

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Метод полного физического реагирования как средство развития
языковой компетенции учащихся начальных классов**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Селезнева Анна Сергеевна
обучающийся Англ-1601oz

подпись

Руководитель:
Старкова Дарья Александровна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ	5
1.1. Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы	5
1.2. Методика развития языковой компетенции учащихся начальных классов	15
1.3. Метод полного физического реагирования как средство развития языковой компетенции	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	37
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ	38
2.1. Описание комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования	38
2.2. Анализ результатов апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	57

ВВЕДЕНИЕ

В наши дни знание английского языка является не только показателем престижа и статуса, но и необходимостью в повседневной жизни. Знание английского языка во многом помогает понять различные типы дискурса, ведь многие термины были заимствованы в русский язык из английского. Развитие изучения английского языка влияет не только на личное развитие человека, но и на международные отношения, развитие различных отраслей внутри стран. Обучение английскому языку способствует появлению новых квалифицированных специалистов во всех направлениях, что ведет к повышению рейтинга страны на мировой арене.

Важно понимать, что основы успешного и мотивированного обучения иностранному языку закладываются на начальном этапе обучения. Задача учителя на этом этапе заключается в привитии и поддержании интереса у учеников к изучению иностранного языка. Успешный способ выполнения этой задачи – это показать учащимся практическое применение получаемых знаний в данный момент, продемонстрировать ученикам актуальность изучаемого материала. Исходя из этого возникает необходимость в поиске наиболее оптимального метода, который будет наиболее эффективным при обучении иностранному языку, что является проблемой.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время проводится большое количество исследований в области методики обучения, в частности развития языковой компетенции на начальном этапе обучения.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию в области методики преподавания иностранного языка, а в частности изучению метода полного физического реагирования как средства развития языковой компетенции учащихся начальных классов.

Объектом данного исследования является процесс развития языковой компетенции обучающихся начальных классов.

Предметом исследования является использование метода полного физического реагирования для развития языковой компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Цель данного исследования – теоретическое обоснование и разработка комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач**:

1) охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся начальных классов;

2) описать методику развития языковой компетенции учащихся начальных классов;

3) рассмотреть метод полного физического реагирования как средство развития языковой компетенции учащихся начальных классов;

4) разработать комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования;

5) проанализировать результаты апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, эксперимент, тестирование.

Структура выпускной квалификационной работы в соответствии с целью и задачами исследования состоит из введения, в котором отражена проблема, актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, теоретической и практической глав, которые описывают выполнение поставленных задач, заключения и списка источников литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы

В данном параграфе мы рассмотрим психолого-педагогические особенности учеников младшего звена обучения, выявим трудности, которые могут помешать успешному усвоению учебного материала, а также те отличительные черты личности учащихся младшей школы, которые могут помочь при обучении иностранному языку.

Важно принимать во внимание возрастные психолого-педагогические особенности учеников при обучении их иностранному языку. Это является одним из основополагающих принципов обучения. Опираясь на эти характеристики учащихся, учитель подбирает учебную нагрузку, устанавливает обоснованный объём учебной занятости различными видами деятельности, устанавливает режим труда и отдыха. Учитывая возрастные характеристики учащихся начальной школы, учитель решает вопросы по подбору учебных материалов, соответствующих возрасту, интересам и уровню подготовленности учеников [Обухова 1996: 37]. Психолого-педагогические особенности также обуславливают и выбор форм и методик учебной деятельности.

Младший школьный возраст знаменует начало школьной жизни. Он совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе и может быть разным в разных странах. Это зависит от официально принятых сроков обучения в начальной школе в каждой конкретной стране. В России же возраста младшего школьника варьируется в границах от шести-семи лет до

девяти-десяти лет. Обуславливается именно этот возраст такими важными факторами как физиологическое развитие организма, психологическая готовность, уровень развитости мышления и речи, определенный базис знаний и представлений о мире, желание учиться в школе [Давыдов 2002: 14]. Именно эти факторы служат предпосылками к качественному и систематическому обучению, успешному усвоению школьной программы, в том числе и по иностранному языку.

В первую очередь стоит учесть тот факт, что на момент обучения в начальной школе в организме ребенка происходит биологическая перестройка всех систем. Именно это и определяет психологическое развитие ученика в младшей школе. На рассматриваемом этапе обучения тело ребенка претерпевает так называемый период второго округления [Молчанов 1921: 4]. Этот период характеризуется замедлением роста и значительным увеличением веса. Кости скелета подвергаются окостенению, идет интенсивное развитие мышечной системы. Развитие мелких мышц дает ребенку возможность совершать тонкие движения. Благодаря этому развитию ученики осваивают быстрое письмо и каллиграфию. У ученика растет мышечная сила и все ткани молодого организма находятся в стадии постоянного развития и роста. Эти особенности влияют на психоэмоциональное развитие.

Хоть и выделяют общие тенденции развития психоэмоционального состояния учащихся начальной школы, все же каждый ребенок имеет индивидуальные условия развития личности в условиях конкретной семьи [Кулагина 1999: 76]. Это является совокупностью психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного возраста.

В этот период ребенок кардинально перестраивает свой стиль жизни. С первых дней обучения в начальной школе ученик сталкивается с противоречием между растущими требованиями к нему, его памяти, мышлению, речи, вниманию и его уровнем развития. Чем выше требования, выдвигаемые к ученику, тем выше становится его уровень психологического

развития. Именно это является движущей силой развития учеников младших классов.

На момент обучения в начальной школе у учеников происходит переход от дошкольного порядка к школьному. К ученику предъявляются уже абсолютно новые требования, также он приобретает новую социальную роль, теперь он уже ученик. Помимо смены социальной роли ребенок меняет и ведущую деятельность. Вместо игровой она становится учебной [Мудрик 2004: 278]. Школа дает учащемуся не только новые знания и умения, но и новый социальный статус. Младший школьник пересматривает свое место в этом мире, свои интересы, ценности и ориентиры.

Л. С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности в зависимости от возраста ребенка [Выготский 2003: 328]:

- младенцы – непосредственно эмоциональное общение;
- раннее детство – манипулятивная деятельность;
- дошкольники – игровая деятельность;
- младшие школьники – учебная деятельность;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшеклассники – профессиональная деятельность.

Обучение в начальной школе – качественно новый этап развития ребенка [Эльконин 2006: 49]. Смена ведущей деятельности на учебную означает начало развития высших психических процессов и личности в целом.

Помимо психологической перестройки в этот период происходят и физиологические изменения. Наблюдается быстрый рост тела, сопровождаемый дисгармонией в развитии. Проявляется это во временном ослаблении работы нервной системы. Ребенок быстро утомляется, становится беспокойным, у него повышается потребность в подвижности. Эти процессы могут помешать в усвоении программы иностранного языка, но с помощью определенных приемов можно обернуть эти качества на пользу изучения.

Социальная ситуация развития ученика в младшем школьном возрасте [Стронин 1981: 56]:

- 1) ведущей деятельностью становится учебная;
- 2) завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- 3) отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам);
- 4) мотивация достижения становится доминирующей;
- 5) происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом;
- 6) происходит смена распорядка дня;
- 7) укореняется новая внутренняя позиция;
- 8) изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Как уже было отмечено, учебная деятельность выходит на первый план и преобладает над остальными видами деятельности. Характеризуют ее следующие пункты [Данилов 2004: 56]:

1. она направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
2. в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
3. общие способы действий предваряют решение задач;
4. учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;
5. изменение психических свойств и поведения ученика в зависимости от результатов его собственных действий.

В начале обучения у учеников начальной школы формируется только интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания смыслового компонента. Позже возникает интерес к результатам этой деятельности, своего учебного труда. И лишь после этого формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к изучению нового материала. Эта последовательность служит основой для формирования у учеников начальной

школы мотивов к обучению, ответственному отношению к учебным занятиям. Поэтому важно, чтобы на момент формирования у учеников интереса к содержанию учебной деятельности, это содержание иноязычного материала отражало интересы учащихся и было им интересно. Чувство удовлетворения от своих достижений формирует интерес к получению новых знаний. А подкрепляется это чувство одобрением со стороны учителя, который замечает даже незначительный успех. Младшие школьники испытывают чувство гордости и самоуважения, когда учитель хвалит их. Учителю иностранного языка следует всегда помнить об этом и стараться хвалить учащихся за любые попытки продуцирования иноязычной речи.

Помимо всего прочего важным фактором формирования мотивированности к обучению у учеников начальной школы является фигура учителя. С самого начала обучения учитель является для детей авторитетом, что положительно влияет на воспитательное воздействие. Авторитет учителя – важная составляющая для успешного обучения [Кириллова 2007: 115]. Поэтому учителю иностранного языка нужно стать примером и авторитетом для учащихся.

Процесс обучения в начальной школе способствует развитию психических процессов непосредственного познания окружающего мира, таких как ощущение и восприятие. Острота мышления и свежесть восприятия отличают младших школьников от других учеников. Учащиеся младших классов обладают созерцательной любознательностью [Занков 2007: 152]. Эти факторы стоит учитывать при планировании уроков иностранного языка.

Как было сказано ранее, восприятие учащихся начальной школы отличается от восприятия учеников другого возраста. Его характерной чертой в данный период является малая дифференцированность. То есть ученики совершают ошибки при восприятии схожих объектов. Следующей отличительной чертой восприятия младших школьников является тесная связь между самим восприятием и действиями ребенка. Иными словами, воспринять для ученика значит провзаимодействовать с предметом, потрогать, разобрать,

изменить его. Восприятие на данном этапе психологического развития тесно связано с практической деятельностью ребенка. Характерной чертой учеников рассматриваемого периода является выраженная эмоциональность восприятия [Давыдов 2002: 4]. Исходя из вышесказанного, учителю иностранного языка следует применять на уроках различные приемы для более продуктивного учебного процесса. Например, использовать предметы, относящиеся к изучаемому материалу.

Результатом учебной деятельности является появление у ребенка таких психических новообразований, как производительность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, внутреннее планирование своих действий и их анализ.

В.В. Давыдов изложил положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности создают определенный тип мышления и сознания ученика. Если обучение содержит эмпирические понятия, то как результат будет выступать эмпирическое мышление. Если целью обучения является усвоение базиса научных знаний, у ребенка будет формироваться теоретическое мышление и сознание [Цит. по: Непомнящая 1992: 132]. Это положение важно помнить при составлении учебной программы по иностранному языку.

На момент обучения в начальной школе у учащихся случается функциональное изменение мозга. Это изменение заключается в том, что у ребенка развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга [Данилов 2004: 70]. Это означает, что отношение процессов возбуждения и торможения постепенно меняется. Хотя процесс возбуждения по-прежнему преобладает, процесс торможения становится более сильным, что делает учеников менее импульсивными, хотя назвать их стабильными еще нельзя.

Интеллектуализация, произвольность и опосредованность всех психических процессов становятся центральной осью развития в этом возрасте. Наблюдение вытесняет восприятие, память используется для

осмысленного запоминания и воспроизведения изученного материала с помощью таких служебных средств, как план, схема, рисунок. Память становится смысловой, речь – произвольной. Планирование речевых выражений мысли производится с учетом цели и коммуникативной ситуации. У ребенка появляется словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, осознанная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь. Иными словами, учащийся становится более восприимчив к получению новых знаний и навыков, что может отлично способствовать успешному изучению иностранного языка.

Обучение в начальной школе имеет влияние на развитие памяти школьника. На момент обучения в младших классах у ученика усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания. Помимо этого, развивается умение осознанно управлять своей памятью и контролировать ее проявления. Однако, у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая [Данилов 2007: 518]. Объясняется это относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы и детей данного возрастного отрезка. Ученики начальной школы быстрее и качественнее запоминают конкретные факты, события, фигуры, чем определения, описания. Младшие школьники отличаются механическим запоминанием без осознания смысловой нагрузки запоминаемого материала.

Главная тенденция развития воображения у учеников начальной школы – это совершенствование воссоздающего воображения [Данилов 2004: 82]. Оно характеризуется представлением ранее воспринятого или созданием образов на основании описания, схемы и рисунка. Помимо воссоздающего воображения развивается творческое воображение, характеризующееся созданием новых образов, преобразованием прошлого опыта, комбинацией прошлых впечатлений.

Несмотря на преобладание непроизвольного внимания, младшие школьники постепенно приобретают способность концентрироваться на

выполняемой ими деятельности. Удерживать внимание на работе позволяет применение волевых усилий и наличие высокой мотивации.

В семь-восемь лет наступает подходящий период для усвоения установленных в обществе моральных норм и правил, так как именно в этом возрасте ребенок уже готов к пониманию их смысла, осознания значимости и к их практическому применению.

В период обучения в начальной школе у учеников формируется основа нравственного поведения, закладываются моральные нормы и правила этикета, начинается свое формирование общественная направленность личности. Характер учащихся в младших классах имеет некоторые особенности. Дети этого возраста импульсивны и склонны действовать незамедлительно, поддавшись влиянию импульсов, не обдумав последствия совершаемых поступков [Кабанова-Меллер 2008: 288]. Причинами этому служат потребность в активной разрядке и слабость волевой регуляции поведения.

Самосознание в этот период подвергается интенсивному развитию. Происходит становление самооценки, которое зависит от успеваемости ученика, семейных отношений и обстановки дома. Неуспехи в учебе могут вызвать компенсаторную мотивацию и дать толчок в утверждении в других областях: спорте, музыке, изобразительном искусстве.

В период младшей школы дети переживают свою уникальность, стремятся к совершенству, осознают себя личностью, отличной от других. Попадая в новую социальную группу, дети стараются вести себя в соответствии с установленными в ней правилами, позже они стараются доминировать, проявлять свои лидерские качества и становиться лучше, на фоне остальных [Никитенко 2007: 89]. Это объясняет интенсивность и одновременно непродолжительность дружеских отношений учеников рассматриваемого возраста. Однако, если при работе в группах грамотно распределить учеников, это стремление может сыграть на пользу учебному процессу.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка. Сформироваться она может по двум направлениям: либо это будет социально нормативная личность, либо девиантный и акцентуированный вариант. И зависеть это будет в первую очередь от отношения к школе и учебе в целом, адаптации ученика к новой для него среде, академической успеваемости [Миньяр-Белоручев 1996: 245]. Именно поэтому во время учебного процесса важно контролировать заинтересованность учеников к обучению, их отношение между собой, поощрять за успехи и давать грамотные наставления в случае неудач. Так как девиантное поведение учащегося может помешать ему в освоении учебной программы, в том числе и по иностранным языкам.

В период обучения в начальной школе для ребенка становится очень важна его коммуникация со сверстниками. В этом общении идет активное развитие познавательной предметной деятельности, а также формируются важнейшие навыки межличностной коммуникации и нравственного поведения. Эта потребность в общении актуализирует для учащегося нахождение в группе сверстников [Негневицкая 1981: 67]. Именно поэтому он ценит нахождение в ней и понимает необходимость в выполнении существующих в ней правил и готов в случае нарушения понести наказание, которое может проявляться в форме насмешек, издевательств или вообще изгнанием из числа группы. Таким образом можно подтянуть отстающего ученика, поднять его мотивацию к изучению иностранного языка за счет навязывания в его группе необходимости наличия успеваемости по предмету. При распределении учащихся на группы во время работы можно поставить по доминирующему лидеру во главе каждой, он сможет подтянуть отстающих и зажечь в них интерес к учебе.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. В этот период необходимо заложить в ребенке желание учиться, развиваться, веру в свои силы, нормальную самооценку и качественный самоанализ [Каменская 2011: 187]. Эту задачу следует

выполнять именно педагогу, поэтому перед ним встают такие задачи, как слежение за развитием личности ученика, направлении его в нужное русло, поддерживать успехи и корректировать действия ребенка в случае поражений. Все это выполняется с помощью необходимых и правильных приемов обучения.

В возрасте начальной школы дети отличаются высоким уровнем эмоциональности. Она характеризуется тем, что психическая деятельность часто окрашена эмоциями. Ученики пропускают через призму эмоций все, чем занимаются, что видят, что слышат, о чем думают. Помимо этого, учащиеся начальной школы еще не умеют сдерживать свои эмоции и контролировать их внешнее проявление, что делает детей данного возраста откровенными в проявлении радости, горя, печали. Также ученики младших классов считаются еще эмоционально неустойчивыми. Это проявляется в частой и быстрой смене настроения, склонности к аффективному поведению, бурном выражении эмоций [Давыдов 2002: 14]. С течением времени дети постепенно учатся контролировать свои эмоции, у них развивается способность сдерживать их нежелательные проявления.

Таким образом, выбирая методы обучения английскому языку учитель обязан учитывать психолого-педагогическую характеристику учащихся. Общая динамика развития и формирования личности в рассматриваемом возрасте имеет характеристики, как помогающие, так и мешающие изучению иностранного языка. Но поведение детей все еще несет импульсивный, произвольный характер, внимание также можно охарактеризовать произвольным. Преобладает воссоздающее и творческое мышление. Дети данного возраста эмоциональны, им тяжело контролировать негативное проявление своих эмоций. Им еще тяжело самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, встречаемые в обучении. Эти психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста являются проблемой при изучении иностранных языков и требуют тщательного подбора методов обучения.

1.2. Методика развития языковой компетенции учащихся начальных классов

В данном параграфе мы рассмотрим особенности методики развития языковой компетенции учащихся начальных классов, а именно разберем методику формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. А также рассмотрим требования, выдвигаемые к сформированности этих навыков на начальном этапе обучения.

Изучение английского языка имеет большое значение в современном мире. Знание английского языка дает большие возможности при выборе будущей профессии. Однако в виду психолого-педагогических особенностей учеников начальной школы изучение иностранного языка может вызвать некоторые трудности, так как учащиеся младших классов отличаются импульсивным поведением и непроизвольным характером. Исходя из этого, методика развития языковой компетенции учащихся начальной школы имеет некоторые особенности.

Для начала разберем, что такое языковая компетенция. «Языковая компетенция – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом» [Азимов 2009: 157]. Об обладании языковой компетенции свидетельствует наличие у ученика представления о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике. Иными словами, чтобы обладать языковой компетенцией, ученик должен иметь правильное произношение, знать определенный набор слов, правила синтаксиса и пунктуации, а также уметь применять эти знания на практике: понимать устную речь, уметь переводить на бытовом уровне, уметь излагать собственные суждения письменно и устно.

Принято выделять следующие основные уровни языка [Канцельсон 1986: 54]:

- 1) фонемный, где основная единица – звук речи и его графическое обозначение;
- 2) морфемный рассматривает значимые части слова: приставки, суффиксы, корни;
- 3) лексический – уровень слов и устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
- 4) Синтаксический – уровень предложений.

Фонемный уровень языка рассматривает фонему как единицу звукового строя языка, служащую для распознавания и отличия значимых единиц языка – морфем, в состав которых она входит как минимальный сегмент компонента [Канцельсон 1986: 76]. А через морфемы фонема служит для распознавания и отличия слов. Фонема не является значимой единицей языка и связана со смысловым различием лишь косвенно.

При изучении фонем у учеников формируются фонетические навыки – способность правильно воспринимать звуковой образец, соотносить его со значением и корректно воспроизводить. На начальном этапе обучения английскому языку как правило учитель утрированно показывает правильное произношение звука, а ученики стараются повторить его максимально приближенно к образцу. Сначала учащиеся учатся правильно произносить отдельные звуки, затем слоги, слова, словосочетания, фразу и предложения. При изучении фонетики ученики также должны постепенно, но полностью освоить транскрипцию – графический способ фиксации звука. При формировании фонетических навыков широко используются три формы работы: хоровая, при которой все ученики одновременно обучаются произношению конкретной фонетической единицы, парная, при которой учащиеся выполняют задания в парах, и индивидуальная, при которой каждый ученик отдельно отрабатывает с учителем правильное произношение звуков. Смысловое значение изучаемого фонетического материала должно

соответствовать уровню подготовленности и возрастным особенностям учеников. Формирование фонетических навыков как правило происходит одновременно с формированием других языковых навыков: лексическими, грамматическими, синтаксическими.

Как было сказано ранее, фонетика рассматривает звуковой материал человеческой речи [Жирмунский 2004:81]. Она исследует звуковой состав, звуковой строй и звуковые изменения и их закономерности в языке.

Выделяют два подхода к обучению фонетике [Миньяр-Белоручев 1996: 114]:

- имитативный;
- аналитико-имитативный.

Современная методика выделяет следующие стадии формирования произносительных навыков [Миньяр-Белоручев 1996: 176]:

- 1) восприятие, то есть формирование правильного звукового и слухового образа;
- 2) дифференциация, то есть осмысление признаков звука, их отличие друг от друга;
- 3) имитация, то есть попытка воспроизведения речемоторных образов речевой единицы;
- 4) изолированная репродукция, то есть закрепление артикуляционных движений посредством произношения;
- 5) комбинирование, то есть воспроизведение одного звука в сочетании с другими.

Эффективное обучение фонетике является важной частью изучения иностранного языка по нескольким причинам. Во-первых, фонетические навыки выполняет смыслоразличительную функцию. Иными словами, неправильно произнесенный лишь один звук может кардинально изменить значение слова. Такая ошибка может нарушить всю коммуникацию и вызвать полное непонимание собеседника. Во-вторых, фонетические навыки в большей степени, чем остальные навыки, подвержен влиянию

деавтоматизации [Миньяр-Белоручев: 1996: 187]. Это значит, что без регулярных, достаточных и систематических повторений фонетические навыки утрачиваются, произношение перестает быть правильным и четким.

Помимо правильного произношения отдельных звуков неотъемлемой частью фонетических навыков является интонация и ритм речи. Для достижения эффективной коммуникации важно уметь правильно использовать интонацию. Это необходимо для произношения разных видов предложений: утвердительного, вопросительного или восклицательного.

Существует ряд приемов, помогающих успешному формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения. Например, выполнение артикуляционной гимнастики и фонетической зарядки, чтение вслух, произношение звуков и звукосочетаний перед зеркалом.

Программа выдвигает следующие требования к фонетической стороне речи для учеников начальной школы [Апальков 2018: 20]:

- различие на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного языка и их правильное произношение;
- соблюдение правил произношения;
- правильная постановка ударений в словах и словосочетаниях, а также отсутствие ударения на служебных словах (предлогах, союзах, артиклях);
- членение предложения на смысловые группы;
- знать и уметь выделять в речи ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений, перечисления.

Морфемный уровень языка рассматривает значимые части слова, такие как корень и аффиксы. Корень является главной морфемой слова и несет основной элемент его лексического значения. Аффиксы в свою очередь вносят дополнительные, служебные значения – словообразовательные и грамматические. Корень всегда присутствует в слове, аффиксы же могут как присутствовать, так и отсутствовать. Значение корня всегда конкретно, в

отличие от значений аффиксов того же слова. Аффиксы более абстрактны в своих значениях. Характерной чертой морфем является их повторяемость в сочетании с разными морфемами. Морфему обычно выделяют в ряде образований с данной морфемой. То есть морфемой можно считать только такие значимые части слова, которые вычлняются не в одном слове и сочетаются с разными морфемами.

Лексический уровень языка рассматривает слова как основную структурно-семантическую единицу языка, служащую для наименования предметов и их свойств, явлений, процессов, отношений действительности. Слова обладают совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, характерных для каждого языка. Структура слова состоит из морфем. Слово отличается от морфемы тем, что оно самостоятельно и свободно в воспроизведении в речи. Слово является материалом для построения предложений и может само быть целым предложением.

При обучении лексике у учеников формируются лексические навыки. Это действия по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствие с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, доведенное до автоматизма, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [Азимов 2009: 118]. Иными словами, лексический навык это способность ученика правильно использовать и воспринимать лексические единицы в речи.

В различных источниках количество этапов формирования лексических навыков варьируется. Щукин А.Н. в своих трудах выделяет два этапа [Щукин 2010: 132]:

- 1) введение;
- 2) активизация выработки умения использовать слово или словосочетание в продуктивной речи.

Но чаще всего методисты выделяют три этапа формирования лексических навыков. Так, например, Миньяр–Белоручев Р.К. предлагает следующее [Миньяр–Белоручев 1996: 56]:

- 1) ознакомление;
- 2) повторение;
- 3) повторение и поиск.

По мнению Гез Н.И. формирование лексического навыка происходит по следующим этапам [Гез 2004: 205]:

- 1) ознакомление с новым материалом (ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками);
- 2) первичное закрепление (тренировка в усвоении слов);
- 3) развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (применение новых лексических единиц в устной и письменной речи).

Шатилов С.Ф. предлагает этапизацию следующим образом [Шатилов 1977: 185]:

- 1) ориентировочно – подготовительный этап (введение, семантизация нового слова и его первичное воспроизведение);
- 2) стереотипизирующе – ситуативный этап (ситуативная тренировка и создание прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях)
- 3) варьирующе – ситуативный этап (создание динамичных лексических речевых связей).

Программа выдвигает следующие требования к лексической стороне речи для учеников начальной школы [Апальков 2018: 20]:

- 1) узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

3) восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Для практического овладения новой лексикой важным условием является производство звукомоторных образов. Немаловажным являются звукобуквенный и буквеннозвуковой анализ. Эти виды анализа важны для дальнейшего овладения механизмом словообразования, который помогает догадываться о значении слова, без использования словарей.

Синтаксический уровень языка рассматривает предложение как одну из основных грамматических категорий синтаксиса, противопоставленную в его системе слову и словосочетанию по формам, значениям и функциям. Иными словами, это любое высказывание, являющееся сообщением о чем-либо и рассчитанное на слуховое и зрительное восприятие. Предложение может быть как развернутым синтаксическим построением, так и отдельным словом или высказыванием.

При изучении правил построения предложений у учеников формируется грамматические навыки. Е. И. Пассов утверждает, что грамматический навык – это синтезированное действие, совершаемое в навыковых параметрах [Пассов 1998: 118]. Г.В. Рогова дает немного иное определение, под грамматическим навыком она подразумевает стабильно правильное и доведенное до автоматизма говорение, коммуникативно-мотивированное применение грамматических конструкций в речи [Рогова 1988: 134]. Иными словами, грамматический навык это способность учеников правильно применять грамматические конструкции во время продуцирования речи.

Так как грамматический навык является синтезированным действием, в нем можно выделить несколько составляющих его действий [Рогова 1988: 156]:

1) выбор грамматической структуры, которая соответствует конкретной ситуации;

2) заполнение выбранной грамматической структуры грамматическими единицами, учитывая нормы языка и определенный временной параметр;

3) оценка правильности и адекватности выполненных действий.

Е. И. Пассов считает, что грамматические навыки состоят из двух поднавыков [Пассов 1998: 121]:

- поднавык выбора структуры;
- поднавык оформления структуры.

Помимо этого, Е. И. Пасов в своем труде отмечает, что все системы обучения направлены на системное формирование поднавыков, указанных выше. Автор также заявляет, что этот метод логичен, но неэффективен, так оформление происходит в отрыве от речи, а затем и выбор часто неситуативен.

Выделяют следующие стадии формирования грамматических навыков [Пассов 1998: 157]:

1) восприятие структуры, которое происходит во время презентации грамматической структуры в речи;

2) имитация, которая должна совершаться в речевых условиях;

3) подстановка, во время которой начинает свое формирование навык оформления грамматической структуры;

4) трансформация, во время которой поднавык оформления укрепляется, а также формируется способность самостоятельного вызова необходимой грамматической структуры;

5) целенаправленное изолированное употребление;

6) переключение, во время которого зарождается механизм выбора.

Е. А. Маслыко предлагает другую структуру формирования грамматических навыков [Маслыко 2004: 347]. В ней он выделяет 3 этапа:

1) ознакомление и первичное закрепление, целью которых является формирование ориентира для последующего формирования навыка, на данном этапе необходимо объяснить значение и употребление

грамматической структуры, а также провести контроль ее понимая учениками, первичное закрепление;

2) тренировка, которая заключается в использовании изучаемой грамматической конструкции в различных языковых ситуациях;

3) применение, то есть использование грамматической конструкции в условиях речевой ситуации, приближенной к реальной действительности.

Программа выдвигает следующие требования к грамматической стороне речи для учеников начальной школы [Апальков 2018: 21]:

- знание признаков, умение распознавания и употребления в речи глаголов в часто употребляемых формах действительного и страдательного залога;

- знание и умение распознавания и употребления в речи модальных глаголов;

- знание и умение распознавания и употребления в речи существительных, артиклей, местоимений, прилагательных в роли определения, наречий и степеней их сравнения, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Таким образом, чтобы обладать языковой компетенцией, ученик должен иметь правильное произношение, знать определенный набор слов, правила синтаксиса и пунктуации, а также уметь применять эти знания на практике: понимать устную речь, уметь переводить на бытовом уровне, уметь излагать собственные суждения письменно и устно. Развитие языковой компетенции производится путем развития языковых навыков: фонетических, лексических и грамматических. Программа обучения выдвигает требования к сформированности всех этих навыков.

1.3. Метод полного физического реагирования как средство развития языковой компетенции

В данном параграфе мы рассмотрим метод полного физического реагирования как инструмент развития языковых навыков учащихся начальной школы. Помимо этого, мы проанализируем основные принципы метода полного физического реагирования и способы их внедрения в образовательный процесс.

В наше время владение иностранным языком, а в особенности английским, читается престижным и необходимым навыком в повседневной жизни. Международный бизнес, туризм, дружественная коммуникация с жителями других стран – это лишь малый пример того, как необходимо знание английского языка современным людям. И именно вопрос о самых оптимальных методах изучения этого языка и их эффективности до сих пор остается открытым.

В наши дни люди начинают изучать английский язык все раньше и раньше. Мало того, что в начальных классах этот предмет является обязательным, уже многие дошкольные учреждения предлагают дополнительные занятия по изучению английского языка. То есть изучение английского языка начинается практически параллельно с изучением родного языка. Младшие школьники имеют серьезное преимущество в изучении иностранных языков, которое помогает им усваивать новый материал с меньшими затратами усилий, чем ученикам более взрослого возраста. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления [цит. по Подласый 2004: 36]. Следуя советам К.Д. Ушинского, мы остановились на методе полного физического реагирования или TPR (total physical response) как на наиболее эффективном при обучении младших классов.

Метод полного физического реагирования впервые был предложен американским психологом Дж. Ашером. Он разработал этот метод в семидесятые годы двадцатого века [Asher 1969: 3]. Данный метод

основывается на взаимосвязи речи и действий. Учитель должен сопровождать движениями каждую свою фразу. Ученики повторяют все движения учителя и таким образом усваивают и запоминают смысл англоязычного высказывания. Приоритетная цель метода полного физического реагирования – это обучение устной речи. Разработчики данного метода сходятся во мнении, которое гласит, что умение говорения является наиболее значимым, так как освоив именно говорение, ученики без больших усилий смогут освоить и другие аспекты иноязычной речи, даже если они их не знали. Смысловым материалом для изучения языка следует выбирать темы повседневного обихода, ведь именно они нужны для практического применения.

Важной основой метода полного физического реагирования является полное исключение использования родного языка в обучении. Приверженцы этого метода убеждены, что именно попытки объяснить иноязычные языковые явления через явления родного языка вызывают проблемы в понимании овладении английским языком [Asher 1969: 6]. Однако эта идея может встать под сомнение и стать камнем преткновения для учителей и учащихся при объяснении или понимании того или иного слова, идеи, понятия. Таким образом, исполнение этого принципа требует и от учителя, и от учеников терпения, внимания, находчивости и желания учить и учиться. Запрет на использование родного языка будет побуждать учащихся варьировать имеющимися знаниями, заставлять их мыслить и искать альтернативные пути решения поставленной им задачи в условиях ограниченных знаний как иноязычного лексикона, так и грамматических конструкций. Именно таким образом создается потребность у учеников в изучении английского языка, снимается страх говорения на иностранном языке, что способствует успешному обучению.

В настоящий момент метод полного физического реагирования либо редко встречается в школах, либо не встречается вовсе. Однако мы считаем, что он может стать эффективным и результативным при обучении английскому языку учеников начальной школы. По нашему мнению, помимо

повышения качества образования метод полного физического реагирования может способствовать повышению внутренней мотивации учеников к изучению иностранного языка. Как правило уроки английского языка в младших классах насыщены различными играми, чтобы привлечь внимание учеников и поддерживать их мотивацию к обучению. А метод полного физического реагирования по своей сути сам является игрой. На уроках, разработанных с применением метода полного физического реагирования, ученики не сидят на месте, они постоянно двигаются, жестикулируют, танцуют, рисуют, работают с карточками.

Дж. Ашер разработал метод полного физического реагирования основываясь на своих наблюдениях за тем, как маленькие дети изучают свой первый родной язык. Он заметил, что общение между родителями и их детьми обычно представлено в следующей форме: взрослый говорит какую-то реплику ребенку, а ребенок в свою очередь дает на эту реплику физический ответ [Asher 1969: 3]. На основании своих наблюдений Дж. Ашер выдвинул три гипотезы: во-первых, дети изучают язык в первую очередь посредством слушания, во-вторых, изучение языка должно затрагивать правое полушарие мозга, в-третьих, обучение языку должно быть изолировано от стрессовых ситуаций

Исключить стрессовые ситуации помогает следующая особенность метода полного физического реагирования. На первом этапе обучения английскому языку ученика не заставляют говорить на иностранном языке. Вместо этого учитель ждет, пока через слушание ученик не овладеет достаточным для него набором языковых единиц и не заговорит сам спонтанно, когда будет к этому готов. Приверженцы метода полного физического реагирования утверждают, что важна не столько сама коммуникация, сколько ее форма. Важным навыком является умение понимать и передавать сообщения не зависимо от того, в какой форме происходит коммуникация [Asher 1969: 7]. Продуцирование речи происходит медленно и постепенно. На первом этапе обучения речь ученика проходит

поэтапное развитие: сначала это ответы на закрытые вопросы, затем краткие ответы, позже недлинные фразы и наконец целостные конструкции.

Специалисты метода полного физического реагирования выделяют три стадии овладения иноязычной речью [Asher 1969: 8]:

- осмысление;
- ранняя речь;
- появление речи.

На стадии осмысления большое внимание уделяется вводимому вокабуляру учеников. Задача учителя – закрепить вокабуляр в долговременной памяти учеников. На этом этапе обучения новые слова объясняются с помощью жестов, указания на предметы. Считается, что это эффективнее, чем перевод нового слова на родной язык.

После изучения вокабуляра ученики переходят на вторую стадию – ранняя речь [Asher 1969: 9]. На этом этапе учащиеся могут давать односложные ответы на простые вопросы, использовать простые фразы и вести элементарный диалог. На этом этапе уже оба участника коммуникативной ситуации включены в говорение.

На последней стадии появления речи ученики уже могут более свободно разговаривать на изучаемом языке, проводить дискуссии, разыгрывать небольшие сценки на бытовые темы.

Однако метод полного физического реагирования имеет некоторые трудности в интеграции его в образовательный процесс в современных российских школах. Но его можно применять хотя бы частично в преподавательской деятельности. Дж. Ашер утверждает, что метод полного физического реагирования – это не просто метод или подход, при умелом использовании он может стать самым действенным инструментом в образовательном ящике [Asher 1994: 35]. Применение метода полного физического реагирования может занимать лишь пять или десять минут от урока и в основном использоваться для презентации нового материала. Если данный эксперимент принесет положительные результаты и ученики успешно

освоят новый материал, можно интегрировать метод полного физического реагирования и в другие этапы урока. Но необходимо помнить, что ученикам потребуется некоторое время для того, чтобы они могли начать говорить хоть что-то на английском языке, а изучаемый материал должен быть конкретным и актуальным, а не абстрактным.

Существует ряд условий, помогающих в реализации принципов метода полного физического реагирования.

1. Организация учебного пространства [Larsen-Freeman 2008; 113]

Изучение культуры той страны, чей язык изучается, имеет большое значение в процессе обучения. Погружение в атмосферу другой страны дает большое пространство для творческого потенциала. Использование творческих процессов позитивно влияет на мотивацию к обучению.

- Оформление учебного кабинета

Кабинет не должен быть обычным школьным кабинетом, он должен быть наполнен атмосферой иноязычного мира. Ученики должны чувствовать смену обстановки. Оформление кабинета в стиле страны изучаемого языка имеет сильно влияние на повышение мотивации к обучению у учащихся. Украшать кабинет иностранной символикой, портретами выдающихся людей, фотографиями достопримечательностей, географическими картами, а также личными работами самих учеников можно по ходу обучения. Это станет частью учебного процесса и наглядным примером того, что обучение — это интересно и познавательно. Помимо этого, украшение класса может стать опорой для учеников, так как использование родного языка под запретом. Для этого на стенах можно разместить различные плакаты со схемами и таблицами с правилами грамматики, необходимый лексический минимум, фразы, который наиболее часто встречаются в обиходе учеников в рамках уроков. Также можно разместить ярлычки с названиями на всех предметах в классе.

- Расстановка парт

Традиционная расстановка парт рядами является неудобной как для учителя, так и для учеников. Тем ученикам, который сидят на последней парте

сложнее найти контакт с учителем, так как они часто даже не видят друг друга из-за сидящим на передних партах учащихся. Помимо этого, ученикам сложно наладить коммуникация между собой, так как у них нет зрительного контакта, они не видят лица друг друга. Как правило в такой ситуации желание поддерживать диалог быстро исчезает. Это приводит к тому, что страдает учебный процесс. Оптимальная схема расстановки парт учеников для достижения наилучших результатов – это расположение их буквой «П». Таким образом ученики будут вовлечены в учебный процесс, а учителю будет легче их контролировать.

2. Обеспечение обратной связи [Larsen-Freeman 2008; 116]

Все ученики разные: кто-то смелый и общительный, а кто-то застенчивый и молчаливый. Следовательно, не все ученики проявят желание активно вступать в дискуссии и высказывать свою точку зрения касаясь тех или иных вопросов, и тем самым открыться классу и учителю. Часто это случается по причине отсутствия обратной связи. Давая учащимся задание рассказать себе или своих увлечениях, учитель часто забывает, что он тоже участник этой коммуникации, что в рамках этих заданий ведется диалог, который не может быть односторонним. Как упоминалось ранее учитель является примером для учащихся, а наличие примера всегда облегчает выполнение задания и более понятно объясняет правило его выполнения. Следовательно, учителю следует не только слушать ответы учеников, но и давать что-то взамен в виде своего примера, высказываться в дискуссиях на равных с учениками, рассказывать о себе и своих увлечениях. Завоевать доверие учеников учитель может только показав им, что в первую очередь это он доверяет им. А доверительные отношения между преподавателем и классом повышают уровень мотивированности учеников, улучшают коммуникацию и создают благоприятную атмосферу на занятиях.

3. Организация работы на уроке [Larsen-Freeman 2008; 119]

- Определение формы учебной работы обучающихся

Большинство российских учебников предлагают работу в парах для формирования говорения у учеников. Сторонники метода полного физического реагирования считают эту схему неэффективной. Работа в парах важна и имеет свои плюсы, так как дает учащимся возможность выполнять задание в своем темпе и способствует формированию навыков сотрудничества. Но существенным минусом парной работы является тот факт, что учитель теряет контроль над учебным процессом. Это значит, что ученики могут отвлечься от выполнения задания, перейти на родной язык или допустить и закрепить неправильное произношение или использование конструкции. Такие ошибки могут допустить даже самые ответственные и успевающие ученики. Согласно методу полного физического реагирования все высказывания, обсуждения должны быть под контролем учителя, чтобы он мог вовремя заметить и исправить ошибку, а также анализировать результаты тренировок. Во время слушания учениками друг друга, они обретают возможность находить типичные ошибки, допускаемые при выполнении данного упражнения, и предотвратить их допущение при своем ответе.

- Использование мотивирующих приемов обучения

Для повышения мотивации учащихся следует использовать различные приемы. Интересным и эффективным приемом для обучения устной речи может стать «день самоуправления», когда ученики сами проводят уроки. Дж. Ашер заметил в ходе своих наблюдений, что любой материал усваивается в процессе преподавания лучше, чем в процессе обучения. Назначенный учитель чувствует ответственность за преподносимый материал, что побуждает его к более глубокому и детальному его изучению. Он подробно изучает каждую деталь, а потом закрепляет изученное в процессе преподавания. По методу полного физического реагирования данная практика должна проводиться ежегодно, ведь она не только повышает мотивацию к обучению, но и создает коммуникативную ситуацию, способствующую развитию языковой компетенции, а также дает ученикам возможность примерить на себе новую социальную роль и профессию.

4. Ведение учебного процесса [Larsen-Freeman 2008; 167]

- Отказ опоры на родной язык

Этот принцип является основным в методе полного физического реагирования. Ученики должны знать, что учебный класс – это маленький кусочек страны изучаемого языка, и переступая порог аудитории они попадают в иноязычный мир. Учитель и класс являются местными жителями, которые не знают ни слова по-русски. Таким образом, как только прозвучит русская речь, учитель и другие учащиеся делают вид, что не понимают. Это вынуждает учеников активизировать имеющиеся знания для достижения успешной коммуникации. Для того, чтобы помочь ученикам при ответе, учитель может предлагать недостающие единицы речи, что повлечет расширение словарного запаса у учащихся. При использовании принципа отказа от родного языка стоит учитывать тот фактор, что не все ученики могут быть заинтересованы в изучении данного предмета, а соответственно отставать в нем от других. Полный переход на иностранный язык в процессе обучения может негативно сказаться на успеваемости таких учеников и ухудшить их знания, так как скорее всего некоторые моменты останутся для них недопонятыми. Следовательно, опора на родной язык все же допустима при использовании метода полного физического реагирования, но использовать его нужно осторожно и только при необходимости. Опираясь на родной язык можно следующими способами: предложить ученикам самостоятельно подобрать русскоязычный эквивалент к слову, вызвавшему затруднение, или попросить успешного ученика объяснить правило или требования к выполнению задания менее успешному учащемуся на родном языке. Таким образом учитель имеет возможность не переходить на русский язык и продолжать быть примером для учеников.

- Расширение границ учебного пособия

Многие учителя имеют обыкновение четко следовать программе учебника. Однако каждый учебник имеет свои достоинства и недостатки. Иногда учебники требуют учащихся дать развернутый и конкретный ответ на

поставленный вопрос в начале обучения. Учитель в праве варьировать задание и адаптировать его под метод полного физического реагирования. Например, упростить вопрос или сделать его более широким, тем самым дать ученикам пространство для размышления и выражения своей точки зрения, а не того, что написано в правильных ответах к учебнику. Важно помнить, что любая попытка ученика выразить собственную мысль на изучаемом языке приближает его к успешному овладению иностранным языком.

Помимо этого, стоит учитывать тематическое содержание учебников. Хотя и современные учебники составлены с учетом интересов современных учеников, не стоит забывать о том, что все учащиеся разные, и их интересы и увлечения могут не совпадать с тем, что предлагает учебник. Часто случается такая ситуация, когда учитель не желает отступать от тем, представленных учебником, несмотря на то, что ученикам они могут быть совершенно неинтересны. Такая ситуация негативно отражается на мотивации учащихся, а, следовательно, снижает качество образовательного процесса. Проблема не в том, что ученики не желают говорить на скучную для них тему, а в том, что они не знают, что сказать, потому что не разбираются в этом вопросе. Позиция учителя объясняется тем, что ученикам предстоит контрольная работа по данной теме. В таком случае учителю следует только подготовить класс в предстоящей работе, не углубляясь в тему детально, а освободившиеся академические часы потратить, например, на доклады учеников о своих интересах.

- Коррекция ошибок [Larsen-Freeman 2008; 189]

Многие методисты сходятся во мнении, что нельзя исправлять ошибки выступающего ученика непосредственно во время говорения. Они говорят, что лучше дождаться конца выступления и только тогда сообщить ему о допущенных ошибках. Однако приверженцы метода полного физического реагирования считают такой подход к коррекции неэффективным. Объясняют они это тем, что изолированные из речи ошибки вне контекста не имеют смысла, ученик не помнит, когда допустил их. Помимо этого, после окончания

выступления ученик не интересуется своими ошибками, они для него не актуальны, так как коммуникативная ситуация окончена и исправление ошибок уже не актуально. При методе полного физического реагирования коррекция должна быть в момент речи говорящего для того, чтобы дать ему возможность исправить ее и продуцировать грамотную речь в необходимый момент. Но у этого принципа есть недостаток. Он заключается в том, что, прервав ученика учитель может оборвать его цепочку мыслей, сбить и помешать выполнению коммуникативной задачи. Можно использовать прием жеста или карточки, которую учитель показывает в момент, когда совершена ошибка. Это даст ученику возможность самостоятельно заметить погрешность и исправить ее.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что задача учителя заключается в презентации вербальных команд и контроле действий обучающихся. Ученики же в свою очередь должны отзеркалить, повторить словесные и невербальные модели, представленные учителем. Процесс обучения формируется из нескольких этапов:

1. моделирование, при котором учитель выполняет действия вместе с учениками, давая им словесные команды;
2. контроль, при котором учитель оценивает правильность выполнения команд учениками самостоятельно, без помощи учителя.

Основная коммуникация во время образовательного процесса на начальной стадии изучения иностранного языка строится на основе устной речи учителя и невербальным откликом учеников. Когда учащиеся обретают уверенность и необходимы навыки, они вступают в вербальную коммуникацию [Larsen-Freeman 2008; 113].

Игры с применением принципов метода полного физического реагирования. Они должны соответствовать следующим требованиям:

- Прimitивные правила

Напомним, что метод полного физического реагирования подразумевает полное исключение опоры на родной язык. Следовательно, правила игр,

применяемых при использовании метода полного физического реагирования должны быть настолько элементарными, чтобы их можно было объяснить минимальным набором слов и конструкций изучаемого языка. Лучше всего будет, если для объяснения правил игры учителю будет достаточно показать игровой момент и ученики смогут его повторить, таким образом поняв правила.

- **Легкость в применении**

Это означает, что данные игры должны задействовать минимум оборудования, а лучше вообще не использовать его. Это необходимо для того, чтобы игру можно было интегрировать в любой момент урока, не заняв большого количества времени. Данные игры могут быть разминкой, повторением пройденного ранее материала, рефлексией, физкультминуткой или чем-то иным.

- **Универсальность**

Это означает, что данные игры не закреплены за каким-либо методическим пособием. Любую игру должно быть возможно применить к любому набору лексических единиц. Универсальными игры должны быть и по отношению к аудитории. Данные игры можно применять как с большим, так и с маленьким классом, как с продвинутыми, так и с начинающими учениками.

- **Физическое реагирование**

Это означает, что каждая игра должна затрагивать одни или несколько органов чувств. Это реализуется с помощью ярких картинок, динамичных песен, игрушек, движений, мимики, жестов.

Ниже приведено несколько примеров игр, соответствующих принципам метода полного физического реагирования.

1. **Мимические ролевые игры**

Правила этой игры просты, но она необычна и интересна. Например, в рамках изучения темы «Food» одному из учеников предлагается сделать заказ в кафе, но без использования слов, представив, что он потерял голос и не может говорить. Другой ученик изображает официанта и должен понять, что

хочет заказать у него клиент. Эту игру можно подстроить и под другие темы, изменив ситуацию, но оставив условия теми же. Данная игра способствует развитию коммуникативной компетенции, внимания, памяти, восприятия, эмоционального отклика, стрессоустойчивости ребенка.

2. Funny sequence

Суть данной игры заключается в том, что учитель называет учащимся определенные действия в случайной последовательности. Задача учеников выполнять эти действия. Действия могут быть любыми. Например, поднять вверх левую руку, присесть, хлопнуть в ладоши, попрыгать на месте. Так же можно немного усложнить правила, называя количество раз, необходимых для выполнения называемого действия. Например, прыгнуть семь раз, хлопнуть в ладоши три раза или присесть пять раз. Эта игра снимает эмоционально напряжение у учеников, создает непринужденную обстановку в классе, развивает креативное мышление и память учеников.

3. Story-telling

Сторителлинг – это технология, которая заключается в использовании увлекательных историй при обучении иностранным языкам. История, в отличие от правила или принципа, всегда жива и интересна и позволяет соединить изучаемый материал с личным опытом. История помогает сформировать психологические цепочки между эмоциями, вызванными от прослушивания рассказа, и необходимым лексическим или грамматическим материалом. Такой прием помогает учениками лучше запоминать материал. Помимо этого, слушание и рассказывание историй развивает воображение, внимание, память, ораторские способности, активное слушание, словарный запас, служит связующим звеном между фантазией и реальностью.

Метод сторителлинга впервые был предложен американским преподавателем Б. Рей [Ray 1997: 24]. На начальных этапах обучения сторителлинг основывается на визуализации и физических жестах. Организация работы с историями организуется, согласно следующим этапам:

1. представление новой лексики и ее введение;

2. представление истории учителем классу с использованием активной и повторяющейся жестикуляцией;
3. проверка того, что ученики понимают смысл истории;
4. воспроизведение;
5. драматизация;
6. конструирование аналогичной личной истории.

Использование сторителлинга позитивно влияет на обучение говорению, аудированию и письму.

А. Мухрен утверждает, что основная концепция метода полного физического реагирования проста и постепенна. Она заключается в том, что ученики выполняют команды или серии команд, даваемые учителем или одноклассниками. Сначала эти команды примитивны и представляют собой глагол в повелительном наклонении и, возможно, несколько дополнительных слов, например, «встаньте», «откройте тетради». Затем они постепенно обрастают новой лексикой и грамматическими конструкциями и впоследствии могут достигать размера нескольких предложений или цепочки действий, например, «сядьте, откройте тетради, отступите две строчки и напишите дату на полях» [Muhren 2003: 46]. Именно это последовательность и простота метода полного физического реагирования делает его эффективным при обучении иностранному языку.

Таким образом метод полного физического реагирования основывается на природе изучения родного языка. Из этого следует, что принципы метода полного физического реагирования иногда выходят за рамки понятия традиционного урока. Но соблюдение этих принципов должно оказать положительное влияние на изучение иностранного языка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, ученики младшего школьного возраста имеют определенные трудности при изучении иностранного языка. Поведение детей все еще несет импульсивный, произвольный характер, внимание также можно охарактеризовать произвольным. Преобладает воссоздающее и творческое мышление. Дети данного возраста эмоциональны. Им еще тяжело самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, встречаемые в обучении. Это связано с резко увеличившейся нагрузкой и ответственностью. Однако, ведущей деятельностью учащихся начальных классов является учебная. Для облегчения обучения иностранному языку применяются различные методы.

Одним из них является метод полного физического реагирования. Он отлично подходит для развития языковой компетенции на начальной стадии обучения. Этот метод практичен тем, что он обращает внимание на психоэмоциональную составляющую учебного процесса, исключает стресс, делает обучение интересным. Однако есть и ряд недостатков, таких как неприспособленность отечественных учебников, необходимость работать в небольших группах, длительный период пассивного изучения языка. Но если соблюдать рекомендации, приведенные выше, можно использовать метод полного физического реагирования наиболее эффективно.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

2.1. Описание комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования

В данном параграфе мы опишем комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования как дополнение к учебнику английского языка «Spotlight 2» издательства Просвещение 2013 года. Помимо этого, мы рассмотрим варианты внедрения упражнений из комплекса в образовательный процесс и рекомендации использования упражнений.

Основываясь на психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста, методике развития языковой компетенции учащихся начальных классов, требованиях, выдвигаемых программой к уровню сформированности языковых навыков и принципах метода полного физического реагирования, можно сделать вывод, что именно внедрение метода полного физического реагирования способно улучшить качество образования, поднять мотивацию учеников к обучению, снять языковой барьер, наладить взаимоотношения между учителем и классом, разнообразить образовательный процесс.

Было решено описать комплекс игровых упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса по английскому языку. Данный комплекс опирается и дополняет программу учебника по английскому языку «Spotlight 2» издательства Просвещение 2011 года. Для разработки

комплекса упражнений была выбрана вторая тема из данного учебника, которая называется «My Family».

Проанализировав упражнения, представленные в выбранном учебнике мы сделали вывод, что большинство из них имеют направленность на индивидуальную работу. Как мы писали ранее в этой работе, индивидуальный формат обучения подходит для контрольных мероприятий. А во время обучения более эффективным будет использование групповой работы, когда все ученики вовлечены в учебный процесс, имеют возможность высказаться, быть услышанными.

Исходя из выше сказанного, было решено подобрать упражнения для составления комплекса, направленного на развитие языковой компетенции, именно по этой теме в качестве дополнения к учебнику. Эти упражнения помогут разнообразить процесс обучения, снять языковой барьер, наладить коммуникацию между учителем и учениками, повысить мотивированность учащихся к обучению, развить коммуникабельность детей в классе, повысить уверенность учащихся в свои силы.

Целью данного комплекса является развитие языковой компетенции учащихся начальной школы с применением метода полного физического реагирования.

Комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования. В данном комплексе подобраны упражнения для развития фонетического, лексического и грамматического навыков.

1. Артикуляционная разминка

Формируемый навык: фонетический.

Этап формирования навыка: имитация.

Цель упражнения: подготовка мышц речевого аппарата к активному говорению.

Необходимый материал: не требуется.

Ход упражнения: в данном упражнении будут введены и отработаны следующие звуки: [m], [ð], [s], [t], [ɪ]. В начале упражнения учитель произносит фразу «Repeat after me!», которая является уже знакомой для учеников. Учитель показывает на свое лицо и делает вращательные движения вытянутыми в трубочку губами, ученики повторяют за учителем. Затем выполняется чередование вытянутой улыбки и «трубочки». После этого учитель произносит звук [m] и указательными пальцами изображает рога коровы, ученики повторяют за учителем. Затем отрабатываются следующие звуки аналогичным образом. Двигательной ассоциацией на звук [ð] является слежение за летающей мухой и удар по ней ладонью, на звук [s] – извивания телом как ползущая змея, на [t] – удары невидимым молоточком, на [ɪ] – широко и высоко разведенные руки, будто бы тянущие уголки рта в разные стороны.

2. “Clap, clap”

Формируемый навык: фонетический.

Этап формирования навыка: восприятие.

Цель упражнения: развитие умения активного слушания и распознавания звуков.

Необходимый материал: магнитофон (опционально).

Ход упражнения: учитель пишет на доске на доске звук [m] и произносит его. Затем учитель говорит «All together!» и весь класс вместе у учителем произносят этот звук. Затем учитель говорит «Now listen and clap.», показывая на уши и хлопая в ладоши. Затем учитель начинает по очереди произносить различные звуки, произнеся звук [m] учитель хлопает в ладоши. Когда все ученики поняли, когда надо хлопать учитель убирает руки за спину и продолжает произносить различные звуки. Затем это задание повторяется со звуками [ð], [s], [t], [ɪ] аналогичным образом.

3. “Along the chain”

Формируемый навык: фонетический.

Этап формирования навыка: изолированная репродукция.

Цель упражнения: развитие умения говорения.

Необходимый материал: материал не требуется.

Ход упражнения: учитель пишет на доске звук [m] и произносит его. Затем учитель говорит «All together!» и весь класс вместе у учителем произносят этот звук. Затем учитель говорит «Now one by one.» и жестом указывает на первого ученика, который произносит этот звук самостоятельно, затем учитель указывает на следующего ученика и так далее. Затем упражнение выполняется со звуками [ð], [s], [t], [l] аналогичным образом.

4. Выучить наизусть.

Формируемый навык: фонетический.

Этап формирования навыка: комбинирование.

Цель упражнения: развитие умения говорения.

Необходимый материал: материал не требуется.

Ход упражнения: в этом упражнении используется материал из учебника «Spotlight 2» на странице 25. Сначала ученики слушают песенку, представленную на этой странице. Затем учитель говорит «Repeat after me!» и читает первую строчку, ученики повторяют за учителем. Таким образом строчка за строчкой учитель вместе с учениками читает всю песню. Затем учитель выборочно просит нескольких учеников прочитать песню вслух самостоятельно словами «Read, please.». после этого учитель дает ученикам задание выучить песню наизусть словами «Learn by heart».

5. «Who is this?»

Формируемый навык: лексический.

Этап формирования навыка: введение.

Цель упражнения: введение лексики по теме.

Необходимый материал: карточки, на которых изображены члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Ход упражнения: сначала учитель демонстрирует ученикам карточки с изображениями членов семьи. Поочередно показывая карточки, учитель называет, кто на ней изображен. Затем учитель снова показывает карточки по

одной и задает классу вопрос “Who is this?”. Ученики сначала хором отвечают на поставленный вопрос. Это поможет им снять барьер неуверенности и убрать страх совершить ошибку. Затем учитель может выборочно или по цепочке спросить учеников индивидуально.

6. Расположи в правильном порядке

Формируемый навык: лексический.

Этап формирования навыка: повторение.

Цель упражнения: закрепление лексики по теме.

Необходимый материал: карточки, на которых изображены члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) по комплекту на каждого ученика.

Ход упражнения: учитель называет людей, изображенные на карточках, в хаотичном порядке. Задача учеников расположить карточки на столе в том порядке, в котором их назвал учитель. Первые три раунда учитель выполняет вместе с учениками на доске, чтобы примером объяснить учениками правила выполнения упражнения.

7. “Who disappeared?”

Формируемый навык: лексический.

Этап формирования навыка: повторение и поиск.

Цель упражнения: активизация лексики на тему «My Family».

Необходимый материал: карточки, на которых изображены члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Ход упражнения: учитель развешивает на доске карточки. Вначале все ученики хором повторяют названия членов семьи на английском языке. Затем ученики закрывают глаза, а учитель убирает одну из карточек. Задача учеников назвать, карточки с изображением кого не стало на доске. Делается несколько таких повторений. В последний раунд учитель может убрать сразу две карточки. Это вызовет небольшой спор среди учеников, что приведет к активизации речи.

8. Картиночный кроссворд

Формируемый навык: лексический.

Этап формирования навыка: повторение и поиск.

Цель упражнения: активизация лексики на тему «My Family».

Необходимые материалы: распечатки с кроссвордом на тему «My Family», где вместо описания слова имеется картинка с изображениями членов семьи.

Ход упражнения: задача учеников разгадать кроссворд. Учеников можно объединять в пары. Проверку можно произвести на доске или с помощью проектора. Пример кроссворда смотри в Приложении 1.

9. Крокодил

Формируемый навык: лексический.

Этап формирования навыка: повторение и поиск.

Цель упражнения: активизация лексики по теме «My Family».

Необходимый материал: материал не требуется.

Ход упражнения: учитель говорит одному из учеников слово, например, «mummy», так чтобы остальные ученики не услышали. Ученику нужно показать маму, не называя самого слова. Задача остальных учеников угадать, что показывают и назвать этого члена семьи. Тот ученик, который первым правильно назвал загаданное слово, становится следующим ведущим. Первое слово может показать учитель, чтобы дать ученикам пример и вдохновить их.

10. Составить схему по правилу.

Формируемый навык: грамматический.

Этап формирования навыка: ознакомление.

Цель упражнения: ввод новой грамматической конструкции.

Необходимый материал: листы бумаги, желательно большого размера, цветные фломастеры.

Ход упражнения: учитель пишет на доске предложения:

I have a mummy.

You have a daddy.

He has a brother.

We have a grandma.

You have a grandpa.

They have a sister.

Затем учитель говорит «Repeat after me!» и читает предложения по одному, а ученики повторяют. Затем учитель подчеркивает местоимения одной чертой, а глагол двумя чертами, тем самым обращает внимание учеников на конструкцию. После этого учитель чертит на доске таблицу, где в левом столбце указаны местоимения по порядку, а в правом глагол. Но учитель заполняет правый столбец только напротив местоимения I. Затем учитель указывает напротив следующего местоимения и задает вопрос «What's here?». Если ученики не могут ответить, учитель второй рукой указывает на глагол в предложении с соответствующим местоимением. Таким образом учитель и ученики вместе заполняют таблицу.

11. Поставь в правильном порядке

Формируемый навык: грамматический.

Этап формирования навыка: тренировка.

Цель упражнения: закрепление грамматического материала.

Необходимый материал: карточки с частями предложения.

Ход упражнения: учитель вывешивает на доске карточки со словами «I» «have» «a» «mummy» в хаотичном порядке. И спрашивает учеников «Is this correct?». Ученики отвечают, что нет. Тогда учитель переставляет карточки в правильном порядке для построения предложения. После этого учитель снова меняет карточки местами, заменяет карточку со словом «mummy» на карточку со словом «daddy» и снова спрашивает учеников «Is this correct?». Ученики снова отвечают, что нет, и тогда учитель жестами вызывает одного из учеников к доске и говорит «Make it right.» Ученик располагает карточки в правильном порядке, и учитель просит его вернуться на место. Таким образом упражнение выполняется еще 3-4 раза.

12. Проект «My Family»

Формируемый навык: фонетический, лексический, грамматический.

Цель упражнения: закрепление и контроль усвоение фонетического, лексического и грамматического материала на тему «My Family».

Необходимые материалы: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры и ручки.

Ход упражнения: задача учеников изобразить на бумаге свою семью. Затем подготовить небольшой рассказ о своей семье с использованием изученной лексики и грамматики. Учителю следует также подготовить свой проект. Учитель выступает первым, презентуя свой рисунок и рассказывая о своей семье. Таким образом учитель задаст общий настрой выступления, сблизится с учениками и вдохновит их для своих выступлений. Затем ученики по очереди рассказывают о своих.

Данный комплекс упражнений поможет разнообразить образовательный процесс, дополнит упражнения из учебника. Он соответствует психолого-педагогическим особенностям детей начальной школы, их увлечениям. Все упражнения, за исключением последнего, имеют небольшую продолжительность, так как ученикам рассматриваемого возраста еще тяжело долго удерживать внимание на одном виде деятельности. Упражнения требуют использование дополнительного реквизита, что работает на привлечение внимания детей. Все упражнения можно проводить без использования родного языка, что является одной из основ метода полного физического реагирования. При выполнении данных упражнений учитель может принимать активное участие, вести диалог со студентами, быть для них примером и опорой. Ни одно упражнение не противоречит и не дублирует упражнения, приведенные в учебнике.

Таким образом, данный комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применение метода полного физического реагирования может быть вписан в учебный процесс, может служить дополнением к учебнику «Spotlight 2» издательство Просвещение 2013 года.

Таким образом, в данном параграфе мы описали комплекс упражнений для развития языковой компетенции учеников второго класса, который соответствует особенностям метода полного физического реагирования и может служить дополнением к учебнику английского языка «Spotlight 2» издательства Просвещение 2013 года, описали способы использования этих упражнений.

2.2. Анализ результатов апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования

В данном параграфе мы проведем анализ апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

На основе разработанного комплекса нами были спроектированы планы уроков для обучения теме «Семья» во втором классе (см. пример плана в приложении 1).

Апробация комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования была проведена на уроках английского языка во втором классе в ЧОУ СОШ «Творчество». Всего в классе учится 18 человек. Класс был поделен на две группы случайным образом. В первой группе использовались только упражнения из учебника, а во второй группе были применены упражнения из представленного выше комплекса упражнений для развития языковой компетенции с использованием метода полного физического реагирования в дополнение к упражнениям из учебника «Spotlight 2» издательства Просвещение 2013 года

Перед началом эксперимента было проведено вводное тестирование (см. Приложение 3), одинаковое для всех учеников. Максимальный балл данного

тестирования составляет 14 баллов. Его результаты по приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты вводного тестирования

Группа 1		Группа 2	
Ученик	Результат теста	Ученик	Результат теста
Ученик 1	5 баллов	Ученик 1	7 баллов
Ученик 2	5 баллов	Ученик 2	6 баллов
Ученик 3	7 баллов	Ученик 3	4 балла
Ученик 4	5 баллов	Ученик 4	5 баллов
Ученик 5	6 баллов	Ученик 5	7 баллов
Ученик 6	7 баллов	Ученик 6	5 баллов
Ученик 7	6 баллов	Ученик 7	6 баллов
Ученик 8	6 баллов	Ученик 8	6 баллов
Ученик 9	4 балла	Ученик 9	5 баллов

По итогам вводного тестирования средний балл результатов первой и второй групп одинаковый и составляет 5,7 баллов.

В течение двух недель уроки проводились на одну и ту же тему «My family» в этом классе. Но использовались разные методы для двух разных групп. Для первой группы был выбран традиционный набор упражнений для развития языковой компетенции, представленный в учебнике. При обучении детей из второй группы были применены упражнения из комплекса упражнений для развития языковой компетенции с применением метода полного физического реагирования как дополнение к материалам, предоставленным в учебнике.

В течение двух недель в обеих группах было проведено по 6 уроков (по 3 урока в неделю). На каждом уроке у второй группы была использовано хотя бы одно игровое упражнение из представленного выше комплекса упражнений, направленного на развитие языковой компетенции учащихся

второго класса с применением метода полного физического реагирования. В основном они занимали от 5 до 15 минут от урока. То есть в общей сложности на уроках английского языка у второй группы за 2 недели было занято примерно 75 минут на комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

По завершении двух недель было проведено итоговое тестирование для обеих групп, чтобы выявить эффективность или неэффективность разработанного комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

Результаты итогового тестирования приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты итогового тестирования

Группа 1		Группа 2	
Ученик	Результат теста	Ученик	Результат теста
Ученик 1	11 баллов	Ученик 1	12 баллов
Ученик 2	10 баллов	Ученик 2	12 баллов
Ученик 3	8 баллов	Ученик 3	14 баллов
Ученик 4	9 баллов	Ученик 4	12 баллов
Ученик 5	11 баллов	Ученик 5	13 баллов
Ученик 6	9 баллов	Ученик 6	14 баллов
Ученик 7	10 баллов	Ученик 7	13 баллов
Ученик 8	10 баллов	Ученик 8	13 баллов
Ученик 9	9 баллов	Ученик 9	11 баллов

По результатам итогового тестирования средний балл результатов первой группы составляет 9,7 баллов. Во второй группе средний балл выше и составляет 12,7 балла.

Проведя анализ полученных в ходе двух тестирований результатов можно сделать вывод о том, что в первой группе средний балл за тестирование вырос на 70,2%, в отличие от второй группы, где средний балл стал выше на 122,8%.

Таким образом, проанализировав результаты апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования, можно сделать вывод об эффективности данного комплекса. Результаты итого теста показали, что средний балл за тест у второй группы вырос сильнее, чем у первой. Напомним, что первая группа учеников в течение двухнедельного эксперимента занималась исключительно по упражнениям из учебника «Spotlight 2» издательства Просвещение 2013 года, а занятия во второй группе проходили с использованием комплекса упражнений с использованием метода полного физического реагирования.

Результаты апробации объясняются тем, что упражнения соответствуют возрастным особенностям учеников начальной школы: используется интерактивный материал в виде ярких карточек, игрушек и т.д., игры отличаются разнообразием деятельности, они непродолжительны и направлены на взаимодействие учеников друг с другом и с учителем.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе мы описали комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования. Помимо этого, мы рассмотрели варианты внедрения упражнений из комплекса в образовательный процесс и рекомендации использования этих упражнений.

Также нами был проведен анализ результатов апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования. Помимо этого, мы рассмотрели возможные причины достижения полученных результатов апробации. Ими являются соблюдение принципов метода полного физического реагирования, подбор учебных материалов соответственно уровню подготовленности учеников, разнообразие форм учебной деятельности, частая смена видов труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наши дни знание английского языка является не только показателем престижа и статуса, но и необходимостью в повседневной жизни. Развитие изучения английского языка влияет не только на личное развитие человека, но и на международные отношения, развитие различных отраслей внутри стран. Обучение английскому языку способствует появлению новых квалифицированных специалистов во всех направлениях, что ведет к повышению рейтинга страны на мировой арене. Задача учителя на начальном этапе заложить у учащихся основы успешного и мотивированного обучения английскому языку, поддерживать интерес учеников к изучаемому предмету и показать практическое применение получаемых знаний и актуальность изучаемого материала. Исходя из этого возникает необходимость в поиске наиболее оптимального метода развития языковой компетенции учащихся начальной школы, что является проблемой.

В ходе данной выпускной квалификационной работы нами была описана психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы. Знание психолого-педагогических особенностей учеников младших классов необходимо при выборе методов обучения английскому языку. Рассматриваемый возраст начинается в 6-7 лет и оканчивается в 9-10 лет. В данном возрасте ученики претерпевают как физиологические, так и психологические изменения. Этот период характеризуется замедлением роста и значительным увеличением веса. Кости скелета подвергаются окостенению, идет интенсивное развитие мышечной системы. Развитие мелких мышц дает ребенку возможность совершать тонкие движения. Благодаря этому развитию ученики осваивают быстрое письмо и каллиграфию. Быстрые физиологические изменения, происходящие в организме ученика младших классов, ослабляют работу центральной нервной системы, что приводит к быстрой утомляемости, потребности в движениях, импульсивности и

эмоциональной неустойчивости. В рассматриваемый период у учеников происходит смена социальной роли с дошкольника на школьника, что вызывает существенные изменения в жизни ребенка. Происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. На момент обучения в начальной школе у учеников развивается воля, которая позволяет им усердно учиться, рефлексия, которая помогает ученикам анализировать свои успехи. Учеников младших классов также отличает воссоздающее и творческое воображение. Эти особенности определяют выбор методик, применяемых при обучении иностранному языку.

Далее нами была описана методика развития языковой компетенции учащихся начальной школы. Для начала мы определили языковую компетенцию как представление о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой в продуцировании речи. Помимо этого, мы рассмотрели такие языковые навыки как фонетический, лексический и грамматический, выявили этапы формирования этих навыков и описали требования, выдвигаемые к уровню сформированности этих навыков для учащихся начальной школы. Первым мы рассмотрели фонетический навык как способность правильно воспринимать звуковой образец и воспроизводить его в речи. Существует 2 подхода к изучению фонетики: имитативный и аналитико-имитативный. Выделяют следующие этапы формирования фонетических навыков: восприятие, дифференциация, имитация, изолированная репродукция и комбинирование. Для формирования фонетических навыков также нужно обучаться интонации и ритму речи. Программа выдвигает следующие требования к фонетической стороне речи для учеников начальной школы: различие на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного языка и их правильное произношение, соблюдение правил произношения, правильная постановка ударений в словах и словосочетаниях, а также отсутствие ударения на служебных словах (предлогах, союзах, артиклях), членение предложения на смысловые группы,

знать и уметь выделять в речи ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений, перечисления. Далее мы описали лексический навык как способность правильно воспринимать и использовать слова в речи. Выделяют три этапа формирования лексических навыков: ознакомление, повторение, повторение и поиск. Программа выдвигает следующие требования к лексической стороне речи для учеников начальной школы: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. После этого мы рассмотрели грамматический навык как способность правильно применять грамматические конструкции в речи. Выделяют следующие этапы формирования грамматических навыков: восприятие структуры, имитация, подстановка, трансформация, изолированное употребление и переключение. Программа выдвигает следующие требования к грамматической стороне речи для учеников начальной школы: знание признаков, умение распознавания и употребления в речи глаголов в часто употребляемых формах действительного и страдательного залога, знание и умение распознавания и употребления в речи модальных глаголов, знание и умение распознавания и употребления в речи существительных, артиклей, местоимений, прилагательных в роли определения, наречий и степеней их сравнения, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Далее мы изучили метод полного физического реагирования как метод полного физического реагирования как средство развития языковой компетенции. Впервые данный метод был предложен Дж. Ашером в семидесятые годы двадцатого века. Метод полного физического реагирования основывается на взаимосвязи речи с действиями. Данный метод ставит в приоритет цель обучения устной речи, так как именно умение говорения, по мнению разработчиков этого метода, является основой для других аспектов

иноязычной речи. Также разработчики метода полного физического реагирования сходятся во мнении, что при обучении иностранному языку следует исключить опору на родной язык, таким образом у учеников возникает необходимость изучать иноязычную речь. Дж. Ашер разработал метод полного физического реагирования основываясь на своих наблюдениях за тем, как маленькие дети изучают родной язык: сначала дети слушают речь родителей, и только потом начинают говорить сами. Следовательно, метод полного физического реагирования подразумевает то, что на начальном этапе обучения иностранному языку учащиеся не производят речь, а только воспринимают ее. специалисты данного метода выделяют следующие стадии овладения иноязычной речью: осмысление, когда ученики только воспринимают речь, ранняя речь, когда ученики дают простые ответы, и появление речи, когда ученики могут уже вступать в дискуссии и излагать свое мнение на иностранном языке. При применении метода полного физического реагирования большое внимание уделяется вокабуляру, он должен быть актуальным и соответствовать интересам учащихся. Помимо этого, мы писали ряд условий, которые способствуют реализации метода полного физического реагирования, а именно организация учебного процесса, обеспечение обратной связи, организация работы на уроке, ведение учебного процесса. Также мы описали требования, которым должны соответствовать игры с применением данного метода: примитивные правила, легкость в применении, универсальность, физическое реагирование.

В практической главе данной работы нами был разработан комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования и проведен анализ результатов апробации данного комплекса. Комплекс упражнений был разработан как дополнение к учебнику английского языка «Spotlight 2» издательства Просвещение 2013 года. Целью данного комплекса стало развитие языковой компетенции учащихся второго класса посредством поднятия мотивации к обучению, снятия языкового барьера, налаживания

взаимоотношений между учителем и учениками и разнообразием образовательного процесса. Данный комплекс упражнений разработан для изучения темы Семья. Изучив упражнения, представленные в учебнике, мы пришли к выводу, что большинство из них подразумевают индивидуальную форму работы, поэтому мы видели необходимость в упражнениях, направленных на парную и коллективную работу. В комплексе мы представили 12 упражнений, направленных на формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Упражнения соответствуют психолого-педагогическим особенностям учащихся начальной школы и принципам метода полного физического реагирования. упражнения позволяют использование без опоры на родной язык и быть учителю активным участников обучения, стать примером и опорой для учеников.

Апробация данного комплекса проходила на уроках английского языка во втором классе. Класс, состоящий из 18 учеников, был поделен нами на 2 группы. В первой группе уроки проводились в традиционном формате. На уроках второй группы были применены принципы метода полного физического реагирования и в дополнение к упражнениям из учебника использовался разработанный нами комплекс. Спустя две недели применения данного комплекса во второй группе было проведено итоговое тестирование, одинаковое для всех учеников класса. Средний балл за тестирование в первой группе вырос на 70,2%, во второй группе средний балл стал выше на 122,8%. результаты апробации доказали эффективность разработанного нами комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

В ходе впускной квалификационной работы была достигнута поставленная цель, а именно описание метода полного физического реагирования при обучении лексике английского языка в начальной школе.

Также были достигнуты следующие задачи:

- охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы;

- описать методику развития языковой компетенции учащихся начальной школы;
- рассмотреть метод полного физического реагирования как средство развития языковой компетенции учащихся начальной школы;
- разработать комплекс упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования;
- проанализировать результаты апробации комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования.

Цель исследования была достигнута за счет доказательства эффективности комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полного физического реагирования, разработанного с учетом научных обоснований данных современных методик обучения иностранному языку.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Английский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 5-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2011. 152 с.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М. : Просвещение, 2018. 240 с.
4. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева. Минск : ТетраСистемс, 2003. 176 с.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6т., 2003. Т. 3. 328с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М. : Академия, 2004. 336 с
7. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 14-1с.
8. Данилов М. А., Компов Б. П. Дидактика / под общей ред. Б. П. Компова. М. : АПН РСФСР, 2007. 518с.
9. Данилов М. А. Умственное воспитание. М. : Просвещение, 2004. 86с.
10. Детская (возрастная) психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М. : Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.

11. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская, – 2-е изд., испр. и доп. М. : Форум, 2011. 288 с.
12. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сб. науч. тр. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М. : НИИОПП, 2006. 48с.
13. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста : методическое пособие / Е. В. Быковская, А. А. Трошина, Г. Р. Худеева. М. : Владос, 2014. 63 с.
14. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М. : Просвещение 2007. 152с.
15. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. М. : Просвещение, 2008. 288с.
16. Канцельсон С. Д. Общее и топологическое языкознание. СПб. : Наука. 297 с.
17. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М. : 2007. 198с.
18. . Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М. : УРАО, 1999. 175с.
19. Марчан Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики. Иностраный язык в школе. М. : Просвещение, 2004. 154 с.
20. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М. : Вышэйшая школа, 2004. 522 с.
21. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – 2-изд., дораб. М. : Просвещение, 1998. 231 с.
22. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие для пед. ин-тов / С. Ф. Шатилов. М. : Просвещение, 1977. 295 с.

23. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. М. : Высшая школа, 2010. 349 с.
24. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. М. : Просвещение, 2002. 239 с.
25. Миньяр–Белоручев Р. К. Теория и методы перевода. М. : Московский Лицей, 1996. 298 с.
26. Миньяр–Белоручев Р. К. Методический словарик. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М. : Высшая школа, 1996. 240 с.
27. Мирзаханова М. М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. 2012. № 10. С. 70-74.
28. Молчанов В. И. Физиологические данные детского возраста : пособие при исследовании детей для врачей и студентов. М. : Гос. изд-во, 1921. 8 с.
29. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справ. пособие / Е. А. Маслыко и др. – 4. изд. Минск : Вышэйшая школа, 1998. 522 с.
30. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. М. : Наука, 1981. 111 с.
31. Немов Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : ВЛАДОС, 2006. 687 с/
32. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М. : Просвещение, 1992. 160 с.
33. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы) : пособие для учителя / М. Ф. Стронин. М. : Просвещение, 1981. 112 с.
34. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М. : Русский язык, 2010. 568 с.
35. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М. : Русский язык, 1977. 214 с.

36. Пассов Б. И. Урок английского языка в начальной школе. М. : Просвещение, 1988. 164 с.
37. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 2004. 365 с.
38. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Кокер, Е. С. Устинова. М. : ИЦ Академия, 2001. 264 с.
39. Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
40. Реан А. А. Психология детства. М. : Прайм-Еврознак, 2003. 349 с.
41. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. 255 с.
42. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальковская. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : АРКТИ, 2003. 192 с.
43. Современные методы обучения английскому языку : учеб. пособие / А. В. Коньшева. Минск : ТетраСистемс, 2004. 148 с.
44. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. М. : Академия, 2004. 304 с.
45. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. 176 с.
46. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М. : Логос, 2002. 156 с.
47. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М. : Филоматис, 2010. 188 с.
48. Asher J. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning // The Modern Language Journal, № 1. 1969. P. 3-17.
49. Asher J. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning. 1984. P. 35.

50. Asher J. The Fear of Foreign Languages // Psychology Today. № 15. P. 52-59.
51. Asher J. Learning Another Language through Actions : The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos-California : Sky Oaks Production, 1982. P. 54-56.
52. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching // Oxford University Press. 2008. P. 107-119.
53. Muhren A. Total Physical Response (TPR) : An Effective Language Learning Method at Beginner/Intermediate Levels [Online] // Total Physical Response 2003. URL: <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2009/10/Teaching-Children-Using-a-TotalPhysical-Response-TPR-Method-Rethinking-Handoyo-Puji-Widodo.pdf> (дата обращения: 15.09.2018).
54. Ray B., Seely C. Fluency Through TPR Storytelling. (1st ed.) Berkeley, CA : Command Performance Language Institute and Bakersfield, 1997. P. 234.

Приложение 1.

Кроссворд на тему «My family».

	⁴ B					
⁵ G	R	A	N	D	P	A
	O					
	T					
	H					
	E					
¹ G	R	A	N	² D	M	A
				A		
				D		
				D		
³ M	U	M	M	Y		

1.



2.



3.





4.



5.

Приложение 2.

Пример плана урока с использованием комплекса упражнений для развития языковой компетенции учащихся второго класса с применением метода полого физического реагирования.

1. Организационный момент

Hello, children!

2. Обозначение темы

Учитель пишет на доске тему урока «Family»

3. Артикуляционная разминка

4. Введение новых слов

Учитель показывает ученикам карточки с изображением мамы, папы, бабушки и дедушка и произносит из названия на английском языке. Затем ученики хором повторяют за учителем. После этого ученики заполняют картиночный словарь: они пишут новое слово, повторяя за учителем, который пишет слово на доске, и рисуют картинку, обозначающую это слово.

5. Физкультурная разминка с использованием материалов со страницы 21 учебника «Spotlight 2»

6. Закрепление новых слов

Ученики выполняют в рабочей тетради упражнение, в котором нужно вставить недостающие слова, которые они изучили, в предложение. Первый пример учитель выполняет вместе с классом, остальные примеры ученики выполняют самостоятельно. Проверка осуществляется коллективно. Учитель объясняет ученикам, допустившим ошибки, правильные варианты.

7. Домашнее задание

Прописать по 10 раз изученные слова.

8. Рефлексия

Учитель спрашивает у учеников, понравился ли им урок, что нового они узнали, где было тяжело.

Приложение 3.

Тест.

1. Соотнесите слово и перевод. (5 баллов)

Mummy	Папа
Daddy	Бабушка
Grandma	Брат
Grandpa	Мама
Brother	Дедушка

2. Вставьте глагол *to have* в нужной форме. (5 баллов)

I _____ a mummy/

You _____ a daddy.

He _____ a grandpa.

We _____ a grandma.

They _____ a brother.

3. Вставьте пропущенное слово. (4 балла)

My mummy has a daddy. He is my _____.

My daddy has a mummy. She is my _____.