / Главацкая Е. М., Мангилева А. В., Манькова И. Л., Мусихин В. А., Нечаев М. Г., Нечаева М. Ю. — Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2010. — 552 с., ил.
21. Лавринов Валерий, протоиерей, Екатеринбургская епархия: события, люди, храмы. - Екатеринбург, 2001. - 334 с.
22. Тихон (Затекин), игумен; Нечаева, М.Ю. Уральская лавра / ред. О.В.Куранова. Екатеринбург: Яблоко, 2006 . - 480 с.

Интернет-ресурсы

23. Социальное служение Русской Православной Церкви: Мультимедийное учебное пособие // Сайт «Социальное служение Русской Православной Церкви». URL: <http://social-orthodox.info/> (дата обращения 02.09.2015).
24. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви // Сайт «Патриархия.ru». URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html> (дата обращения 02.09.2015).