

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.016:811.111
ББК Ш143.21-9

DOI 10.26170/2079-8717_2021_02_10
ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.02

Бредихина Ирина Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620083, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 51; e-mail: biac@yandex.ru

Зайцева Виктория Викторовна,

старший преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620083, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 51; e-mail: v.v.zaitseva@urfu.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: познавательная самостоятельность; самостоятельная работа; студенты; информационно-коммуникационные технологии; английский язык; методика преподавания английского языка; методика английского языка в вузе; цифровизация образования; аутометодическое управление; тьюторы; тьюторство; практические занятия.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросу развития познавательной самостоятельности студентов магистратуры неязыкового вуза на практических занятиях по английскому языку в эпоху цифровизации и роли педагога в качестве тьютора в их обучении управлению своей самостоятельной учебной деятельностью. Авторы затрагивают аспект влияния информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) на культуру взаимоотношений преподаватель-студент и отмечают тенденцию к замещению в учебно-воспитательном процессе субъект-объектных отношений субъект-субъектными. Особое внимание в данной статье уделяется познавательной самостоятельности (ПС) как аутометодическому феномену со сложной структурой, включающему мотивационно-ориентационный, эмоционально-личностный, содержательно-операционный и контрольно-оценочный компоненты. На примере формирования индивидуального стиля чтения более подробно рассматривается реализация содержательно-операционного компонента ПС под руководством преподавателя на занятиях с постепенным переходом к закреплению знаний студентами самостоятельно на базе ЭОР УрФУ.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Бредихина, И. А. Развитие познавательной самостоятельности студентов магистратуры на практических занятиях по английскому языку в эпоху цифровизации / И. А. Бредихина, В. В. Зайцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 83-89. – DOI: 10.26170/2079-8717_2021_02_10.

Bredikhina Irina Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Linguistics and Professional Communication in Foreign Languages, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Zaitseva Victoria Victorovna,

Senior Lecturer, Associate Professor of Department of Linguistics and Professional Communication in Foreign Languages, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

COGNITIVE SELF-RELIANCE DEVELOPMENT OF MASTER COURSE STUDENTS IN A PRACTICAL COURSE OF ENGLISH IN THE AGE OF DIGITALIZATION

KEYWORDS: cognitive independence; independent work; students; information and communication technologies; English; methodology of teaching English; methodology of the English language at the university; digitalization of education; automethodical management; tutors; tutoring; practical lessons.

ABSTRACT. The article is focused on cognitive self-reliance development of master course students in a practical course of English in the age of digitalization and the role of teacher as a tutor of students' independent work providing training and guidance of their automethodical control. The authors raise the question of impact of Information and Telecommunications Technologies on the Teacher-Student cultural interaction and see a shift in pattern from the subject-object relationship towards the subject-subject one. The article places particular emphasis on cognitive self-reliance as an automethodical phenomenon with complex structure including motivation-orientation, emotion-personality, content-operation and control-assessment components. The content-operation component is realized in particular on the example of individual reading style formation under the guidance of the tutor during classes, with students further consolidating their skills independently and progressively on the electronic educational platform of Ural Federal University.

FOR CITATION: Bredikhina, I. A., Zaitseva, V. V. (2021). Cognitive Self-Reliance Development of Master Course Students in a Practical Course of English in the Age of Digitalization. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 83-89. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_02_10.

Обучение иностранным языкам в языковом вузе подвергается в последние годы весьма значительным изменениям, связанным, с одной стороны, с цифровизацией современного образования, которая подразумевает все большее погружение в виртуальную среду, расширение влияния информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), с другой стороны, меняется характер и культура взаимоотношений преподаватель-студент. Субъект-объектные отношения, при которых студент являлся объектом обучающих воздействий преподавателя, сменяются субъект-субъектными. В учебно-воспитательном процессе возникают два субъекта образовательной деятельности, преподаватель превращается из всезнающей, универсально информированной личности в помощника, фасилитатора, поскольку в ситуации легкого и быстрого доступа информации, наличия соответствующих умений добывать информацию благодаря цифровизации знаний студент порой может подготовиться к занятиям не менее качественно, чем преподаватель.

ИКТ входят в нашу жизнь ускоренными темпами. Так, в конце 2018 г. к Интернет-сети было подключено 3,9 млрд человек (51,2% населения Земли) [7], при этом прирост пользователей за 2018 г. составил 367 млн человек, то есть 9,1% [15]. Особенно ярко эта тенденция отражается на преподавании иностранных языков в неязыковых вузах. Во многих отечественных высших учебных заведениях при обучении иностранному языку в процессе реализации программы бакалавриата согласно новым стандартам может применяться электронное обучение и частично (не более 25%) дистанционные образовательные технологии [14, с. 4]. При реализации программы магистратуры организация также вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [13, с. 2], что открывает дополнительные возможности для самостоятельной онлайн-работы.

Сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ достаточно подробно представлен в научной литературе [4; 8; 11], создается впечатление, что ФГОС ВО 3++ на основе относительно свободного формирования профессиональных компетенций (ПК) с учетом профстандартов и требований рынка труда – это более прогрессивная форма организации обучения по сравнению с жестким перечнем ПК в ФГОС ВО 3+ [6, с. 66]. Однако объем аудиторных часов, отводимых на иностранные языки в неязыковых вузах, неуклонно сокращается и в бака-

лавриате, и в магистратуре.

Обратимся к стандарту по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», в котором сформулированы требования к результатам освоения студентами программы по иностранным языкам в виде следующих универсальных компетенций – «УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» [13, с. 8].

Объем программы магистратуры согласно стандарту 3++ составляет 120 зачетных единиц при двухгодичной очной форме обучения. В Уральском федеральном университете (УрФУ) на обучение деловому английскому языку в рамках магистратуры по направлению подготовки «Психология» выделяются 3 зачетных единицы. В соответствии с УК-5 изменение названия дисциплины «Деловой иностранный язык» на «Деловой иностранный язык в межкультурной коммуникации» подразумевает помимо формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции определенный учет профессиональной сферы деятельности выпускников [5, с. 72]. В часовом выражении согласно учебному плану вуза общий объем часов составляет 108, из которых 24 приходится на аудиторные занятия, 18 часов составляет промежуточная аттестация и 66 часов – самостоятельная работа студентов. Очевидный перевес в количестве часов, выделяемых программой на самостоятельную работу студента, предполагает постепенный отказ от непосредственного взаимодействия с преподавателем в аудитории и переход к роли преподавателя, скорее, как тьютора, направляющего самостоятельную работу студента. Обучение английскому языку по программе магистратуры УрФУ подразумевает как индивидуальную деятельность, так и групповую коммуникацию, в связи с чем со стороны преподавателя предполагается владение разнообразными приемами и технологиями, в том числе и относительно моделей наставничества. Необходимо заметить, что система наставничества в российском вузе претерпела ряд значительных изменений, появились такие понятия, как «тьютор», «ментор», «коуч», «фасилитатор», «эдвайзер». Тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс инди-

видуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования [12, с. 10]. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов превращается в сотрудничество и наставничество, процесс педагогической поддержки обучающихся в самореализации и самоорганизации. Думается, что данная модель вполне уместна при сопровождении самостоятельной работы магистрантов. При этом под самостоятельной работой мы понимаем скорее форму организации учебной деятельности студентов, основные параметры которой задаются преподавателем, побуждая обучающихся к речевой и неречевой активности и проявлению познавательного интереса.

Но сократившаяся сетка часов не является единственной причиной, по которой назрела необходимость уделить большее внимание иноязычному образованию в рамках неязыкового вуза.

Программа обучения деловому иностранному языку предполагает наличие у студентов магистратуры некоторого базового уровня знаний, умений и навыков в области иностранного языка. Однако в силу того, что уровень подготовки у поступивших в магистратуру неодинаков – разный возраст, языковой опыт и т. п. – обучение представляет определенную трудность для тех, чей уровень оказался ниже, чем у других. Поэтому в соответствии с определенным запасом знаний, умений и навыков каждого отдельного студента необходим индивидуальный подход к отбору учебного материала – лексических единиц и грамматических явлений, выбору учебных пособий, использованию дополнительного раздаточного материала.

В объективных реалиях сокращенной сетки часов помимо безусловно необходимого дифференцированного подхода к обучению особенно актуальной становится проблема развития познавательной самостоятельности студентов, побуждение их к активной деятельности в противовес нежеланию брать на себя ответственность за результаты обучения, ожиданию указаний от преподавателя, отсутствию мотивации, гибкости и, как следствие, – неэффективности иноязычного образования в целом.

Познавательная самостоятельность (ПС) студентов становится, с одной стороны, важной характеристикой их деятельности и проявляется в способности к управлению своей познавательной речевой и неречевой активностью, что выражается, прежде всего, в умении ставить и достигать определенные цели [2, с. 51], с другой стороны, ПС превращается в важнейшую категорию содержания обучения в высшей школе. Следовательно, студентов необхо-

димо обучать управлению своей самостоятельной учебной деятельностью. ПС как *аутометодический* феномен имеет достаточно сложную структуру, включая следующие компоненты: *мотивационно-ориентационный* (оформление мотивов и способов самостоятельной деятельности), *эмоционально-личностный* (эмоции и эмоциональные состояния при подготовке и осуществлении познавательной деятельности, наличие нравственно-волевых качеств), *содержательно-операционный* (владение системой знаний об управлении собственной познавательной деятельностью, о закономерностях владения знаниями, а также наличие умений самостоятельной познавательной деятельности) и *контрольно-оценочный* (получение обратной связи об эффективности совершения действий либо деятельности в целом, анализ отношения между целями, средствами и результатами действий, а также необходимая коррекция действий и их отношений [2, с. 61]). По сути, последний компонент представляет собой аутометодический контроль за собственной познавательной деятельностью.

Однако, как известно, иностранный язык – это дисциплина особого рода, отличающаяся от большинства других, изучаемых в вузе, поскольку в качестве результатов обучения выступает не определенная сумма знаний, а способность и готовность практически пользоваться приобретенными знаниями, навыками и умениями в устной и письменной речи. Получается, что при использовании ИКТ в процессе самостоятельной работы основную трудность будет представлять не усвоение правил, а формирование умений и навыков. Мотивацией овладения иностранным языком в магистратуре является потребность стать квалифицированным специалистом, обладающим необходимыми волевыми качествами, способным усваивать новые иноязычные источники информации. Так реализуются мотивационно-ориентационный и эмоционально-личностный компоненты ПС. Однако особое внимание следует уделять на занятиях содержательно-операциональной составляющей ПС, сущностным наполнением которой будут являться знания, навыки и умения по самостоятельному овладению приемами чтения, аудирования, академического письма и говорения в диалогической и монологической формах.

Рассмотрим подробнее, как осуществляется развитие ПС студентов в части, касающейся содержательно-операционального компонента на примере формирования собственного стиля чтения / реферирования текста.

Овладение чтением на иностранном

языке – залог успешного обучения как в школе, так и в высшем учебном заведении, формированию умений читать иноязычную литературу преподаватели уделяют внимание на всех ступенях образования. Поэтому,

прежде чем знакомить студентов с приемами чтения, необходимо выявить наличие у них опорных знаний в этой области при помощи специальной анкеты, которая может включать следующие вопросы (см. табл.).

Таблица

Defining the master course students' individual reading style

№ п/п	Вопрос	Ответ – ДА	Ответ – НЕТ
1	Do you guess the contents of the text by the use of the heading, internal and external structure and illustrations?		
2	Do you pay attention to the tasks before the text or you assume they are intended for the teacher's use?		
3	Do you read the text slowly, word by word looking up each unknown word in a dictionary?		
4	Do you read the text trying to understand the main idea without taking into account any new words?		
5	When translating, do you rely on the first meaning of the word or analyze the entire dictionary entry?		
6	Are you guided by the context when you try to understand the meaning of the unknown words?		
7	Do you pay attention to syntactic and morphologic patterns such as word order, namely the place of the subject, predicate, object and adverbial modifier in the sentence?		
8	Do you read only teaching texts in English, or you also read fiction, scientific literature, journalistic articles, news, blogs?		
9	Do you identify the purpose of reading and are you aware of three quintessential reading strategies, namely skinning, scanning and reading for detail?		

Отвечая на вопросы анкеты, студенты магистратуры начинают анализировать свой опыт читательской деятельности, а также формирующий стиль чтения, задумываются о рациональности используемых приемов, тем самым создавая базу для их дальнейшего совершенствования, осознанного усвоения информации текста и самостоятельного развития умений и навыков данного вида речевой деятельности. На занятиях будет уместно также ввести понятие (или при необходимости повторить) виды чтения и их цели: ознакомительное (*skimming*), поисковое (*scanning*), изучающее (*reading for detail*) с целью дальнейшего планомерного выполнения магистрантами соответствующих упражнений на формирование навыков и умений чтения в рамках самостоятельной работы на базе электронного образовательного ресурса (ЭОР), созданного в УрФУ для лингвистических направлений подготовки. Так, например, для тренировки ознакомительного чтения нужно читать много коротких текстов на скорость, замечая повторяющиеся ключевые слова и замещающие их местоимения [1, с. 104]; задания перед текстом (найдите, подчеркните, выделите в тексте и т. п.) помогают сформировать навыки поискового чтения; выдвижение гипотез, касающихся намерений и целей автора, а также содержания текста, приемы изучающего чтения текста [1, с. 111].

После того, как приемы чтения были введены и первично отработаны под руко-

водством преподавателя в аудитории, рекомендуется создать памятку для студентов о том, как читать иностранный текст самостоятельно, опираясь на приобретенные знания и постепенно посредством тренировки в ЭОР превращая их в умения.

Рассматривая контрольно-оценочный компонент ПС отметим значимость контроля освоенных приемов и навыков самостоятельной работы, а не только сформированности коммуникативных умений и навыков. Думается, что преподаватель может сделать объектами специального контроля те знания и навыки о самостоятельной работе, которые будущие магистры получают на занятиях.

Функция преподавателя как тьютора такой деятельности заключается также в том, чтобы вовремя диагностировать пробелы в знаниях студентов, предусматривая возможные трудности и способы их преодоления. Осуществляя контроль результатов самостоятельной деятельности, важно также организовать обмен информацией об управлении и организации самостоятельной работы как с преподавателем, так и с другими студентами.

Следует принять во внимание тот факт, что несмотря на сокращение количества часов аудиторных занятий, предполагающих непосредственный контакт с преподавателем и ситуацию учебного общения с другими студентами, состав учебных действий не меняется в сторону упрощения, равно как

остаются прежними требования к уровню иноязычной компетенции выпускников – по завершении курса обучения магистры все также должны овладеть приемами извлечения информации из текстов, уметь передать информацию на иностранном языке в виде аннотаций, рефератов, устных докладов и сообщений, уметь взаимодействовать с собеседником в ситуации личного общения, начинать, завершать и поддерживать беседу один на один. Следовательно, преподаватель не может ограничиться лишь работой, направленной на формирование и развитие приемов чтения. Правильная и эффективная организация самостоятельной работы дома также становится важнейшим условием управления иноязычным образованием.

Систематическая и интенсивная домашняя подготовка непосредственно перед занятием (наработка лексики, повторение речевых структур, отработка произношения) способствует оптимизации различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального) в условиях максимально сжатых сроков аудиторной работы в течение семестра. В результате изменений, произошедших в содержании дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», был сделан акцент на межкультурную коммуникацию, при этом часть модуля была отведена под лекции на русском языке – введение в теорию межкультурной коммуникации, соответственно в разделе иностранного языка, который получил название «Деловой иностранный язык в межкультурной коммуникации» должен меняться содержательный компонент иноязычного образования, больше внимания следует уделять моделированию делового общения в учебном процессе, а не разнообразию тематики общения. Еще год назад подразумевалось, что преподаватель имеет своеобразный карт-бланш в рамках тематики делового общения, однако тематический принцип обучения имел скорее относительный, чем абсолютный характер, поскольку служил основой для создания лингвистической базы в процессе развития спонтанной речи студентов в рамках заданных ситуаций в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Особую значимость приобретает вопрос о соотношении темы и ситуации. В литературе существует достаточно большое количество работ, исследующих данные методические феномены [3; 9; 10]. При всем разнообразии подходов большинство авторов считают, что тема и ситуация – это понятия разного порядка и одно не может рассматриваться как часть другого, хотя, обозначив

тему, мы тем самым ограничиваем в определенной степени круг ситуаций, в которых она может быть затронута [3, с. 45]. М. Л. Вайсбурд подчеркивает динамичность отношений темы и ситуации, указывая на то, что в некоторых случаях тема может рассматриваться и как часть ситуации, вместе с тем понятие темы может быть и шире, и уже понятия ситуации [3].

Для нас очевидно, что в новых условиях организации учебного процесса в магистратуре преподавателю иностранного языка следует пересмотреть количественный и содержательный состав тем и ситуаций, а также согласовать эти изменения с существующим ЭОР, дополнив его упражнениями для ситуаций межкультурного делового устного и письменного общения.

Суммируя вышеизложенное подчеркнем, что преподаватель столкнется с целым рядом трудностей. Первая группа трудностей связана с отбором речевых ситуаций, необходимых для моделирования делового общения в рамках межкультурной коммуникации. Несмотря на то, что основной упор в рассматриваемой дисциплине делается на рецептивные виды речевой деятельности, следует помнить о требованиях федерального государственного образовательного стандарта – необходимости осуществлять «академическое и профессиональное взаимодействие» [13], что не исключает формирования умений и навыков в продуктивных видах речевой деятельности. В условиях отсутствия специализированных учебных пособий для рассматриваемого направления подготовки задача отбора речевых ситуаций, необходимых для обеспечения полноценного делового общения, ложится на плечи преподавателя иностранного языка.

Вторая группа трудностей связана с необходимостью методического сопровождения самостоятельной работы студентов, на которую выделяется достаточно большое количество часов. Возникает необходимость создания специального ЭОР или дополнения существующего электронного ресурса, поскольку в новых условиях ЭОР должен быть направлен, с одной стороны, на формирование умений и навыков деловой коммуникации (устной и письменной), а с другой – на развитие ПС студентов, что предусматривает включение в электронный образовательный ресурс серии заданий на развитие разных компонентов ПС – мотивационно-ориентационного, эмоционально-личностного, содержательно-операционального и контрольно-оценочного.

Таким образом, в эпоху цифровизации образования большую значимость приобретает необходимость развития у студентов магистратуры в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык в межкультурной

коммуникации» неязыковых направлений подготовки иноязычной ПС, под которой мы понимаем аутометодическое управление своей коммуникативной деятельностью на занятиях. Необходимо также помнить, что

ПС выступает как ядро будущего постдипломного самообразования, представляя собой основу для самостоятельного «дочувания» либо совершенствования приобретенных в магистратуре компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бориско, Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык / Н. Ф. Бориско. – Киев : ИНКОС, 2001. – 267 с.
2. Бредихина, И. А. Формирование умений самостоятельного совершенствования методической стороны профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка с дипломом классического университета (старший этап обучения, классический университет) : дис. ...канд. пед. наук / Бредихина И. А. – Екатеринбург, 2004. – 238 с.
3. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск : Титул, 2001. – 128 с.
4. Захарова, И. В. Опыт актуализации образовательных стандартов высшего образования в области ИКТ / И. В. Захарова, О. А. Кузенков // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – Т. 13, № 4. – С. 46-57.
5. Крячков, Д. А. Иностранный язык в магистратуре неязыкового вуза в зеркале учебника / Д. А. Крячков // Вестник МГЛУ. – 2016. – № 16 (755). – С. 70-81.
6. Мишин, И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 66-74.
7. Отчет «Измерение информационного общества за 2018 год». Краткий обзор. Международный союз электросвязи. – URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2018/MISR2018-ES-PDF-R.pdf> (дата обращения: 10.05.2019). – Текст : электронный.
8. Пилипенко, С. А. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации / С. А. Пилипенко, А. А. Жидков, Е. В. Караваева, А. В. Серова // Высшее образование в России. – 2016. – № 6 (202). – С. 5-15.
9. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. – М., 1991. – 356 с.
10. Розенбаум, Е. М. Ситуативно-смысловые компоненты в обучении диалогической речи / Е. М. Розенбаум // Иностранные языки в школе. – 1983. – № 2. – С. 22-27.
11. Сазонов, Б. А. Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: проблемы и возможные решения / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2017. – № 11 (217). – С. 20-30.
12. Соколова, Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 4. – С. 2-11.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380401_M_3_22082020.pdf (дата обращения: 26.02.21). – Текст : электронный.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/370301_B_3_23082020.pdf (дата обращения: 26.02.21). – Текст : электронный.
15. Digital 2019: Global Internet use accelerates. Special reports. – URL: <https://wearesocial.com/blog/2019/01/digital-2019-globalinternet-use-accelerates> (mode of access: 10.05.2019). – Text : electronic.

REFERENCES

1. Borisko, N. F. (2001). *Sam sebe metodist ili soveti izuchayushchey inostranniy yazyk* [Self Methodologist or Advice for a Foreign Language Learner]. Kiev, INKOS. 267 p.
2. Bredikhina, I. A. (2004). *Formirovaniye umeniya samostoyatel'nogo sovershenstvovaniya metodicheskoy storony professional'noy podgotovki prepodavatelya inostrannogo yazyka s diplomom klassicheskogo universiteta (starshii etap obucheniya, klassicheskii universitet)* [Formation of Skills for self-improvement of the Methodological Side of Professional Training of a Foreign Language Teacher with a Diplom from a Classical University (Senior Stage of Training, Classical University)]. Dis. ...kand. ped. nauk. Ekaterinburg. 238 p.
3. Vaisburd, M. L. (2001). *Ispolzovanie uchebno-rechevykh situatsii pri obuchenii ustnoi rechi na inostrannom yazyke* [The Use of Educational and Speech Situations When Teaching Oral Speech in a Foreign Language]. Obninsk, Izd-vo TITUL. – 128 p.
4. Zakharova, I. V., Kuzenkov, O. A. (2017). Opyt aktualizatsii obrazovatelnykh standartov vysshego obrazovaniya v oblasti IKT [Experience in Updating Educational Standards of Higher Education in the Field of ICT]. In *Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii i IT-obrazovanie*. Vol. 13, No. 4, pp. 46-57.
5. Kryachkov, D. A. (2016). Inostranniy yazyk v magistrature neyazykovogo vuza v zerkale uchebnika [Foreign Language in the Magistracy of a Non-linguistic University in the Mirror of a Textbook]. In *Vestnik MGLU*. No. 16 (755), pp. 70-81.
6. Mishin, I. N. (2018). Kriticheskaya otsenka formirovaniya perechnya kompetentsii v FGOS VO 3++ [Critical Assessment of the Formation of the List of Competencies in the Federal State Educational Standard of Higher Education 3 ++]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. No. 4, pp. 66-74.
7. Otchet «Izmereniye informatsionnogo obshchestva za 2018 god». Kratkii obzor. Mezhdunarodnyi souz elektrosvyazi [Measuring the Information Society 2018 Report. Short Review. International Telecommunication

Union]. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2018/MISR2018-ES-PDF-R.pdf> (mode of access: 10.05.2019).

8. Pilipenko, S. A., Zhidkov, A. A., Karavaeva, E. V., Serova, A. V. (2016). Sopryazhenie FGOS i professionalnykh standartov: vyavleniye problemy, vozmozhnyye podkhody, rekomendatsii po aktualizatsii [Conjugation of the Federal State Educational Standard and Professional Standards: Identified Problems, Possible Approaches, Recommendations for Updating]. In *Vysshee obrazovaniye v Rossii*. No. 6 (202), pp. 5-15.

9. *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [General Methodology of Teaching Foreign Languages]. (1991). Moscow. 356 p.

10. Rozenbaum, E. M. (1983). Situativno-smyslovyye komponenty v obuchenii dialogicheskoy rechi [Situational and Semantic Components in Teaching Dialogical Speech]. In *Inostrannyye yazyki v shkole*. No. 2, pp. 22-27.

11. Sozonov, B. A. (2017). Klassifikatsiya professionalnykh obrazovatelnykh program v Rossiyskoy Federatsii: problemy i vozmozhnyye resheniya [Classification of Professional Educational Programs in the Russian Federation: problems and Possible Solutions]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. No. 11 (217), pp. 20-30.

12. Sokolova, E. I. (2013). Analiz terminologicheskogo ryada «kouch», «mentor», «tyutor», «fasilitator», «edvaizer» v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [Analysis of the Terminological Series “Coach”, “Mentor”, “Tutor”, “Facilitator”, “Adviser” in the Context of Lifelong Education]. In *Nepreryvnoye obrazovanie: XXI vek*. No. 4, pp. 2-11.

13. *Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 37.04.01 Psikhologiya* [Federal State Educational Standard of Higher Education – Master’s Degree in the Field of Preparation 04.37.01 Psychology]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380401_M_3_22082020.pdf (mode of access: 26.02.21).

14. *Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 37.03.01 Psikhologiya* [Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor’s Degree 37.03.01 Psychology]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/370301_B_3_23082020.pdf (mode of access: 26.02.21).

15. Digital 2019: Global Internet Use Accelerates. Special Reports. URL: <https://wearesocial.com/blog/2019/01/digital-2019-globalinternet-use-accelerates> (mode of access: 10.05.2019).