

УДК 379.835:372.882(470.54)

ББК 4420.058.582

Коротаева Евгения Владиславовна, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

О ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА

Аннотация. В процессе модернизации отечественной системы образования серьезное внимание уделяется каникулярной педагогике. В данной статье представлен имеющийся в области литературного развития опыт работы в детских оздоровительных лагерях; также обозначена значимость данного направления для сферы дополнительного образования детей и подростков в летнюю оздоровительную кампанию на территории Свердловской области.

Ключевые слова: летние каникулы, литературное образование, чтение детей, читательская деятельность, летние оздоровительные лагеря, организация досуга, дополнительное образование.

Korotaeva E. V., Doctor ped. Sciences, Professor, head of the Department of Pedagogy and Psychology of childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
e.v.korotaeva@yandex.ru

ABOUT LITERARY EDUCATION OF CHILDREN DURING SUMMER RECREATION

Annotation. In the process of modernization of the national education system attention is paid to the vacation pedagogy. This article presents the existing literature in the field of development experience in children's camps; also denotes the importance of this area for the sphere of additional education of children and teenagers in the summer recreation campaign in the Sverdlovsk Region.

Keywords: summer vacations, literary education, reading children, reading activities, summer recreation camps, organization of leisure, additional education.

Организация летней оздоровительно-образовательной кампании для детей становится одной из особо актуальных областей в процессе модернизации отечественного образования. Очевидно, что дети, в течение девяти месяцев посещающие детский сад, школу, оказываются в определенной степени предоставленными самим себе на достаточно длительный срок. Так летний период может стать социальной зоной риска для детей и подростков. Поэтому в последнее время целенаправленно возрождается и оптимизируется деятельность ДОЛ – детских оздоровительных лагерей, который берет на себя задачу организации оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярное время. Не случайно в «Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года» подчеркивается значимость не только «развития сети детских загородных оздоровительных учреждений», но и «организации летних каникул как продолжение учебно-воспитательного процесса» [3].

Но сегодня меняется само представление о летнем отдыхе. А что же значит «отдых»? В словаре русского языка находим такое определение: отдых – это «перерыв в занятиях, в работе и т.п. Перерыв в обычных занятиях, в работе и т.п. для восстановления сил. *Хороший, продолжительный, еженедельный о. Летний о. школьников. О. в деревне, на даче*» [5]. Известные писатели, общественные деятели, педагоги: И. М. Сеченов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. – всегда настаивали на том, что именно оптимальное чередование умственного и физического труда, т.е. смена видов деятельности и составляет суть полноценного отдыха.

При этом «философия смены» ДОЛ, как правило, чаще всего ориентирована именно на активную, деятельную форму проведение детского досуга. Меж тем «тихий отдых» – с книгой, с беседами о прочитанном, с дискуссиями о поступках героев литературных произведений и реальных окружающих людей и т.д., не менее важен для личностного развития формирующегося человека.

Это, к примеру, понимал В. Крапивин, литсотрудник журнала «Уральский следопыт», создавший в свое время отряд «Каравелла», в котором мальчишки учились не только фехтовать на рапирах, снимать любительские фильмы, но и писать заметки для свердловских и московских газет и журналов. Не случайно над отрядом взял шефство столичный журнал для пионеров и школьников «Пионер» [2].

К сожалению, по отчетам работы летних оздоровительных лагерей за 2015-2016 гг. литературное развитие детей как гуманитарная составляющая образовательной деятельности представлена фрагментарно (особенно по отношению к спортивной, патриотической, экологической и др. областям).

Как правило, день в ДОЛ планируется следующим образом: первая половина дня – отрядные мероприятия, спортивные соревнования, участие детей в работе творческих площадок, кружковой деятельности, подготовка к конкурсам; вторая половина дня – участие детей в общелагерных конкурсных мероприятиях, танцевальные флешмобы, квесты, игры-поисковики, просмотры кинофильмов и мультфильмов, чтение и обсуждение детской литературы, беседы, занятия по интересам, вечерняя дискотека. Даже на первый взгляд доминируют мероприятия в стиле «экшн».

Признавая значимость подвижных игр, все же стоит отметить, что дети – разные. Кто-то жаждет действий, возможности принять участие в активных, мобильных, творчески ориентированных мероприятиях, а кто-то предпочтет спокойный отдых с книгой.

И нужно учитывать интересы и склонности всех детей. Потому что в противном случае мы забываем, что отдых, досуг, это «возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору» [4]. Это означает, что и в досуговой форме может и должна проявляться субъектность ребенка, учитываться его интересы, его выбор, его самость.

Действительно, когда вожатые обещают родителям, что их ребенок в лагере «будет бегать, активно заниматься спортом, участвовать в лидерских программах и пр. и пр.», порой не учитываются психотипические особенности ребенка. Все, что описано выше, замечательно подходит к ребенку-холерику или сангвинику. Но вряд ли таким образом удастся заставить почувствовать себя счастливым флегматика или меланхолика... А создать условия для отдыха нужно всем без исключения детям!

Поэтому хотелось бы остановиться на позитивных примерах и достижениях в области литературного развития детей и подростков [1].

Чаще всего в период летней кампании для детей к литературе обращаются как к основе, на которой выстраиваются многие знаковые события и акции. Не случайно в подавляющем большин-

стве загородных лагерей Свердловской области имеются оборудованные библиотеки с читальными залами и пополняемым книжным фондом (81%).

Во многих лагерях летом 2015 г. были организованы мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Среди них: подготовка литературные монтажей на тему «Звезда», «Полевая почта», «Поэты о войне», представление литературно-музыкальных программ «Вася Теркин и другие», «И помнит мир спасенный...», выпуск тематических газет «Великое испытание», «Героические страницы Великой Отечественной», конкурсы чтецов стихов, посвященных военной тематике и др.

Однако напомним, что 2015 год, согласно Указу Президента России, был объявлен Годом литературы с целью привлечения внимания общества к литературе и чтению, стимулирование интереса россиян к печатному слову, к книгам.

Это направление было отражено и в программах летнего оздоровительного отдыха детей на территории Свердловской области. В программах для лагерей («Солнечный», «Бригантина», «Звездный», «Северянка» и др.) появились «Дни литературы», литературные фестивали, литературные марафоны, литературно-музыкальные гостиные, день открытых дверей в избе-читальне, литературно-познавательное шоу «Мы все живем, чтобы оставить след», литературный калейдоскоп «Русский язык – язык мира и дружбы», конкурсы по русскому фольклору и мн. др.

Но и в других лагерях педагоги не забывают о том, что и в летнее время необходимо формировать у подрастающего поколения любви к чтению, повышать уровень их читательского интереса.

В лагерях с дневным пребыванием детей Артемовского городского округа были проведены программы, посвященные Году литературы: конкурс «ЧиР – Читай и Рисуй», фестиваль «Планета детства» по мотивам произведений для детей, викторина «Крылатые выражения», брейн-ринг «диспут «в баснях, правда или нет?») и др.

А в загородном лагере «Лесная сказка» (Верхнесалдинский городской округ) была реализована программа «Я с книгой открываю мир», которая имела целью привлечь внимание подрастающего поколения к литературе и чтению. В течение всей смены было организовано движение буккроссинг, где участники смогли обмениваться прочитанными книгами и делиться своими впечатлениями.

ми о них, а также создать электронный читательский дневник в социальной сети «ВКонтакте».

В течение всей летней кампании в загородном лагере «Звездный» (г. Нижний Тагил) работала обширная, обновленная библиотека, где дети могли проконсультироваться и выбрать литературу для досуга. Также на базе в период летних и зимних каникул в библиотеке проходят викторины, лекции, презентации. Для детей организована работа «Клуба любителей литературы». На заседаниях этого клуба можно было не только узнать что-то новое в мире современных тенденций литературы, но и перелистать и проанализировать классические произведения под руководством опытного филолога, узнать новости науки и техники, но и получить консультацию по интересующим их вопросам из школьной программы и т.д.

Такое нововведение в работе библиотеки пользовалось популярностью, поскольку самым старшим ребятам скоро сдавать итоговые экзамены в школе, а здесь они получили прекрасную возможность пополнить свои знания в тихой уютной неформальной обстановке. Еще одним направлением работы «Клуба любителей литературы» было поэтическое. Как большие, так и маленькие дети с большим удовольствием учили стихотворения разных поэтов и выступали с ними на концертах, участвовали в конкурсе «Территория автора». Кроме того в работе гостиней были предусмотрены мероприятия развивающего характера: например, конкурс «Что? Где? Когда?», игры «В мире книг», «Несложные вопросы» и др.

С одной стороны, перечисленные выше мероприятия, направленные на литературное развитие детей в каникулярное время, не могут не радовать педагога, учителя литературы. С другой, сравнение количества этих мероприятий с более активными, динамичными: спортивными, туристическими, патриотическими и др., – показывает, что доля гуманитарной составляющей все же невелика.

А в каникулярный период, когда большинство образовательных организаций (школы, детские сады и др.) перестают осуществлять образовательную деятельность, потребность в специальных программах для ДОЛ, для лагерей с дневным пребыванием детей и т.д., направленных на поддержание интереса к чтению, развитие мотивации к познанию через чтение книг, становится особенно актуальной.

Эти программы должны быть наполнены интересными формами, личностно значимым содержанием, которое не только обращает к прошлому, но и помогает осмысливать настоящее, быть готовым к будущему. И хотелось бы надеяться, что тогда наполнятся новым содержанием традиционные сочинения наших школьников «Как я провел лето».

Литература

1. Коротаяева, Е.В. Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе. [Текст] / Е.В. Коротаяева. Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016. 103 с.
2. Крапивин, В. Отряд «Каравелла» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusf.ru/vk/carabela/>.
3. О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412301292>.
4. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т.1. М.: Большая. рос. энциклопедия, 1993. 608 с.
5. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enc-dic.com/kuzhecov/Otdh-22147.html>.

© Коротаяева Е.В., 2017