супружества является стремление к преуспеванию при сочетании с семейным благополучием и возможностью самовыражения.

Существуют особенности внутриличностных противоречий супругов, обусловленные спецификой полоролевой принадлежности и содержанием гендерных стереотипов. Эмоционально самый значимый блок внутриличностных противоречий для мужчин – жизненное обустройство, для женщин – семейное благополучие.

Литература:

1. Алешина О.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии – 2001.-№4.- С. 75-78.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2008.- 436 с.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. - М.: Пресс, 1999. – 314 с.

4. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери// Психологический журнал. № 2. 2006. С. 79-87.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. - Москва-Самара, 2008. – 270 с.

6. Минюрова С.А., Кустова О.Л. Формирование «образа женщины» в различных социальных группах // Журнал практического психолога.-2007.-№5.- С. 27-29.

7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 928с.

Шифельбейн Е.В.

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Семья выступает важнейшим объектом социальной политики государства, общественных, благотворительных, частных организаций и объединений. Именно семья является главной и естественной системой социальной, биологической, психологической защиты ребенка.

В связи с постоянными трансформациями и нововведениями, предъявляемыми требованиями к адаптационным, функциональным, личностным особенностям развития современной личности и семьи, мы сталкиваемся с тем, что семейная система и каждый член семьи перетерпливают различные изменения, которые могут нести как положительный результат и опыт функционирования, тем самым способствуя

переходу семьи с одного этапа жизненного цикла на другой, так и отрицательный результат, так называемый кризисный семейный этап. Последний возникает тогда, когда семья не имеет достаточного уровня личных и внутренних ресурсов.

Отрицательные проявления семейного кризиса могут проявляться в следующем:

- снижении уровня физического и психологического здоровья,
- деформации ценностных отношений в системе жизнедеятельности семьи, пренебрежении в ряде случаев родительскими обязанностями,
- утрате уникальных социализирующих функций семьи,
- пренебрежении потребностей ребенка;
- применении в семье жестких мер наказания;
- неспособности семьи воспитывать ребенка;
- пристрастии к алкогольной и наркотической зависимости и др.

Данные показатели ведут к возникновению такого феномена, как «социальное сиротство». Под социальным сиротством понимают наличие в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными и др.

На данный момент в нашей стране произошли изменения в представлениях общества о том, где должны расти и воспитываться дети, растущие без попечения родителей. На смену представления о том, что социальные сироты должны жить и воспитываться в государственных образовательных учреждениях, пришло представление о передачи детей в замещающие семьи (опекунские, приемные, семьи-усыновителей) [3]. Исследования отечественных и зарубежных авторов в области социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей (Н.П. Иванова, П. Котли, Н.Н. Максимов, K. Mollenhauer, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Н.Ф. Рыбакова, Г.В. Семья, И.Н. Старостина, T.C. Todd, А.Б. Холмогорова), показали, что именно воспитание в замещающей семье дает наибольшую эффективность поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности.

По статистическим данным Министерства социальной политики за первые шесть месяцев 2012 года, по сравнению с аналогичным периодом 2011 года, на 4% увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи [3].

Более 1,5 тысяч детей за шесть месяцев 2012 г усыновлены, переданы под опеку, в приемную семью. Преобладающей формой устройства по-прежнему остается передача под опеку. Активно развивается институт приемной семьи.

Так, если за шесть месяцев 2011 года в приемную семью передано 553 ребенка, то в 2012 году – 633[1].

С количественным ростом создания замещающих семей, мы наблюдаем снижение качественных показателей воспитания и развития детей, что приводит к возврату детей в государственное учреждение.

Замещающие семьи часто сталкиваются с вопросами и проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. Анализ сложностей и проблем, показал, что при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к приему ребенка в семью, остается их внутренняя неготовность, наблюдается незнание особенностей развития депривированных детей-сирот и трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемных детей, неготовность самих детей к проживанию в семье [4]. Нередко важной проблемой становится информационная изолированность приемных семей, когда они боятся проконсультироваться со специалистом по семейным трудностям, «замалчивают» проблему или просто не знают к кому обратиться.

Причинами возврата детей чаще всего являются неадекватность желания, слабая мотивация, неуверенность родителей, незнание членами замещающей семьи многих особенностей донного процесса, неумение правильно оценить возникающие трудности, непонимание со стороны окружающих. По оценке специалистов, замещающая семья очень долгое время находится в стадии длительной адаптации, а в ряде случаев – длительной дезадаптации. Как результат – возврат детей в детские дома в течение первого года функционирования семьи или на последующих этапах ее жизнедеятельности.

С целью обеспечения предотвращения повторных возвратов Министерством РФ были принят закон, обязующий граждан, решивших создать замещающую семью, проходить обязательную подготовку в «Школе приемных родителей» [2].

Деятельность Школы приемных родителей направлена на теоретическую и практическую подготовку граждан, желающих принять на воспитание ребенка в области психолого-педагогических, юридических и медицинских знаний. Тематический план включает в себя информационные-практические блоки по различным темам: представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей; понятие о мотивации приемных родителей; этапы возрастного развития ребенка; последствия у ребенка от разрыва с кровной семьей и другие.

Школа приёмных родителей является одним из важных этапов, который необходим на пути оформления замещающей семьи. Обучение в Школе дает возможность открыто выражать свои внутренние мысли, оказывать поддержку участникам группы, осуществлять обмен опытом между приемным родителем

[1] Данные Министерства социальной политики по Свердловской области с сайта www.midural.ru/minszn

и тем, кто собирается им стать; дается возможность взвесить обдуманность принимаемого решения.

В 2011 году подготовку в «Школе приемных родителей» прошли 11763 гражданина, выразивших желание стать опекунами, попечителями, приемными родителями и усыновителями несовершеннолетних граждан, что на 41,4% больше, чем в прошлом году. Как результат – существенное сокращение отмененных решений органов опеки и попечительства о передаче детей-сирот на воспитание в семьи. Если в 2009 году органами опеки и попечительства было принято 300 решений об отмене приказов о передаче ребенка в семью, то в 2011 году – 150[2].

Таким образом, мы можем говорить о том, что с дальнейшим развитием подготовки будущих замещающих родителей в Школе приемных родителей значительно возрастет их психолого-педагогическая грамотность, что, в свою очередь, приведет к сокращению количества вторичных отказов от детей.

Литература:

1. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
2. Постановление Правительства Свердловской области № 1064 – ПП от 26.09.2012 г. «Об утверждении порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»
3. Сопровождение замещающих семей: рекомендации для специалистов / А.Н. Попыловских, И.В. Маевская, И.В. Татаурова, О.А. Старицына. – Екатеринбург: Издательство «VIP – Урал», 2012. – 94 с.
4. www.midural.ru/minszn

[2] Данные Министерства социальной политики по Свердловской области с сайта www.midural.ru/minszn