

УДК 376.3-053"465.00/.07"  
ББК 4459.091

DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_22  
ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 13.00.01; 13.00.03

**Григоренко Наталья Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Московский городской педагогический университет; 117261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, 8, стр. 2; e-mail: nugrigorenko@mail

## **ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ранний возраст; задержка речевого развития; задержка познавательного развития; дети с отклонениями в развитии; эмоционально-волевая сфера; социальное взаимодействие; коммуникативные возможности; невербальные средства; речезыковые средства; общение детей; социальная коммуникация.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема выявления типичных и атипичных отклонений в развитии социальной коммуникации у детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза. В начале автор проводит краткий экскурс в историю организации ранней комплексной помощи на базах дошкольных образовательных организаций г. Москвы в период с 2009 г. по 2014 г. (в службах ранней помощи, группах кратковременного пребывания, центрах игровой поддержки и др.). Далее охарактеризованы современные возможности получения коррекционно-развивающей и консультативной помощи детьми раннего возраста и их семьями в Москве и Московской области. Автор акцентирует внимание на неоднородности контингента детей с отклонениями в развитии и выделяет три основные группы: с задержкой речевого развития, задержкой познавательного и речевого развития, а также с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Приводится статистический анализ выявления таких задержек развития на протяжении 2009–2014 гг. и за последний учебный год на базе различных образовательных организаций, в которых было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами развития и их родителей. Полученные автором экспериментальные данные свидетельствуют об увеличении количества детей раннего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей часто вызывает затруднения у специалистов при проведении психолого-педагогической диагностики и определении индивидуального педагогического маршрута. Далее в статье приводится типология типичных и атипичных отклонений в развитии социальной коммуникации у детей раннего возраста с ранее рассмотренными вариантами дизонтогенеза. Особое внимание уделяется оценке уровня коммуникативного развития, социального взаимодействия и эмоционального реагирования детей разных категорий. В завершении статьи внимание акцентируется на еще одной категории малышей – детях «группы риска» по возможным проявлениям последствий воздействия негативных факторов в перинатальный период развития. Такие дети требуют особого динамического мониторинга со стороны взрослых, нуждаются в пропедевтических психолого-педагогических мероприятиях в целях предупреждения появления задержек развития.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Григоренко, Н. Ю. Типология отклонений в социальной коммуникации у детей раннего возраста с различными вариантами задержки развития / Н. Ю. Григоренко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 188-194. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_22.

**Grigorenko Natalia Yurievna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

## **TPOLOGY OF DEVIATIONS IN SOCIAL COMMUNICATION OF YOUNG CHILDREN WITH VARIOUS VARIANTS OF DEVELOPMENTAL DELAY**

**KEYWORDS:** early age; delayed speech development; delayed cognitive development; children with developmental disabilities; emotional and volitional sphere; social interaction; communication capabilities; non-verbal means; speech and language means; communication of children; social communication.

**ABSTRACT.** The article deals with the problem of identifying typical and atypical deviations in the development of social communication in young children with various variants of dysontogenesis. At the beginning, the author gives a brief excursion into the history of the organization of early comprehensive care at the bases of preschool educational organizations in Moscow in the period from 2009 to 2014. (in early aid services, short-stay groups, game support centres, etc.). The article also describes the current opportunities for young children and their families to receive correctional, developmental and counselling services in Moscow and the Moscow Region. The author focuses on the heterogeneity of the contingent of children with developmental disabilities and identifies three main groups: with delayed speech development, delayed cognitive and speech development, as well as with deviations in the emotional and volitional sphere. A statistical analysis of the identification of such delays in development during 2009–2014 is provided and

over the past academic year, on the basis of various educational organizations, on the basis of which psychological and pedagogical support for young children with developmental problems and their parents was organized. The experimental data obtained by the author indicate an increase in the number of young children with deviations in the emotional and volitional sphere. This category of children often causes difficulties for specialists in conducting psychological and pedagogical diagnostics and determining an individual pedagogical route. Further, the article presents a typology of typical and atypical deviations in the development of social communication in young children with previously considered variants of dysontogenesis. Special attention is paid to the assessment of the level of communicative development, social interaction and emotional response of children of different categories. At the end of the article, attention is focused on another category of babies – children of the “risk group” for possible manifestations of the consequences of exposure to negative factors in the perinatal period of development. Such children require special dynamic monitoring by adults, need propaedeutic psychological and pedagogical measures in order to prevent the appearance of developmental delays.

**FOR CITATION:** Grigorenko, N. Yu. (2021). Typology of Deviations in Social Communication of Young Children with Various Variants of Developmental Delay. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 188-194. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_22.

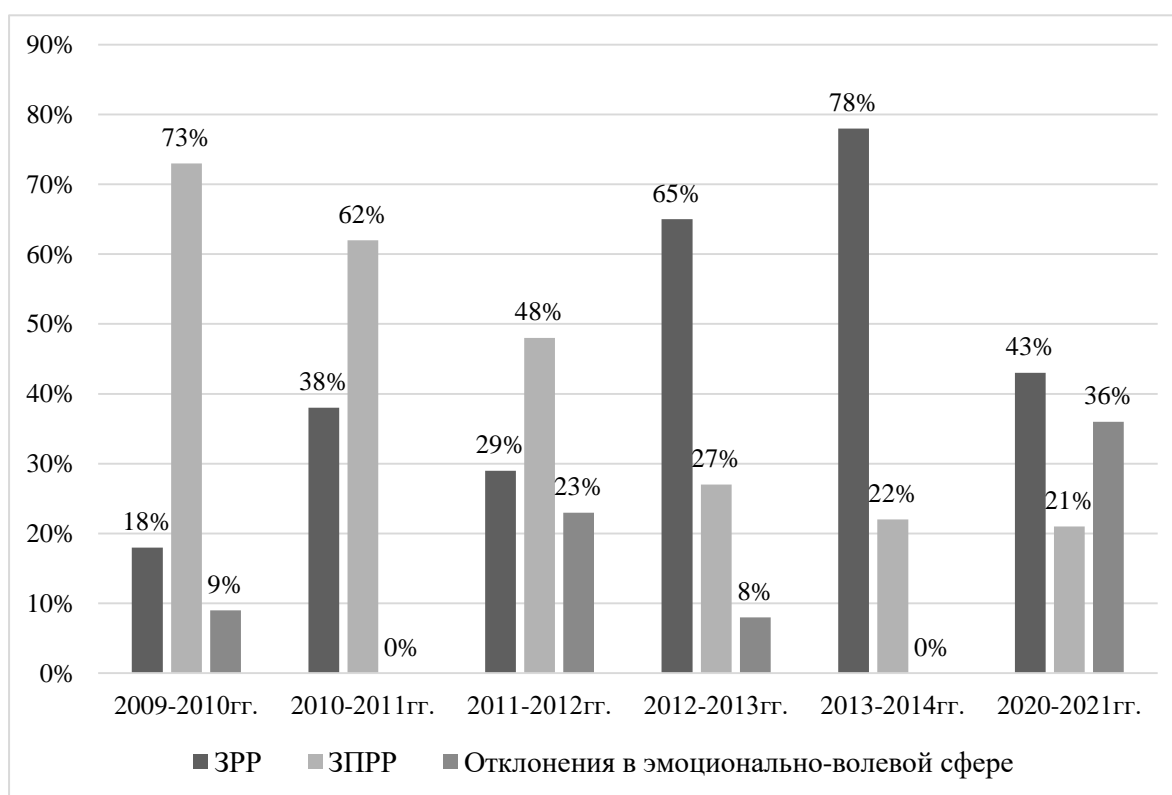
Раннее детство является базовым периодом для становления основных линий развития детей (познавательной, коммуникативной, двигательной, социальной). Важной в процессе формирования малыша в этом возрасте является эмоционально-волевая сфера. Большинство выявленных на ранних стадиях при помощи грамотно проведенной комплексной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии могут быть устранены или нивелированы благодаря своевременному началу коррекционно-развивающих мероприятий. В начале 2000-х годов в течение 10 лет на базе дошкольных образовательных организаций города Москвы в практику работы внедрялись структурные подразделения, ориентированные на оказание ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, в основном с последствиями перинатальной патологии ЦНС, начиная с двухмесячного возраста. Это были службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания (в том числе «Особый ребенок»), центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты и лекотеки. На начальном этапе их работа строилась на основе зарубежных достижений в области раннего вмешательства. К 2015 году бюджетное финансирование данных структурных подразделений прекратилось и их деятельность была свернута [3; 9; 12]. Но благодаря данному прогрессивному опыту появились глобальные научные и практические разработки отечественных специалистов, таких как Л. И. Аксенова [1], Е. Ф. Архипова [2], Е. А. Екжанова [6], И. Ю. Левченко [7], Г. А. Мишина [13; 14], О. Г. Приходько [10], Е. А. Стребелева [6; 13; 14], Ю. А. Разенкова [14] и др., а также были разработаны

методические рекомендации (П. В. Быстров, А. М. Казьмин, Е. Е. Коротаева, М. М. Цапенко, В. Н. Ярыгин [9; 12] и др.).

В последние годы в российских мегаполисах и ряде небольших городов были открыты центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. В большинстве таких центров комплексное сопровождение ребенка специалистами различного профиля начинает осуществляться с первых лет жизни. В данных организациях аккумулируется опыт научных и практических исследований отечественных и зарубежных специалистов в области ранней комплексной помощи. Но следует отметить, что контингент детей первых лет жизни в семьях, обращающихся к специалистам за помощью, по сравнению с предшествующим этапом, изменился. В настоящее время значительно увеличилось количество детей раннего возраста, имеющих не только задержки в развитии речевой и познавательной линий, но и серьезные отклонения в становлении эмоционально-волевой сферы. Сравним данные детей 3-го года жизни, полученные в течение разных лет: в рамках ранее указанного временного периода (2009–2014 гг.) в службах ранней помощи, группах кратковременного пребывания и центрах игровой поддержки ребенка в двух образовательных организациях г. Москвы и в течение 2020–2021 учебного года в Службе раннего вмешательства в МБОУ Центр «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области. Количество детей указано в таблице, процентное соотношение отражено на рисунке.

**Изменение контингента детей раннего возраста,  
нуждающихся в ранней комплексной помощи**

Учебный год	2009–2010 уч. г.	2010–2011 уч. г.	2011–2012 уч. г.	2012–2013 уч. г.	2013–2014 уч. г.	2020–2021 уч. г.
Общее количество исследованных детей, из них с	11 детей	8 детей	21 ребенок	37 детей	18 детей	<b>134 ребенка</b>
ЗРР (задержкой речевого развития)	2 ребенка	3 ребенка	6 детей	24 ребенка	14 детей	<b>57 детей</b>
ЗППР (задержкой познавательного и речевого развития)	8 детей	5 детей	10 детей	10 детей	4 ребенка	<b>29 детей</b>
отклонениями в эмоционально-волевой сфере (а также с задержкой других линий развития)	1 ребенок	0 детей	5 детей	3 ребенка	0 детей	<b>48 детей</b>



**Рис. Процентное соотношение различных вариантов проявлений дизонтогенеза у детей раннего возраста**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что мы наблюдаем увеличение количества детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере в процентном соотношении в последние годы по сравнению с другими вариантами дизонтогенеза.

Общей тенденцией для большинства родителей (при таких разновариативных по степени выраженности и качественному своеобразию отклонений в развитии детей) было обращение на третьем году жизни малышей с основным запросом – «мой ребенок не говорит». При этом у родителей отсутствовали жалобы на выраженные трудности взаимодействия и общения их детей с окружающими, на их поведенческие проблемы,

особенности социализации. Только четко проведенная психолого-педагогическая диагностика малыша в присутствии родителей позволяет продемонстрировать им всю специфику проявлений задержек развития, сопроводить процедуру обследования лаконичными и доступными комментариями, предложить конструктивные решения выявленных проблем и определить индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого.

Прежде чем подробно рассмотреть типологию проявлений задержек коммуникативного развития у детей раннего возраста при различных вариантах дизонтогенеза, кратко охарактеризуем социальную ситуа-

цию нормотипичного развития ребенка и его общение со взрослым в данный возрастной период. Основная потребность ребенка раннего возраста проявляется в познании окружающего мира через действия с предметами. Ведущая деятельность в этом возрасте – предметно-манипулятивная. Манипулятивные действия ребенок повторяет за взрослым в процессе социального взаимодействия. При этом формула социальной ситуации развития представляет собой триаду «ребенок – предмет – взрослый». В раннем возрасте в условиях онтогенеза ведущей является ситуативно-деловая форма общения (М. И. Лисина [8]). Главная особенность этого вида общения детей со взрослыми заключается в применении невербальных и речевых средств общения взрослым и освоение их малышом в процессе практического взаимодействия на основе представленного образца. Помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста начинает испытывать нужду еще и в сотрудничестве взрослого (что выражается в просьбах о помощи, приглашении к совместным действиям, обращении за разрешением, ожидании от взрослого оценки и похвалы и т. п.). Взрослый для ребенка раннего возраста – это прежде всего социальный партнер в предметной деятельности и игре. Следует также отметить, что первые осмысленные слова, соотнесенные с предметами, людьми, животными, действиями, качествами, у малыша появляются на основе яркого эмоционального реагирования на коммуникативные действия взрослого, на яркий игровой момент, неожиданную ситуацию и т. п. И не всегда данный момент может быть положительный, в некоторых случаях ребенок может воспроизвести ранее услышанное слово на эмоциональном подъеме (например, малыш на диване прячется за подушки при виде медработника со шприцом и вдруг выкрикивает «нанадо!» – слово, которого в его речевом репертуаре до этого не было). Таким образом, невербальная, а затем речевая коммуникация развивается в раннем возрасте очень активно в процессе социального взаимодействия ребенка и значимых для него взрослых, при этом важным аспектом для освоения коммуникативных средств является эмоциональное реагирование малыша на стимуляцию взрослых.

Отдельно следует выделить аспект социально-эмоционального реагирования детей с отклонениями в развитии (на который указывают в своих работах Т. Н. Симонова [11], О. В. Шохова [15] и др.). Эмоциональное реагирование человека – это сложноорганизованная многоаспектная реакция, которую обеспечивают в совокупности различные функциональные системы орга-

низма, составляющие его уровневую организацию. Социально-эмоциональное реагирование обеспечивается психическим (продуцирующим переживания), физиологическим (изменения со стороны центральной нервной системы, вегетативной системы, органов чувств) и поведенческим (психомоторные реакции, изменения мимики и пантомимики) уровнями. Эмоциональное реагирование отражает отношение человека к внешним и внутренним положительным и негативным воздействиям с целью адаптации к новым или изменившимся условиям существования [15].

Теперь представим сравнительную характеристику отклонений в социальной коммуникации у детей раннего возраста при различных вариантах дизонтогенеза: при задержке речевого развития, задержке познавательного и речевого развития и при осложнении ситуации развития отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Именно эти нозологические группы преобладают на диагностических и консультативных приемах у специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Мы определяли в целом уровень коммуникативных возможностей [4; 5], а также учитывали способность к социальному взаимодействию детей со взрослыми и специфику эмоционального реагирования в рамках социально-коммуникативной ситуации. Оценивая данные социально-коммуникативные аспекты, мы выявили следующие специфические проявления у детей с различными вариантами задержек развития.

**Дети раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР)** – это дети, для которых характерны выраженная потребность в общении с окружающими взрослыми, но при этом сниженная потребность в речевом общении; активное социальное взаимодействие со взрослыми; эмоциональное реагирование, адекватное социально-коммуникативной ситуации:

– дети охотно вступают в контакт с родными и чужими взрослыми, в контакте они заинтересованы; проявляют инициативу к социальному взаимодействию и ситуативно-деловому общению со взрослым;

– положительно эмоционально реагируют на новые яркие предметы, игрушки, доброжелательное обращение к ним чужого взрослого, предложение вступить в интересную игру и т. п.; но могут проявлять и отрицательные эмоции (чаще в ситуации прерывания интересного занятия – игры, прогулки, взаимодействия с новой игрушкой и т. п.);

– обладают значительным объемом невербальных средств общения, которыми ак-

тивно пользуются (замещая ими недостающие речезыковые средства);

– понимают обращенную к ним речь взрослых в соответствии с бытовой ситуацией; речезыковые средства в стадии начала формирования и представлены в ограниченном объеме в рамках соотношенных первых лепетных слов, звукоподражаний, звукокомплексов, в основном носящих номинативный характер, фраза может отсутствовать или быть очень ограниченной, нераспространенной, аграмматичной.

**Дети раннего возраста с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР)** – это дети, которым свойственны сниженная потребность в общении с окружающими взрослыми в целом, практическое отсутствие мотивации к речевому общению; участие в социальном взаимодействии, организованном взрослыми, без проявления собственной инициативы; снижение уровня эмоционального реагирования, не всегда соответствующего социально-коммуникативной ситуации:

– дети достаточно легко вступают в контакт с близким взрослым (матерью) и охотно с ней общаются, могут проявлять инициативу в социальном взаимодействии с родными; испытывают затруднения при установлении контакта с чужим взрослым (например, специалистом), долго привыкают к нему, инициатива к социальному взаимодействию с чужим взрослым ограничена или отсутствует, необходимо время для адаптации;

– социально-эмоциональное реагирование детей снижено, оно не всегда адекватно коммуникативной ситуации; часто дети индифферентны к новому материалу или игровой ситуации, в отдельных случаях демонстрируют негативизм к изменению условий коррекционно-развивающей среды, незнакомому взрослому и т. д.; положительные эмоциональные реакции необходимо стимулировать яркими, интересными предметами и игрушками, похвалой или поощрением за успешное выполнение или повторение за взрослым того или иного действия и т. п.;

– дети обладают ограниченным объемом невербальных средств общения, но не испытывают проблем с установлением визуального и тактильного контакта со взрослыми;

– уровень понимания обращенной к ним речи взрослых снижен, дети больше ориентируются не на смысл слов, а на интонацию, мимику и жесты взрослого; мотивация к речевому общению отсутствует; речезыковые средства общения отсутствуют или находятся на начальной стадии формирования (попытки повторения за взрослым простых слов, может произносить отдельные звукоподражания или лепетные слова).

**Дети раннего возраста с отклонениями эмоционально-волевой сферы (особая категория малышей, проблемы аффективной сферы которых затрудняют становление познавательной и коммуникативной линий развития).** У них потребность в общении со взрослыми отсутствует или значительно снижена, наблюдается индифферентность к речевому общению с окружающими; избегание ситуации социального взаимодействия как с чужими, так и с близкими взрослыми; преобладание непредсказуемых негативных эмоциональных реакций или индифферентного отношения к социально-коммуникативной ситуации:

– для большинства таких детей характерно «полевое» поведение, отмечаются стереотипные действия, аффективные вспышки;

– дети не идут на контакт с чужими взрослыми, поэтому процедура оценки их коммуникативных возможностей значительно затруднена; попытки взрослых вовлечь их в социальное взаимодействие часто ими отвергаются;

– выделяют только мать (или другого наиболее близкого взрослого, как правило, это один человек), но и с близким взрослым не проявляют инициативы к социальному взаимодействию (хотя в отдельных случаях крайней необходимости могут брать маму за руку, вести ее к интересующему объекту или, наоборот, уводить от не понравившегося человека, пугающей новой обстановки, пытаться действовать маминой рукой);

– взрослые не определяются ими как партнеры по социальному взаимодействию и общению (зачастую дети относятся к ним как к элементам окружающего пространства, не замечая и игнорируя попытки взрослых привлечь их внимание к себе, предметам и игрушкам);

– у них отмечается своеобразное развитие невербальных средств общения: дети данной категории не используют коммуникативные жесты, но у них есть жесты, демонстрирующие агрессию по отношению к взрослому, особенно ярко проявляющиеся в новых условиях, у этих малышей превалируют невербальные вокализации, зачастую носящие негативный характер (хныканье, крик, плач, негативные восклицания, визг);

– понимание детьми обращенной к ним речи взрослых отсутствует или обнаруживается минимально; самостоятельных речезыковых средств общения нет, но могут быть свойственны эхоталии.

Однако анализ контингента детей раннего возраста, требующих комплексной психолого-педагогической помощи в связи с проблемами социальной коммуникации,

был бы не завершен без привлечения особого внимания специалистов и родителей к еще одной категории – **детям «группы риска» по возможным проявлениям последствий воздействия негативных факторов в перинатальный период развития** (например, проблемная беременность, обусловленная отрицательными биологическими или социально-психологическими воздействиями; медикаментозная или механическая стимуляция в родовой период, трудности при родовспоможении и т. п.; заболевания или травмы в первые годы жизни и др.). Информация об этом может быть нигде не отражена и получена со слов матерей. Обследование детей неврологом, педиатром и другими врачами чаще всего свидетельствует о нормотипичном развитии (в некоторых случаях ребенок может быть соматически ослабленным, иметь астеническое сложение). В процессе комплексной психолого-педагогической диагностики специалисты отмечают, что основные познавательные, коммуникативные, двигательные и социальные умения сформированы ближе к нижней границе нормы, ребенок стеснителен, более утомляем и раздражителен, чем нормально развивающиеся сверстники, эмоционально лабильнее, есть небольшие пробелы в знаниях об окружающем мире и т. п. Такое «пограничное» состояние требует особого внимания специалистов и родителей, так как напоминает ситуацию «весов»: один незначительный срыв, неожиданное ухудшение социальной ситуации развития, жизненной среды, наступление возрастного кризиса, соматическое заболевание и др. – и у ребенка фиксируется задержка в развитии, в начале неярко выраженная, а потом постепенно нарастающая. Такие дети, хотя и кажутся более-менее благополучными в своем развитии, требуют особого динамического мониторинга со стороны взрослых,

нуждаются в пропедевтических психолого-педагогических мероприятиях, организации стимулирующей среды для повышения уровня познавательно-коммуникативной активности с неременным соблюдением щадящего режима, не перегружающего психику детей. В период с 2009 г. по 2021 г. такая категория детей составляла в среднем примерно 7% от исследуемых нами малышей 2–3-го года жизни.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо подчеркнуть следующее.

1. Анализ проявлений своеобразия в развитии социальной коммуникации у рассмотренных групп детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза позволил определить типичные характеристики задержки не только речевого, но и познавательного развития.

2. Атипичный характер коммуникативного развития, социального взаимодействия и эмоционального реагирования мы наблюдаем у детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, что серьезно затрудняет саму процедуру психолого-педагогической, в том числе логопедической, диагностики, а также определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Наиболее остро проблема встает перед специалистами, не имеющими специальной подготовки и не владеющими технологиями работы с малышами с аффективными расстройствами.

3. Особого внимания специалистов и родителей требует категория детей раннего возраста, входящих в «группу риска» по возможным проявлениям последствий воздействия негативных факторов в перинатальный период развития. Чтобы избежать проявления у них задержек развития, требуется организация специалистами работы пропедевтического и стимулирующего характера с малышами и их родителями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ ; Астрель, 2007. – 224 с.
3. Григоренко, Н. Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 132-138.
4. Григоренко, Н. Ю. Оценка уровня коммуникативных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 184-191.
5. Григоренко, Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием : монография / Н. Ю. Григоренко ; под ред. Ю. Е. Вятлевой. – М. : Логомаг, 2020. – 360 с.
6. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
7. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
8. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 410 с.

9. Новые формы дошкольного образования. Вып. 1 / сост. П. В. Быстров, А. М. Казьмин, Е. Е. Коротаяева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Школьная книга, 2007. – 256 с.
10. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации : монография / О. Г. Приходько. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 208 с.
11. Симонова, Т. Н. Синергетическая модель психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми двигательными нарушениями : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Симонова Т. Н. – Астрахань, 2011. – 395 с.
12. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи / сост. Е. В. Самсонова, В. Н. Ярыгин ; отв. ред. М. М. Цапенко. – М. : МГППУ, 2011. – 220 с.
13. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Парадигма, 2010. – 72 с.
14. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
15. Шохова, О. В. Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Шохова О. В. – М., 2017. – 197 с.

## REFERENCES

1. Aksenova, L. I. (2020). *Ranniyaya pomoshch' detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Early Assistance for Children with Disabilities]. Moscow, Yurait. 377 p.
2. Arkhipova, E. F. (2007). *Logopedicheskaya rabota s det'mi rannego vozrasta* [Speech Therapy Work from an Early Age]. Moscow, AST, Astrel'. 224 p.
3. Grigorenko, N. Yu. (2017). Variativnaya organizatsiya rannei psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na osnove mezhdistsiplinarnogo podkhoda [Variable Organization of Early Psychological and Pedagogical Assistance to Children with Disabilities Based on an Interdisciplinary Approach]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 11, pp. 132-138.
4. Grigorenko, N. Yu. (2020). Otsenka urovnya kommunikativnykh vozmozhnostei detei rannego i mladshego doshkol'nogo vozrasta s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Assessment of the Level of Communication Skills of Children of Early and Young Preschool Age with Autism Spectrum Disorders]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 4, pp. 184-191.
5. Grigorenko, N. Yu. (2020). *Formirovanie osnov obshcheniya u detei pervykh let zhizni s normal'nyim i anomal'nyim razvitiem* [Formation of the Foundations of Communication in Children of the First Years of Life with Normal and Abnormal Development] / ed. by Yu. E. Vyatleva. Moscow, Logomag. 360 p.
6. Ekzhanova, E. A., Strebeleva, E. A. (2013). *Korrektcionno-pedagogicheskaya pomoshch' detyam rannego i doshkol'nogo vozrasta s neyarko vyrazhennymi otkloneniyami v razviti* [Correctional and Pedagogical Assistance to Children of Early and Preschool Age with Mild Developmental Disabilities]. Saint Petersburg, KARO. 336 p.
7. Levchenko, I. Yu., Tkacheva, V. V. (2008). *Psikhologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchei rebenka s otkloneniyami v razviti* [Psychological Assistance to a Family Raising a Child with Developmental Disabilities]. Moscow, Prosveshchenie. 239 p.
8. Lisina, M. I. (2009). *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of the Child's Personality in Communication]. Saint Petersburg, Piter. 410 p.
9. Byistrov, P. V., Kaz'min, A. M., Korotayeva, E. E. et al. (2007). *Novye formy doshkol'nogo obrazovaniya. Vyp. 1* [New Forms of Preschool Education. Issue 1] / ed. by L. E. Kurneshova. Moscow, Shkol'naya kniga. 256 p.
10. Prikhod'ko, O. G. (2008). *Ranniyaya pomoshch' detyam s tserebral'nyim paralichom v sisteme kompleksnoi reabilitatsii* [Early Assistance to Children with Cerebral Palsy in the Comprehensive Rehabilitation System]. Saint Petersburg, Izdatel'stvo RGPU im. A. I. Gertsena. 208 p.
11. Simonova, T. N. (2011). *Sinergeticheskaya model' psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi doshkol'nikam s tyazhelymi dvigatel'nyimi narusheniyami* [Synergetic Model of Psychological and Pedagogical Assistance to Preschoolers with Severe Motor Impairments]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Astrakhan. 395 p.
12. Samsonova, E. V., Yarygin, V. N. (2011). *Sluzhba rannei pomoshchi. Spravochno-metodicheskie materialy po organizatsii sluzhb rannei pomoshchi* [Early Assistance Service. Guidelines for Organizing Early Intervention Services] / ed. by M. M. Tsapenko. Moscow, MGPPU. 220 p.
13. Strebeleva, E. A., Mishina, G. A. (2010). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i, vospityvayushchei rebenka rannego vozrasta s otkloneniyami v razviti* [Pedagogical Support of a Family Raising a Young Child with Developmental Disabilities]. Moscow, Paradigma. 72 p.
14. Strebeleva, E. A., Mishina, G. A., Razenkova, Yu. A. *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika detei rannego i doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children of Early and Preschool Age] / ed. by E. A. Strebeleva. Moscow, Prosveshchenie. 164 p.
15. Shokhova, O. V. (2017). *Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya emotsional'nogo reagirovaniya u doshkol'nikov s mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Pedagogical Technology of Formation of Emotional Response in Preschoolers with Multiple Developmental Disorders]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 197 p.