

# ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.922.74  
ББК Ю941.5-51

DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_05  
ГРНТИ 14.25.09

Код ВАК 13.00.01

**Горбатова Ольга Николаевна,**

аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий, Алтайский государственный университет; 656049, Россия, г. Барнаул, пр-т Ленина, 61; e-mail: gorbatovaon@rambler.ru

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гуманитарное мышление; регионализация образования; психолого-педагогические условия; школьники.

**АННОТАЦИЯ.** В условиях охватившей общество «антропологической катастрофы», которая характеризуется дегуманизацией человека, необходимым становится развитие гуманитарного мышления школьников, позволяющего преодолеть разрушительный прагматизм технико-экономического интереса к природе, культуре и человеку, конструировать гуманитарно-ориентированную картину мира как структуру, задающую смысл, содержание и способ действий человека. По нашему мнению, наилучшие возможности для развития гуманитарного мышления школьников возникают в контексте регионализации образования, когда ученик получает возможность найти образы, связывающие его с пространством, освоить формы взаимодействия с культурой, прожить позиции ее носителя, творца, цивилизованного потребителя, найти основания и смыслы для развития гуманитарного мышления. В статье рассматриваются результаты научного исследования, целью которого являлось определение, теоретическое обоснование и реализация психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования. Необходимость данных условий была выявлена посредством анализа психолого-педагогической литературы. Достаточность была подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы. Доказано, что психолого-педагогическими условиями развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования являются: культурологическая направленность содержания школьного образования; проблематизация содержания школьного образования; вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог; создание событийной образовательной среды; обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе. Результаты формирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод, что реализация выявленных, теоретически обоснованных и апробированных психолого-педагогических условий в практике школы в контексте регионализации образования оказало существенное влияние на развитие гуманитарного мышления испытуемых экспериментальной группы.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Горбатова, О. Н. Опыт развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования / О. Н. Горбатова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 45-50. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_05.

**Gorbatova Olga Nikolaevna,**

Postgraduate Student of Department of Pedagogy of Higher Education and Information Educational Technologies, Altai State University, Barnaul, Russia

## **THE EXPERIENCE OF DEVELOPING STUDENTS' HUMANITARIAN THINKING IN THE CONTEXT OF REGIONALIZATION OF EDUCATION**

**KEYWORDS:** humanitarian thinking; regionalization of education; psychological and pedagogical conditions; pupils.

**ABSTRACT.** In the context of the “anthropological catastrophe” that has engulfed society, which is characterized by the dehumanization of man, it becomes necessary to develop the humanitarian thinking of schoolchildren, which allows them to overcome the destructive pragmatism of technical and economic interest in nature, culture and man, to construct a humanitarian-oriented picture of the world as a structure that sets the meaning, content and method of human actions. In our opinion, the best opportunities for the development of humanitarian thinking of schoolchildren arise in the context of regionalization of education, when a student gets the opportunity to find images that connect him with space, to master the forms of interaction with culture, to live the position of its carrier, creator, civilized consumer, to find the grounds and meanings for the development of humanitarian thinking. The article deals with the results of a scientific study, the purpose of which was to determine, theoretically substantiate and implement the psychological and pedagogical conditions for the development of humanitarian thinking of schoolchildren in the context of regionalization of education. The necessity of these conditions was revealed through the analysis of psychological and pedagogical literature. The sufficiency was confirmed by the results of experimental work. It is proved that the psychological and pedagogical conditions for the development of humanitarian thinking of schoolchildren in the context of regionalization of education are: cultural orientation of the content of school education; problematization of the content of school education; involvement of students

in the humanitarian dialogue; creation of an event-based educational environment; ensuring the unity of rational and emotional impact on schoolchildren in the educational process. The results of the formative stage of the experiment allowed us to conclude that the implementation of the identified, theoretically justified and tested psychological and pedagogical conditions in school practice in the context of regionalization of education had a significant impact on the development of humanitarian thinking of the experimental group of subjects.

**FOR CITATION:** Gorbatoва, O. N. (2021). The Experience of Developing Students' Humanitarian Thinking in the Context of Regionalization of Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 45-50. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_02\_05.

**Постановка проблемы и обоснование актуальности ее решения.** В условиях охватившей общество «антропологической катастрофы» [9, с. 221], которая характеризуется «истощением духа до интеллекта» [5, с. 28] и дегуманизацией человека, необходим поиск доминант мышления, обеспечивающих выбор в ключевых бытийных позициях. В современной школе эта задача стоит особенно остро, так как обучающиеся все чаще демонстрируют «отчуждение от жизни общества, от труда, от природы и от самого себя» [9, с. 221]. В связи с вышесказанным актуальным становится развитие гуманитарного мышления школьников, позволяющего конструировать гуманитарно-ориентированную картину мира как структуру, задающую смысл, содержание и способ действий человека. Анализ научных работ в области педагогики, психологии и философии позволил сформулировать следующее определение понятия «гуманитарное мышление» – это противоположный технократическому ценностно-смысловой, диалогический и рефлексивный способ постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, основанный на мировоззрении гуманизма, позволяющий отражать, оценивать и преобразовывать мир в его человеческом измерении. В структуру гуманитарного мышления входят следующие компоненты: концептно-понятийный, операционально-ситуативный, рефлексивный. Очевидно, что оптимальные возможности для развития гуманитарного мышления школьников возникают в контексте регионализации образования, когда образование становится фактором социокультурного развития регионов, «а регионы – мощным фактором развития образования» [11, с. 12]. Ученики получают возможность найти образы, связывающие их с пространством (пространством – почти как продолжением самого себя), освоить формы взаимодействия с культурой, прожить «позиции ее носителя, творца, цивилизованного потребителя», «принять человеческий образ» [6, с. 49]. Жизненная, бытийная сущность регионализации образования заключается в обнаружении и реализации школьниками личностных смыслов, в открытии способов мышления, способствующих осуществле-

нию гуманитарно-ориентированных действий. Развитие гуманитарного мышления в данном случае происходит на основе принципа изоморфизма личного мира, жизненного пространства и содержания образования. На основании вышесказанного определим проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования?

**Изученность проблемы.** Познанию гуманитарного мышления, как феномена современной педагогической науки, посвящено незначительное количество достаточно разобренных относительно друг друга исследований [4; 7; 10; 12]. Конкретная проблема развития гуманитарного мышления школьников рассматривается лишь в нескольких научных работах: создана концепция целостного образования, сущность которой заключается в проекции философии диалога культур на идею школы, развитии гуманитарного мышления [15]; обоснованы составляющие гуманитарного мышления учащихся [8] и модель изучения литературы на культурологической основе с целью развития гуманитарного мышления школьников [3]; разработана технология развития гуманитарного мышления учащихся на уроках истории [14]. Вопросам регионализации образования посвящены научные работы И. А. Бажиной, А. Ю. Белогурова, Э. Д. Днепровой, А. К. Костина, С. В. Наумова, Б. Н. Токуреновой, О. О. Фиклистой и др. Однако в рамках этих исследований проблема развития гуманитарного мышления школьников не рассматривается. Актуальность рассматриваемой проблемы, ее научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность в педагогической теории и практике послужили основанием для постановки **цели исследования** – определить, теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

**Методология и результаты эмпирического исследования.** Методологическую основу исследования составляют: на общепедагогическом уровне – научные исследования феноменов мышления и понимания (М. М. Бахтин, Ж. Делез, Ф. Гваттари,

В. М. Розин, М. Хайдеггер и др.), послужившие основой для определения особенностей, функций и структуры гуманитарного мышления; положения философии холизма о соотношении части и целого (Я. Смэтс и др.), а также философские идеи о единстве общего, особенного и единичного, осмысление которых позволило обосновать возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников; на общенаучном уровне – комплексный подход, позволяющий изучать явления комплексно, как единое целое (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов); на конкретно-научном уровне – культурологический подход (Г. И. Гайсина, Б. С. Гершунский, Е. А. Костина, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов), аксиологический подход (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко и др.), задачный подход (С. С. Бакулевская, Г. А. Балл, В. И. Загвязинский, Н. Ю. Зильбербранд, А. Н. Леонтьев, В. М. Симонов и др.). Опыттно-экспериментальная работа осуществлялась в условиях естественного процесса обучения в 2019–2021 гг. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 220 школьников 5–11-х классов из общеобразовательных организаций Алтайского края, а также 21 учитель. Целью констатирующего этапа опыттно-экспериментальной работы являлось выявление начального уровня развития гуманитарного мышления школьников. Для этого были составлены диагностические задания (написать сочинение-рассуждение, создать ментальную карту, предложить решение гуманитарно-ориентированной ситуации, составить понятийный словарь, найти решение с помощью диалога и т. д.), а также использовалась специально разработанная система критериев и показателей. В качестве критериев были определены: гуманитарная направленность понятийной структуры мышления (предметная ориентация гуманитарного мышления реализуется посредством специфических понятий и концептов); диалогический характер мышления (гуманитарное мышление – это, прежде всего, диалогический способ познания мира); чувствительность мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения; ориентация сознания на целостное осмысление бытия (гуманитарное мышление является «сплавом мысли и чувства», понимает действительность на уровне уникальных, единичных событий, способно охватить всю целостность процессов, явлений и ситуаций в пространстве и во времени); гуманитарная логика мышления (такая логика лежит в основе принятия решений, поступков, деятельности, сопровождаемых гуманитарным мыш-

лением). Названные критерии были определены на основе осмысления структуры гуманитарного мышления. Результаты выполнения заданий для диагностики начального уровня развития гуманитарного мышления анализировались с использованием комплекса взаимодополняющих методов: контент-анализ письменных работ школьников; метод понятийного словаря; анализ ментальных карт; интент-анализ; анализ решения гуманитарно-ориентированных задач; денотатная методика (модифицированная нами для целей настоящего педагогического исследования); метод педагогического наблюдения; методы математической статистики. Результаты констатирующего этапа опыттно-экспериментальной работы показали, что значительная доля испытуемых (более 53% как в контрольной, так и в экспериментальной группе) имеет низкий уровень развития гуманитарного мышления.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что развитие гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования будет успешным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия: культурологическая направленность содержания школьного образования; проблематизация содержания школьного образования; вовлечение обучающихся в гуманитарный диалог; создание событийной образовательной среды; обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе. Реализация психолого-педагогических условий осуществлялась на формирующем этапе опыттно-экспериментальной работы. Внесение коррективов, необходимых для оптимального развития гуманитарного мышления школьников, было осуществлено, прежде всего, за счет применения такого психолого-педагогического условия, как культурологическая направленность содержания школьного образования посредством транслирования обучающимся культуры как пространства жизнедеятельности, духовно-материальной «среды обитания» в трех взаимосвязанных аспектах: аксиологическом, технологическом и личностно-творческом [13]. Освоение содержания образования обучающимися происходило, например, на основе работы с текстами авторского учебного пособия «География Алтайского края», а также текстами электронных образовательных ресурсов. В качестве средства обучения использовалась также образная геральдическая карта Алтайского края, подкреплённая системой вопросов и заданий. Основным источником информации на этой карте – гербы городов и районов Алтайского края. Смысловое чтение культурного ландшафта региона [2] осуществлялось

на местности (внеурочная форма занятий), когда обучающиеся включались в деятельность, обеспечивающую: выявление «рисунка» культурного ландшафта, определение форм выражения смысла; работу с текстом как гипертекстом; возможность нахождения проблемных текстовых ситуаций; установку на диалогическое осмысление текста; обнаружение метафор, оттенков смысла, эмоций; работу с текстом как палимпсестом; определение культурного значения текста, роли его содержания для данного региона, для всего мира, в историческом аспекте; рефлекссию самостоятельной мыслительной работы с данным текстом. Работа с текстами разного рода позволила, в первую очередь, развивать концептно-понятийный компонент гуманитарного мышления школьников, а также его главные операции: построение репрезентации гуманитарно-ориентированной ситуации, интерпретация и понимание. Психолого-педагогическое условие «проблематизация содержания образования» реализовалось через решение школьниками учебно-познавательных и практических задач. Источником для постановки задач являлась система заданий, объединяющая несколько их типов. Первый тип заданий составлен в соответствии с различием компонентов (подструктур) в структуре гуманитарного мышления личности: концептно-понятийного, операционально-ситуативного и рефлексивного. Второй тип заданий разработан с учетом различных источников познания: наука, искусство и жизненный опыт, т. е. с учетом того, чем обусловлено содержание мышления, того, из чего мышление «вычерпывает» проблему, а затем и задачу. Следующий тип заданий предполагает усмотрение школьниками разных видов ценностно-смысловых связей. Еще один тип заданий разработан в соответствии с различием функций гуманитарного мышления. При организации работы испытуемых с заданиями роль учителя-экспериментатора заключалась в создании условий для освоения ими особого механизма решения гуманитарно-ориентированных задач, а также процесса и методов гуманитарной логики мышления. Еще одним реализованным психолого-педагогическим условием развития гуманитарного мышления школьников явилось вовлечение испытуемых в гуманитарный диалог. Особенностью такого диалога является обмен личными тезаурусами, а результатом – совместное изменение, определяемое глубиной взаимопонимания, общностью опыта. Обмен ценностями и смыслами в ходе диалога («ученик-учебник» (шире – текст культуры), «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик-природа») предварялся работой по осознанию испытуемыми состава и структуры соб-

ственного тезауруса, фиксированию связей между его компонентами. На занятиях школьники осваивали особую форму гуманитарного диалога, воплощенную в одновременном рассказывании живой искренней истории и «проживании» ее активным, «ответным», заинтересованным слушателем. Участники педагогического эксперимента (испытуемые и учителя) включались в диалог как равноправные, что позволило поставить школьников в активную субъектную позицию участников эксперимента. Реализация психолого-педагогического условия «создание событийной образовательной среды» заключалась в вовлечении испытуемых экспериментальной группы в практику событийного «участного мышления» [1, с. 43]. Событийность образовательной среды была реализована через непосредственное погружение обучающихся в ситуации со-бытия в урочной и внеурочной деятельности. Для того чтобы школьники могли сознательно фиксировать со-бытие как переходную форму жизни, свое открытие его роли и места в жизнедеятельности, был разработан план характеристики со-бытия. Для учителей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, были подготовлены рекомендации по реализации уроков-событий. Также школьники вовлекались в событийные игры. Событийная игровая деятельность позволила развивать операционально-ситуативный компонент гуманитарного мышления, связанный с бытийным словом сознания, конкретной ситуацией. Психолого-педагогическое условие, направленное на обеспечение единства рационального и эмоционального воздействия на школьников в образовательном процессе, было реализовано посредством создания возможностей для связывания логической и образно-эмоциональной стороны в мышлении обучающихся. Особая роль отдавалась пробуждению у испытуемых интеллектуальных (предвосхищающих и эвристических), альтруистических и коммуникативных эмоций, побуждающих человека к гуманитарно-ориентированной деятельности и поступкам. На уроках материал был эмоционально приближен к школьникам. Для развития гуманитарного мышления школьников были разработаны и использовались на занятиях проблемные вопросы и задания, способствующие проживанию отношения к миру, актуализации механизмов смыслообразования, соединения научного познания с критериями красоты, образности, интуиции и категориями понимания, веры и любви для обеспечения целостности познания мира и человека.

Для установления уровня развития гуманитарного мышления школьников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были использованы диагностические

задания, а также система критериев и показателей, описанные выше. Результаты данного этапа свидетельствуют, что уровень гуманитарного мышления испытуемых экспериментальной группы возрос по всем пяти критериям; доля школьников данной группы, обладающих средним и высоким уровнями развития гуманитарного мышления, составила более 70%. Полученные результаты подтверждаются расчетами статистического критерия  $\chi^2$ . Характеристики сравниваемых выборок контрольной и экспериментальной групп не совпали с уровнем значимости 0,05. Это указывает на то, что развитие гуманитарного мышления обучающихся экспериментальной группы было обусловлено именно за счет реализованных психолого-педагогических условий.

**Выводы.** Результаты педагогического

эксперимента позволяют сделать вывод, что реализация психолого-педагогических условий в практике школы в контексте регионализации образования оказала существенное влияние на развитие гуманитарного мышления испытуемых экспериментальной группы. Необходимость данных условий была определена посредством анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. Достаточность условий подтверждена результатами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Новой проблемой научного и практического плана, которая требует дальнейшей разработки и решения, являются обоснование, учет и реализация преемственности как закономерности и дидактического принципа в развитии гуманитарного мышления школьников.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Работы 20-х годов. – Киев : Next, 1994. – С. 43.
2. Горбатова, О. Н. Реализация ценностного потенциала смыслового чтения культурного ландшафта в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования / О. Н. Горбатова // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – № 6. – С. 370-373.
3. Доманский, В. А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе / В. А. Доманский. – М. : Флинта, 2015. – 368 с.
4. Иванова, О. А. Развитие гуманитарного мышления педагога / О. А. Иванова, З. И. Колычева // Человек и образование. – 2014. – № 2 (39). – С. 10-14.
5. Квасова, И. И. Понимание как социально-методологическая проблема / И. И. Квасова // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2006. – № 2. – С. 28.
6. Колесникова, И. А. Воспитание человеческих качеств / И. А. Колесникова // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 49-62.
7. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб. : Детство Пресс, 2001. – 288 с.
8. Корнющенко, Д. И. Интегральная диалогика: попытка новой технологии гуманитарного образования (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Д. И. Корнющенко. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 606 с.
9. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : СамГПУ, 2002. – 400 с.
10. Курбыко, З. С. Гуманитарное мышление педагога для образования XXI века / З. С. Курбыко, А. В. Позняк // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – Т. 6. – С. 75-78.
11. Наумов, С. В. Регионализация образования и стратегии управления ее развитием / С. В. Наумов // Интеграция образования. – 2004. – № 4. – С. 11-19.
12. Перминова, Л. М. Теоретические основы конструирования содержания школьного образования : дис ... д-ра пед. наук / Перминова Л. М. – М., 1995. – 415 с.
13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – С. 106.
14. Сопочкин, С. В. Учимся понимать другого. К построению субъективной модели урока истории : монография / С. В. Сопочкин. – Новосибирск : Советская Сибирь, 2013. – 118 с.
15. Школа диалога культур: идеи, опыт, перспективы : сб. ст. / под общ. ред. и с предисл. В. С. Библера. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 414 с.

### REFERENCES

1. Bakhtin, M. M. (1994). *K filosofii postupka* [To the Philosophy of Action]. In *Raboty 20-kh godov*. Kiev, Next, p. 43.
2. Gorbatova, O. N. (2018). Realizatsiya tsennostnogo potentsiala smyslovogo chteniya kul'turnogo landshafta v razvitiu gumanitarnogo myshleniya shkol'nikov v usloviyakh regionalizatsii obrazovaniya [Realization of the Value Potential of Semantic Reading of the Cultural Landscape in the Development of Humanitarian Thinking of Schoolchildren in the Context of Regionalization of Education]. In *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya*. No. 6, pp. 370-373.
3. Domansky, V. A. (2015). *Literatura i kul'tura. Kul'turologicheskii podkhod k izucheniyu slovesnosti v shkole* [Literature and Culture. Cultural Approach to the Study of Literature in School]. Moscow, Flinta. 368 p.
4. Ivanova, O. A., Kolycheva, Z. I. (2014). Razvitie gumanitarnogo myshleniya pedagoga [Development of the Teacher's Humanitarian Thinking]. In *Chelovek i obrazovanie*. No. 2 (39), pp. 10-14.
5. Kvasova, I. I. (2006). Ponimanie kak sotsial'no-metodologicheskaya problema [Understanding as a Social and Methodological Problem]. In *Vestnik RUDN. Seriya «Sotsiologiya»*. No. 2, p. 28.

6. Kolesnikova, I. A. (1998). Vospitanie chelovecheskikh kachestv [Education of Human Qualities]. In *Pedagogika*. No. 8, pp. 49-62.
7. Kolesnikova, I. A. (2001). *Pedagogicheskaya real'nost': opyt mezhpardigmal'noi refleksii* [Pedagogical Reality: the Experience of Inter-paradigm Reflection]. Saint Petersburg, Detstvo Press. 288 p.
8. Korniyushchenko, D. I. (2003). *Integral'naya dialogika: popytka novoi tekhnologii gumanitarnogo obrazovaniya (iz opyta raboty)* [Integral Dialogics: an Attempt at a New Technology of Humanitarian Education (from Work Experience)]. Moscow, Moskovskii psikhologo.-sotsiologicheskii institut. 606 p.
9. Kulyutkin, Yu. N., Bezduhov, V. P. (2002). *Tsennostnye orientiry i kognitivnye struktury v deyatel'nosti uchitelya* [Value Orientations and Cognitive Structures in the Teacher's Activity]. Samara, SamGPU. 400 p.
10. Kurbyko, Z. S., Poznyak, A. V. (2008). Gumanitarnoe myshlenie pedagoga dlya obrazovaniya XXI veka [Humanitarian Thinking of the Teacher for the Education of the XXI Century]. In *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya*. Vol. 6, pp. 75-78.
11. Naumov, S. V. (2004). Regionalizatsiya obrazovaniya i strategii upravleniya eyo razvitiem [Regionalization of Education and Strategies for Managing Its Development]. In *Integratsiya obrazovaniya*. No. 4, pp. 11-19.
12. Perminova, L. M. (1995). *Teoreticheskie osnovy konstruirovaniya sodержaniya shkol'nogo obrazovaniya* [Theoretical Foundations of the Construction of the content of School Education]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 415 p.
13. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyarov, E. N. (2002). *Pedagogika* [Pedagogy] / ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Akademiya, p. 106.
14. Sopochnik, S. V. (2013). *Uchimsya ponimat' drugogo. K postroeniyu sub"ektivnoi modeli uroka istorii* [We Learn to Understand the Other. To Build a subjective model of a History Lesson]. Novosibirsk, Sovetskaya Sibir'. 118 p.
15. Bibler, B. S. (Ed.). (1993). *Shkola dialoga kul'tur: idei, opyt, perspektivy* [School of Dialogue of Cultures: Ideas, Experience, Perspectives]. Kemerovo, ALEF. 414 p.