

6.Родичев Н. Мифы о профессиональном самоопределении. М., 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=35&id_position=72www.proftime.edu.ru

Герасименко Ю.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

В последние годы детей с одним вариантом отклоняющегося развития встречается меньше, чем детей, у которых сочетаются нескольких дефектов. Исследования, посвященные изучению неуспевающих детей с различными нарушениями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Л. Зайцева, И.А. Соколянский, С.А. Зыков, М.С. Певзнер, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова, Т.А. Басилова, И.Л. Соловьева) привели к выделению особой группы детей со сложной структурой дефекта. "Сложный дефект - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития" (Г.П. Бертынь). Такие нарушения затрудняют как дифференциальную диагностику, так и коррекционную работу с ребенком. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям [1,2].

Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями развития реализуется в форме сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую условия для развития субъекта и принятия оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына). В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова). Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна (А. П. Тряпицына) [2].

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать самостоятельный выбор при решении образовательных задач; как технологию,

включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении), проблем адаптационного периода.

В нашем исследовании приняли участие девять младших школьников семи - девяти лет с диагнозом детский церебральный паралич, который сочетается с речевыми нарушениями различного характера и интеллектуальной недостаточностью.

В работах Е.М. Мастюковой (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития), а также Л.А. Даниловой (Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом) предложена обобщенная система работы, которая включает следующие аспекты:

1. Физическая реабилитация.
2. Обучение навыкам саморегуляции.
3. Развитие познавательной активности и коммуникативных навыков.
4. Коррекция негативных эмоций.
5. Развитие дефицитарных функций в системе диагноза [1].

Остановимся подробнее на одном из направлений работы – речевом развитии, которое является значимым компонентом развития ребенка и свидетельствует о глубине дифференцированного познания окружающей действительности, об уровне сформированности речемыслительных процессов. На основе диагностических методик Архиповой Е.Ф., С.Д. Забрамной, О.В. Боровик определены характеристики коммуникативных навыков, словарного запаса межличностного взаимодействия детей со сложной структурой дефекта. Самыми трудноразрешимыми проблемами в работе с такими детьми являются:

- Отсутствие навыков межличностного общения;
- Несформированность потребности в общении;
- Неадекватная самооценка;
- Негативное восприятие других людей;
- Гипертрофированный эгоцентризм;
- Склонность к социальному иждивенчеству.

90% детей с ДЦП, интеллектуальной недостаточностью и речевым недоразвитием затрудняются в понимании внешних условий ситуации (говорить о своих намерениях, понимать специфику общения со знакомым и незнакомым человеком, ориентироваться в коммуникативной ситуации). Не

могут планировать содержание процесса общения (находить информацию, интересующую партнера, планировать ход общения, обосновывать целесообразность своих предложений, определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий); не способны осуществлять выбор вербальных и невербальных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией (вступать в процесс общения, привлекать внимание собеседника к себе, употреблять вежливые формы обращения, эмоционально выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику);

Менее сложным для ребенка с комплексными нарушениями развития является управление процессом общения. Все младшие школьники справились с задачей – объяснить основную мысль, подчинить ей свое высказывание; использовали приемы достижения понимания: уточнение, формулировка простейших вопросов; согласование действия, мнения с потребностями партнеров.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание психологических условий для речевого развития и успешного обучения ребенка. Определены направления работы по развитию речи учащихся со сложной структурой дефекта:

1. Развитие высших психических функций и эмоционально волевой сферы
2. Развитие общей и мелкой моторики
3. Расширение знаний об окружающем мире
4. Развитие коммуникативных умений и социальных контактов.

В основу психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

1. Комплексного подхода к сопровождению развития ребенка.
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
3. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

В процессе работы осуществляется систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.

Наблюдение позволяет проводить мониторинг достижений и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы педагогам рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении определяется последовательностью действий педагогов, психолога, дефектолога, медицинского персонала, родителей, распределением функций и

обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о методах и способах решения проблем ребенка.

В результате реализации работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с комплексными нарушениями в течении трёх месяцев отмечены не только качественные изменения развития речи и других познавательных процессов (дифференциация речевых и неречевых звуков окружающей среды, развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного анализа и синтеза, уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений и т.д.), также установлен благоприятный эмоционально – психологический микроклимат в классе и при общении детей и педагогическим персоналом. Значительно повысилась психологическая компетентность учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Литература:

1. Хольц Р, Неговорина А. Н. Помощь детям с церебральным параличом [Текст] / Ренате Хольц; пер. с нем. А. Н. Неговориной. - М. : Теревинф, 2006. - 336 с.

2. Мамаева А. В., Репина З. А., Кириллова Е. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Мамаева А. В.; Краснояр. гос. пед. ун-т; науч. рук. З. А. Репина, Е. В. Кириллова. - Екатеринбург, 2008. - 269 с.

Гусева И.С.

ХАРАКТЕР ВЗАИМОСВЯЗИ ОТЧУЖДЕННОСТИ И ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Политические, социальные, экономические изменения, реформы в образовании, в целом нестабильность в обществе оказывают существенное влияние на личность, вызывая изменения в ней. В результате данного влияния личность склонна воспринимать окружающий мир как опасный, враждебный и нестабильный. Вследствие чего люди становятся замкнутыми, отчужденными, склонными не принимать общепринятые законы и нормы общества или быть конформными и агрессивными, склонными к уходу от внешнего мира, погруженность в себя. В конечном итоге возникает необходимость в адаптации к новым условиям в обществе, самореализации и преодолении отчужденности личности.

Термин «*отчужденность*» в кратком психолого-филологическом словаре рассматривается как процесс и как результат, т.е. с одной стороны как погруженность в себя, внутренняя отдаленность от окружающего; отдаление