

чьи родительские права реально оказываются ущемленными со стороны матери ребенка по причине наличия между родителями неразрешенных межличностных конфликтов. В этой ситуации ребенок становится «разменной монетой» в отношениях взрослых. В то же время судебные решения по этой категории судебных споров не могут разрешить существующий между родителями конфликт, а потому в большей части эти решения остаются неисполненными. Единственным выходом из сложившейся ситуации является обязательное психологическое сопровождение судебных споров, связанных с воспитанием детей с целью помощи родителям в разрешении сложившегося между ними конфликта и поиска оптимальных для них и их ребенка вариантов решения спорных вопросов.

Литература:

1. Гарднер Р. Синдром отчуждения родителя. – СПб., 2002 г.
2. Евладова А.А. Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье // Казанская наука - 2012, №4.
3. Машер Н., Мистер экс или развод по-европейски // Семья и школа. – 2006, №11.
4. Нечаева А. М. Судебная защита прав ребенка. - М., 2003. С. 47.
5. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. - М., 1997. С. 107.
6. Современная судебная система в Российской Федерации: учебное пособие. –М., 2007.
7. Jacobs JW: Euripides' Medea: a psychodynamic model of severe divorce pathology. American Journal of Psychotherapy 1988; XLII:2:308-319;
8. Wallerstein JS, Blakeslee S: Second Chances. New York, Ticknor & Fields, 1989.

Лозгачева О.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – особый период в жизни человека. В это время начинают закладываться основы будущей личности, возникают и индивидуализируются такие психические свойства, которые в последующем определяют «лицо» человека.

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребности дошкольников в эмоциональных переживаниях, обогащению их яркими впечатлениями, неповторимыми образами окружающего мира. Многие явления, события, волнующие детей, оставляющие неизгладимый след в их душе и, составляющие, в свою очередь, важную часть

их жизненного опыта, остаются незамеченными со стороны педагогов и родителей.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы, что отражено в работах отечественных ученых (Т. В. Антонова, Л. И. Божович, Р. С. Буре, А. В. Запорожец, З.Я. Неверович, Л. П. Стрелкова, Д. Б. Эльконин) [42].

Изучение научных трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов дают основание говорить о том, что одной из важных возрастных ценностей дошкольников, факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса, является природно-заданная эмоциональность, эмоции ребенка. Эмоциональная сфера выводится в ранг ведущих основ личности дошкольника, ее «центрального звена» (Л.С.Выготский), «ядра индивидуальности» (А.В.Запорожец), первичной структуры, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребёнка, его ориентацию в окружающем мире.

Проблемы развития эмоциональной сферы нашли своё отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожеца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, а также их учеников и последователей (Я.З. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.).

Проблемами общения и эмоций, их природы и взаимосвязи на разных возрастных этапах, в том числе и у старших дошкольников, занимались Б.Г. Ананьев, М.Р. Битянова., А.А. Бодалёв, Л.А. Венгер, В.К. Вилюнас, Л.Н. Галигузова, К.Э Изард, Я.Л. Коломинский, П.Д. Котырло, М.И. Лисина, В.И. Мясищев, Р.В. Овчарова, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Л.С. Славина, Е.О. Смирнова, М.Ю. Стожарова.

Эмоции оказывают влияние на все формы проявления активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности в рисунках, играх, дают возможность наиболее ярко раскрыться в деятельности.

Роль и место эмоций в воспитании и обучении детей разносторонне представлены в трудах П. П. Блонского, Н. Я. Грота, В. В. Зеньковского, И.Г.Песталоцци, И.А.Сикорского, К.Д.Ушинского, др.

Нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать, сопереживать. Исследования В.В. Абраменкова, В.В.Лебединский, А. С. Спиваковская, Т.Б.Филичева, др.) убедительно показывают, что снижение многих показателей качества жизни современных детей отражается именно в сфере эмоционального самочувствия, эмоционального отношения их к миру.

Исследуя данную проблему, следует признать, что нынешнее состояние образования, в частности дошкольного, не позволяет эффективно решать задачи эмоционального развития детей и требует научной разработки новых подходов к этой проблеме.

Актуальность научно-практических разработок по развитию эмоциональной сферы дошкольников обусловлена противоречием между важностью развития эмоциональной сферы дошкольников с одной стороны, и недостаточной проработанностью форм развития данной сферы личности в дошкольном образовании.

Анализ проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников позволил выделить проблему, которая состоит в необходимости рассмотрения и разработки психолого-педагогической программы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В рамках данной работы мы провели исследование, целью которого выступило изучение эмоциональной сферы дошкольников, разработка и апробация психолого-педагогической программы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №52» Асбестовского городского округа, работающего по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В исследовании принимали участие 40 дошкольников в возрасте 6 – 7 лет.

В качестве методик для исследования уровня эмоционального развития старших дошкольников мы использовали:

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»; Методика «Изучение осознания своих эмоций»; Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок»; Наблюдение за сформированностью эмоциональной сферы дошкольников старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов, полученных на начальном этапе, позволил выделить особенности развития эмоциональной сферы на высоком, среднем и низком уровнях.

Дети первой группы характеризуются высоким уровнем развития всех исследуемых признаков эмоциональной сферы и значимой связью их с уровнем развития эмоциональной сферы. Данный факт свидетельствует о том, что при повышении уровня исследуемых признаков повышается уровень развития эмоциональной сферы. Осознание своих эмоций и понимание эмоций переживаемых другими людьми позволяет предвосхищать как результат деятельности, так и эмоциональные переживания свои и других. Дети проявляют сочувствие и могут сопереживать как героям художественных произведений, так и сверстникам. Однако детям данной группы также требуется незначительная помощь взрослого в выражении эмоций. Предвосхищение позволяет спланировать свою деятельность таким образом, чтобы поставленная цель была достигнута.

У детей второй группы (средний уровень) развитие эмоциональной сферы также связано со всеми исследуемыми компонентами. Дети могут распознавать

эмоции людей, изображенных на картинке, осознают свои эмоции, однако эмоции чаще не дифференцированы и требуется поддержка и помощь взрослого. Также с помощью взрослого дети сопереживают героям сценок и могут показать заданную эмоцию. Можно предположить, что для детей данной группы наиболее важным ориентиром деятельности является взрослый.

В третьей группе детей (низкий уровень) также как и в других группах обнаружены значимые корреляционные связи уровня развития эмоциональной сферы с уровнем развития исследуемых компонентов. Слабо развитое умение определять эмоции не позволяет детям адекватно их проявлять, сопереживать героям сценок. Изучение осознания эмоций показало эмоциональное безразличие детей, их пассивность или агрессивную направленность. Данная особенность эмоционального развития не позволяет детям выражать свои эмоции и предвосхищать результат своей деятельности.

Для дальнейшей работы с данным контингентом была разработана программа развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В процессе реализации данной программы решались следующие задачи:

1. познакомить детей с основными базовыми эмоциями;
2. расширить знания детей об эмоциональной сфере человека.
3. научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
4. обогащать эмоциональный опыт детей.

Программа состоит из III блоков; включает 15 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 мин. Занятия по программе включают в себя следующие приемы активного обучения: этюды (мимические и пантомимические); элементы изобразительной деятельности; музыкальное сопровождение этюдов; сюжетно-ролевые игры.

I Блок «Узнай эмоцию» - включает упражнения, закрепляющие знания об основных эмоциях. II Блок «Мои эмоции и эмоции других людей»

В данном блоке собраны игры и упражнения, на развитие внимания к самому себе, своим эмоциям и переживаниям, способности различать свои эмоциональные ощущения. А так же игры и упражнения, направленные на понимание индивидуальных особенностей других людей, распознавание эмоциональных реакций окружающих.

III Блок «Настроение». В данном блоке формируются умения адекватно выражать свои эмоции, используя язык жестов, мимики и пантомимики. Обучение управлению своими эмоциональными состояниями, развитие эмпатии, воображения.

Каждое занятие включало: вводная часть – установление положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу, создание игровой ситуации.

Основная часть – организация индивидуальной активности детей в различных видах деятельности при выполнении заданий, развитие эмоциональной сферы.

Динамическая пауза – организация двигательной активности детей, развитие координации движений.

Завершающая часть – снятие напряжения, рефлексия эмоциональных состояний и занятия.

После реализации психолого-педагогической программы было проведено повторное диагностическое исследование развития эмоциональной сферы старших дошкольников.

Повторное исследование выявило статистически достоверные сдвиги в уровне интенсивности показателей, полученных на первом этапе, и в результате итогового исследования. Нами была выявлена тенденция к повышению основных показателей. Так, значительно увеличился процент испытуемых имеющих высокий уровень умения узнавать и распознавать эмоции. Безусловно, результаты, полученные в рамках данной работы, открыли новые возможности исследования проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников в рамках образовательного учреждения.

К перспективным направлениям дальнейшего исследования можно отнести изучение педагогических условий развития эмоциональной сферы с позиции гендерных особенностей детей, преемственности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интересным направлением может стать разработка индивидуальных программ развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Литература:

1. Изотова, Е.И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. - №1. - С. 59.

2. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

3. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практич. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис. 2002. - 208с.

4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников [Текст]: практич. пособ. для работников дошк. учрежд. - М.:ТЦ Сфера, 2002. – 97с.

5. Психология человека от рождения до смерти [Текст]: психологическая энцикл. / под ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.

6. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст]: учеб для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. – 349с.