



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

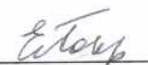


**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Бабушкина Мария Дмитриевна Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛОГМ-1801z
Название работы	«Формирование предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня»
Процент оригинальности	57
Дата	26.01.2021
Ответственный в подразделении	 (подпись) <u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: **Формирование предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

Обучающийся *Бабушкина Мария Дмитриевна* при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности достаточный, консультировалась с научным руководителем своевременно, выпускная квалификационная работа сдана в срок. Мария Дмитриевна является учителем-логопедом и работает в организации, реализующей АООП для обучающихся с ТНР, что позволило ей выполнить научно-исследовательскую работу в полном объеме.
2. Уровень предметной подготовки Бабушкиной М.Д. достаточный, что позволило тщательно проанализировать результаты констатирующей диагностики, спланировать и провести экспериментальную работу по формированию предикативного словаря у младших школьников с ОНР III уровня.
3. Замечания и рекомендации: в работе имеются стилистические ошибки.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Бабушкиной М.Д. соответствует предъявляемым требованиям, компетенции сформированы на продвинутом уровне, работа заслуживает *положительной оценки*.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Каракулова Е.В.

Должность: доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: доцент

Уч. степень: доцент

Подпись _____



Дата 26.01.2021

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося **Бабушкиной Марии Дмитриевны**

(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР: Формирование предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

1. *Актуальность* исследования определена необходимостью совершенствования содержания логопедической работы, направленной на преодоление общего недоразвития речи у младших школьников, в аспектах формирования предикативной лексики, составляющей основу речевой коммуникации.

2. *Научная и практическая значимость ВКР.*

Научная и практическая значимость исследования автором не выделена и не описана. Тем не менее анализ текста ВКР позволяет сделать вывод о том, что уточнены знания о состоянии предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи, подтверждена важность формирования предикативной лексики в процессе преодоления общего недоразвития речи, осуществлено содержательное наполнение этого важного компонента логопедической работы.

3. *Общая грамотность и качество оформления*

Грамотность и техническое оформление работы в основном соответствуют требованиям, но при этом наблюдаются неоднократные стилистические, грамматические, пунктуационные ошибки, бытовые выражения (например, «психолингвистические изучения говорят...», «специфичность нарушений лексики ориентируется структурой ...», «подымался вопрос...», «беднота словарного запаса...» и т.д.).

4. *Вопросы и замечания*

1. Какие еще части речи, помимо глаголов, выполняют функцию предикативности в русском языке? Учитывалось ли это при проведении исследования?

2. На с. 7 текста ВКР автор пишет о поэтапном применении методов исследования, но выделение и описание этапов исследования отсутствуют. Каким образом поэтапно применялись обозначенные методы?

3. С какой целью автор в приложении представил практический материал, направленный на формирование словарного запаса прилагательных?

5. Общая оценка работы

Выпускная квалификационная работа Бабушкиной Марии Дмитриевны в основном соответствует требованиям и может быть представлена к защите.

Сведения о рецензенте:

Ф. И. О.: Филатова Ирина Александровна

Должность: заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: кандидат педагогических наук

Уч. степень: доцент

Подпись _____



Дата _____

30.01.2021

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Бабушкиной Марии Дмитриевны обучающийся ЛОГм-1801z группы
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Логопедия»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Тема:

**Формирование предикативного словаря у младших школьников с
общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа посвящена формированию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время увеличивается количество детей, у которых затруднено порождение высказываний, понимание текста, последовательное изложение содержания монолога, выражение своих мыслей через текстовое сообщение, что является следствием задержки лексической системы языка, так как появляются новые формы опосредованного общения (компьютер, телефон и т. д.).

Выводы по каждой главе исследования логичны, цель и задачи подтверждаются данными констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов. Полученные результаты констатирующего эксперимента стали основой для содержания обучающего эксперимента, его методов, принципов, приемов, направленных на коррекцию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура ВКР правильно выдержана, выстроена логично. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Цель исследования была достигнута, а задачи выполнены на практике. Разработанная методика может использоваться в работе с детьми младшего

школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе имеется значительный список литературы и приложения, поясняющие и дополняющие практическую часть исследования.

По итогу прочтения научной работы вопросов не возникло. Существенных недостатков в дипломной работе не выявлено. Работа выстроена логически грамотно, с соблюдением правил оформления, с использованием научного стиля.

Общий вывод: дипломная работа Бабушкиной Марии Дмитриевны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и при условии успешной защиты заслуживает оценки «отлично».

Директор ГБОУ «Речевой центр»



Веснина Е.В.

Учитель-логопед



Перехода М.А.

25.01.2021



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование предикативного словаря у младших школьников с
общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор
Филатова Ирина Александровна

дата подпись

Исполнитель:
Бабушкина Мария
Дмитриевна,
обучающийся ЛОГм-1801z
группы

подпись

Научный руководитель:
Каракулова Елена Викторовна,
к.п.н, доцент кафедры
логопедии и клиники
дизонтогенеза

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
1.1. Предикативная лексика и ее роль в речевом развитии детей	8
1.2. Онтогенез словаря у детей в норме	11
1.3. Психолого-педагогическая характеристика и особенности предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	28
2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования	28
2.2. Организация, принципы и методики констатирующего исследования, направленные на выявление сформированности предикативного словаря у младших школьников	37
2.3. Анализ результатов логопедического обследования детей младшего школьного возраста	41
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	56
3.1. Теоретические обоснованные, принципы и обзор методик формирования предикативного словаря у младших школьников с	

общим недоразвитием речи III уровня	56
3.2. Содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	65
3.3. Контрольный эксперимент и анализ результативности логопедической работы по формированию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач современной логопедии является разработка эффективных методов преодоления общего недоразвития речи (далее – ОНР). Данная речевая патология представляет собой сложный симптомокомплекс, включающий в себя нарушения как фонетико-фонематического, так и лексико-грамматического строя речи (Т. Д. Барменкова, В. К. Воробьёва, В. П. Глухов, И. С. Кривовяз, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др.).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время увеличивается количество детей, у которых затруднено порождение высказываний, понимание текста, последовательное изложение содержания монолога, выражение своих мыслей через текстовое сообщение, что является следствием задержки лексической системы языка, так как появляются новые формы опосредованного общения (компьютер, телефон и т. д.). Раскрытие представлений ребенка об окружающем мире появляется при взаимодействии с реальными объектами и явлениями в процессе неречевой и речевой деятельности. И, конечно же, посредством общения со взрослыми, которое является важнейшим условием психического развития ребенка.

Отечественные и зарубежные ученые отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Ю. Д. Апресян, Л. М. Васильев, В. В. Виноградов, Г. А. Золотова, Ю. А. Левицкий, А. А. Потебня, А. А. Шахматов). Ядром предикативной лексики являются глаголы, организующие в определённую систему другие части речи, а также имена прилагательные. В синтаксисе предикат является сказуемым. Глагол-сказуемое представляет собой структурный член предложения, который образует смысловую связь с подлежащим.

Психолингвистические изучения говорят о том, что центральной

категорией становления синтаксиса детской речи считается психологическая предикативность как соотнесение содержания выражения с действительностью (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович и др.). Исследование речевой продукции дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) говорит о значимых трудностях в использовании лексических единиц, что выражается в стандартных ответах, неадекватных семантических подменах, стойком аграмматизме. Специфичность нарушений лексики ориентируется структурой речевого недостатка, возрастом социально-культурными причинами и др.

В логопедической литературе многократно подымался вопрос об особенностях организации лексико-грамматического строя речи детей с алалией, дизартрией и ринолалией (Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Г. В. Чиркина и др.). Рассматривая структуру речевой работы детей с алалией, Т. Д. Барменкова, В. К. Воробьёва, В. П. Глухов, В. А. Ковшиков, Л. Ф. Спинова и др. отмечают отрицательное воздействие несформированности языковых символов и ограниченности языковых средств на предикативные процессы. Беднота словарного запаса у дошкольников с дизартрическими расстройствами разъясняется проблемами реализации операций номинации и предикации, несовершенством парадигматических и синтагматических отношений (Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова и др.).

По признанию множества ученых (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др.), основным направлением коррекционной работы с детьми с ОНР считается развитие лексико-грамматической стороны речи и в частности – развитие предикативного словаря. Стоит обозначить, что в логопедии разработана и обширно используется методическая система приёмов коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР (III уровень). Совместно с тем, своеобразные приёмы, нацеленные на составление предикативной лексики у младших школьников с больше невысоким уровнем речевого становления, представлены в научно-методических

источниках недостаточно. Так, общее недоразвитие речи третьего уровня охарактеризовано Р. Е. Левиной как «начатки общеупотребительной речи», в данном случае логопедическая работа должна быть ориентирована на овладение семантически цельным выражением, устройство которого напрямую связана с формированием предикативных структур. Способ формирования предикативной лексики ориентирована дифференцированно для детей с ОНР (III уровень), в согласовании с программными требованиями, предъявляемыми к коррекционной работе в специальных образовательных учреждениях, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

Объект исследования – предикативный словарь у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – процесс формирования предикативного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в процессе реализации проект программы коррекционно-развивающего курса по формированию предикативного словаря.

Цель исследования – изучение предикативного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, логопедическая работа по формированию предикативного словаря и анализ ее эффективности.

Исходя из поставленной цели были определены следующие *задачи исследования*:

1) провести анализ психолого-педагогической литературы и особенности предикативного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

2) проанализировать результаты констатирующего этапа экспериментального исследования по выявлению особенностей уровня сформированности предикативного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

3) логопедическая работа по формированию предикативного словаря

у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: предполагаем, что активное включение в коррекционный процесс методов и приемов формирования предикативного словаря повысит эффективность коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей младшего школьного возраста.

В процессе работы предполагается поэтапно применить следующие *методы исследования*:

1. Теоретические: теоретический анализ научной и научно-методической литературы по общей и специальной педагогике, медицине, нейропсихологии, психолингвистике, языкознанию и логопедии.

2. Эмпирические: изучение документации, констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Предикативная лексика и ее роль в речевом развитии детей

Изучением предикативной лексики занимались такие учёные как: Н. С. Жукова, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие.

Л. С. Выготский говорил, что одной из самых первых функций речи ребенка можно назвать установление контакта с внешним миром, так называемая функция сообщения: наблюдения и изучение живой действительности благоприятствует формированию образов и представлений, долженствующих при правильном руководстве непременно сплестись с соответствующим словом [44].

Проводя анализ значимости роли слова в онтогенезе, Л. С. Выготский указывал: «Речь и значение слов развивались и формировалось естественным путём, и история того, как психологически развивалось значение слова, даёт возможность в определённой мере осветить, каким образом происходит развитие знаков, как у ребёнка естественным образом появляется первый знак, каким образом на основе условного рефлекса происходит овладение механизмом обозначения» [17].

Говоря другими словами, когда обучающийся воспринимает какое-либо новое слово (условный раздражитель), обучающийся связывает его с предметом, а в последующем и воспроизводит его. В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова: в самом начале семантика слова бесформенная, не чёткая, может иметь одновременно несколько

значений. Абсолютно одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и какое-либо действие с предметом. Например, слово «вась» может обозначать в детской речи слово «бежать», а также слово сидеть, стоять, лежать, спать, говорить и так далее. Помимо этого, слово сопровождается определённой интонацией, мимикой, так же жестами, которые уточняют его значение. Установлено, что слово, с одной стороны, является обозначением какого-либо конкретного предмета, соотносится с конкретным образом предмета, а с другой стороны, слово обобщает совокупность предметов, признаков и действий. На значение слова весьма серьёзное влияние оказывает и связь с другими словами [51].

Такие исследователи как С. Д. Кацнельсон, А. Н. Леонтьев, Н. Я. Уфимцева [44] выделили следующие компоненты значения слов:

– денотативный компонент – этот компонент показывает в значении слова особенности денотата (к примеру, ложка – это конкретный предмет);

– понятийный или, говоря другими словами, концептуальный компонент – этот компонент находит свое отображение в формировании и развитии понятий, отражение связей слов по семантике;

– коннотативный компонент – данный компонент является отражением эмоционального отношения говорящего к слову;

– контекстуальный компонент значения слова (тёплая встреча, на улице достаточно тёплая погода) [51.].

На протяжении некоторого времени глагол не согласуется со словом, к которому оно относится. Когда в активном словаре обучающегося появляется две или три формы одного и того же глагола (бежит-бежал, сидеть-сидит-сидел) устанавливается соглашение между предметом в числе, а через некоторое время в лице, а также роде. К периоду формирования словоизменения глаголов, их запас в речи ребёнка равняется примерно 50 глаголам. Данные особенности в развитии и формировании глагольной лексики у нейротипичных (нормально развивающихся)

обучающихся даёт возможность в дальнейшем верно оценить языковое развитие детей, а также планирование логопедической работы, для того, чтобы защититься от преждевременной или замедленной подачи лексического материала на занятиях и уроках.

На 3-м уровне речевого развития словарный запас обучающегося равен примерно 1,5 – 2 тысячам слов. Наблюдается снижение активного и пассивного словаря. Обучающимся дошкольного возраста этой категории характерны некоторые лексические особенности. Считаем необходимым их перечислить. К этим характерным лексическим особенностям можно отнести то, что у таких детей в речи чаще всего встречаются слова, обозначающие названия повседневных бытовых предметов и виды деятельности. Так же обучающимся данного уровня характерно недостаточное наличие слов-обобщений, слов-признаков, фраз, выражающих смыслы и логические, а также абстрактные понятия. Помимо этого, обучающимся данного уровня свойственна достаточно частая подмена одного имени другим. В этих случаях происходит замена на семантическом, акустическом, а также морфологических характеристиках.

Слово – это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и его действия. Лексика (от греч. *lexicos* – «словарный, словесный») – это комплекс слов, которые входят в состав языка. Термином «лексика» в педагогике называется словарный запас [4].

Формирование и развитие речевой сферы, усвоение слов и лексико-грамматического строя, развитие связной речи обучающихся рассматриваются в работах следующих исследователей: Е. Н. Винарской (1987); А. Р. Лурии (1956); А. Н. Гвоздева (1961); Н. И. Жинкина (1970); Н. С. Жуковой (1976, 1994); С. Л. Рубинштейна (1989); Р. И. Лалаева (1992, 2003); Т. Б. Филичевой (1985, 2000); Г. В. Чиркиной (1985), Д. Б. Эльконина (1959) и других.

Советский лингвист А. Н. Гвоздев (1961) говорил, что в словарном запасе ребёнка в возрасте четырёх лет присутствует 50,2 %

существительных, 27,4 % глаголов, 11,8 % прилагательных, 5,8 % наречий, 1,9 % числительных, 1,2 % союзов, 0,9 % предлогов, 0,9 % междометий и частиц [32].

Те обучающиеся, у которых наблюдается нарушения речевого развития владеют семантически близкими глаголами, такой ребёнок не знает названий разнообразных действий, свойственных одному объекту (например, бежит, пробегает, убегает; грустит, растраивается. огорчается и так далее).

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина [32] выделили лексические особенности обучающихся с общим недоразвитием речи третьего уровня:

- несоответствие в развитии активного и пассивного словаря, у таких обучающихся пассивный словарь преобладает над активным словарём;
- название действий заменяются словами, которые близки по ситуации и по внешним признакам (наливает-пьёт);
- значительное количество ошибок совершается при употреблении приставочных глаголов [32].

1.2. Онтогенез словаря у детей в норме

Речь является крайне важнейшей частью социальной жизни каждого человека. Речь является основным способом коммуникации между людьми. Развитие речевой сферы начинается ещё с младенческого возраста. Формирование речевой системы происходит поэтапно, для целостного развития речи необходимо прохождение каждого из этапов усвоения языка, и глагол в этом случае не является исключением.

Д. Н. Шмелев считает, что «слово – это такая единица языка, которая являет собой и фонетическое, морфологическое, а также лексико-семантическое целое, исходя из этого, слову может быть дана характеристика с различных сторон, соответственно, с учетом разных по своей сути

признаков. Стоит отметить, что эти разнообразные признаки в различной степени характеризуют все те единицы, которые нам привычно называть словами...». Назначение каждого из озвученных признаков слова содержится в передаче определенной информации [98]. Также стоит отметить, что по мнению И. И. Степанченко, для того, чтобы выступать в качестве отдельной единицы, слово характеризуется, с одной стороны, определенной и весьма легкой выделяемостью из речевого потока, а с другой стороны, слово характеризуется огромной внутренней цельностью. Помимо этого, И. И. Степанченко указывает, что слово как важнейшая единица языка и его лексического уровня имеет возможность грамматически меняться, а также грамматически соединяться в предложении в связную, логичную речь с остальными единицами того же порядка. Способность слова изменяться предусматривает его оформленность. По этой причине главное лексическое значение слова оказывается дополненным, можно сказать утяжелённым определёнными грамматическими значениями, которые в свою очередь являются материально выраженными во внешних и звуковых различиях между различными грамматическими формами слова [72]. Принципы и особенности усвоения лексики детьми исследовались с точки зрения обогащения лексической системы, понимания значения слов, точности употребления слов.

Изучением и исследованием речевого развития детей занимались такие педагоги как: Н. С. Жукова, М. М. Кольцова. Изучением детской речи занимались такие психологи как: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и другие. Также изучением и исследованием речи детей занимались такие лингвисты как: А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин. Итоги работы вышеперечисленных специалистов показывают, что формирование и развитие у детей лексического строя в онтогенезе определяется, в первую очередь, развитием структур головного мозга, а также интеллектуальным уровнем развития обучающегося, близко связано с уровнем развития высших психических функций, мышления, памяти, внимания и восприятия [27, 33,

15, 65, 18, 92].

Р. И. Лалаева утверждает, что весьма важным фактором формирования детской лексики является формирование и развитие представлений ребенка об окружающем мире и окружающих их предметах и явлениях в процессе речевой, а также неречевой деятельности. При помощи неречевой предметной деятельности у детей происходит обогащение связей с окружающей действительностью через определенное, чувственное восприятие окружающего мира. Накопленные в процессе предметной деятельности ощущения и впечатления можно назвать основой развития значений слов, развития связи слова с образами окружающего мира [45].

В своих научных трудах Л. С. Выготский указывал, что формирование и развитие лексической системы в первую очередь определяется социальной средой, в которой происходит воспитание обучающегося. Также он указывал, что развитие лексики зависит от социального статуса семьи, от особенностей, в которых происходит жизнь и воспитание ребёнка [16]. Л. С. Выготский указывал, что развитие лексической системы тесным образом связано с формированием всех компонентов языковой системы. Взаимная связь между фонетическим и лексическим компонентом речи определяется воздействием звукового состава слова (расположением звуков, количеством звуков и так далее) на значение (семантику) слова в целом, а также на грамматическое значение слова. Помимо этого, формирование лексической системы происходит и в процессе развития словообразования [15]. Такие исследователи как О. Е. Громова, А. А. Залевская и М. Б. Елисеева рассматривают начальный детский лексикон как лексический компонент речевой организации человека. Данная динамическая функциональная система, развитие и формирование которой происходит совместно с формированием детского сознания и соответствует как общим закономерностям организации активного и пассивного словарного запаса взрослого носителя языка, так и специфическим особенностям, которые связаны с возрастом ребенка и его индивидуальным развитием [19, 28, 23].

М. М. Кольцова в своих работах указывала на то, что на первичной стадии реакция на словесный раздражитель выражается в виде ориентировочного рефлекса, на базе данного ориентировочного рефлекса развивается так называемый «рефлекс второго порядка» на словесный раздражитель. У обучающегося происходит развитие подражательности, ребёнок начинает повторять новое слово большое количество раз, что приводит к усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей [33].

О. Н. Усанова отмечает, что у детей, находящихся на 4-ом месяце жизни, появляется синтагматическая организация речи. Она заключается в соединении отдельных артикуляций в определённую последовательность с модуляцией по тембру и высоте. Говоря другими словами, у ребёнка появляется лепет. Лепетом называется первичное звуковое оформление речевых реакций и проявлений ребенка [81]. Стоит сказать, что такие исследователи как Н. И. Жинкина и А. А. Леонтьева считают, что присутствие детского лепета в форме «псевдослога», который являет собой сомкнутую последовательность слогов, соединённых мелодикой, единством артикуляционного уклада и, в большинстве случаев, ударением на первом слоге, позволяет говорить о том, что у ребенка сформировался физиологический механизм словообразования, автономный по отношению к другим речевым механизмам [25, 49]. Помимо этого, Н. С. Жукова в своих исследованиях указывает, что факты первых словесных проявлений как нормотипичных (нормально развивающихся) детей, так и детей с нарушениями показывают, что лепечущий ребёнок изначально «выбирает» из услышанной речи взрослых именно те слова, которые доступны для его артикулирования [27].

Такие исследователи как А. Н. Гвоздев, Т. Н. Ушакова, Н. Х. Швачкин, Д. Б. Эльконин изучая речь нормотипичных (нормально развивающихся) обучающихся установили, что в самом начале своего речевого развития ребёнок не использует и не принимает трудных слов, изначально дети

гораздо легче усваивают такие слова как: «ням-ням», «би-би». Это приводит к тому, что детям гораздо удобней вместо тяжело произносимого слова использовать в своей речи лёгкий, «трафаретный» аналог. Например, вместо слова «собака» ребёнок использует трафаретное слово «ав-ав», вместо слова «кошка» ребёнок использует трафаретное слово «мяу-мяу» и так далее. Помимо этого, данными авторами было отмечено, что определённые слова, которые имеют объективную предметную отнесенность, возникают у обучающегося к 12 месяцам. У детей, находящихся на втором году жизни, можно наблюдать весьма серьёзное увеличение активного словаря. Подобный рост словаря является абсолютно естественным и закономерным нормальным развитием речевой сферы, независимо от усваиваемого языка. Увеличение словарного запаса обучающихся в первую очередь происходит за счёт тех слов, которые используются взрослыми в общении с ребёнком. Первые слова ребенка являются тем материалом, на основе которого происходит переход от произвольного манипулирования речевыми звуками к осознанным движениям органов артикуляционного аппарата. [18, 83, 92, 97, 99].

Наблюдение явлений, обозначаемых словом, изменяет и восприятие ребенка. Г. Л. Розенгард-Пупко в своих работах указывает на то, что под воздействием слова такие высшие психические функции, как восприятие и память ребёнка, приобретают новые черты. Эти приобретённые черты дают возможность обучающемуся выделять существенные признаки предмета, делая восприятие предметов обобщенным и константным и развивая новые возможности его четкой и дифференцированной памяти [64].

С. Л. Рубинштейн отмечает, что перед тем, как овладеть речью, овладеть умением самостоятельно использовать речь, ребёнок овладевает навыком понимать речь окружающих. Говоря другими словами, сначала у ребёнка в большей степени идёт развитие импрессивной речи, а затем экспрессивной речи. Более раннее формирование импрессивной речи объясняется тем, что в онтогенезе у детей семантический уровень речевой

системы функционирует раньше других [65].

С. Н. Шаховская в своих работах указывает, что обучающийся, реагируя на речевое высказывание взрослых, обучается выделять предметы из окружающей среды, ребёнок знакомится с их существенными признаками. Это приводит к тому, что восприятие предметов становится более устойчивым, а многократное сочетание действий с предметом и обозначение его словом даёт стимул для развития психических процессов обучающихся. Помимо этого, у детей поэтапно происходит формирование предпосылок к овладению активной речи [94].

Первоначальное овладение словом предполагает усвоение связи между определенными звукокомплексами и соответствующими им значениями. Слово имеет ближайшее значение или «предметную отнесенность» и обобщенное значение. В своих работах Л. С. Выготский указывал на то, что слова не связываются у ребенка ничем другим, кроме тех определённых предметов, к которым они относятся [15]. М. М. Кольцова отмечает, что первые слова детей в онтогенезе характеризуются, полисемантизмом, то есть одно и то же звуко сочетание в разнообразных случаях используется для выражений разных значений, и они становятся понятными только исходя из контекста ситуации и интонации [33]. Н. С. Жукова говорит, что в ходе последующего развития незрелость моторной координации органов артикуляционного аппарата подталкивает детей отказываться от способа точной передачи звукового состава слов и перейти к воспроизведению не звуковых, а ритмико-слоговых и интонационных характеристик вновь усваиваемого словесного материала. Когда ребенок овладевает определенным минимумом артикуляционных укладов, он начинает использовать именно те звуки, которые может произнести в соответствии со своими артикуляционными возможностями. Данный период обеспечивает возможность ребенку накапливать и обогащать словарный запас, поскольку именно в этот период происходит переход от простого имитирования звуков к репродуцированию слов по модели [27].

По мнению Н. С. Жуковой, детская речь ребенка активно развивается тогда, когда он начинает объединять по два – три слова в одно высказывание. В большинстве случаев эти высказывания ребенок полностью или частично заимствует из речи взрослых либо эти фразы становятся проявлением творчества ребенка. Такие фразы ярко заметны в речи ребенка, поскольку они не имеют аналогов среди речи взрослого и соответственно являются предметом детского «сочинения» [27].

Н. Х. Швачкин в своих работах указывал на то, что те слова, которые ребенок употребляет в собственной речи, представляют собой ту словоформу, которую ребенок смог извлечь из речи окружающих, при этом переструктурирования словоформ в нужную грамматическую форму в соответствии с собственным высказыванием ребенка не происходит. Такое формирование детской речи является закономерным, в этот период дети используют только те фразы, которые услышали от окружающих людей, и комбинируют их с другими словами, которые им необходимы [97]. По замечаниям А. Н. Гвоздева, у нормально развивающегося ребенка к 2,5 годам существенно развиваются иммитативные речевые возможности. Этот возрастной период характеризуется переходом от пассивного приобретения слов от взрослых к активному расширению словарного запаса. Здесь начинают появляться двухсложные и трехсложные слова, при этом на начальном этапе они передают только ударный слог в слове, затем появляется первый предударный слог и, наконец, слабые безударные слоги [18].

В исследованиях ряда авторов (О. Е. Громова, М. Б. Елисеева, С. Н. Цейтлин), примерно к 1 году 8 – 11 месяцам ребенок пытается научиться использовать двухсложные и трехсложные слова в короткой фразе. Этот период характеризуется скачкообразным увеличением активного словаря – «лексическим взрывом». Здесь происходит актуализация имеющихся слов в пассивном словаре и перевод накопленного лексикона в активный словарь [19, 23, 92]. В соответствии с исследованиями

С. Н. Цейтлин, в 1,5 – 2 года словарь ребенка в основном состоит из имен существительных, второе место занимают глаголы, прилагательных по сравнению с существительными и глаголами очень мало. Начальные глаголы в речи ребенка обозначают требования: дай, дать, ди (иди) и др. Следовательно, на начальных этапах словоизменения касаются в первую очередь глаголов (появляется глагол в функции побуждения) и имен существительных (прямой падеж противопоставляется косвенному) [92].

Если у ребенка имеется несколько форм одного и того же слова, при этом ребенок употребляет эти формы для других слов, следовательно, это является показателем развития грамматической стороны речи. А. Н. Гвоздев характеризует этот период речевого развития как период «усвоения грамматической структуры предложения». В условиях нормального речевого развития первые грамматически верно построенные фразы могут появиться у ребенка при наличии в его словаре 50 – 80 слов. Н. С. Жукова утверждала, что при словарном запасе от 100 существительных у ребенка могут возникнуть первые словоформы, образованные по аналогии с другими словами, что в свою очередь является показателем нового этапа речевого развития ребенка [18]. Когда речь ребенка развивается в соответствии с возрастной нормой, вовлечение ребенком морфологических элементов в материале, который ребенок воспринимает, носит скачкообразный характер.

По данным А. Н. Гвоздева, вычленение морфологических элементов слов осуществляется в возрасте 1 года 10 месяцев – 2 лет одномоментно у многих разрядов слов. Однако общий лексикон не велик: в разряде существительных чуть более 100 слов, в разряде глаголов – 50, а в разряде прилагательных не более 25 слов. Так, у глаголов начинают употребляться окончания 3 лица изъявительного наклонения, 2 лица повелительного наклонения настоящего времени. Часто опускаются приставки, отмечаются единичные случаи возвратных глаголов. С 2 лет 6 месяцев усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, но на месте одних приставок иногда употребляются другие, «унификация» приставок [18].

Таким образом, в соответствии с данным возрастным периодом ребенку становится доступно различение, вычленение и обозначением определенным грамматическим знаком одну-две ранее не дифференцируемых ситуации. И. Ю. Кондратенко в своих исследованиях утверждал, что в речевом развитии ребенка переломным моментом является этап формирования навыка вычленять морфологические элементы слов из речевого потока и синтезировать их в собственном высказывании, что в свою очередь выражается в умении ребенка изменять слова по падежам, числам, временам. Дети возраста 3 – 4 лет могут правильно называть предметы и явления, могут обозначать качество предметов или явлений, пользуются синонимами и способны образовывать слова уменьшительно-ласкательной формы, при этом дети должны владеть достаточным лексиконом для формирования этих навыков [35].

В исследованиях А. Р. Лурия отмечается, что к возрасту 3 – 4 года слово в речи ребенка начинает приобретать предметную соотнесенность, а дальнейшее речевое развитие связано с формированием навыков обобщения и анализа слова и его значения. В разные возрастные этапы слово начинает приобретать новую смысловую структуру, сохраняя при этом оду и ту же соотнесенность с предметом. Основой такого развития служат изменения психологических процессов, их развитие. А. Р. Лурия отмечал, что для ребенка преддошкольного возраста ведущую роль играет в формировании психических процессов и речи играет аффект, для старшего дошкольника и младшего школьника – наглядный опыт и память, благодаря которым происходит восприятие поступающей информации, а для взрослого – система логических связей, включение слова в иерархию понятий [52].

По данным А. П. Гвоздева у детей 3 – 4 лет в глагольной лексике отмечаются частые нарушения в основах, частицы не опускаются, возникают неологизмы с использованием приставок [18]. Кроме того, Л. С. Выготский показал, что за определенным смысловым содержанием слова стоят определенные мыслительные процессы. Ученый отмечал, что для ребенка

этого возрастного периода гораздо проще определить различия, чем сходства, поскольку отношения сходства требуют сформированности более поздней структуры, такой как обобщение, а при отношениях различия ребенок раньше сталкивается с фактом неприспособленности и с потребностью осознания.

Таким образом, у ребенка дошкольного возраста постоянно происходит развитие значения слова, происходит смысловое расширение слова. Рядом авторов отмечается, что для развития слова необходимо формирование обобщения и сформированность самих понятий [16]. А. П. Гвоздев в своих работах приводит следующую статистику наполненности словаря ребенка в возрасте 5 лет: 50,2 % – имена существительные, 27,4 % – глаголы, 11,8 % – имена прилагательные, 5,8 % – наречия, 1,9 % – числительные, 1,2 % – союзы, 0,9 % – предлоги и 0,9 % – междометия и частицы [18].

По данным В. П. Вахтерова, в возрастной период от 4 до 8 лет у детей имена существительный среди всего словаря детей занимают 23,0 %, глаголы – 23,8 %, а имена прилагательные – 4,3 %. Таким образом, соотношение различных частей речи в словаре детей приближено к словарю взрослых, однако существует определенная специфика: так, большинство имен существительных представлено конкретным значением (89 %), глаголы прошедшего (50,0 %) и настоящего (44,6 %) времени, которые обозначают разные виды движений [9].

Можно сделать вывод, что формирование речи ребенка – это сложный и многообразный процесс. Есть языковые группы, которые формируются раньше, а есть те, которые формируются намного позже. Поэтому в разные возрастные периоды одни языковые элементы оказываются уже усвоенными, а другие – либо не усвоены, либо усвоены лишь частично. В период раннего речевого развития глаголы служат для обозначения определенных требований, а к старшему возрасту дети становятся способными к изменению глаголов по числам, лицам, времени, родам в прошедшем времени.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика и особенности предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи

Словарь ребенка младшего школьного возраста представляет собой упрощенную форму национальной модели языка, т. е. к этому возрастному периоду ребенок уже овладел всеми основными моделями родного языка.

Грамматический строй речи, а именно навыки словоизменения, словообразования и синтаксическая структура предложения, формируется только на основе определенного уровня познавательного развития ребенка. Для правильного словоизменения ребенку необходимо уметь дифференцировать различные грамматические значения слова (род, число, падеж), поскольку для использования словоформы необходимо понимать ее значение. Поэтому для формирования грамматического строя речи ребенку необходимо усвоить сложную систему грамматических закономерностей, которая основывается на анализе речи взрослых благодаря выделению определенных грамматических правил на практике, после чего эти правила обобщаются и закрепляются в собственной речи ребенка.

Морфологическая и синтаксическая системы родного языка формируются в тесной взаимосвязи между собой. Новые формы слова начинают формироваться у ребенка поскольку усложняется структура предложения, а новые структуры предложения одновременно закрепляют новые грамматические формы слов.

В исследованиях А. Н. Гвоздева определяется последовательность, в которой ребенок усваивает грамматические формы родного языка: число существительных – уменьшительная форма существительных – категория повелительности – падежи – категория времени – лицо глагола [7].

Лексикон ребенка представляет собой два основных компонента – это пассивный (импрессивный) словарь и активный (экспрессивный) словарь.

Пассивная лексика представляет собой набор слов, который ребенок знает и понимает его значение. Активный словарь – это слова, который ребенок использует в устной речи для общения с окружающими. При нормальном речевом развитии пассивный словарь намного обширнее активного. При этом пассивный словарь также формируется благодаря общению с окружающими.

К периоду школьного детства ребенок должен овладеть всей грамматической системой родного языка. Такой уровень владения грамматическими нормами языка позволяет ребенку младшего школьного возраста в полной мере перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка как учебного предмета.

В современных лингвистических исследованиях отмечается, что предикативный словарь занимает ведущее место в системе родного языка, поскольку именно благодаря предикативной лексике возможно формирование высказываний различной длины. На данный момент существует несколько научных концепций, которые характеризуют многообразие форм и значений предиката, а также несколько классификаций предикативной лексики. В лингвистике с точки зрения синтаксиса предикативная лексика представлена предикатами, которые могут быть употреблены в виде разных частей речи. Именно предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации (Ю. Д. Апресян, Л. М. Васильев, В. В. Виноградов, Г. А. Золотова, Ю. А. Левицкий, А. А. Потеня, А. А. Шахматов) [40].

Предикативная форма речи – речь, в которой предложения состоят преимущественно из глаголов, прилагательных и других предикатов [61].

Глагол представляет собой определенную часть речи, которая служит для обозначения действия или состояния предмета как процесса действия. Процесс овладения глаголами играет одну из основных ролей для речевого и умственного развития ребенка. Поскольку осознанное употребление этой части речи требует от ребенка высокого уровня сформированности навыка

анализа, синтеза, обобщения и сравнения. Благодаря правильному выделению действий и обозначения их определенным словом способствует быстрому развитию всей мыслительных процессов, что в свою очередь способствует формированию и активному развитию понятийного мышления.

Особенности формирования глагольного словаря и их закономерности при нарушенном речевом развитии отражены в работах Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [31]. Авторами детально описано нарушение лексической стороны речи при общем недоразвитии речи детей, при этом отмечается ограниченность словарного запаса, расхождения в объеме активного и пассивного словаря детей, неточность в употреблении определенных слов, вербальные парафазии, а также несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [48].

Р. Е. Левина в своих исследованиях отмечала, что у детей с ОНР имеются ошибки, которые связаны с трудностями различения видов глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*, «выкупались, пока было тепло, вместо *купались*»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла») [48].

Если ребенку предложить выполнить специальные задания, то можно обнаружить трудности в словоизменении. Детям затруднительно выполнять задания на образование множественного числа имен прилагательных и глаголов от слов, которые даны в единственном числе и наоборот (*пишет* – «пиши», «пишите» и др.). Иногда наблюдаются ошибки, связанные с пониманием речи и недостаточным уровнем сформированности навыка различения временных форм глагола [48].

В своих трудах Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина [86] отмечали у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня ошибки в употреблении

приставочных глаголов.

Таким образом, можно выделить следующие особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

1. Словарный запас детей не соответствует возрастной норме.
2. Имеется значительное расхождение в объеме активного и пассивного словаря.
3. Глагольный словарь детей представляет собой лексику обиходных, бытовых действий.
4. Ребенок не владеет близкими по смыслу глаголами. Ребенок заменяет слова на близкие по ситуации или внешним признакам действия (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует – все выражается словом «ест»).
5. Не знает названий различных действий, свойственных одному объекту, например, крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).
6. Семантические поля имеют малый объем, что проявляется в ограниченности смысловых связей слов. У детей старшего дошкольного возраста в нарушенном речевом развитии преобладают отношения аналогии, достаточно редко встречаются отношения противопоставления и родовидовые отношения.
7. Для детей затруднительно выполнение заданий по подбору как синонимов, так и антонимов.
8. Наблюдается лишь частичное овладение грамматическими формами в словоизменении и словообразовании, а также наблюдается множество ошибок при попытках использовать их в речи. Наиболее частые из них:
 - при образовании нового глагола с помощью префикса (едет, переедет, отъедет, приедет, съедет, подъедет и др.);
 - не различение вида;
 - несоблюдение формальных условий при образовании нового слова.

– ошибки в согласовании, управлении [71].

Проведя анализ различных источников литературы по проблеме исследования предикативной лексики у детей с ОНР III уровня можно сделать следующие выводы:

1. Словарный запас этих детей не соответствует возрастной норме.
2. Имеется значительное расхождение между объемами пассивного и активного словаря детей. Имеющиеся в пассивном словаре ребенка глаголы не используются в активном словаре и чаще всего заменяются на другие, более понятные ребенку.

3. Глагольный словарь детей представлен обиходными словами, которые обозначают ежедневные бытовые операции (ходить, кушать, спать, сидеть, одеваться, мыться, ходить, бегать, смотрит, слушает, гуляет, играет, стенды и т. д.).

4. Ребенок не владеет семантически близкими глаголами. Название действий заменяют словами, похожими на положение и внешний вид, например: плещется, лижет, грызет, откусывает, жует – «ест», спешит – спешить, шить – «подшивать».

5. Дети не дифференцируют слова, обозначающие различные действия, свойственные одному объекту: крадется, охота, нападает, ласкается; грустная, расстроенная, счастливый (о человеке).

6. Употребляют глаголы в переносном значении.

7. Наблюдается лишь частичное овладение грамматическими формами в словоизменении и словообразовании, а также наблюдается множество ошибок при попытках использовать их в речи. Наиболее частые из них:

– трудности образования глаголов множественного числа от единственного и наоборот (письмо – «писать», и т. д.)

– трудности образования глагола с помощью префикса (идти, двигаться, отправляться, приехать, оставить, подход и т. д.).

– различение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо сидели, «были куплены, пока было тепло», а не «плавал»), неправильное

согласование имени существительного с глаголом («мальчик рисунок», «для девочек игры»).

- трудности в образовании временных форм глаголов.
- затрудняются изменять глагол настоящего времени по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут, мы идем, вы идете).

Таким образом, младшие школьники с общим недоразвитием речи обследуют своими особенностями высших психических функций и речевого развития, которые оказывают негативное влияние на общий образовательный процесс. В частности у обучающихся отмечаются трудности развития и использования предикативной лексики, что значительно обедняет коммуникацию.

Знание всех этих особенностей будет способствовать правильному построению коррекционного воздействия и эффективной логопедической работы по формированию и развитию предикативного словаря у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Формирование словарного запаса у обучающихся – это достаточно сложный и длительный процесс, который начинается в период младенчества и продолжается вплоть до школьного возраста. Предикативный словарь является одним из основных среди всего словарного запаса. Он формирует основу и обеспечивает коммуникацию и правильное выражение внутренней речи у обучающихся.

У детей с общим недоразвитием речи помимо нарушений высших психических функций имеются сложности формирования импрессивной и экспрессивной сторон речи. Особенно это касается предикативного словаря,

т. к. именно предикативный словарь страдает у такой категории обучающихся в первую очередь. Следовательно необходимо как в логопедическом обследовании, так и в коррекционной работе особое внимание обращать именно на формирование и развитие предикативного словаря обучающихся с общим недоразвитием речи.

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ**

**2.1. Характеристика базы исследования и контингента детей,
задействованных в констатирующем этапе экспериментального
исследования**

Организованный нами эксперимент длился 4 недели (1 месяц). Базой исследования проведения экспериментальной работы стало Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр». В эксперименте участвовали дети примерно одного возраста, каждому обучающемуся было от 6 до 7 лет. Всего нами было отобрано 20 обучающихся. Из числа участников эксперимента у 9 детей было указано с ОНР II уровня, у большинства участников исследования, у 11 обучающихся указано ОНР III уровня.

В представленной ниже таблице 1 указан список обучающихся, принимающий участие в эксперименте, следуя законам этики, имена всех обучающихся изменены.

Таблица 1

Список обучающихся участвующих в констатирующем эксперименте

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Педагогическое заключение
1.	Наташа А.	ОНР.Пур.
2.	Никита А.	ОНР.Шур.
3.	Катя Б.	ОНР.II ур.
4.	Петя В.	ОНР.II ур.

5.	Дима Г.	ОНР.Шур.
6.	Оля Г.	ОНР.Шур.
7.	Маша Е.	ОНР.Шур.
8.	Саша Ж.	ОНР.Шур.
9.	Ксения И.	ОНР.Шур.
10.	Никита К.	ОНР.Шур.
11.	Максим К.	ОНР.Шур.
12.	Ярослав М.	ОНР.Шур.
13.	Света Н.	ОНР.Шур.
14.	Настя Н.	ОНР.Шур.
15.	Женя О.	ОНР. II ур.
16.	Ангелина П.	ОНР.Шур.
17.	Лия С.	ОНР.Шур.
18.	Егор С.	ОНР.Шур.
19.	Даниил Т.	ОНР.Шур.
20.	Тамара Ш.	ОНР.Шур.

Перед нашим исследованием стоит цель, она заключается в поиске максимально качественных и эффективных вариантов и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию и развитию предикативного словаря обучающихся младших классов с ОНР.

Исходя из вышеуказанной цели, были определены и поставлены следующие задачи исследования:

- провести анализ и исследовать теоретическую и методическую научную литературу по проблеме исследования;
- подготовить комплекс методических приемов коррекционно-педагогической работы, которые направлены на формирования и развитие предикативного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

В начале диагностической работы нами были исследованы характеристики обучающихся, принимающих участие в экспериментальной работе.

Нами были изучены речевые карты на каждого младшего школьника. Были изучены имеющиеся медицинские документы на детей, а также изучены педагогические карты речевого развития, изучены характеристики классных руководителей на детей, и проведена беседа с воспитателями и

учителями предметниками по поводу психолого-педагогических особенностей и возможностей каждого обучающегося. Можно утверждать, что нами были получены данные, которые на достаточном уровне дают характеристику речевого и психического развития младших школьников.

Анализ медицинских документов даёт понять, что у большого процента обучающихся имеются различные неблагоприятные условия и факторы, воздействовавшие на организм матери во внутриутробном периоде, а также часто присутствуют различные травмы, произошедшие в натальном периоде (в период родов):

- со слов матерей у них часто наблюдались токсикозы во время вынашивания плода, присутствовала анемия, матери испытывали различные стрессовые ситуации, болели различными вирусными заболеваниями, принимали лекарственные средства и антибиотики, а также у некоторого числа матерей была резус-несовместимость крови матери и плода;

- в натальный период отмечалась асфиксия, а также роды, которые происходили раньше положенного срока.

Помимо этого, анализ медицинской документации позволил выявить у детей в раннем периоде отставание в моторном, а также в речевом развитии. Со слов родителей, стало ясно, что большая часть детей произнесла первые слова не в год, как положено, а гораздо позже, примерно к двум годам у них появились первые слова в речи. Также было установлено, что речь детей имела некоторые схожие особенности, она была нечёткой, звуки произносились не дифференцированно, речь была не внятной и смазанной. Часто в медицинских картах отмечалось, что по утверждению родителей, их дети всё понимают, не разговаривают. Также весьма частой встречалась фраза родителей о том, что дети говорят, только они разговаривают на каком-то своём языке. Отмечено, что примерно в старшем дошкольном возрасте, речь обучающихся начала улучшаться.

Были определены характерные особенности моторного развития обучающихся, участвующих в эксперименте. Так, у большинства детей

присутствует моторная неловкость. Дети скованны, движения выполняют медленно, у некоторых детей не сформирован «пинцетный» захват. У детей ярко наблюдается расторможенность, зачастую дети совершают большое количество лишних и ненужных движений. Все эти особенности непосредственным образом сказываются на общей, а также на мелкой моторике школьников.

Особенно ярко выше указанные моторные нарушения проявляются на занятиях физической культурой, ритмики и логоритмики. На этих занятиях детям необходимо выполнять различные действия в одном темпе, что им даётся с трудом. Помимо этого, у детей сильно страдает переключаемость движений. Особенно трудно таким школьникам даются различные прыжки на одной ноге. Также эти дети не могут выполнять различные движения с закрытыми глазами.

Помимо нарушений в общей и мелкой моторике, страдает у детей и развитие артикуляционной моторики. Нарушения в развитии артикуляционной моторики проявляются в первую очередь в том, что у детей страдает переключаемость движений. Дети не могут выполнить статичные артикуляционные упражнения. Например, им очень трудно удержать упражнение «блинчик» в течении 5 секунд. Их артикуляционные движения скованны, у детей наблюдаются гиперкинезы и синкинезии.

Проявляются моторные нарушения и в бытовой сфере. Так таким школьникам тяжело застёгивать себе пуговицы, они не могут завязать себе шнурки. Проблемы наблюдаются и в развитии графомоторных навыков. Таким детям трудно держать карандаш и ручку. При раскрашивании они могут выходить за края фигуры. Им трудно штриховать и писать по обводке. Дети с трудом вырезают, им трудно держать ножницы и так далее.

У весьма большого количества детей присутствуют нарушения просодики. У многих детей не сформировано правильное речевое дыхание, например, дети могут произносить фразу на вдохе. Наблюдается слабость речевой струи, голос у детей тихий, не звонкий, интонационной

выразительности в большинстве случаев нет.

Помимо этого, на данном этапе исследования нами было проведено анкетирование учителей, которые занимались с данными детьми. Анализ полученных результатов позволил нам определить ниже указанные особенности в речевом развитии детей:

Развитие словаря: ограниченный и бедный словарный запас. Дети разговаривают на бытовом уровне. В их активной речи много одинаковых слов. Как правило, дети говорят те слова, которые часто слышат из своего окружения. Также детям характерно использование различных искажённых слов, которые обозначают какие-либо названия предметов и действий.

Итоги проведённой диагностики дали возможность выделить отличительные шибки в лексической стороне этих обучающихся. К этим ошибкам можно отнести:

– ошибки в назывании частей предметов (*у кружки: ручка, дно, боковые стенки; у куклы: голова, руки, ноги, волосы; у кошки: когти, лапы, глаза, шерсть, хвост; у человека: туловище, руки, ноги, уши, рот; у телефона: экран, кнопки, камера*);

– ошибки в назывании глаголов, которые выражают уточнение действий (*лает, мяукает, мычит и так далее все выражается словом «подаёт голос»*);

– ошибки в подборе слов синонимов (*говорит, разговаривает, шепчет, беседует*);

– ошибки в употреблении приставочных глаголов (*подошёл, ушёл, пришёл* и так далее).

– ошибки в употреблении антонимов (*белый – чёрный, смелый – трусливый, глубокий – мелкий*, и так далее).

– ошибки в употреблении качественных прилагательных (*детям тяжело даётся название цветов, в особенности их оттенков*);

– ошибки в употреблении относительных прилагательных

(яблочный, железный, деревянный, молочный и так далее).

– ошибки в употреблении наречий времени (*утром, днем, вечером, ночью*);

– ошибки в употреблении порядковые числительные (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*, и так далее).

Помимо этого, были определены наиболее характерные для обучающихся ошибки в грамматической стороне речи. К этим ошибкам можно отнести:

– ошибки в применении предлогов В, К, НА, ИЗ-ПОД, ИЗ – ЗА, НАД и так далее (*«Телефон убрал карман», «Мышка бежала к дороги», «Ученик вышел на доске»*);

– ошибки в изменении имён существительных по падежам (*«кошка лакать молоко», «девочка думает о куклу»*);

– ошибки при изменении имён существительных с непродуктивными основами по числам (*нос – носы, зуб – зубы*);

– ошибки в изменении множественного числа имён существительных в родительном падеже (*пчелы – нет пчелы, парты – нет парты*);

– ошибки в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (*рука – ручка, палец – пальчик, окно – окошко*)

– ошибки при образовании слов от имён существительных (*кожа – кожистый*);

– ошибки при образовании глаголов от имён прилагательных (*чёрный – чернеть, жёлтый – желтеть, зелёный – зеленеть*);

– ошибки при согласовании различных частей речи (*«Покормил птичка», «Мама купить шоколад»*);

– ошибки при построении предложений (*«В зоопарке я видеть разный животные: слон, лев, тигр», «У ёжика острые иголки, так девочка плакать»*).

Наблюдаются у детей и специфические ошибки в фонетическом плане.

К этим ошибкам можно отнести:

- значительное число неправильно произносимых звуков (число неверно произносимых звуков от 10 до 20). Детям тяжело определять произносимый звук взрослым на слух, особенно тех звуков, которые схожи в своём произношении, это например мягкие – твердые, звонкие – глухие, а также звуки С – Ш, З – Ж, ТЬ – Ч, СЬ – Щ, и соноры Л – Р .

Ошибки наблюдались и в слоговой структуре слова. К характерным ошибкам для младших школьников с ОНР можно отнести следующие:

- искажения в слоговой структуре слова;
- наблюдаются перестановки звуков (вместо слова *кот, ток*), пропуски звуков (вместо слова *крот, кот*), изменение положения слогов в слове (вместо *молоко, ломото*), опускают слогов в словах (вместо *мороженное, мооное*).

Страдает у обучающихся данной категории и фонематический слух. К характерным ошибкам можно отнести:

- совершение ошибок при произношении схожих друг с другом слов (*кошка – окошко – картошка, кот – кот, рука – мука* и так далее);
- серьёзные трудности в попытках повторить слоговые сочетания и чистоговорки (*ра – ла – ра, ко – го – ко, са – ша – са, са – са – са это лиса* и так далее);
- проблемы в дифференциации по слуху слов. Сходных в своём звуковом произношении *каска – кашка, утка – дудка, Данька – Танька, зуб – суп*);

Присутствуют сложности и в связной речи. Так, к этим сложностям можно отнести:

- возникновение больших трудностей, при просьбе повторить ребёнка какое-либо предложение содержащие четыре, пять и более слов;
- в бытовой речи такие обучающиеся в большинстве случаев

используют маленькие и короткие предложения, даже в простых предложениях у младших школьников с ОНР встречаются ошибки: при использовании падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи, например: *приютили щенок (щенка), мальчик думает праздника (о празднике)* и так далее;

- в речи детей часто не прослеживается логики. Они могут перескакивать резко с одной темы на другую, речь их прерывиста и поверхностна, весьма часто сложно выделить причинно-следственные связи;

- наибольшие трудности заметны, когда младшим школьникам предоставляется возможность самостоятельной речи, например, по памяти;

- при повторении текстов за педагогом наблюдаются ошибки, в этом плане заметно сильное отставание от их нейротипичных (нормально развивающихся) сверстников;

- помимо всего прочего таким детям тяжело даётся запоминание стихов, это обусловлено отсутствием у обучающихся чувства ритма и рифмы, а также возможные нарушения в развитии памяти.

Считаем необходимым отметить, что помимо речевых нарушений. Данной группе младших школьников с ОНР свойственны и нарушения в развитии других высших психических функций (в первую очередь внимания и памяти). У детей указанной категории есть сложности в мелко-моторном развитии. Также у таких младших школьников может наблюдаться недостаточно сформированный уровень словесно-логического (абстрактного) мышления.

Сложности в развитии памяти и внимания могут проявляться по-разному. Чаще всего у детей заявленной категории наблюдаются сложности при построении порядка расположения даже четырех предметов после того, как их поменяли местами. Такие дети могут не понять методики «Небылицы», они могут не увидеть того, чего не может быть на самом деле. Также детям трудно искать только круги, среди других фигур (или любые другие фигуры). Могут у детей проявляться сложности в дифференциации

предметов по тем или иным признакам, например, когда ребёнка просят разложить диких животных в одну стопку, а домашних в другую.

Такие младшие школьники с трудом усваивают один вербальный материал, без наглядности. Затруднено и понимание многоступенчатой инструкции.

Понимание педагогом особенностей обучающихся данной категории даст возможность при построении дальнейшей коррекционно-логопедической работы по развитию глагольного словаря и словаря прилагательных верно организовывать и планировать деятельность.

На сегодняшний день есть несколько методик, дающих возможность изучить уровень речи младших школьников. Современная педагогика стремится к построению комплексов диагностических методик с единым теоретическим обоснованием и рекомендациями, которые включают обработку количественных показателей, что весьма облегчает оценку анализируемых данных.

Весьма ценными являются рекомендации и комплекс нейропсихологических методик, который был предложен советским психологом А. Р. Лурия. Его комплекс методик даёт возможность выявить неврологическую симптоматику у обучающегося, что в свою очередь помогает уточнить диагноз и коррекционную методику [А. Р. Лурия, 1979]. Также ценными являются методики, разработанные И. Ф. Марковской, направленные на исследования речевой сферы детей. В этих методиках автором используются количественные показатели выполнения отдельных заданий, что, безусловно, также благоприятствует уточнению диагноза.

Можно утверждать, что наиболее часто применяемой методикой является методика Р. Е. Левиной. В методике данного автора акцент делается на рассмотрении лексико-грамматического строя речи детей, а это как раз подходит под заявленные нами цели и задачи констатирующего этапа эксперимента [Р. Е. Левина, 1983]. Методика Р. Е. Левиной разработана ей на базе системного подхода, а также на основе анализу нарушений

формирования и развития всех речевых компонентов у обучающихся. Помимо этого, данная методика учитывает причинно-следственную зависимость в структуре аномалий речевого развития. Эта методика является отличным помощником при проведении диагностических процедур, методика очень хорошо даёт возможность выяснить речевые нарушения ребёнка, определить механизм возникновения поражения. Также данная методика позволяет подобрать наиболее эффективную методику коррекции, учитывая индивидуальные возможности каждого обучающегося.

У младших школьников, участвующих в эксперименте, было исследовано состояние предикативного словаря. Содержание и критерии оценки качества выполнения заданий опирались на программные требования, формулировались с учетом этапов развития словаря в онтогенезе. В качестве дидактического и стимульного материала нами использовались различные предметные и сюжетные картинки.

2.2. Организация, принципы и методики констатирующего исследования, направленные на выявление сформированности предикативного словаря у младших школьников

При проведении констатирующего эксперимента нами были поставлены следующие цели:

1. Выявить и определить уровень развития понимания и употребления глаголов обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи.
2. Выявить и определить уровень развития понимания и употребления имен прилагательных обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи.

Организованный нами констатирующий эксперимент основывался на

научных разработках и рекомендациях таких исследователей, как: Е. Ф. Архиповой Т. П. Бессоновой, О. Е. Грибовой, Н. С. Жуковой, О. Б. Иншаковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [4, 6, 26, 27, 30, 86, 87, 88, 89].

Нами был заимствован материал из методики Н. С. Жуковой. Из её разработок был взят материал по обследованию различения единственного и множественного числа глаголов, а также дифференциации мужского и женского рода глаголов прошедшего времени и префиксальных изменений глагольных форм [26, 27].

Из разработок Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной был взят материал для обследования словаря действий. По рекомендациям исследователей применялись приемы, показ по называнию, а после называние действий, прибавление в предложение потерявшегося слова в верной форме, которое логически подходит, подбор слов близких по значению, подбор слов, противоположных по значению [86, 89].

Использовался материал, направленный на диагностику грамматических категорий глагола: число глаголов; определялось понимание глаголов схожих по произношению (*бежит, забежал, убежал*); категории числа и рода глаголов.

Помимо этого, при проведении констатирующего эксперимента использовались рекомендации, данные Г. Р. Шашкиной. Так, например, указанным исследователем рекомендуется организовывать диагностику речевой сферы обучающихся с применением наглядного материала. Наглядный же материал рекомендуется использовать тот, который рекомендуют в своих работах Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова, а также О. Б. Иншакова и С. В. Коноваленко [6, 36, 30, 95].

При проведении диагностики уровня сформированности грамматических навыков обучающихся младших классов с ОНР, в первую очередь, исследовалось: уровень сформированности и развития навыков словообразования и словоизменения, а также исследовался уровень владения

разными типами структуры предложения (говоря другими словами проводилось исследование развития синтаксиса).

Необходимо отметить, что часть приёмов при диагностике уровня развития пассивного и активного словаря глаголов были заимствованы из методики Е. Ф. Архиповой [4]. Из её методики было взято следующее: объяснение значения глаголов, дополнение к глаголу. Обучаемому ставилась задача придумать наибольшее количество слов к названному глаголу (растёт – дерево, трава, овощ, фрукт, ребёнок, котёнок, щенок, куст, гриб и так далее). Во время проведения работы по изучению навыков словообразования глаголов и прилагательных, изучается степень сформированности различать глаголы совершенного и несовершенного вида, глаголы с одной основой, но с различными приставками.

Помимо этого, во время проведения констатирующего этапа эксперимента нами использовался речевой и наглядный материал О. Б. Иншаковой [30]. Материал указанного автора показан для обучающихся старшего дошкольного возраста. Всего данный материал содержит шесть частей.

Из этих материалов нами был заимствован материал, направленный на обследование грамматического строя речи (понимание обращенной речи, уровень сформированности навыков словоизменения и словообразования).

Ещё нами использовался и применялся наглядный материал Т. П. Бессоновой и О. Е. Грибовой [6].

Делая акцент на представленные выше методики по диагностике речевой сферы, нами была составлена методика исследования развития предикативного словаря обучающихся младшего школьного возраста с ОНР.

В диагностической работе были выделены следующие этапы:

I. Обследование словаря:

1. Проводилась работа по диагностике уровня сформированности пассивного глагольного словаря.

2. Проводилась работа по диагностике уровня сформированности

активного глагольного словаря.

3. Исследовалось умение называть синонимы.
4. Проводилось исследование словаря прилагательных.
5. Дополнение к глаголу (подбор контекстных синонимов).

II. Исследование грамматических форм глаголов.

Работа по исследованию навыков словоизменения включала следующие этапы:

1. Исследование преобразования грамматических форм глаголов изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени в форму повелительного наклонения 2-го лица единственного числа.

2. Проводилась работа по исследованию умения изменять глаголы по лицам.

3. Проводилась работа по исследованию умения изменять глаголы прошедшего времени по родам.

4. Проводилась работа по исследованию умения изменять глаголы по временам.

Работа по исследованию навыков словообразования включала следующие этапы:

1. Образование возвратных глаголов. Уточнение понимания залоговых отношений.

2. Образование глаголов единственного и множественного числа.

3. Различение и образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

4. Различение и образование приставочных глаголов.

5. Образование глаголов с противоположными значениями.

6. Образование глаголов от других частей речи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Данный уровень ставился обучающему в тех случаях, когда он сам выполнял задания и упражнения, не допуская при этом ошибок.

Средний уровень. Данный уровень ставился тогда, когда обучающийся

делал больше половины заданий и упражнений самостоятельно, без помощи взрослого и без подсказок.

Низкий уровень. Данный уровень ставился в тех случаях, когда дети меньше половины предложенных заданий и упражнений выполняли верно, без помощи педагога.

2.3. Анализ результатов логопедического обследования детей младшего школьного возраста

Полученные результаты исследования уровня сформированности по каждому показателю развития предикативного словаря и по каждому участвующему в экспериментальной работе младшему школьнику с ОНР III уровня. Результаты обследования представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы обучающихся до формирующего эксперимента

№	Ф.И.	Исследуемые параметры														Средний показатель		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Афонькин Никита	с	н	н	н	с	с	с	н	с	с	с	н	н	н	0	7	7
2	Грачёв Дима	с	с	с	н	с	н	н	н	с	с	с	с	н	н	0	8	6
3	Герасимова Оля	с	н	н	н	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	0	9	5
4	Иванина Ксения	с	с	н	н	с	с	н	с	с	н	с	с	н	н	0	8	6
5	Коннов Никита	с	с	н	н	с	н	с	с	н	н	н	с	н	н	0	6	8
6	Костин Максим	с	н	н	н	с	н	с	с	н	с	с	с	н	н	0	7	7
7	Новикова Настя	с	с	н	н	с	н	н	с	с	с	с	н	н	н	0	7	7

Продолжение таблицы 2

8	Сванидзе Лия	с	н	н	н	н	с	с	с	н	н	с	с	с	с	0	8	6
9	Степачёв Егор	с	н	н	н	н	с	н	н	с	с	с	с	н	н	0	6	8
10	Шилова Тамара	с	с	н	с	с	с	н	с	н	н	с	с	н	н	0	8	6
Средний	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 4	6 6
	средний	1 0	5	1	1	8	6	5	7	6	5	8	8	2	2			
	низкий	0	5	9	9	2	4	5	3	4	5	2	2	8	8			

Исследуемые параметры (представлены в таблице 2):

1. Проводилось изучение степени сформированности пассивного глагольного словаря.
2. Проводилось изучение степени сформированности активного глагольного словаря.
3. Проводилось изучение навыка называния схожих по значению слов-действий.
4. Проводилось изучение степени развития дополнения к глаголу.
5. Проводилось изучение степени сформированности преобразования грамматических форм глаголов.
6. Изучалось умение обучающихся изменять глаголы по лицам.
7. Изучалось умение обучающихся изменять глаголы прошедшего времени по родам.
8. Изучалось умение изменять глаголы по временам.
9. Изучалось умение обучающихся образовывать возвратные глаголы.
10. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы единственного и множественного числа.
11. Изучалось умение обучающихся различать и образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.
12. Изучалось умение обучающихся различать и образовывать

приставочные глаголы.

13. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы с противоположным значением.

14. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы от других частей речи.

По полученным результатам проведенного обследования выполнен количественный анализ, что дало возможность определить, какому уровню развития соответствует каждый исследуемый параметр.

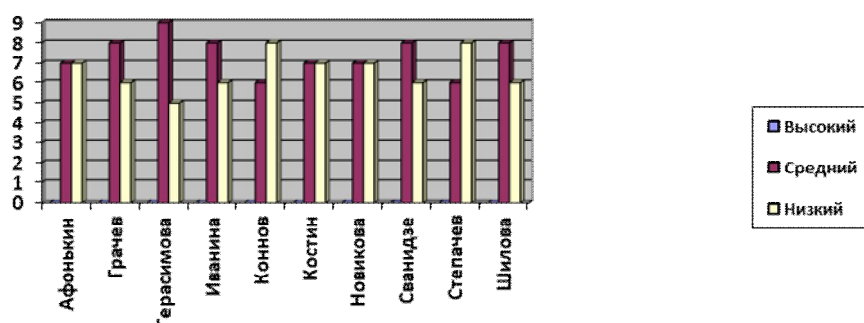


Рис. 1. Результаты исследования глагольного словаря экспериментальной группы обучающихся до формирующего эксперимента

Далее будут представлены полученные результаты обследования словаря прилагательных у младших школьников с ОНР III уровня.

Исследуемые параметры (представлены в таблице 3 и на рисунке 2):

1. Проводилось исследование пассивного словаря прилагательных.
2. Проводилось исследование активного словаря прилагательных.
3. Называние близких по значению слов-признаков.
4. Изучались особенности преобразования грамматических форм прилагательных.
5. Изучались особенности образования прилагательных единственного и множественного числа.
6. Изучались особенности образование прилагательных с противоположным значением.

7. Изучались особенности образования прилагательных от других частей речи.

Таблица 3

Результаты обследования словаря прилагательных экспериментальной группы обучающихся до формирующего эксперимента

№	Ф.И. ребёнка	Исследуемые параметры							Средний количественный показатель уровня развития детей		
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Афонькин Никита	с	н	н	с	с	н	н	0	3	4
2	Грачёв Дима	с	с	с	с	с	с	н	0	6	1
3	Герасимова Оля	с	н	н	н	н	с	с	0	3	4
4	Иванина Ксения	с	с	н	н	с	с	н	0	4	3
5	Коннов Никита	с	с	н	н	н	с	н	0	3	4
6	Костин Максим	с	н	н	с	с	с	н	0	4	3
7	Новикова Настя	с	с	н	с	с	н	н	0	4	3
8	Сванидзе Лия	с	н	н	н	с	с	с	0	4	3
9	Степачёв Егор	с	н	н	с	с	с	н	0	4	3
10	Шилова Тамара	с	с	н	н	с	с	н	0	4	3
Средний показатель уровня развития	высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	39	31
	средний	10	5	1	5	8	8	2			
	низкий	0	5	9	5	2	2	8			

Также результаты обследования словаря прилагательных представлены в рисунке 2.

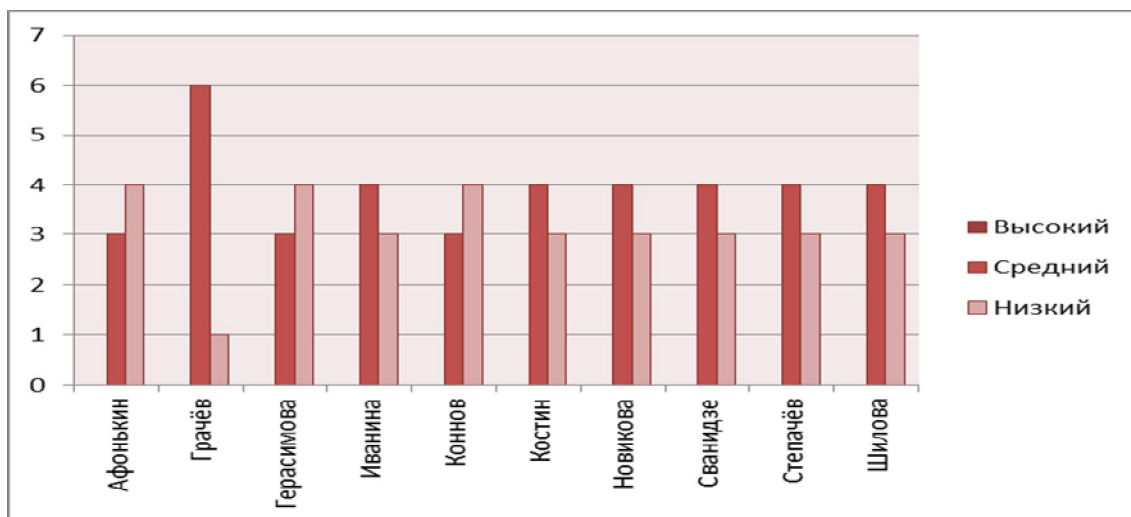


Рис. 2. Результаты исследования глагольного словаря экспериментальной группы обучающихся до формирующего эксперимента

Полученные данные по проведённому исследованию параметров развития предикативного словаря:

1. Исследование пассивного глагольного словаря и словаря прилагательных.

Высокий уровень развития наблюдается у 9 обучающихся,

Средний уровень развития наблюдается у 11 обучающихся.

Низкий уровень развития не выявлен у обучающихся.

Можно сказать, что у большинства детей пассивный словарь развит на среднем уровне. Это подтверждает то, что у участвующих в эксперименте детей объем пассивного словаря не соответствует возрастной норме.

Результаты анализа данных позволяют говорить о том, что почти половина младших школьников при исследовании имен прилагательных верно показывают предмет, который обозначался признаком, но 11 младших школьников совершили ошибки. Приведём пример, обучающимся показывались две картинки с похожим значением (деревянный дом – каменный дом) и ставилась инструкция указать на называемую педагогом картинку. Ольга не отличила слова по материалу (например, показала на деревянную игрушку, когда педагог просил указать на мягкую игрушку).

Другие обучающиеся (9 человек) выполнили задания без допущения

ошибок. Низкий уровень не был зафиксирован у младших школьников с ОНР III уровня.

2. Исследование активного глагольного словаря и словаря прилагательных.

Высокий уровень развития наблюдается у 3 обучающихся.

Средний уровень развития наблюдается у 11 обучающихся.

Низкий уровень развития наблюдается у 6 обучающихся.

У большего числа детей активный словарь на среднем уровне развития, но у 6 младших школьников наблюдается низкий уровень развития (Никита А., Ольга Г., Максим К., Женя О., Лия С., Егор С.).

Так, активный словарь детей скромнен и беден. В большинстве случаев, дети используют названия действий, с которыми они чаще всего встречаются в реальной жизни. Во время диагностических процедур обучающиеся не всегда верно называют действие, выполняемое предметом, зачастую они меняют это слово на другое, близкое по значению. Когда обучающимся было предложено назвать действия людей, они совершали следующие ошибки: «*копает*» - «*едет*». Также были заметны проблемы при назывании действий животных, у обучающихся наблюдались замены слов –действий на слова близкие по артикуляционному укладу («*лакает*» - «*лает*»), также были ошибки связанные с заменой на близкие слова-действия по значению («*рычит*» - «*говорит*»). Также дети совершали ошибки при назывании слов-действий, характерных инструментам: «*стучит*» - «*топает*» и так далее. Часть младших школьников не знала, как, как назвать действия, которые совершаются молотком и объясняли действие так: «*чтобы картина не упала*». Действие, которое совершают пилой, объясняют так: «*этим предметом гладят по дереву*»; действие, совершаемое иглой: «*предмет, чтобы убрать все дыры на футболке*».

Необходимо отметить, что активный словарь прилагательных также не дотягивает до нормативных показателей. У младших школьников с ОНР III уровня проблемы наблюдались в назывании как относительных, так и

качественных прилагательных. Называние именно относительных прилагательных далось обучающимся тяжелее всего (Никита А., Ольга Г., Максим К., Женя О., Лия С., Егор С. не могли образовать имя прилагательное от существительного или назвать его). Так, например, Лия С. назвала фруктовый сад «фруктный», а Максим К. сказал «стеклонная ваза» вместо «стеклянная». По итогам диагностической работы высокий уровень употребления прилагательных был выявлен у троих обучающихся, средний уровень – 11 обучающихся, низкий – 6 обучающихся.

3. Называние близких по значению слов-действий.

Высокий уровень развития не выявлен у младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 9 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 11 обучающихся.

Большая часть детей справилась на низком уровне с предложенными им заданиями. Детям было тяжело осуществлять подбор слов слов-действий. В большинстве случаев ошибки детей проявлялись в том, что они заменяли названия действий похожими по ситуации и внешним признакам: «вяжет, вышивает» – «шьет».

4. Дополнение к глаголу.

Высокий уровень развития не выявлен у младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 8 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 12 обучающихся.

Большая часть обучающихся, участвующих в экспериментальной работе употребляет глагол в переносном значении с большими трудностями. Младшие школьники с ОНР подбирают слова к словам-действиям, которые являются для них часто используемыми (сидит, бегают).

5. Исследование преобразования грамматических форм глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени в форму повелительного наклонения 2-го лица единственного числа.

Высокий уровень развития выявлен у 3 младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 15 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 2 обучающихся.

Данный параметр находится у младших школьников с ОНР III уровня среднем уровне развития, лишь у двух обучающихся он находится на низком уровне (Лия С. Егор С.). В большинстве случаев обучающиеся давали верные ответы, однако часть слов привела детей к затруднениям (дети говорили «бежи» вместо «беги»; «стоит» – «стоять» и так далее).

6. Исследование употребления глаголов по лицам.

Высокий уровень развития выявлен у 1 младшего школьника.

Средний уровень наблюдается у 14 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 5 обучающихся.

При изменении глаголов настоящего времени по лицам младшие школьники совершали различные ошибки. Чаще всего эти ошибки сводились к трудностям согласования глаголов с местоимениями ты, мы, они («ты бежим», «мы играть», «они спит»). Это приводит к выводу, что навык изменение глаголов по лицам обучающихся с ОНР III уровня затруднён.

7. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Высокий уровень развития выявлен у 1 младшего школьника.

Средний уровень наблюдается у 14 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 5 обучающихся.

Навык образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода прошедшего времени находится у младших школьников с ОНР III уровня на среднем уровне развития. Так, детям было тяжело преобразовывать форму глагола мужского рода прошедшего времени в форму женского рода и наоборот. Когда дети использовали в речи глаголы прошедшего времени, то они часто совершали ошибки, в этих ошибках они заменяли глагол прошедшего времени на форму настоящего времени (дети говорили «*корова ест сено*» вместо «*корова ела сено*»). Исходя из этих данных, можно утверждать, что изменение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени вызывает затруднения у данной категории младших школьников.

8. Изменение глаголов по временам.

Высокий уровень развития выявлен у 1 младшего школьника.

Средний уровень наблюдается у 15 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 4 обучающихся.

В большинстве случаев при данных заданиях дети совершали различные ошибки. Только один младший школьник смог выполнить все упражнения без ошибок. Как правило, у обучающихся встречались проблемы с образованием глаголов прошедшего и будущего времени. Так, например, дети совершали следующие ошибки: «мальчик намыл кружку», или «мальчик не мыл кружку», вместо «мальчик вымыл кружку». Встречались и ошибки, связанные с будущим временем глаголов, так, например, дети говорили: пьёт, вместо будет пить. Зачастую в сложной для себя ситуации дети просто заменяют трудный для них глагол, на более простой. Можно сделать вывод, что у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня имеются нарушения навыка изменения слов-действий по временам.

9. Образование возвратных глаголов. Уточнение понимания залоговых отношений.

Высокий уровень развития выявлен у 4 младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 11 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 5 обучающихся.

Можно утверждать, что в целом, данные обучающиеся не плохо справились с заданиями. Младшие школьники с ОНР III уровня редко совершали ошибки в образовании возвратных глаголов. Но, эти обучающиеся часто заменяли глаголы другими схожими по значению и ситуации («мальчик чистит зубы» – «мальчик вытирается»; «мальчик моет голову» – «мальчик натирает голову»; «девочка оделась» – «девочка накинула одежду»).

10. Образование глаголов единственного и множественного числа.

Высокий уровень развития не выявлен у младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 13 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 7 обучающихся.

У большей части младших школьников наблюдается средний уровень развития по образованию глагольного словаря. Большая часть обучающихся при выполнении заданий на указанную тему совершали ошибки, как правило, эти ошибки были в неверном подборе нужного слова-действия. Младшим школьникам было затруднительно подобрать необходимое слово-действие к предметам, и поэтому они заменяли их словами, которые схожи по своему значению и ситуации. Приведём пример: дети заменяли слово «марширует» на слово «идёт»; а слово «плывёт» заменяли на слово «купается». У 7 обучающихся, у которых был выявлен низкий уровень, также наблюдались трудности и сложности в подборе необходимого слова-действия к предмету, но помимо этого, эти младшие школьники образовывали неверную форму множественного числа глаголов. В большинстве случаев были ошибки при образовании множественного числа (вместо фразы «деревья растут», дети говорили «деревья растут»; вместо фразы «самолёт летит» - «самолёты летит»).

11. Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

Высокий уровень развития выявлен у 1 младшего школьника.

Средний уровень наблюдается у 17 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 2 обучающихся.

У большего количества детей выявлен средний уровень. Средний уровень был ими получен, так как эти обучающиеся совершали ошибки в образовании глаголов совершенного вида (то есть глаголов прошедшего времени 3-го лица ед. числа), помимо этого дети затруднялись подбирать верные глаголы к словам и заменяли их на другие. Приведём пример подобных ошибок: обучающиеся говорили вместо фразы «мальчик забил гвоздь» «мальчик бьёт гвоздь», или «мальчик бил гвоздь»; вместо фразы «девочка написала», дети говорили «девочка пишет», «девочка уже не пишет». У Оли Г. и Никиты К. выявлен низкий уровень, эти обучающиеся допускали

больше всех ошибок. Можно сделать вывод, что младшие школьники с ОНР III уровня имеют сложности в образовании глаголов совершенного вида и при этом они часто совершают различные ошибки.

12. Дифференциация и образование приставочных глаголов.

Высокий уровень развития выявлен у 1 младшего школьника.

Средний уровень наблюдается у 16 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 3 обучающихся.

При выполнении данного задания детям ставилась задача подобрать верный и подходящий по смыслу приставочный глагол и образовать с ним предложение по предложенной сюжетной картинке. В этом упражнении младшим школьникам с ОНР III уровня было трудно из двух данных им приставочных глаголов подобрать необходимый. В случаях, когда обучающиеся верным образом выбирали глагол, им было трудно верным образом использовать его в речи, и они заменяли другим, схожим по семантике глаголом. Приведём примеры частых детских ошибок при выполнении данного задания: обучающиеся говорили «умывает» вместо «стирает»; «вышла» вместо слова «пришила». Когда младшие школьники с ОНР III уровня составляли предложения, у них наблюдались следующие замены глаголов, близкими по семантике и звукопроизношению: «кот полез на забор» вместо «залез», «девочка сломала тарелку» вместо «разбила». Образование и применение необходимых по логике приставочных глаголов у данной категории детей затруднено. Со средним и низким уровнем развития данного исследуемого параметра выявлено 19 обучающихся. Только один обучающийся (Петя В.), смог самостоятельно и безошибочно выполнить предложенные ему задания.

13. Образование глаголов с противоположным значением.

Высокий уровень развития не выявлен у младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 10 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 10 обучающихся.

В данном упражнении задачей обучающихся ставилось определить и

верно назвать глагол – антоним для предъявленного слова – действия. Стоит отметить, что безошибочно обучающиеся не смогли выполнить данное задание. Одна половина младших школьников получила средний уровень, другая – низкий уровень. Так, в этих заданиях младшим школьникам было тяжело определять верный глагол, также часто обучающиеся заменяли его на глагол с частицей не, либо на близкий по семантике синоним. Наиболее распространённые ошибки были: поднимать – опускать (обучающиеся говорили следующие слова: «не поднимать», «вниз надо», «класть»). Включать–выключать («зажигать», «светить», «не выключать»). Застегивать – расстегивать («отстегнуть», «не застегнуть»). Задвинуть – отодвинуть («выдвинуть», «сдвинуть», «задвигать», «двигать») и так далее. Можно утверждать, что всем обучающимся, участвующим в эксперименте, это задание далось с трудом, и у каждого ребёнка наблюдались ошибки в выполнении.

14. Образование глаголов от других частей речи.

Высокий уровень развития не выявлен у младших школьников.

Средний уровень наблюдается у 10 учеников.

Низкий уровень наблюдается у 10 обучающихся.

Обучающиеся с трудом справились с данным заданием. Так же, как и в предыдущем задании, одна половина младших школьников получила средний уровень, другая – низкий уровень. Обучающиеся выполняли задание на образование глаголов от предъявленных им существительных и прилагательных (для более лучшего понимания упражнения им предлагался образец выполнения). Наибольшие сложности возникли при образовании глаголов от других частей речи, также обучающиеся часто применяли вместо глагола другое слово.

Приведём пример детских ошибок: при изменении слова «зелёный», обучающиеся давали ответы «зелененький», «зелёнка», «позелёный», вместо слова «зеленеть»; вместо слова «красивый», дети говорили «не страшный» и так далее. Считаем необходимым добавить, что даже те младшие школьники,

которые получили средний уровень, в некоторой степени приближены к низкому уровню.

Таким образом, обучающиеся с общим недоразвитием речи III уровня имеют лексико-грамматическое недоразвитие на уровне глагольной лексики, поэтому нуждаются в специальном коррекционном обучении.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, проведенное логопедическое обследование свидетельствует о том, что у всех обучающихся отобранной группы с общим недоразвитием речи имеются нарушения в формировании предикативного словаря (словаря глаголов и прилагательных). Не было выявлено ни одного обучающегося, который продемонстрировал бы высокий уровень сформированности предикативного словаря.

Это говорит об острой необходимости проведения дополнительной логопедической работы, направленной на обогащение активного и пассивного предикативного словаря.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1. Теоретические обоснованные, принципы и обзор методик формирования предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Для того чтобы правильно и качественно организовать педагогический обучающий эксперимент для обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня необходимо обязательно опираться на следующие основные принципы:

1. Принцип онтогенетический, который учитывает последовательность появления тех или иных форм и видов речевой деятельности, ее новых функций, а также появление различных видов деятельности с учетом течения онтогенеза [11].

2. Принцип развития, предполагающий проведение анализа механизма возникновения того или иного дефекта. По словам Л. С. Выготского, необходимо четко различать то, как происходит возникновение дефекта, и собственно дефект или изменение, а также определять зависимость их между собой. В соответствии с данным принципом становится возможным определение ведущего дефекта, а также вторичные и третичные нарушения, которые возникают вследствие первичного нарушения (это имеет особое значение в диагностике речевых нарушений) [12].

3. Принцип системного подхода, предложенного Р. Е. Левиной. В основу данного принципа легла взаимосвязь и взаимообусловленность между разными компонентами речевой деятельности: фонетического, фонематического, лексического и грамматического. На основании данного

принципа логопедическая работа должна носить характер комплексного воздействия и включать взаимодействие познавательной деятельности с индивидуальными особенностями обучающихся. Также этот принцип лежит в основе известной психолого-педагогической классификации речевых нарушений [38].

4. Принцип связи речи с другими сторонами психической деятельности. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия и многие другие исследователи в своих работах отмечали, что речь ребенка развивается в непрерывной взаимосвязи с другими сторонами психической деятельности, таких как память, восприятие, внимание, мышление и т. д. Если обнаружить данную взаимосвязь, то через речевые занятия и развитие речи можно будет опосредованно воздействовать на развитие высших психических функций, которые участвуют в формировании речевых навыков [37]. Исходя из этого принципа, усвоение языковой системы у детей с ОНР различных уровней должно основываться на развитии операций мысленного анализа, синтеза и обобщения, а также на вербальном материале. В контексте логопедии, с одной стороны, должно проводиться сравнение форм одного и того же слова, выделение их общей части и соотнесение с лексическим значением. С другой стороны, следует сравнивать разные слова с одинаковыми морфемами, выделяя эту морфему и ее корреляцию со значением. При проведении логопедических занятий детей просят соотнести лексическое значение слова с реальным предметным изображением, предметом, что приводит к активации памяти, внимания и мыслительных процессов.

5. Принцип наглядности предполагает применение различных наглядных материалов на каждом логопедическом занятии с ребенком. Наглядный материал позволяет ребенку легче понимать и воспринимать предлагаемые задания и соответственно легче их выполнять, поскольку в таких моментах ребенку гораздо интереснее. Для обучающего эксперимента применялись различные наглядные пособия и материалы, предметные и сюжетные картинки, а также игрушки.

6. Принцип индивидуального подхода. Во время проведения логопедических занятий необходимо обязательно учитывать индивидуальный уровень физического, психического, речевого развития, а также иметь представление об его актуальных образовательных потребностях.

7. Принцип симультанно-сукцессионного подхода. В процессе формирования и развития предикативного словаря необходимо также обращать внимание на работу по формированию и развитию звукопроизношения, фонематических процессов, а также коррекцию грамматического строя речи и формированию связной речи обучающихся.

8. Принцип взаимодействия разных специалистов в процессе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Согласованная работа таких специалистов, как воспитатель, логопед, психолог, невролог, дефектолог и другие педагоги образовательной организации, должны активно взаимодействовать не только друг с другом, но и с родителями обучающихся, тем самым обеспечивая максимальную эффективность проводимой коррекционной работы.

Логопедическая работа по коррекции ОНР строится постепенно и должна быть направлена на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений. Ребенок должен уметь распознавать и понимать слова, которые он слышит, выбирать слова для выражений и правильно их использовать как в структурном, так и в семантическом контексте. Слова в языке классифицируются по лексико-грамматическим категориям на основе их значения и грамматических характеристик - части языка, некоторые из которых передают реальные лексические значения, другие - только грамматические и используются для соединения слов в предложении или для соединения предложений. Помимо лексического значения, слова имеют эмоционально выразительный оттенок.

Современная методология рассматривает работу над развитием лексической стороны речи (в частности – над предикативным словарем) как

целенаправленную образовательную деятельность, позволяющую качественно овладеть лексикой родного языка. А развитие словарного запаса понимается как длительный процесс количественного накопления слов, развития их социально устоявшихся значений и формирования умения использовать их в определенных условиях общения. Для планирования коррекционной работы по развитию предикативного словаря (словаря глаголов и прилагательных) у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня рассматриваются методы по данной теме.

Так, в работе И. А. Чистяковой «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» (2005) можно обнаружить большое количество различных заданий и упражнений, которые способствуют развитию словаря обучающихся с точки зрения онтогенеза речи младших школьников [93]. При этом автором ставятся следующие развивающие задачи:

1. Проведение работы по расширению активного и пассивного словарного запаса обучающихся совместно с расширением их представлений об окружающей действительности.
2. Развитие навыка построения простых и сложных предложений у обучающихся младшего школьного возраста.
3. Проведение работы по развитию мыслительных процессов.
4. Развитие памяти у обучающихся.

В этом пособии на доступном языке описаны 33 дидактические игры, которые не только обогащают глагольный словарь, но и развивают способность обучающегося правильно строить предложения простой и сложной структуры.

В ходе использования данных дидактических игр у обучающегося формируются следующие навыки:

1. Образование глаголов на основе слов-звукоподражаний, а затем и от простых слов благодаря приставкам.
2. Формирование навыка использования глагольных форм в самостоятельно речи ребенка, таких как совершенный и несовершенный вид,

прошедшее, настоящее и будущее время, возвратные глаголы.

3. Развитие навыка согласования глаголов с другими частями речи, например, с существительными и местоимениями.

Предлагаемые дидактические игры можно не только включать в специально организованные индивидуальные или групповые занятия с обучающимися, но и при взаимодействии ребенка с родителями в домашних условиях.

Н. Е. Ильякова в своей методике «Логопедические тренинги. Формирование связной речи детей с ОНР. От глагола к предложениям» также предлагает разнообразный методический и дидактический материал для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста, но направленных на развитие связной речи обучающихся. В своей методике автор ставит такие задачи, как:

1. Активизация предметного и глагольного словаря ребенка с ОНР.
2. Формирование у него понятия «слово» и «предложение».
3. Развитие умения составлять простое двусоставное предложение с опорой на предложенные карточки и предметные картинки.
4. Формирование у ребенка навыка правильного согласования слов внутри предложений, составление предложений из 4 и более слов с использованием предлогов по схеме, которую предлагает педагог (схематочке, модели, графическим изображениям).

Эта методика представляет собой специально организованные логопедические занятия для формирования связной речи у детей с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, который помогает активировать словарь глаголов у детей. Благодаря этой методике педагог может научить ребенка составлять и распространять простые предложения без предлогов, а затем и с ними. Методика предназначена для логопедов, учителей логопедических групп и родителей. Активация предметного и предикативного словарного запаса ребенка с ОНР происходит за счет использования карточек и картинок, которые помогают ребенку выучить предложение, составленное из двух

частей. Материал, представленный автором для разработки словаря глаголов, можно разделить на четыре уровня в зависимости от уровня сложности. Количество занятий определяется логопедом индивидуально для каждого ребенка.

Следующая методика, которая направлена на развитие глагольного словаря, это методика Е. А. Алябьевой «Развитие глагольного словаря у детей с нарушением речи» [2]. Целью данной методики является развитие и расширение глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи. Автором ставятся следующие задачи:

1. Расширение глагольного словаря с помощью специальных упражнений.

2. Развитие речи и чувства одного языка.

3. Возможность выделять глаголы голосом в различных стихотворениях. В этом пособии описаны 28 поэтических упражнений на различные темы, а также 18 дидактических упражнений на лексические темы, которые помогут развить словарь глаголов у детей с общим недоразвитием речи. Этот материал специально подобран автором пособия, чтобы логопеды и педагогический персонал имели возможность развивать у детей чувство русского языка, работать над словом, а также развивать интеллектуальные способности ребенка.

Автор пособия считает, что знакомство и работа с толкованием глаголов будет способствовать не только обогащению детской речи, но и развитию личности обучающихся.

Так же, считаем необходимым рассмотреть методику формирования предикативного словаря, предложенной Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [44]. Данная методика строится на принципе от простого к сложному, от общего к частному. Работа ведется вначале по нормированию словоизменения на уровне словосочетания или предложения, а в дальнейшем закрепляется в связной речи.

Авторы выделяют 3 уровня логопедической работы по формированию

предикатов у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Первый этап предполагает проведение работы над созданием наиболее продуктивных и семантически простых форм: согласования существительного и настоящего глагола третьего лица в числе.

Второй этап включает в себя работу над следующими формами:

- 1) дифференциация глаголов 1, 2, 3 лица в настоящем времени;
- 2) согласование существительных и глаголам прошедшего времени в лице, числе и роде.

И третий этап – это закрепление более сложной по семантике и внешних конструкций, менее продуктивных форм флексии. Глагольные словосочетания устанавливаются в следующем порядке:

а) предикат + объект, выраженный прямым дополнением (рисует дерево, гладит кошку);

б) предикат + объект, выраженный косвенным дополнением существительного без предлога (копает лопатой, дарит сыну);

в) предикат + локатив, выраженный существительным в косвенном падеже с предлогом (играет в саду, танцует на сцене).

В логопедии для закрепления словообразовательных форм и навыков словоизменения в предложениях авторы учитывают семантическую сложность той или иной модели предложения, а также исходят из последовательности появления типов предложений в онтогенезе.

При использовании данного подхода авторами предлагается следующая последовательность проведения логопедической работы над предложением:

1. Работа с нераспространенными предложениями, состоящими из субъекта и предиката (Девочка красивая. Стол стоит).

2. Работа с распространенными предложениями, которые состоят из 3 – 4 слов:

а) субъект – предикат – объект: подлежащее – сказуемое – прямое дополнение (мальчик рисует дерево);

б) субъект предикат – объект – объект: подлежащее, сказуемое прямое дополнение и косвенное дополнение (Мальчик рисует дерево карандашом);

в) субъект – предикат – локатив: подлежащее – сказуемое – обстоятельство места (Дети играют в саду);

г) субъект – предикат – объект – локатив: подлежащее – сказуемое – дополнение - обстоятельство места (Девочка рвет цветы в саду);

д) субъект – предикат – объект – атрибутив: подлежащее – сказуемое – дополнение – определение (Мама подарила дочке красивую куклу).

По мнению Н. В. Лалаевой и Р. И. Серебряковой, если проводить логопедическую работу подобным образом для обучающихся с общим недоразвитием речи, формирование и развитие навыков словоизменения будет происходить уже с первого этапа проводимой работы. На словообразование и словоизменение глагола необходимо обращать особое внимание в работе с обучающимися, поскольку именно глагол чаще всего выступает в роли предиката (сказуемого). Чтобы у детей образовалось грамматически правильное предложение, необходимо прежде всего правильно образовывать связь между подлежащим и сказуемым, которая чаще всего выражается глаголом [59].

Кроме того, авторы считают, что формирование глагольного словаря должно осуществляться с учетом семантики, фонетических особенностей образования формы и последовательности появления глагольных форм в онтогенезе. Также ясно, что настоящее, которое описывает непосредственно происходящие события, которые ребенок воспринимает в данный момент времени, может быть оречевлено легче и раньше, чем прошлое и даже больше в будущем. В связи с этим рекомендуется следующий порядок в работе по формированию склонения глагола.

1. Навык согласования глаголов третьего лица настоящего времени с именем существительным в числе:

– дифференциация глаголов 3 лица единственного и множественного числа с ударным окончанием, без чередования звуков в

основе (идет – идут, стоит – стоят, говорит – говорят и др.);

– с безударным окончанием без, чередования звуков в основе (плачет – плачут, стонет – стонут, прыгает – прыгают и др.);

– с чередованием звуков в основе (течет – текут, бежит – бегут, печет – пекут, стрижет – стригут и др.).

2. Навык дифференцирования глаголов первого, второго и третьего лица в настоящем времени:

– способность дифференцировать глаголы в единственном числе;

– способность дифференцировать глаголы во множественном числе;

– способность дифференцировать глагол первого, второго и третьего лица в единственном и множественном числе.

3. Навык согласования глаголов в прошедшем времени с именами существительными по роду и числу:

– способность согласовывать глаголы и существительные в мужском роде;

– способность согласовывать глаголы и существительные в женском роде;

– способность согласовывать глаголы и существительные в среднем роде;

– навык дифференцирования глаголов в мужском, женском и среднем роде.

Следующим этапом авторы данной методики предлагают различные игры и упражнения, которые способствуют закреплению навыка словоизменения имен существительных и глаголов. Таким образом, можно говорить о том, что в современной логопедии требуется проводить целенаправленную работу, которая будет способствовать формированию и развитию предикативного словаря обучающихся младшего школьного возраста с ОНР. Также на любом занятии важно включать в работу

всевозможные наглядные материалы в специально организованной среде с использованием разных лексических тем. Необходимо также обязательно учитывать как онтогенетические особенности развития словаря, так и их дизонтогенез.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

По итогам проведенного констатирующего эксперимента и после проведенного анализа научных источников таких авторов, как Е. А. Алябьева, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, Т. А. Ткаченко, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, И. А. Чистякова и другие, был разработан и реализован комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование и развитие предикативного словаря у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня [2, 26, 27, 10, 78, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 43, 44].

Организованный нами эксперимент длился 6 месяцев. Базой исследования проведения экспериментальной работы стало Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр». В эксперименте участвовали дети, которые приняли участие в констатирующем эксперименте. Всего в данную группу вошло 11 обучающихся, уровень речевого развития которых – общее недоразвитие речи III уровня.

Данная логопедическая работа предполагала проведение одного фронтального логопедического занятия с обучающимися в течение недели.

Цель данной работы – формирование и развитие у обучающихся

младшего школьного возраста с ОНР III уровня предикативного словаря.

Игры, задания и упражнения на развитие словаря глаголов и прилагательных подбирались с учетом календарно-тематического планирования логопеда. Поскольку каждая лексическая тема имеет свой словарь глаголов, это способствовало более эффективному закреплению передаваемого речевого материала.

Лексико-грамматический подход Т. А. Ткаченко использовался при построении логопедического занятия [78]. Существенно то, что лексико-грамматический подход на занятиях исследует наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка.

На подготовительном этапе, включавшем в себя 8 логопедических занятий, были реализованы следующие направления работы:

1) расширить и активизировать словарь обучающихся, улучшить процесс поиска нужных слов, формировать навык перевода слова из пассивного словаря в активный. Для этого использовались следующие игры: «Как это звучит?», «Что делают предметы?», «Кто больше?», «Кто как подает голос?», «Кто как передвигается?» Кроме того, использовались упражнения: «Подскажите слово», «Закончите предложение»;

2) формирование навыка понимания названий действий, совершаемых одним и тем же человеком (девочка моет, читает, бежит, плавает, плачет и т. д.). Логопедические занятия проводились на основе наглядных изображений, дети показывали и называли слова, действия, а также учились составлять предложения самостоятельно;

3) формирование навыка различения близких по значению слов (шитье, вышивает и вяжет, например), у которых разное звучание, но разное значение (мальчик купается – пчела кусается). Ребятам показали нужные картинки (где мама шьет, а где вышивает), потом назвали действия;

4) формирование навыка различения совершенных и несовершенных глаголов. Детям было предложено показать на

изображениях, кто мыл – стирал, надевал – снимал обувь. Был сделан вывод: мыться, прятаться, расчесываться, учиться, раскачиваться, вытираться – это действия, которые направлены на человека, т. е. то что человек что-то делает с собой. Дети слушали и повторяли эти слова снова, пытаюсь определить, какая общая часть звучит в конце этих слов;

5) формирование навыка дифференцировать глаголы с помощью в зависимости от приставки (через картинки). Детям называли слова, обозначающие действия, и они показывали соответствующую картинку. Лингвистический материал: войти – выйти, налить – вылить;

6) расширение словарного запаса прилагательных в процессе ответа на общие вопросы: «Какая девушка читает книгу?» – указание на атрибут (значение свойства явления или объекта).

Основной этап логопедической работы включал в себя следующие направления: формирование и развитие активного глагольного словаря и словаря прилагательных, а также формированию навыка словообразования и словоизменения.

Данный этап включал в себя следующие направления работы:

1. Расширение, уточнение и активация глагольного словаря у обучающихся. Данная работа проводилась с применением логопедических игр и упражнений, описанные ранее в подготовительном этапе.

2. Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва (застегнуть – застегивать), данная логопедическая работа также проводилась на основе использования различных сюжетных картинок. Детей попросили закончить фразу: «Что нужно делать (поливать). А что нам нужно сделать (полить) и т. д.

3. Формирование навыка изменения глаголов по числам и лицам. Были использованы следующие игры: «Я, ты, они ...», «Кто что сделал, скажи мне ...». Сначала на примере одного речевого материала было проработано различение и модификация глаголов единственного и множественного числа

3-го лица с ударным окончанием без чередования звуков в основе на примере следующего речевого материала: идет – идут, стоит – стоят и др. Кроме того, был выбран материал с безударным окончанием, без чередующихся звуков в основе слова (плачет – плачут, чистит – чистят, прыгает – прыгаю).

4. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида:

– а) приставочным способом- упражнение «Подскажи словечко»: -с- (лепить – слепить, шить – сшить, петь – спеть), -на- (писать - написать, копать -накопать, колоть – наколоть,), -по- (спать – поспать, садить – посадить, завтракать – позавтракать), -про- (колоть – проколоть);

– б) Игра с мячом «Сделал, не сделал». Логопед называет детям несовершенное действие и бросает мяч, ребенок придумывает и называет идеальное действие и кидает мяч обратно логопеду.

5. Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы). Мы использовали игры «скажи что-нибудь другое», «позови слово другом», «выбери правильное слово», «найди слово – враг», «мальчик – наоборот».

6. Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия («ушел» – «прибыл» – «вошел» – «разделся» и т. д.);

7. Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов).

8. Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).

Третий этап – заключительный, включавшим в себя следующие направления работы по развитию предикативного словаря обучающихся:

1. Закрепление навыков использования глаголов в собственной речи обучающихся на различные лексические темы. При этом особое внимание было уделено правильному использованию грамматических форм глаголов и прилагательных, для чего использовались игры «скажи правильно», «найди ошибки», «предложи слово», «заверши предложение».

2. Закрепление навыков образования глаголов с приставками с новым лексическим значением, образованным за счет передачи различных оттенков действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. д.):

– Детей просили добавить слово, обозначающее действие согласно картинкам: в клетку ... (влетает), из клетки ... (вылетает), в кружку ... (льет), из кружки ... (выливается).

– «Завершить слово». Логопед произносит часть слова (приставку) и просит детей закончить слово, назвав остальные звуки данного слова. Пример: принести, переехать. Слова: у, ты, у, у, с, у, под, от, про, за, до.

– «Что общего?» Логопед произносит серию слов, выделяет приставку голосом и предлагает детям назвать общую часть слова: прилететь, принести, прибежать; выйти, выбежать, вылететь [51].

3. Закрепление сформированного умения согласовывать глаголы с существительными. Дети делали следующие упражнения:

– «Скажи одним предложением». Логопед произносит два предложения и просит детей заменить их одним.

– «Сделайте предложение». Логопед демонстрирует изображения одного или нескольких людей на экране предложений и предлагает детям использовать их для построения предложений.

4. Развитие навыков самостоятельного подбора синонимов и антонимов. Использовались упражнения, описанные на основном уровне.

5. Закрепление умения изменять глаголы через времена. Игры были «Что было, что будет», «Что ты делал утром (вечером, днем)?» Вариативность используемых упражнений (игр) позволила детям закрепить умение усваивать языковой материал.

6. Формирование качественных прилагательных со значением низкой степени качества (красный – красноватый, сладкий – сладковатый, длинный – длиннее и т. д.).

7) Формирование относительных прилагательных (стакан из стекла – стекло, игрушки из дерева – деревянные игрушки и т. д.).

Также при проведении логопедических занятий в игру включались подвижные игры с использованием мяча, различные наборы карточек и игровых полей. Также в работу был задействованы учитель и воспитатель, который использовал игры и упражнения на развитие предикативного словаря в свободное от занятий время. Некоторые упражнения предлагались родителям в качестве домашних заданий.

По итогам проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный, направленный на изучение эффективности проведенной работы.

3.3. Контрольный эксперимент и анализ результативности логопедической работы по формированию предикативного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

С целью проведения коррекционного обучения все обучающиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

По итогам обучающего эксперимента был проведен контрольный, в котором принимали участие обучающиеся, задействованные в обучающем эксперименте. Контрольный эксперимент длился 4 недели (1 месяц). Для чистоты эксперимента в качестве материала для обследования речи детей были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Было поставлено две основных цели проведения контрольного эксперимента:

1. Необходимо определить актуальный уровень сформированности предикативного словаря (словаря глаголов и прилагательных) у обучающихся, принявших участие в обучающем эксперименте.
2. Провести анализ полученных результатов и выявить аналичие

или отсутствие динамики обучения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Во время проведения контрольного эксперимента были получены данные об актуальном уровне развития и сформированности предикативного словаря обучающихся в соответствии с каждым выделенным параметром. Данные были проанализированы и сравнены с результатами, полученными ранее.

Исследуемые параметры (представлены в таблицах 4, 6):

1. Проводилось изучение степени сформированности пассивного глагольного словаря.
2. Проводилось изучение степени сформированности активного глагольного словаря.
3. Проводилось изучение навыка называния схожих по значению слов-действий.
4. Проводилось изучение степени развития дополнения к глаголу.
5. Проводилось изучение степени сформированности преобразования грамматических форм глаголов.
6. Изучалось умение обучающихся изменять глаголы по лицам.
7. Изучалось умение обучающихся изменять глаголы прошедшего времени по родам.
8. Изучалось умение обучающихся изменять глаголы по временам.
9. Изучалось умение обучающихся образовывать возвратные глаголы.
10. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы единственного и множественного числа.
11. Изучалось умение обучающихся различать и образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.
12. Изучалось умение обучающихся различать и образовывать приставочные глаголы.
13. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы с

противоположным значением.

14. Изучалось умение обучающихся образовывать глаголы от других частей речи.

Полученные в ходе исследования данные об уровне сформированности предикативного словаря обучающихся представлены в таблицах 4, 6.

Также в таблицах 5, 7 представлены проанализированные данные об актуальном уровне сформированности словаря прилагательных у обследованных обучающихся.

Исследуемые параметры (представлены в таблицах 5, 7):

1. Проводилось исследование пассивного словаря прилагательных.
2. Проводилось исследование активного словаря прилагательных.
3. Называние близких по значению слов-признаков.
4. Изучались особенности преобразования грамматических форм прилагательных.
5. Изучались особенности образования прилагательных единственного и множественного числа.
6. Изучались особенности образование прилагательных с противоположным значением.
7. Изучались особенности образования прилагательных от других частей речи.

Таблица 4

Результаты экспериментальной группы обучающихся после формирующего эксперимента (глагольный словарь)

Уровни развития каждого параметра	Исследуемые параметры													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	10	5	1	1	8	6	5	7	6	5	8	8	2	2
Низкий	0	5	9	9	2	4	5	3	4	5	2	2	8	8

Таблица 5

Результаты экспериментальной группы обучающихся после формирующего эксперимента (словарь прилагательных)

Уровни развития каждого параметра	Исследуемые параметры						
	1	2	3	4	5	6	7
Высокий	0	0	0	0	0	0	0
Средний	10	5	1	8	8	2	2
Низкий	0	5	9	2	2	8	8

Таблица 6

Сравнительный анализ уровня развития исследуемых параметров у экспериментальной группы обучающихся (глагольный словарь)

Уровни развития каждого параметра	Показания до и после формирующего эксперимента	Исследуемые параметры													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Высокий	До	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	После	10	7	3	7	10	2	6	5	8	9	10	6	4	2
Средний	До	10	5	1	1	8	6	5	7	6	5	8	8	2	2
	После	0	3	7	3	0	8	4	5	2	1	0	4	6	8
Низкий	До	0	5	9	9	2	4	5	3	4	5	2	2	8	8
	После	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7

Сравнительный анализ уровня развития исследуемых параметров у экспериментальной группы обучающихся (глагольный словарь)

Уровни развития каждого параметра	Показания до и после формирующего эксперимента	Исследуемые параметры						
		1	2	3	4	5	6	7
Высокий	До	0	0	0	0	0	0	0
	После	10	7	3	10	6	4	2
Средний	До	10	5	1	8	8	2	2
	После	0	3	7	0	4	6	8
Низкий	До	0	5	9	2	2	8	8
	После	0	0	0	0	0	0	0

Полученные в ходе проведения контрольного эксперимента данные свидетельствуют о том, что по итогам проведения обучающегося эксперимента некоторые обучающиеся достигли высокого уровня сформированности предикативного словаря, по сравнению с данными проведения констатирующего эксперимента, когда не было обнаружено ни одного обучающегося с высоким уровнем. Также по итогам проведения контрольного эксперимента не было обнаружено ни одного обучающегося, который бы продемонстрировал низкий уровень сформированности предикативного словаря.

Ниже предлагаем ознакомиться с качественными изменениями словаря прилагательных и глаголов у отобранной группы обучающихся после проведения обучающего и контрольного экспериментов.

1. Результаты проведенного исследования состояния пассивного словаря глаголов и имен прилагательных.

Всеми обучающимися было продемонстрировано высокое владение названиями и признаками предметов, а также их действиями. По данному критерию у всех обучающихся выявлен высокий уровень.

2. Результаты проведенного исследования состояния активного словаря глаголов и имен прилагательных.

Также, как и в критерии пассивного словаря, дети без проблем называли действия и признаки предметов, также демонстрируя высокий уровень.

3. Способность назвать синонимы действий и признаков предметов.

По итогам проведения обучающего эксперимента у многих обучающихся, имевших низкий уровень сформированности словаря по данному критерию, получен средний уровень, что говорит о положительной динамике обучения. Обучающимся стало легче подбирать слова, возникало меньше затруднений.

4. Выполнение заданий на название дополнений к глаголу.

Многими обучающимися было усвоено переносное значение глагола. А

следовательно, многие перешли со среднего уровня на высокий.

5. Исследование преобразования грамматических форм глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени в форму повелительного наклонения 2-го лица единственного числа.

Полученные в ходе контрольного эксперимента данные свидетельствуют о том, что у всех обследованных обучающихся теперь высокий уровень сформированности данной глагольной формой.

6. Результаты исследования сформированности навыка изменения глаголов по лицам.

Данные показали, что среди обследованных обучающихся больше нет имеющих низкий уровень развития глагольного словаря по данному критерию. В некоторых случаях обучающимися допускались ошибки, но они сами стали их замечать и совершать попытки исправить допущенные ошибки.

7. Навык изменения глаголов прошедшего времени по родам.

Для большинства обучающихся данное задание не вызывало затруднений и у них был выявлен высокий уровень владения глагольным словарем по данному направлению исследования.

8. Навык изменения глаголов по временам.

У пяти обучающихся был обнаружен высокий уровень сформированности данного навыка и у пяти – средний. Ни у одного обучающегося не было обнаружено низкого уровня. Следовательно, можно утверждать, что данный навык сформирован практически у всех обучающихся отобранной группы.

9. Навык образования возвратных глаголов и понимание залоговых отношений.

Многими обучающимися получены высокие результаты, т. к. они освоили навык образования возвратных глаголов, поскольку у них сформировано понимание залоговых отношений.

10. Навык образование множественного и единственного числа

глаголов.

Для большинства обучающихся данное задание не вызывало затруднений и у них был выявлен высокий уровень владения данным параметром исследования.

11. Навык дифференцирования глаголов совершенного и несовершенного вида и их образование.

Данный навык освоен всеми обучающимися, они все успешно образовывали глаголы совершенного и несовершенного вида.

12. Навык образования глаголов с помощью префиксов.

Некоторыми обучающимися все-таки допускались ошибки, но большинству – доступен способ образования новых глаголов при помощи приставки.

13. Способность назвать антонимы действий и признаков предметов.

Низкого уровня владения данным навыком не было обнаружено ни у одного обучающегося, большинство обучающихся имеет средний уровень владения данным навыком, ими были допущены ошибки при выполнении заданий.

14. Навык образования глаголов и прилагательных от других частей речи.

Образование глаголов от других частей речи – это сложный вид задания, но хотелось бы отметить, что большинство обучающихся перешли на средний уровень развития, а низкий не имеет никто.

Представленные выше данные демонстрируют положительную динамику обучения отобранной группы детей, т. к. большинство обучающихся теперь имеет высокий уровень сформированности предикативного словаря.

Посчет полученных данных также позволяет более детально оценить динамику обучения, поскольку эти данные наглядно демонстрируют прошлый и актуальный уровень сформированности предикативного словаря.

Следовательно можно говорить о том, что проведенный обучающий эксперимент имел высокую эффективность, поскольку не осталось ни одного

обучающегося, который бы продемонстрировал низкий уровень сформированности предикативного словаря. У всех их был выявлен либо средний, либо высокий уровень.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Проведенный на начальном этапе констатирующий эксперимент продемонстрировал необходимость проведения дополнительной специальной коррекционной работы, направленной на развитие предикативного словаря у отобранной группы обучающихся.

На основании этих данных было выстроено коррекционное логопедическое обучение, которое продолжалось в течение 6 месяцев.

По итогам проведения обучающего эксперимента было проведено контрольное, целью которого стало определение эффективности проделанной коррекционной работы. На основании проведенного контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика в формировании и развитии предикативного словаря.

Таким образом, дополнительная логопедическая работа способствует развитию предикативного словаря, что будет в свою очередь общему речевому развитию обучающихся, развитию коммуникативных навыков, а также общей подготовке к школьному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил определить такие понятия, как «работа по развитию словаря», «предикативный словарь», «обучающиеся с общим недоразвитием речи», «активизация словаря», «особенности предикативного словаря у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Также было выявлено, что одним из главных направлений в работе с детьми с общим недоразвитием речи является целенаправленная логопедическая работа по развитию предикативного словаря. Эта работа длительная по времени и очень трудоемкая, поскольку требует множество практических заданий, выполнение которых обеспечивается также заинтересованностью самих обучающихся в обучении и коррекционном процессе.

При работе с обучающимися с ОНР основная задача в работе со словарем – это его активизация, обогащение и уточнение, работа с различными частями речи, а также формирование навыка их правильного применения в самостоятельной речи. Работа по обогащению словаря должна быть комплексной, она включает в себя развитие не только лексического стороны языка, но и грамматического, формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Формирование лексикона у обучающихся младшего школьного возраста – довольно сложный и длительный процесс, который начинается в детстве и продолжается до школьного возраста. Предикативный словарь – один из самых важных во всем словарном запасе. Он составляет основу и обеспечивает общение и правильное выражение внутренней речи.

У детей с общим недоразвитием речи, помимо нарушений высших психических функций, возникают трудности в формировании выразительной

стороны речи. Особенно это касается предикативного словаря, поскольку именно предикативный словарь страдает в первую очередь в этой категории обучающихся. Поэтому в коррекционной работе необходимо уделять особое внимание формированию и развитию предикативного словарного запаса обучающихся с общим недоразвитием речи.

Также теоретически обоснована необходимость в использовании специально подобранных и разработанных дидактических игр, а также игровых приемов для формирования словаря глаголов и прилагательных у младших школьников с ОНР. На основе анализа научно-методической литературы проведено детальное изучение предикативной лексики у данной группы обучающихся.

Организованный нами эксперимент длился 4 недели (1 месяц). Базой исследования проведения экспериментальной работы стало Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр». В эксперименте участвовали дети примерно одного возраста, каждому обучающемуся было от 6 до 7 лет. Всего нами было отобрано 20 обучающихся. Из числа участников эксперимента у 9 детей было указано с ОНР II уровня, у большинства участников исследования, у 11 обучающихся указано ОНР III уровня.

По результатам логопедического обследования было выявлено следующее: проведенное логопедическое обследование свидетельствует о том, что у всех обучающихся отобранной группы с общим недоразвитием речи имеются нарушения в формировании предикативного словаря (словаря глаголов и прилагательных). Не было выявлено ни одного обучающегося, который продемонстрировал бы высокий уровень сформированности предикативного словаря. Во время проведенного исследования не было выявлено ни одного обучающегося, который бы продемонстрировал бы высокий уровень сформированности глагольного словаря или словаря

прилагательных. Полученные данные свидетельствовали о том, что у всех обучающихся либо низкий, либо средний уровень сформированности предикативной лексики.

Это говорит об острой необходимости проведения дополнительной логопедической работы, направленной на обогащение активного и пассивного предикативного словаря.

Обучающий эксперимент длился 6 месяцев на той же базе исследования, что и на этапе констатирующего эксперимента. Предполагал проведение одного фронтального занятия с обучающимися в неделю.

Для проведения формирующего эксперимента были подобраны, модифицированы приемы для работы по обогащению, уточнению и активизации предикативного словаря у обучающихся, страдающих общим недоразвитием речи. С этой целью были использованы игры и игровые приемы для работы над обогащением, уточнением и активизации словаря глаголами. Логопедическая работа включала в себя три основных этапа (подготовительный, основной и заключительный), каждый из которого преследовал единую цель – уточнение, обогащение и активизацию предикативного словаря обучающихся с последовательным усложнением не только лексического материала, но грамматических форм глаголов и прилагательных.

После чего экспериментально проверена эффективность применения специально подобранных и разработанных дидактических игр, и игровых приемов в работе с обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, и осуществлен качественный сравнительный анализ результатов экспериментального исследования. Из проведенных экспериментов были получены данные по развитию каждого из исследуемых параметров и определен уровень их развития (высокий, средний, низкий). Затем произведен общий количественный подсчет по каждому уровню развития.

Подсчет этих данных позволил определить, на каком уровне развития

находилась дети до формирующего эксперимента и после него.

Следовательно обучающиеся экспериментальной группы имели средний уровень развития глагольного словаря до формирующего эксперимента, после формирующего эксперимента они перешли на высокий уровень развития глагольного словаря.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, а задачи выполнены на практике. Разработанная методика может использоваться в работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
2. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – Москва : Сфера, 2008. – 335 с.
3. Артеменко, О. Н. Формирование диалогической речи у детей с ОНР / О. Н. Артеменко, Н. И. Семернина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8. – С. 42-43. – URL.: https://expeceducation.ru/pdf/2011/8/2011_08_38.pdf (дата обращения: 09.06.2019).
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 320 с.
5. Балакина, А. С. Много дел : технология обучения составлению рассказа детей 5-6 лет с ОНР / А. С. Балакина // Логопед. – 2018. – № 4. – С. 36-39.
6. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. Москва : АРКТИ, 1997. – 64 с.
7. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития ; (на примере глагол. лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространен. предложений) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. – Москва : В. Секачев, 2010. – 200 с.
8. Бутон, Ш. Развитие речи / Ш. Бутон ; пер. с фр. Е. Протасова // Психолингвистика : сб. ст. зарубеж. психолингвистов, посвящ. проблемам анализа речевой деятельности / сост. А. М. Шахнаровича. – Москва : Прогресс, 1984. – С. 307-324.
9. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения /

В. П. Вахтеров. – Москва : Педагогика, 1987. – 400 с

10. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с ОНР III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34-40.

11. Волкова, Г. А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи : метод. пособие / Г. А. Волкова, М. А. Илюк. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. – 70 с.

12. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи : вопр. дифференциал. диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 144 с.

13. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова ; под науч. ред. И. Ю. Левченко. – Москва : Нац. книж. центр, 2008. – 96 с.

14. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волосовец. – Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. – 256 с.

15. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 243-385.

16. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 5-360.

17. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 164-176.

18. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 471 с,

19. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. Е. Громова ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва, 2003. – 234 с.

20. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у

дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4. – С. 22-25.

21. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузов. сб. науч. тр. Вып. 23 / Калининград. гос. ун-т ; под ред. Е. А. Левановой. – Калининград : [б. и.], 2009. – С. 56-60.

22. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36-38.

23. Елисеева, М. Б. Лексикон ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Речь ребенка: ранние этапы / под ред. С. Н. Цейтлина. – Санкт-Петербург : Балтика, 2000. – С. 15-31.

24. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 4-14.

25. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – Москва : АПН РСФСР, 1958. – 370 с.

26. Жукова, Н. С. Логопедия : преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. – 320 с.

27. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : кн. для логопедов : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2011. – 316 с.

28. Залевская, А. А. Вопросы организации лексикона человека в лингвистических исследованиях : учеб. пособие / А. А. Залевская ; Калинин. гос. ун-т. – Калинин : [б. и.], 1978. – 206 с.

29. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / А. В. Захарова ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 1975. – 23 с.

30. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.

31. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
32. Козловская, Г. Ю. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития : учеб.-метод. комплекс / Л. В. Ковригина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 169 с.
33. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга у ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 142 с.
34. Кондратенко, И. Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки / И. Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 41-48.
35. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И. Ю. Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 240 с.
36. Коноваленко, В. В. Синонимы: лексико-семант. тренинги для детей 6-9 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 120 с.
37. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза / С. Н. Коновалова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6/7. – С. 5-7.
38. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2007. – 269 с.
39. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – Москва : Сфера, 2006. – 128 с.
40. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи : межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина ; отв. ред. Л. И. Белякова. – Москва : МГПИ,

1987. – 170 с.

41. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия : конспект занятий по развитию речи у детей дошкол. возраста / Е. Н. Краузе. – Санкт-Петербург : КОРОНА принт ; Москва : Бином, 2008. – 80 с.

42. Кузьменкова, Н. Ю. Своеобразие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Ю. Кузьменкова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 19.07.2016).

43. Лалаева, Р. И. К вопросу о ранней диагностике нарушений речевого развития у детей / Р. И. Лалаева. Н. В. Серебрякова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 13-15 окт. 2003 г., Санкт-Петербург. Ч. 1 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. В. З. Кантор. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2003. – С. 148-153.

44. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Москва : СОЮЗ, 1999. – 160 с.

45. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Р. И. Лалаева ; АПН СССР. НИИ дефектологии. – Москва, 1989. – 421 с.

46. Лапковская, В. П. Речевые развлечения в детском саду : сб. сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР / В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.

47. Лебедева, Л. В. Обучение пересказу детей с общим недоразвитием речи / Л. В. Лебедева // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 26-28.

48. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи / Р. Е. Левина,

Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 67-165.

49. Леонтьев, А. А. Психофизиологические механизмы речи / А. А. Леонтьев / Общее языкознание: формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б. А. Серебренников. – Москва : Наука, 1970. – С. 96-139.

50. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 677 с.

51. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: коррекция стертой дизартрии : учеб. пособие для вузов / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2006. – 191 с.

52. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов / А. Р. Лурия, Ф. Л. Юдович. – Москва : АПН РСФСР, 1956. – 94 с.

53. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников / Ю. С. Ляховская // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – С. 223-226.

54. Манакова, Е. Н. В помощь логопеду : дидактич. пособия и игры / Е. Н. Манакова, Н. И. Фоменко // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 32-35.

55. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – Москва : В. Секачев, 2005. – 112 с.

56. Мешалкина, А. А. Развитие коммуникативной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. А. Мешалкина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С. 79-102.

57. Михайлова, Е. А. Особенности глагольной лексики и навыков образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи /

Е. А. Михайлова, Л. В. Милютина, О. Д. Михайлова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 8. – С. 22-27.

58. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей : дидактич. материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников : популяр.пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Гринго, 2006. – 61 с.

59. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР / А. С. Динмухамедова, Б. Б. Габдулхаева, С. Ж. Кабиева [и др.] // Вестник НГПУ. – 2013. – № 2 (12). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskogo-stroya-rechi-u-detey-s-onr> (дата обращения: 01.06.2016).

60. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 448 с.

61. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

62. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Сфера, 2008. – 224 с.

63. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. – Москва : Сфера, 2010. – 195 с.

64. Розенгард-Пупко, Г. Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте / Г. Л. Розенгард-Пупко. – Москва : АМН СССР, 1948. – 200 с.

65. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – Москва : АПН СССР, 1958. – 147 с.

66. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : комплекс. подход : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Сазонова. – Москва : Академия, 2006. – 144 с.

67. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей : практ. логопедия / Н. А. Седых. – Москва : АСТ-Сталкер, 2006. – 279 с.

68. Селиванова, С. А. Дизонтогенез развития детей с ОНР и его влияние на формирование коммуникативной компетентности / С. А. Селиванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 20. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dizontogenez-razvitiya-detey-s-onr-i-ego-vliyanie-na-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 09.07.2016).
69. Серебренникова, С. Психолого-педагогическая коррекция компонентов коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи / С. Серебренникова, М. Рууз // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 91-97.
70. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 48 с.
71. Смирнова, Т. Н. Формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи / Т. Н. Смирнова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (9). – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(9\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf) (дата обращения: 21.04 2019).
72. Современный русский литературный язык. Лексикология : хрестоматия / сост. И. И. Степанченко. – Киев : Українське видавництво, 2009. – 60 с.
73. Спирина, Л. Ф. Приемы выявления речевых нарушений у детей / Л. Ф. Спирина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 31-54.
74. Судакова, В. Е. Методика формирования речи-рассуждения у старших дошкольников с речевым недоразвитием / В. Е. Судакова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-rechi-rassuzhdeniya-u-starshih-doshkolnikov-s-rechevym-nedorazvitiem> (дата обращения: 09.08.2016).

75. Тенкачева, Т. Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. – 2014. – № 1 (33). – С. 68-78.
76. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : (ран. и дошкол. возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. – Москва : Сфера, 2007. – 111 с.
77. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи / Г. А. Тихонова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6/7. – С. 76-81.
78. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Акцидент, 2007. – 112 с.
79. Туманова, Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 34-41.
80. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / Т. В. Туманова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва : Альфа, 2006. – 113 с.
81. Усанова, О. Н. Дети с проблемами психического развития / О. Н. Усанова. – Москва : Коррекция, 1995. – 208 с.
82. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
83. Ушакова, Т. Н. Речь человека в общении / Т. Н. Ушакова, Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. – Москва : Наука, 1989. – 192 с.
84. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
85. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова ; Моск. гос.

открытый пед. ун-т. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

86. Филичева, Т. Б. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Дефектология. – 1985. – № 2. – С. 55-62.

87. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Высш. шк., 2006. – 224 с.

88. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.07 / Т. Б. Филичева ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Москва, 2000. – 145 с.

89. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-Пресс, 2004. – 224 с.

90. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т. Б. Филичева // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 5 / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – С. 167-206.

91. Харченко, Е. П. Ранние этапы развития и нарушения языка / Е. П. Харченко, М. Н. Клименко // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 4-7.

92. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

93. Чистякова, И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И. А. Чистякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с .

94. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / отв. ред. Л. Б. Халилова. – Москва : Экономика, 1997. – С. 240-250.

95. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина,

Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. – Москва : Академия, 2007. – 240 с.

96. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практ. работников ДОУ / Г. С. Швайко. – Москва : Айрис-Пресс, 2006. – 176 с.

97. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника / Н. Х. Швачкин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва : АПН РСФСР, 1948. – С. 97-127.

98. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика : учеб. пособие / Д. Н. Шмелев. – Москва : Просвещение, 1977. – 335 с.

99. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте : крат. очерк / Д. Б. Эльконин. – Москва : АПН РСФСР, 1959. – 115 с.

Методика обследования предикативного словаря у обучающихся младшего школьного возраста

Исследование пассивного глагольного словаря:

Для данного исследования использовался материал из книги.

Цель: установить уровень сформированности глагольного словаря

1. Инструкция: «Покажи, кто ..?»

скачет, прыгает, летает, ползает, вяжет, причесывается, моется, моет, рубит, режет.

Примечание: предлагаются сюжетные картинки с изображением действий.

2. Инструкция: «Покажи, кто ..?»

воркует, каркает, пищит, кукарекает, чирикает, воет, рычит, мычит.

Примечание: предлагаются предметные картинки (курица, воробей, петух, гусь, ворона, мышка, медведь, лягушка, корова).

3. Инструкция: «Покажи, кто ..?»

*учит (учитель), летает (летчик)
работает (рабочий), лечит (врач)
шьет (портниха), продает (продавец)
варит (повар), пашет (тракторист)*

Примечание: предлагаются сюжетные картинки с изображением профессий.

4. Инструкция: «Покажи, чем ...?»

*пилят подметают вытираются
шьют причесываю трубят
гладят рисуют прибивают
режут копают красят*

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов.

Например: *пила, иголка с ниткой, утюг, полотенце, нож, карандаш, кисть, расческа, молоток, лопата.*

Исследование активного словаря:

1. Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

Лошадь - (скачет)

Гусеница – (ползает)

Птица - (летает)

Рыба – (плавает)

Собака - (бегает)

Повар – (варит)

Рыбак - (ловит рыбу)

Строитель - (строит)

Врач – (лечит)

Продавец - (продает)

Солдат – (служит)

Спортсмен – (соревнуется)

Учитель – (учит)

Примечание: предлагаются предметные картинки с изображением соответствующих предметов.

2. Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»

Голубь – (воркует)

Лягушка - (квакает)

Медведь – (рычит)

Ворона - (каркает)

Мышка – (пищит)

Собака - (лает)

Курица – (кудахчет)

Воробей - (чирикает)

Кукушка – (кукует)

Волк - (воет)

Петух – (кукарекает)

Соловей - (поет)

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов.

3. Инструкция: «Скажи, что делают ...?»

Пилой -

Иглой –

Ручкой –

Краской –

Утюгом –

Ножницами –

Топором –

Карандашами –

Молотком –

Ложкой –

Ножом –

Расческой –

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов.

Исследование понимания близких по значению глаголов.

Цель: уточнить понимание близких по значению глаголов.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий.

Сюжетные картинки.

Девочка шьет – Бабушка вяжет - Девочка вышивает.

Мама варит - Бабушка жарит – Бабушка печет.

Инструкция: Скажи, что ты видишь на картинке?

Дополнение к глаголу.

Цель: выявить умение употреблять глагол в переносном значении.

Материал для исследования: глаголы: «*плывет, летит, стучит, бежит, сидит, идет, лежит, светит, умывается, растет*».

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, поезд, идет снег, идет дождь» и другое.

сидит - светит - стучит -

растет - умывается - летит -

лежит - бежит - плывет -

Словоизменение:

1. Исследование преобразования грамматических форм глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени в форму повелительного наклонения 2-го лица ед. числа.

Цель: выявить умение преобразовывать глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий.

Сюжетные картинки.

Девочка спит.

Мальчик пьет.

Мальчик идет.

Девочка сидит.

Девочка пишет.

Девочка несет.

Мальчик стоит.

Девочка бежит.

Инструкция:

1. Скажи, что ты видишь на картинке?

2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?

Например:

На сюжетной картинке: Скажи строго малышу:

Девочка спит. Спи.

2. Изменение глаголов по лицам.

Цель: выявить умение изменять глагол по лицам: 1-е, 2 и 3 лицо настоящего времени.

Материал для исследования: слова, обозначающие действия.

Слова:

Иду, стою, сижу.

Инструкция: Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими словами.

Иду (Соединим это слово со словом **я**. Как скажем?) - Я иду.

Со словом ты. - Ты идешь.

Со словом он. - Он идет.

Со словом мы. - Мы идем.

Со словом они. - Они идут.

3. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цель: выявить умение изменять глаголы женского и мужского рода прошедшего времени. Материал для исследования: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.

Глаголы мужского рода:

мыл руки

поливал цветы

пел песню

писал письмо

Глаголы женского рода:

Подметала пол

Убирала игрушки

Надевала пальто

Инструкция: «Послушай внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например:

девочка.... упала».

поливал-.....

пел -.....

писал -

Девочка Мальчик

Подметала пол -.....

Убирала игрушки -

Надевала пальто -

4. Изменение глаголов по временам (из книги Иншаковой О. Б. «Альбом для логопеда»).

Цель: установить, образует ли ребенок глаголы настоящего и прошедшего времени.

Материал для исследования: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени.

Сюжетные картинки:

Девочка поливает цветы – Девочка полила цветы

Девочка рисует – Девочка нарисовала

Девочка моет посуду – Девочка вымыла посуду

Мальчик делает стул – Мальчик сделал стул.

Девочка пишет – Девочка написала.

Девочка спит – Девочка проснулась.

Девочка шьет – Девочка сшила.

Инструкция:

1. Педагог спрашивает: Ребенок отвечает

Что делает девочка? Девочка поливает цветок (настоящее время)

Что делала девочка? Девочка поливала цветок (прошедшее время)

Что будет делать девочка? Девочка будет поливать цветок (будущее время)

2. Ребенок самостоятельно по картинке выполняет задание.

Словообразование:

1. Образование возвратных глаголов. Уточнение понимания залоговых отношений

Цель: Установить понимает ли ребенок залоговые отношения, умеет ли образовывать возвратные формы глаголов.

Материал для исследования: парные сюжетные картинки с изображением действий. Используются возвратные глаголы (вытирается, одевается) (Приложение 1 листы №17, №18).

Сюжетные картинки:

Девочка вытирается – девочку вытирает мама.

Мальчик одевается – мальчика одевает мама.

Девочка купается – девочку купает мама.

Девочка причесывается – девочку причесывает мама.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, где дети сами выполняют действие, а где им помогают взрослые. Например: девочка вытирается – девочку вытирает мама».

2. Образование глаголов единственного и множественного числа.

Цель: Установить умеет ли ребенок образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается одним, или несколькими лицами (Приложение листы №19, № 20).

Парные картинки:

Ракета взлетает – ракеты взлетают

Самолет летит – самолеты летят

Солдат марширует – солдаты маршируют

Бабочка машет крыльями – бабочки машут крыльями

Девочка идет – Девочки идут

Инструкция: «Посмотри и скажи: что делает самолет? что делают самолеты? И так на всех картинках. Используют наводящие вопросы в первой пробе, а далее ребенок самостоятельно выполняет задание.

3. Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Архипова Е. Ф.«Стертая дизартрия»).

Цель: Установить различение и умение образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Материал для исследования: сюжетные парные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия. Используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица единственного числа (окончание –ет, -ит, -а) (Приложение 1 листы № 14, 15, 16).

Инструкция: «Посмотри на 2 картинки. Где ребенок выполняет действия (задания), а где уже закончил? Как сказать? Например, этот ребенок рисует, а этот уже нарисовал».

Эта пишет, а эта уже ...

Этот делает, а этот уже ...

Эта спит, а эта уже ..

Эта поливает, а эта уже ...

Эта моет, а эта уже ...

Эта рисует, а эта уже ...

Эта шьет, а эта уже ...

4. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Цель: Установить понимает ли значение приставочных глаголов и умет ли их использовать в речи.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий и пары слов (глаголов) (Приложение 1 листы №21, 22, 23).

Сюжетные картинки: Пары слов:

мужчина перешел дорогу перешел — обошел

мальчик залез на дерево залез — облез

мужчина перешел дорогу перешел — обошел

заяц обогнал волка прогнал — обогнал

мальчик разбил вазу разбил — пробил

птичка влетела в окно влетела — вылетела

дети поливают цветы заливают — поливают

мама пришила пуговицу пришила — вышила

мама стирает белье моет — стирает

мужчина спускается поднимается — спускается по лестнице

Инструкции: Посмотри на картинку. Послушай два слова. Одно из них подходит к картинке, например, на картинке девочка развесила белье. Два слова: «развесила» — «обвесила», какое слово подходит? Назови слово. Произнеси все предложение.

5. Образование глаголов с противоположным значением.

Цель: Установить умеет ли образовывать слова ребенок с противоположным значением.

Материал для исследования:

Слова: Поднимать, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, задвинуть, приклеить, приехал, открыл.

Инструкция: «Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать».

Педагог. Ребенок.

Поднимать – опускать

Включать – выключать

Застегивать – расстегивать

Задвинуть – отодвинуть

Приклеить – отклеить

Приехал – уехал

Открыл – закрыл

Ушел – пришел

6. Образование глаголов от других частей речи.

Цель: Выявить умение образовывать глаголы от прилагательных и существительных.

Материал для исследования: слова, обозначающие предмет и признаки

предмета.

Слова: Красный, белый, ночь, гость, друг, чистый, синий

Инструкция: «Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: *Черный – Что делать? – чернеть*».

Ответы:

Красный – краснеть

Белый – белеть

Ночь – ночевать

Гость – гостить

Друг – дружить

Чистый – чистить

Синий – синеть

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол исследования глагольной лексики.

Никита А. , 7 лет 8 мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	1
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с	Слова обозначающие действия	2

		другими совами		
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка.... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	1
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.

Дима Г., 6 лет 2мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета.	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	1
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	2
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про	Слова, обозначающие действия в	1

		мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка.... упала	прошедшем времени мужского или женского рода.	
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.

Оля Г., 6 лет 2мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	2
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	1
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	1
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например:	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени	1

		мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	мужского или женского рода.	
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Ксения И., 6 лет 4мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	2
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь	Сюжетные картинки с изображением действий	1
10.	преобразование глагол	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	1
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	2
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про	Слова, обозначающие действия в	2

		мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка.... упала	прошедшем времени мужского или женского рода.	
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Никита К, 6 лет 9 мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	2
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
10.	преобразование глагол	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	1
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	1
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про	Слова, обозначающие действия в	1

		мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка.... упала	прошедшем времени мужского или женского рода.	
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	2
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Максим К, 6 лет 6 мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	1
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	2

12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	1
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Настя Н., 6 лет 2мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	2
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	1

12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	1
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Лия С, 6 лет 6мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	2
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь	Сюжетные картинки с изображением действий	1
10.	преобразование глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	1
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	2

12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	2
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	2
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.

Егор С. 7 лет 9 мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	1
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени	1.Скажи, что ты видишь на картинке? 2.Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово	Слова обозначающие действия	2

		нужно произнести с другими совами		
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	2
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

Протокол исследования глагольной лексики.
Тамара Ш., 6 лет 7 мес.

№ пробы	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действия	2
2.	Подбор к названиям действий предметов.	«Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
3.	Подбора картинки к признаку предмета	Покажи, кто ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
4.	Подбор к названиям действий предметов.	: «Покажи, чем ...?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
5.	Названия действия	«Скажи, кто что делает?»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
6.	Названия действия	«Скажи, кто как подает голос?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
7.	Названия признака	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением действий	1
8.	Подбор к названиям действий картинок	Подобрать картинку к действию	Сюжетные картинки с изображением действий	1
9.	Подбор дополнения к глаголу	Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»	Сюжетные картинки с изображением действий	2
10.	преобразование глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа в форму изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени	1. Скажи, что ты видишь на картинке? 2. Скажи, как ты строго скажешь малышу, если он не спит?	Сюжетные картинки с изображением действий	2
11.	Изменение глаголов по лицам	Я называю слово, например, «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами	Слова обозначающие действия	2

12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Послушай, внимательно, я буду говорить про мальчика, например: мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка... упала	Слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.	1
13.	Образование глаголов с противоположным значением	Педагог скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1
14.	Образование глаголов от других частей речи.	Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: Черный – Что делать? – чернеть	слова, обозначающие предмет и признаки предмета.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол исследования словаря прилагательных Никита А., 7 лет 8 мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1

Протокол исследования словаря прилагательных Дима Г., 6 лет 2мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	1
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1

Протокол исследования словаря прилагательных
Оля Г., 6 лет 2мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	1
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Ксения И., 6 лет 4мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	1
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Никита К, 6 лет 9 мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Максим К, 6 лет 6 мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	1
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Настя Н., 6 лет 2мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	1
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Лия С, 6 лет 6мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	1
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого ...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Протокол исследования словаря прилагательных
Егор С. 7 лет 9 мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	2
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1

Протокол исследования словаря прилагательных
Тамара Ш., 6 лет 7 мес.

№	Обозначение приема	Вопросы и указания обследования	Перечень предъявленного материала	Результаты выполнения задания
1.	Исследование пассивного словаря прилагательных.	«Покажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов, чьи признаки нужно было показать	2
2.	Исследование активного словаря прилагательных.	«Скажи, какой...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
3.	Называние близких по значению слов-признаков.	Покажи, какой еще...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
4.	Преобразование грамматических форм прилагательных.	«Скажи, нет какого...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	1
5.	Образование прилагательных единственного и множественного числа.	«Скажи, один какой... много каких...?»	Сюжетные картинки с изображением предметов (одного и нескольких)	1
6.	Образование прилагательных с противоположным значением.	«Скажи, этот какой, а этот наоборот?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2
7.	Образование прилагательных от других частей речи.	«Скажи, какой?»	Сюжетные картинки с изображением предметов	2

Перспективный план коррекционной работы (Никита А.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»); 2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»); 3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);
	<i>Мелкая моторика</i>	1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее) ; 2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее); 3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее) ;
	<i>Артикуляционная моторика</i>	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Упражнения для развития мышц языка; 3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее); 4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции; 5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).
Грамматический строй речи		Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i> ; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.
Пассивный предикативный словарь		Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.
Активный предикативный словарь		Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью

	<p>продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по числам и лицам.</p> <p>Формирование навыка образования глаголов совершенного вида.</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Дима Г.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее) ;</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее) ;</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам.</p> <p>Формирование навыка образования глаголов совершенного вида.</p> <p>Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы).</p> <p>Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Оля Г.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам.</p> <p>Формирование навыка образования глаголов совершенного вида.</p> <p>Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы).</p> <p>Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия</p> <p>Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов).</p> <p>Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишнее слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Ксения И.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида. Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы). Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишнее слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Никита К.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида. Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы). Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Максим К.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида.</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Настя Н.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида. Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов). Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишнее слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Лия С.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее) ;</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее) ;</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишнее слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...»), Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p> <p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Егор С.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее) ;</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее) ;</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида. Подбор глаголов с противоположным значением (антонимы) и подобными (синонимы). Формирование навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным приставками, передающими разные оттенки действия Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов). Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие эмоциональной памяти (Игра «Расскажи», «Посмотри и опиши»).</p> <p>Развитие словесно-логической памяти (Игра «Представь себе», Игра «Назови предмет»).</p>

Перспективный план коррекционной работы (Тамара Ш.)

<i>Направление</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Моторная сфера	<i>Общая моторика</i>	<p>1. Развитие статической организации движений (рекомендуемые упражнения: «Деревья», «Гнездо», «Башня», «Кошка»);</p> <p>2. Упражнения на развитие силы мышц (рекомендуемые упражнения: «Силач», «Пружинка», «Бабочка», «Качели», «Велосипед»);</p> <p>3. Развитие динамической координации движений (рекомендуемые упражнения: «Ходьба по скамейке», «Изменение направления во время бега и так далее»);</p>
	<i>Мелкая моторика</i>	<p>1. Развитие статической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Зайчик», «Лодочка», «Ёжик», «Козочка», «Очки» и так далее);</p> <p>2. Развитие динамической координации движений пальцев рук (рекомендуемые упражнения: «Гребешок», «Лесенка», «Гости», «Птицы и птенцы» и так далее);</p> <p>3. Формирование умения быстрого принятия позы (рекомендуемые упражнения: «Повтори позу за мной» и так далее);</p>
	<i>Артикуляционная моторика</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Упражнения для развития мышц языка;</p> <p>3. Формирование быстрого принятия позы (Рекомендовано упражнение «Повтори за мной» и так далее);</p> <p>4. Развитие ощущения от движений органов артикуляции;</p> <p>5. Нормализовать тонус в мышцах (рекомендованы упражнения: «Загораем», «Ножницы», «Пушинки и слоны»).</p>
Грамматический строй речи		<p>Развитие умения понимать <i>грамматические формы</i>; развитие навыков <i>словоизменения</i> (употребление множественного числа); <i>словообразования</i> (образование относительных прилагательных, сложных слов); развитие умения изменять глаголы через времена; развитие навыка образования глаголов с приставками с новым лексическим значением; развитие навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам.</p>
Пассивный предикативный словарь		<p>Расширение, уточнение и активация глагольного словаря.</p>
Активный предикативный словарь		<p>Формирование навыка образования несовершенных глаголов с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -в.</p> <p>Формирование навыка изменения глаголов по</p>

	<p>числам и лицам. Формирование навыка образования глаголов совершенного вида. Расширение словаря прилагательных за счет образования слов с узким значением (обогащение словаря синонимов). Расширение словаря прилагательных за счет образования слов противоположного значения (обогащение словаря антонимов).</p>
Мыслительные процессы	<p>Развитие наглядно-образного мышления (Игра «Лабиринты»).</p> <p>Развитие абстрактного мышления (Игры «Загадки», «Назови лишние слово», Игра «Пословицы», Игра «Поиск предмета по заданным признакам»).</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти (Игра «Я возьму с собой ...», Игра «Где чей дом?»).</p> <p>Развитие осязательной памяти (Игра «Волшебный мешочек», «Узнай предмет»).</p> <p>Развитие двигательной памяти (Игра «Цепочка действий», Игра «А ну, попробуй, повтори»).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Упражнения, направленные на развитие предикативного словаря
обучающихся

Игра: «Исправь ошибку Незнайки»

Цель : развивать умение детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия (*глаголы*).

Материал: предметные картинки на словосочетания: самолет летит, лошадь скачет, дятел долбит, мальчик рисует, мальчик умывается, девочка моет посуду, молния сверкает, солнце светит, рыба плавает, дождь льет, капля капает, часы идут, птица летает, человек ходит, змея ползает, кузнечик прыгает».

Ход игры: «*Незнайка*» произносит словосочетания, подбирая слова неправильно. Ребенок исправляет ошибку, подбирая слова правильно (*с точки зрения ребенка*).

Инструкция: «Посмотри, к нам в гости пришел Незнайка, но он как всегда все напутал. Давай с тобой попробуем исправить его ошибки. Я тебе буду говорить словосочетания, а ты внимательно послушай и скажи мне, что же здесь не так, какую ошибку допустил Незнайка: самолет скачет (летит, лошадь рисует (скачет, дятел плавает (долбит, мальчик летит (рисует, мальчик капает (умывается, девочка долбит (моет посуду, молния идет (сверкает, солнце моет посуду (светит, рыба прыгает (плавает, дождь ползает (льет, капля ходит (капает, часы умываются (идут, птица сверкает (летает, человек летает (ходит, змея светит (ползает, кузнечик льет (*прыгает*))».

Примечание: правильная подборка слов указана в скобках.

Игра: «В мире животных»

Цель: развивать умение детей называть действия животных и самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия.

Материал: предметные картинки с изображениями животных, птиц и насекомых: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, волка, медведь, тигр, змея, ворона, кукушка, голубь, соловей, утка, курица, лягушка, комар, жук.

Ход игры: На столе лежат предметные картинки изображениями вниз. Ребенок тащит любую карточку и называет действия животных, в соответствии с инструкцией. Правильный вариант ответов: а) корова - мычит, лошадь - ржет, коза -блеет, свинья - хрюкает, кошка - мяукает, волк - воет, медведь - ревет, тигр -рычит, змея - шипит, ворона - каркает, кукушка - кукует, голубь - воркует, соловей - поет, утка - крякает, курица - кудахчет, лягушка - квакает, комар -звенит, жук - жужжит; б) собака кость грызет, кошка молоко лакает, курица зерно клюет, корова траву жует.

Инструкция: «Посмотри, сколько у нас картинок, давай посмотрим, что же на них изображено. Переверни любую картинку, скажи мне: а) *«Кто как голос подает?»*, б) *«Кто как ест?»*»

Игра: «Кто чем занимается?»

Цель: закрепить знание детьми основных профессий и умение самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия.

Материал: предметные картинки с изображениями людей разных профессий: повар, врач, учитель, строитель, художник, пианист, писатель, портниха, прачка, уборщица, фотограф, продавец, покупатель, ученик.

Ход игры: Ребенок вытаскивает одну из карточек и называет, кто что делает.

Инструкция: «Ты знаешь, сколько в мире всяких разных профессий. Давай с тобой посмотрим, кто чем занимается. Вытащи из мешочка одну карточку, скажи мне кто это? А чем он занимается?» Правильные варианты: повар варит, врач лечит, учитель учит, строитель строит, художник рисует, пианист играет на пианино, писатель пишет, портниха шьет, прачка стирает, уборщица убирает, фотограф фотографирует, продавец продает, покупатель покупает, ученик учится.

Игра «Кто как передвигается»

Задачи: закреплять знания детей о способах передвижения представителей флоры и фауны.

Расширять словарь глаголов.

Материал: карточки с изображением животного мира- животные домашние и дикие, насекомые, рыбы, птицы, земноводные, рептилии. Фишки.

Содержание.

Педагог показывает детям карточку с изображением животного, и предлагает назвать все способы передвижения, которые может использовать данное животное. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры подводится итог: кто набрал самое наибольшее количество фишек - тот и выиграл.

Например: кошка- идет, бежит, прыгает, стоит, сидит, лежит.

Лягушка- скачет, ныряет, плавает, сидит.

Змея- ползёт, лежит.

Воробей- летит, скачет, прыгает, сидит.

Жук- ползёт, летит и т. д.

Игра «Найди приятеля» (Седых Н.А)

Ход игры: Выбрать из трех слов два слова-«приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.

Игра «Кто как кричит?» (Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.)

Ход игры: В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика не видя ее на ощупь определяет кто это, и называет игрушку вместе с действием.

Игра «Скажи правильно»

Ход игры: Машина (ехать) заяц (прыгать)

самолет (лететь) лошадь (скакать)

корабль (плыть) гусеница (ползти)

Игра «Кто что умеет делать?»

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает. Учитель учит, доктор лечит повар варит (готовит) уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит художник рисует, парикмахер стрижет, чертёжник чертит плотник рубит топором (пилит, строгают), строитель строит, шофёр водит продавец продает, покупатель покупает, портной шьёт.

Игра «Кто какой»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Описание: предлагаем ребенку подобрать слова, описывающие животных (медведь – косолапый, неуклюжий, бурый; лиса – хитрая, рыжая; белка – проворная, быстрая, прыгучая; заяц – быстрый, осторожный, трусливый, косой).

Игра «Продолжи предложение»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.

А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый)

Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая)

В) У ежа иголки, он ... (колючий) и т.п.

Игра «Что из чего сделано»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов.

Описание: Послушай внимательно как я скажу «Корабль из бумаги - бумажный», а как скажешь ты?

Шкаф из дерева какой?

Варенье из клубники какое?

Машина из железа какая?

Ёлочная игрушка из стекла какая?

Кубик из дерева какой?

Варенье из яблок какое?

Сок из апельсина какой?

Игра «Горячий — холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка слов-антонимов.

Описание: Педагог, бросая мяч ученику, произносит одно прилагательное, а ученик, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных.

Оборудование: мяч.

Описание: Перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего

вернуть мяч педагогу. Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)