

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у
обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического
развития на уроках иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

Исполнитель:
Закирова Елена Александровна,
обучающийся ОTRсОВЗ-1801z группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
к. филол. н. доцент кафедры
теории и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Характеристика внимания как познавательного процесса.....	7
1.2. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза...	13
1.3. Особенности развития внимания в онтогенезе.....	19
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25
2.1. Изучение особенностей внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	31
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	44
3.1. Разработка комплекса реабилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка....	44
3.2. Методические рекомендации по использованию комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка.....	50
3.3. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	170
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	190

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной проблемой современной школы является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования. Количество младших школьников, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, растет. Зачастую это школьники с задержкой психического развития. Проблема обучения младших школьников с ЗПР – актуальная психолого-педагогическая проблема. Одним из важных условий успешного обучения детей данной категории является развитие внимания обучающихся.

Целью работы является теоретико-экспериментальное изучение особенностей развития внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, разработка комплекса реабилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста и его апробация на уроках иностранного языка.

Объектом исследования являются особенности внимания обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс развития внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования следующие:

1. Раскрыть понятие и сущность процесса внимания, рассмотреть особенности его развития в онтогенезе.
2. Рассмотреть одну из форм дизонтогенеза – «задержка психического развития».
3. Изучить особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

4. Разработать и апробировать комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР на уроках иностранного языка.

Гипотеза: применение комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания на уроках иностранного языка будет способствовать развитию свойств внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методологической основой исследования являются положения отечественных психологов, занимающихся исследованиями особенностей детей с ЗПР, таких как, Т. А. Власова, К. С. Лебединская, М. С. Певзнер. На концепции П. Я. Гальперина основывается изучение основных аспектов внимания. Также теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека, разработанная Л. С. Выготским и его последователями А. Н. Леонтьевым, Л. Л. Лурией является основополагающей в работе.

Эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ № 33 п. Кытлым г. Карпинска среди обучающихся младших классов с задержкой психического развития на уроках немецкого языка.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

1. Анализ и обобщение различных литературных источников, материалов по теме исследования.
2. Определение цели, задач исследования, гипотезы.
3. Диагностика развития основных свойств внимания обучающихся с помощью различных методов, анализ полученных результатов.
4. Разработка комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.
5. Проведение эксперимента на базе МАОУ СОШ № 33 п. Кытлым г. Карпинска.
6. Количественный и качественный анализ результатов работы.

Практическая значимость исследования: комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка может быть использован учителями иностранного языка в работе с младшими школьниками с ЗПР.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Характеристика внимания как познавательного процесса

Внимание – это познавательный процесс, в отношении которого психологи не пришли к согласию.

Н. Ф. Добрынина и С. Л. Рубинштейн считают, что внимание – это наиважнейшая характеристика познавательной деятельности школьника. Внимание характеризуется как избирательная направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний [48].

Такие ученые, как Ж. Годфруа, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. И. Розов и другие, утверждают, что внимания как независимого процесса нет, оно является лишь стороной или моментом любого другого психологического процесса или деятельности человека [23].

Другие же, например П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, считают, что внимание – это независимое психическое состояние человека, процесс, у которого есть свои особенности [17].

Р. С. Немов предлагает попробовать соединить и учесть обе вышеуказанные точки зрения ученых, а значит увидеть во внимании и сторону процессов и явлений, и нечто самостоятельное, то, что не зависит от них. Согласно его точки зрения, внимание не существует как отдельный психический процесс, оно представляет собой особенное состояние, характеризующее все эти процессы в целом [44].

Такие противоречивые взгляды на проблему внимания порождают различные объяснения его сущности.

У Н. Н. Ланге следующие подходы к этой проблеме:

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Если человек способен произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание не возможно без мускульных движений.
2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. У. Гамильтон и И. Герберт считают, что более интенсивные представления вытесняют или подавляют менее интенсивные. Но они не объясняют, что именно понимают под объемом сознания и какова его величина [57].
3. Внимание как результат эмоции. Внимание зависит от интересности представления.
4. Внимание как результат апперцепции. Оно является результатом жизненного опыта индивида.
5. Внимание как особая активная способность духа. Внимание – это способность, происхождение которой нельзя объяснить.
6. Внимание как усиление нервного раздражителя. Внимание вызвано увеличением местной раздражительности центральной нервной системы.
7. Теория нервного подавления. Преобладание одного представления над другими [29].

У П. Я. Гальперина положения концепции следующие:

1. Внимание – это один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно является психологическим действием, направленным на содержание образа, мысли, другого феномена, который есть в данный момент в психике человека.
2. Функция внимания – это контроль над этим содержанием.
3. Внимание или деятельность контроля не имеет отдельного, какого-то особого результата.
4. Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то конкретные акты произвольного и непроизвольного внимания являются результатом формирования новых умственных действий.

Вышеуказанные теории опираются на реальные факты, но абсолютизируя выделенные феномены, игнорируют все остальные проявления [17].

К основным свойствам внимания относят сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение.

Сосредоточенность внимания – это удержание внимания на чем-то одном (объект, деятельность). Она тесно связана с большим интересом к деятельности, объекту. Концентрация внимания – это степень сосредоточенности. Интенсивность определяется невозможностью отвлечь внимание посторонними раздражителями от определенного объекта, деятельности.

Устойчивость внимания – это продолжительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности. Устойчивым называется такое внимание, которое долго и непрерывно остается сосредоточенным на одном предмете или деятельности.

Устойчивость внимания у всех людей различна. Не все обладают способностью долго быть сосредоточенным на чем-либо. У одного и того же человека устойчивость внимания может колебаться. Это зависит увлеченности, целей, отношения человека к той или иной деятельности. Существует внимание неустойчивое, которое ослабляется или отвлекается на что-либо [49].

Объемом внимания называют количество объектов, которые охвачены вниманием в определенный момент. Человек, который им обладает, способен заметить много предметов, явлений. Объем внимания зависит от того, насколько знакомы те или иные предметы и связаны между собой.

Распределением внимания считается умение выполнять несколько различных действий, при этом удерживая на них свое внимание. Чтобы выполнить подобные действия успешно, одна из выполняемых работ должна быть знакома, чтобы выполнять ее автоматически. Основное внимание будет уделено менее знакомой работе.

Переключение внимания – это осознанное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие. Успешность переключения зависит от особенностей личности, а также особенностей деятельности. Если предыдущая деятельность была интересной, а следующая не такая, то будут сложности с переключением, и наоборот. Чтобы переключить внимание человеку нужно применить волевое усилие, нужно поставить цель заняться чем-то другим. Внимание быстрее и легче переключить с менее важного предмета на более значимый.

Внимание – это форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности и есть внимание [28]. Оно выполняет разные функций в жизни и деятельности человека. Внимание активизирует нужные, также в определенный момент тормозит ненужные психологические и физиологические процессы, способствует целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с потребностями человека, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Внимание связано с деятельностью. На ранних ступенях развития внимание включено в поведение. Оно появляется как настороженность, готовность к действию на восприятие сигнала в интересах действия. Также оно означает заторможенность, которая служит для подготовки к действию. Вниманием определяется детализация и точность восприятия, избирательность и прочность памяти, продуктивность и направленность мыслительной деятельности – качество и результаты функционирования всей познавательной активности [4]. Для перцептивных процессов внимание служит усилителем, который позволяет различать детали изображений. Для памяти внимание является фактором, способным удерживать ту или иную информацию в памяти. Для мышления внимание выступает фактором осознания и решения задачи. В системе межличностных связей внимание

способствует взаимопониманию, предупреждению и разрешению конфликтов [21].

По происхождению и способам осуществления можно выделить два основных вида внимания – это непроизвольное и произвольное [4].

Непроизвольное внимание является простым и генетически исходным. Оно пассивное, не зависит от стоящих перед человеком целей. Определенный объект или деятельность захватывает человека сама по себе, благодаря эффекту неожиданности или привлекательности. Например, стоит человеку услышать интересную новость по телевизору, радио или в разговоре, как он невольно отвлекается и прислушивается.

Психические, физические и психофизические причины влияют на возникновение непроизвольного внимания. Они связаны между собой и подразделяются на следующие категории [55].

К первой группе причин относятся характер и качество раздражителя, его интенсивность или силу. К сильным раздражителям можно отнести яркий свет, громкие звуки, резкие запахи. Важную роль при этом играет не столько абсолютная, сколько относительная сила раздражителя. Так, например, если днем шаги в коридоре не привлекают внимания, то ночью заставляют прислушаться. Контраст между раздражителями, их длительность, величина и форма имеют важное значение. К этой же группе можно отнести такие качества как, необычность и новизна. Новизна означает не только появление нового раздражителя, но и изменение каких-либо его физических свойств, также его перемещение или прекращение, ослабление его действий.

Вторая группа причин – это внешние раздражители, соответствующие внутреннему состоянию человека, его потребностям. Так, например, бедный и богатый человек по-разному отреагируют на разговор о покупке дорогостоящей вещи.

Третья группа связана с общей направленностью личности, с ее прежним опытом и чувствами. Например, если художник и дворник пойдут

одной дорогой, то обратят внимание на разные вещи, один на красоту природы и зданий, а другой на мусор.

Произвольное внимание в отличие от непроизвольного является целенаправленным. Оно связано с волей человека, вырабатывается в результате трудовых усилий. Если человек решил чем-то заняться, то он делает это сознательно, направляя свое внимание даже на то, что ему не интересно, но нужно сделать. Важная функция произвольного внимания – это регулирование протекания психических процессов.

По происхождения причины произвольного внимания социальные. Оно формируется у ребенка в процессе общения с взрослыми и тесно связано с речью. Сначала его развитие у ребенка проявляется в подчинении своего поведения речевой инструкции взрослых, а далее овладев речью – в подчинении своего поведения собственной речевой инструкции. Как и непроизвольное, произвольное внимание тесно связано с интересами, чувствами, опытом человека. Но их влияние является косвенным. Преследуются осознанно поставленные цели и соответственно интересы здесь – это интересы цели и результата деятельности. Деятельность становится интересной благодаря тому, что ее выполнение приведет к достижению определенной цели [50]. Этот вид внимания возникает всегда, когда человек решает приступить к выполнению любого действия. Оно служит для выполнения поставленной и принятой к исполнению задачи.

Н. Ф. Добрыниным было выделено также внимание слепопроизвольное. Оно носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но когда человек начинает выполнять работу, ему становятся интересными содержание и процесс его деятельности, а не только ее результат [21]. Данный вид внимания характеризуется длительной сосредоточенностью, напряженной интенсивностью умственной деятельности и высокой производительностью труда [4].

Кроме вышеуказанных видов внимания, Л. Венгер выделяет также: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное, чувственное и интеллектуальное.

Природное внимание – это врожденная способность избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Оно наблюдается у человека с рождения.

Социально обусловленное внимание формируется в результате воспитания и обучения. Оно связано с волевой регуляцией поведения и с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Непосредственное внимание управляется только тем объектом, на который оно направлено, соответствующий актуальным интересам и потребностям человека.

Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что внимание – это направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

1.2. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза

Советским психиатром Г. Е. Сухаревой был предложен термин «задержка психического развития» (ЗПР). Под данным термином понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Она характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной

незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию [11].

Внимание педагогов, психологов, социологов, медиков уже давно обращено к проблеме неуспеваемости определенных учащихся начальной общеобразовательной школы. В ходе их наблюдений, исследований была выделена определенная группа детей, которая обладает достаточной способностью к обобщению в пределах имеющихся знаний и имеет широкую «зону ближайшего развития», поэтому не может быть отнесена к умственно отсталым. Этих детей отнесли к категории детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это одна из самых распространенных форм психической патологии в детском возрасте. Чаще всего она выявляется в начале обучения ребенка в школе. Благоприятным для диагностики является возраст 7 – 10 лет. Выявлению пограничных состояний интеллектуальной недостаточности способствуют требования общества к личности ребенка.

Задержка психического развития в медицине относится к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Она характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Задержка психического развития, как правило, отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального воспитания и обучения [7].

Задержка психического развития по В. В. Лебединскому – это одна из форм дизонтогенеза, наряду с недоразвитием, поврежденным развитием, дефицитарным развитием, искаженным развитием, дисгармоничным развитием [39].

Данное понятие, прежде всего, характеризуется отставанием в развитии психической деятельности ребенка. Причины отставания в развитии можно

разделить на две группы: медико-биологические и социально-психологические причины.

По мнению Т. А. Власовой, И. Ф. Марковской, М. Н. Фишман и других исследователей, основной биологической причиной являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга. Они могут быть врожденными и возникать в пренатальном (часто при токсикозах в первой половине беременности), перинатальном (родовые травмы, асфиксия плода), а также постнатальном периоде жизни ребенка. Также возможна генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. К негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов ведут интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т. д. либо вызывают легкие церебральные органические повреждения. При этих нарушениях у детей длительный период наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы. Это проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, а также затруднениях в образовании сложных условных связей. Дети данной группы отличаются неоднородностью нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Также у них наблюдается ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности [47].

К социально-психологическим факторам относятся ранняя депривация, неприятие ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная экология, неправильное воспитание, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Отставание в развитии усугубляется неблагоприятными социальными факторами, но не является единственной или главной причиной задержки психического развития.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделяют две основные формы ЗПР:

1. Обусловленная психическими и психофизическими инфантилизмами (неосложненным и осложненным недоразвитием познавательной

деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы).

2. Возникающая на ранних этапах жизни ребенка, обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями [30].

К. С. Лебединской предложен следующий вариант классификации ЗПР: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. У каждой формы свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка [27].

К задержке психического развития *конституционального происхождения* относят истинный инфантилизм, психический инфантилизм, гармонический или психофизический инфантилизм. Для данной формы характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Также она отмечается незрелостью личности, легкой внушаемостью, произвольностью всех психических функций, повышенным фоном настроения. В младших классах у таких детей преобладают игровые интересы. Также наблюдается инфантильный тип телосложения. И физически и психически ребенок соответствует раннему этапу возрастного развития. Факторы генетического характера часто являются причиной возникновения данной формы. Также это может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами. Гармонический инфантилизм является главной формой психического инфантилизма при данной форме ЗПР. То есть здесь наблюдается ярко выраженное недоразвитие в эмоционально-волевой сфере. Гармонический инфантилизм часто можно встретить у близнецов, что указывает на связь данной патологии с развитием многоплодности. При благоприятных условиях развития чаще всего у детей с данной формой ЗПР отставание со временем сглаживается, основные черты инфантилизма корректируются [31].

Задержка психического развития *соматогенного происхождения* возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки

внутренних органов, хронические инфекции и прочее) [56]. У детей наблюдаются выраженные астенические симптомы в виде головной боли, повышенной утомляемости, снижение работоспособности, на этом фоне расстройство, переживание, внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время. При относительно сохранном интеллекте эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью. Дети склонны фиксировать внимание на своем самочувствии и могут воспользоваться этими способностями для того, чтобы избежать трудностей. Они стеснительны, не уверены в себе, мало общаются со сверстниками, испытывают трудности при адаптации к новой среде. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи. Их развитие зависит от состояния здоровья.

Задержка психического развития *психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка (асоциальная семья и воспитание по типу гиперопеки или гипоопеки). Дети соматически здоровы, достаточно развиты физически, имеют функционально полноценные мозговые системы. Долго воздействующие неблагоприятные социальные условия оказывают травмирующее влияние на психику ребенка и способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно-психической сфере. Данная форма не является патологическим состоянием. Она возникает на фоне недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития. Ее нужно дифференцировать от педагогической запущенности [20].

Она наблюдается при развитии личности по типу психической неустойчивости и обусловлено явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях безнадзорности (гипоопеки) не формируются произвольное поведение, отсутствует познавательная активность [30]. Незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и представлений. Развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной опеки) ведет к возникновению таких черт личности, как

отсутствие или недостаточность самостоятельности, ответственности и инициативности. У детей отсутствует произвольная форма поведения, они становятся не способными к волевому усилию, неприспособленными к жизни.

У детей, которые воспитываются в условиях агрессивности, жестокости, грубости наблюдается патологическое развитие личности по невротическому типу. При данной форме психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательной деятельности. Она часто встречается у детей, лишенных семьи. У них отмечается эмоциональная незрелость и слабая активность [46].

Основное место в полиморфной группе задержки психического развития занимает задержка психического развития *церебрально-органического генеза*. Этот тип задержки психического развития встречается чаще других. Также ее называют минимальная мозговая дисфункция. Данный термин был предложен Э. Депффом для обозначения симптомов, возникающих в результате поражения мозга. Дети с данной формой ЗПР характеризуются стойкими, выраженными нарушениями в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства центральной нервной системы накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы. Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга), токсикоз, перенесенные вирусные заболевания во время беременности, гепатит, грипп, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, кислородное голодание, инфекция. У детей наблюдаются признаки незрелости в эмоциональной сфере, недостаточная сформированность отдельных корковых функций, недоразвитие регуляции высших форм произвольной деятельности.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения центральной нервной системы выделяют два клинико-

психологических варианта задержки психического развития церебрально-органического генеза.

При первом варианте у детей наблюдаются черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (негрубые церебростенические и неврозоподобные расстройства, признаки минимальной мозговой дисфункции, незрелость мозговых структур). Также наблюдается недостаточная сформированность и повышенная истощаемость высших корковых функций, слабость регуляторных функций в звене контроля [5].

При втором варианте сильно выражены симптомы поврежденности: церебростенические, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы. Дисфункция регуляторных структур проявляется в звеньях и контроля, и программирования. У детей данной группы отмечают явление церебральной астении. Оно приводит к быстрой утомляемости, слабой концентрации внимания, снижению работоспособности, непереносимости дискомфорта, снижению памяти. Все это ведет к снижению познавательной деятельности. Мыслительные операции по показателям продуктивности приближены к детям с олигофренией. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, дефектолога и психолога [20].

Задержка психического развития возникает вследствие разных причин и необходимо учитывать особенности ее проявления при проведении коррекционной работы.

1.3. Особенности развития внимания в онтогенезе

Состояние внимания зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. С возрастом состояние внимания меняется, так как эти процессы претерпевают изменения.

П. Я. Гальперин считал, что внимание выполняет в психической деятельности функцию контроля. А значит, оно представляет умственные действия контроля. Как и другие умственные действия, его можно развивать. Внешний контроль, перешедший во внутренний, то есть самоконтроль и есть внимание. Внимание представляет собой контроль в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия, конечный продукт поэтапного формирования контроля как «умственного действия». Он отмечал, что не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль [48].

А. Н. Леонтьев говорил о том, что процесс возрастного развития внимания – это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов [34]. Стимулами выступают окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова. Внимание можно направлять с помощью слов-стимулов.

В детском возрасте развитие внимания проходит ряд этапов:

1. В первые недели и месяцы жизни появляется ориентировочный рефлекс как признак произвольного внимания, сосредоточенность внимания низкая.

2. В конце первого года жизни возникает ориентировочно-исследовательская деятельность. В будущем она является средством развития произвольного внимания.

3. На втором году жизни – появляются зачатки произвольного внимания: по просьбе взрослого ребенок смотрит на определенный предмет.

4. На втором и третьем году жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания.

5. В четыре, пять лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого.

6. В пять, шесть лет под влиянием самоинструкции возникает элементарная форма произвольного внимания. Внимание становится более устойчивым при выполнении различных действий, манипуляции предметами.

7. В семь лет внимание развивается и совершенствуется, включая волевое.

8. В младшем школьном возрасте формируется произвольное внимание, увеличивается объем внимания, возрастает его устойчивость [54].

Л. С. Выготский анализировал развитие внимания в онтогенезе. Он отмечал, что культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание. Также он подчеркивал педагогическое значение внимания, указывал на его характер – целостный и интегральный. От работы внимания зависит вся картина воспринимаемого нами мира и самих себя. Он считал, что управляя вниманием, мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера [13].

По мнению Л. С. Выготского, младший школьный возраст характеризуется развитием осознанности и произвольности. В школьном возрасте в центре развития стоит переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти [9].

Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с расширением кругозора, появлением новых различных интересов, а также овладением новыми видами деятельности. Младший школьник обращает внимание на то, что раньше оставалось вне его внимания.

Объем внимания у ребенка зависит в значительной степени от его прошлого опыта и развития. Младший школьник может удерживать в поле зрения не очень много предметов или явлений. Со временем внимание младшего школьника становится устойчивее, больше по объему и соответственно эффективнее.

Внимание младших школьников становится сосредоточенным и устойчивым, в связи с усложнением деятельности и их общим умственным развитием. Например, младшие дошкольники способны сосредоточить свое

внимание на занятии 25 – 30 минут, а дети младшего школьного возраста – уже до 1 – 1,5 часов. Это возможно благодаря тому, что занятия постепенно усложняются, вводятся новые ситуации, тем самым поддерживая их интерес.

В младшем школьном возрасте внимание носит в основном произвольный характер. Некоторые отечественные психологи, такие как Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин считают, что преобладание произвольного внимания связано с возрастными психологическими особенностями детей данного возраста. Ориентировочный рефлекс является физиологической основой произвольного внимания. Ребенок обращает внимание на все новое и яркое. Он не может управлять своим вниманием, поэтому подвержен внешним впечатлениям. Внимание тесно связано с мышлением. Ребенок не способен сосредоточить свое внимание на чем-то непонятном, быстро отвлекается, начинает заниматься другими делами. Непонятное нужно сделать понятным, развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание [13]. Младший школьник может не заметить главного, выделить суть, даже сосредоточившись. Наглядно-образный характер мыслительной деятельности детей данного возраста способствует тому, что дети направляют внимание на отдельные предметы или их признаки. У детей в сознании возникают образы и представления, которые вызывают эмоциональное переживание и оказывают тормозное действие на мыслительную деятельность. Младшие школьники в состоянии заметить суть предмета, только если она находится на поверхности. Способность сосредоточить внимание на главном появляется только с развитием и совершенствованием мыслительной деятельности.

Необходимо научить ребенка быть внимательным. Еще в дошкольном возрасте закладываются основные механизмы произвольного внимания. В этот период развитие произвольного внимания предполагает формирование следующих умений: принятие усложняющихся инструкций, удержание инструкций на протяжении занятия, а также развитие навыков самоконтроля.

Одной из задач развития внимания является формирование способности контролировать свои действия и поступки, результаты своей деятельности. Иными словами контрольной функции. Ее формированию, развитию способствует, например, самостоятельная работа ребенка с учебным материалом.

Развитие произвольного внимания не дает гарантии возникновения произвольного. Произвольное внимание формируется благодаря включению ребенка взрослыми в новые виды деятельности, направлению при помощи различных средств его внимания. Управляя вниманием ребенка, взрослый дает ему средства, при помощи которых в дальнейшем он сам начинает управлять своим вниманием.

Речь является универсальным средством организации внимания. Сначала взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний, а затем ребенок начинает сам обозначать словами те или иные предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание. Речь в младшем школьном возрасте используется ребенком зачастую для организации собственного внимания. Например, выполняя задания по инструкции взрослого, младшие школьники проговаривают вслух инструкцию в десять раз чаще, чем старшие дошкольники [13].

Таким образом, нужно отметить, что формирование произвольного внимания у детей в младшем школьном возрасте тесно связано с развитием речи.

Распределение внимания развито недостаточно. Например, если ребенок хочет ответить на заданный вопрос, он может вскочить с места, забыв о том, как следует себя вести во время урока. Также ему трудно сидеть неподвижно при письме, рисовании не отвлекаясь.

Непроизвольное внимание преобладает на протяжении всего младшего школьного возраста, несмотря на то, что начинает формироваться произвольное. Дети не могут сосредоточиться на однообразной деятельности, но могут долго оставаться вовлеченными в процесс игры или

решения эмоционально окрашенной задачи. Занятия с элементами игры, частой сменой форм деятельности, продуктивными видами деятельности требуют напряжения произвольного внимания, способствуют поддержанию внимания детей.

У невнимательных детей отсутствует предварительная готовность к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Основными показателями невнимательности являются низкая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе.

Несформированность навыков и умений учебной деятельности, недостаточная интеллектуальная активность, несформировавшаяся воля являются причинами низкой сосредоточенности в младшем школьном возрасте [53].

По мнению Т. Рибо, внимание не только тесно связано с эмоциями, но и вызывается ими, не зависимо от того является оно ослабленным или усиленным. Состояния сосредоточенности внимания сопровождаются движениями всех частей тела. Двигательный эффект внимания состоит в том, что некоторые ощущения, мысли, воспоминания получают особую интенсивность и ясность по сравнению с прочими, вследствие того, что вся двигательная активность оказывается сосредоточенной на них. В умении управлять движениями заключается и секрет произвольного внимания. Произвольно восстанавливая движения, связанные с чем-то, человек тем самым обращает наше внимание [33].

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что для развития внимания младших школьников нужно создать оптимальные условия, при планировании работы по развитию свойств внимания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Изучение особенностей внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МАОУ СОШ № 33 п. Кытлым г. Карпинска среди обучающихся 2 А и 2 Б классов с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках иностранного языка.

Целью данного эксперимента было выявление особенностей внимания обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Диагностика внимания обучающихся с задержкой психического развития осуществлялась в несколько этапов:

1. Изучение и анализ психолого-медико-педагогической документации и продуктов деятельности обучающихся (тетради, дневники, работы).
2. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности с целью выявления обучающихся с признаками нарушения внимания.
3. Анкетирование и беседы с педагогами с целью выявления обучающихся с нарушением внимания.
4. Анкетирование и беседы с родителями обучающихся с целью сопоставления данных наблюдений родителей в домашней обстановке, с целью уточнения деталей по нарушениям внимания обучающихся.
5. Обследование обучающихся с помощью диагностических методик с целью сопоставления результатов комплексных наблюдений с объективными данными.
6. Анализ полученных результатов.

Методы диагностики:

1. Метод анализа документации (заключение ПМПК, медицинские карты) и продуктов деятельности обучающихся (тетради, дневники, работы).
2. Проведение и анализ диагностических методик для определения уровня внимания.
3. Наблюдение.
4. Анкетирование, беседа с педагогами и родителями.

При диагностике внимания, как познавательного процесса, осуществлялась психодиагностика следующих свойств внимания: концентрация, переключение, распределение, объем, устойчивость внимания.

Обследование проводилось в знакомой для обучающихся обстановке, между педагогом и обучающимися был установлен положительный эмоциональный контакт. С парт были убраны предметы, способные отвлекать обучающегося от выполнения задания. На столах находились только принадлежности, необходимые для выполнения заданий. В день проводилось исследование по одной методике в группе, чтобы не допустить переутомления обучающихся и получить достоверные данные.

В процессе обследования педагог обращает внимания также на следующее: насколько самостоятельно и уверенно выполняются задания обучающимся, требуется ли какая-то помощь, дополнительное разъяснение, как обучающийся относится к выполнению задания, насколько он активен.

В процессе исследования для диагностики основных свойств внимания использовались следующие методики: «Исправь ошибки», «Корректирующая проба (тест Бурдона)», «Перепутанные линии», «Найди отличия», Тест Пьерона-Рузера, методика Г. Мюнстерберга.

1. Методика *«Исправь ошибки»* предназначена для изучения уровня внимания. Обучающимся нужно прочитать текст, найти в нем ошибки и исправить их. Количество ошибок в тексте – 9. Время работы – 5 минут.

Обработка полученных данных: нужно найти частное от деления разности между числами правильно найденных ошибок и числом неверно

подчеркнутых ошибок на общее число действительно содержащихся в тексте ошибок. Если это частное близко к 1, то уровень развития устойчивости внимания ученика достаточно высок. Если частное ниже 0,5 – внимание очень неустойчиво, требуется развитие этого качества. Также оценить выполнение предложенного задания можно и по абсолютным числам:

- не заметили 2 ошибки – хорошее внимание;
- не заметили 3-4 ошибки – средний уровень внимания;
- не заметили 5 и более ошибок – низкий уровень внимания.

2. Методика «Корректурная проба (тест Бурдона)» предназначена для оценки устойчивости и концентрации внимания. Обучающимся предлагается в бланке с буквами найти и вычеркнуть буквы К, С. Время работы – 5 минут.

Обработка и интерпретация результатов: количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок – на его концентрацию. Норма объема внимания для детей 8 – 10 лет: 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Оценка работы испытуемых производится по количеству пропущенных элементов за единицу времени и общему числу проанализированных знаков. Также можно сделать выводы о качестве и темпе выполнения задания по сумме отработанных строк и количеству допущенных в них ошибок.

Для оценки концентрации внимания используется следующая формула:

$$K = 2 \times C / O$$

(К – концентрация, С – просмотренные строки, О – ошибки, к которым относятся пропуски и неверно зачеркнутые элементы)

В данном тесте максимально возможное значение концентрации – 74. Чем больше значение, тем выше уровень концентрации.

При определении устойчивости внимания используется формула:

$$\frac{A = S/t}{10}$$

(S – общее число просмотренных элементов, t – период времени (5 минут)).

Таблица 1

Определение уровня устойчивости внимания

Результат	Значение
10-11	Очень высокий
8-9	Высокий
6-7	Средний
4-5	Низкий
0-3	Очень низкий

Для анализа переключаемости внимания используется формула:

$C = (S_o/S) \times 100$ (S_o – число строк с ошибками, S – общее количество отработанных строчек).

Таблица 2

Определение уровня переключаемости внимания

Результат (%)	Значение
0-20	Высокий
21-40	Средний
41-60	Ниже среднего
61-80	Низкий
81-100	Очень низкий

3. Методика «Перепутанные линии» предназначена для измерения степени концентрации внимания. Стимульный материал представляет собой 25 перепутанных линий, которые начинаются с левой стороны бланка и заканчиваются с его правой стороны. С левой стороны все линии пронумерованы от 1 до 25. Обучающимся нужно проследить взглядом ход следования каждой линии по порядку и в той клетке, где она заканчивается, указать номер линии. Время выполнения 7 минут.

Обработка и интерпретация: фиксируется количество правильных ответов за установленное время.

- 19 и более – отлично;
- 10-18 – хорошо;
- 4-9 – удовлетворительно;
- 3 и менее – неудовлетворительно.

Коэффициент концентрации (Q) рассчитывается по следующей формуле:

$$Q = \frac{(a - b) \times t}{a}$$

Где $a = 25$ – количество линий в бланке, b – количество ошибок (количество неправильно прослеженных линий), t – время, затраченное на выполнения задания.

Показатель дефицита концентрации (Dk) рассчитывается по формуле:

$$Dk = t - Q$$

При отсутствии дефицита внимания Dk будет равен нулю. Данный показатель оценивает, как качественные, так и количественные нарушения произвольного внимания. Высокие показатели Dk свидетельствуют о низкой устойчивости внимания.

Полученные показатели интерпретируют исходя из того, что ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы (большое время поиска) при нормальной остроте зрения свидетельствуют о слабой концентрации внимания. Об устойчивости или, наоборот, истощаемости концентрированного внимания можно судить по сохранению либо снижению темпа работы от начала к концу задания.

4. Методика «Найди отличия» предназначена для определения уровня внимания. Обучающемуся показывают две пары картинок, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия. Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй – 7. Обучающийся должен найти как можно больше отличий и отметить на картинке. Время на выполнение задания – 4 минуты.

Оценка результатов: 1 отличие – 1 балл. Испытуемый максимально может набрать 17 баллов.

- 16-17 баллов – высокий уровень;
- 13-15 баллов – выше среднего;
- 8-12 баллов – средний уровень;

- 4-7 балла – ниже среднего;
- 0-3 балла – низкий уровень.

5. *Тест Пьерона-Рузера* предназначен для определения уровня концентрации внимания. Обучающимся предлагается тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» нужно расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – галочку, в треугольник – минус, в кружок – плюс и в ромб – точку. Знаки нужно расставлять подряд построчно. Время на работу 2 минуты. По сигналу «Стоп» расставлять знаки прекращают.

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым геометрических фигур, считая количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Таблица 3

Определение уровня концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	2	Высокий
80-90	3	Средний
65-79	4	Низкий
64 и меньше	5	Очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1 – 2, то ранг снижается на единицу, если 3 – 4, то на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

6. *Методика Г. Мюнстерберга* предназначена для определения уровня избирательности внимания. Тест представляет собой массив букв, сгруппированных в строки без пробелов, среди которых обучающемуся предлагается найти и выделить слова. Время выполнения 5 минут.

При определении уровня избирательности внимания испытуемого учитывается количество найденных слов.

Нормативы для младшего школьного возраста:

- 9-10 слов – высокий уровень;
- 7-8 – выше среднего уровня;
- 5-6 – средний уровень;
- 3-4 – ниже среднего уровня;
- 0-2 – низкий уровень.

2.2. Анализ результатов исследования

Наблюдение и изучение документации ПМПК способствовало выборки испытуемых. Испытуемые – 10 человек, обучающиеся 2-х классов. 5 обучающихся из 2 А класса и 5 обучающихся из 2 Б класса МАОУ СОШ № 33.

Испытуемые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Выборка испытуемых (обучающиеся с ЗПР) представлена в таблице.

Таблица 4

Испытуемые

2 А класс (группа 1)	2 Б класс (группа 2)
Евгения С.	Константин М.
Алексей З.	Артур Б.
Константин П.	Юлия К.
Евгений К.	Анастасия П.
Константин Ш.	Максим Т.

В ходе изучения документации, бесед с родителями, педагогами, а также собственного наблюдения за обучающимися, установлено, что трое

обучающихся из группы 1 и двое из группы 2 имеют задержку психического развития психогенного происхождения. Это связано с неблагоприятными условиями воспитания и как следствие нарушением формирования личности ребенка. Дети воспитываются в неблагополучных, многодетных семьях. Наблюдается дефицит внимания, что приводит к отставанию в развитии. В семьях происходят частые конфликты, что неблагополучно отражается на психическом состоянии ребенка.

Дети воспитываются в условиях гипоопеки. у них не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности и соответственно не формируются познавательные интересы.

У остальных обучающихся задержка психического развития церебрально-органического генеза. У детей наблюдаются стойкие нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Во время беременности их родители вели асоциальный образ жизни (алкоголизм и наркомания). Дети воспитываются в многодетных семьях, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Обучающиеся часто опаздывают, забывают школьные принадлежности. Двое обучающихся из группы 2 систематически пропускают уроки. Во время урока обучающиеся постоянно отвлекаются, быстро утомляются. Дети часто пассивны, работоспособность низкая, преобладают игровые интересы, эмоциональные реакции поверхностны, учебная мотивация отсутствует.

Были проведены беседы с педагогами и их анкетирование с целью выявления нарушений внимания у обучающихся. В анкетировании приняло участие 4 педагога, непосредственно занимающихся с детьми – классные руководители 2 А и 2 Б классов, учитель музыки, учитель физкультуры (Приложение 1).

Все учителя рассказали о том, что у испытуемых сложности с обучением. Они быстро утомляются после начала урока, постоянно отвлекаются во время урока. Могут встать во время урока без разрешения

учителя, начать громко разговаривать на отвлеченные темы, спать на парте. Данные обучающиеся не внимательны. Для привлечения их внимания, его удержания педагогу нужно приложить немало усилий. Обучающиеся трудно переключаются с одного задания на другое, долго вникают в суть задания, не всегда понимают инструкцию, требуются повторения, разъяснения. Они испытывают сложности при работе с большим количеством информации, не могут вычленить главное, долго переключаются, не способны отмечать для себя важное и как следствие не усваивают данную информацию. Обучающиеся также имеют нарушения письма и чтения, что выражается в пропусках символов, букв, слогов, слов при письме и дописывании лишних, чтение часто угадывающее, наблюдается пропуск слов, слогов, букв. Обучающимся сложно следить по тексту, они не внимательны, перескакивают через строчки, также при письме буквы не всегда верно ориентированы в пространстве, часто теряют строчку. Нужен постоянный контроль со стороны педагога при выполнении обучающимися задания, в противном случае они могут так и не начать его выполнять или не доделают до конца.

С целью уточнения деталей по нарушению внимания среди обучающихся, а также с целью получения дополнительных сведений об условиях семейного воспитания обучающихся, был проведен устный и письменный опрос родителей. В анкетировании приняло участие 10 родителей (Приложение 2).

Все родители отметили, что их дети отвлекаются при выполнении домашнего задания, их сложно усадить за выполнение заданий. Они постоянно просят помощи, не могут выполнить самостоятельно, а если не помочь, то выполнят, не вникнув и соответственно не правильно. Им требуется дополнительное разъяснение задания с примером. Ошибки у детей типичные, повторяющиеся, ребенок не помнит о том, что уже допускал подобную ошибку, не стремится к тому, чтобы не допустить ошибки. Также детей отвлекают различные раздражители и после того, как ребенок отвлекся

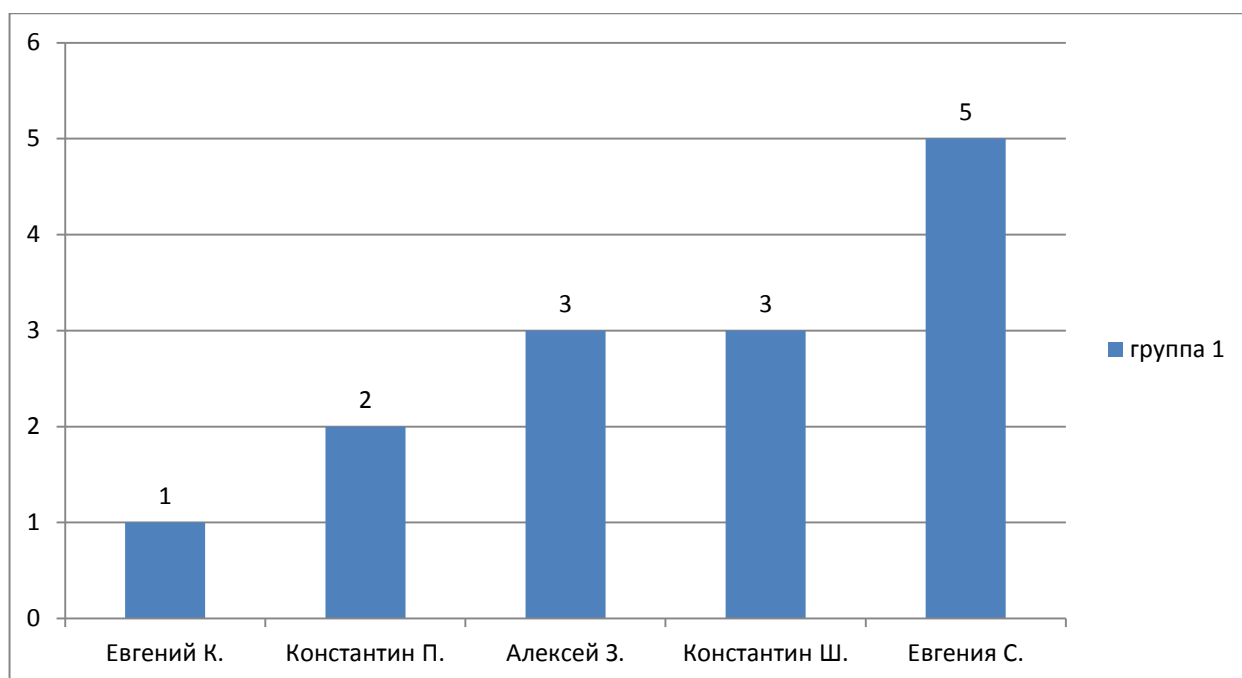
ему уже сложно вернуться к выполнению задания. Родители не считают своих детей усидчивыми и внимательными, проблему понимают и принимают. Во время разговора дети часто меняют тему разговора, еще не ответив на предыдущий вопрос, либо не закончив начатый рассказ, перебивают. Родители не всегда контролируют, собрал ли ребенок портфель, поэтому дети часто забывают что-то дома, приходят не готовыми к уроку. Также регулярно забывают какие-нибудь вещи в школе. В повседневной жизни тоже забывчивы, если пойдут в магазин, могут забыть, зачем именно они пошли. Все семьи, кроме трех, не испытывают разногласий в процессе воспитания, придерживаются одинаковой позиции. В трех семьях позиции мамы и папы разные, разногласия возникают по процессу выполнения уроков, домашних обязанностей, что сказывается негативно на психическом состоянии ребенка. Родители признают, что ничего не делают для развития внимания своего ребенка, так как им некогда и они не знают, что именно могут сделать и чем помочь своему ребенку. Также затрудняются перечислить трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения.

При помощи методик, таких как «Исправь ошибки», «Корректурная проба (тест Бурдона)», «Перепутанные линии», «Найди отличия», тест Пьерона-Рузера, методики Г. Мюнстерберга были исследованы основные свойства внимания обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (Приложение 3).

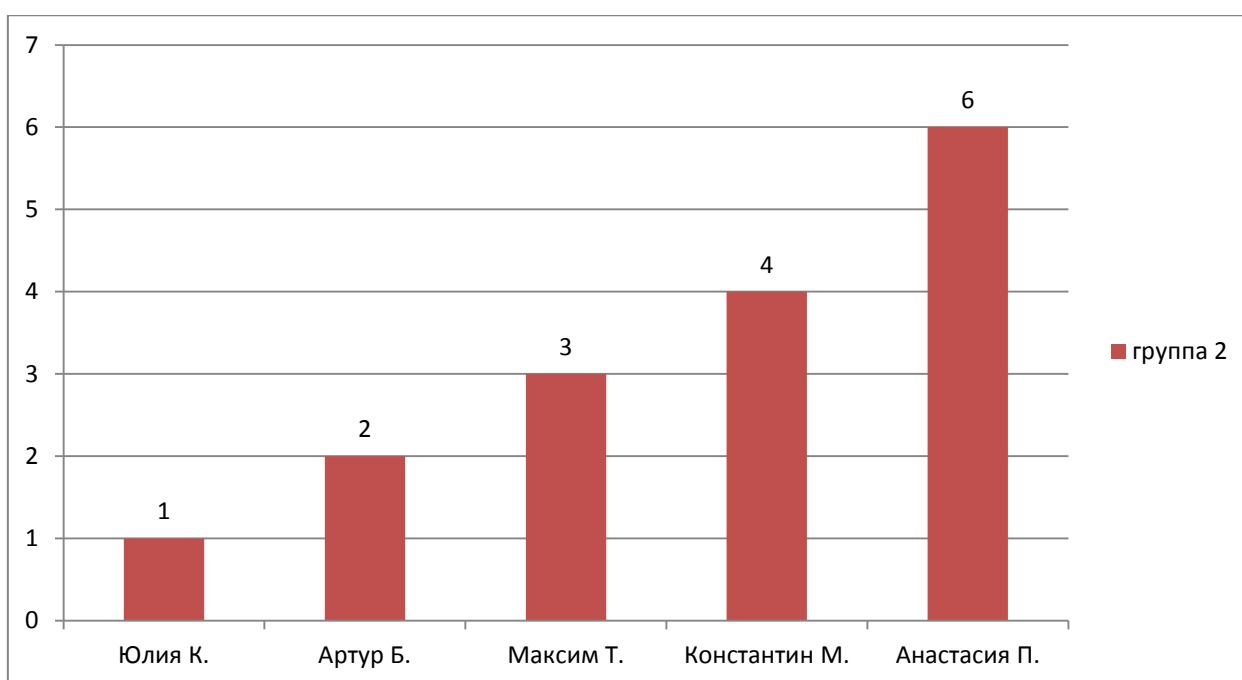
Результаты изучения свойств внимания по данным методикам представлены ниже.

Методика «Исправь ошибки»

Большая часть испытуемых отметила ошибки после первого прочтения, текст читали про себя. Никто из испытуемых не нашел всех ошибок в тексте, также не были отмечены не верные ошибки. Оценка результатов проводилась по абсолютным числам.



***Рис. 1. Результаты по методике «Исправь ошибки» в группе 1:
количество найденных ошибок***



***Рис. 2. Результаты по методике «Исправь ошибки» в группе 2:
количество найденных ошибок***

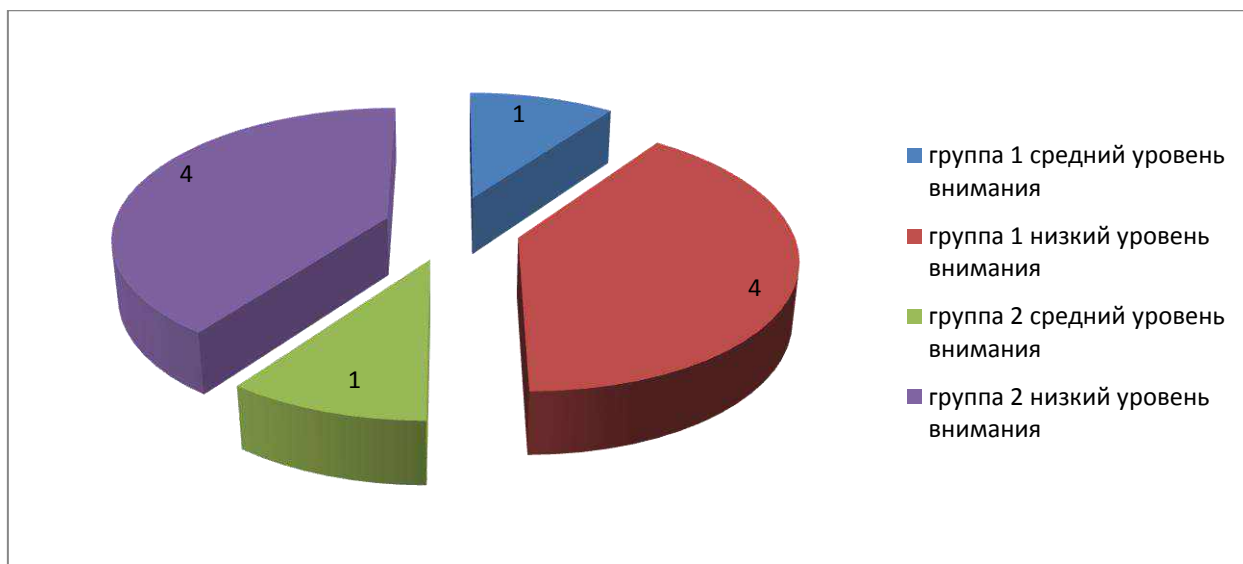


Рис. 3. Результаты по методике «Исправь ошибки»: уровень внимания в группах

По выше представленной диаграмме видно, что уровень двух групп одинаков. У четырех испытуемых в каждой группе низкий уровень внимания, у одного – средний уровень внимания.

Методика «Найди отличия»

Во время диагностики испытуемые не отвлекались, внимательно рассматривали картинки.

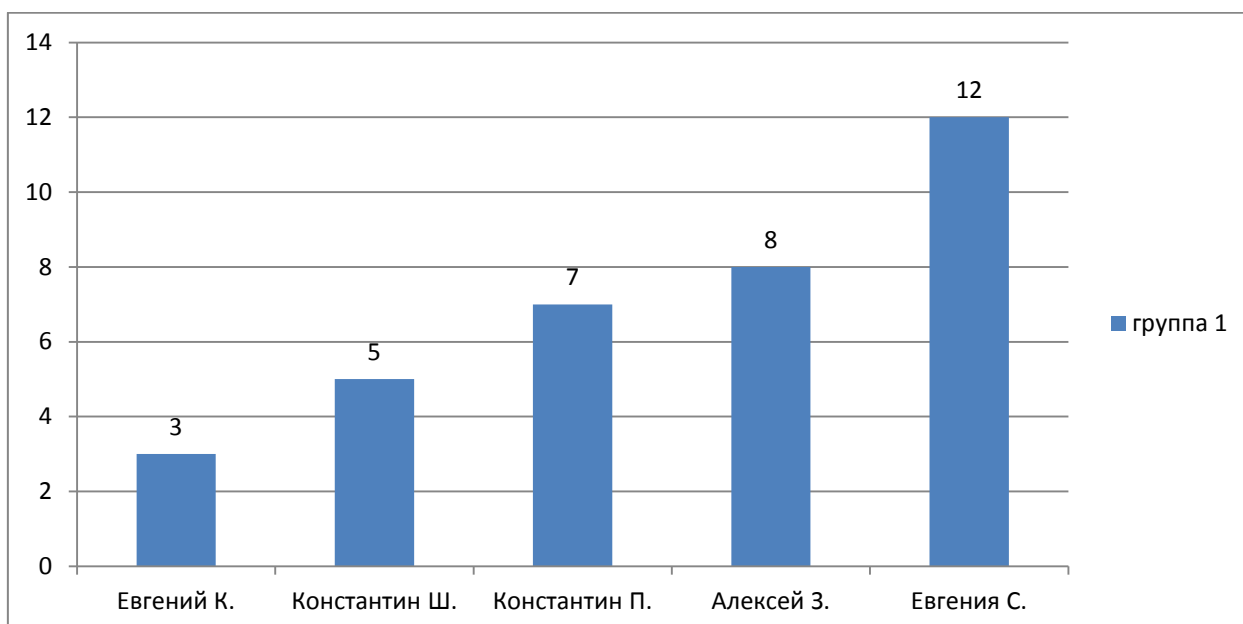


Рис. 4. Результаты по методике «Найди отличия» в группе 1: количество найденных отличий

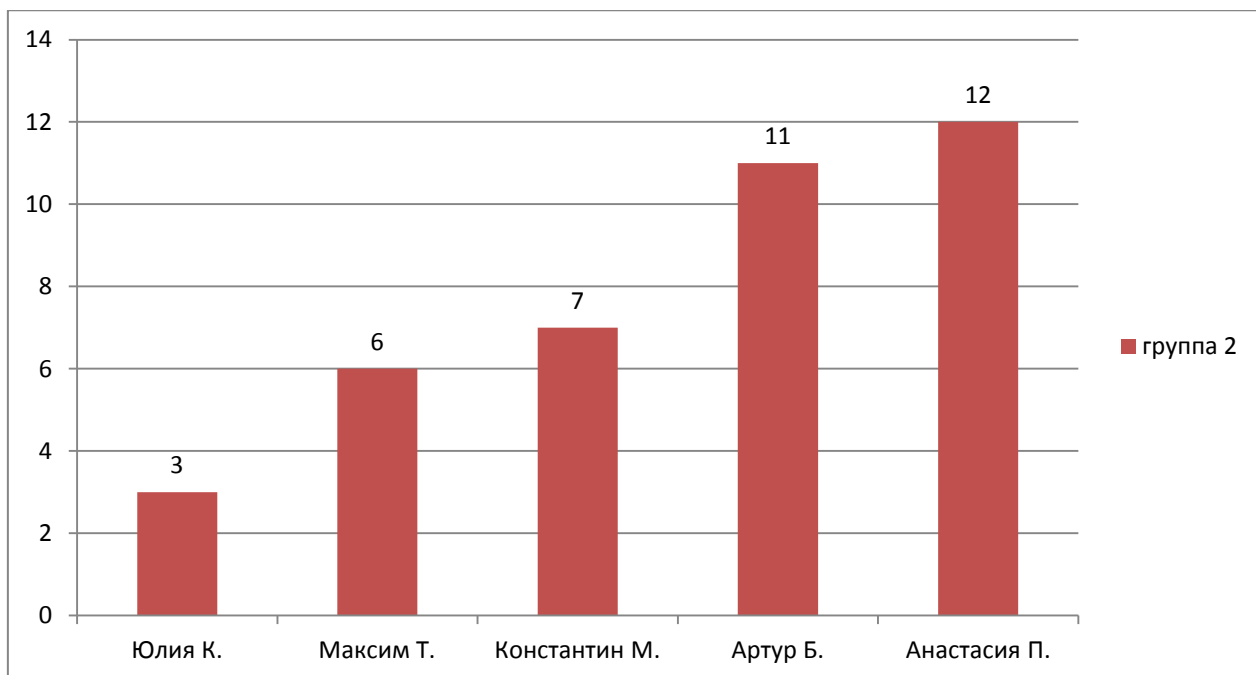


Рис. 5. Результаты по методике «Найди отличия» в группе 2: количество найденных отличий

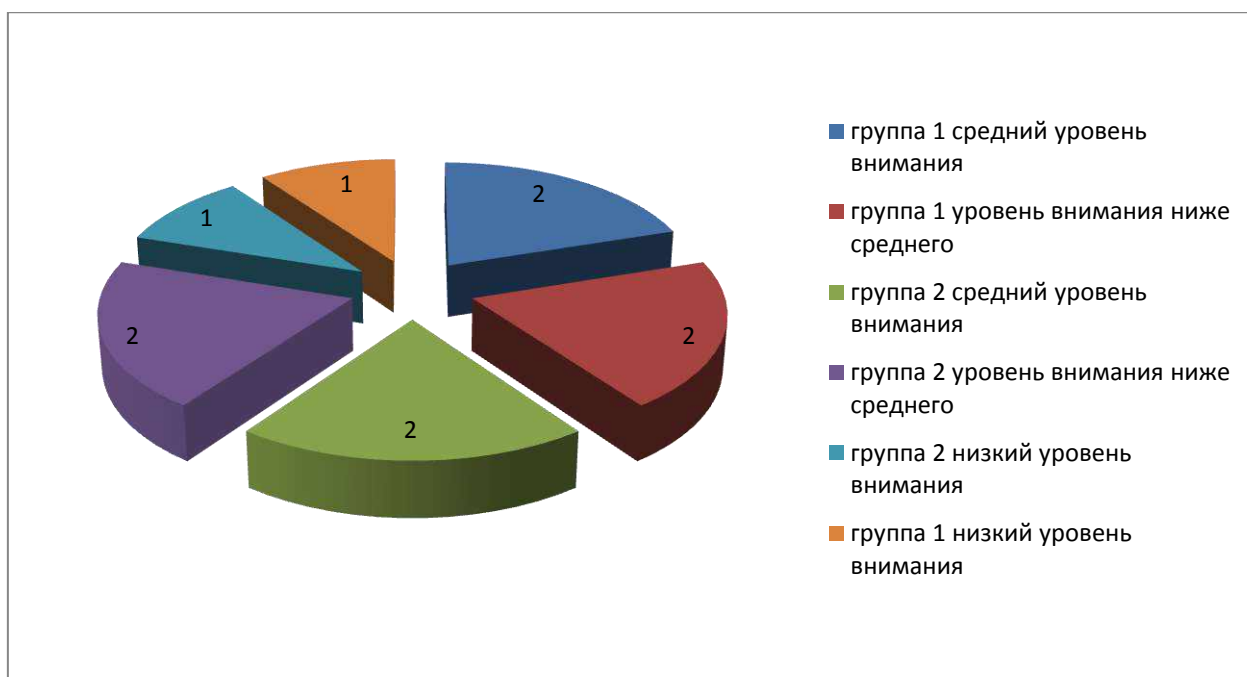


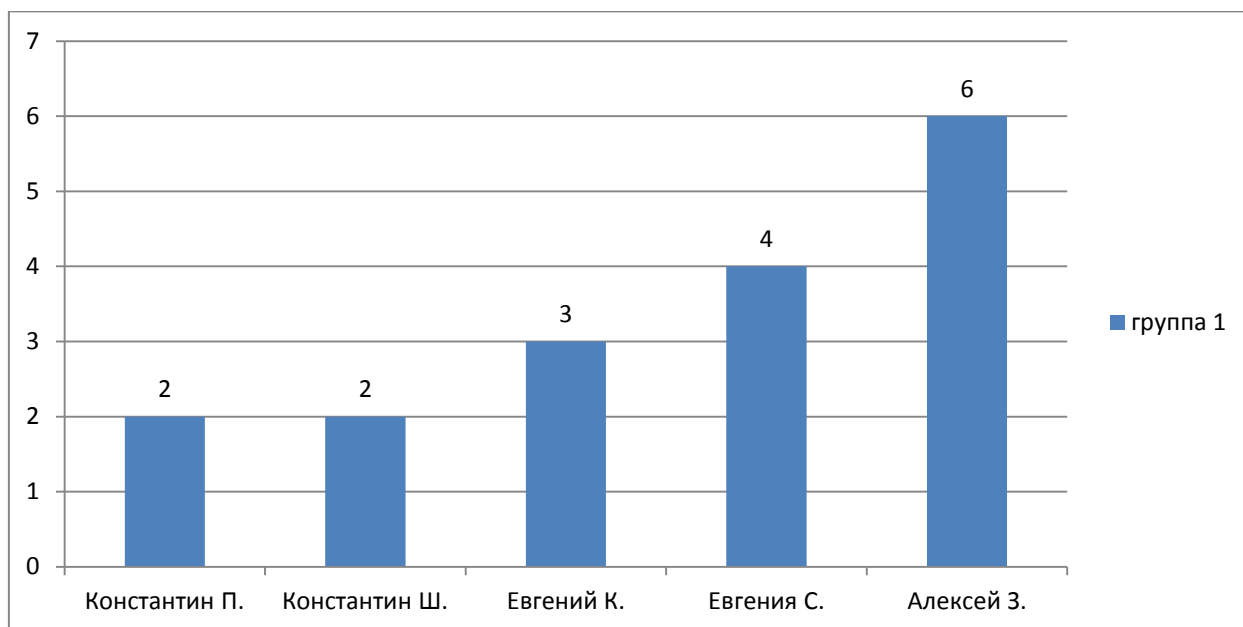
Рис. 6. Результаты по методике «Найди отличия»: уровень внимания в группах

Согласно полученным данным, наблюдается одинаковый уровень внимания в группах. У двух испытуемых 1 группы – уровень внимания

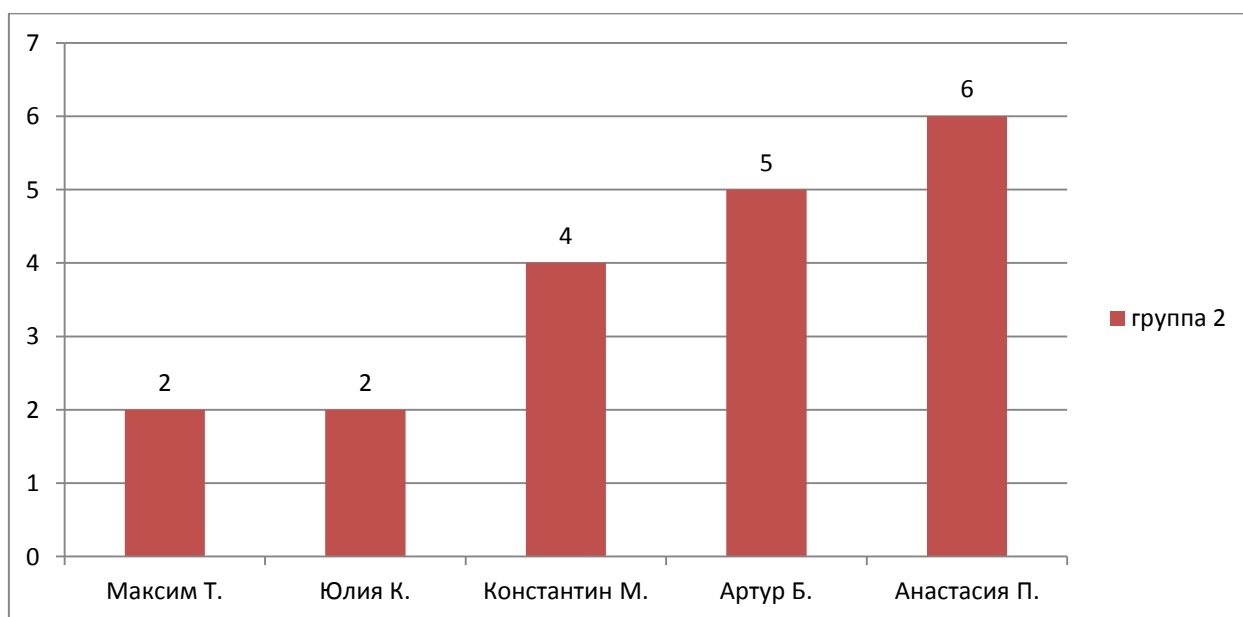
средний, у двух – ниже среднего, у одного – низкий уровень внимания. В другой группе аналогично.

Методика Г. Мюнстерберга

При определении уровня избирательности внимания испытуемых учитывалось количество правильно найденных слов.



***Рис. 7. Результаты по методике Г. Мюнстербергера в группе 1:
количество найденных слов***



***Рис. 8. Результаты по методике Г. Мюнстербергера в группе 2:
количество найденных слов***

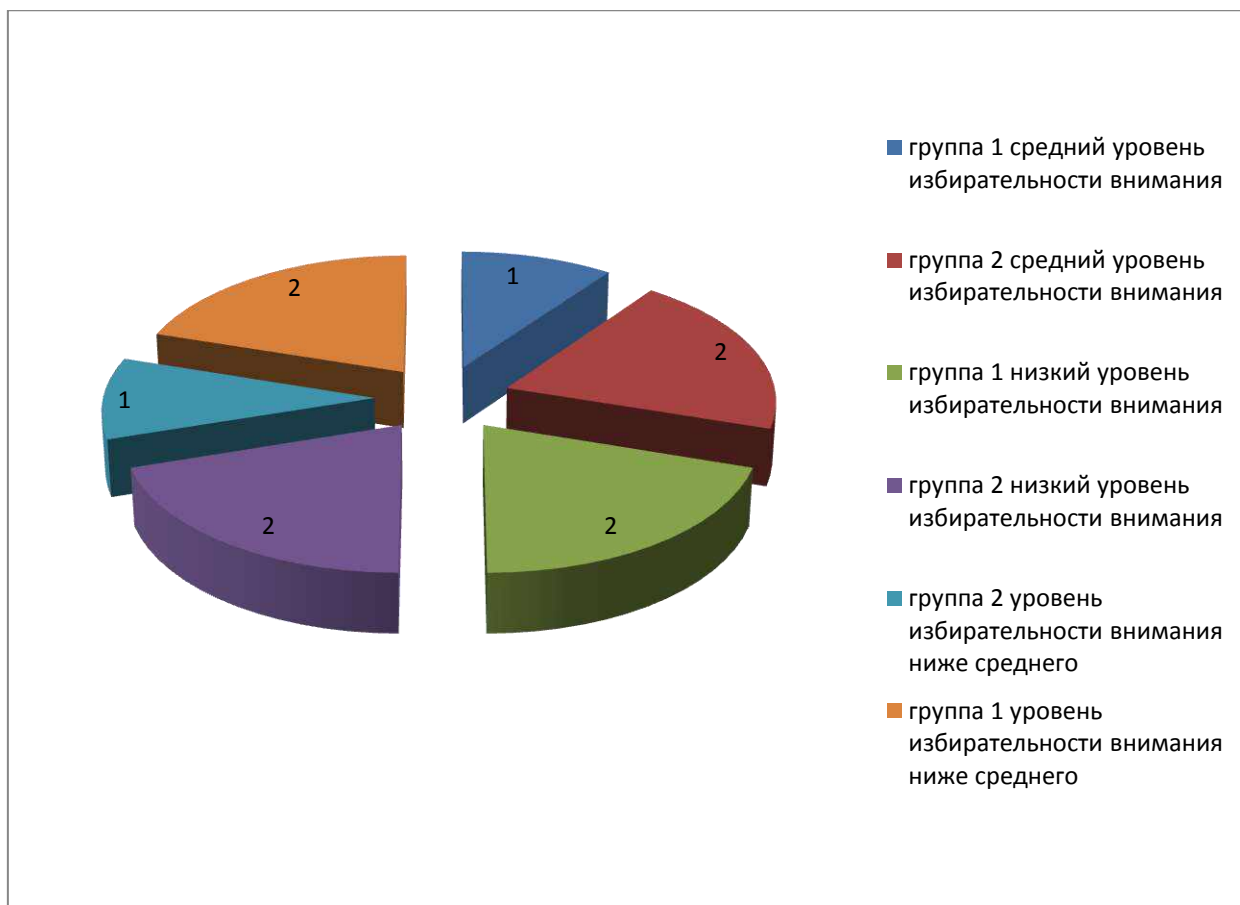


Рис. 9. Результаты по методике Г. Мюнстербергера: уровень избирательности внимания в группах

Результаты методики показали наличие разного уровня избирательности внимания в группах. В группе 1 – количество испытуемых, имеющих средний уровень избирательности внимания меньше, чем в группе 2, а имеющих уровень избирательности ниже среднего – больше. Одинаковое количество испытуемых в обеих группах обладает низким уровнем избирательности внимания.

Тест Пьерона-Рузера

В тесте Пьерона-Рузера никто из испытуемых двух групп не обработал больше 64 геометрических фигур, что говорит об очень низком уровне концентрации внимания испытуемых. Также присутствуют ошибки, но снизить ранг за ошибки не представляется возможным, так как он самый низкий. Результаты по данной методике представлены ниже.

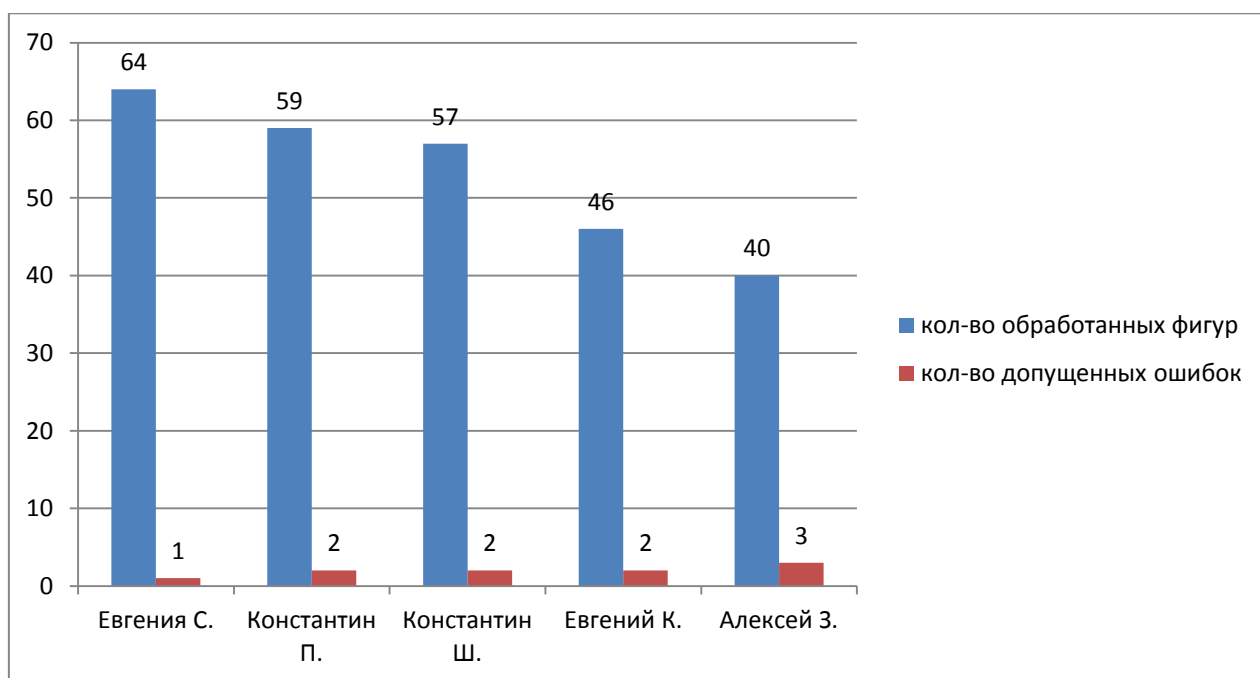


Рис. 10. Результаты по тесту Пьерона-Рузера в группе 1

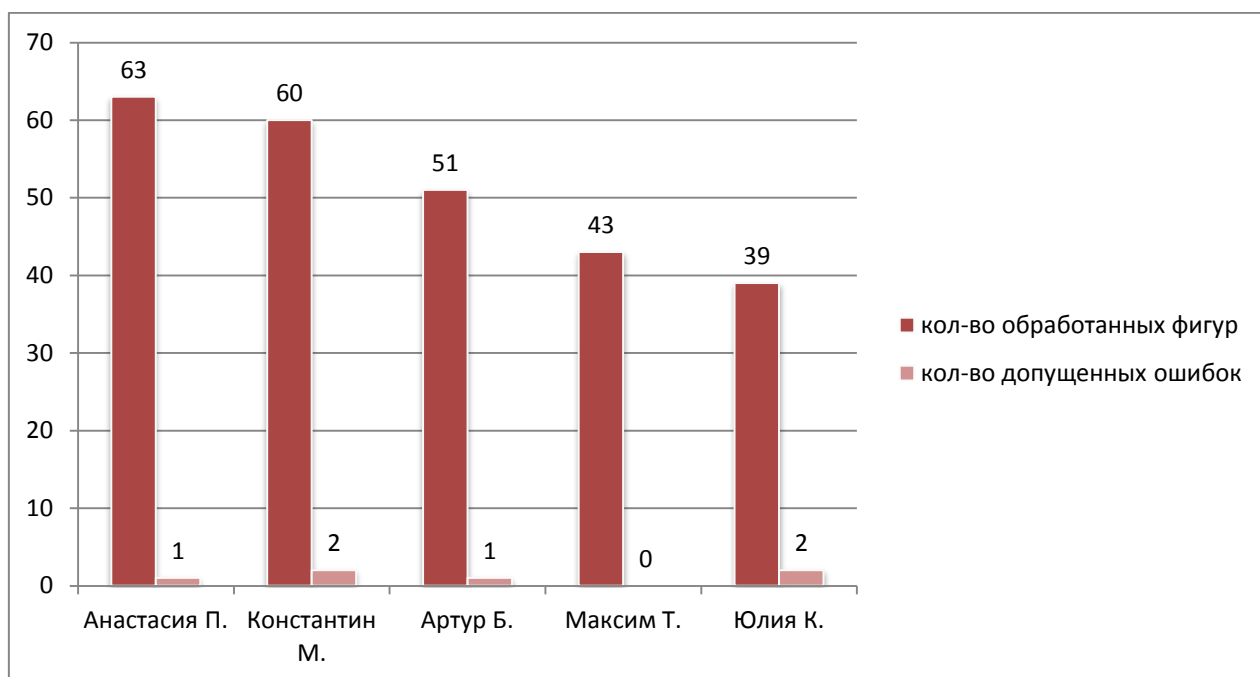


Рис. 11. Результаты по тесту Пьерона-Рузера в группе 2

Методика «Перепутанные линии»

Результаты, полученные в ходе проведения методики «Перепутанные линии» представлены в таблице.

Таблица 5

Результаты по методике «Перепутанные линии»

№ п/п	Испытуемые	Кол-во правил. ответов	Коэффициент концентрации (Q)	Показатель дефицита внимания (Dk)
<i>Группа 1</i>				
1	Евгения С.	12	3,36	3,64
2	Алексей З.	4	1,12	5,88
3	Константин П.	8	2,24	4,76
4	Евгений К.	7	1,96	5,04
5	Константин Ш.	9	2,52	4,48
<i>Группа 2</i>				
1	Константин М.	10	2,8	4,2
2	Артур Б.	7	1,96	5,04
3	Юлия К.	4	1,12	5,88
4	Анастасия П.	14	3,92	3,08
5	Максим Т.	9	2,52	4,48

У одного испытуемого из группы 1 и у двух из группы 2 – средние показатели, у остальных – низкие. Полученные данные говорят о том, что уровень концентрации внимания испытуемых низкий, наблюдается дефицит внимания. Показатели дефицита внимания высоки, что свидетельствует о низкой устойчивости внимания.

Методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

Оценка работы испытуемых производилась по количеству пропущенных элементов за единицу времени и общему числу проанализированных знаков, выводы о качестве и темпе выполнения задания сделаны по сумме отработанных строк и количеству допущенных в них ошибок.

Таблица 6

Результаты по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№ п/п	Испытуемые	Кол-во просмотренных строк	Кол-во строк с ошибками	Кол-во просмотренных элементов	Кол-во ошибок/пропусков
<i>Группа 1</i>					
1	Евгения С.	25	6	370	6
2	Алексей З.	14	7	210	8
3	Константин П.	20	8	295	10

Продолжение таблицы 6

4	Евгений К.	16	5	240	7
5	Константин Ш.	17	6	254	6
<i>Группа 2</i>					
1	Константин М.	21	5	313	9
2	Артур Б.	16	6	238	7
3	Юлия К.	15	6	225	6
4	Анастасия П.	23	5	341	7
5	Максим Т.	18	6	270	6

Таблица 7

***Показатели уровня концентрации, устойчивости и переключаемости
внимания испытуемых по методике «Корректирующая проба (тест
Бурдона)»***

№ п/п	Испытуемые	Концентрация (К)	Устойчивость (А)	Переключаемость (С)
<i>Группа 1</i>				
1	Евгения С.	8,3	7,4	24
2	Алексей З.	3,5	4,2	50
3	Константин П.	4	5,9	40
4	Евгений К.	4,6	4,8	31,2
5	Константин Ш.	5,6	5,1	35,3
<i>Группа 2</i>				
1	Константин М.	4,6	6,3	23,8
2	Артур Б.	4,6	4,8	37,5
3	Юлия К.	5	4,5	40
4	Анастасия П.	6,6	6,9	21,7
5	Максим Т.	6	5,4	33,3

Полученные результаты говорят о низком уровне концентрации, о не достаточном объеме внимания у испытуемых. Переключаемость находится на среднем и ниже среднего уровня у испытуемых двух групп. В группе 1 у Евгении С. показатель говорит о среднем уровне устойчивости внимания. У остальных испытуемых из группы 1 – низкий уровень устойчивости внимания. В группе 2 – Константин М. и Анастасия П. обладают средней устойчивостью внимания, остальные низкой.

Исследование показало, что большинство обучающихся имеют низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. У обучающихся не

достаточно развита способность переключения, распределения внимания, наблюдается недостаточная избирательность и объем внимания. Обучающиеся в процессе исследования часто отвлекались, допускали ошибки, требовалось повторение, разъяснение инструкции. В процессе выполнения задания быстро уставали, что свидетельствует об истощаемости внимания обучающихся. В процессе работы обучающиеся не были сосредоточены и заинтересованы в правильном выполнении задания.

Для повышения уровня внимания обучающихся решено разработать комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания и апробировать в одной из групп. Экспериментальная – группа 1, группа 2 – контрольная.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

3.1. Разработка комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка

С целью повышения уровня внимания у обучающихся был разработан комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся – это совокупность мер и действий, направленных на развитие свойств внимания у обучающихся. Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (далее – комплекс) включает в себя специальные упражнения, игры, физкультминутки, внедренные в учебный материал, направленные на развитие внимания, на формирование произвольного внимания у обучающихся младших классов с задержкой психического развития. В комплекс также включена работа с педагогами и родителями: родительское собрание-практикум, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации.

Комплекс разрабатывался с опорой на следующие принципы: принцип деятельности, психологической комфортности, сотрудничества педагога с родителями, индивидуальности, последовательности, поэтапности и цикличности.

Цель данного комплекса – создание условий для развития основных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Содействовать развитию произвольного внимания обучающихся.
2. Научить обучающихся управлять своим вниманием, распределять и переключать его во время учебного процесса.
3. Увеличить концентрацию, объём и устойчивость внимания обучающихся.
4. Развивать интеллектуальные способности обучающихся на основе развития внимания.

Комплекс применялся среди обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка, их родителей и педагогов. Формирующий эксперимент был проведен в группе 1.

Упражнения в комплексе рассчитаны на 30 уроков. Все задания направлены на развитие устойчивости, концентрации внимания, способствуют развитию произвольного внимания. В упражнениях используются буквы немецкого алфавита, пройденный лексический материал, что способствует его закреплению. Для развития основных свойств внимания в комплексе предложены следующие задания.

Упражнение «Чтение текста до указанного места»

Обучающимся предлагается прочитать текст до заранее указанного учителем места. После прочтения, учитель проверяет обучающегося на понимание текста, просит рассказать, о чем он прочитал.

Упражнение «Найди слова»

Обучающимся предлагается среди слитно написанных букв найти слова или в одном слове найти еще одно слово.

«Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

Обучающимся предлагается в печатном тексте находить и зачеркивать определенные буквы. Время работы – 5 минут. В течение этого времени обучающиеся зачеркивают определенные буквы в тексте. Сначала зачеркивают одну букву, через определенный период задание постепенно усложняется: требуется найти две буквы, одна из которых зачеркивается, другая подчеркивается, или обводится кружочком, отмечается галочкой.

Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линию, которая перепутана с другими, от начала до конца. Например, найти нужный путь для кого-нибудь из персонажей.

Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся предлагаются для сравнения картинки с разнообразными изображениями. Нужно найти их отличия.

Игра «Полетаем»

Паре обучающихся предлагается лист бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем. В качестве фишек используется маленькая картинка с персонажем из учебника попугая Лулу. Дается инструкция: «Посмотрите на этот лист бумаги. Это игровое поле и нам знакомый попугай Лулу. Лулу сел на середину листа в среднюю клетку. Отсюда он может полететь в любую сторону, но только когда ему дают команду «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Команды даются по-немецки, они озвучиваются и написаны на доске. Одному из вас нужно отвернуться и, не глядя на поле, подавать команды, а другой будет передвигать попугая. Нужно постараться удержать попугая на поле в течение 5 минут, и не дать ему «улететь», то есть покинуть пределы игрового поля. Затем вы поменяетесь ролями».

Игра «Das Meer (more)»

Обучающиеся садятся в круг. Правую ладонь кладут соседу на правую ногу, левую ладонь – на левую ногу соседа. Когда учитель говорит: «Das Meer schlaft (more спит)» – руки не двигаются, когда море проснулось (das Meer wachte auf), обучающиеся поднимают поочередно руки, как бы образуя

волну. Обучающиеся, которые не вовремя подняли или совсем не подняли руки, выбывают из игры.

Игра «Зеркало»

Обучающиеся становятся напротив друг друга. Один как бы смотрится в зеркало и повторяет все движения другого, называет по-немецки ту часть тела, которую затронул другой. Все движения выполняются в зеркальном отражении. Затем участники меняются местами.

Для развития переключения внимания предлагаются следующие задания.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Учитель называет какой-нибудь предмет по-немецки. Если называет съедобный предмет, обучающиеся хлопают в ладоши.

Игра «летает – не летает»

Обучающиеся встают в проход между партами. Учитель называет предмет по-немецки, если он летает, они поднимают руки, если нет – руки остаются опущенными. Игра проводится быстрым темпе.

Упражнение «Математическая грамматика»

Обучающимся предлагаются карточки с примерами из букв, слов. Нужно отнять, прибавить и получится слово.

Например, Foto – Oto + April – Pril + Milch – Ch + Die – D = Familie.

Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать определенное слово.

Графический диктант

Учитель называет элементы, дублирует их на доске и говорит место их расположения, а обучающиеся рисуют линии, элементы, из которых получаются буквы, слова.

Задание «Послушать тишину»

Обучающимся предлагается закрыть глаза и послушать тишину. Можно специально организовать какие-нибудь шумы. Они слышат шумы и предполагают что это.

Для увеличения объема внимания в комплексе применяются следующие задания.

Игра «Поищи»

Обучающимся предлагается поискать что-то взглядом, например найти в классе предметы одного и того же цвета и назвать их.

Игра «Заметь все»

Обучающимся предлагается посмотреть 10 секунд на картинки с изображением предметов (исходя из проходимой лексики), которые потом закрываются. Обучающимся нужно перечислить все картинки (по-немецки), которые они запомнили.

Игра «Что изменилось?»

Мелкие предметы (карандаш, ручка, ластик, и т.д.) раскладываются на столе и накрываются. Обучающемуся предлагается в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов. Затем он отворачивается и предметы меняются местами. Обучающийся должен сказать, что изменилось.

Улучшить распределение внимания поможет выполнение следующих упражнений.

Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается картинка с алфавитом. Нужно раскрасить определенные буквы, из которых получится слово. Или раскрасить только гласные буквы, либо только согласные.

Упражнение «Алфавит с помехой»

Учитель называет любые 5 букв алфавита. Обучающийся повторяет их, одновременно записывая их на доске в обратном порядке.

Упражнение «Чтение с помехой»

Обучающиеся читают текст, и одновременно выстукивают карандашом ритм, предложенный учителем.

Упражнение «Каждой руке – свое дело»

Обучающиеся одной рукой листают книгу с картинками, запоминая их, другой что-то пишут тетради.

Упражнение «Не собьюсь»

Обучающийся считает в слух по-немецки. Но не называет какое-то определенное число и включающие его числа. Вместо него говорит: Не собьюсь или всё хорошо (Alles ist gut!). Например, не называет цифру 2 – 1, всё хорошо, 3, 4, 5 и т. д.

На уроках чередуется проведение двух физкультминуток. Физкультминутки также направлены на развитие внимания, так как для их выполнении нужно сконцентрироваться и внимательно слушать, что сказал учитель. Учитель меняет слова, предложения местами и нужно показать то, что названо.

Использование вышеуказанных упражнений на уроках иностранного языка, помогает включить обучающихся с задержкой психического развития в процесс активной работы. Подобные задания эффективнее использовать в комплексе, развивать внимание нужно систематически. Для получения положительной динамики, нужны не разовые упражнения для развития свойств внимания, а упражнения, внедренные в учебный материал и использованные в комплексе. Комплекс упражнений (Приложение 4), а также дидактический материал к ним (Приложение 5) представлен в Приложении.

Наряду с проведением уроков, на которых применяются задания для развития внимания, учителем проводится регулярно работа с родителями и педагогами. Она представлена индивидуальными и групповыми консультациями для родителей и педагогов, родительским собранием – практикумом «Развитие внимания детей младшего школьного возраста» для родителей и педагогов, мастер-классом «Мастерская для родителей: Как развивать внимание младших школьников в домашних условиях», мастер-классом для педагогов «Развитие и активизация внимания обучающихся с ОВЗ на уроках», выступлением на школьном методическом объединении

учителей начальных классов «Нейропсихологический подход в развитии и коррекции внимания у детей с ОВЗ младшего школьного возраста» (Приложение 6).

3.2. Методические рекомендации по использованию комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка

Как уже было отмечено выше, комплекс включает в себя как упражнения на развитие внимания обучающихся, проводимые на уроках немецкого языка, так и регулярную работу с родителями и педагогами: родительское собрание-практикум, мастер-класс, консультации.

Упражнения, направленные на развитие внимания должны быть включены в план урока. На каждом уроке проводится по три упражнения и одна физкультминутка. Первое упражнение проводится через 5 минут после начала урока. К выполнению второго упражнения приступают на 20-й минуте урока, сразу после него следует проведение физкультминутки. И последнее упражнение начинают выполнять не позднее 5 минут до звонка, точное начало рассчитывается в зависимости от объема перед каждым уроком. Ориентировочное время выполнения упражнения – 3 минуты. Интервалы между выполнениями заданий – не менее 10 минут. Продолжительность физкультминутки – 1 минута.

Задание выполняются в игровой форме, на раздаточном материале. У обучающихся с ЗПР преобладает игровая деятельность, соответственно подобные задания им интересны.

Как известно, у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание. Их привлекает без труда всё новое и красочное. Но в процессе

обучение не редко требуется задействовать произвольное внимание, не всегда на чем-то ярком и изначально интересном для ребенка. Поэтому в комплексе красочные задания чередуются с обычными. Учим ребенка быть внимательным, помогаем ему в этом. Уроки, выстроенные подобным образом, привлекательнее для детей, так как сопровождаются различной наглядностью, проходят более динамично. Материал лучше запоминается, что способствует повышению качества знаний. Также повышается мотивация благодаря заинтересованности детей, как самим процессом, так и его результатом. Качество знаний повышается и соответственно оценки тоже.

За правильно выполненное задание обучающиеся в конце урока помимо оценок в журнал, получают смайлик «молодец». Смайлик приклеивается на магнитную доску напротив фамилии и имени обучающегося и висит там до следующего урока. У обучающегося повышается самооценка, мотивация. Он старается усердней и внимательней работать на уроке, чтобы справиться с заданием и получить одобрение, похвалу в виде положительной оценки и смайлика.

При организации и проведении урока нужно придерживаться следующих правил:

1. Для улучшения организации учебной деятельности обучающихся нужно использовать простые средства – план, часы.
2. Во время урока нужно свести до минимума наличие отвлекающих факторов.
3. Обучающимся необходимо давать четкую инструкцию, не использовать сложные предложения.
4. На уроке должны присутствовать игровые моменты, яркая наглядность.
5. У обучающегося всегда должна быть возможность обратиться к педагогу за помощью.
6. Устные задания следует дублировать на доске, в случае необходимости повторять, разъяснять индивидуально.

7. Нельзя прибегать к резким замечаниям.

8. Урок должен быть четко распланирован. Должны присутствовать ритуальные начало и конец занятий для ощущения целостности и завершенности.

9. В случае выполнения задания большого объема, следует его разделить на части и контролировать правильность выполнения в ходе работы, внося коррективы.

10. В случае необходимости нужно обеспечить для ребенка индивидуальные условия, которые помогут ему быть более организованным. Например, через определенный временной интервал выходить из класса на определенное время или встать и походить в конце класса.

11. На каждом уроке нужно проводить физкультминутку.

12. Нужно поощрять обучающегося за хорошее поведение, хвалить за успехи.

13. Нужно помогать ребенку во время урока своевременно, не ждать, пока его деятельность станет хаотичной.

14. Нужно давать возможность обучающемуся проверять правильность выполнения задания.

15. Нужно принимать индивидуальность ребенка.

16. Нельзя торопить обучающегося при выполнении задания.

На последнем занятии проводится открытый урок с участием родителей, подводятся итоги, даются рекомендации по дальнейшему развитию внимания у детей.

Все проведенные консультации, данные рекомендации должны сводиться к тому, чтобы каждый родитель четко понимал, чем он может помочь своему ребенку. Если говорим родителям, что ребенок не внимателен на уроке, то обязательно объясняем, в чем именно это выражается. Родители должны понимать, что представляет собой процесс внимания, какое из его видов, свойств у ребенка недостаточно развито.

В итоге у каждого родителя должен сформироваться как минимум четкий свод правил, соблюдение которых поможет ребенку в развитии внимания.

1. Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Нужно увлечь ребенка, а не принуждать.

2. Соблюдайте режимные моменты.

3. Все необходимое у ребенка всегда должно быть под рукой.

4. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

5. Развивайте у ребенка навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Например, ребенку может сам проверить текст, найти и исправить в нем ошибки.

6. Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно.

7. Выберите определенное время для выполнения упражнений, развивающих способность к сосредоточению, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться, распределять внимание, а также способствующих увеличению его объема. Упражнения должны быть интересными и не восприниматься как продолжение уроков.

3.3. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика с помощью ранее использованных методик, определяющих уровень развития внимания. Исследование проводилось в двух группах с целью определения наличия или отсутствия динамики в развитии внимания у

испытуемых (Приложение 7). Группа 1 – экспериментальная, группа 2 – контрольная. Результаты представлены ниже.

Методика «Исправь ошибки»

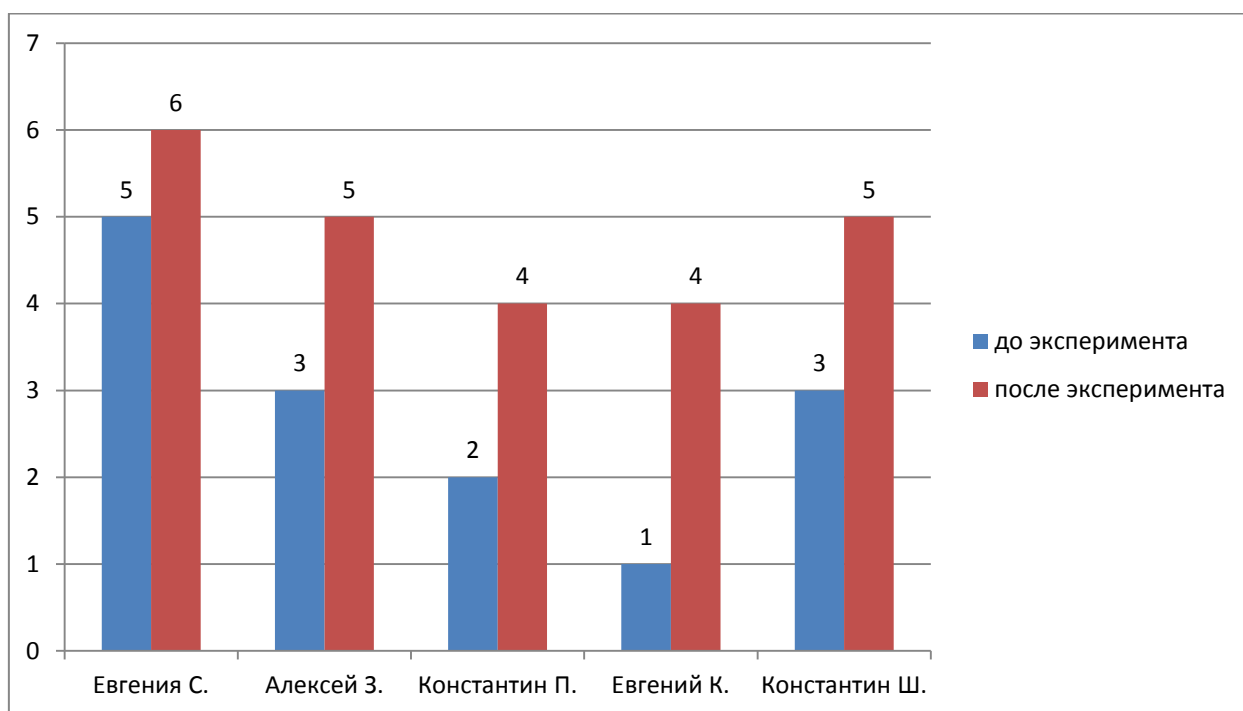


Рис. 12. Сопоставление результатов по методике «Исправь ошибки» в экспериментальной группе: количество найденных ошибок

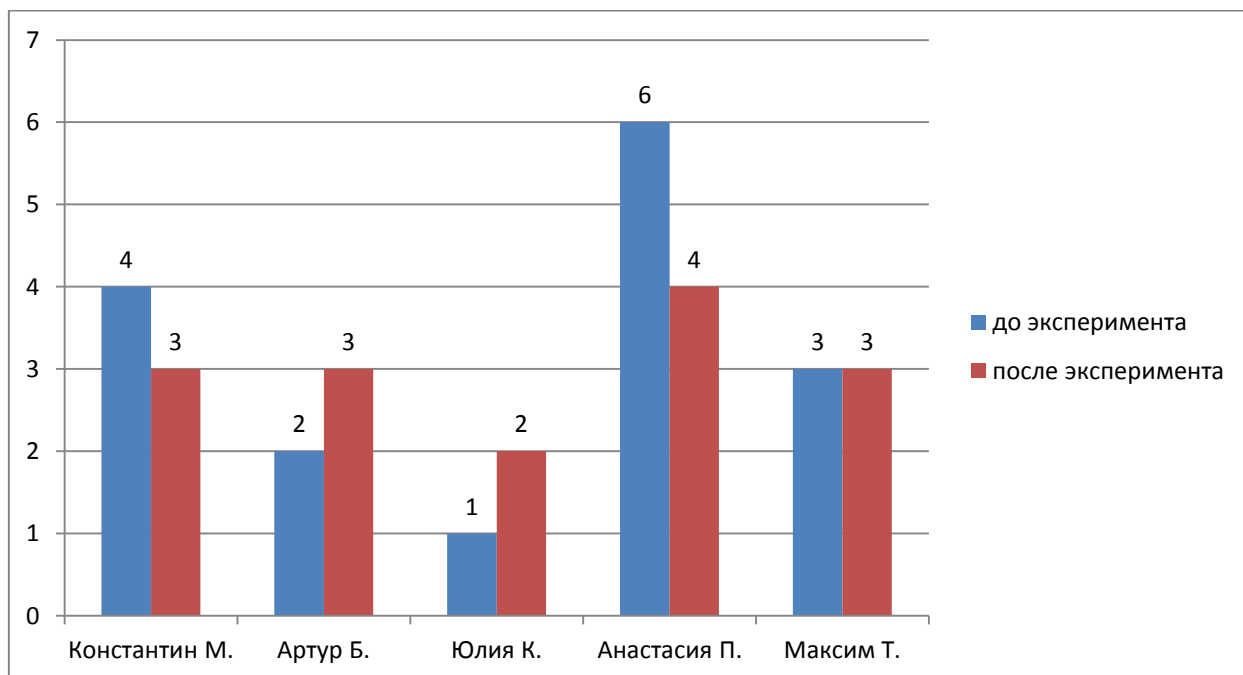


Рис. 13. Сопоставление результатов по методике «Исправь ошибки» в контрольной группе: количество найденных ошибок

Согласно результатам данной методики, у троих испытуемых экспериментальной группы уровень внимания с низкого поднялся до среднего, у двоих наблюдается пограничное состояние между низким и средним уровнем внимания. У контрольной группы уровень внимания остался низким.

Методика «Найди отличия»

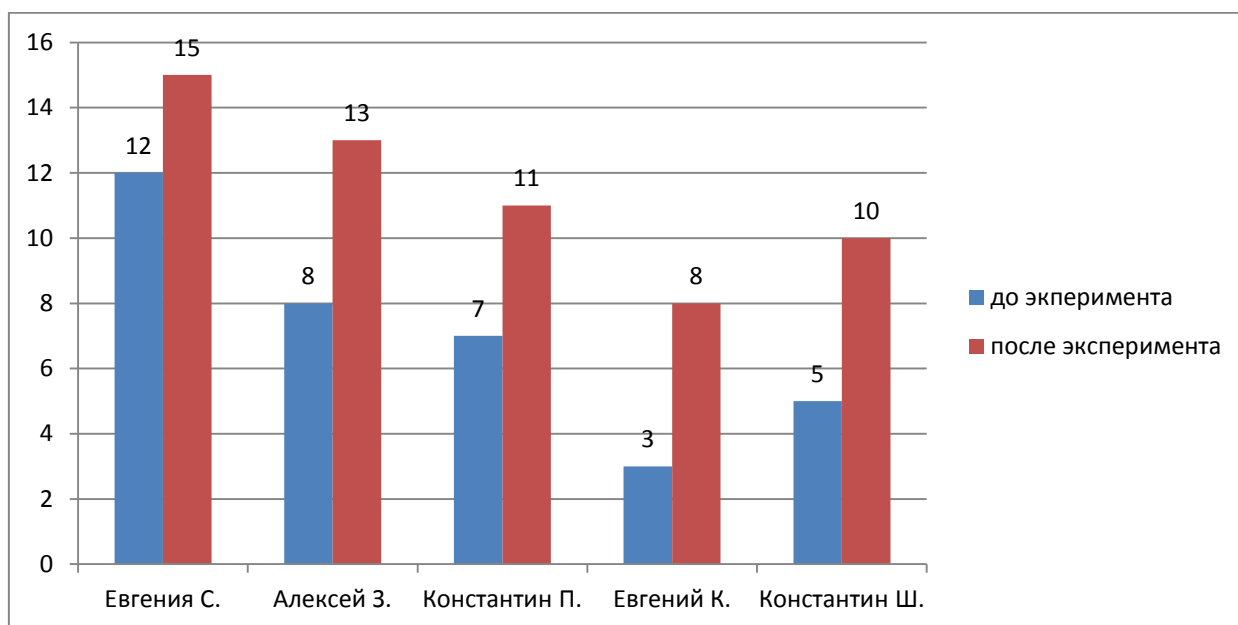


Рис. 14. Сопоставление результатов по методике «Найди отличия» в экспериментальной группе: количество найденных отличий

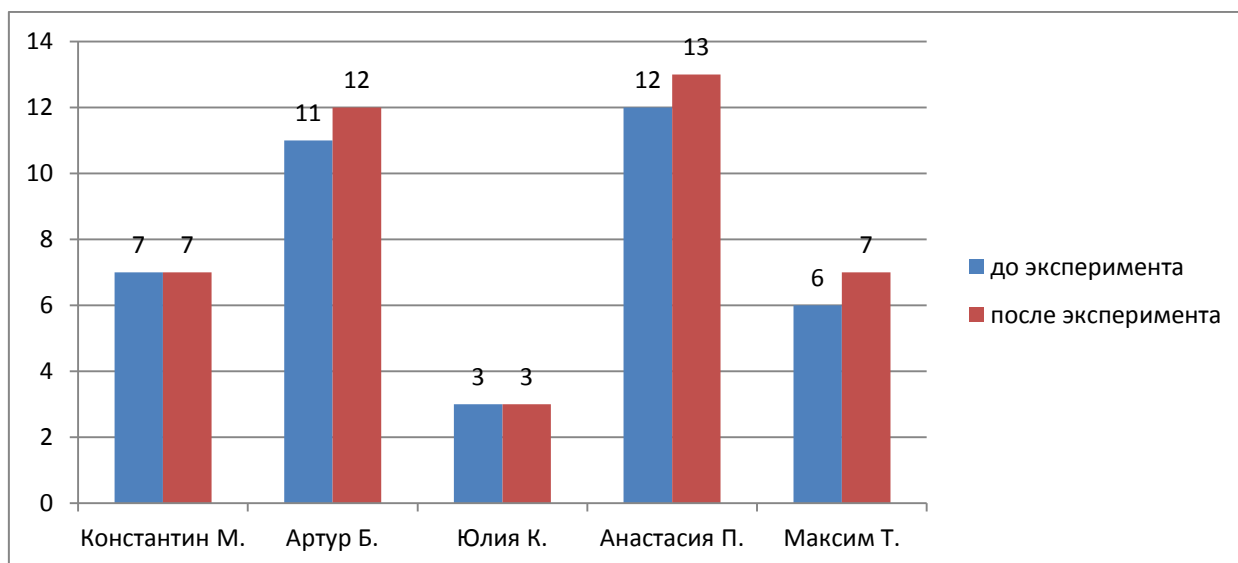


Рис. 15. Сопоставление результатов по методике «Найди отличия» в контрольной группе: количество найденных отличий

Полученные результаты по данной методике говорят о том, что у экспериментальной группы показатели уровня внимания достигли значений, соответствующих среднему уровню и выше среднего уровня внимания. У группы 2 существенной динамики не наблюдается.

Методика Г. Мюнстерберга

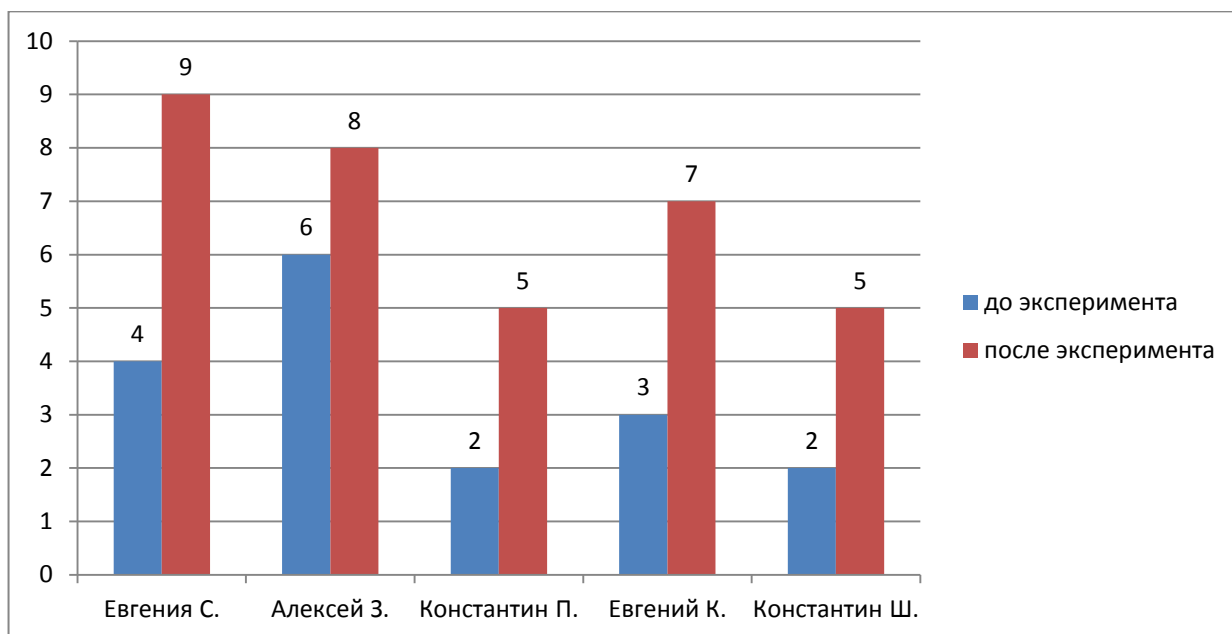


Рис. 16. Сопоставление результатов по методике Г. Мюнстербергера в экспериментальной группе: количество найденных слов

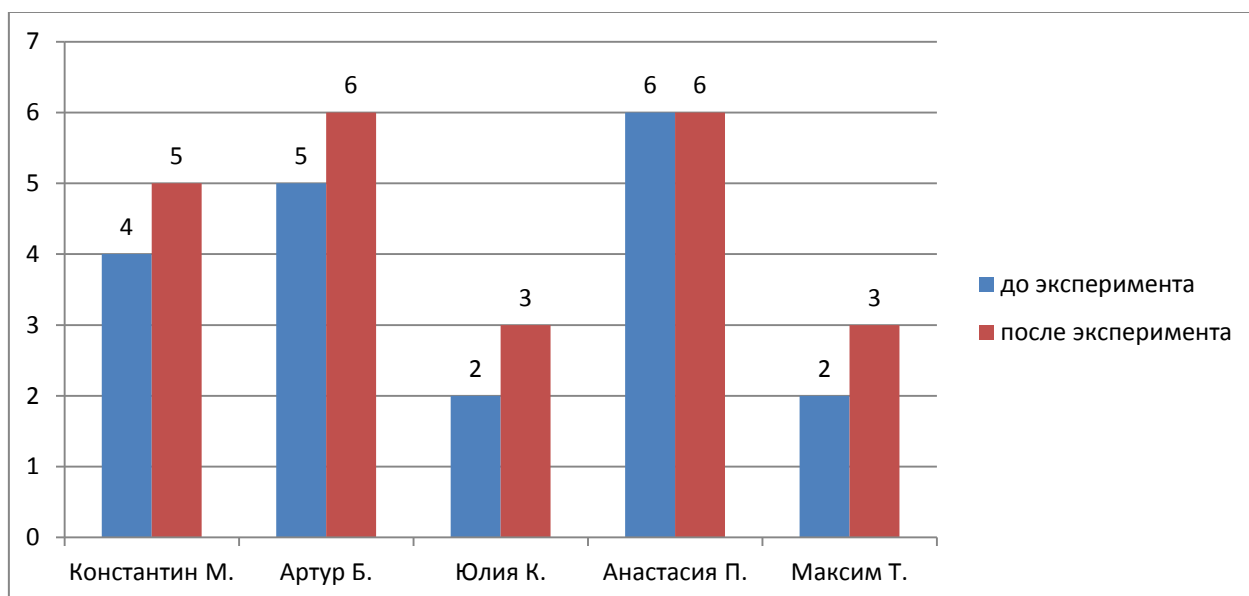


Рис. 17. Сопоставление результатов по методике Г. Мюнстербергера в контрольной группе: количество найденных слов

Выше представленная диаграмма свидетельствует о том, что у испытуемых экспериментальной группы существенно поднялся уровень избирательности внимания. Один испытуемый достиг высокого уровня, остальные среднего и выше среднего уровней избирательности внимания. У испытуемых контрольной группы показатели увеличились не значительно, у одного из испытуемых остались на прежнем уровне.

Тест Пьерона-Рузера

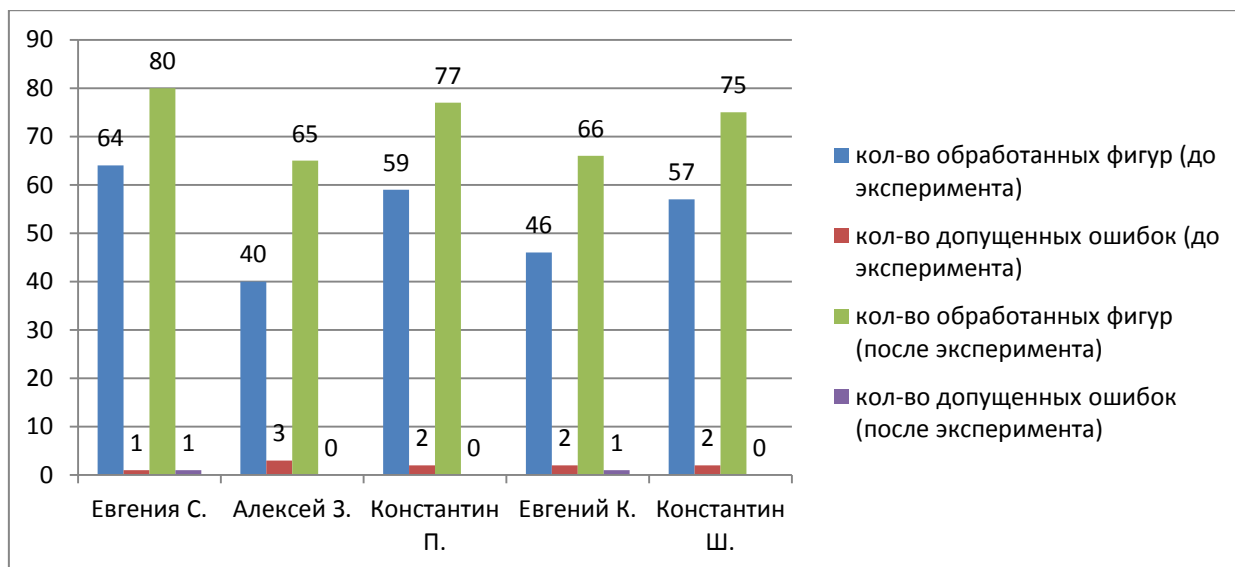


Рис. 18. Сопоставление результатов по тесту Пьерона-Рузера в экспериментальной группе

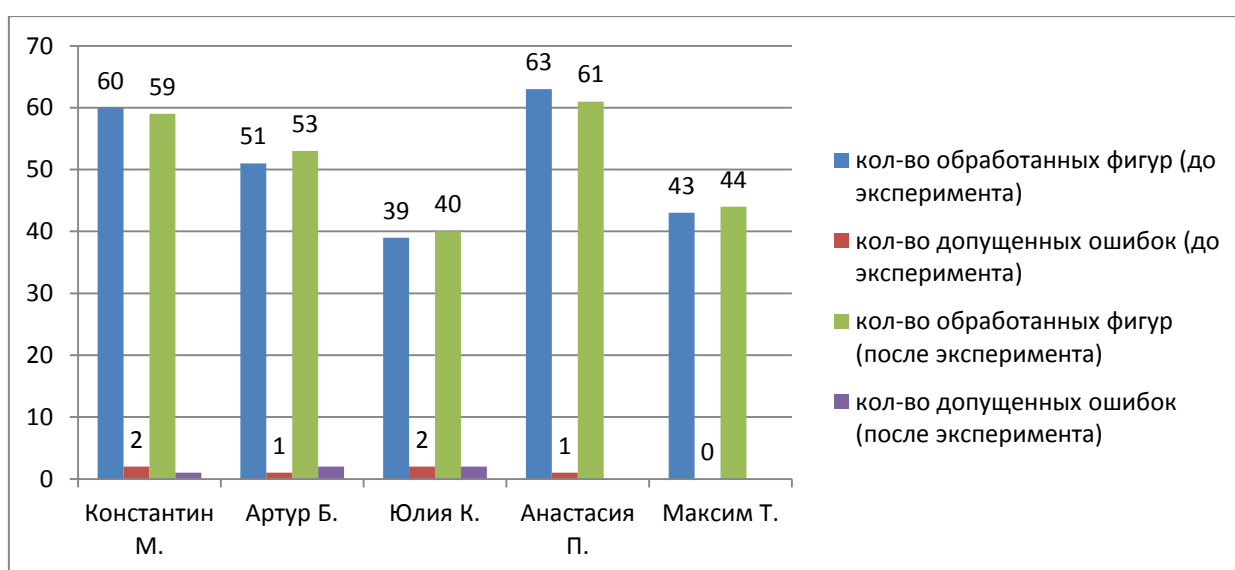


Рис. 19. Сопоставление результатов по тесту Пьерона-Рузера в контрольной группе

На основе выше представленных данных, можно сделать вывод, что у контрольной группы, как и прежде, наблюдается очень низкий уровень концентрации внимания. У экспериментальной группы наблюдается повышение уровня концентрации внимания с очень низкого до низкого. Испытуемым экспериментальной группы наличие ошибок помешало достичь среднего уровня концентрации внимания, так как был снижен ранг.

Методика «Перепутанные линии»

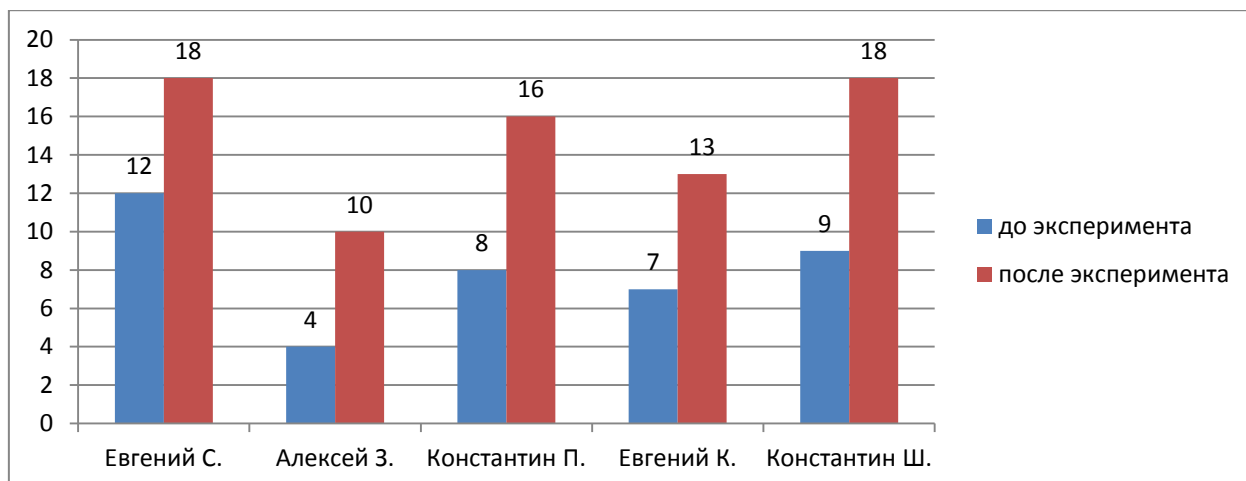


Рис. 20. Сопоставление результатов по методике «Перепутанные линии» в экспериментальной группе: количество правильно прослеженных линий

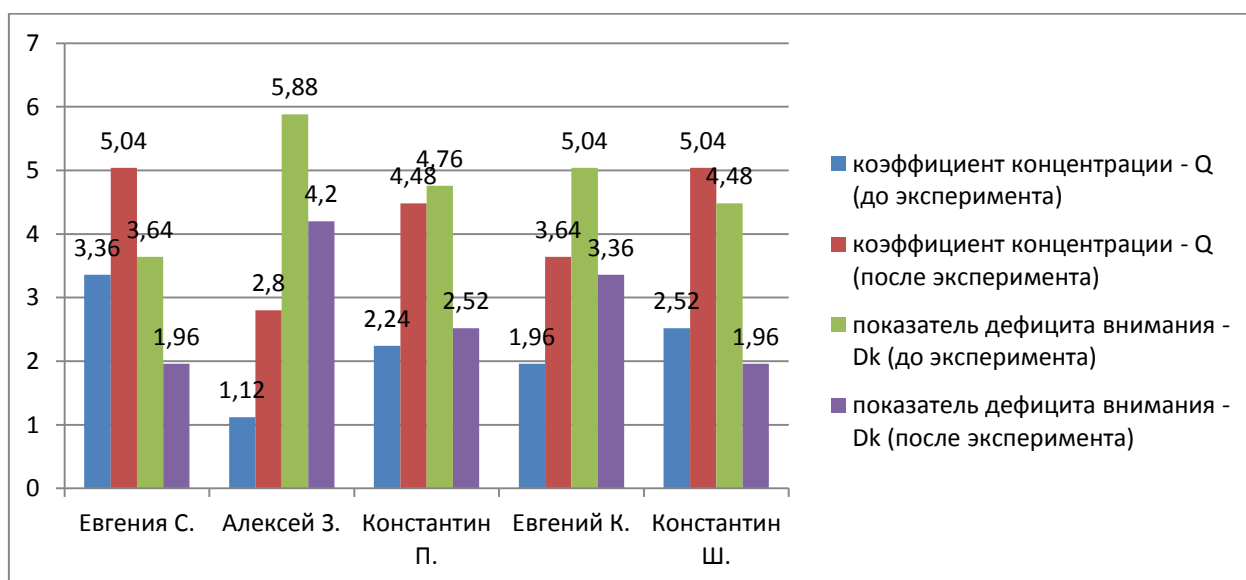


Рис. 21. Сопоставление результатов по методике «Перепутанные линии» в экспериментальной группе: коэффициенты концентрации и показатели дефицита внимания

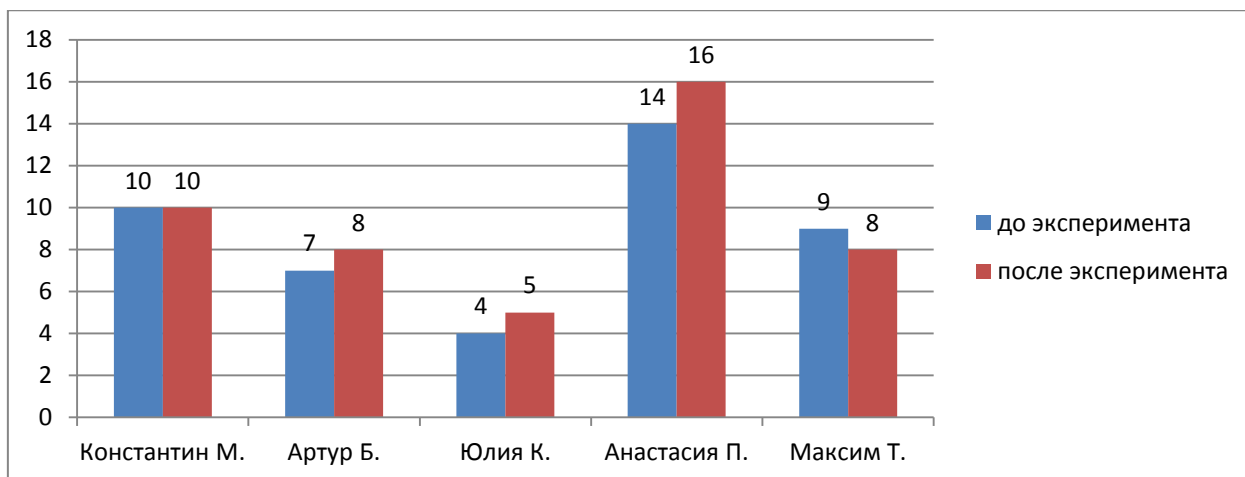


Рис. 22. Сопоставление результатов по методике «Перепутанные линии» в контрольной группе: количество правильно прослеженных линий

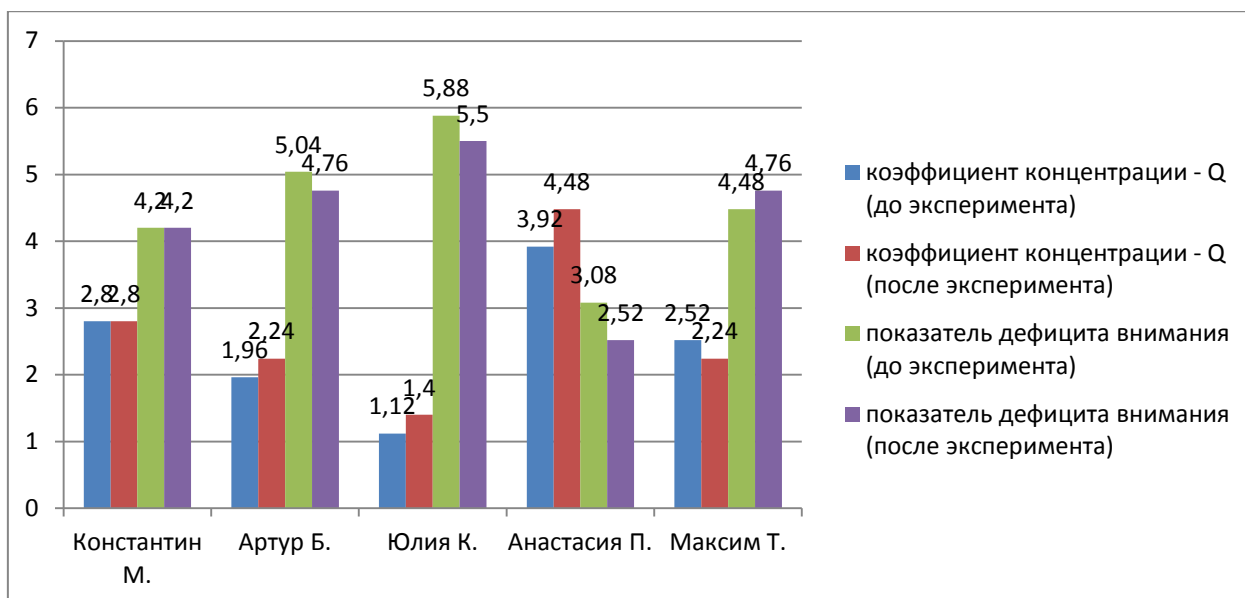


Рис. 23. Сопоставление результатов по методике «Перепутанные линии» в контрольной группе: коэффициенты концентрации и показатели дефицита внимания

Испытуемые экспериментальной группы по данной методике получили хорошие показатели, соответствующие среднему уровню концентрации внимания. Также у них снизился показатель дефицита внимания, что говорит о средней устойчивости внимания. У контрольной группы показатели изменились не значительно. У двух испытуемых – средние, у остальных – низкие, как и в предыдущей диагностике.

Методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

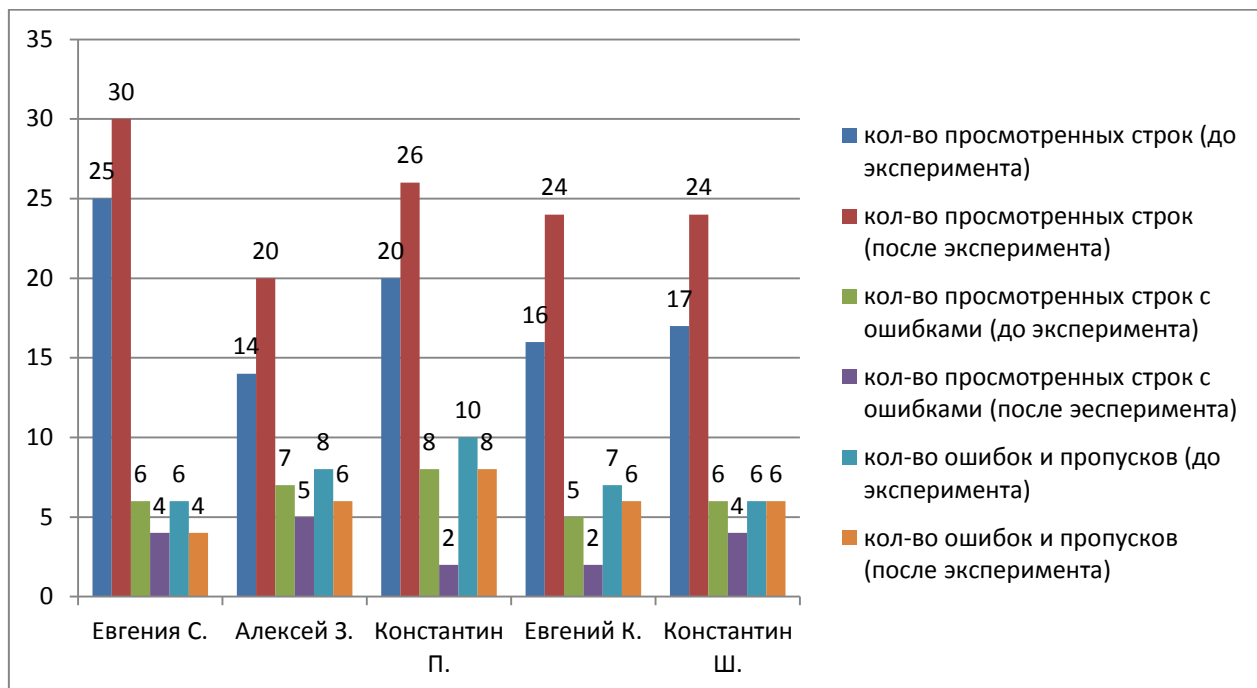


Рис. 24. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в экспериментальной группе: количество просмотренных строк, ошибок, пропусков

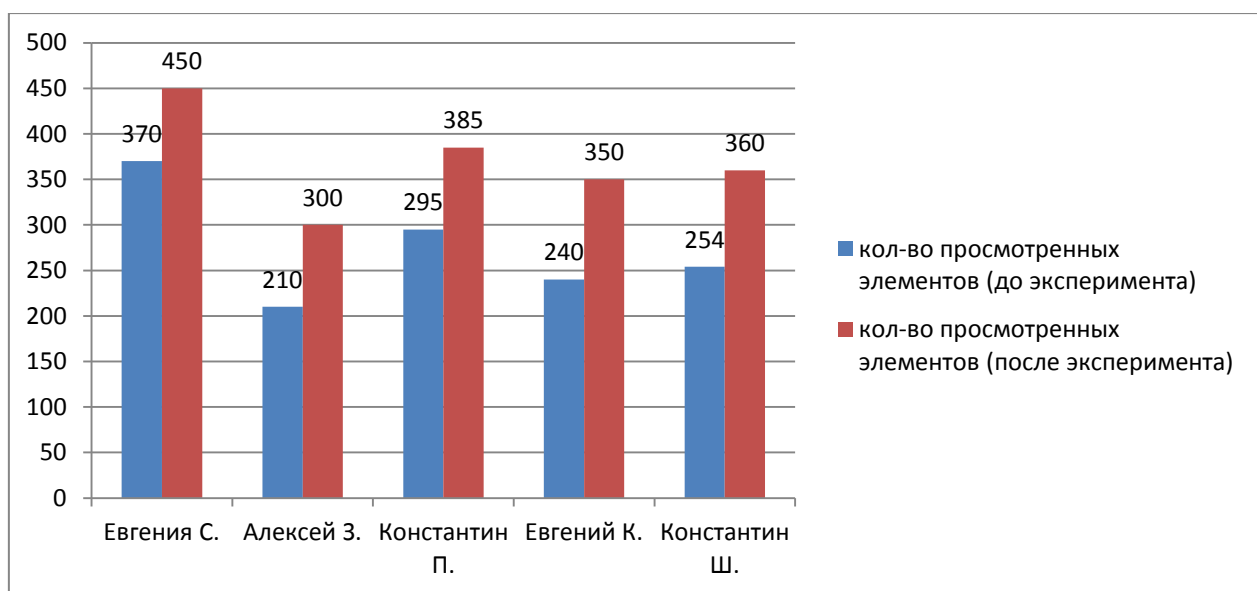


Рис. 25. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в экспериментальной группе: количество просмотренных элементов

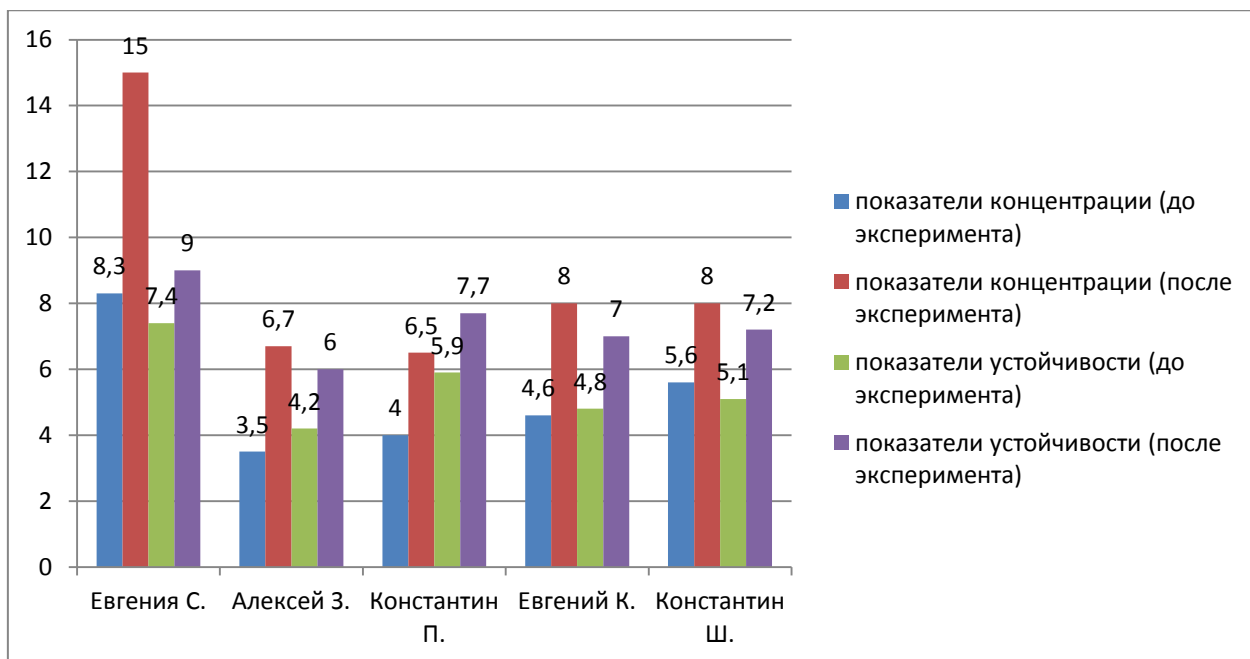


Рис. 26. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в экспериментальной группе: показатели концентрации и устойчивости внимания

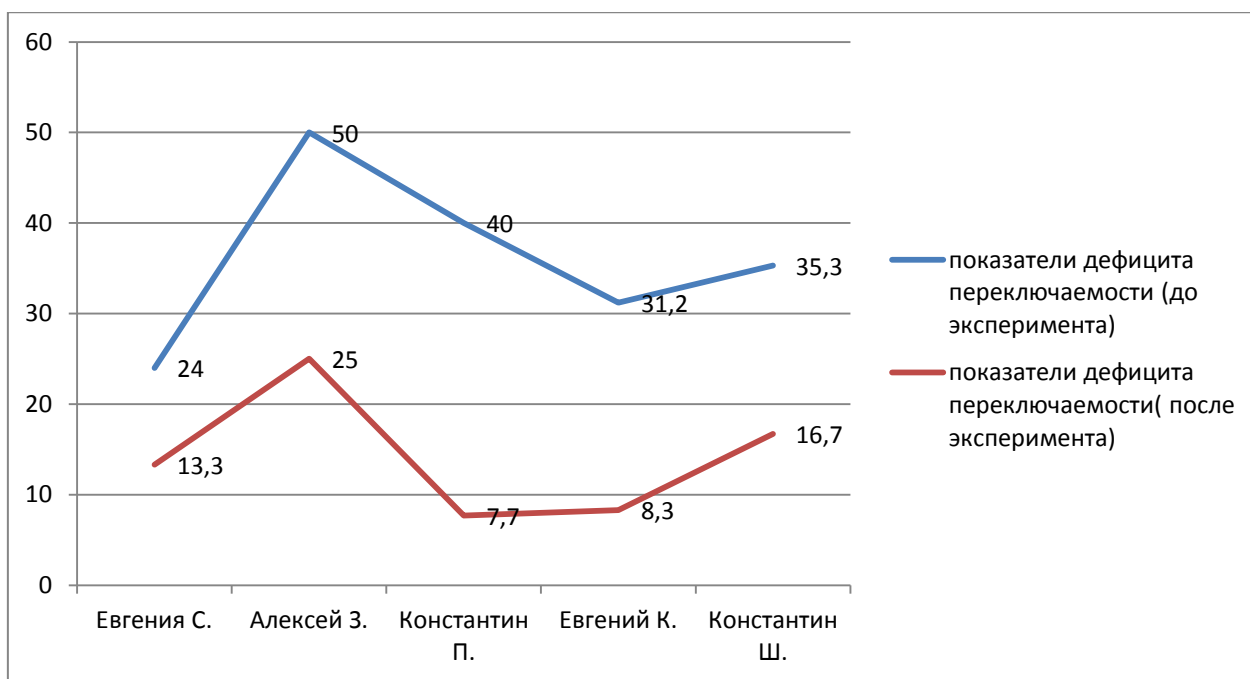


Рис. 27. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в экспериментальной группе: показатели дефицита переключаемости внимания

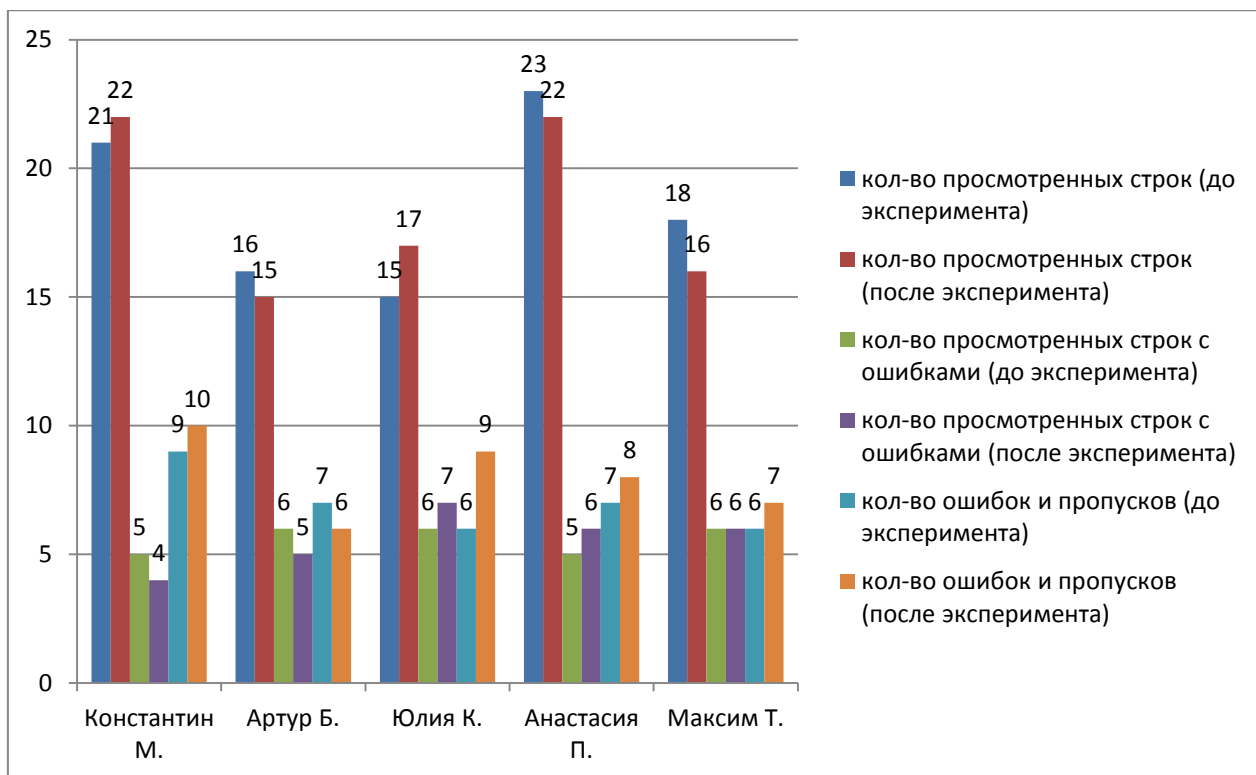


Рис. 28. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в контрольной группе: количество просмотренных строк, ошибок, пропусков

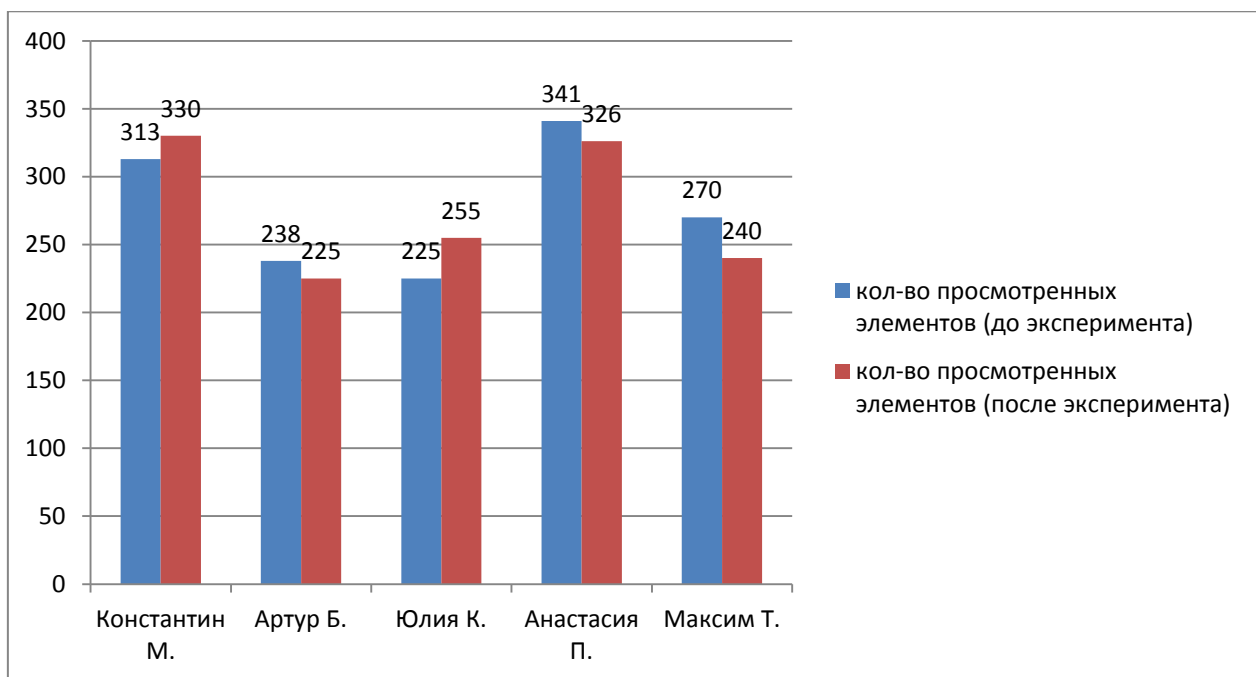


Рис. 29. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в контрольной группе: количество просмотренных элементов

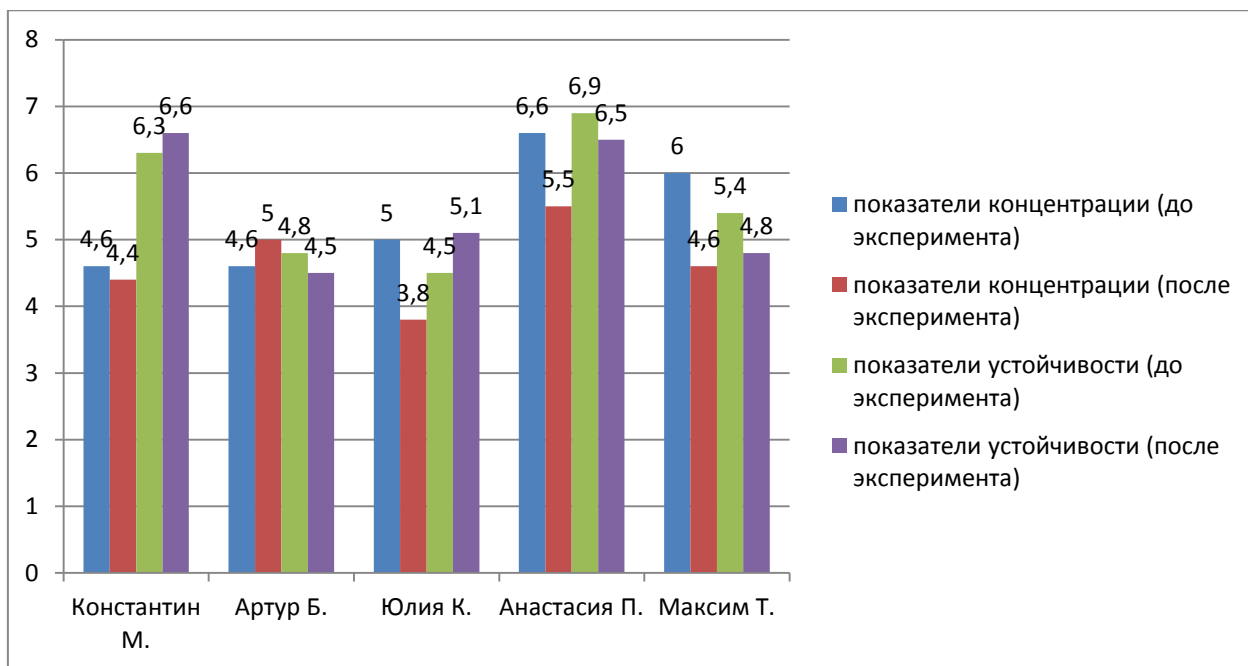


Рис. 30. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в контрольной группе: показатели концентрации и устойчивости внимания

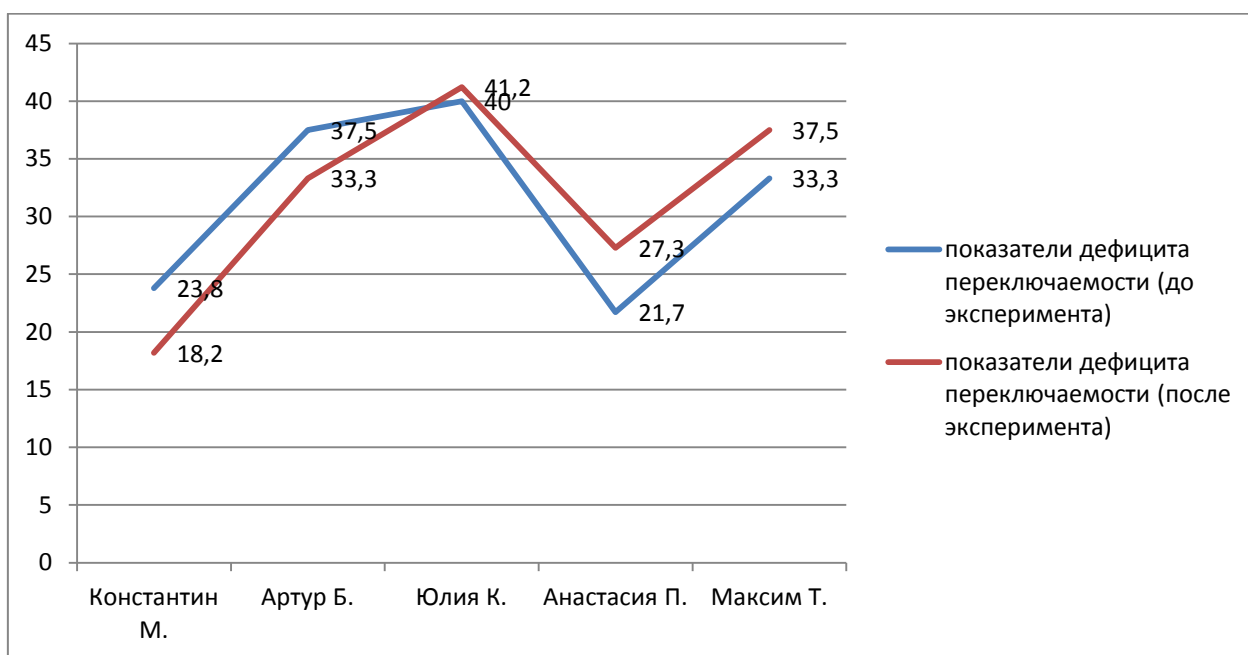


Рис. 31. Сопоставление результатов по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» в контрольной группе: показатели дефицита переключаемости внимания

Анализируя полученные данные по методике «Корректирующая проба», нужно отметить, что у экспериментальной группы видна положительная динамика. Увеличилось количество просмотренных строк, элементов, уменьшилось количество ошибок и пропусков, а соответственно увеличился уровень концентрации и устойчивости внимания. У четверых испытуемых показатели соответствуют среднему уровню и у одного высокому уровню устойчивости внимания. Уровень переключаемости у одного испытуемого средний, у четверых уровень поднялся до высокого. Что касается контрольной результатов по данной методике контрольной группы, то показатели изменились не значительно и соответственно уровни концентрации, устойчивости и переключаемости внимания остались на прежнем уровне.

Согласно данным, полученным в ходе диагностики, проведенной после эксперимента, контрольная группа показала результаты на уровне предыдущего исследования.

У экспериментальной группы наблюдается положительная динамика в плане развития внимания. По итогам преобладает средний уровень внимания в группе, что является хорошим результатом для обучающихся с задержкой психического развития. Уровень концентрации и устойчивости внимания изменился с низкого на средний. У обучающихся динамично развивается способность переключения, распределения внимания, наблюдается вполне достаточная избирательность и объем внимания. Обучающимся реже требуется повторение инструкции, они меньше отвлекаются в процессе выполнения заданий и соответственно меньше допускают ошибок. Обучающиеся меньше устают благодаря грамотному распределению этапов занятия. В процессе работы обучающиеся стали более сосредоточенными и заинтересованными в правильном выполнении задания, так как их деятельность мотивирована.

Опрос педагогов и родителей также говорит о положительной динамике у экспериментальной группы.

В ходе беседы учителя отметили, что у обучающихся все еще наблюдаются сложности с обучением. Но они стали меньше отвлекаться во время уроков, не так быстро устают. Редко встают с места во время урока без разрешения учителя, на уроках бодрствуют, не спят. Данные обучающиеся стали более внимательны. Они быстрее переключаются с одного задания на другое, не так долго вникают в суть, реже требуется повторения инструкции. Наблюдается меньше сложностей при работе с большим количеством информации, чаще получается вычлнить главное, пытаются отметить для себя важное и им это удается чаще. У обучающихся уменьшилось количество ошибок при письме и чтении. Они стараются следить по тексту, реже перескакивают через строчки. При выполнении задания стремятся доделать его до конца. Также у обучающихся изменилась успеваемость в лучшую сторону.

Родители говорят о том, что дети реже стали отвлекаться при выполнении домашнего задания. Они следуют режиму дня, и ребенок четко знает, во сколько он садится выполнять домашнее задание. Дети стараются выполнять его самостоятельно, реже обращаются за помощью. Разъяснение задания им все еще требуется, но уменьшилось количество ошибок при его выполнении. В зоне, где ребенок выполняет уроки, убраны все раздражители и благодаря этому ребенок меньше отвлекается. После выполнения каждого задания ребенку предоставляется возможность 5 – 10 минутного отдыха. В повседневной жизни дети стали менее забывчивыми, реже забывают какие-нибудь школьные принадлежности дома и в школе. Родители по возможности используют данные учителем рекомендации по развитию внимания ребенка. Выбирают для себя то, что удобнее и подходит для них.

Количественный и качественный анализ показывает, что применение комплекса реабилитационных мероприятий по развитию внимания способствовало развитию свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Численность детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается. Данная категория детей заметно отстает от своих нормально развивающихся сверстников, у них недостаточно развиты высшие психических функции. Внимание среди психических явлений занимает важное место, играет значимую роль в регуляции интеллектуальной деятельности. От уровня развития внимания школьника зависит его успех в учебной деятельности, поэтому свойства внимания нужно развивать.

В теоретической части рассмотрен процесс внимания, представлены взгляды ученых на проблему внимания, объяснения его сущности. Также рассмотрены свойства и виды внимания. В первой главе раскрыто понятие «задержка психического развития»; рассмотрены причины, факторы, влияющие на возникновение ЗПР; формы и классификация ЗПР. Рассмотрены этапы и особенности развития внимания в онтогенезе.

Во второй главе описан констатирующий эксперимент, проведенный на базе МАОУ СОШ № 33 п. Кытлым г. Карпинска среди обучающихся 2А и 2Б классов (по 5 человек из класса) с задержкой психического развития на уроках иностранного языка. Целью данного эксперимента было выявление особенностей внимания обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Была проведена диагностика внимания обучающихся с задержкой психического развития. Использовались следующие методы диагностики: метод анализа документации (заключение ПМПК, медицинские карты) и продуктов деятельности обучающихся (тетради, дневники, работы); проведение и анализ диагностических методик для определения уровня внимания; наблюдение; анкетирование, беседа с педагогами и родителями.

В процессе исследования для диагностики основных свойств внимания использовались следующие методики: «Исправь ошибки», «Корректирующая

проба (тест Бурдона)», «Перепутанные линии», «Найди отличия», тест Пьерона-Рузера, методика Г. Мюнстерберга. При проведении диагностики в методиках, по возможности, использовались буквы иностранного алфавита, пройденный лексический материал и картинки с персонажами из учебника.

Исследование показало, что большинство обучающихся имеют низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. У обучающихся не достаточно развита способность переключения, распределения внимания, наблюдается недостаточная избирательность и объем внимания. Обучающиеся в процессе исследования часто отвлекались, допускали ошибки, требовалось повторение, разъяснение инструкции. В процессе выполнения задания быстро уставали, что свидетельствует об истощаемости внимания обучающихся. В процессе работы обучающиеся не были сосредоточены и заинтересованы в правильном выполнении задания.

В третьей главе описана экспериментальная работа по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка.

Развивать внимание нужно систематически. Для получения положительной динамики нужны не разовые упражнения для развития свойств внимания, а упражнения, внедренные в учебный материал и использованные в комплексе.

Для повышения уровня внимания обучающихся было решено разработать и апробировать комплекс реабилитационных мероприятий по развитию внимания. Формирующий эксперимент был проведен в группе 1 (3 А класс), группа 2 (3 Б класс) – контрольная.

Комплекс включает в себя специальные упражнения, игры, физкультминутки, направленные на развитие внимания, на формирование произвольного внимания у обучающихся младших классов с задержкой психического развития. Также в комплекс включена работа с педагогами и родителями: родительское собрание-практикум, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации.

Комплекс упражнений рассчитан на 30 уроков. В упражнениях используются буквы иностранного алфавита, пройденный лексический материал.

Цель данного комплекса – создание условий для развития основных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Согласно данным, полученным в ходе диагностики, проведенной после эксперимента, контрольная группа показала результаты на уровне предыдущего исследования. У экспериментальной группы наблюдается положительная динамика в плане развития внимания. По итогам преобладает средний уровень внимания в группе, что является хорошим результатом для обучающихся с задержкой психического развития. Уровень концентрации и устойчивости внимания изменился с низкого на средний. У обучающихся динамично развивается способность переключения, распределения внимания, наблюдается вполне достаточная избирательность и объем внимания. Обучающимся реже требуется повторение инструкции, они меньше отвлекаются в процессе выполнения заданий и соответственно меньше допускают ошибок. Обучающиеся меньше устают благодаря грамотному распределению этапов занятия. В процессе работы обучающиеся стали более сосредоточенными и заинтересованными в правильном выполнении задания, так как их деятельность мотивирована.

Количественный и качественный анализ показывает, что применение комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания способствовало развитию свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены.

Сопоставление результатов, полученных до проведения экспериментального исследования и после, доказывает гипотезу.

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают трудности в обучении из-за недостаточно развитых свойств внимания и применение разработанного комплекса абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка способствует развитию свойств внимания и, как следствие, более эффективному обучению детей данной категории.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, О. В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития / О. В. Алмазова // Научно-методический журнал Специальное образование. – 2005. – № 4. – С. 26-31.
2. Алмазова, О. В. Теоретико-практический анализ проблемы коррекции внимания у детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе / О. В. Алмазова // Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 14-19.
3. Альманах психологических тестов: Психология личности / сост. Р. Р. Римский, С. А. Римский. – М. : КСП, МЦФ, 1996. – 397 с.
4. Ананьев, Б. Г. Воспитание внимания школьника / Б. Г. Ананьев. – М. : Просвещение, 2008. – 314 с.
5. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. – М. : Просвещение, 2007. – 458 с.
6. Бондаренко, И. Ю. Сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников». Педагогический мир: электрон. журнал. – URL: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=49484> (дата обращения: 02.04.2019)
7. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. – М., 2008. – 201 с.
8. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 2013. – 207 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Т. Б. Ительсон [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 220 с.

11. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 2012. – 498 с.
13. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Хрестоматия по вниманию / Л. С. Выготский. – М., 1976. – 205 с.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5 : Основы дефектологии / Т. А. Власова. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
15. Габдулина, Л. И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии / Л. И. Габдулина. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2007. – 49 с.
16. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск.ун-та, 2005. – 327 с.
17. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : Просвещение, 2008. – 452 с.
18. Гельфан, Е. М. Игры и упражнения для развития внимания у детей / Л. Н. Скаткин. – М. : Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 2016. – 32 с.
19. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – М. : Минск, 2001. – 539 с.
20. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
21. Добрынин, Н. Ф. Внимание и его воспитание / Н. Ф. Добрынин. – М. : Просвещение, 2009. – 367 с.
22. Домашев, Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Домашев, В. Я. Романов. – М. : Тривола, 2015. – 347 с.
23. Ендовицкая, Т. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин ; под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 1964. – 350 с.

24. Ермолаева, О. Ю. Внимание школьника / О. Ю. Ермолаева. – М. : Знание, 2015. – 347 с.
25. Зволейко, Е. В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 107 с.
26. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания / Е. И. Кикоин. – М. : Академия, 2013. – 40 с.
27. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 1998. – 141 с.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие человека от рождения до поздней зрелости) / И. Ю. Кулагина. – М. : Сфера, 2003. – 464 с.
29. Ланге, Н. Н. Хрестоматия по вниманию / Н. Н. Ланге. – М. : Энциклопедия, 2009. – 144 с.
30. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К. С. Лебединская. – М., 2007. – 245 с.
31. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М. : Просвещение, 2006. – 507 с.
32. Левитов, Н. Д. Психологические особенности младших школьников / Н. Д. Левитов. – М. : Просвещение, 2002. – 244 с.
33. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии Т. 3. / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511 с.
34. Леонтьев, Л. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Л. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1977. – 364 с.
35. Лиепиня, С. В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ / С. В. Лиепиня // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 20-25.
36. Лимонцева, Г. В. О нравственном значении внимания и памяти в формировании личности / Г. В. Лимонцева, К. Д. Ушинский // Психология:

проблемы практического применения : материалы междунар. научн. конф. –
Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 39-46.

37. Лях, Т. И. Возрастная психология / Т. И. Лях. – М. : Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2007. – 171 с.

38. Мальцева, К. П. Развитие внимания школьника / К. П. Мальцева. – М. : Академия, 2000. – 219 с.

39. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. / И. Ф. Марковская. – М. : Академия, 2007.– 541 с.

40. Марюжина, Т. М. Внимание школьников / Т. М. Марюжина, О. Ю. Ермолаев, Т. А. Мешкова. – М. : Знание, 2015. – 80 с.

41. Матюгин, И. Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка / И. Ю. Матюгин, Т. Ю. Асоченко, И. А. Бонк. – М. : Эйдос, 2015. – 114 с.

42. Назарова, Н. М. Специальная педагогика в 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

43. Немов, Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2013. – 460 с.

44. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений в 3 кн. Кн. 2. / Р. С. Немов. – М. : Союз, 2010. – 472 с.

45. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 104 с.

46. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Беякова – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. – 320 с.

47. Пожар, Л. С. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. С. Пожар. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «Модэк», 1996. – 128 с.

48. Психодиагностические методики для практических занятий по общей и экспериментальной психологии / сост. В. В. Сохранов, И. Л. Федотенко, Л. И. Панкова, И. В. Михалец. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. – 120 с.
49. Рибо, Т. Хрестоматия по вниманию / Т. Рибо. – М. : Просвещение, 2009. – 204 с.
50. Рубинштейн, С. П. Основы общей психологии / В. Усманов. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
51. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / Д. Д. Федотов. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. – 448 с.
52. Сборник тестов «Диагностика познавательных способностей школьников». URL: http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf (дата обращения: 23.03.2019)
53. Сухих, А. В. Психология развития внимания и памяти / А. В. Сухих. – Кемерово : КемГУ, 1999. – 112 с.
54. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 1988. – 374 с.
55. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 117 с.
56. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – М. : Питер, 2008. – 395 с.
57. Фопель, К. Психологические упражнения и игры / К. Фопель. – М. : Генезис, 2011. – 150 с.
58. Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева. – М. : МГУ, 2016. – 295 с.
59. Чупров, Л. Ф. Тест переплетенных линий А. Рея: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – № 2. – С. 15-16.

60. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты / В. Д. Шадриков. – М. : Альма Матер ; Йошкар-Ола : Марийский ПИК, 2009. – 532 с.

61. Durr, E. Die Lehre von der Aufmerksamkeit (Classic Reprint) / E. Durr. – Verlag : Fb&c Limited, 2018. – 208 s.

АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 28 класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Алекс Д., Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т.,
Евг Л.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т., Евг Л.,
Евг Л.

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т., Евг Л.,
Евг Л.

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

Алекс Д., Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т.,
Евг Л., Евг Л.

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

Алекс Д., Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т.,
Евг Л., Евг Л.

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

Евг Л., Косов М., Артюр Б., Евг Л., Косов И.,
Максим Т.

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

Алекс Д., Косов М., Косов И., Артюр Б., Максим Т.,
Евг Л., Евг Л.

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слог, слова или дописывает лишние?

Косов М., Артюр Б., Косов И., Евг Л., Максим Т.

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 2а класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Костя М., Анна М., Костя П., Менья С.,
Менья К., Анна З., Кирилл Б.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

Костя М., Костя П., Менья С., Менья К.,
Анна З., Кирилл Б.

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

Костя М., Костя П., Андрей З., Менья С.,
Менья К., Анна З.

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

Костя М., Костя П., Менья С., Менья К.,
Анна З., Кирилл Б.

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

Костя М., Костя П., Менья С., Менья К.,
Анна З.

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

Костя М., Анна М., Костя П., Менья С.,
Менья К., Анна З., Кирилл Б.

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

Костя М., Костя П., Анна М., Анна З.
Менья С., Менья К., Андрей З., Кирилл Б.

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слоги, слова или дописывает лишние?

Никита Ч., Костя М., Костя П., Анна З.
Менья С., Менья К., Кирилл Б., Ярослав М.

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 2Б класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Настя П., Костя М., Никита К., Артур Б., Лёня Д., Максим Т., Карина Ч.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

те же

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

те же

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

те же

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

те же

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

те же

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

те же

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слоги, слова или дописывает лишние?

надо писать

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 2а класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Костя И., Костя П., Лёна З., Жень С., Жень К., Кирилл Б., Андрей З.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

те же

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

те же

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

те же

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

те же

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

те же

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

те же

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слоги, слова или дописывает лишние?

мало пишем

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 25 класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Алекс Р., Максим Т., Андрей Б., Ксения М., Мария Р.,
Илья К., Даниил Р., Дарья К., Денис А.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

не все п.т

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

не все п.т

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

не все п.т

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

не все п.т

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

не все п.т

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

не все п.т

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слоги, слова или дописывает лишние?

не пишет

Анкета для педагогов

Ответьте на вопросы анкеты (перечислите обучающихся 2а класса, тех кто, по Вашему мнению, испытывает те или иные трудности в обучении согласно задаваемым вопросам):

1. Кто из обучающихся быстро утомляется на уроке?

Медведев С., Мельник В., Виринева Б., Мельникова З., Козлов П., Козлов В.,
Борисов М., Мельникова А., Воронин Л., Мельникова Ч.

2. Кто из обучающихся часто отвлекается на уроках?

не знаю н.т.

3. Внимание каких обучающихся сложно привлечь на уроке?

не знаю н.т.

4. Кто из обучающихся имеет сложности в удержании внимания?

не знаю н.т.

5. Кто из обучающихся испытывает трудности переключения внимания?

не знаю н.т.

6. Кто из обучающихся нуждается в повторениях?

не знаю н.т.

7. Кто из обучающихся испытывает трудности при работе с большим количеством информации?

не знаю н.т.

8. Кто из обучающихся при письме пропускает символы, буквы, слоги, слова или дописывает лишние?

затрудняюсь ответить.
не знаю н.т.

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да. ✓

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да. ✓

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет. ✓

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить. ✓

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да. ✓

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

Да.

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

Анкета для родителей

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Отвлекается ли ваш ребенок во время выполнения домашнего задания?

Да

Нет.

Затрудняюсь ответить.

2. Часто ли ваш ребенок меняет тему во время разговора?

Да

Нет.

Затрудняюсь ответить.

3. Можно ли назвать вашего ребенка усидчивым?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы, что ваш ребенок внимателен?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

5. Хотелось бы Вам повысить уровень внимания вашего ребенка?

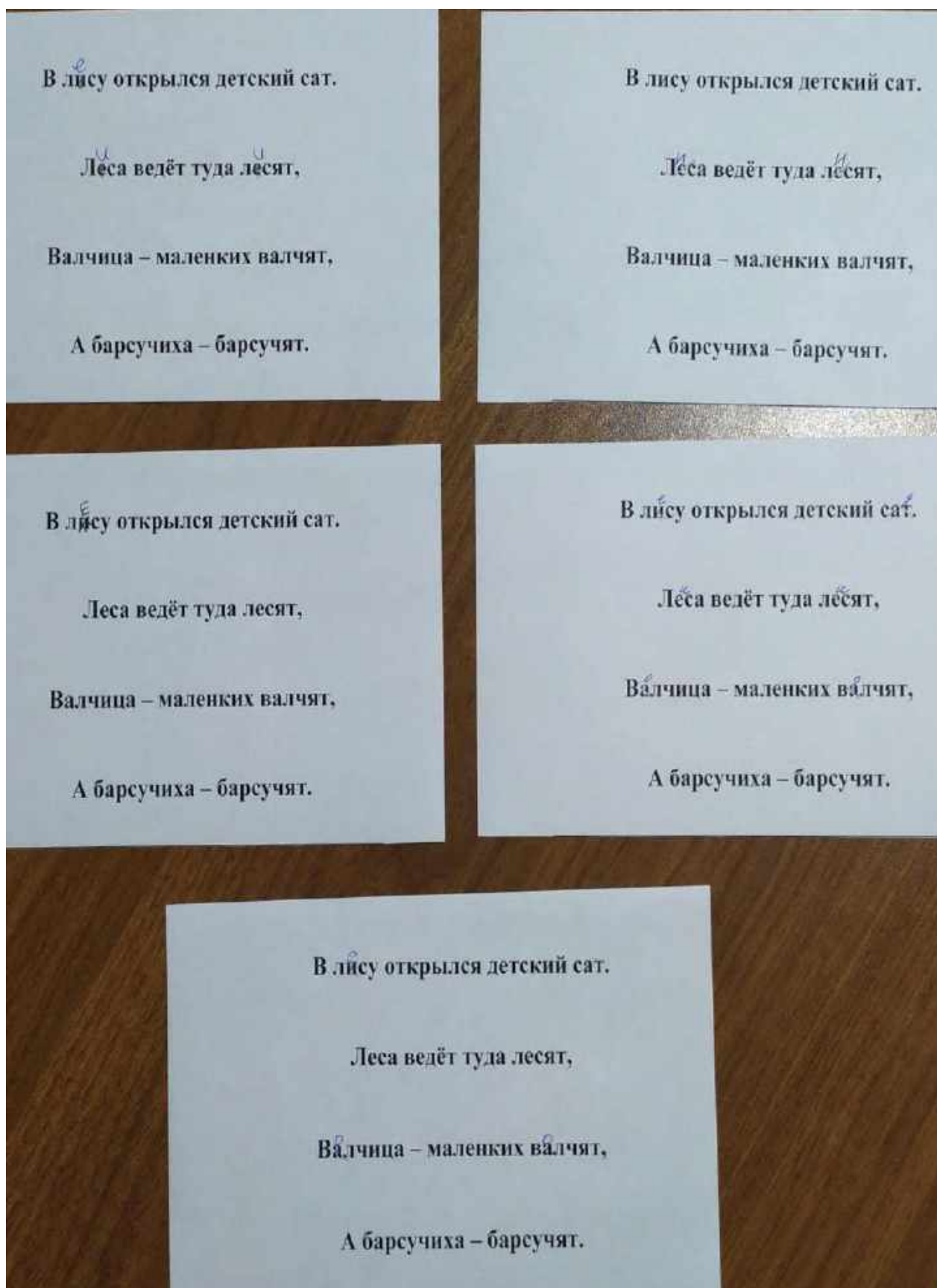
Да

Нет.

6. Что Вы делаете для развития внимания вашего ребенка?

7. Возникают ли трудности у вашего ребенка в процессе обучения, если да, то какие именно?

ДИАГНОСТИКА ИСПЫТУЕМЫХ ДО ЭКСПЕРИМЕНТА



В лису открылся детский сат.

Леса ведёт туда лесят,

Валчица – маленьких валчат,

А барсучиха – барсучят.

В лису открылся детский сат.

Леса ведёт туда лесят,

Валчица – маленьких валчат,

А барсучиха – барсучят.

В лису открылся детский сат.

Леса ведёт туда лесят,

Валчица – маленьких валчат,

А барсучиха – барсучят.

В лису открылся детский сат.

Леса ведёт туда лесят,

Валчица – маленьких валчат,

А барсучиха – барсучят.

В лису открылся детский сат.

Леса ведёт туда лесят,

Валчица – маленьких валчат,

А барсучиха – барсучят.

Verschiedene Bilder?



A. Wiese

Verschiedene Bilder?



A. Wiese

Verschiedene Bilder?



A. Wiese

Verschiedene Bilder?



A. Wiese

Verschiedene Bilder?



© 2004

Verschiedene Bilder?



© 2004

Verschiedene Bilder?



© 2004

Verschiedene Bilder?



© 2004

Verschiedene Bilder?



A. G. 1991

Verschiedene Bilder?



A. G. 1991

Verschiedene Bilder?



A. G. 1991

Verschiedene Bilder?



A. G. 1991

Verschiedene Bilder?



2. Bild

Verschiedene Bilder?



2. Bild

Verschiedene Bilder?



2. Bild

Verschiedene Bilder?



2. Bild

Verschiedene Bilder?



2. 01. 01.

Verschiedene Bilder?



2. 01. 01.

Verschiedene Bilder?



2. 01. 01.

Verschiedene Bilder?



2. 01. 01.

Я Ф О У С Н Б К О Т П Х Ь А Р Ц Р И Г Ъ М
Щ Ю А К Л Э П Ъ Л Я Ч И К Н С П Ж С Т Л У
Р Ф Ч Д Ш У Ъ Д В В К Д Н Ж Б Я У Р М А Н
С Т Г Ч О Ц Л К Ю Г Б Х О Ж И П Ъ Л К З Ф
Т Т Ъ Ц Г С М В Т О Б Я О У С И О Х П И В

Я Ф О У С Н Е К О Ч П Х Ъ А Ъ Ц Р И Г Ъ М
 Ю А К Г Д Б Л М Л Ч И Р Ъ Н Ж Р Л У
 Р Ф Р Ш У Б Т В В К Д Ш Ж Я Б П Я М
 П П О Ы С Л Ю Г Л Х Я О П Я Л К А Ф
 С Г О Ы С Л Ю Г Л Х Я О П Я Л К А Ф
 Т У Ч Ы С Л Ю Г Л Х Я О П Я Л К А Ф
 Б Т Ч Ы С Л Ю Г Л Х Я О П Я Л К А Ф

Я Ф О У С Н К О П Х Ъ А Р И Г Ъ М
Щ Ю А Ю Д Е З Л М Я Ч И К Н П Р Н Ж Т Л
Р Ф Ю Р Ш П А О Б Ы О Д И Ж Б М А
Ц Ф Р Ш У Ш А Г В Ж В К О Д П Я У Р
С Т Ч О Ш К Ю Г Б Х Я О П Ъ Л К А Ф
Т Ч Ц Г М В Т О Б Я О Ж Н Ъ Х П И Й

Я Ф О С Н Е К О Т П Х Я А Б Ц Р И Т Ъ М
Щ Ю К Л Э Б Д М Ъ Ч А Н Ъ Р Н Г Ж Ъ
В Ф Р Ч Ш У Ъ Ш А Т Ж В Я О Л Ж С Я М А
Ц Г О Ч Ш Л К Ю Г Б Х Я О Н Ъ Л Ж А Ф С Ч
Б Т У Ъ Ъ С М В Т О Б У Е Ж И Г Х П У Ъ Ж

Я Ф О У С Н К О Т Н Х Ъ А Ъ Ц Р И Г Ъ М
Щ Ю С А Э Ё Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
Р А К Г Д П Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
Р Ф Р Ш У Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
Ц П Ч У Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
С Г О Щ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
Т У Ч Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ
Б Т Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ

Я Ф О У С Н К О Т Н Х Ъ А И Б Ц Р И Т Ъ М
Щ Ю А К Г Э Б Э Л Ы Л Ч А И Р М Н П Р Ж С Т У
Р Ф Р Ш У Ъ Ш О В Ъ Р К Ъ Д П Ж С Я М А М А
Ц Т Ч О Щ Л К Ю Г Б Х Я О П Ъ Л К А У Ф С И
Т У Ч Ы С М Е Т Д Л А О Ж И О Х П Л З У И Ч
Б Т Ч Ы П Г А В Т О Б У С И О Х П Л З У И Ч

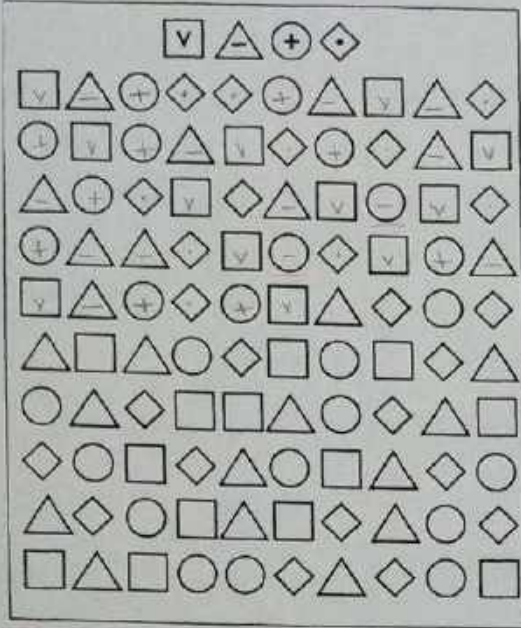
Я Ф О У С Н К О Т П Х Ъ А Б Ц Р И Г Ъ М
Щ Ю С А Э Ё Ъ Л О М Я Ч И Р Ъ Г Н Ж Р Л
Р А К Г Д П З М Ы Л О А К М Н П Р С Т У
Р Ф Р Ш У Б А Т В В К Д И Ж С Я М А М А
Ц П Ч У Ъ Щ М О Ж Б Р Ъ П Т Я Б У Р А Н
С Т О Щ К Л Ю Г Б Х Я О П А Л К А Ф С П
Т У Ч Ъ С М Е Т Л А О Ж Ъ Ь Е Л З У Й Ч
Б Т Ы Ц Г А В Т О Б У С И О Х Н И Й В Ж

Я Ф О У С Н К О Т П Х Ъ А Ь Ц Р И Г Ъ М
Щ Ю С А Э Е Ъ Л О М Я Ч И Р Ъ Г Н Ж Р Л
Р А К Г Д П З М Ы Л О А К М Н П Р С Т У
Р Ф Р Ш У Б А Т В К Д И Ж С Я М А М А
Ц П Ч У Ъ Щ М О Ж Б Р Ы П Т Я Б У Р А Н
С Г О Щ Л К Ю Г Б Х Я О П А Л К А С П
Т У Ч Ъ С М Е Т Л А О Ж Ъ Е Л З У Й Ч
Б Т Ы Ц Г А В Т О Б У С И О Х П И Й В Ж

Я Ф О У С Н К О Т П Х Ъ А Б Ц Р И Г Ъ М
Щ Ю С А Э Ё Ъ Л О М Я Ч И Р Ъ Г Н Ж Р Л
Р А К Г Д П З М Ы Л О А К М Н П Р С Т У
Р Ф Р Ш У Б А Т В В К Д И Ж С Я М А М А
Ц П Ч У Ъ Ш М О Ж Б Р Ъ П Т Я Б У Р А Н
С Т О Ш К Ю Г Б Х Я О П А Л К А Ф С Ч
Т У Ч Ъ С М Е Т Л А О Ж Ы Ё Л З У Й Ч
Б Т Ы Ц Г А В Т О Б У С И О Х П И Й В Ж

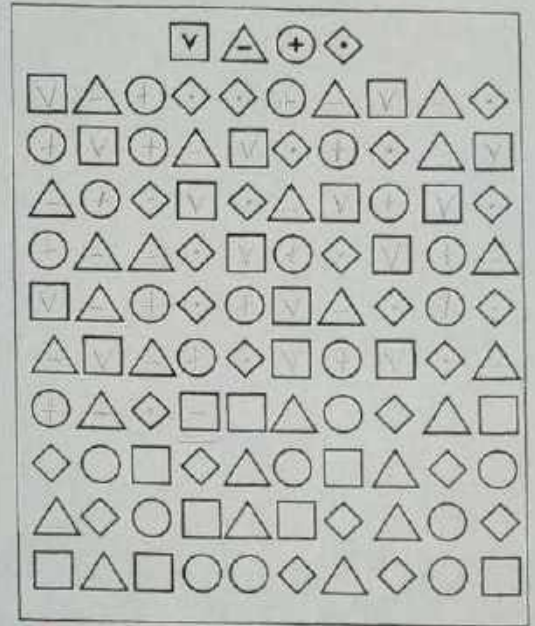
Я Ф О У С Н К О Т П Х Ъ А Ъ П Р И Г Ъ М
Щ Ю С А Э Ё Ъ Л О М Я Ч И Р Ъ Г Н Ж Р Л
Р А К Г Д П З М Ы Л О А К М Н П Р С Т У
Р Ф Р Ш У Ъ А Т В В К Д И Ж С Я М А М А
Ц П Ч У Ъ Ш М О Ж Ъ Р Ъ П Т Я Б У Р А Н
С Т О Ш Л К Ю Г Ъ Х О П А Д К А Ф С П
Т У Ч Ъ С М Е Т Л А О Ж Ъ Ё Л З У Й Ч
Б Т Ы Ц Г А В Т О Б У С И О Х П И Й В Ж

Zeichne ein Symbol!



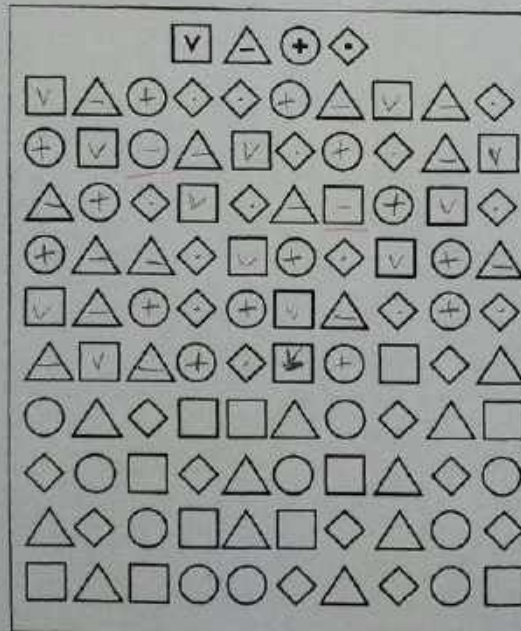
1/16. 2. 2000.

Zeichne ein Symbol!



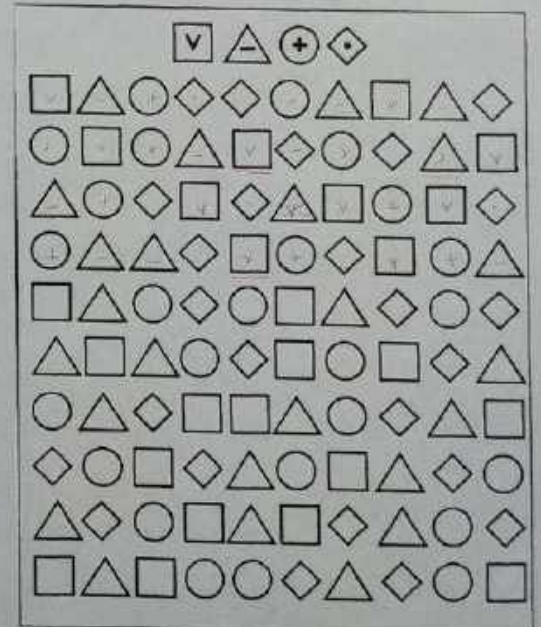
1/16. 2. 2000.

Zeichne ein Symbol!



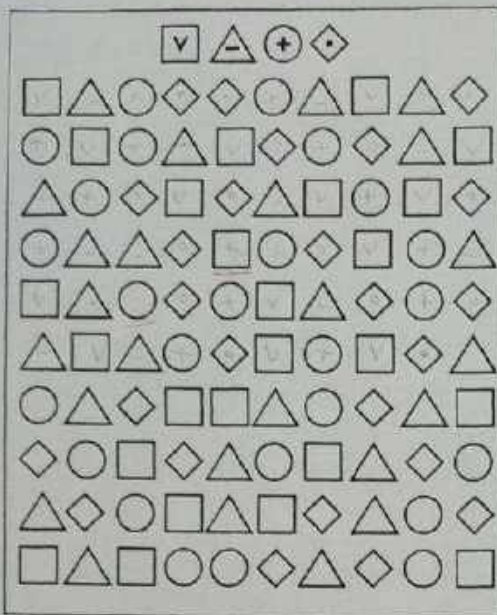
1/16. 2. 2000.

Zeichne ein Symbol!



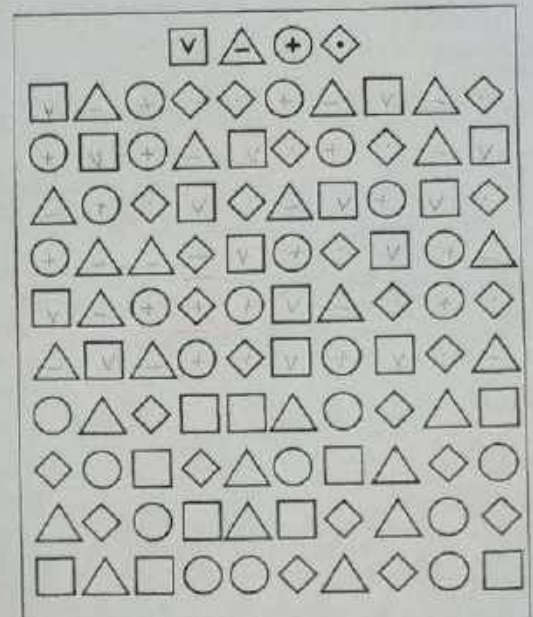
1/16. 2. 2000.

Zeichne ein Symbol!



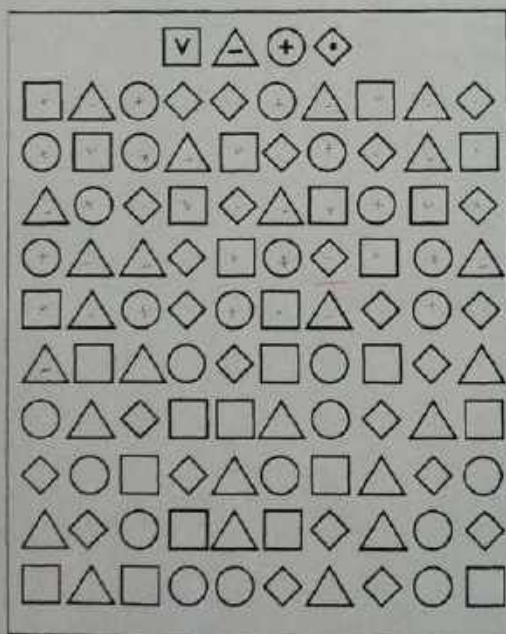
33 2. Variante

Zeichne ein Symbol!



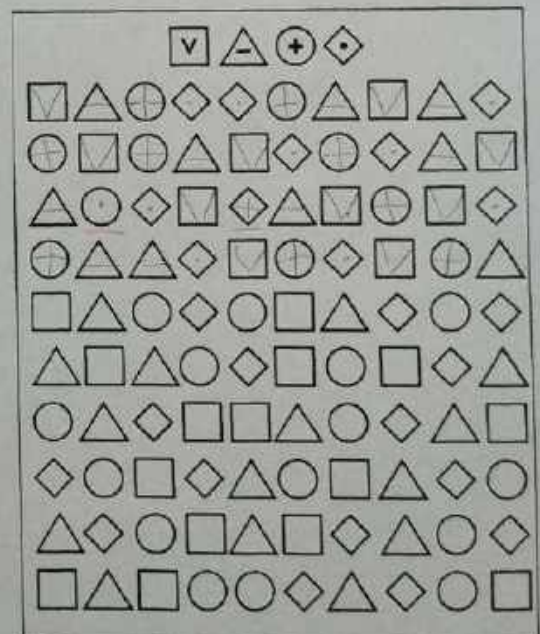
34 2. Variante

Zeichne ein Symbol!



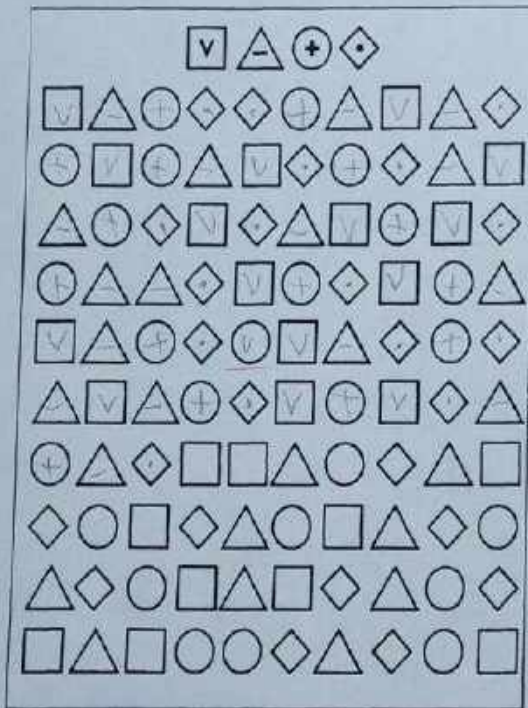
35 2. Variante

Zeichne ein Symbol!



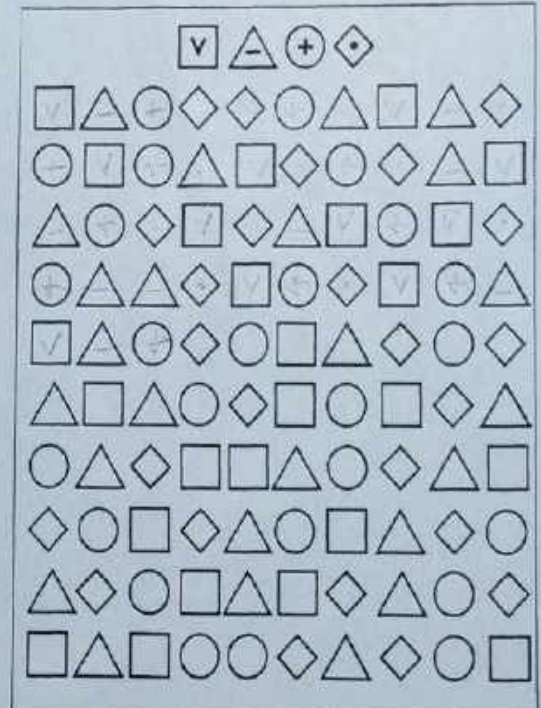
36 2. Variante

Zeichne ein Symbol!

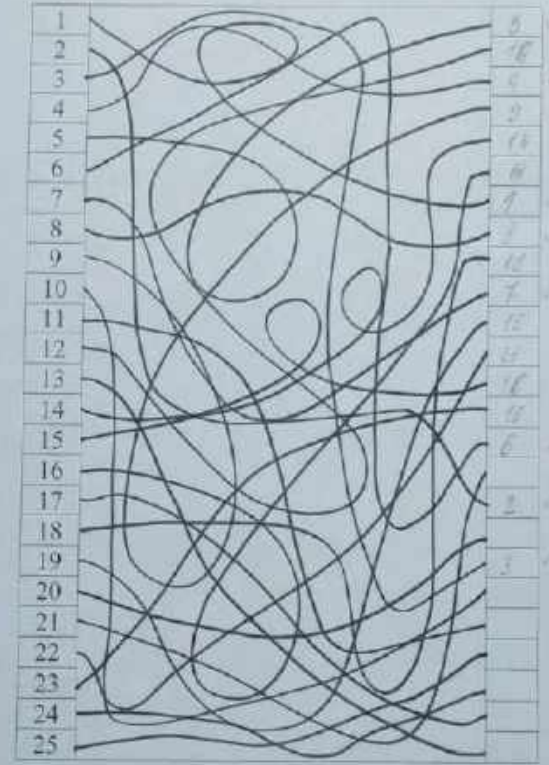
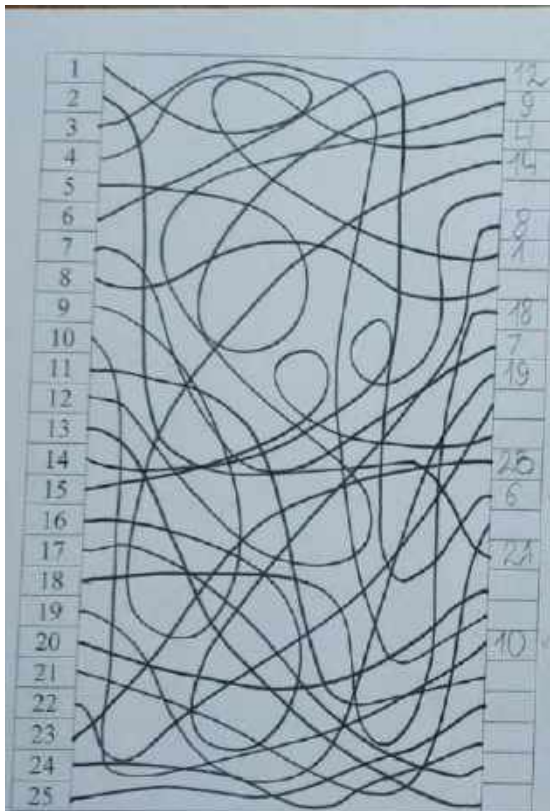


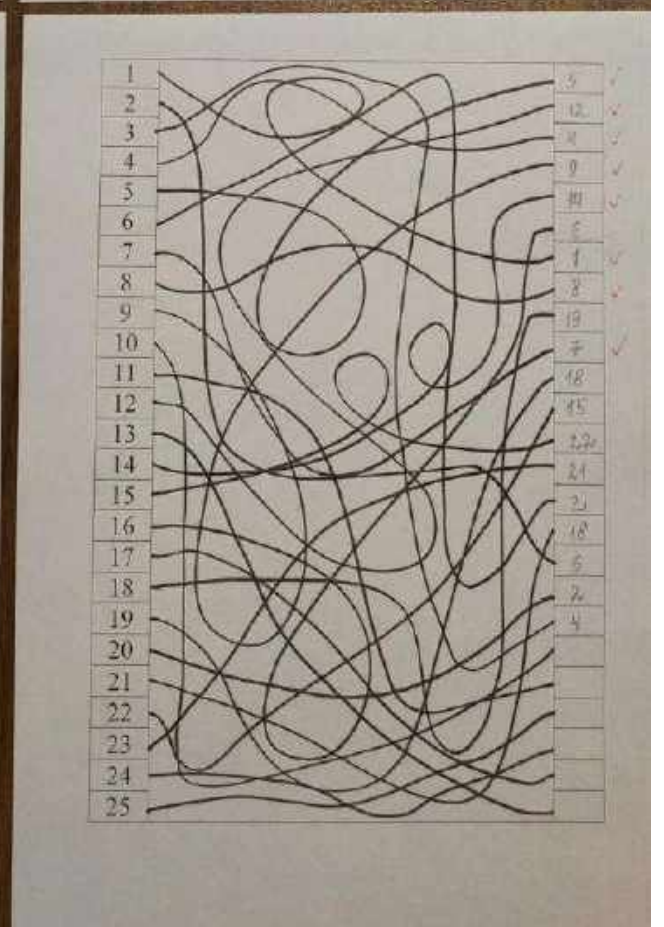
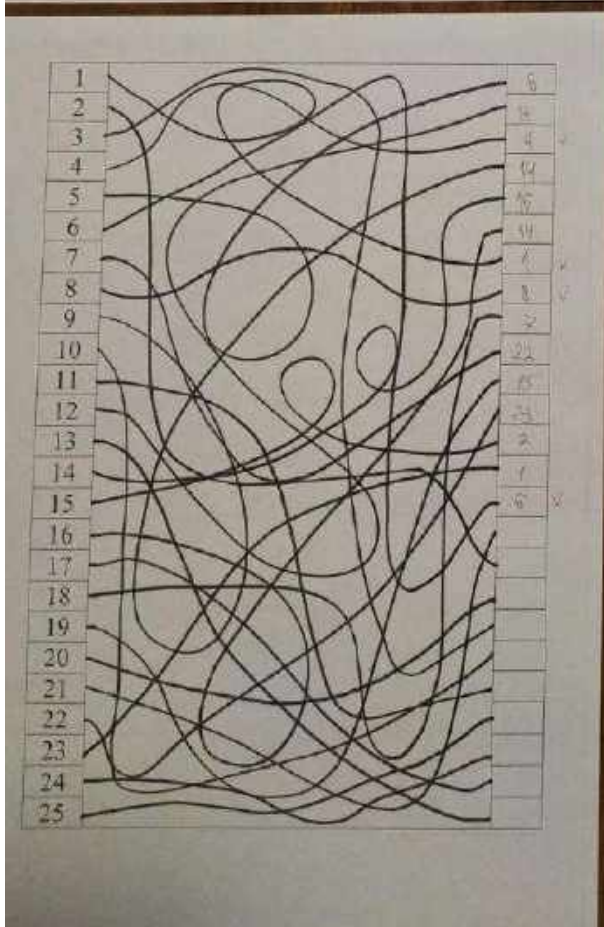
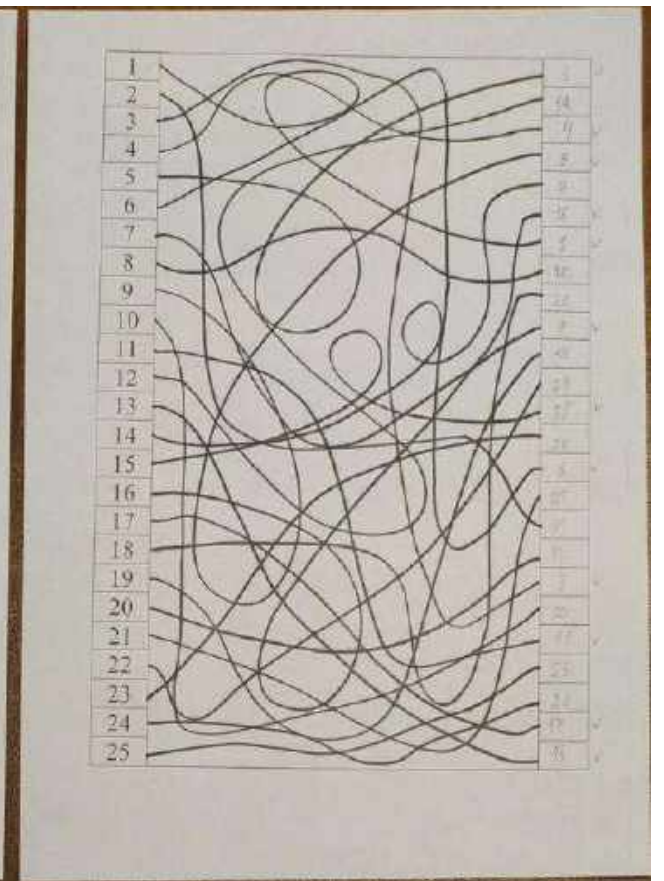
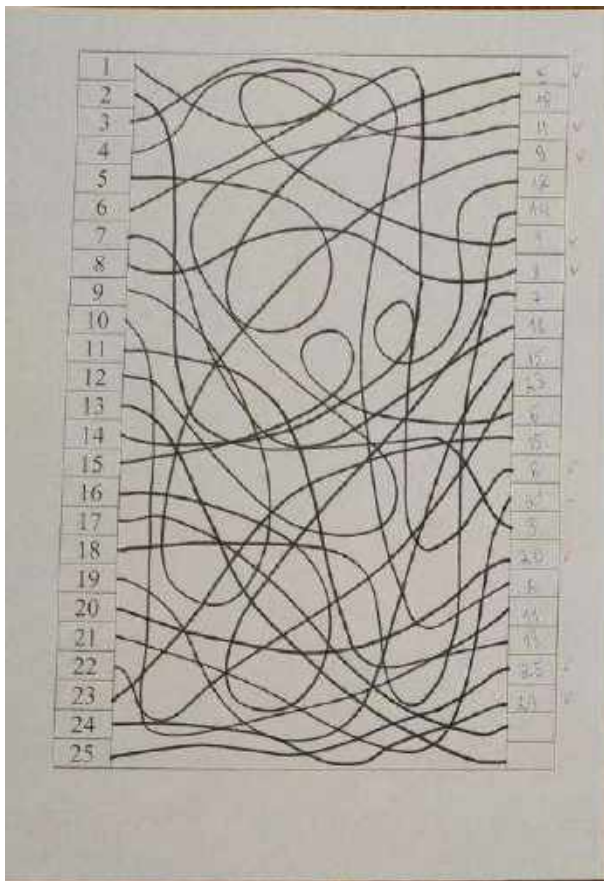
23 1/2

Zeichne ein Symbol!



23





Q	C	F	T	L	X	C	A	B	S	J	K	E	C	D
X	S	O	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A
Z	X	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
O	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
E	T	V	O	E	O	H	L	S	A	C	Z	Y	K	T
T	Q	K	W	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
J	K	I	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
S	I	F	A	X	Q	C	M	V	L	Z	N	K	V	F
S	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
T	O	I	C	Y	K	T	R	C	E	A	W	O	T	O
Z	E	K	A	V	E	J	R	I	S	N	B	V	R	P
T	Y	H	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
A	N	E	N	L	A	E	A	K	F	R	K	X	O	E
D	S	L	T	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
A	S	I	Y	L	X	A	B	A	J	E	K	C	D	
O	C	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A	
K	V	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
O	D	O	M	K	Z	A	Q	Y	P	L	C	P	E	
W	T	N	A	K	U	H	L	B	E	A	S	J	E	K
L	Q	A	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A	
T	C	O	T	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
F	K	I	F	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
Z	I	F	K	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O
X	A	D	C	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
Y	O	I	H	Y	K	T	R	C	E	A	W	O	T	O
T	O	K	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
V	Y	D	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
H	S	B	X	E	C	O	A	K	F	R	K	X	O	E
E	K	L	W	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
O	C	F	E	O	Z	E	O	C	E	D	V	S	X	O
K	O	G	C	R	N	Y	K	E	D	L	O	I	E	K
X	K	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	L	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E
N	H	K	C	H	M	E	A	B	C	A	K	V	K	V
A	O	I	F	L	C	A	K	H	B	Y	H	S	O	M
M	Z	L	E	K	E	O	V	C	T	E	S	J	E	K

O	X	F	T	L	X	C	A	B	S	J	K	E	C	D
X	S	O	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A
Z	X	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
I	O	K	W	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
J	K	I	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
O	I	F	A	X	Q	C	M	V	L	Z	N	K	V	F
S	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
P	O	I	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
S	E	K	A	V	E	J	R	I	S	N	B	V	R	P
I	Y	H	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
C	D	H	O	C	U	A	K	F	R	K	X	O	E	
T	K	L	T	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
H	B	C	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A
E	X	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
J	O	K	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
W	F	N	A	K	U	H	L	B	E	A	S	J	E	K
L	Q	A	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A	
F	O	C	T	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
P	C	L	F	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
Z	I	F	K	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O
S	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
Y	O	I	H	Y	K	T	R	C	E	A	W	O	T	O
T	O	K	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
V	Y	D	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
H	S	B	X	E	C	O	A	K	F	R	K	X	O	E
E	K	L	W	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
O	C	F	E	O	Z	E	O	C	E	D	V	S	X	O
K	O	G	C	R	N	Y	K	E	D	L	O	I	E	K
X	K	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	L	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E
N	H	K	C	H	M	E	A	B	C	A	K	V	K	V
A	O	I	F	L	C	A	K	H	B	Y	H	S	O	M
M	Z	L	E	K	E	O	V	C	T	E	S	J	E	K

O	X	F	T	L	X	C	A	B	S	J	K	E	C	D
X	S	O	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A
Z	X	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
I	O	K	W	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
J	K	I	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
O	I	F	A	X	Q	C	M	V	L	Z	N	K	V	F
S	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
P	O	I	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
S	E	K	A	V	E	J	R	I	S	N	B	V	R	P
T	Y	H	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
C	D	H	O	C	U	A	K	F	R	K	X	O	E	
D	S	L	T	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
O	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
E	K	L	W	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
O	C	F	E	O	Z	E	O	C	E	D	V	S	X	O
K	O	G	C	R	N	Y	K	E	D	L	O	I	E	K
X	K	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	L	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E
N	H	K	C	H	M	E	A	B	C	A	K	V	K	V
A	O	I	F	L	C	A	K	H	B	Y	H	S	O	M
M	Z	L	E	K	E	O	V	C	T	E	S	J	E	K

Q	C	F	T	L	X	C	A	B	S	J	K	E	C	D
X	S	O	H	J	L	Z	E	W	C	Q	R	I	O	A
Z	X	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
I	O	K	W	E	O	C	E	D	V	S	X	O	H	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
J	K	I	X	C	Z	E	W	C	T	M	A	B	O	I
O	I	F	A	X	Q	C	M	V	L	Z	N	K	V	F
S	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E	K
P	O	I	O	V	R	I	S	N	B	V	R	P		
S	E	K	A	V	E	J	R	I	S	N	B	V	R	P
T	Y	H	C	K	F	N	J	M	C	U	A	C	O	E
C	D	H	O	C	U	A	K	F	R	K	X	O	E	
D	S	L	T	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
A	C	E	H	L	Q	W	R	E	T	E	C	P	O	F
O	S	O	V	M	S	E	C	Q	Y	P	L	C	P	E
E	K	L	W	F	A	K	U	I	O	E	O	W	L	A
O	C	F	E	O	Z	E	O	C	E	D	V	S	X	O
K	O	G	C	R	N	Y	K	E	D	L	O	I	E	K
X	K	V	E	C	O	N	M	W	K	A	I	I	O	K
C	L	A	D	Z	F	C	L	J	V	G	F	V	E	E
N	H	K	C	H	M	E	A	B	C	A	K	V	K	V
A	O	I	F	L	C	A	K	H	B	Y	H	S	O	M
M	Z	L	E	K	E	O	V	C	T	E	S	J	E	K

Q	A	F	E	K	X	C	Z	B	N	J	A	X	A	S
K	S	C	H	J	L	E	K	W	L	Q	K	I	O	A
A	S	V	A	C	K	N	M	W	B	K	Y	P	V	E
D	D	G	V	M	K	Z	C	Q	V	E	L	C	F	A
U	P	M	C	K	H	L	N	K	D	S	Z	K	I	
T	Q	A	V	K	G	C	K	O	E	S	X	O	N	V
A	C	A	H	L	O	M	B	E	I	A	G	P	S	F
J	K	L	X	C	Z	A	M	C	J	M	N	B	V	I
C	I	K	X	C	Z	A	M	C	J	M	N	B	V	I
S	A	D	A	P	A	E	J	H	C	P	V	C	G	E
P	O	I	V	V	K	E	K	E	A	W	Q	I	E	
A	K	A	V	E	J	K	F	E	N	A	Z	K	E	
T	C	D	A	K	F	N	B	W	A	U	A	O	S	Z
A	H	B	M	S	A	O	A	E	E	R	V	E	O	E
D	K	L	T	P	A	K	E	E	O	E	Q	N	C	K
A	C	A	I	L	L	C	A	K	S	J	K	E	C	U
O	E	O	H	J	L	Z	E	N	L	Q	R	I	O	A
E	X	V	E	O	E	N	M	W	E	K	I	A	U	K
E	D	O	V	M	K	Z	C	Q	N	F	I	P	F	B
W	P	A	C	K	U	H	L	C	K	O	E	A	K	T
L	O	A	A	K	O	C	K	O	E	P	A	O	N	X
T	E	C	I	L	O	W	K	J	I	K	C	Q	B	F
P	K	L	P	E	P	K	W	C	J	M	N	L	U	I
Z	I	P	K	X	Q	C	M	V	K	Z	N	E	V	F
S	A	D	E	F	E	L	J	B	U	P	V	O	C	K
V	O	I	H	V	K	J	K	C	B	K	W	A	I	C
S	A	X	O	V	K	J	K	N	S	N	E	U	K	F
V	V	D	E	K	F	H	B	M	C	U	A	O	B	Z
H	A	B	A	E	C	U	A	K	F	K	K	E	O	E
H	E	L	M	P	A	K	V	L	O	E	Q	K	C	E
O	C	I	E	O	Z	C	O	U	K	S	A	P	C	K
K	O	G	E	B	N	V	E	O	L	L	I	K	E	K
S	K	V	E	C	K	J	E	O	U	V	J	H	V	E
C	L	A	D	V	X	H	C	A	K	M	X	A	L	O
K	H	A	C	H	H	F	Z	O	L	Z	K	V	K	E
A	O	I	F	L	C	V	K	H	O	V	U	S	O	M
K	E	C	B	K	E	O	V	C	J	K	B	O	F	U

Q	A	F	E	K	X	C	Z	B	N	J	A	X	A	S
K	S	C	H	J	L	E	K	W	L	Q	K	I	O	A
E	Z	V	K	C	B	N	M	W	K	E	T	V	O	A
P	D	H	V	M	K	O	C	Q	T	F	L	C	F	A
U	P	M	C	K	H	L	N	K	D	S	Z	K	I	
I	C	K	W	K	G	O	E	O	A	H	Z	O	B	X
A	U	C	H	L	Q	W	F	L	I	K	C	P	S	F
J	K	L	X	C	Z	A	M	C	J	M	N	B	V	I
C	I	K	X	C	Z	A	M	C	J	M	N	B	V	I
S	A	D	A	P	A	E	J	H	C	P	V	C	G	E
P	O	I	V	V	K	E	K	E	A	W	Q	I	E	
E	P	E	S	V	E	I	A	I	S	N	B	V	K	F
C	V	D	P	K	F	H	B	M	C	U	A	O	B	Z
S	A	D	E	F	E	L	J	B	U	P	V	O	C	K
D	K	L	T	P	A	K	E	E	O	E	Q	N	C	K
A	D	F	L	A	C	A	E	I	J	K	S	C	U	
O	E	O	H	J	L	Z	E	N	L	Q	R	I	O	A
I	V	V	K	F	H	B	M	C	U	A	O	B	Z	
O	D	C	O	M	K	Z	C	Q	N	F	I	P	F	B
W	P	A	C	K	U	H	L	C	K	O	E	A	K	T
L	O	A	A	K	O	C	K	O	E	P	A	O	N	X
T	E	C	I	L	O	W	K	J	I	K	C	Q	B	F
P	K	L	P	E	P	K	W	C	J	M	N	L	U	I
Z	I	P	K	X	Q	C	M	V	K	Z	N	E	V	F
S	A	D	E	F	E	L	J	B	U	P	V	O	C	K
V	O	I	H	V	K	J	K	C	B	K	W	A	I	C
S	A	X	O	V	K	J	K	N	S	N	E	U	K	F
V	V	D	E	K	F	H	B	M	C	U	A	O	B	Z
H	A	B	A	E	C	U	A	K	F	K	K	E	O	E
H	E	L	M	P	A	K	V	L	O	E	Q	K	C	E
O	C	I	E	O	Z	C	O	U	K	S	A	P	C	K
K	O	G	E	B	N	V	E	O	L	L	I	K	E	K
S	K	V	E	C	K	J	E	O	U	V	J	H	V	E
C	L	A	D	V	X	H	C	A	K	M	X	A	L	O
K	H	A	C	H	H	F	Z	O	L	Z	K	V	K	E
A	O	I	F	L	C	V	K	H	O	V	U	S	O	M
K	E	C	B	K	E	O	V	C	J	K	B	O	F	U

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

Урок 1

1. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

2. «Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «Е».

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить шары с гласными буквами.

Урок 2

1. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Winter.

2. Игра «Зеркало»

Обучающиеся становятся друг против друга. Один как бы смотрится в зеркало, повторяя все движения другого, при этом называя по-немецки ту часть тела, которую тот затронул (если ученик затрудняется назвать,

помогает учитель). Затем участники меняются местами.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии, которые перепутаны с другими, от начала до конца. Помочь найти дорогу колобку к каждому персонажу. Затем провести карандашом дорогу от колобка до любого одного персонажа. (Finde den Weg!)

Урок 3

1. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся предлагаются для сравнения картинки (Der Hampelmann).

2. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «i».

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить согласные буквы.

Урок 4

1. Упражнение «Чтение с помехой»

Обучающиеся читают текст из учебника и одновременно выстукивают карандашом ритм песни «ABC-Lied».

2. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии, которые перепутаны с другими, от начала до конца и найти хозяина каждой собаки (Wessen Hund ist hier?)

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 5

1. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «г».

2. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Heimat.

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. Игра «Das Meer (море)»

Обучающиеся садятся в круг. Правую руку кладут соседу на правую ногу, левую – на левую ногу соседа. Когда учитель говорит: «Das Meer schlaft (море спит)» – руки не двигаются, когда море проснулось (das Meer wachte auf), обучающиеся поднимают поочередно руки, как бы образуя волну. Те, кто поднял руки не вовремя, или не поднял совсем, выбывают из игры.

Урок 6

1. Упражнение «Математическая грамматика»

Bruder – uder + ich - ch + e + f (получается слово - Brief).

2. Упражнение «Раскраска»

Предлагается раскрасить буквы, из которых получится слово Winter.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно

записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 7

1. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать своё имя.

2. Задание «Послушать тишину»

Обучающимся предлагается закрыть глаза и внимательно послушать тишину. Они должны услышать шумы, созданные учителем и рассказать, что слышали.

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «z».

Урок 8

1. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых состоит слово Vater.

2. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии, которые перепутаны с другими, от начала до конца и найти попугая, который прилетит на пальмы (Hilf dem Paragei!).

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 9

1. Игра «Зеркало»

Обучающиеся становятся напротив друг друга. Один как бы смотрится в зеркало, повторяя все движения первого, при этом называя по-немецки ту часть тела, которую затронул другой (если ученик затрудняется назвать, помогает учитель). Затем участники меняются местами.

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются картинки (Das Mädchen).

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву

«и», а букву «п» обвести в кружок.

Урок 10

1. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются картинки (Das Obst).

2. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Freund.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых состоит слово Schule.

Урок 11

1. Упражнение «Найди слова»

Обучающимся предлагается найти среди букв спрятанные слова.

2. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «l» и обвести в кружок букву «t».

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 12

1. Игра «Das Meer (море)»

Обучающиеся садятся в круг. Правую руку кладут соседу на правую ногу, левую руку – на левую ногу соседа. Когда учитель говорит: «Das Meer schlaft (море спит)» – руки не двигаются, когда море проснулось (das Meer wachte auf), обучающиеся поднимают поочередно руки, как бы образуя волну. Те, кто поднял руки не вовремя, или не поднял совсем, выбывают из игры.

2. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии, которые перепутаны с другими, от начала до конца и найти персонажа, который дойдет до фруктов (Finde den Weg!).

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Математическая грамматика»

Foto – Oto + April – Pril + Milch –Ch + Die - D (получается слово - Familie).

Урок 13

1. Графический диктант

Учитель предлагает обучающимся нарисовать определенные элементы, линии. В итоге должно получиться слово LEHRE.

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются карточки Die Hase.

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «h» и обвести в кружок букву «f».

Урок 14

1. Игра «летает – не летает»

Обучающиеся встают в проход между партами. Учитель называет предмет по-немецки (изученная лексика), если он летает, они поднимают руки, если нет – руки остаются опущенными.

2. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых состоит слово Heimat.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 15

1. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Bruder.

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются картинки (Der Schneemann).

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается найти в тексте и зачеркнуть букву «w» и обвести в кружок букву «m».

Урок 16

1. Упражнение «Математическая грамматика»

März – z + Chemie – mie + n = Märchen

2. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии, которые перепутаны с другими, от начала до конца и определить какая собака доберется до куска мяса (Hilf dem Hund!).

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 17

1. Игра «съедобное – несъедобное»

Учитель называет предмет по-немецки. Если называет съедобный предмет, то обучающийся хлопает в ладоши, если не съедобный – не хлопает. Игра проводится по цепочке.

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются картинки Der Clown.

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. *«Корректирующие пробы».* Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника. Обучающимся предлагается найти в тексте и зачеркнуть букву «а», обвести в кружок букву «о» и подчеркнуть «s».

Урок 18

1. Задание «Послушать тишину»

Обучающиеся должны услышать шумы (специально организованные и шумы за окном, в коридоре) и предположить что это.

2. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Katze.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых получится слово Baum.

Урок 19

1. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

2. *Упражнение «Собери слово»*

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Hund.

3. *Физкультминутка*

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. *«Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.*

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «d», обвести в кружок букву «с» и подчеркнуть букву «b».

Урок 20

1. *Игра «Поищи»*

Обучающимся предлагается найти в классе предметы одного и того же цвета, а потом назвать их, построив предложение (Das ist (sind).....).

2. *Упражнение «Математическая грамматика»*

Hund – und + Ei +Matematik – ematik = Heimat

3. *Физкультминутка*

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne

Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом дорогу, которая перепутана с другими, от начала до конца и найти нужный путь (Finde den Weg!).

Урок 21

1. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Morgen.

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются картинки Zoo.

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «р», обвести в кружок букву «j», подчеркнуть букву «v».

Урок 22

1. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «е», обвести в кружок букву «ü», подчеркнуть букву «г».

2. Упражнение «Математическая грамматика»

Früh + links – ks + Gans – ans = Frühling

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых получится слово Schrank.

Урок 23

1. Игра «заметь все»

Обучающимся предлагается запомнить за 10 секунд и перечислить, то, что изображено на картинках (по-немецки) (6 картинок с животными).

2. «Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «е», обвести в кружок букву «ü», подчеркнуть букву «г».

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 24

1. Игра «что изменилось?»

Обучающийся подходит к столу и запоминает за 30 секунд расположение предметов (карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ножницы, дневник), затем отворачивается, расположение предметов меняется и обучающийся должен назвать первоначальное их положение (по-немецки). Обучающиеся играют по очереди.

2. Упражнение «Математическая грамматика»

Schie – ie + Urlaub – rlaub + Leben – ben = Schule

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Перепутанные линии»

Обучающимся предлагается проследить взглядом дороги, перепутанные между собой, от начала до конца и найти нужный путь (Hilf dem Hasen!)

Урок 25

1. Игра «заметь все»

Обучающимся предложено запомнить и перечислить, то что изображено на картинках (по-немецки) (6 картинок со школьными принадлежностями).

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся предлагаются для сравнения две картинки (Das Mädchen und der Bär).

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и зачеркнуть букву «i», обвести в кружок букву «u», подчеркнуть букву «g», отметить снизу галочкой букву «f».

Урок 26

1. Игра «Не собьюсь»

Обучающиеся считают вслух по-немецки до 20 по цепочке, но вместо чисел с цифрой определенных цифр (у каждого обучающегося своя цифра, числа с которой нужно пропустить), говорят «Alles ist gut».

2. Упражнение «Собери слово»

Обучающимся предлагается из букв (карточки на столе) составить слово Gast .

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых получится слово Stadt.

Урок 27

1. *«Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.*

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и вычеркнуть букву «m», обвести в кружок букву «n», подчеркнуть букву «r», отметить снизу галочкой букву «t».

2. *Упражнение «Математическая грамматика»*

Schwer – wer + ü + lernen – nen = Schüler

3. *Физкультминутка*

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. *Упражнение «Алфавит с помехой»*

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

Урок 28

1. *Игра «Полетаем»*

Обучающиеся играют в парах. Один дает команды (вправо, влево, вниз, вверх (по-немецки)), другой передвигает попугая Лулу. Нужно чтобы попугай не покинул игрового поля в течение 3 минут. Затем меняются ролями.

2. *Упражнение «Перепутанные линии»*

Обучающимся предлагается проследить взглядом линии от начала до конца

и найти нужную (Finde den Weg!).

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Раскраска»

Обучающимся предлагается раскрасить буквы, из которых получится слово Katze.

Урок 29

1. Упражнение «Каждой руке – свое дело»

Обучающиеся одной рукой листают книгу с картинками, запоминая их, другой – пишут в тетради «Ich heisse Ich bin Schüler (in). Ich lerne Deutsch.»

2. Упражнение «Найди отличия»

Обучающимся для сравнения предлагаются две картинки «Gemüse und Früchte».

3. Физкультминутка

1,2,3,4 alle, alle gehen wir,

1,2,3,4 alle, alle turnen wir,

1,2,3,4 alle, alle sitzen wir,

1,2,3,4 alle, alle springen wir.

(Учитель меняет предложения местами, дети внимательно слушают и выполняют нужное действие.)

4. «Корректурные пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника.

Обучающимся предлагается в печатном тексте найти и вычеркнуть букву «w», обвести в кружок букву «v», подчеркнуть букву «h», отметить снизу галочкой букву «n».

Урок 30

1. Упражнение «Чтение текста до указанного места».

Обучающимся предлагается читать текст до заранее указанного учителем места. Если обучающийся справился с заданием, учитель просит рассказать, о чем он прочитал.

2. Упражнение «Собери слово»

Предлагается из букв (карточки на столе) собрать слово Tafel.

3. Физкультминутка

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

Grosse Kinder, kleine Kinder,

Dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag, Guten Tag!

Sagen alle Kinder.

(Учитель меняет местами: «Grosse Kinder, kleine Kinder, dicke Kinder, dünne Kinder». Дети внимательно слушают и показывают то, что сказал учитель.)

4. Упражнение «Алфавит с помехой»

Обучающийся называет 5 букв алфавита (по выбору учителя), одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УПРАЖНЕНИЯМ

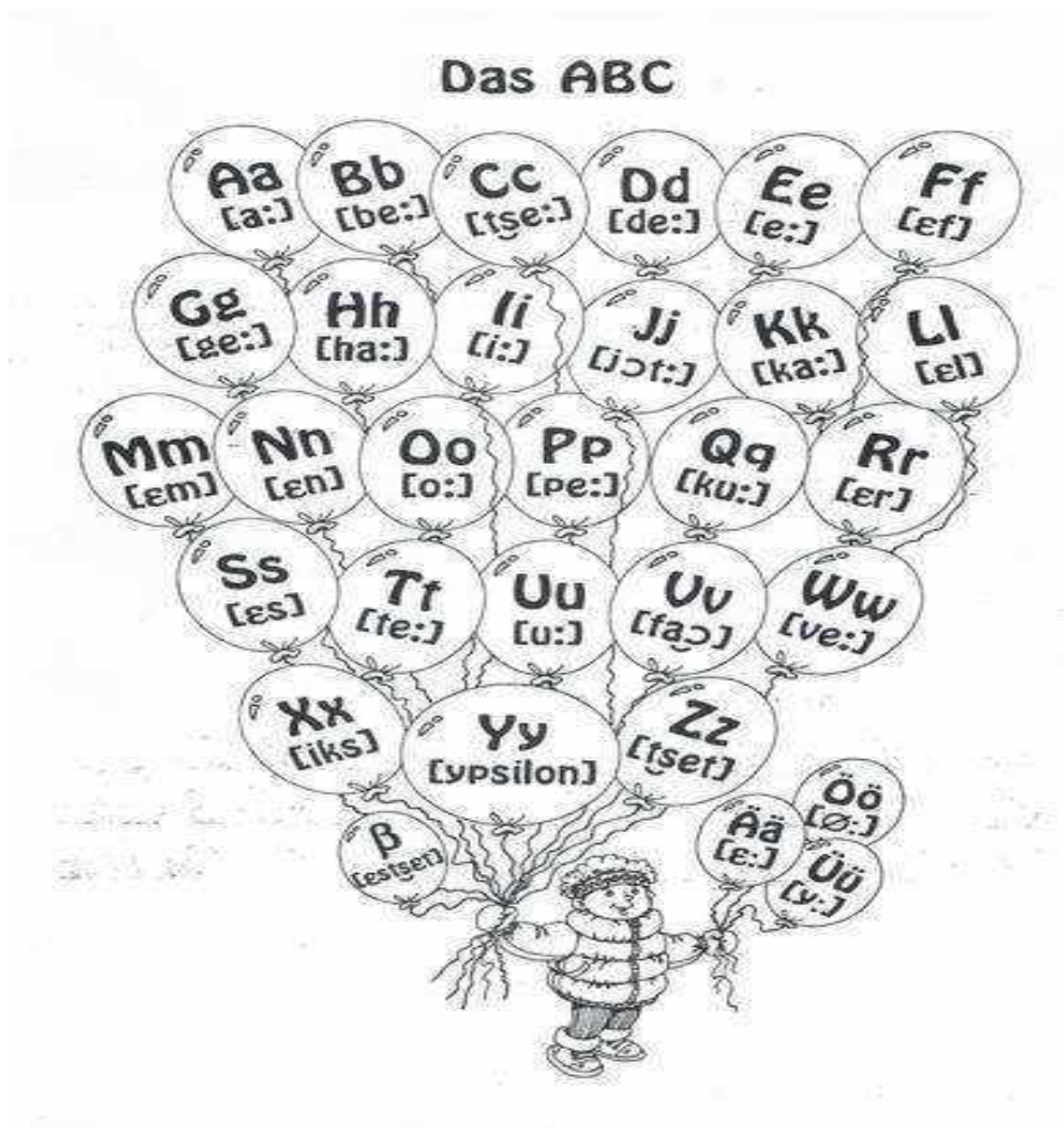
Урок № 1

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

Schön ist mein Dorf. Ich lieb es sehr.
Hier wogt das Gras wie grünes Meer.
Hier gibt es Wälder, Felder, Seen.
Hier kann man Vieh, Geflügel sehen.
Hier gibt es viel Arbeit auf dem Feld.
Der Traktorist ist hier ein Held.
Ich helfe hier, wo es nur geht,
dann bin vielleicht auch ich ein Held?



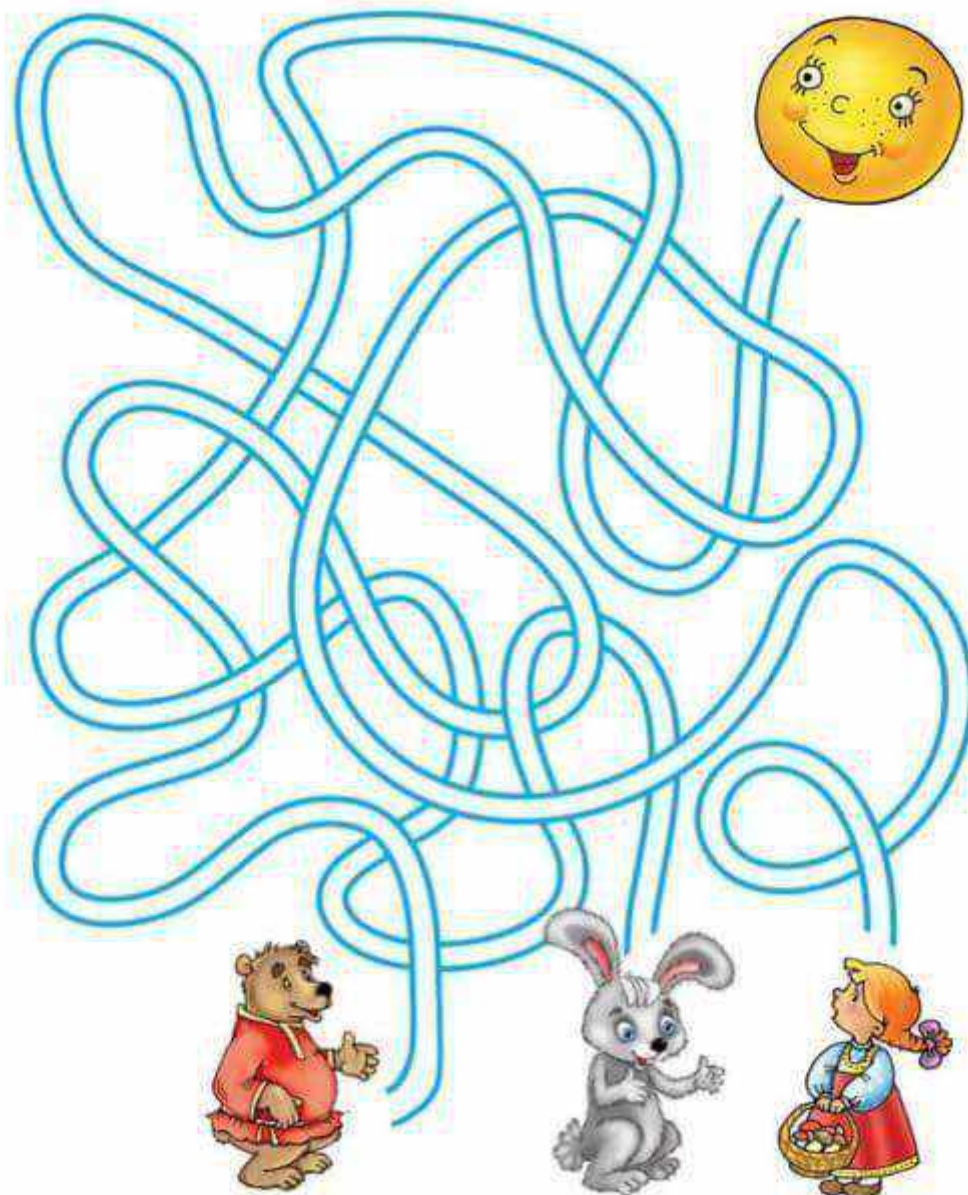
Упражнение «Раскраска»



Урок № 2

Упражнение «Перепутанные линии»

Finde den Weg!



Урок № 3

Упражнение «Найди отличия»

Der Hoppelmann





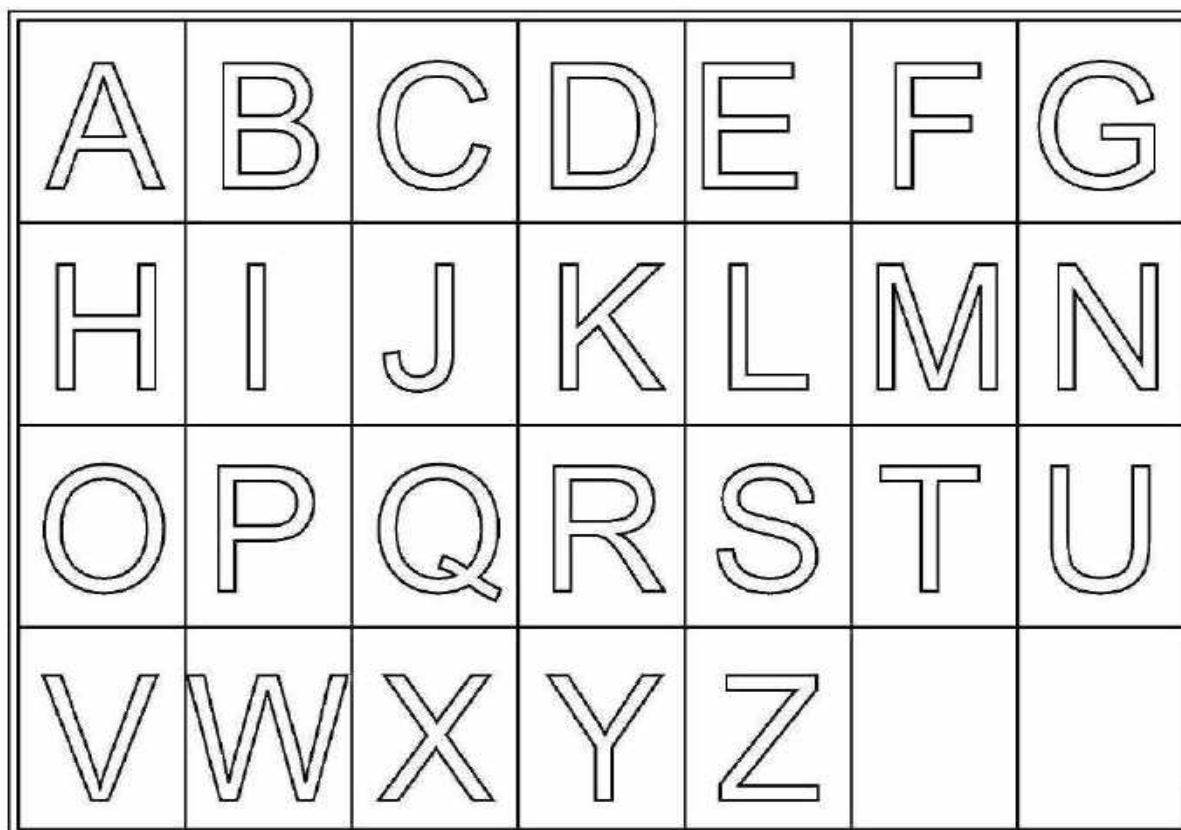
Die Haustiere

Man kann hier solches Vieh
sehen: Schweine, Pferde, Kühe,
Ziegen, Schafe. Solches
Geflügel: Gänse, Hühner,
Enten, Hähne.

Ich wohne auf dem Lande. Meine
Eltern sind Bauer und haben viele
Haustiere. Unsere Kuh heißt Soja.
Sie ist groß und 5 Jahre alt. Sie
ist ganz rot, nur ihr Kopf ist weiß.
Sie gibt uns Milch. Wir pflegen
sie. Aus der Milch macht meine
Mutter Sahne, Butter, Quark.



Упражнение «Раскраска»



Wessen Hund ist hier?



Урок № 5

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

mein Heimatort

Meine Heimatstadt ist nicht groß, aber sehr schön: schöne Natur: ein großer Wald, ein sauberer Fluß, frische Luft! Die Straßen sind grün: alte Bäume und schöne Blumen schmücken meinen Heimatort. Hier gibt es ein neues Kino, einigen Schulen, eine moderne Sporthalle, viele Kaufhäuser, viele große Bibliotheken und ein interessantes Heimatmuseum. Im neuen Stadtviertel gibt es auch viele neue Häuser. Mein Haus ist ein Neubau. Ich mag meine Heimatstadt und möchte immer hier leben. Ich bin auf meinen Heimatort stolz.



Урок № 6

Упражнение «Математическая грамматика»

Bruder – uder + ich - ch + e + f =

Упражнение «Раскраска»



Урок № 7

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

The illustration shows a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a red dress, standing on a green lawn. To her right is a two-story house with a red roof and a blue balcony. A large, smiling yellow sun is in the sky, and a small bird is flying nearby. A small inset image shows a different view of the house. The text is in a white box on the right side of the illustration.

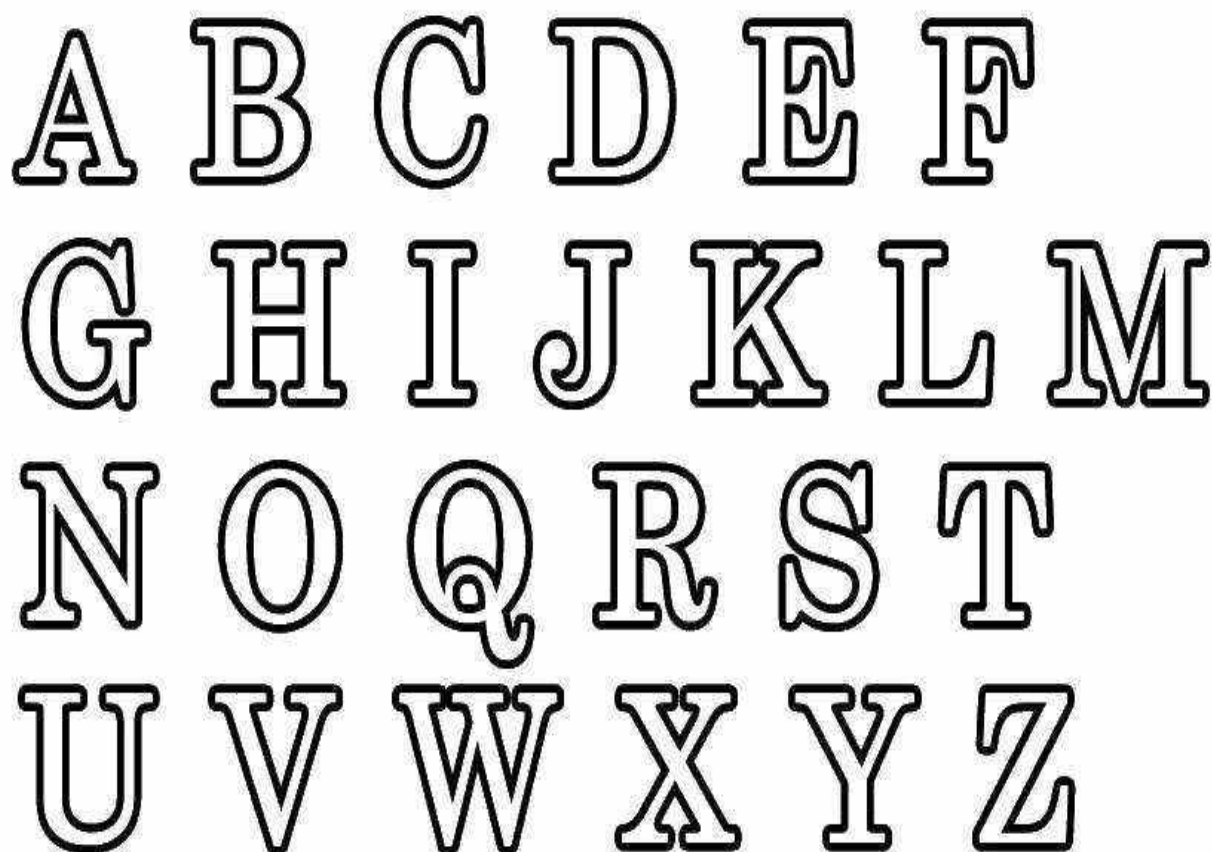
Nina Neu

Das ist mein Haus. Es ist nicht besonderes groß, aber sehr gemütlich. Neben dem Haus wachsen ein Paar Bäume und viele Blumen. Jeder in unserer Familie hat ein eigenes Zimmer wo er sich zurückziehen kann. Ich mag manchmal ganz alleine in meinem Zimmer bleiben und in Ruhe ein Buch lesen oder etwas malen, ohne dass ich von meinen Brüdern oder von meinen Eltern gestört werde.

Nina Neu

Урок № 8

Упражнение «Раскраска»



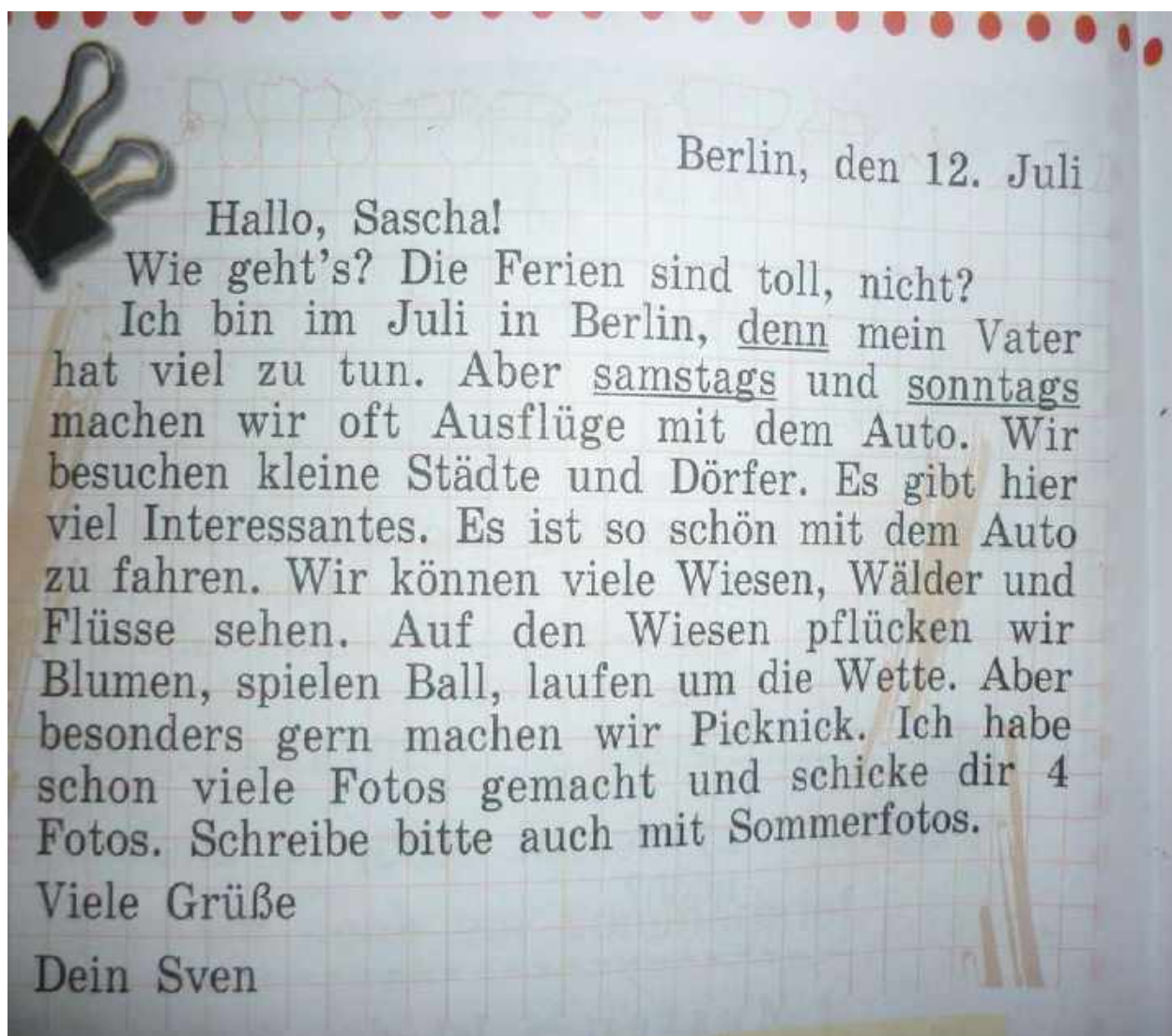
Hilf dem Papagei!



Упражнение «Найди отличия»

Das Mädchen

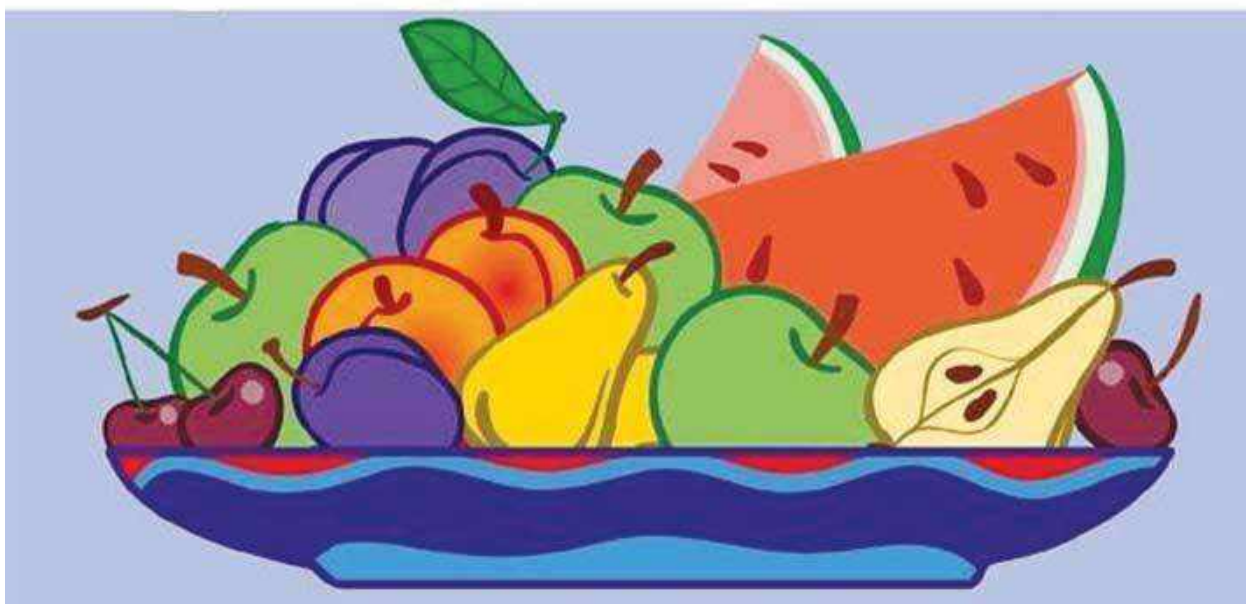
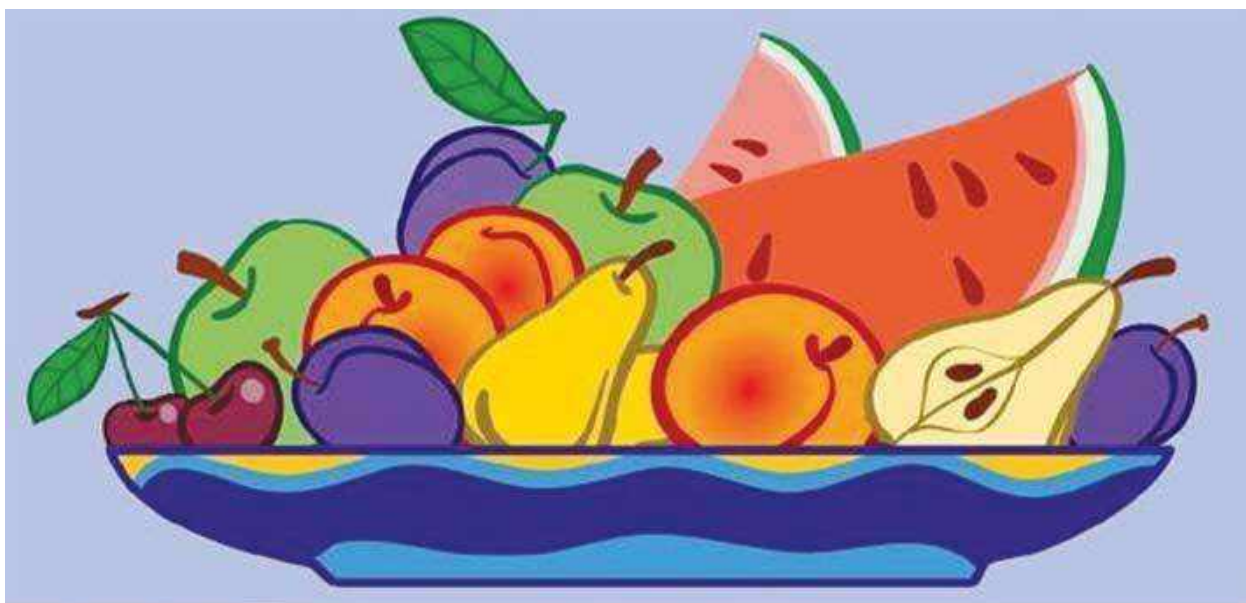




Урок № 10

Упражнение «Найди отличия»

Das Obst



Упражнение «Раскраска»



Урок № 11

Упражнение «Найди слова»

**OBSTJGERSXCGEMUSEFBSXVKNKLWRTJUHERBSTLG
HDWTUIAFFXVCWETTERHIMMELXBMSGKELWGW
NDWYDJAKDNCSOMMERJDHRUYNCBKSAHASONNE**

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

Mein Klassenzimmer.

Ich male mein Klassenzimmer. Mein Klassenzimmer ist groß und hell. Die Wände sind weiß. Rechts ist eine Tür. Links sind drei Fenster. Ich male die Fenster. An den Fensterbrettern sind Blumen. Ich male die Blumen. Vorn ist eine Tafel. Ich male die Tafel. In der Klasse stehen viele Tische und Stühle. Ich male sie. Rechts an der Tür steht ein Schrank. Ich male den Schrank. Im Schrank sind viele Bücher und Hefte. Ich male einen Tisch und einen Stuhl. Hier sitzt unsere Lehrerin.

Урок № 12

Упражнение «Перепутанные линии»

Finde den Weg!

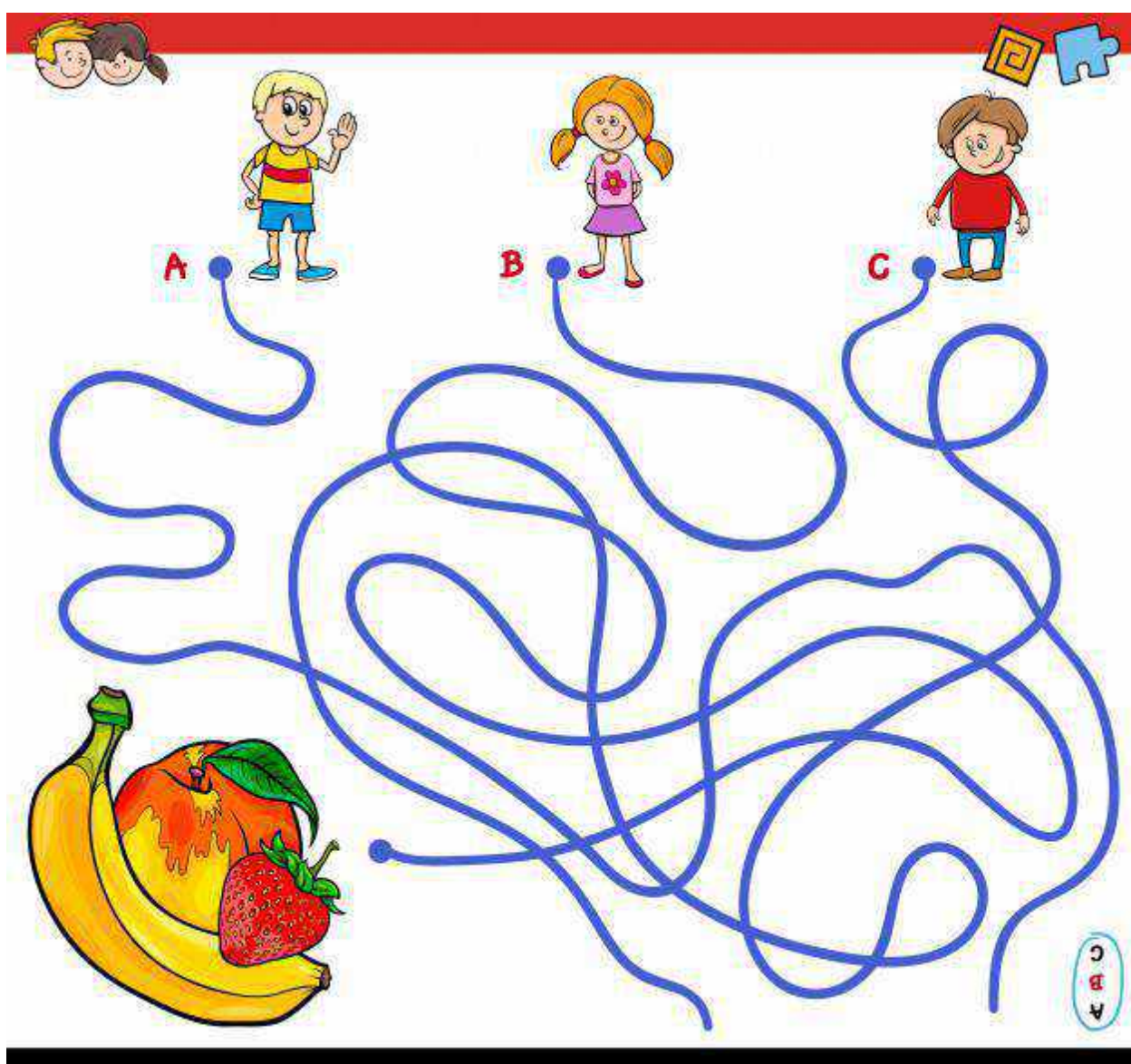


Foto – Oto + April – Pril + Milch – Ch + Die – D =

Урок № 13

Упражнение «Найди отличия»

DIE HASE

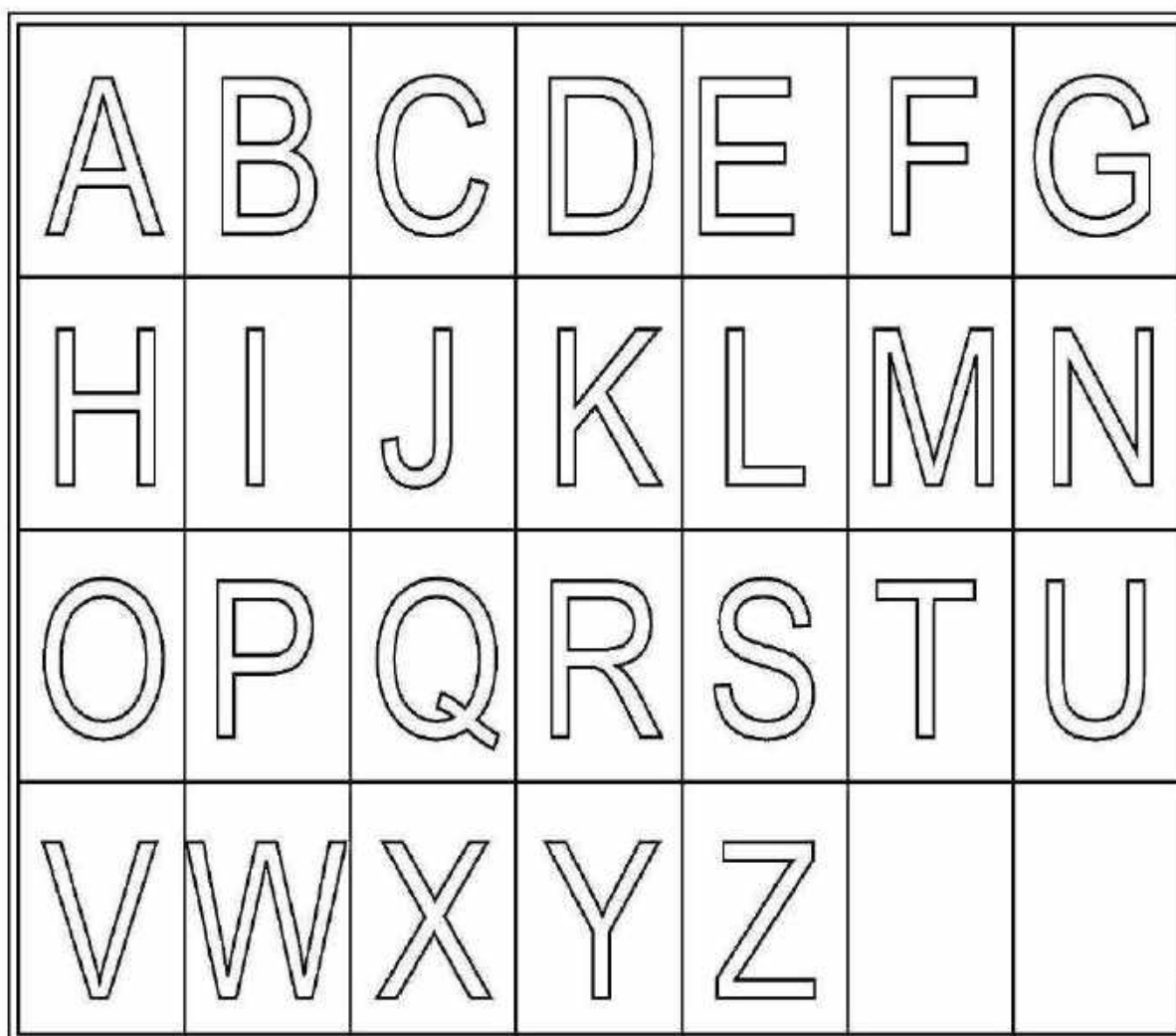


**Schön ist mein Dorf. Ich lieb es sehr.
Hier wogt das Gras wie grünes Meer.
Hier gibt es Wälder, Felder, Seen.
Hier kann man Vieh, Geflügel sehen.
Hier gibt es viel Arbeit auf dem Feld.
Der Traktorist ist hier ein Held.
Ich helfe hier, wo es nur geht,
dann bin vielleicht auch ich ein Held?**



Урок № 14

Упражнение «Раскраска»



Урок № 15

Упражнение «Найди отличия»

Der Schneemann





Die Haustiere

Man kann hier solches Vieh
sehen: Schweine, Pferde, Kühe,
Ziegen, Schafe. Solches
Geflügel: Gänse, Hühner,
Enten, Hähne.

Ich wohne auf dem Lande. Meine
Eltern sind Bauer und haben viele
Haustiere. Unsere Kuh heißt Soja.
Sie ist groß und 5 Jahre alt. Sie
ist ganz rot, nur ihr Kopf ist weiß.
Sie gibt uns Milch. Wir pflegen
sie. Aus der Milch macht meine
Mutter Sahne, Butter, Quark.

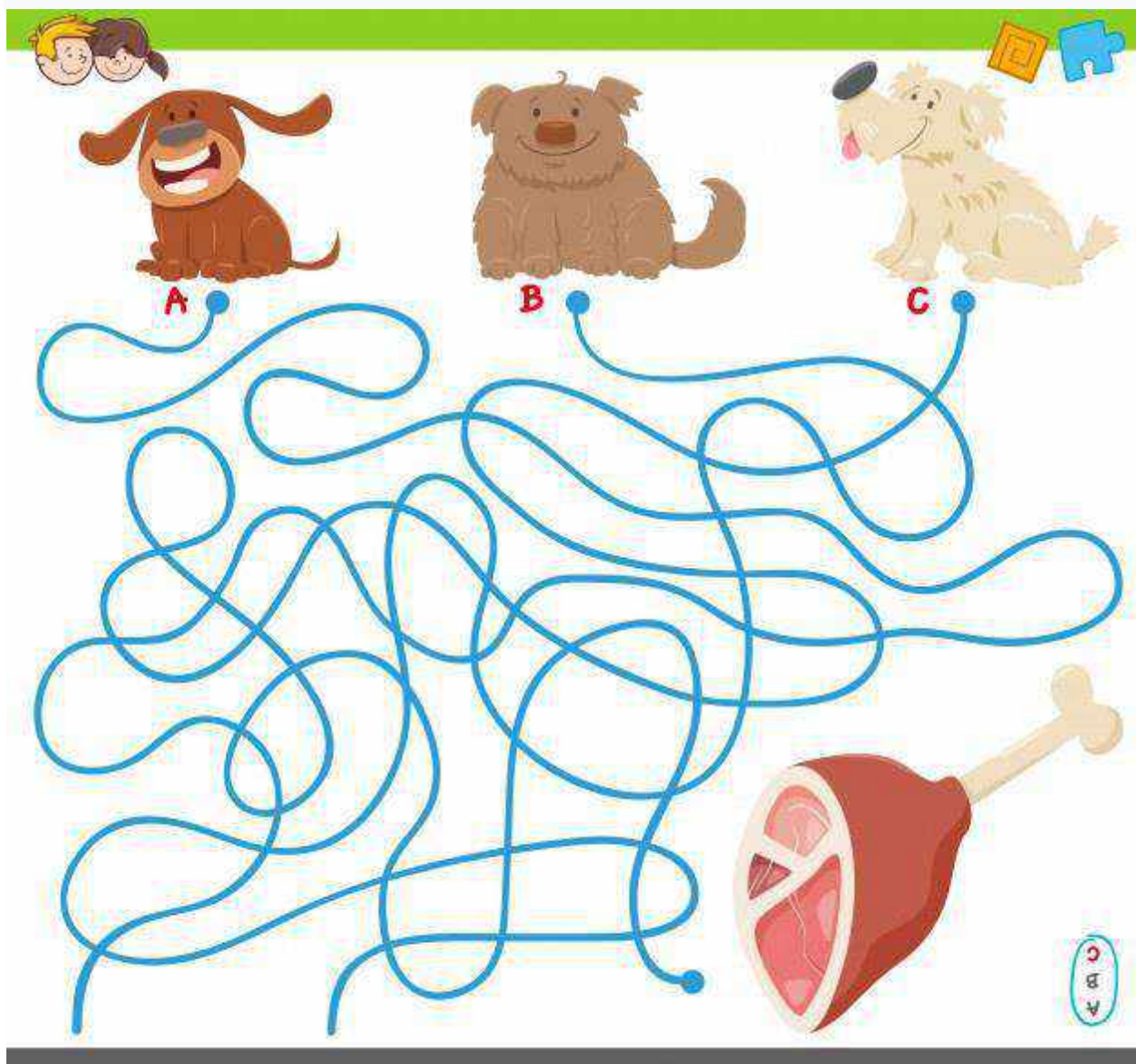


Урок № 16

Упражнение «Математическая грамматика»

März – z + Chemie – mie + n =

Hilf dem Hund!



Урок № 17

Упражнение «Найди отличия»

Der Clown



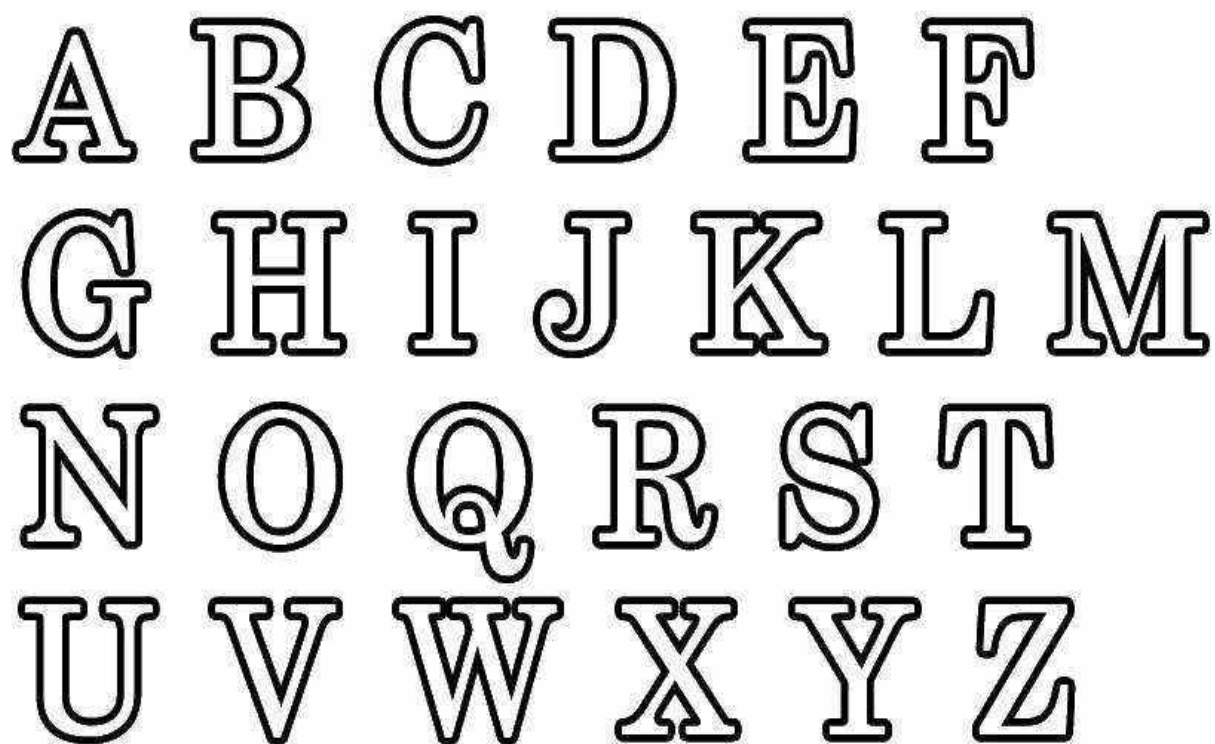
mein Heimatort

Meine Heimatstadt ist nicht groß, aber sehr schön: schöne Natur: ein großer Wald, ein sauberer Fluß, frische Luft! Die Straßen sind grün: alte Bäume und schöne Blumen schmücken meinen Heimatort. Hier gibt es ein neues Kino, einigen Schulen, eine moderne Sporthalle, viele Kaufhäuser, viele große Bibliotheken und ein interessantes Heimatmuseum. Im neuen Stadtviertel gibt es auch viele neue Häuser. Mein Haus ist ein Neubau. Ich mag meine Heimatstadt und möchte immer hier leben. Ich bin auf meinen Heimatort stolz.



Урок № 18

Упражнение «Раскраска»



Урок № 19

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

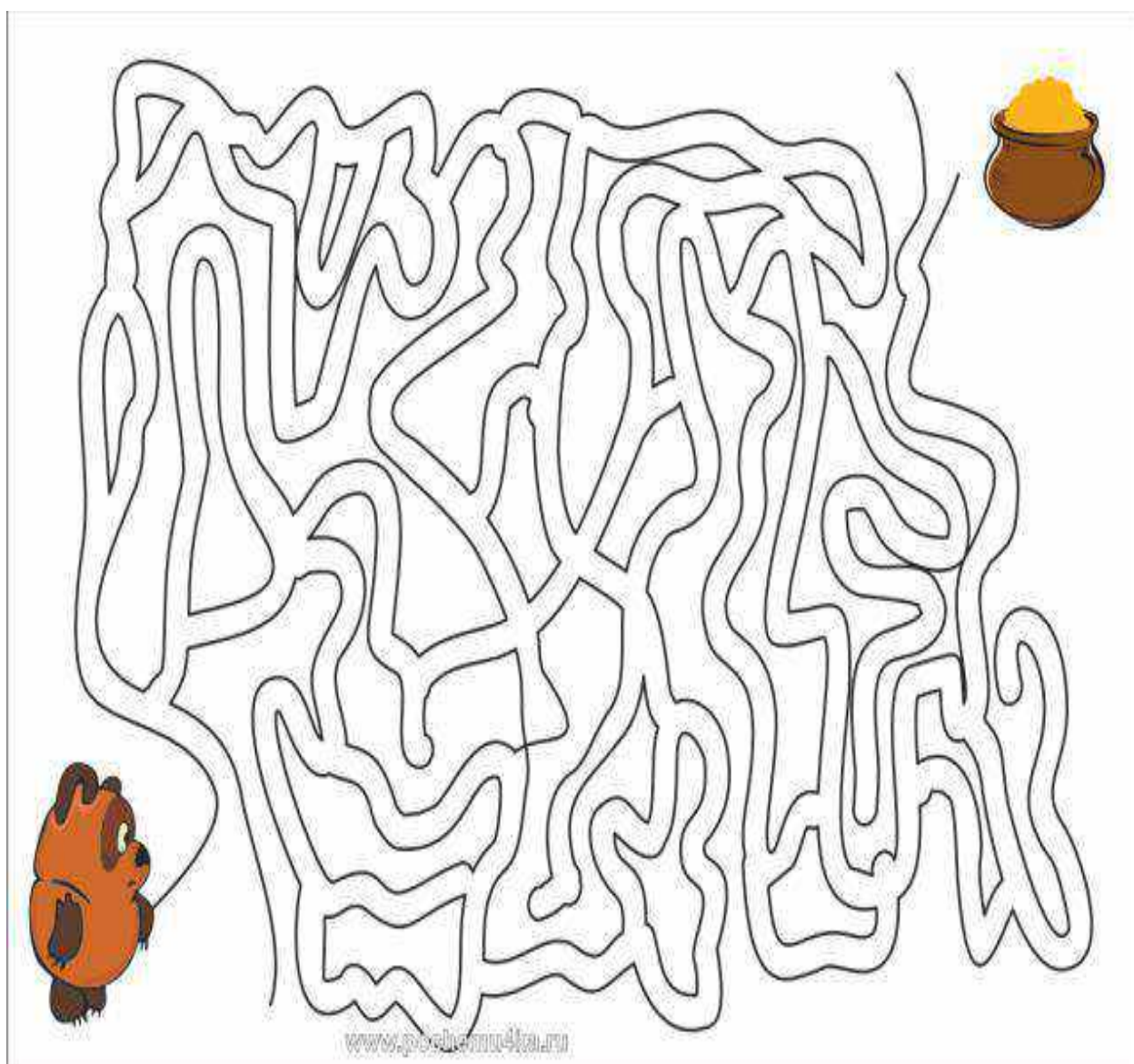


Урок № 20

Упражнение «Математическая грамматика»

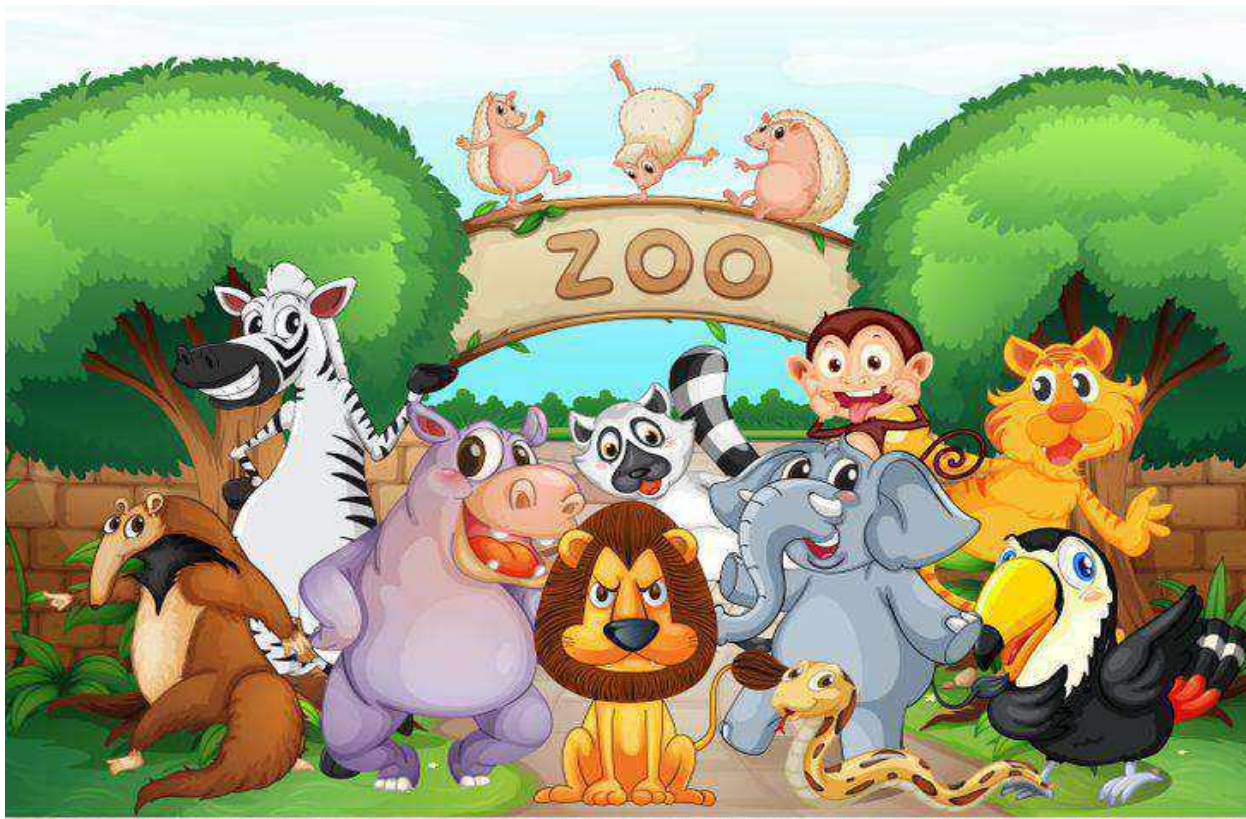
Hund – und + Ei +Matematik – ematik =

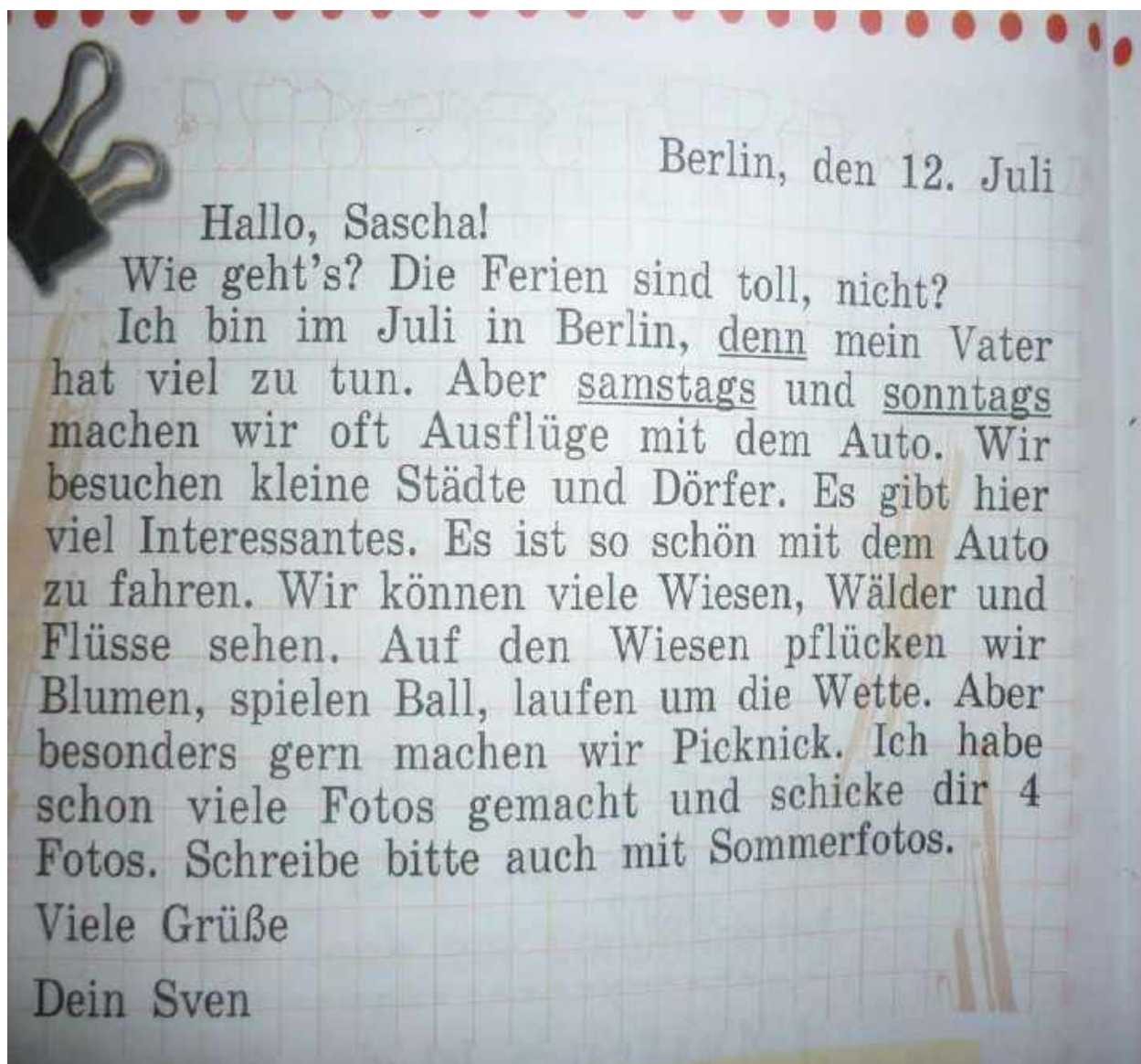
Finde den Weg!



Урок № 21

Упражнение «Найди отличия»





Урок № 22

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

Mein Klassenzimmer.

Ich male mein Klassenzimmer. Mein Klassenzimmer ist groß und hell. Die Wände sind weiß. Rechts ist eine Tür. Links sind drei Fenster. Ich male die Fenster. An den Fensterbrettern sind Blumen. Ich male die Blumen. Vorn ist eine Tafel. Ich male die Tafel. In der Klasse stehen viele Tische und Stühle. Ich male sie. Rechts an der Tür steht ein Schrank. Ich male den Schrank. Im Schrank sind viele Bücher und Hefte. Ich male einen Tisch und einen Stuhl. Hier sitzt unsere Lehrerin.

Упражнение «Математическая грамматика»

Früh + links – ks + Gans – ans =

Урок № 23

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

**Schön ist mein Dorf. Ich lieb es sehr.
Hier wogt das Gras wie grünes Meer.
Hier gibt es Wälder, Felder, Seen.
Hier kann man Vieh, Geflügel sehen.
Hier gibt es viel Arbeit auf dem Feld.
Der Traktorist ist hier ein Held.
Ich helfe hier, wo es nur geht,
dann bin vielleicht auch ich ein Held?**



Урок № 24

Упражнение «Математическая грамматика»

Schie – ie + Urlaub – rlaub + Leben – ben =

Упражнение «Перепутанные линии»

Hilf dem Hasen!



Das Mädchen und der Bär



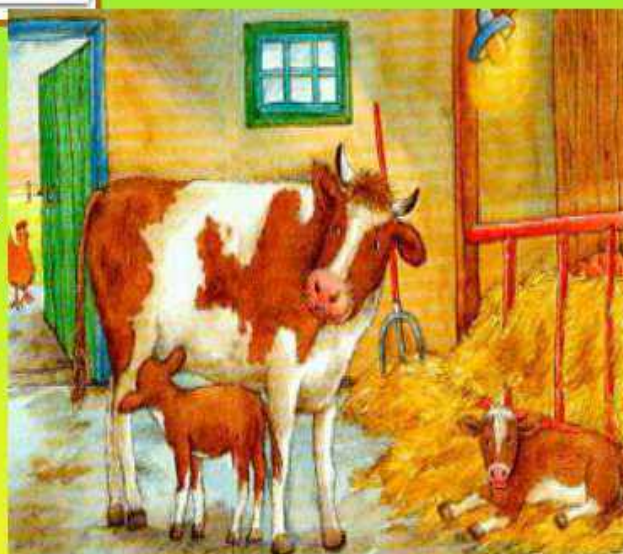
Азбука



Die Haustiere

Man kann hier solches Vieh
sehen: Schweine, Pferde, Kühe,
Ziegen, Schafe. Solches
Geflügel: Gänse, Hühner,
Enten, Hähne.

Ich wohne auf dem Lande. Meine
Eltern sind Bauer und haben viele
Haustiere. Unsere Kuh heißt Soja.
Sie ist groß und 5 Jahre alt. Sie
ist ganz rot, nur ihr Kopf ist weiß.
Sie gibt uns Milch. Wir pflegen
sie. Aus der Milch macht meine
Mutter Sahne, Butter, Quark.



Урок № 26

Упражнение «Раскраска»



Урок № 27

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника

mein Heimatort

Meine Heimatstadt ist nicht groß, aber sehr schön: schöne Natur: ein großer Wald, ein sauberer Fluß, frische Luft! Die Straßen sind grün: alte Bäume und schöne Blumen schmücken meinen Heimatort. Hier gibt es ein neues Kino, einigen Schulen, eine moderne Sporthalle, viele Kaufhäuser, viele große Bibliotheken und ein interessantes Heimatmuseum. Im neuen Stadtviertel gibt es auch viele neue Häuser. Mein Haus ist ein Neubau. Ich mag meine Heimatstadt und möchte immer hier leben. Ich bin auf meinen Heimatort stolz.



Упражнение «Математическая грамматика»

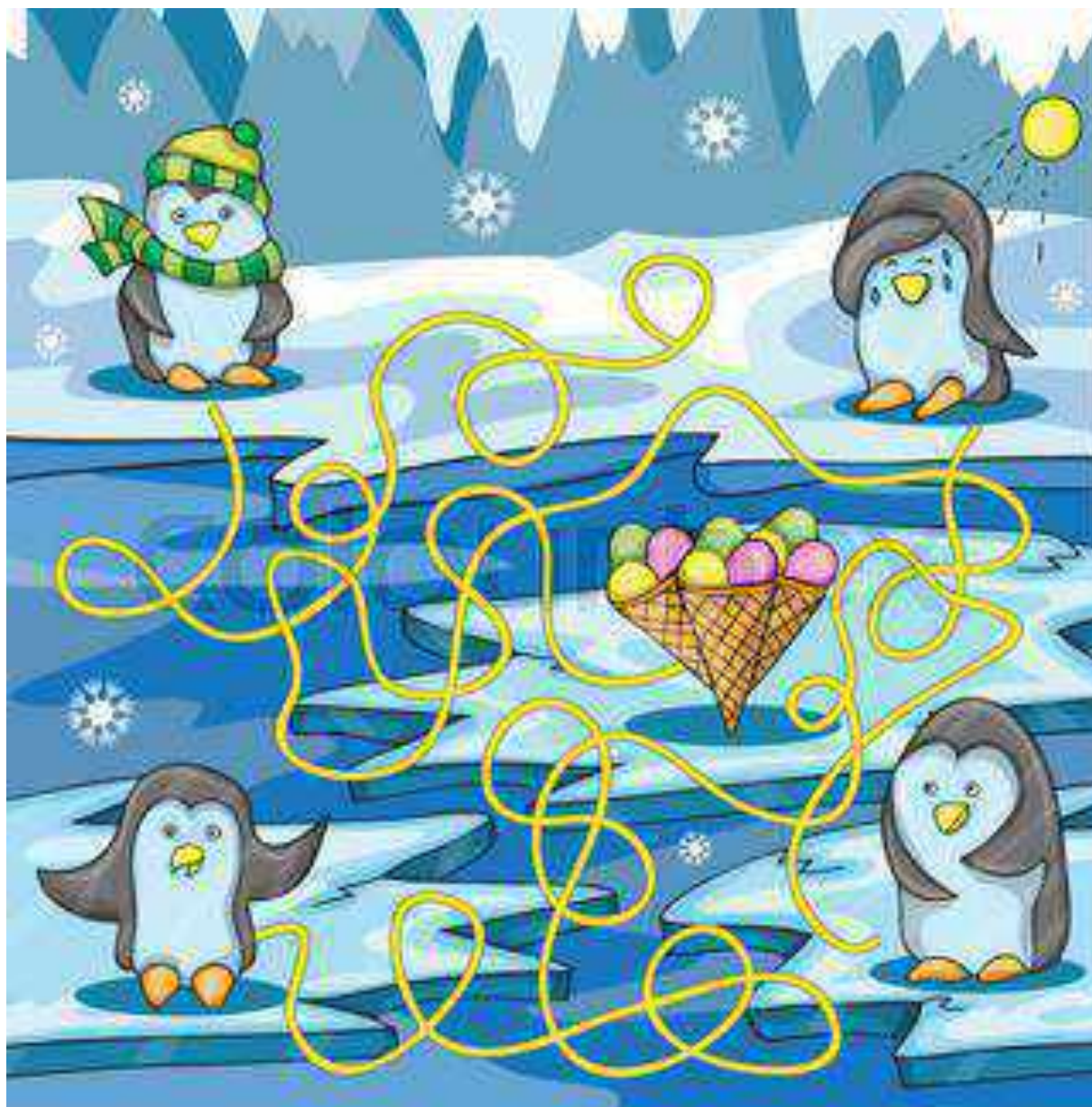
Schwer – wer + ü + lernen – nen =

Урок № 28

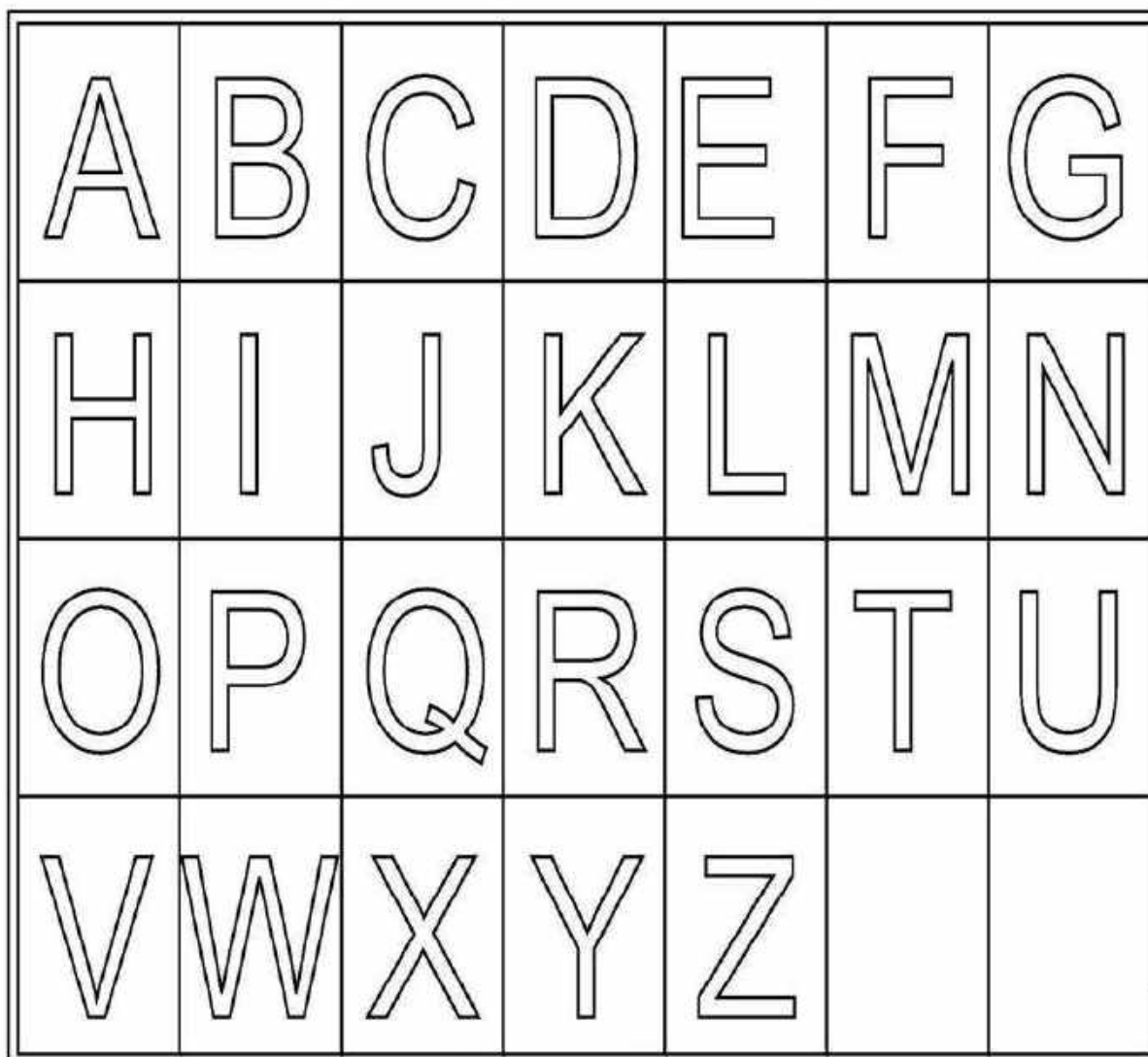
Игра «Полетаем»



Finde den Weg!



Упражнение «Раскраска»



Gemüse und Früchte





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

Родительское собрание-практикум

«Развитие внимания детей младшего школьного возраста»

Здравствуйте уважаемые родители! Вы, наверное, согласитесь со мной, что успешность обучения напрямую связаны с развитием памяти, мышления, внимания, речи и т.д. Сегодня мы попытаемся ответить на вопрос “Как бороться с невнимательностью ребенка и неумением сосредоточиться?”

А сейчас вспомните, как ваш ребенок работает, выполняет домашние задания, играет, и ответьте на вопросы:

Игра “Почтальон”. *(Родители достают вопросы из большого конверта, предложенного педагогом.)*

- Сколькими делами может одновременно заниматься ребенок?
- Может охватить взглядом несколько слов или целое предложение?
- Медленно или быстро входит в работу?
- Сколько времени ребенок может работать сосредоточенно, не отвлекаясь?
- Быстро ли устает?
- Когда допускает больше ошибок – в начале задания, в середине или в конце?
- В каких видах деятельности невнимательность проявляется больше?

Родители отвечают

Вы сами убедились, что работа в этом направлении необходима и в первую очередь, мы – педагоги просим помощи от вас. Кроме этого по анализу контрольных работ выясняется, что большой процент ошибок составляют не пробелы в знаниях, а именно пропуск, замена, т.е. зачастую невнимательность ребенку мешает получить отличную оценку. Для современного ребенка характерно опережение в некоторых областях,

например владение компьютером, сотовым телефоном объяснить ребенку проще и быстрее чем взрослому, но опять же внимание оставляет далеко желать лучшего.

Предлагаются результаты диагностики внимания в целом по классу. Родителям раздаются индивидуальные карточки с результатами диагностики каждого ребенка и соответствующими рекомендациями.

Давайте выясним, основное об этом процессе. Внимание – это направленность на определенный объект. Выделяют три основных вида внимания:

Непроизвольное. (Проявляется уже на 10–12 день жизни. Ребенок увидел яркую лампу и дальше все яркое, звонкое, громкое стало привлекать его внимание, но погас интерес, ослабло внимание.)

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться **произвольное внимание**. Не все вокруг яркое и интересное, как раз рядом больше нужных дел. Требуя от человека волевых усилий, и чем раньше мы будем его развивать, то разовьются и трудоспособность, воля, сосредоточенность, целенаправленность такие, необходимые в учебной деятельности.

Наиболее распространенными причинами рассеянного внимания являются:

- Общее ослабление нервной системы (если ребенок медлителен или гиперактивен, причина на физиологическом уровне т.е. нервная система еще недостаточно созрела, в этом случае заставлять ребенка долго сидеть на месте, выполнять одну работу, попросту вредно для здоровья. Квалифицированные советы может дать невролог.)

- Ухудшение состояния здоровья
- Физическое и умственное переутомление
- Нарушение режима занятий и отдыха
- Нарушение дыхания (хронические простуды, аденоиды т.е. если ребенок часто дышит ртом)

- Причины психологического характера, может быть в отношении ребенка к занятию (страхи, повышенная тревожность)
- Наличие тяжелых переживаний, травм
- Эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных)
- Недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получивший слишком много словесных указаний от родителей, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений и его внимание становится поверхностным, не формируются наблюдательность, устойчивость внимания)

Проанализировав причины, вы сделаете полдела и будете знать, над чем именно вам предстоит работать.

Кроме этого у внимания есть свои свойства, которые нужно вам знать.

По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удержать в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания. Как нам показывает практика и результаты диагностики наших ребят, их нельзя загружать избыточной информацией. Если вы рассматриваете энциклопедию, не стоит показывать много всего сразу, сконцентрируйтесь на чем-то одном и подробно разберите это. Вот тогда ваша работа пройдет не зря.

Как определить объем внимания?

Таблица Шульте (*задание для 1 группы*).

Покажите указкой и назовите все числа от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь.

Норма 30–50 сек на 1 таблицу.

Упражнения, направленные на увеличение объема внимания:

Игра “Пуговица”

Играют 2 человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и

запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти.

Проигрываем с родителями (для 2 группы).

Взрослый в отсутствие ребенка выкладывает на стол какое-то, на первых порах небольшое количество предметов (ручку, несколько карандашей, тетрадь, игрушку) и все это закрывает. Затем приглашает ребенка, на несколько секунд открывает все предметы, опять закрывает и просит перечислить все, что увидел. Чем больше предметов ребенок успевает зафиксировать, тем больше объем его внимания. Тренировка объема внимания, его расширение достигаются путем многократного повторения этого простого упражнения при постоянном увеличении количества предметов.

Еще одно свойство внимания – устойчивость или концентрация. Это тоже связано с физиологией. Ребенок не может себя вовремя остановить, не может долго заниматься одной деятельностью. И не надо требовать, чтобы ребенок долго себя посвящал одному делу, т.к. он переутомляется и наступает апатия. Еще один вывод: нужно чаще чередовать виды деятельности. Но эти виды не должны обрушиваться сразу, они должны чередоваться с некоторыми промежутками, отвлечениями.

Мозаики, пазлы, конструкторы, предполагающие внимание к мелким деталям. Это может быть любой труд или занятие, при котором нужно что-то мастерить руками.

Перерисовывание геометрических узоров, картинки “Найди отличие”, “Путаницы”

Следующее свойство внимания – распределение. Обычно младшие школьники могут выполнять только один вид деятельности: если они слушают, то в это время не могут записывать: если пишут, то этот процесс их

так захватывает, что совсем не слышат, что говорят им в это время. И научить ребенка делать несколько дел – работа очень трудная.

Практическое задание: В течение 1 минуты, родители одновременно рисуют двумя руками: левой – круги, правой – треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.

Упражнения на распределение внимания.

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. В процессе занятий количество предложений увеличивается.

Переключение внимания – сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Если ребенок быстро отвлекается, предложите ему формулировать, проговаривать вслух собственные мысли и действия.

Методика “Красно-черная таблица” (*проигрывается с родителями 3 группы*).

Рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12.

Рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа красного цвета в обратном порядке.

Поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 – 1.

Как помочь ребенку?

- Если ребенок часто отвлекается, предложите ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит ухватить внимание за хвост, не позволяя ему ускользнуть.

- Облегчить процесс выполнения домашнего задания. Детям, которые не могут долго заниматься однообразной деятельностью рекомендуется выполнять упражнения поочередно по разным предметам, чередуя их с короткими перерывами, во время которых можно перекусить, сделать небольшую зарядку, поиграть.

- Можно предлагать ребенку помочь вам. Например, подмести пол так, чтобы ни одной соринки на нем не осталось, доверить пришивание пуговицы к рубашке ему самому. Так вы не только научите ребенка сосредотачиваться, но и привьете ему навыки самостоятельности.

- Помните, что нашим детям еще нужно время запомнить неизвестный предмет, если это возможно, то его нужно потрогать, погладить рукой, взвесить, даже понюхать, вот тогда ребенок поймет его своими чувствами, значит, и сумеет удержать внимание на нем.

- Большое значение для ребенка имеет связь с эмоциями. Вот почему вам, родители, в объяснении, в рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувства в голосе, тем внимательнее ребенок будет слушать.

- Не забудьте о доброжелательной обстановке, дома должны царить только понимание и терпение!

В заключение хочется привести слова К.Д. Ушинского.

«Внимание – это именно та дверь, перед которой проходит все, что входит в душу человека из внешнего Мира. Только наше понимание и терпение помогут обогатить внутренний мир ребенка, развивать его и совершенствовать».

Спасибо за внимание! Может быть, у кого-то есть вопросы? *(отвечаю на вопросы)*.

Мастер-класс для педагогов

«Развитие и активизация внимания обучающихся с ОВЗ на уроках»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня хотелось бы затронуть тему коррекции психических процессов в реализации учебной деятельности.

У каждого учителя свои приемы создания атмосферы урока, преподавания, однако, мы нередко сталкиваемся с тем, что наши дети не

усваивают учебный материал или усваивают неточно, неполно. Как вы думаете, каковы основные причины?

Да, это:

1. Гиперактивность
2. Хронические соматические заболевания
3. Индивидуальные особенности нервной системы
4. Переутомление и перегрузки
5. Ограничения в развитии внимания
6. Недостаточная мотивация выполнения деятельности

Как Вы думаете, какой психический процесс называют «монархом сознания»? Без него невозможна никакая сознательная умственная деятельность, никакое эффективное обучение. Да, это – внимание. Именно, недостатками в развитии внимания очень часто объясняется не успешность детей в школе.

Как же завоевать их внимание? Несмотря на их проблемы дома, непростые отношения со сверстниками и просто плохое настроение. Я предлагаю Вам обсудить проблему развития и активизации внимания обучающихся с ОВЗ. Это и будет темой нашего разговора.

Думаю, для этого нам нужно будет:

- вспомнить основные свойства внимания
- познакомиться с коррективными упражнениями и апробировать их,
- выявить параметры эффективности данных упражнений

Внимание обладает определенными свойствами. Какими? (объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость, произвольность). Внимание, как психический процесс не может проявляться вне других процессов. Мы внимательно или невнимательно слушаем, смотрим, думаем, делаем. Нарушение каждого из данных свойств, приводит к низкой успеваемости. Причём, подобные недостатки могут быть устранены в процессе занятий с ребенком и требуют для их преодоления специально организованной работы.

Я хочу предложить Вам метод, который позволяет развивать разные параметры внимания: переключение, распределение, устойчивость, концентрация внимания. Это корректурные игры и упражнения. Корректурная - (от лат. correctura - исправление – улучшение) «Корректурная проба» – это метод исследования внимания, который был создан в 1895 году Б. Бурдон. Да, известна эта методика давно, но используется не достаточно широко. При помощи корректурных игр и упражнений появляется больший интерес ко всему учебному процессу. Лучше усваивается и запоминается изучаемый материал. Это особенно важно для детей с ОВЗ.

В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и упражнения, которые вы предложите ребёнку, тем больше шансов развить его внимание. Особенность корректурных упражнений состоит в том, что их можно модифицировать на любой предмет.

Для каждого урока можно подобрать различные виды упражнений. Так для уроков чтения предлагаю следующие задания.

1. Корректурная проба.

Проводится на этапе оргмомента, помогает настроиться на урок, успокоиться после активной перемены.

А) Необходимо найти и вычеркнуть в печатном тексте определённые буквы в течение 1-3 минут (например «А»). Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Желательно использовать тексты с крупным шрифтом. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и др.; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т.п (Дать инструкцию ученикам)

2. Анаграммы (рассыпанные слова).

Этот вид упражнений можно использовать на этапе вступительной беседы к теме урока. Подбираются слова, например фамилии авторов, названия произведений, имена героев, объединенных общим признаком.

Пример. Расшифруйте слова, найдите среди них одно лишнее.

ИАКБНИ (Бианки)

КВАСЛАДО (Сладков)

УРЧШИНА (Чарушин)

КОВЫЛР (Крылов)

- Что обозначают эти слова?

Дальше работа строится в соответствии с темой урока.

Для развития беглости чтения используются следующие приемы:

- чтение за диктором (нужно успевать читать за ведущим и во время контрольной остановки показать слово, на котором остановились);
- чтение с отрывом взгляда от текста;
- игра “Прятки”.

Все эти упражнения улучшают не только внимание, развивают навыки чтения, но и повышают интерес к уроку.

На уроках русского языка очень хорошо зарекомендовали себя следующие задания:

1. Найти слова среди напечатанных без пробелов букв. Это упражнение можно применять на всех этапах урока.

Пример. Найдите и выпишите слова, исправьте возможные в них ошибки.

ВУКПРСАБАКАЖЮТР

ЯЫЙЦЁОРТПЕТУХЬЖЭЪ

МИДВЕДЬЙФЫУЪЭЮЬ

ЛЗАЯЦУКАПРОДШГ

2. “Путаница”. Используется на любом этапе урока.

Детям предлагается рисунок, на котором несколько контурных изображений разных предметов.

Пример. Найдите замаскированные изображения и запишите слова существительные, укажите склонение.



3. Отделять в сплошном тексте слова друг от друга.

Пример. Отделите, друг от друга слова и составьте из них пословицу. Запишите ее, над глаголами укажите время и спряжение.

ВСЕГДААЛЕНЬБЕРЁТТРУДТОЛЬКОДАЁТ (ТРУД ВСЕГДА ДАЁТ, А ЛЕНЬ ТОЛЬКО БЕРЁТ)

4. Задание: первые 2 буквы зачеркните, следующие 2 буквы подчеркните и т.д. Фраза получится из подчеркнутых букв.

«Акзнованювиекатопрльтзкоютойгдошазплняряникте,
куьогцздаутприоивббркыетрсенеооулхсиурлижаямвнимеиыснтлижь,
анжоеицднзройнупаьпмямктьбтыю.»

5. На минутках чистописания можно использовать такой приём.

Найти спрятанные буквы.



На уроках математики, так же применяются упражнения на развитие внимания:

1. На этапе устных упражнений удобно применять известные числовые таблицы Шульте.

Пример. Найдите числа от 1 до 25, называйте вслух.

21127 1 20

6 15173 18

194 3 2513

242 22105

9 14112316

- Найдите сумму чисел 1 и 4 столбца каждой пары.
- Числа 1 столбика увеличьте в 5 раз.

Для 4 классов можно использовать трехзначные числа.

1. Графические диктанты.

Под диктовку учителя двигаться по клеткам в заданных направлениях. Авайте попробуем (раздать листочки и ручки): Отсчитайте 2 клетки вниз - 5 клеток вправо – 8 клеток вправо – 4 клетки вниз – 8 клеток влево – 4 клетки вверх.

Что получилось? Правильно! Это задание можно проводить в начале урока для выведения темы.

2. Кодирование слов с помощью цифр. Каждой букве соответствует своя цифра.

Пример. Зашифруйте слова: метро, торт и д.р.

НМЕТРАЛОС

1 2 3 4 5 6 7 8 0

23458, 4854.

- Прочитайте числа, которые у вас получились.
- Разложите эти числа на разрядные слагаемые.
- Назовите общее число сотен, десятков и т.д.

Из приведенных мною примеров видно, что любое упражнение, направленное на развитие внимания, можно адаптировать к любому уроку и связать его с темой урока.

Таким образом, использование специальных игр и упражнений на уроках позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, развивать и активизировать внимание детей на уроках.

Как вы думаете, кроме того, что эти упражнения полезны для детей, чем они удобны для учителя? Каковы основные «+» использования игровых упражнений?

1. Малозатратны. Не надо много времени и подготовки.
2. Увлекательность упражнений. Их можно преподнести в игровой форме. Можно устраивать конкурсы между группами учеников, выдавать победителям жетоны. Эти упражнения помогут избежать однообразия на уроках;
3. Действенность. Высокая продуктивность упражнений;
4. Универсальность. Применимы в любой области знания, на любом типе урока и на любом этапе урока;
5. Развивают мыслительные способности, повышают общий уровень интеллекта, способность к обучению, восприятию, пониманию материала.

Спасибо за внимание! На память о нашей встрече хотелось бы раздать вам памятки с наиболее интересными упражнениями для развития внимания. Может быть, у кого-то есть вопросы? (задают вопросы). До свидания! Желаю профессиональных успехов!

**Выступление на школьном методическом объединении
учителей начальных классов
«Нейропсихологический подход в развитии и коррекции внимания
у детей с ОВЗ младшего школьного возраста»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о нейропсихологическом подходе в развитии и коррекции внимания у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание среди психических явлений занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не

относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, с помощью него выражаются интересы, направленность личности. Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

В норме у детей внимание начинает развиваться на 10-12 день жизни и продолжает совершенствоваться в подростковом периоде. Внимание детей в школьном возрасте становится устойчивым, формируется хорошая распределяемость, концентрация и переключаемость внимания. У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности в этой области.

Внимание детей с ОВЗ, имеет следующие особенности:

- неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Это приводит к тому, что ребенок может продуктивно работать в течение 5-15 минут, а затем в течение 3-7 минут ребенок «отдыхает», накапливает силы для следующего «рабочего» цикла. В этот период ребенок выпадает из деятельности, и, как правило, занимается посторонними делами или играет. Если объяснение нового материала или какая-либо другая учебная деятельность приходится на этот временной отрезок, то ребенок не в состоянии усвоить ее в полном объеме;

- Сниженная концентрация. Проявляется в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;

- Сниженный объем внимания. Ребенок с ОВЗ одновременно удерживает меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

- Сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;

- Сниженное распределение внимания. Ребенок с ОВЗ не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

- «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

- Повышенная отвлекаемость. Проявляется в выраженном негативном влиянии на деятельность детей с ОВЗ любых негативных раздражителей. При воздействии, например, шума или речевых помех дети делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Нейропсихологическая коррекция – комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего до школьного и подросткового возраста.

Особенно она показана при таких нарушениях в развитии, как ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития, алалия, дизартрия, дисграфия, дислексия, СДВГ, ДЦП.

В том числе, нейрокоррекция помогает и детям, испытывающих сложности в обучении в силу психологических причин (невротических расстройств, психосоматических расстройств, особенностей личности), при общем физическом недоразвитии, при школьной дезадаптации и стрессовых расстройствах.

Нейропсихологический подход дает возможность точного определения причин трудностей, связанных с невнимательностью ребенка, и правильно подобрать меры по их устранению.

Применение нейропсихологического подхода в развитии внимания помогает решить следующие задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование внимания;
- активизация межполушарных взаимодействий;
- активизацию энергетического потенциала ребенка;
- формирование пространственных представлений.

Коррекционно-развивающие:

- развитие произвольности внимания;
- развитие концентрации внимания;
- развитие навыка удержания программы;
- развитие избирательности внимания;
- развитие переключения внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание навыков самоконтроля;
- воспитание активности и внимательности на занятии;
- воспитание интереса к занятиям.

Важно придерживаться следующих принципах на занятиях:

1. Развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования ребенка.
2. Использовать игровую форму занятий.
3. Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции, воздействуя, таким образом, опосредованно на формирование дефицитарных психических функций ребенка.
4. Обеспечивать постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности с постепенным уменьшением помощи педагога.

Упражнения, которые используются в ходе нейропсихологической коррекции, можно разделить на следующие группы:

1. Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния стволовых и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей: дыхательная гимнастика по Стрельниковой, «Дутибол», хлопки в ладоши под ритмичную музыку.
2. Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий: рисование двумя руками, игра «Зеркало», «Ухо-нос», «Медведь объелся меда», «Кольцо-зайчик», «Лезгинка».
3. Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы: «Парад», «Азбука Морзе», «Кодировщик», «Радист», «Графический диктант», «Страна наоборот».
4. Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных функций, формирование пространственных представлений: «Робот», «Муха», «Перевернутые рисунки», «Графический диктант».

Использование нейропсихологических методов при проведении коррекционно-развивающих занятий приводит к оптимизации ВПФ, изменению структуры дефекта. В ходе нейропсихологической коррекции увеличивается общая психическая активность, а также работоспособность.

Упражнения, используемые при нейропсихологической коррекции, позволяют сформировать внимание, как целенаправленную избирательную активность, и следовательно, как навык самоконтроля.

При проведении коррекционно-развивающих занятий также улучшается регуляция учебной деятельности.

В результате нейропсихологической коррекции отмечаются значительные изменения в сенсомоторной сфере, что приводит к положительной динамике в развитии познавательных функций, также

происходят улучшения аффективной организации психической деятельности, за счет чего развиваются эмоционально-личностные качества детей.

Представляю Вашему вниманию комплекс упражнений для нейропсихологической коррекции.

1. *Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния стволовых и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей.*

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой

«Ладошки»

В положении стоя необходимо согнуть руки так, чтобы локти смотрели в пол. Ладошки нужно развернуть от себя. Активный вдох делается носом, как только сжимаются кулачки. Затем следует произвольный плавный выдох вместе с медленным разжиманием ладоней.

«Накачка» или «Насос»

Исходное положение — ноги на ширине плеч. Ребенок должен немного сутулиться, а его руки свободно быть вытянуты вдоль туловища. Голову также стоит немного опустить вниз. Упражнения начинаются с поклонов. Ребенок должен представить, что он как-будто поднимает с пола пакет, резиновый мячик или бумажку. При каждом наклоне важно шумно и резко вдохнуть. Выдох происходит, когда корпус тела будет подниматься. Наиболее эффективна такая тренировка окажется для детей, страдающих бронхиальной астмой и другими заболеваниями органов дыхания. Серия упражнений состоит из 48 «накачек». После каждых четырех вдохов и выдохов обязательны 10-секундные паузы.

«Погончики»

Стоя, нужно расслабить плечи, а локти слегка согнуть. Кулачки располагаются на уровне живота. Они разжимаются каждый раз, а руки выпрямляются, когда ребенок будет наклоняться к полу. На выдохе нужно вернуться в первоначальное положение. Важно напрячь мышцы рук и плеч

во время такой тренировки, которая состоит из 12 подходов. Ребенок совершает порядка 8 вдохов и выдохов с 5-секундными паузами.

«Объятия»

В положении стоя ребенок сгибает руки на уровне плеч. Как только совершается резкий вдох, необходимо крепко обнять себя. При этом левую руку спрячьте под правой подмышкой, а правую положите на противоположное плечо. Выдох делается медленно, а руки возвращаются в исходное положение.

«Кошечка»

Ребенок ставит ноги на ширине плеч, выпрямляет спину и опускает руки вдоль туловища. Он будет совершать активные вдохи с не глубокими приседаниями. В то же время нужно поворачивать корпус тела в сторону, а руки согнуть в локтях, имитируя позу кошки. Каждый выдох — это возвращение в начальную позицию.

Движения головой

Данный подход состоит из нескольких упражнений:

- повороты головой во время ходьбы на месте (на каждый поворот влево необходимо совершать резкий вдох, вправо — выдох);
- наклоны головой в стороны (на вдохе кладем голову на левое плечо, на выдохе — на правое);
- «малый маятник» с наклонами головы (на вдохе опускаем голову вниз на грудь, на выдохе — запрокидываем назад).

«Дутибол»

На середину стола кладется мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника.

Хлопки в ладоши под ритмическую музыку.

Необходимо под музыку хлопать в ладоши.

2. *Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий:*

- Рисование двумя руками;

- Игра «Зеркало»: копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т.д.;
- «Ухо-нос» : левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой – за ухо, затем хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с «точностью до наоборот»;
- «Медведь объелся меда»: левая рука стучит по голове, а правая гладит живот, затем поменять положение рук с «точностью до наоборот»;
- «Кольцо-зайчик»: правая рука показывает «кольцо», а левая «зайчика», затем меняется положение с «точностью до наоборот»;
- «Лезгинка»; левая рука сложена в кулак, правая рука прямой ладонью прикасается к мизинцу к левой, затем положение рук одновременно меняется.

3. Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы:

- «Парад»: маршировать на счет «раз-два-три-четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счет «раз», во втором – на счет «два» и т.д.;
- «Азбука Морзе»: рисование различных значков в ответ на условный сигнал, например: на один стук рисуем галочку, на два стука кружочек, на три стука палочку;
- «Кодировщик»: необходимо поднять правую руку, если услышишь название животного, левую – если это название съедобного предмета, и хлопнуть в ладоши в ответ на слово, обозначающее неодушевленное и несъедобное понятие;
- «Радист»: на столе перед ребенком карта с условными обозначениями, где на тире надо стукнуть один раз правой рукой, на точку – стукнуть левой рукой два раза;
- «Графический диктант»: с условными обозначениями задания: на два стука рисовать линию вниз, на один вправо и т.д.;

- «Страна наоборот»: ребенку дается инструкция: «Представь, что ты оказался в сказочной стране (Стране наоборот). Здесь, чтобы ответить «нет», нужно кивнуть головой, а чтобы сказать «да» - покачать головой из стороны в сторону. Я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся правильно на них отвечать.

5. *Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных функций, формирование пространственных представлений:*

- «Робот»: ребенок исполняет роль робот, стараясь правильно выполнить инструкции, например: «Один шаг вправо, поворот налево, три шага назад...» и т.д.;

- «Муха»: зрительное (без помощи рук) слежение за заданным инструкцией (2 клетки вправо, одна вниз и т.д.) перемещением мухи по полю 3 на 3 клетки с инструкцией хлопнуть в ладоши, когда муха вылетит за пределы поля.

- «Перевернутые рисунки»: копирование рисунка с поворотом на 180 градусов.

- «Графический диктант» - следование инструкции рисования линии (на 2 клетки вправо, три вверх и т.д.) или выполнение ее наоборот.

Надеюсь, для Вас была полезна данная информация, и Вы обязательно будете применять какие-то из предложенных упражнений на уроках, что непременно будет способствовать развитию внимания обучающихся.

Спасибо за внимание!

ДИАГНОСТИКА ИСПЫТУЕМЫХ ПОСЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.	Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.
Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.	Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.
Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.	Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.
Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.	Висной все лесные жители играют и пают. Скрепят в каре жуки. Бегают рыжая лесница. Радуются зайчята.

Висной все лисные жители играют и

пают. Скрепят в каре жуки.

Бегают рыжая лесица.

Радуются зайчята.

Висной все лисные жители играют и

пают. Скрепят в каре жуки.

Бегают рыжая лесица.

Радуются зайчята.

Verschiedene Bilder?



F. Knecht

Verschiedene Bilder?



F. Knecht

Verschiedene Bilder?



F. Knecht

Verschiedene Bilder?



F. Knecht

Verschiedene Bilder?



F. 2012

Verschiedene Bilder?



F. 2012

Verschiedene Bilder?



F. 2012

Verschiedene Bilder?



F. 2012

Verschiedene Bilder?



f. g. 1944

Verschiedene Bilder?



f. g. 1944

Verschiedene Bilder?



f. g. 1944

Verschiedene Bilder?



f. g. 1944

Verschiedene Bilder?



St. J. 1994

Verschiedene Bilder?



St. J. 1994

Verschiedene Bilder?



St. J. 1994

Verschiedene Bilder?



St. J. 1994

Verschiedene Bilder?



L. 1992

Verschiedene Bilder?



L. 1992

Verschiedene Bilder?



L. 1992

Verschiedene Bilder?



L. 1992

К Ш Д И С А В Ч О Р А Р С Я Д Н О Б В Ъ
О Н Ь Б У Ъ К П К А Н З В Ю Ж Ъ К Д Г Е Г
Ч Ы Б Р У Е У Т К А Д Т Н К Ф Ъ И К Р Ш З
Ю В Д Е В К Ш Ы Н Т Ш У У Ц Е Д О Н Й Д
Ж У М П Ш Б А Р С У К З В А Ц Н Ш
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ш Ъ З
Б Ъ К Л Ъ У Б Н С Д А Н Г Р К Т Ю Ш
У Д Ъ Х Ч О Н К И Т А Н П Р У Б Е Ф З

К Ш Д И С А В Ч О Р А Р С Я Д Н О В Ъ
О Н Б У Ъ К П К А И З В Ю Ж У К Д Г Е
Ч Ы Б Р У Е У Т К А Т И К Ф Ъ И К Р П
Ю В Л Е В К Щ Ё Н Г Ш У Ю Ь С Л О Н И
Ж У М П Ш О Ъ А Р С У К З В Р А Ц Н С Ъ
Т Ж К А Р Ю Ъ Т Ф М Т О А В М Ы Ш Ъ
Т Ъ Ы К Р Ю Ъ Б Н С Д Т И Г Р К Т Ю Р Ш
У Д Ъ Х Ч О Н К И Т З А Н П Р У Ъ Е Ф З

К Ш Д И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О Б В Ъ
О Н Ы Б У Ъ К У Т К А Н З В О Ж У К Д Р Е Г
Ч Ы Б Р У Е У Т К А Д Т Н К Ф Ъ И К Р П И З
Ю В Д Е В К Ш Ъ Н Г Ш У Ю Ц С Л О Н Й Д
Ж У М П Ш О Б А Р С У К О З В А Р Н С
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ы Ш Ъ З
Т Ъ Ы К Ъ О У Ъ Н С Д А Н Г Р К Т Ю Р Ш
У Д Ъ Х Ч О Н К И Т З А Н П Р У Б Е Ф З

К Ш Л И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О Б В Ъ
О Ч Ы Б У Е К П У К А Н З В Ю Ж У К Д Г Ш
Ю В П Е В К Ш А Р Ш У Ю Ц С Л О Н И Й Д
Ж У М П Ш О Б А Р С У К З В Р А Ц Н Ш Б
Т Ж А К П Ю Б Ф М Т В О А В М Ш Б З
У Д Ы Х Ч О Н К Д З А Н П Р У Б Е Ф

К Ш Л И С А В Ч О Р А Р С Я Д Н О В В Ъ
О Н Ы Б У Б К П К А Н З В Ю Ж У К Д Г Е Г
Ч Ы Б Ы Р У Б Е У Т К А Д Н К Ф Ь И К Р Ш Т З
У Б Ы Л Е В К Щ Ы Н Г Ш У З В С Л О Н Й Д
Ж У М П Ш О Б А Р С У К З В Р А Н С С
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ы Ш Ь З
Т Б Ы К П Ъ У Н С Д Т И П Р К Т Ю Р Ш
У Д Ь Х О Н К И Т З А Н Г Р У Б Е Ф З

К Ш Л И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О Б В Ъ
О Н Ъ У Б Е К У Т К А Н З Т В Ю Ф Ж У К Д Г Р Ш Э
Ч Ъ Ъ Р У Е Ц Т К А Т Н К Ф Б У И К Д Р Ш Э
Ю М Ф Е В К Ш Ъ Н Г Ш У Ю Ц Е С О И Я Д
Ж У М Н Ш О Б А Р С У К З В Р А Ч Н С Ъ
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ш Ъ Э
Т Б Ъ К Н Ъ У Ъ Н С Д Т Н Г Р К Т Р Ш
У Д Ъ Х О У Ъ Н К И Т А Н П Р У Ъ Ф Э

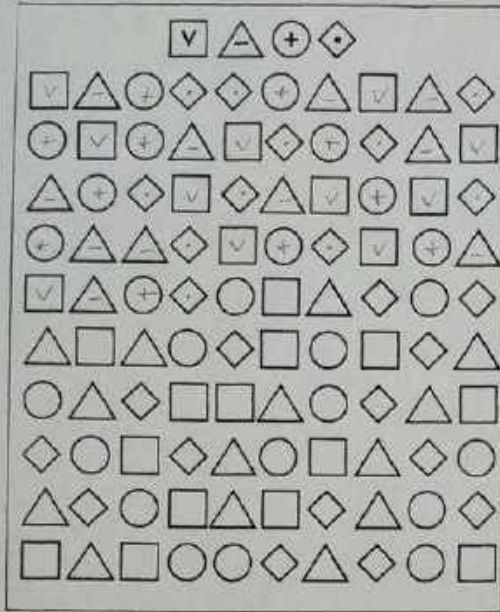
К Ш Д И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О Б В Ъ
О Н В У Б К П К А Н З В Ю Ж У К Д Г Е Т
Ч Ы Б Р У Е У Т К А Т Н К Ф Б И К Р Ш З
Ю Л Е В К Щ Ы Г Ш У О Ь С Т О Н Й Д
Ж У М П Ш О Б А Р С У К З В Р А Ч Н С Ъ
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ы Ш Ъ З
Т Ы К П У Б Н С Д Т И Г Р К Т Ю Р Ш
У Д Ъ Х Ч О Ц К И Т З А Н П Р У Б Е Ф З

К П Л И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О В В Ъ
О Н Б Р У Е К П К А Н З В Ю Ж К Д Г Е Г
Ч Ы Б Р У Е Т К А Т Н К Ф Ы К Р Ш З
Ю В Л Е В К Ш Ъ Н Г Ш У Ю Ц С Л О Н Й Д
Ж У М П Ш О Б А Р С У К З В Р А П Н С Ъ
Т Ж К А Р Ю Б Ф М Т В О А В М Ы Ш Ъ З
Т Б Ы К П Ъ У Б Н С Д Т И Г Р К Т Ю Р Ш
У Д Ъ Х Ч О Н К И З А Н П Р У Ъ Е Ф З

К П И С А Ч О Р А Р С Я Д Н О В Ъ
О Н Ъ У Е К П К А Н З В Ю Ж У К Д Г Е
Ч Ы Б Р У Е У Т К А З Н К Ф И К Р Ш З
Ю В Л Е В К Ш Ы Н Г Ш У Ю Ц С Л О Н Ы Д
Ж У М Ш О Б А Р С У К З В Р А Ц Н С
Т Ж К А Р Ю Б Т Ф М Т В О А В М Ы Ш Ъ З
І Ь Ъ К П Ъ У Б Н С Т І Р К Т Ю Р Ш
У Д Ь Х Ч О Н К И Т З А Н П Р У Б Е Ф З

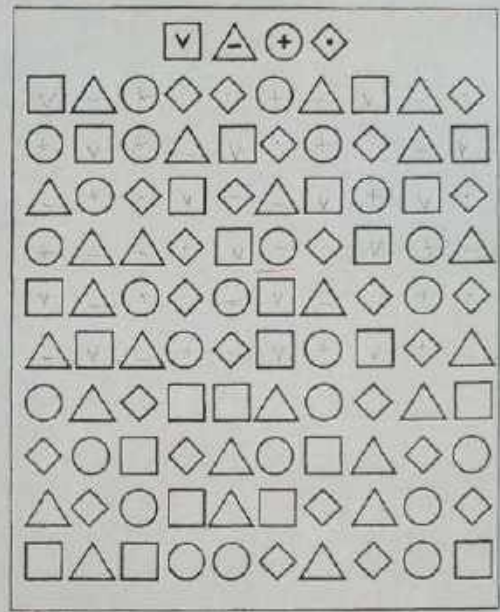
К П Л И С А В Ч О Р А Р С Я Л Н О Ъ В Ъ
О Н Ъ Р У Ь К У К А Н З В Ю Ж Ы К К Р Е
Ч Ы Б Ъ Р У Ь У Т К А Т П К Ф Ы К К Р Ш З
Ю В Л Е Н К О Ш Ь Н Г П Ю Ц Е О Н Ш Д Ъ
Ж У М П Ш О Ъ А Р С Ю К З В Р А Ц Н С Ъ
Т Ж К А Р Ю Ъ Т Ф М Т В О А В М Ы Ш Ъ З
Т Ъ Ы К Р Ъ У Ь П С Д Т Н Р К Т Ю Р Ш
У Д Ъ Х Ч О Н К И Т З А Н П Р У Ъ Е Ф З

Zeichne ein Symbol!



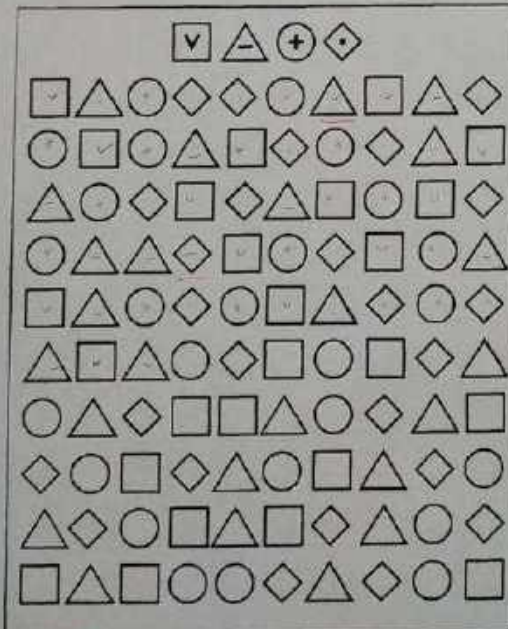
24

Zeichne ein Symbol!



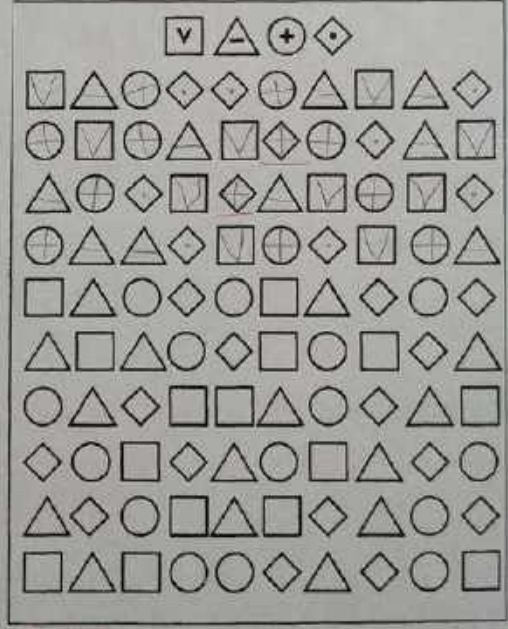
25

Zeichne ein Symbol!



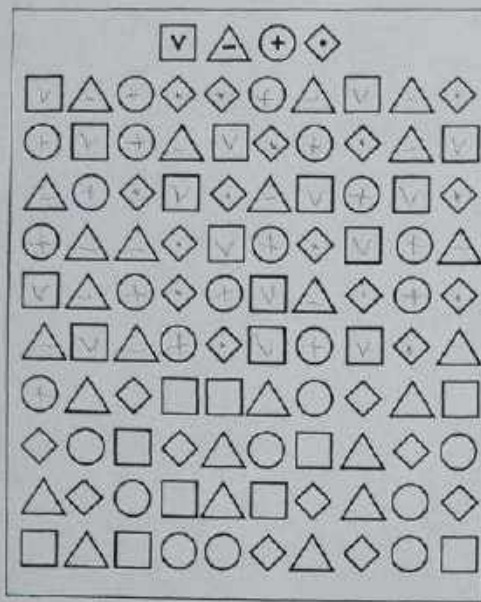
26

Zeichne ein Symbol!



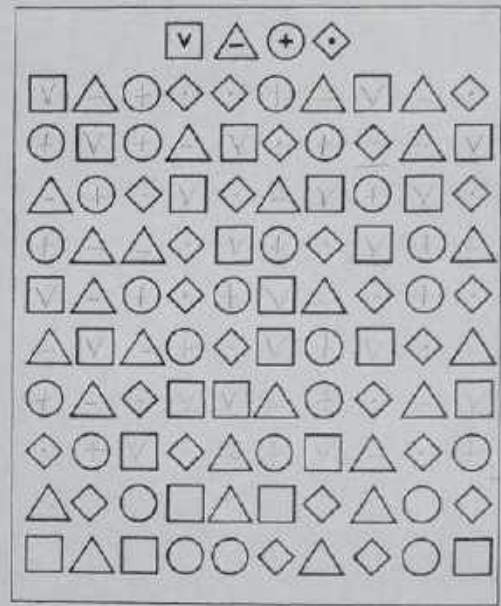
27

Zeichne ein Symbol!



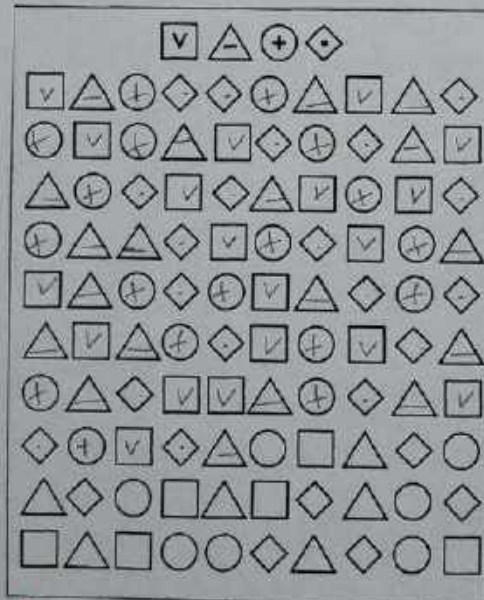
44

Zeichne ein Symbol!



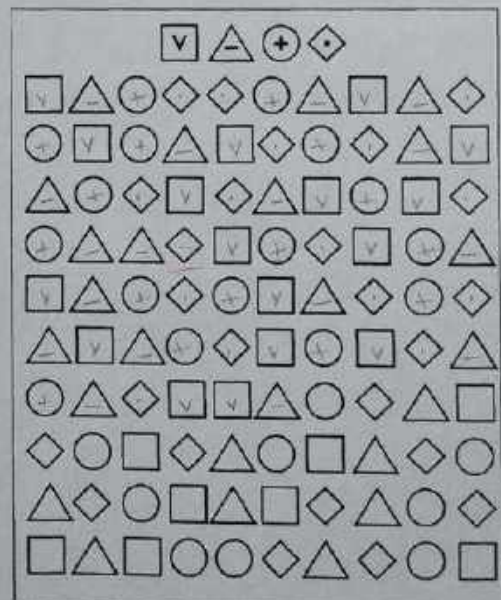
45. 100

Zeichne ein Symbol!



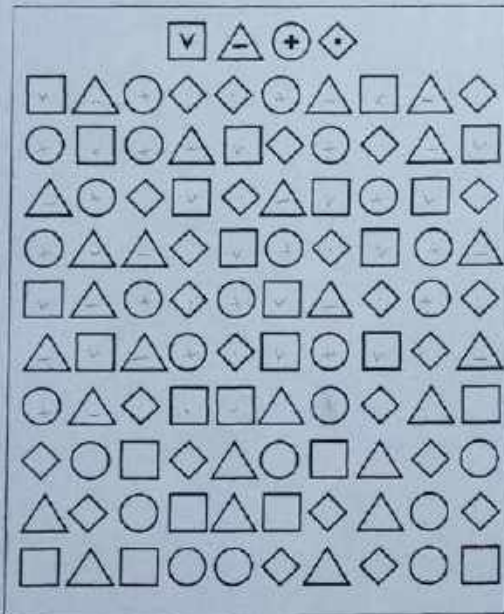
46

Zeichne ein Symbol!

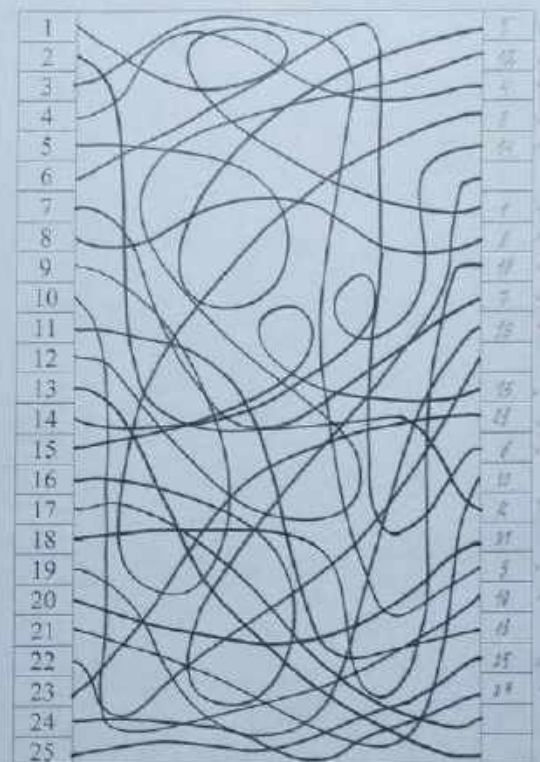
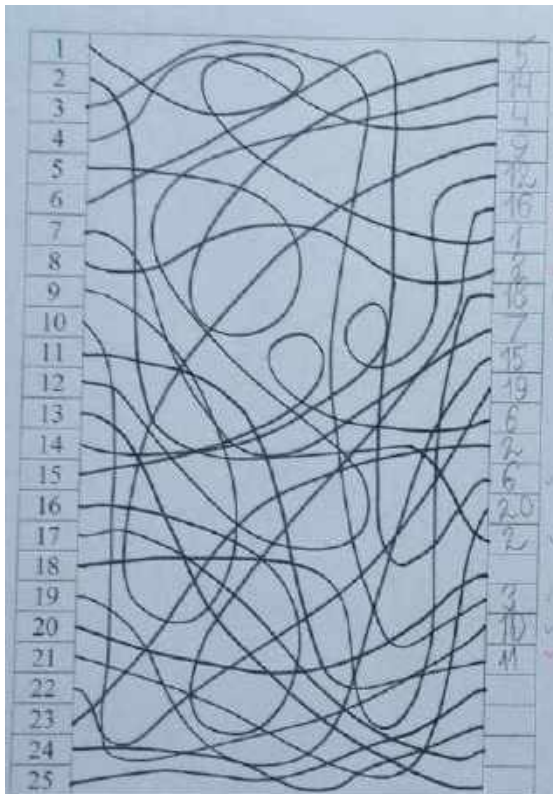
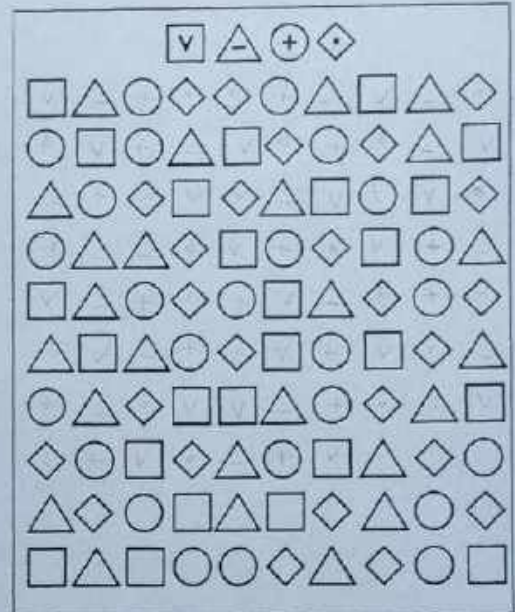


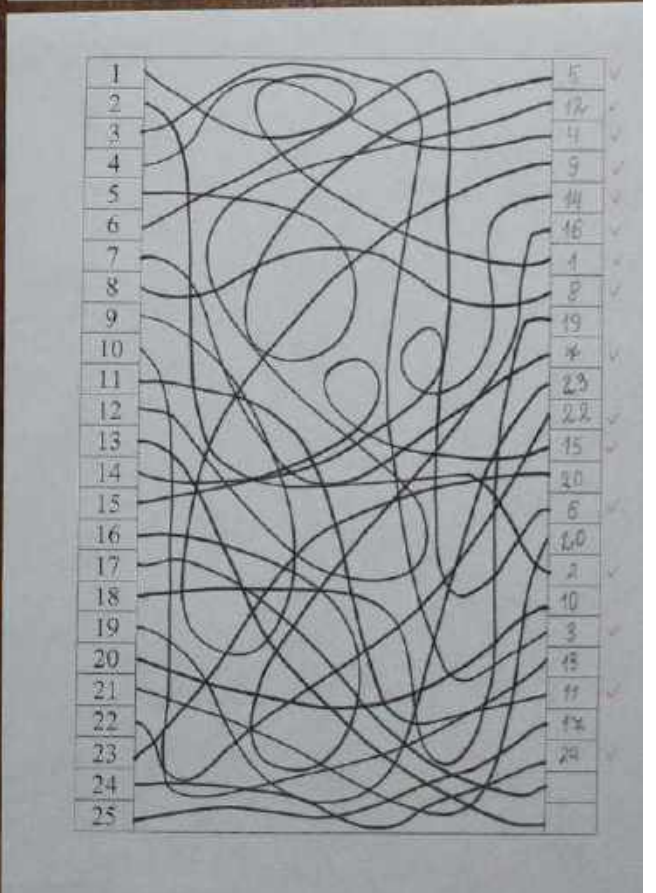
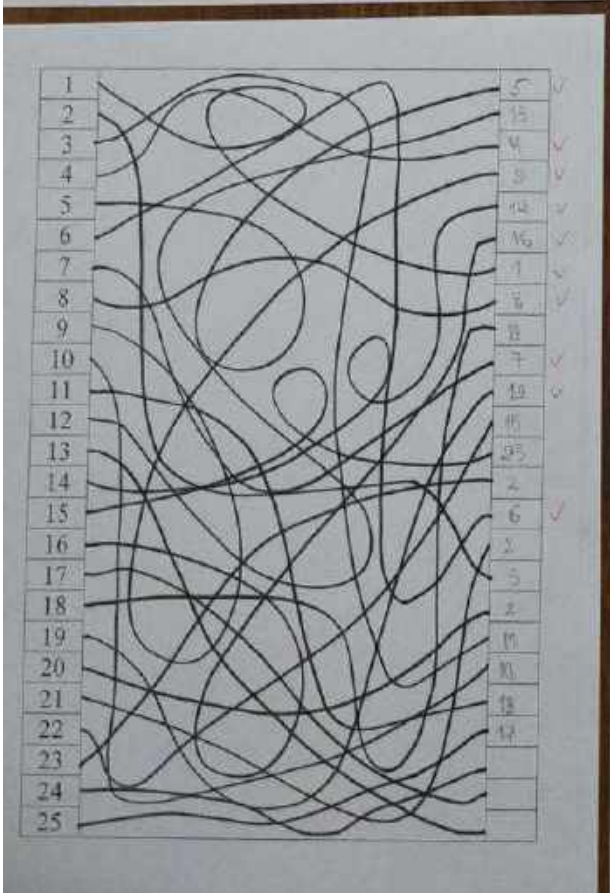
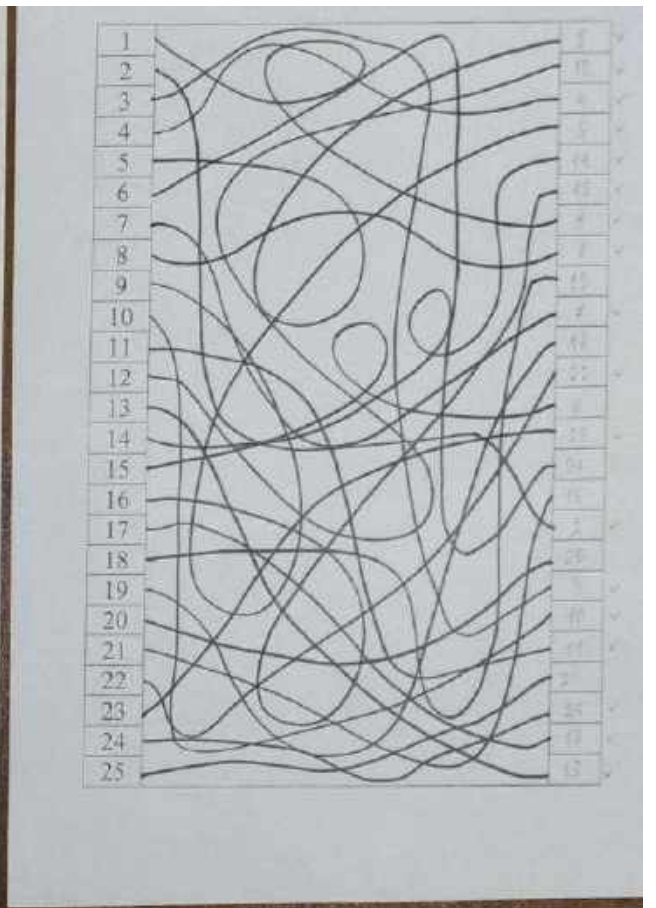
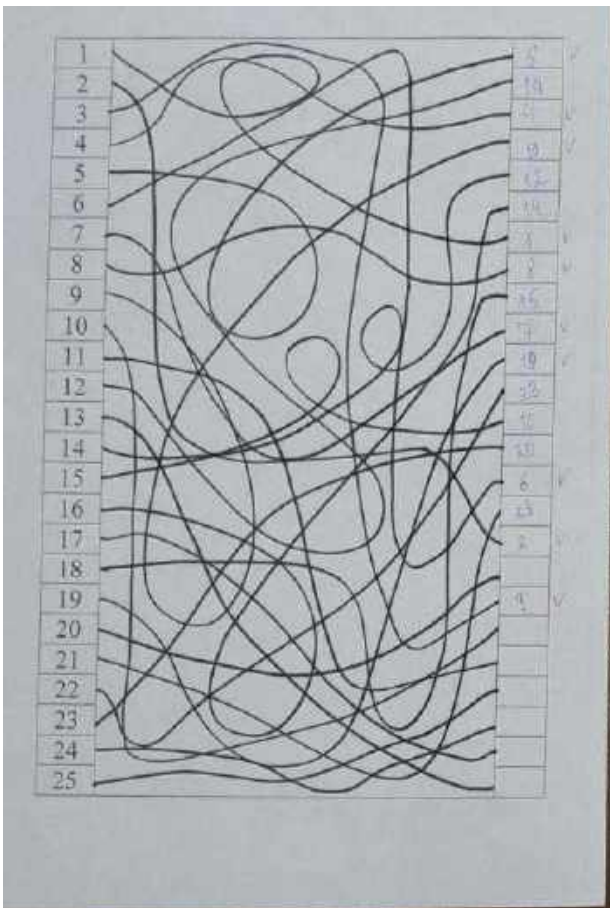
47. 100

Zeichne ein Symbol!



Zeichne ein Symbol!





Q	F	T	L	X	C	A	B	S	J	M	N	H	O	A
K	R	C	H	J	I	Z	K	W	Q	R	I	O	A	
Z	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
C	D	O	V	M	K	X	Q	Y	F	L	C	P	S	
U	F	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
A	L	C	H	L	Q	W	R	E	I	K	E	T	S	F
I	K	E	T	C	Z	K	Y	C	I	M	H	S	U	I
L	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
H	A	O	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
P	O	S	U	V	E	T	K	C	S	X	W	Q	T	C
E	C	K	A	S	R	J	K	C	I	N	F	T	K	P
T	V	O	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
C	M	B	M	E	C	P	A	X	F	S	K	Y	O	R
D	K	L	I	F	A	K	U	B	O	S	O	W	C	K
A	C	T	T	L	S	K	A	R	I	J	A	K	C	U
O	S	H	J	L	Z	K	W	C	Q	R	I	O	A	
K	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
P	B	H	O	M	K	Z	Q	Y	F	L	C	P	S	
W	P	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
L	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
F	K	L	T	J	A	W	D	J	M	N	H	O	A	
S	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
X	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
T	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
I	A	O	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
V	T	D	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
H	X	E	C	U	A	P	K	X	L	O	B			
S	K	L	W	P	A	E	L	O	Z	O	B	C	X	
O	C	F	K	O	S	C	O	U	K	S	A	P	C	E
K	B	C	K	S	T	E	O	L	C	I	K	E	B	
S	K	V	K	C	K	J	L	O	H	T	J	O	V	E
C	L	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C
N	H	K	C	H	M	F	A	D	C	Z	K	V	K	I
A	O	I	F	L	C	Y	E	H	S	V	H	S	O	M
M	Z	C	B	K	E	O	V	C	J	K	S	C	F	D

Q	F	T	L	X	C	A	B	S	J	M	N	H	O	A
K	R	C	H	J	I	Z	K	W	Q	R	I	O	A	
Z	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
C	D	O	V	M	K	X	Q	Y	F	L	C	P	S	
U	F	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
A	L	C	H	L	Q	W	R	E	I	K	E	T	S	F
I	K	E	T	C	Z	K	Y	C	I	M	H	S	U	I
L	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
H	A	O	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
P	O	S	U	V	E	T	K	C	S	X	W	Q	T	C
E	C	K	A	S	R	J	K	C	I	N	F	T	K	P
T	V	O	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
C	M	B	M	E	C	P	A	X	F	S	K	Y	O	R
D	K	L	I	F	A	K	U	B	O	S	O	W	C	K
A	C	T	T	L	S	K	A	R	I	J	A	K	C	U
O	S	H	J	L	Z	K	W	C	Q	R	I	O	A	
K	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
P	B	H	O	M	K	Z	Q	Y	F	L	C	P	S	
W	P	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
L	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
F	K	L	T	J	A	W	D	J	M	N	H	O	A	
S	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
X	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
T	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
I	A	O	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
V	T	D	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
H	X	E	C	U	A	P	K	X	L	O	B			
S	K	L	W	P	A	E	L	O	Z	O	B	C	X	
O	C	F	K	O	S	C	O	U	K	S	A	P	C	E
K	B	C	K	S	T	E	O	L	C	I	K	E	B	
S	K	V	K	C	K	J	L	O	H	T	J	O	V	E
C	L	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C
N	H	K	C	H	M	F	A	D	C	Z	K	V	K	I
A	O	I	F	L	C	Y	E	H	S	V	H	S	O	M
M	Z	C	B	K	E	O	V	C	J	K	S	C	F	D

Q	F	T	L	X	C	A	B	S	J	M	N	H	O	A
K	R	C	H	J	I	Z	K	W	Q	R	I	O	A	
Z	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
C	D	O	V	M	K	X	Q	Y	F	L	C	P	S	
U	F	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
A	L	C	H	L	Q	W	R	E	I	K	E	T	S	F
I	K	E	T	C	Z	K	Y	C	I	M	H	S	U	I
L	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
S	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
P	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
Z	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	V	O	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
C	N	B	M	E	C	P	A	X	F	S	K	Y	O	R
D	K	L	I	F	A	K	U	B	O	S	O	W	C	K
A	C	T	T	L	S	K	A	R	I	J	A	K	C	U
O	S	H	J	L	Z	K	W	C	Q	R	I	O	A	
K	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
U	D	C	O	M	K	Z	Q	Y	F	L	C	P	S	
W	P	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
L	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
F	K	L	T	J	A	W	D	J	M	N	H	O	A	
S	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
K	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
T	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
P	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
V	T	D	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
H	X	E	C	U	A	P	K	X	L	O	B			
S	K	L	W	P	A	E	L	O	Z	O	B	C	X	
O	C	F	K	O	S	C	O	U	K	S	A	P	C	E
K	B	C	K	S	T	E	O	L	C	I	K	E	B	
S	K	V	K	C	K	J	L	O	H	T	J	O	V	E
C	L	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C
N	H	K	C	H	M	F	A	D	C	Z	K	V	K	I
A	O	I	F	L	C	Y	E	H	S	V	H	S	O	M
M	Z	C	B	K	E	O	V	C	J	K	S	C	F	D

Q	F	T	L	X	C	A	B	S	J	M	N	H	O	A
K	R	C	H	J	I	Z	K	W	Q	R	I	O	A	
Z	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
C	D	O	V	M	K	X	Q	Y	F	L	C	P	S	
U	F	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
A	L	C	H	L	Q	W	R	E	I	K	E	T	S	F
I	K	E	T	C	Z	K	Y	C	I	M	H	S	U	I
L	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
S	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
P	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
Z	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	V	O	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
C	N	B	M	E	C	P	A	X	F	S	K	Y	O	R
D	K	L	I	F	A	K	U	B	O	S	O	W	C	K
A	C	T	T	L	S	K	A	R	I	J	A	K	C	U
O	S	H	J	L	Z	K	W	C	Q	R	I	O	A	
K	X	V	K	C	S	X	M	W	S	X	T	T	O	A
U	D	C	O	M	K	Z	Q	Y	F	L	C	P	S	
W	P	N	C	K	U	H	E	S	E	C	Z	V	K	I
L	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
T	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
F	K	L	T	J	A	W	D	J	M	N	H	O	A	
S	I	F	K	S	Q	C	M	L	E	Z	K	E	I	F
K	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C	E
T	O	I	M	I	T	H	K	W	A	I	C			
P	O	K	A	E	G	C	A	H	I	B	S	O	N	S
V	T	D	C	E	F	N	B	R	C	L	A	C	R	Z
H	X	E	C	U	A	P	K	X	L	O	B			
S	K	L	W	P	A	E	L	O	Z	O	B	C	X	
O	C	F	K	O	S	C	O	U	K	S	A	P	C	E
K	B	C	K	S	T	E	O	L	C	I	K	E	B	
S	K	V	K	C	K	J	L	O	H	T	J	O	V	E
C	L	A	D	C	F	O	L	J	H	O	F	V	Z	C
N	H	K	C	H	M	F	A	D	C	Z	K	V	K	I
A	O	I	F	L	C	Y	E	H	S	V	H	S	O	M
M	Z	C	B	K	E	O	V	C	J	K	S	C	F	D

O	E	I	T	L	X	A	B	Y	J	E	C	U
E	S	H	J	S	W	C	O	B	T	O	X	
E	E	V	K	E	N	M	W	E	K	T	T	K
C	D	U	V	M	E	E	O	T	P	L	P	S
U	P	N	E	E	H	L	S	C	Z	T	L	T
T	O	K	W	K	O	C	K	D	Z	B	Z	O
A	E	H	L	U	W	E	E	I	K	C	T	S
I	E	I	A	L	E	K	W	A	J	M	N	B
C	E	P	K	X	Q	C	M	C	K	Z	N	E
A	A	D	C	E	G	L	J	H	C	T	V	Z
P	O	I	U	V	E	Y	E	E	E	K	W	T
E	E	K	X	V	E	J	K	P	A	N	E	A
C	V	D	C	K	P	N	E	W	L	A	L	S
C	N	B	H	E	K	B	A	A	D	Z	N	S
D	E	I	T	F	A	K	U	E	O	Z	Q	W
A	E	T	T	L	S	C	A	B	S	J	K	E
O	E	C	D	J	E	Z	K	W	C	O	K	I
E	A	V	E	C	H	N	M	W	E	L	T	A
C	O	G	U	M	K	E	C	Q	Y	F	L	C
W	F	N	K	K	L	L	O	K	C	Z	S	A
I	O	E	A	E	I	C	E	D	E	B	K	D
Y	E	C	T	I	Q	W	A	J	I	K	C	G
P	K	L	P	C	Z	K	W	C	J	M	N	L
S	I	P	K	S	U	U	M	V	E	Z	N	E
V	A	O	C	E	C	L	J	B	C	T	V	O
V	O	T	H	V	E	T	E	C	E	E	W	A
C	C	K	O	V	K	J	K	N	S	V	B	E
T	X	D	C	E	P	N	M	C	I	A	C	S
H	N	B	A	H	S	B	A	K	P	E	K	L
S	L	L	W	P	A	K	H	L	O	Z	U	B
O	C	E	K	O	P	C	O	O	K	E	A	P
E	D	C	C	B	N	I	K	D	C	T	K	P
A	K	V	E	C	A	Z	E	O	H	P	J	J
C	L	A	D	E	K	N	C	E	K	N	A	L
S	H	K	C	H	M	P	K	O	C	Z	K	V
A	O	I	P	L	K	T	K	H	B	S	M	E
M	E	C	B	E	E	O	P	L	J	K	B	C

Q	C	F	T	L	X	O	A	P	S	J	E	C
K	E	C	H	F	I	Z	S	W	C	Q	R	I
E	Z	V	K	C	K	H	M	W	E	K	T	V
C	D	C	V	N	A	Z	C	U	K	T	I	C
P	S	L	K	O	H	L	K	C	Z	T	K	T
C	O	E	W	E	O	Z	K	D	A	B	S	O
A	E	C	H	L	U	W	E	T	I	K	C	P
O	E	L	X	C	E	K	W	C	J	M	N	B
G	I	O	A	S	O	C	H	B	K	Z	W	E
E	A	D	O	F	J	L	J	H	O	T	V	Z
P	O	I	O	V	K	T	E	C	Z	E	W	U
E	P	M	V	V	A	T	K	Z	S	P	M	V
E	S	O	O	K	H	N	B	W	D	B	A	C
L	K	E	H	S	A	O	A	E	P	K	E	V
O	K	I	T	C	A	E	E	O	Z	Q	W	E
A	Z	O	T	L	E	E	A	E	A	J	K	E
C	B	C	H	J	L	X	K	W	C	Q	K	I
E	E	V	X	C	S	H	M	W	E	K	I	A
O	D	G	H	M	E	S	C	Q	T	F	L	C
W	P	K	C	E	O	H	I	L	C	Z	Z	S
L	Q	K	A	K	G	C	K	D	S	B	A	O
T	O	N	I	L	O	W	B	J	I	K	C	G
P	L	L	E	C	Z	K	H	C	J	M	N	L
Z	I	F	E	X	Q	C	M	V	E	Z	N	E
X	A	D	C	F	C	L	J	B	O	E	V	O
V	O	T	H	Y	K	T	E	C	E	K	W	A
F	C	B	O	Y	E	J	K	A	S	N	E	O
T	K	O	L	K	F	M	B	M	C	U	A	C
H	N	B	A	E	C	O	A	K	E	E	K	E
S	K	L	W	P	A	K	O	T	O	Z	Q	B
O	T	P	K	O	Z	C	O	C	K	E	A	P
E	D	C	C	B	N	I	K	D	C	T	K	P
A	K	V	E	C	A	Z	E	O	H	P	J	J
C	L	A	D	E	K	N	C	E	K	N	A	L
S	H	K	C	H	M	P	K	O	C	Z	K	V
A	O	I	P	L	K	T	K	H	B	S	M	E
M	E	C	B	E	E	O	P	L	J	K	B	C



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Закирова Елена Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, группа ОTRcOB3-1801z
Название работы	«Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка»

Процент оригинальности	62
---------------------------	----

Дата 18.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосси́ха"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Закирова Елена Александровна

Профиль подготовки «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ»

Группа ОТРсОВЗ-1801z

Тема ВКР: «Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка»

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

готовность в полном объеме овладела профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной работы

самостоятельность работа выполнена самостоятельно, уникальность 62%

ответственность Елена Александровна проявила себя очень ответственно

умение организовать свой труд организовала научно-поисковую и экспериментальную работу на высоком профессиональном уровне

добросовестность исключительно добросовестна

систематичность работы работала систематично в соответствии с планом и графиком, составленными в начале работы на протяжении всего процесса обучения в Магистратуре; регулярно посещала консультации у научного руководителя (очные и заочные)

иные качества (добавить при наличии) большая заинтересованность в работе, любовь к обучающимся; умение прислушаться к научному руководителю

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений разработан и апробирован комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста на уроках иностранного языка

соблюдение графика выполнения работы соблюдался полностью

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления все вопросы решались в ходе консультаций в очном и заочном формате

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Может быть допущена к защите

Ф.И.О. руководителя ВКР: Цыганкова Анна Владиславовна

Уч. звание: доцент Уч. степень: кандидат филологических наук

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись:



Дата 20.01.2021

РЕЦЕНЗИЯ НА
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся: Закирова Елена Александровна

Профиль подготовки: «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Группа: ОТРсОВЗ-1801z

Тема ВКР: Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках иностранного языка

Характеристика работы:

актуальность избранной темы: *тема актуальна для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития*

соответствие содержания работы теме и целевой установке: *работа соответствует теме и целевой установке*

полнота и качество разработки темы: *тема разработана качественно, о чем, свидетельствуют представленные в приложении материалы диагностики и представленный комплекс упражнений*

умение работать с информационными источниками: *в работе привлечен б1 источник, ссылки на которые имеются в работе. Все первоисточники соответствуют теме исследования*

качество эмпирического исследования: *эмпирическое исследование проведено качественно, проведен качественный и количественный анализ полученных данных*

логичность, систематичность и грамотность изложения: *работа написана грамотно и логично*

умение оформлять результаты своей работы: *не вызывает замечаний*

возможность использования представленных к защите материалов в практической деятельности: *результаты и материалы могут использоваться в практической работе с детьми с задержкой психического развития*

целесообразность представления результатов исследования, представленного в ВКР, для участия в конкурсах работ разного уровня: *считаю, что работа может принять участие в конкурсе Научный Олимп-2021*

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите, рекомендуемая оценка. *Работа должна быть допущена к защите.*

Может претендовать на оценку «отлично».

Ф.И.О. рецензента ВКР: Сабуров В.В.

Должность доцент

Место работы: кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: Дата 22.01.2021



Рецензия на выпускную квалификационную работу

обучающегося группы ОTRсОВЗ-1801z Закировой Елены Александровны
на тему: «Комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у обучающихся
младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках
иностранного языка».

Тема выпускной квалификационной работы Закировой Елены Александровны является актуальной на сегодняшний день, так как количество обучающихся с задержкой психического развития увеличивается с каждым днем. Это дети, которые испытывают трудности в обучении. На уроках они очень рассеяны и сконцентрировать их внимание на чем-либо не легко. У данных детей наблюдаются трудности в усвоении грамматики родного языка, а иностранный язык для них еще сложнее.

Елена Александровна смогла объединить в своем исследовании сразу несколько проблем современной школы – это дети с задержкой психического развития, развитие их внимания, а также их обучение на уроке иностранного языка.

Содержание работы соответствует теме, поставленной цели. В работе хорошо изучен и представлен теоретический материал по теме исследования. Структура работы является логичной, последовательной.

Изучая работу, видно, что Елена Александровна умеет выделить главное, анализировать, систематизировать информацию, делать выводы. Представленная работа грамотно оформлена, тема раскрывается последовательно и доступно.

Еленой Александровной проделана большая работа по выявлению особенностей внимания у младших школьников с ЗПР. Большую практическую значимость представляет разработанный ею комплекс абилитационных мероприятий по развитию внимания у младших школьников с ЗПР. Детям, принимавшим участие в данном исследовании, было очень интересно на уроках, они с нетерпением ожидали следующего занятия. Родители испытуемых также были заинтересованы в данном процессе. Педагоги школы с удовольствием участвовали в мастер-классах и собраниях, обращались за консультациями, в итоге получили много новой полезной информации.

Считаю, что тема работы раскрыта полностью, представленные результаты работы имеют практическую значимость. Разработанный комплекс по развитию внимания у обучающихся с ЗПР на уроках иностранного языка рекомендую к использованию на практике учителям немецкого языка. Также его можно взять за основу другим учителям-предметникам и адаптировать под свой предмет. Это будет целесообразно в связи с доказанной эффективностью.

Представленное практическое исследование является ценным для всех педагогов школы и доказывает, что возможно повысить уровень успеваемости у обучающихся с задержкой психического развития благодаря повышению уровня внимания у обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 33

Манин А.Б.

