

УДК 372.46  
ББК 4410.241.3DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_17  
ГРНТИ 14.09.03

Код ВАК 13.00.01; 13.00.03

**Григоренко Наталья Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Московский городской педагогический университет; 117261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, 8, стр. 2; e-mail: nugrigorenko@mail

**ПОЛОЖЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  
Л.С. ВЫГОТСКОГО КАК БАЗОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** культурно-исторические теории; ранний возраст; младшие дошкольники; дошкольные образовательные организации; методы диагностики; педагогическая диагностика; коммуникативное развитие; детская речь; развитие речи.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлено научно-теоретическое обоснование современной технологии диагностики актуального уровня коммуникативного развития детей раннего возраста. Данная диагностическая методика разрабатывалась и апробировалась на базе дошкольных образовательных организаций г. Москвы и Московской области в течение 15 лет. В рамках методики представлен инновационный подход к определению коммуникативных возможностей, которые только формируются у малышей 2–3-го года жизни. При этом исследуется весь спектр компонентов процесса общения, а не только речевые средства, имеющиеся у ребенка. Теоретико-методологическим базисом данной методики стали основные положения культурно-исторической теории формирования психики и развития личности Л. С. Выготского. В статье рассматриваются данные положения в преломлении к упомянутой выше диагностической методике, определяется суть каждого положения в соотношении с проблемной ситуацией познавательно-коммуникативного развития детей раннего возраста. Автор статьи при этом опирается не только на первоисточники – работы Л. С. Выготского, но и на анализ положений, проведенный другими специалистами психологического профиля, с учетом современных тенденций нашего общества (представленный в работах А. В. Петровского, В. М. Розина, В. В. Рубцова и др.). Таким образом, базовыми положениями, обосновывающими методику определения уровня коммуникативного развития у детей раннего возраста с нормальным и аномальным развитием, являются: рассмотрение социальной среды не как фактора, а как источника; определение системы знаков-символов как средств организации поведения и мышления формирующегося индивида; интериоризация и эстериоризация высших психических функций в ходе их становления; введение понятия «зона ближайшего развития» и соотношение его с дефиницией «зона актуального развития» с целью определения приоритетов обучения или развития; определение диалогичности как основной характеристики сознания; положение о психическом развитии как ступенчатом, «скачкообразном» процессе; представление кризисов развития в процессе формирования нового способа жизни. В статье с опорой на данные теоретические положения определяются основные блоки диагностической методики и обосновывается выбор основных направлений исследования в их рамках. В завершении статьи автор подчеркивает особую актуальность классических положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского для современных исследований в области специальной педагогики.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Григоренко, Н. Ю. Положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как базовые методологические аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего возраста / Н. Ю. Григоренко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 144-149. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_17.

**Grigorenko Natalia Yurievna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

**THE PROVISIONS OF THE CULTURAL-HISTORICAL THEORY  
OF L.S. VYGOTSKY AS THE BASIC METHODOLOGICAL ASPECTS  
OF THE DIAGNOSIS OF THE COMMUNICATIVE ABILITIES  
OF YOUNG CHILDREN**

**KEYWORDS:** cultural and historical theories; early age; younger preschoolers; preschool educational organizations; diagnostic methods; pedagogical diagnostics; communicative development; children's speech; speech development.

**ABSTRACT.** The article presents a scientific and theoretical justification of the modern technology of diagnostics of the current level of communicative development of young children. This diagnostic technique was developed and tested on the basis of preschool educational organizations in Moscow and the Moscow region for fifteen years. Within the framework of this methodology, an innovative approach is presented to determine the communication capabilities that are only being formed in children of the 2–3 year of life. At the same time, the whole range of components of the communication process is studied, and not only the

speech-language means available to the child. The theoretical and methodological basis of this method is the main provisions of the cultural and historical theory of the formation of the psyche and the development of the personality of L. S. Vygotsky. The article considers these provisions in the light of the above-mentioned diagnostic method, determines the essence of each provision in relation to the problem situation of cognitive and communicative development of young children. The author of the article relies not only on the primary sources—the works of L. S. Vygotsky, but also on the analysis of these provisions carried out by other specialists of the psychological profile, taking into account the current trends of our society (presented in the works of A. V. Petrovsky, V. M. Rozin, V. V. Rubtsov, etc.). Thus, the basic provisions that justify the methodology for determining the level of communicative development in young children with normal and abnormal development are: the consideration of the social environment not as a factor, but as a source; the definition of the system of signs-symbols as a means of organizing behavior and thinking of the emerging individual; the interiorization and exteriorization of higher mental functions in the course of their formation; the introduction of the concept of “zone of immediate development” and its correlation with the definition of “zone of actual development” in order to determine the priorities of learning or development; the definition of dialogicity as the main characteristic of consciousness; the provision of mental development as a step, or the “leap” process; the representation of development crises as the formation of a new way of life. In the article, based on these theoretical positions, the main blocks of the diagnostic methodology are determined and the choice of the main research directions within their framework is justified. At the end of the article, the author emphasizes the special relevance of the classical provisions of L. S. Vygotsky’s cultural-historical theory for modern research in the field of special pedagogy.

**FOR CITATION:** Grigorenko, N. Yu. (2021). The Provisions of the Cultural-Historical Theory of L.S. Vygotsky as the Basic Methodological Aspects of the Diagnosis of the Communicative Abilities of Young Children. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 144-149. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_17.

**Н**а современном этапе в России наблюдаются серьезные изменения в области демографической политики. Стимулируя материально рождение каждого последующего ребенка в семье, правительство добилось увеличения детского населения, благодаря чему была преодолена «демографическая яма», возникшая еще в начале 2000-х гг. Значительная положительная динамика проявилась и в «институте материнства»: благодаря разработке и внедрению современных технологий (программ экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства и др.) многие бездетные семьи смогли реализовать свои надежды на рождение долгожданных детей. Клинические достижения в плане выхаживания глубоко недоношенных детей позволили снизить уровень смертности в рамках популяции новорожденных.

Но данные положительные тенденции тесно переплетаются со следующими негативными аспектами. Искусственно созданные многоплодные беременности, ставящие под угрозу полноценное пренатальное развитие, сложное медикаментозное воздействие, позволяющее пролонгировать беременность с высоким риском прерывания, выхаживание глубоко недоношенного ребенка с массой тела от 500 г. и т. п. – все это приводит к появлению на свет малышей с серьезными проблемами в развитии. Осознание сложности ситуации к их родителям приходит гораздо позже, с усугублением отставания ребенка в развитии. Практический опыт показывает, что в рамках медицинской помощи отсутствует связь между врачами женских консультаций, ведущих беременность, врачами, принимающими роды, и врачами-неонатологами, выхаживающими проблемного новорожденного, что значи-

тельно отягощает непростую ситуацию дисгармоничного развития ребенка. И, наконец, родители, столкнувшись с отклонениями в развитии малыша и пытаясь найти поддержку специалистов, ощущают недостаток информации, где и как они могут получить компетентную консультацию и профессиональную помощь специальных педагогов (логопедов, дефектологов) и психологов в первые годы жизни ребенка, когда многие негативные проявления возможно полностью устранить или значительно сгладить.

Работая в течение 15 лет в различных практических образовательных организациях г. Москвы и Московской области, мы сталкивались с типичным, очень узким запросом родителей детей раннего возраста, приходящих на диагностическую консультацию с малышом: «Ребенок не говорит». То есть родители заявляют о единственной, на их взгляд, проблеме – отсутствии у ребенка попыток полноценного речезыкового общения (экспрессивной речи) [6-10].

Зачастую квалифицированному специалисту необходимо 15–20 минут, чтобы разобраться в проблемной ситуации развития, но очень важно показать родителям и объяснить, что из себя представляет «подводная часть айсберга», связанная с недостаточностью развития коммуникативной деятельности их ребенка: кроме задержки экспрессивной речи необходимо определить, понимает ли ребенок обращенную к нему речь взрослых, есть ли у него мотивация к речевому общению; а также вступая во взаимодействие со взрослым, понимает ли он и использует сам невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты, тактильные прикосновения и т. п.); есть ли у него вообще потребность в общении с окружающими или он избегает кон-

такта даже с близкими взрослыми (например, матерью) [1].

В 2020 г. на основе глубинных научно-теоретических и практических изысканий была опубликована монография «Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием» [10], в которой была представлена авторская диагностическая методика оценки уровня коммуникативного развития детей раннего возраста, целью которой является определение актуального уровня развития коммуникативных возможностей детей на 2–3-м году жизни. Методика включает три блока исследования: изучение способности к общению в целом, определение уровня сформированности средств невербальной коммуникации и оценку состояния речевых навыков и речевых возможностей (внутри каждого блока подробно раскрыты основные направления изучения аспектов коммуникативной деятельности).

Данная методика учитывает современные тенденции психолого-педагогического исследования детей на стадии раннего детства. При этом в основе ее теоретико-методологического базиса заложены классические (при этом чрезвычайно значимые на сегодняшний день) положения культурно-исторической теории формирования психики и развития личности Л. С. Выготского. Обращаясь к историческим истокам, следует отметить, что концепция данной теории разрабатывалась в 20–30-е гг. прошлого века и была впервые представлена в статье «Проблема культурного развития ребенка» в журнале «Педология» в 1928 г. [2]. При подробном рассмотрении базовых положений культурно-исторической теории в преломлении к разработанной нами диагностической методике оценки актуального уровня коммуникативного развития детей раннего возраста мы опирались не только на первоисточники [2–4], но и на анализ, представленный в работах А. В. Петровского [12], А. А. Пузырей [13], В. М. Розина [14], В. В. Рубцова [15], М. Г. Ярошевского [12].

Первое положение – социальная среда не «фактор», а «источник» развития личности. «Культура и есть продукт социальной жизни и общественной деятельности человека и потому самая постановка проблемы культурного развития поведения уже вводит нас непосредственно в социальный план развития» (Л. С. Выготский [2]). Рассматривая суть данного положения, Л. С. Выготский определяет две основные, тесно переплетенные линии в развитии личности индивида: в соответствии с первой – природной – линией развития происходит его естественное созревание; вторая – культурная – линия развития основывается на овладении культурными способами

поведения и мышления. По мнению автора, личность не является врожденной константой, а формируется в результате культурного развития, при этом «коррелятом личности будет отношение примитивных и высших реакций». Основываясь на данном положении, при диагностике ребенка раннего возраста необходимо выявить сохранность функциональных систем организма, и прежде всего центральной нервной системы, на основе медицинских заключений невролога, психиатра, оториноларинголога, окулиста и, если необходимо, ортопеда, кардиолога и др. Данные сведения предоставляют родители, предварительно пройдя необходимые исследования. Очень важен анамнез развития с самого рождения, отражающий специфику спонтанного формирования двигательной, познавательной, коммуникативной и социальной линий развития. Ориентируясь на вторую – культурную – линию развития и принимая социальную среду за источник целенаправленного развития малыша, мы выявляем в ходе беседы с родителями, наблюдения за их взаимодействием с ребенком и анкетирования следующие аспекты: особенности социально-коммуникативной среды, в которой воспитывается ребенок (условия жизни семьи, предметную развивающую среду; партнерско-родительские отношения, детско-родительские отношения, отношения других членов семьи к малышу; проблемы психического здоровья в семье, уровень культуры и т. п.); компетентность родителей в вопросах становления коммуникативных навыков у детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза; стили взаимодействия взрослых с малышом, особенности их коммуникативного поведения; специфику развития у ребенка в первые годы жизни потребности в общении, невербальных и вербальных средств коммуникации.

Суть второго положения культурно-исторической теории сводится к тому, что системы знаков-символов являются средствами организации поведения и мышления индивида (или «психологическими орудиями»). В приложении к нашей методике в процессе диагностики нам очень важно определить не только уровень развития речевых средств, а также предшествующих им в становлении невербальных средств общения (визуальный контакт, набор коммуникативных жестов, поз, тактильные прикосновения в качестве проявления инициативы в общении, привлечения внимания партнера, поощрения, похвалы, подбадривания и т. п.). Опосредованность развития человеческой психики «психологическими орудиями» характеризуется еще и тем, что операция употребления знака, стоящая в начале развития каждой из высших психических функций, пер-

вое время всегда имеет форму внешней деятельности, т. е. превращается из интерпсихической в интрапсихическую.

На этой основе формируется третье положение – интериоризация и эстериоризация высших психических функций. Переход осуществляется в рамках нескольких этапов. Изначально взрослый с помощью определенных знаковых средств управляет поведением ребенка, направляя и определяя реализацию какой-либо «натуральной» функции (например, привлечение внимания ребенка к предмету указательным жестом; стимулирование ребенка к выполнению простой речевой инструкции взрослого). На следующем этапе малыш уже сам пытается применять полученное «психологическое орудие» к взрослому, партнеру по социальному взаимодействию и общению, воздействуя и направляя его поведенческие реакции. На заключительном этапе ребенок применяет усвоенные способы управления поведением к самому себе, регулируя свои действия и отношения с социумом. «Каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сперва как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка» (Л. С. Выготский [2]). Интериоризация функции (действия, умения и т. п.) как раз и находится между этими двумя «появлениями». С учетом третьего положения при оценке коммуникативных возможностей ребенка (в том числе, речевой функции) важным является определение качества сотрудничества ребенка со взрослыми в процессе становления ведущей деятельности и ведущей формы общения в различные возрастные периоды, когда невербальные и вербальные средства формируются и совершенствуются. Например, внешний план речи ребенка, формирующийся во взаимодействии со взрослым в процессе предметно-манипулятивной, а затем игровой деятельности, постепенно интериоризируется, сворачивается и переходит во внутренний план, что становится базой для развития внутренней речи как основы мышления. Исходя из этого, для нашей диагностики очень актуальным является определение мотивации и способности к общению, формы общения ребенка с отклонениями в развитии со взрослыми, а также особенностей невербальной и вербальной коммуникации как ребенка, так и взрослого в процессе их взаимодействия.

В рамках четвертого положения Л. С. Выготский вводит понятие «зона ближайшего развития», характеризуя его как пространство действий, которые еще недоступны для самостоятельного освоения ребенком, но могут быть усвоены им в рамках взаимодействия со взрослым, т. е. посредством процесса обучения. В рамках данного положения рас-

ставляются приоритеты обучения и развития: только то обучение является успешным, которое упреждает, опережает процесс развития. Параллельно следует рассматривать и зону актуального развития – то, что ребенок может сделать, выполнить сам на основе уже имеющегося у него самостоятельного опыта или опыта, полученного в ходе обучения. Определение зон актуального и ближайшего развития познавательной-коммуникативной активности детей раннего возраста является важным прогностическим аспектом предложенной нами диагностики, т. к. их величина и соотношение у детей раннего возраста с нормальным и аномальным развитием значительно варьируют.

Пятое положение, определяющее диалогичность как основную характеристику сознания, подразумевает, что сознание развивается через диалог (в нашем случае – через диалог ребенка со взрослым). В рамках предложенной нами диагностики мы изучаем способность ребенка и близких ему взрослых к ведению диалога. И зачастую выясняется, что именно неадекватное коммуникативное поведение взрослых в процессе такого диалога является одной из причин задержки речевого развития ребенка [5]. Например, в ходе диалога взрослые занимают проблемную позицию – стоят над играющим на полу ребенком и пытаются обращаться к нему, давать инструкции и поручения. А малыш лишь видит «говорящие ноги», а не обращенное к нему лицо взрослого [11]. В некоторых случаях, когда специалист в процессе диагностики просит одного из родителей рассмотреть с ребенком новый предмет (игрушку) и прокомментировать возможные действия с ним и его качества в ходе диалога с малышом, взрослые начинают сами манипулировать этим предметом и давать комментарии, даже не смотря, слушает их ребенок или нет, не поворачиваясь в его сторону, не стимулируя ребенка к совместным действиям. Таким образом, нарушение диалога со стороны взрослого лишает ребенка возможности воспринять и осмыслить его речь, усвоить новые слова, повторить их за взрослым. Исходя из пятого положения, в рамках нашей диагностики очень важным направлением исследования является определение способности ребенка к пониманию обращенной к нему речи взрослых. Мы оцениваем, есть ли у ребенка ответная реакция на свое имя, понимание слов с предметным, предикативным и атрибутивным значением, способность к пониманию и выполнению различных по сложности инструкций, поручений и т. п. С одной стороны, это позволяет оценить уровень развития импрессивной речи, с другой – свидетельствует о сохранности или недостаточности гностических процессов.

Шестое положение (о психическом развитии как ступенчатом, или «скачкообразном» процессе) и седьмое положение (о кризисах развития как о формировании нового способа жизни) взаимосвязаны между собой. Л. С. Выготский формирует у нас представление о развитии не как о плавном, равномерно-постепенном процессе, а как о ступенчатой форме, когда накопление новых знаний, умений расширяет возможности ребенка и он обретает новый способ жизни через период кризиса. Л. С. Выготский дает возрастную периодизацию кризисов развития, исходя из которой в рассматриваемый нами возрастной промежуток (от 1-го до 3-х лет) дети переживают два сложнейших кризиса их развития: кризис первого года жизни, когда переход в ранний возраст знаменуется появлением автономной детской речи; окончание раннего возрастного периода совпадает с началом кризиса трех лет, знаменующегося становлением личностной концепции «Я сам», и, одновременно, с критический периодом в развитии речевой функции (выделенного Р. Е. Левиной). Специалисты обязаны объяснить родителям, что кризисы бывают болезненными и могут трудно переживаться ребенком и его окружением. При этом явное, ярко выраженное неблагополучие малыша во время кризиса нельзя рассматривать как закономерность, т. к. это может быть следствием неправильного поведения родителей по отношению к ребенку, либо следствием проявления этиопатогенетических механизмов, нарушающих процесс полноценного развития. В рамках нашей диагностики мы оцениваем особенности развития речевой коммуникации у детей раннего возраста с учетом данных кризисов развития.

На основе данных научно-методологических положений и с учетом полученных практических результатов диа-

гностического исследования более 400 детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии мы смогли определить и охарактеризовать четыре основных уровня коммуникативного развития и разработать с учетом их вариативные стратегии коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных возможностей в период раннего детства [10].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в наших постоянных изменяющихся социальных условиях от уровня коммуникативных возможностей ребенка зависит его адаптация и приспособление к окружающему миру. Речевызовое общение является наиболее функционально сложной способностью, формированию которой предшествует ряд доречевых этапов, на которых ребенок пользуется невербальными средствами, реализуя свою врожденную способность к общению с окружающими взрослыми. Для того чтобы ребенок развивался нормально, его организм должен быть биологически полноценным, в сохранном состоянии должны пребывать все органы и системы, в первую очередь центральная нервная система. При этом здоровый ребенок, оказавшийся в условиях социальной депривации (лишения полноценных контактов с матерью, дефицита информации и деятельности), начинает резко отставать в развитии, что в первую очередь сказывается на его познавательно-коммуникативной активности.

Положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, разработанные столетие назад, не просто не утратили свою актуальность, а представляются сверхзначимыми при теоретико-методологическом обосновании методики диагностики актуального уровня коммуникативных возможностей детей раннего возраста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волковская, Т. Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития / Т. Н. Волковская // Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для бакалавров специального (дефектологического) образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2011. – С. 101-127.
2. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Педология. – 1928. – № 1. – С. 58-77.
3. Выготский, Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. Т. 6. – М. : Педагогика, 1984.
4. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
5. Григоренко, Н. Ю. Возможность и необходимость общения матери со своим будущим ребенком в пренатальный период в ходе нормальной и проблемной беременности / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 99-105.
6. Григоренко, Н. Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / Н. Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 26-38.
7. Григоренко, Н. Ю. Основные аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии / Н. Ю. Григоренко // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по мат-лам научно-практ. конф. (22–23 марта 2017 г.) / сост.: О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. С. Павлова. – М. : ПАРАДИГМА, 2017. – С. 75-80.

8. Григоренко, Н. Ю. Оценка уровня коммуникативных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 184-191.
9. Григоренко, Н. Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 2. – С. 88-93.
10. Григоренко, Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием : монография / Н. Ю. Григоренко ; под ред. Ю. Е. Вятлевой. – М. : Логомаг, 2020. – 336 с.
11. Григоренко, Н. Ю. Универсальный инструментарий формирования профессионально-коммуникативных и речевых компетенций будущих логопедов и учителей иностранных языков / Н. Ю. Григоренко, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 2-9.
12. Культурно-историческая теория // Психология. Словарь / под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М., 1990.
13. Пузырей, А. А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология / А. А. Пузырей. – М. : МГУ имени М.В. Ломоносова, 1986. – С. 117.
14. Розин, В. М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям) / В. М. Розин // Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13, № 2. – С. 367-385.
15. Рубцов, В. В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский / В. В. Рубцов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 4-14.

## REFERENCES

1. Volkovskaya, T. N. (2011). Logopedicheskoe obsledovanie v sisteme kompleksnogo izucheniya detei s narusheniyami razvitiya [Speech Therapy Examination in the System of Comprehensive Study of Children with Developmental Disorders]. In Levchenko, I. Yu., Z Abramnaya, S. D. (Eds.). *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika narushenii razvitiya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: uchebnyk dlya bakalavrov spetsial'nogo (defektologicheskogo) obrazovaniya*. Moscow, Akademiya, pp. 101-127.
2. Vygotsky, L. S. (1928). Problema kul'turnogo razvitiya rebenka [The problem of the Cultural Development of the Child]. In *Pedologiya*. No. 1, pp. 58-77.
3. Vygotsky, L. S. (1984). Orudie i znak v razvitiy rebenka [Tool and Sign in the Development of the Child]. In *Sobranie sochinenii*. Vol. 6. Moscow, Pedagogika.
4. Vygotsky, L. S. (1960). *Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsii* [Development of Higher Mental Functions]. Moscow, Izdatel'stvo APN RSFSR. 500 p.
5. Grigorenko, N. Yu. (2020). Vozmozhnost' i neobkhodimost' obshheniya materi so svoim budushchim rebenkom v prenatal'nyi period v khode normal'noi i problemnoi beremennosti [Opportunity and Necessity of Communication between a Mother and Her Unborn Child during the Prenatal Period during a Normal and Problematic Pregnancy]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 2, pp. 99-105.
6. Grigorenko, N. Yu. (2016). Logopedicheskoe soprovozhdenie detei ranнего i doshkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnoi praktiki [Speech Therapy Support for Children of Early and Preschool Age with Disabilities in an Inclusive Practice]. In *Spetsial'noe obrazovanie*. No. 2 (42), pp. 26-38.
7. Grigorenko, N. Yu. (2017). Osnovnye aspekty diagnostiki kommunikativnykh vozmozhnostei detei ranнего i doshkol'nogo vozrasta s razlichnymi otkloneniyami v razvitiy [The Main Aspects of Diagnostics of the Communicative Abilities of Children of Early and Preschool Age with Various Developmental Disabilities]. In Prikhod'ko, O. G., Manuilova, V. V., Pavlova, A. S. (Eds.). *Rannee i doshkol'noe obrazovanie v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: sb. nauch. st. po mat-lam nauchno-prakt. konf. (22–23 marta 2017 g.)*. Moscow, PARADIGMA, 2017, pp. 75-80.
8. Grigorenko, N. Yu. (2020). Otsenka urovnya kommunikativnykh vozmozhnostei detei ranнего i mladshego doshkol'nogo vozrasta s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Assessment of the Level of Communication Skills of Children of Early and Young Preschool Age with Autism Spectrum Disorders]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 4, pp. 184-191.
9. Grigorenko, N. Yu. (2017). Spetsifika rechevogo razvitiya detei ranнего i doshkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Specificity of Speech Development in Children of Early and Preschool Age with Disabilities]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 2, pp. 88-93.
10. Grigorenko, N. Yu. (2020). *Formirovanie osnov obshcheniya u detei pervykh let zhizni s normal'nykh i anomal'nykh razvitiem* [Formation of the Foundations of Communication in Children of the First Years of Life with Normal and Abnormal Development] / ed. by Yu. E. Vyatleva. Moscow, Logomag. 336 p.
11. Grigorenko, N. Yu., Tverdokhlebova, I. P. (2020). Universal'nyi instrumentarii formirovaniya professional'no-kommunikativnykh i rechevykh kompetentsii budushhikh logopedov i uchitelei inostrannykh yazykov [Universal Toolkit for the Formation of Professional-Communicative and speech competencies of Future Speech Therapists and Teachers of Foreign Languages]. In *Inostrannyye yazyki v shkole*. No. 2, pp. 2-9.
12. Kul'turno-istoricheskaya teoriya [Cultural and Historical Theory]. (1990). In Petrovsky, A. V., Yaroshevsky, M. G. (Eds.). *Psikhologiya. Slovar'*. Moscow.
13. Puzyrei, A. A. (1986). *Kul'turno-istoricheskaya teoriya L.S. Vygotskogo i sovremennaya psikhologiya* [The Cultural-Historical Theory of L.S. Vygotsky and Modern Psychology]. Moscow, MGU imeni M.V. Lomonosova, p. 117.
14. Rozin, V. M. (2016). Kul'turno-istoricheskaya teoriya (ot vzglyadov L.S. Vygotskogo k sovremennym predstavleniyam) [Cultural-Historical Theory (from the Views of L.S. Vygotsky to Modern Ideas)]. In *Zhurnal Vyshei shkoly ekonomiki*. Vol. 13. No. 2, pp. 367-385.
15. Rubtsov, V. V. (2016). Kul'turno-istoricheskaya nauchnaya shkola: problemy, kotorye postavil L.S. Vygotskii [Cultural-Historical Scientific School: Problems Posed by L.S. Vygotsky]. In *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*. Vol. 12. No. 3, pp. 4-14.