

Валиев Равиль Азатович,

кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой общей психологии и конфликтологии, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: gw1973@mail.ru

Максимова Людмила Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: maximova70@mail.ru

Стукова Светлана Викторовна,

председатель Областного совета родителей (законных представителей) студентов СПО, заместитель директора по проектной деятельности, Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 28; e-mail: kp1847@mail.ru

Каримова Валентина Геннадиевна,

специалист по УМР, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: dfk.if1993@mail.ru

ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ожидания от общения; студенты среднего профессионального образования; детско-родительские отношения; межличностные отношения в семье.

АННОТАЦИЯ. Конструктивные взаимоотношения подростков с родителями могут выступать ресурсом для адаптации при изменении уровня образования: переход обучающихся от общего образования (школы) к среднему профессиональному образованию (техникум, колледж). Авторы анализируют ожидания студентов среднего профессионального образования от общения с родителями и на основе данного анализа выявляют структурную модель ожиданий студентов. Цель статьи – определить ожидания участников от их взаимодействия с родителями. В исследовании приняли участие 524 студента среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Студентам среднего профессионального образования предлагалось пройти анкетирование с применением сервиса Google-формы. С помощью метода кластерного анализа определилось 6 кластеров, каждый из которых включает в себя определенные словоформы. Авторами представлено описание кластеров, которые вошли в структурную модель ожиданий студентов среднего профессионального образования от взаимодействия с родителями. На основе данной структурной модели предполагается составление программы повышения уровня коммуникативной культуры, направленной на межличностные отношения в семье.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Валиев, Р. А. Ожидания студентов СПО от взаимодействия с родителями как субъективный фактор межличностных отношений в семье / Р. А. Валиев, Л. А. Максимова, С. В. Стукова, В. Г. Каримова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 74-81. – DOI: 10.26170/2079-8717_2021_03_08.

Valiev Ravil' Azatovich,

Candidate of Pedagogy, Acting Head of Department of General Psychology and Conflictology, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Maksimova Lyudmila Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Stukova Svetlana Viktorovna,

Chairman of the Regional Council of Parents (Legal Representatives) of Students of Secondary Vocational Education, Deputy Director for Project Activities, Ural State College named after I.I. Polzunov, Ekaterinburg, Russia

Karimova Valentina Gennadijevna,

Specialist in Educational and Methodical Work, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EXPECTATIONS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION STUDENTS FROM INTERACTION WITH PARENTS AS A SUBJECTIVE FACTOR OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE FAMILY

KEYWORDS: expectations from communication; students of secondary vocational education; child-parent relationship; interpersonal relationships in the family.

ABSTRACT. Constructive relationships between adolescents and their parents can serve as a resource for adaptation to changes in the level of education: the transition of students from general education (school) to secondary vocational education (technical school, college). The authors analyze the expectations of students of secondary vocational education about communication with parents and, based on this analysis, identify a structural model of students' expectations. The purpose of the article is to determine the participants' expectations about their interaction with their parents. The study involved 524 students of secondary

vocational education in Ekaterinburg. Students of secondary vocational education were asked to complete a survey using the Google form service. Using the cluster analysis method, 6 clusters were identified, each of which includes certain word forms. The authors describe clusters that are included in the structural model of expectations of students of secondary vocational education from interaction with parents. On the basis of this structural model, it is proposed to draw up a program for increasing the level of communicative culture, directed at interpersonal relations in the family.

FOR CITATION: Valiev, R. A., Maksimova, L. A., Stukova, S. V., Karimova, V. G. (2021). Expectations of Secondary Special Education Students from Interaction with Parents as a Subjective Factor of Interpersonal Relations in the Family. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 74-81. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_03_08.

Проблема исследования. В научном дискурсе многие годы и десятилетия активно присутствует тема детско-родительских отношений. Однако в фокусе внимания исследователей в основном находятся семьи с детьми дошкольного и школьного возраста. Данные социологических опросов показывают, что студенты средних профессиональных образовательных учреждений (далее – СПО) продолжают ориентироваться на мнение родителей во многих жизненно важных для себя вопросах [5; 15]. В этой связи, важным становится узнать, какого отношения от родителей ожидают дети в процессе их взаимодействия с ними и построения на этой основе модели коммуникативной культуры семьи. Особенно остро этот запрос возникает у родителей и педагогов в период поступления детей в учреждение СПО, так как успешная коммуникация с родителями может выступить для студентов адаптационным ресурсом в условиях изменений: переход от одной образовательной среды к другой, изменение социального статуса, а также актуализация переживаний, связанных с физиологическими трансформациями организма в этот возрастной период.

Ожидание – это то, что отделяет нас от будущего [9]. Как отмечает Ю. Т. Глазунов, это «опустошенное» настоящее, в котором «живут» только наши надежды, желания и страхи. Отделяя от будущего, ожидание разделяет нас с настоящим. Ожидание как отсутствие чего-либо переживается, с одной стороны, как недостаток чего-либо, а с другой стороны, это состояние желания наступления этого недостатка [2]. То есть ожидание не только отделяет будущее от настоящего, а также выступает их соединителем, когда у нас отсутствует явное и достижимое будущее.

Для подростка семья оказывает психологическую и материальную поддержку, которая является необходимой для гармоничного развития его личности, создает возможности для успешной самореализации и функционирования подростка в обществе [16]. При этом, как отмечает, Л. А. Николаева, особенности взаимодействия ребенка с родителями, то насколько отзывчивы родители, насколько развита их эмоциональная

связь с ребенком-подростком, то есть качество детско-родительских отношений влияет на формирование подростком отношения к самому себе и моделирует его поведение в обществе, а соответственно оказывает влияние на течение всей жизни [14], в том числе и на успешное профессиональное самоопределение подростков [10]. Так, С. А. Сукиасян, И. В. Харитоновна, исследуя особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения подростков, выявили, что подростки не принимают собственное «Я» при конфликтных внутрисемейных отношениях, и с большим принятием относятся к себе и к окружающим людям, если в семье проявляют к ним эмпатию и внимание к их потребностям [19]. И. А. Панкратов показывает, что ощущение субъективного благополучия в большей степени испытывают подростки, к жизни которых родители проявляют искренний интерес и воспринимаются ими как способные управлять и при необходимости корректировать их поведение и поведение членов семьи. Подростки, у которых проявляется низкий уровень субъективного благополучия, воспринимают своих родителей негативно и как людей непредсказуемых, в связи с чем постоянно находятся в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности и наказания [16]. А. М. Кукуляр и Д. В. Пеньков, исследуя мнение подростков о том, почему возникают конфликты между ними и родителями, выявили, что подростки реагируют отрицательно на ситуации, когда родители сравнивают их с другими сверстниками; ведут с ними разговор на повышенных тонах; ругают за неудовлетворительные оценки; «читают нотации» о будущем; высказывают критику в их адрес и др., что в итоге формирует у подростков негативные ожидания от ситуаций взаимодействия с родителями [12]. Негативные ожидания подростков от взаимодействия с родителями снижают не только успешность их самореализации, но и их адаптационные способности в целом, что находит выражение в психологическом дискомфорте детей и сказывается на их обучении, а если это касается подростков, избирающих путь ранней профессионализации, – на усвоении профессиональных компетенций [5].

В связи с этим интересным становится выявить структуру ожиданий студентов СПО от родителей при общении с ними в условиях изменения жизненной ситуации, связанной с переходом из общеобразовательной школы в систему СПО, и построить на этой основе структурную модель потребного (желаемого) состояния коммуникативной культуры родителей [4]. Данная модель построена на основе анализа такого субъективного фактора межличностных отношений в семье, как ожидания одной из сторон взаимодействия, то есть в рамках данного исследования – студентов СПО от общения со своими родителями. Это позволит в дальнейшем спланировать работу по повышению уровня культуры взаимодействия в семьях студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Цель исследования – выявить основные ожидания студентов СПО, находящихся в условиях изменения жизненной ситуации, связанной с переходом из общеобразовательной школы в средне-профессиональное образование, от общения с родителями и на основе полученных результатов разработать структурную модель коммуникативной культуры семьи.

Методология и методы исследования. Исследование проводилось с использованием Google-форм в июле–августе 2020 года. Для получения данных исследования был использован метод анкетирования, позволяющий выявить представление участников об их ожиданиях от взаимодействия с родителями [4]. Участникам исследования предлагалась следующая инструкция: «Для большего понимания именно тебя! Улучшения отношений между родителями и студентами, ответь, пожалуйста, на вопрос: Что я в своем возрасте ожидаю в общении от своих родителей? Данный опрос является анонимным и не требует указания каких-либо персональных данных. На основании ответа (твоего мнения) будут сформированы советы родителям студентов. Заранее благодарим!» Для обработки полученных данных был использован метод контент-анализа, дающий возможность уточнить, обработать и преобразовать информацию, которая была получена в ходе бесед, интервью, в том числе открытых вопросов анкет [15]. Для получения результатов исследования был использован метод кластерного анализа в программе STATISTICA 10.

Выборка исследования. В исследо-

вании приняли участие 524 студента среднего профессионального образования г. Екатеринбург.

Обработка данных и анализ результатов исследования. Для обработки данных был использован метод количественного контент-анализа. Обработка данных проходила в несколько этапов. На первом этапе обработки из 596 словоформ, которые присутствовали в ответах участников, были удалены не важные для анализа 55 словоформ, таких как частицы, предлоги и т. д. На втором этапе оставшиеся словоформы были объединены между собой как однокоренные или синонимичные. Например, такие словоформы, как «хотела», «хотелось», «хочу», «хочет», «хочется» были объединены в словоформу «хочу». После второго этапа осталось 385 словоформ, из которых на третьем этапе обработки были оставлены те, частота встречаемости которых у всех участников составила 3 и более раза. В итоге после всех этапов обработки данных кластерному анализу были подвергнуты 113 словоформ (табл. 1).

Следующим шагом согласно цели исследования было выявление основных ожиданий участников от родителей в процессе общения с ними и создание структурной модели коммуникативной культуры семьи. Для этого в исследовании был использован метод кластерного анализа – «математическая процедура многомерного анализа, позволяющая на основе множества показателей (как объективных, так и субъективных), характеризующих ряд объектов (напр., испытуемые, стимулы), сгруппировать их в классы (кластеры) таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными, сходными по сравнению с объектами, входящими в др. классы. На основе численно выраженных параметров объектов вычисляются расстояния между ними, которые могут выражаться как в Евклидовой метрике (наиболее употребляемой), так и в др. метриках» [13], то есть в рамках исследования выявляемые кластеры могут быть соотнесены с основными ожиданиями участников исследования.

Для проведения кластерного анализа было выбрано правило объединения – метод Варда, метрика расстояния – Евклидово расстояние. Диаграмма расстояния объединения по шагам показала, что можно выделить от 4 до 6 кластеров (рис.).

Таблица 1

**Результаты обработки ответов участников исследования
методом количественного контент-анализа**

№	Словоформы	№	Словоформы	№	Словоформы	№	Словоформы
1	близкие	30	жду	59	ничего	88	решение
2	больше	31	желание	60	новых	89	родители
3	будет	32	жизнь	61	нравится	90	ругать
4	будущее	33	забота	62	нужно	91	самостоятельный
5	важно	34	заинтересованный	63	обсуждение	92	свобода
6	вера	35	запрещают	64	общение	93	свои
7	взаимопомощь	36	затрудняюсь	65	одна	94	сделать
8	взаимопонимание	37	знание	66	ожидание	95	семь
9	взаимоуважение	38	идеальный	67	особенный	96	серьезный
10	взгляд	39	интерес	68	ответ	97	ситуация
11	видеть	40	информация	69	открытый	98	сложное
12	внимание	41	каждый	70	отношение	99	слушать
13	возраст	42	контроль	71	ошибки	100	смотреть
14	волна	43	лет	72	поддержка	101	совет
15	вопрос	44	личный	73	полный	102	спокойствие
16	время	45	любовь	74	получил	103	сторона
17	все	46	любой	75	помощь	104	терпение
18	всем	47	меньше	76	понимание	105	третье лицо
19	выбор	48	меньше	77	правильно	106	уважение
20	выслушать	49	мне или мое	78	принятие	107	устраивает
21	давать	50	мнение	79	прислушиваются	108	учеба
22	дальний	51	могут	80	проблема	109	хвалить
23	дела	52	моральный	81	проводить	110	хорошо
24	делать	53	навязчивый	82	простое	111	хочет
25	дети	54	нам	83	проявление	112	часто
26	деятельность	55	наставление	84	пытались	113	является
27	доверие	56	начинание	85	разные		
28	дружба	57	наш	86	расскажут		
29	думать	58	никак	87	ребенка		



Рис. Выделение количества кластеров

Кластерный анализ позволил выделить ожидания студентов от родителей в процессе общения с ними.

Исходя из кластерной модели, можно

выделить 6 кластеров, содержание которых представлено следующими словоформами (табл. 2).

Таблица 2

Распределение словоформ по кластерам полученной модели

Кластер	Словоформы
1.	Поддержка, понимание, родители, свои, ожидание, общение
2.	Уважение, пытались, смотреть, проводить, деятельность, время, интерес, дальний, будущее
3.	Получил, нужно, дети, ошибки, новых, дела, помощь, слушать, нравится, терпение, проявление, желание, разные, взгляд
4.	4.1. Сложное, никак, нам, они, думать, вера
	4.2. Знание, ответ, затрудняюсь, меньше, контроль, идеальный, забота, серьезный, личный, полный, информация, правильно, навязчивый, хорошо, заинтересованный, видеть, ситуация, давать, открытый, спокойствие, особенный, хвалить, ругать, является, сделать, жду, взаимоуважение
	4.3. Расскажут, обсуждение, наставление, часто, запрещают, делать, семь, лет, вопрос, моральный, всем, одна, волна, будет
5.	Самостоятельный, прислушиваются, мнение, сторона, могут, каждый, выслушать, устраивает, все, учеба, решение, простое, проблема, свобода, выбор, внимание, больше
6.	Ничего, доверие, взаимопонимание, хочет, мне или мое, наш, возраст, совет, принятие, любовь, любой, отношение, начинание, дружба, взаимопомощь, ребенка, жизнь, важно, близкие

Интерпретация результатов исследования. В первый кластер вошли наиболее популярные ожидания участников исследования от общения с родителями, связанные с желанием быть понятыми и поддержанными в процессе общения. Студенты выражают желание, чтобы родители умели ставить себя на место детей и понимать их жизненную ситуацию, и делали это постоянно, когда общаются со своими детьми. Данный кластер вошел в структурную модель коммуникативной культуры семьи студентов СПО под названием «*Понимание и поддержка в общении*».

Второй кластер содержит словоформы, встречающиеся в текстах участников исследования, в которых говорится о желании, чтобы родители стремились сохранять границы личного пространства ребенка в общении, пытались больше понимать, а не навязывать собственное мнение и не контролировать действия детей, стремясь больше проводить времени с ними, проявляя интерес как к их жизни «здесь и сейчас», так и при планировании будущего. Данный кластер в структурной модели коммуникативной культуры семьи студентов СПО обозначен как «*Желание или установка родителей общаться*».

В третьем кластере соединились словоформы, которые выражают удовлетворение участников исследования и одновременно говорят о том, что необходимо делать родителям для того, чтобы дети чувствовали себя удовлетворенными общением с родителями. Если составить словоформы, встречающиеся в текстах, в определенный рассказ от первого лица, то он мог бы выглядеть следующим образом: «Я все получил и мне нравится общаться с родителями как сейчас, когда они слышат и понимают меня,

знают, что нравится мне, когда они не сравнивают меня с другими детьми, не отмахиваются и не заставляют делать то, чего я не хочу делать, поддерживают, когда я допускаю ошибки и начинаю новые дела, когда они внимательны, умеют слушать меня и проявляют интерес к моей жизни в разных ситуациях, в обсуждениях разных тем, а также в проявлениях разных взглядов на жизнь». Данный кластер вошел в структурную модель коммуникативной культуры семьи студентов СПО под названием «*Удовлетворенность общением*».

Четвертый кластер представлен тремя подкластерами. Анализ содержания текстов, словоформы из которых вошли в подкластер 4.1, показывает, что для участников исследования важным является, чтобы их родители подумали и осознали, что ситуация их развития отличается от той ситуации, в которой были родители в их возрасте, и эта ситуация является более сложной чем у них, поэтому для детей важно, чтобы им верили, когда они рассказывают родителям что-либо в общении. Этот кластер в структуре коммуникативной культуры семьи студентов СПО обозначен как «*Принятие иного в общении*».

Содержание текстов, которое представлено словоформами, вошедшими в подкластер 4.3, показывает, что для участников исследования важно, чтобы родители знали о том, что собой представляет идеальный образ родителя, а именно, что это родитель, который поддерживает, не упрекает, хвалит, проявляет внимательность, соблюдает и уважает личные границы, знает правильные ответы в сложных ситуациях, не ругается, меньше контролирует, меньше запрещает что-либо делать и выстраивает серьезные отношения. Данный подкластер можно

обозначить как *«Деонтология общения»*.

Анализ содержания текстов, вошедших в подкластер 4.3, выявил, что для участников исследования важно, что, когда они рассказывают что-то родителям сами, то родители в ответ не обвиняли бы их и не осуждали. В этом случае дети готовы рассказывать все, что с ними происходит. Участникам исследования хотелось бы обсуждать с родителями проблемы и находить совместно с ними решения, быть с родителями на одной «волне», делиться друг с другом тем, что для них важно. Также для участников исследования значимо, чтобы родители оказывали им моральную помощь и поддержку, давали наставления, показывая тем самым, что дети не одни. Данный подкластер можно было бы обозначить как *«Открытость общения»*.

Исходя из названия подкластеров четвертый кластер в структурной модели коммуникативной культуры семьи студентов СПО можно обозначить как *«Характеристики процесса конструктивного общения»*, так как в нем отражены такие аспекты общения, как восприятие опыта другого, правила общения и основные конструктивные составляющие выражения человеком себя в общении.

В пятый кластер вошли такие словоформы, которые выражают у участников исследования ориентацию в ожиданиях от общения с родителями, прежде всего установки родителей на самостоятельность детей, признание наличия у них сформированного собственного мнения и на уважение этого мнения, а также уважение свободы выбора как профессионального развития, так и развития межличностных отношений. Данный кластер вошел в структурную модель коммуникативной культуры семьи студентов СПО как *«Поддержание и развитие автономности в общении»*.

В шестой кластер вошли такие словоформы, которые отражают в текстах участников исследования, с одной стороны, отрицание собственных ожиданий от родителей, связанных как с тем, что они все от них уже получили, так и с тем, что сейчас они уже ничего не ждут от них, так как сами справились с той ситуацией, в которой они находились. С другой стороны, в этот же кластер вошли такие словоформы, которые выражают потребность участников исследования в доверии, принятии, любви, дружбе, близости со стороны родителей, желании взаимопонимания и взаимопомощи в отношениях с ними. Если отрицание ожиданий можно интерпретировать как некоторый результативный аспект взаимо-

действия с родителями, то ожидания от родителей базовых компонентов детско-родительских отношений, могут выступить как процессуальный аспект взаимодействия, реализация или не реализация которого, соответственно, приводит к одному из результатов. Исходя из такого понимания наполненности кластера, авторы обозначили его в структуре коммуникативной культуры семьи как *«Потребность в безусловном принятии в общении»*.

Выводы исследования. В процессе исследования ожиданий студентов от родителей в общении с ними была выявлена 6-ти кластерная структурная модель коммуникативной культуры семьи студентов СПО. В ее структуру вошли следующие кластеры:

«Понимание и поддержка в общении», который отражает деятельный характер ожиданий от общения с родителями, демонстрацию родителями умения общаться, например, умение находиться в понимающей позиции;

«Желание или установка родителей общаться» как некоторый интенциональный компонент взаимодействия, выражающий ожидание ориентированности родителей на общение с детьми, их намерение взаимодействовать с ними как с равными;

«Удовлетворенность общением» как эмоциональный аспект общения, отражающий совпадение ожидаемого и фактического взаимодействия;

«Характеристики процесса конструктивного общения» как ожидание от самого процесса общения, в котором, если он строится конструктивно, должны реализовываться следующие процессуальные характеристики – восприятие опыта другого, правила общения, открытость и безоценочность;

«Поддержание и развитие автономности в общении» – кластер отражающий ожидания, связанные с личностным компонентом общения участников исследования в процессе общения с родителями, а именно ожидания такого общения, которое позволяло бы сохранять и формировать личные границы детей;

«Потребность в безусловном принятии в общении» – кластер отражающий базовый потребностный уровень ожиданий участников исследования от родителей, который реализует такие основные характеристики отношения к растущему человеку как любовь, принятие и доверие к миру.

Данная модель может стать основой специально разработанной программы повышения коммуникативной культуры семьи студентов СПО.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Глазунов, Ю. Т. Эмоция ожидания / Ю. Т. Глазунов. – Текст : электронный // Концепт. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsiya-ozhidaniya> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Еременко, Л. А. Модель педагогического сопровождения адаптационного процесса студентов-первокурсников среднего профессионального образования в колледже многоуровневого профессионального образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ / Л. А. Еременко // Прикладная психология и педагогика. – 2019. – Т. 4, № 4. – С. 102-114.
4. Загвязинский, В. И. Инструментальный этап педагогического исследования / В. И. Загвязинский // Авторская концепция научно-педагогического исследования: формирование и методы реализации : научно-методические материалы 18-го Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. 20 апреля 2012 г. / под ред. д-ра пед. наук, проф. А. Ф. Закирова. – Тюмень : ТОГИРРО, 2012.
5. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 170 с.
6. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль. – М. : Палимпсест ; Этерна, 2012. – 157 с.
7. Коньшина, Т. М. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей / Т. М. Коньшина, Т. Ю. Садовникова // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1 (29). – С. 77-87. – DOI: 10.11621/npj.2018.0107.
8. Кукуляр, А. М. Особенности психолого-педагогического взаимодействия современных подростков и их родителей / А. М. Кукуляр, Д. В. Пеньков. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN119.pdf> (дата обращения: 20.04.2021).
9. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков. – М. : АСТ, 2009.
10. Николаева, Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л. А. Николаева // Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 299-305.
11. Ньюман, Л. Неопросные методы исследования / Л. Ньюман ; пер. Е. А. Баллаевой // Социологические исследования – СОЦИС. – 1998. – № 6. – С. 119-129.
12. Панкратова, И. А. Особенности оценки поведения родителей и отношения к ним подростков с различным уровнем субъективного благополучия / И. А. Панкратова. – Текст : электронный // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN217.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).
13. Самарцева, О. К. Типы социальных ожиданий родителей в отношении образовательного учреждения (по результатам эмпирического исследования) / О. К. Самарцева, А. А. Гудзовская. – Текст : электронный // Социальные явления. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-sotsialnyh-ozhidaniy-roditeley-v-otnoshenii-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-rezultatam-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 20.08.2020).
14. Сукиасян, С. А. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения в подростковом возрасте / С. А. Сукиасян, И. В. Харитоновна. – Текст : электронный // Universum: психология и образование. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-samoотношении-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 18.03.2021).
15. Татусь, К. Ю. Влияние родительской семьи на успеваемость студентов / К. Ю. Татусь, С. В. Кузьмина. – Текст : электронный // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024555> (дата обращения: 12.04.2021).

R E F E R E N C E S

1. Glazunov, Yu. T. (2016). Emotsiya ozhidaniya [The Emotion of Waiting]. In *Kontsept*. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsiya-ozhidaniya> (mode of access: 20.08.2020).
2. Druzhinin, V. N. (2000). *Ekspierimental'naya psikhologiya* [Experimental Psychology]. Saint Petersburg, Piter. 320 p.
3. Eremenko, L. A. (2019). Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsionnogo protsessa studentov-pervokursnikov srednego professional'nogo obrazovaniya v kolledzhe mnogourovnevnogo professional'nogo obrazovaniya Rossiiskoi akademii narodnogo khozyaistva i gosudarstvennoi sluzhby pri Prezidente RF [Model of Pedagogical Support of the Adaptation Process of First-year Students of Secondary Vocational Education in the College of Multilevel Vocational Education of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation]. In *Prikladnaya psikhologiya i pedagogika*. Vol. 4. No. 4, pp. 102-114.
4. Zagvyazinsky, V. I. (2012). Instrumental'nyi etap pedagogicheskogo issledovaniya [Instrumental Stage of Pedagogical Research]. In Zakirov, A. F. (Ed.). *Avtorskaya kontseptsiya nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya: formirovanie i metody realizatsii: nauchno-metodicheskie materialy 18-go Vserossiiskogo seminarapraktikuma po metodologii pedagogicheskogo issledovaniya. 20 aprelya 2012 g.* Tyumen, TOGIRRO.
5. Kilina, I. A., Ponomareva, E. V., Traut, D. V. (2018). *Soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya studentov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii* [Accompaniment of Professional Self-determination of Students of Professional Educational Organizations] / ed. by E. L. Rudneva. Kemerovo, GBU DPO «KRIRPO». 170 p.
6. Kont-Sponvil', A. (2012). *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow, Palimpsest, Eterna. 157 p.
7. Kon'shina, T. M., Sadovnikova, T. Yu. (2018). Predstavlenie podrostkov ob uchastii roditelei v predvaritel'nom professional'nom samoopredelenii detei [The Adolescents' Perception of the Participation of Par-

ents in the Preliminary Professional Self-determination of Children]. In *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal*. No. 1 (29), pp. 77-87. DOI: 10.11621/npj.2018.0107.

8. Kukulyar, A. M., Pen'kov, D. V. (2019). Osobennosti psikhologo-pedagogicheskogo vzaimodeistviya sovremennykh podrostkov i ikh roditeli [Features of Psychological and Pedagogical Interaction of Modern Adolescents and Their Parents]. In *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN119.pdf> (mode of access: 20.04.2021).

9. Meshcheryakov, B. G. (2009). *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Great Psychological Dictionary]. Moscow, AST.

10. Nikolaeva, L. A. (2013). Detsko-roditel'skie otnosheniya kak faktor razvitiya rebenka [Child-parent Relations as a Factor in the Development of a Child]. In *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. No. 2, pp. 299-305.

11. N'yuman, L. (1998). Neoprosnye metody issledovaniya [Non-interrogative Research Methods]. In *Sotsiologicheskie issledovaniya – SOTSIS*. No. 6, pp. 119-129.

12. Pankratova, I. A. (2017). Osobennosti otsenki povedeniya roditeli i otnosheniya k nim podrostkov s razlichnym urovnem sub'ektivnogo blagopoluchiya [Features of the Assessment of the Behavior of Parents and the Attitude towards Them of Adolescents with Different Levels of Subjective Well-being]. In *Mir nauki*. Vol. 5. No. 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN217.pdf> (mode of access: 12.04.2021).

13. Samartseva, O. K., Gudzovskaya, A. A. (2015). Tipy sotsial'nykh ozhidanii roditeli v otnoshenii obrazovatel'nogo uchrezhdeniya (po rezul'tatam empiricheskogo issledovaniya) [Types of Social Expectations of Parents in Relation to an Educational Institution (Based on the Results of Empirical Research)]. In *Sotsial'nye yavleniya*. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-sotsialnyh-ozhidaniy-roditeley-v-otnoshenii-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-rezultatam-empiricheskogo-issledovaniya> (mode of access: 20.08.2020).

14. Sukiasyan, S. A., Kharitonova, I. V. (2020). Osobennosti vzaimosvyazi detsko-roditel'skikh otnoshenii i samootnosheniya v podrostkovom vozraste [Features of the Relationship between Parent-child Relations and Self-attitude in Adolescence]. In *Universum: psikhologiya i obrazovanie*. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-samootnosheniya-v-podrostkovom-vozraste> (mode of access: 18.03.2021).

15. Tatus', K. Yu., Kuz'mina, S. V. Vliyanie roditel'skoi sem'i na uspevaemost' studentov [The Influence of the Parental Family on Student Performance]. In *Materialy VIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»*. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024555> (mode of access: 12.04.2021).