

## **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

В последнее время наблюдается активизация усилий органов власти (включая Министерство образования и науки), педагогов, психологов, администрации образовательных учреждений по возрождению отечественной профориентации. В начале перестройки эта проблема была изъята из перечня важнейших государственных проблем. По мнению психологов, развитие профориентации положительно коррелирует с развитием общества, однако, есть надежда, что возрожденная профориентация станет со временем основой государственной кадровой политики, которая на сегодняшний день почти отсутствует [3].

Небольшой экскурс в историю развития профессионального самоопределения, вернее, в ее не такое далекое прошлое, в 80-е годы прошлого века, позволяет нам понять специфику настоящего момента.

В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Следствием проводимых реформ стало создание более 60 региональных профориентационных центров (ЦПОМ), районных профконсультационных пунктов; стала осуществляться подготовка профконсультантов на базе Госкомтруда; обязательным стало преподавание в школах курса «Основы производства. Выбор профессии».

В итоге за несколько лет была создана реальная государственная служба с перспективой дальнейшего ее усовершенствования.

Но в начале 90-х г.г.- выход Закона «О занятости населения»- привел к переводу профориентации в Службу занятости, а выход Закона «Об образовании в Российской Федерации» - резко сократил финансирование школы и особенно проведение профориентационной работы.

Одним из последних значительных событий в 90-е годы была разработка творческим коллективом Института профессионального самоопределения молодежи РАО Концепции профессионального самоопределения. В Концепции был дан анализ социально-экономической ситуации в стране и обоснована необходимость новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи, изложены основные концептуальные положения и принципы формирования профессионального самоопределения молодежи. К сожалению, как и многие жизненно важные документы, Концепция профессионального самоопределения не была реализована. Впоследствии принимались не менее важные документы о профессиональном самоопределении («Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 1 от 27 сентября 1996 г.), а также «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2002.»

Их содержание не раз подвергалось критике специалистов за отсутствие адекватного задачам модернизации образования научно-методического, кадрового и нормативно-правового обеспечения этой работы, видимо поэтому реализация на их основе программ не настолько эффективна.

Одной из особенностей российской профориентации на современном этапе является ее ориентация на рынок труда. Встречаются, к примеру, такие варианты отношения к самоопределению и трудоустройству в процессе профессиональной ориентации, как игнорирование рынка или адаптация к нему - пассивное принятие существующих правил игры. Случайный, надуманный или «навязанный» выбор профессии, определяющий стратегию адаптации впоследствии может проявиться в отрицательной динамике функционирования специалиста. К сожалению, представление о профориентации, ее смысле как об адаптации к существующим условиям рынка является распространенным даже среди специалистов.

Настойчиво пробивает себе дорогу отношение к рынку по примеру западных стран - подготовка себя к активным действиям, к условиям конкурентной борьбы [3].

А вот прогнозирование развития отечественного рынка труда - осуществление выбора будущей профессии и планирования профессиональной карьеры на основе анализа социально-экономических тенденций и прогнозирование изменений в кадровых потребностях общества и требований к профессиям - увы, этим пока государство не занимается...

В настоящее время мы (педагоги, психологи, и, в первую очередь старшеклассники и их родители) оказались в трудной ситуации неопределенности.

На что ориентироваться сейчас в профориентационной работе?

Отсутствует информация о потребностях рынка, и прогнозов на будущее; нет документов, регламентирующих профориентацию; свои представления о профориентации – это, большей частью, представления дилетантов – все это рождает большое количество мифов о профессиональном самоопределении подростков. Самые распространенные из них, к примеру, таковы:

*«Большинство школьников может самостоятельно выбрать профессию в зависимости от своих склонностей»* -на самом деле, значительная часть школьников испытывает страх перед необходимостью принятия таких важных решений. Ведь опыта в самостоятельном принятии решений современная школа не дает... *Профессиональный выбор зависит от успехов в изучении школьных предметов»*- психологи считают, что чаще всего требуется не углубление в изучении школьных предметов, а развитие широты мышления, пластичности, интуиции. Среди родителей (реже - их детей) продолжает существовать миф о том, что *«Чтобы стать востребованным специалистом, достаточно закончить вуз или техникум»*. Однако, в настоящее время среди работодателей все чаще встречаются те, кто не доверяет системе профобразования, а доучивает молодого специалиста на новом месте. Одна из

причин - несовершенство программ обучения в вузах и колледжах, негибкость образовательной системы [6].

Еще одна проблема - сам современный подросток- какой он, неужели он не изменился за последние 20-30 лет? Как считают психологи, изменился, и очень сильно.

Определяющую роль здесь играют такие факторы, как маркетизация рынка (ориентация на психологию потребительства), отрыв от культурных традиций общества и истории, маргинализация, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка и др.

В чем заключаются эти изменения, наглядно демонстрируют результаты совместного исследования, проведенного Психологическим институтом РАО, Московским психолого-педагогическим университетом, факультетом психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Институтом психологии РАН. Данные свидетельствуют, что современный подросток характеризуется большим стремлением к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», есть тенденция к увеличению одаренных детей. Но вместе с тем есть и негативные тенденции, так, наблюдается снижение когнитивного развития детей, начиная с дошкольного возраста (дефицит произвольности, снижение показателей внимания и памяти), снижение энергичности [5].

Наших детей сегодня характеризует недостаточная социальная компетентность, они становятся более тревожными, растет их экранная и компьютерная зависимость – стремление уйти в виртуальную реальность...

А ведь выбор профессии - решение сложного уравнения со многими неизвестными, являющийся непростой задачей даже для взрослого человека.

Варианты профессиональной карьеры в крупных городах настолько разнообразны, что требуется специальная работа сознания лишь для того, чтобы сформировать набор альтернатив, которые будут приниматься во внимание, не говоря уже о самом выборе.

Сложность ситуации профессионального выбора обусловлена неопределенностью подлежащих рассмотрению альтернатив и отдаленных следствий тех или иных решений. Ключевым звеном в выборе профессии, например, Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова считают конструктивно-познавательную деятельность построения возможных вариантов будущего, ведь чтобы построить относительно реалистичный образ последствий того или иного решения, надо связать между собой множество факторов и условий, вычислить и экстраполировать тенденции, представить себе следствия определенных решений.

Другими словами, задача конструирования возможных вариантов будущего опирается на разнообразные довольно сложные когнитивные процессы и механизмы. Ссылаясь на масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, проведенные Я.-Э. Нурми, Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова обращают

внимание, что не у всех выпускников школы познавательная сфера вполне готова для таких сложных действий, в возрасте 16-17 лет развитие психологической функции планирования еще не завершено, оно продолжается даже после 20 лет. По мнению авторов, это отражает такую особенность юношеского возраста, как мечтательность, идеалистичность при недостаточной реалистичности и практичности. Из этих исследований следует, что к моменту профессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций [2].

Но кто же должен и способен вести грамотную работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся? Исходя из содержания важнейших вопросов профессионального и личностного самоопределения, ясно, что это «поле деятельности» прежде всего, специалиста, подготовленного в области психологии и педагогики. Ведь вести разговор со школьником, выбирающим профессию, приходится о таких факторах, как: самооценка и уровень притязаний, профессия и здоровье, способности и профессиональная пригодность, мотивы и потребности, ценностные ориентации, наконец, современный рынок труда и пути получения профессии [1].

Специалисту –профориентологу необходимо решить еще один из важнейших моментов проблемы - теоретические основания профессионального самоопределения.

В профориентологии существует несколько теоретических подходов к профориентации: наиболее известным из них является существующий с прошлого века так называемый диагностический подход, целью которого являлось изучение человека: диагностика его интересов, склонностей, способностей и поиск для него профессии, которая бы ему подходила по своим требованиям. Выбирающий профессию выступал скорее в качестве объекта, нежели субъекта своего выбора, с надеждой взирая на психолога: он должен мне посоветовать ту, единственную... В ходу также многие десятилетия была логичная, казалось бы, схема «могу», «хочу», «надо». Но она срывает все реже. Хочется одного, «может» другое, а надо – третье... Таким образом, эффективность данного подхода уже давно подвергается сомнению.

В настоящее время все настойчивей заявляет о себе другой подход к проблеме профессионального самоопределения - активизирующий, рассматривающий человека как высшую цель и ценность общественного развития, способного нести ответственность за свой выбор и принимать самостоятельные решения. Его цель совершенно иная: раскрыть жизненные ценности и смыслы человека; сформировать у него субъектную позицию в отношении выбора профессии, сформировать его умения в области проектирования и планирования своей профессиональной жизни. Центром консультативной, диагностической, просветительской и профориентационной работы со старшими подростками должно стать обучение их рефлексии своих возможностей и способностей, поиске и осмыслении адекватных путей для реализации позитивного личностного потенциала в будущем [4]. Этот подход

предполагает и использование новых методов в профориентации, главными характеристиками которых должна являться простота в использовании, акцент — на «живую» работу, основанную на диалоге; более смелое использование таких методов, как специально организованная дискуссия с элементами деловых игр); разработка специальных ситуаций для анализа, которые могли бы использоваться как учебные задачи; модификация тестов и опросников и практическая доработка профориентационных процедур.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Выбор профессии в современной нестабильной социально-экономической ситуации, во время нескончаемой череды модернизаций, реформирования образовательной системы, отсутствия психологической службы в большинстве образовательных учреждений становится все более сложной задачей для старшеклассника.

Таким образом, при рассмотрении проблемы профессионального самоопределения молодежи мы сталкиваемся с комплексом задач, которые невозможно решить усилиями какого-то одного специалиста или образовательного учреждения. Необходим поиск и создание как новых психолого-педагогических условий для становления ответственного отношения учащихся к своему профессиональному будущему, так и решение проблемы на самом высоком уровне - профориентация вновь должна стать государственной задачей.

#### **Литература:**

1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.

2.Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. №1.С.57-66.

3.Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи //Вестник практической психологии образования. 2007. №3(12).С.42-45.

4.Федосеева Т.Е. Отношение к созданию образа будущего у старших подростков.//Психология в вузе. 2011.№4.

5.Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития

6.Родичев Н. Мифы о профессиональном самоопределении. М., 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=35&id\\_position=72](http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=35&id_position=72)www.proftime.edu.ru

**Герасименко Ю.А.**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

В последние годы детей с одним вариантом отклоняющегося развития встречается меньше, чем детей, у которых сочетаются нескольких дефектов. Исследования, посвященные изучению неуспевающих детей с различными нарушениями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Л. Зайцева, И.А. Соколянский, С.А. Зыков, М.С. Певзнер, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова, Т.А. Басилова, И.Л. Соловьева) привели к выделению особой группы детей со сложной структурой дефекта. "Сложный дефект - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития" (Г.П. Бертынь). Такие нарушения затрудняют как дифференциальную диагностику, так и коррекционную работу с ребенком. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям [1,2].

Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями развития реализуется в форме сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую условия для развития субъекта и принятия оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына). В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова). Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна (А. П. Тряпицына) [2].

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать самостоятельный выбор при решении образовательных задач; как технологию,