

Хусейнова Анастасия Алишеровна,

аспирант, Донской государственный технический университет; 344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: nastya.khuseynova@bk.ru

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ОЦЕНКИ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебная мотивация; образовательный процесс; учебная деятельность; учебные достижения; китайское образование; образовательные организации; тестирование; система тестирования; проверка знаний; контроль знаний.

АННОТАЦИЯ. В современном мире учебная мотивация выступает одним из важнейших стимулов к образовательной деятельности. Учитывая то, что постоянно меняющееся образовательное пространство предъявляет все новые и новые требования к качеству образования, анализ существующих мировых практик в вопросе развития мотивации к учению является актуальным. На примере Китая в статье рассматривается общая образовательная система страны, цель получения образования, средства развития и оценки учебной мотивации обучающихся. Особое внимание уделено тестированию как эффективному средству воздействия на мотивацию и иным мотивационным стимулам, присущим анализируемой стране. Отмечено, что образование в Китае не представляется возможным без мотивации, мастерства и командной работы. В результате анализа отмечено, что обучающиеся в Китае часто сталкиваются с различными видами контроля в ходе образовательного процесса, что позволяет им на протяжении всего времени обучения оценивать собственные возможности и уровень учебного прогресса. Сегодня сформированная система оценивания и методы развития учебных достижений обучающихся Китая выступают результатом совмещения традиций нации, культурной, социальной и политической сферы жизни общества, а также международных образовательных тенденций. Отметим, что оставаться на высоких образовательных позициях Китаю позволяют направленность на высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса к получению новых навыков, умений и знаний, компетенций и учебных достижений, совершенствование используемых педагогических методик.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Хусейнова, А. А. Развитие учебной мотивации средствами оценки учебных достижений (на примере Китая) / А. А. Хусейнова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 117-121. – DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_13.

Huseynova Anastasia Alisherovna,

Postgraduate Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

**THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION BY MEANS
OF AN ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS IN CHINA**

KEYWORDS: educational motivation; educational process; educational activities; educational achievements; Chinese education; educational organizations; testing; testing system; knowledge check; knowledge control.

ABSTRACT. In the modern world, educational motivation is one of the most important incentives for educational activities. Taking into account that the constantly changing educational space imposes new and new requirements to the quality of education, the analysis of existing world practices in the development of motivation to learn is relevant. Using the example of China, the article considers the General educational system of the country, the purpose of education, the means of evaluating and developing students' educational motivation. Special attention is paid to testing as an effective means of influencing motivation and other motivational incentives inherent in the analyzed country. It is noted that education in China is not possible without motivation, skill and teamwork. As a result of the analysis, it is noted that students in China often face various types of control during the educational process, which allows them to assess their own capabilities and the level of educational progress throughout the training period. Today, the formed system of assessment and methods of development of educational achievements of Chinese students are the result of combining the traditions of the nation, cultural, social and political spheres of society, and international educational trends. It should be noted that China can remain in the leading educational positions by focusing on a high level of motivation of all participants in the educational process to obtain new skills, skills and knowledge, competencies and educational achievements, and improving the pedagogical methods used.

FOR CITATION: Huseynova, A. A. (2021). The Development of Learning Motivation by Means of an Assessment of Educational Progress in China. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 117-121. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_13.

В современном образовательном пространстве Китая выступает одной из немногих стран в мире, которая за несколько десятилетий сумела поднять уровень образования с критически низкого до

одного из лучших, согласно таким международным исследованиям, как PISA (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений уча-

щихся) [9]. Обучающиеся в Китае лишь незначительно уступают своим сверстникам из других стран в уровне образовательных достижений по некоторым учебным дисциплинам. Начав реструктуризацию системы образования, Китай стал объединять лучшие образовательные практики, взаимодействовать с ведущими образовательными центрами и организациями с целью создания совместных программ и проектов. Проанализировав полученные данные, им удалось выявить перспективные направления и методики, которые впоследствии были видоизменены и адаптированы для обучающихся

Китая. Изменения привели к значительному улучшению качества образования [1].

Одной из главных образовательных целей в Китае выступает формирование гражданина, демонстрирующего высокий уровень физического и умственного развития, политически ориентированного и любящего свою страну. Образовательные учреждения даже учредили специальную премию для учащихся, показывающих лучшие результаты.

Общая структура китайской образовательной системы представлена на рисунке.



**Рис. Общая структура китайской образовательной системы
(General structure of the Chinese educational system) [11]**

Можно сказать, что образование в Китае (как и во многих азиатских странах) удерживает свое состояние на мотивации, мастерстве и командной работе. Учебный процесс преподносится таким образом, что сами обучающиеся заинтересованы в занятиях, они могут получать удовольствие от процесса обучения. Для этого используются различные формы обучения, в том числе с применением современных мобильных устройств. Основную идею современной образовательной стратегии можно выразить так: «скажи мне, я забуду, покажи, и я запомню, вовлечи меня, и я пойму» [1].

Ни для кого не секрет, что китайцы – самая многочисленная нация на нашей планете. Отсюда следует, что для того, чтобы стать успешным в этой стране, нужно быть лучше, чем большинство. Получение высшего образования в Китае престижно и практически гарантирует работу, отличную от мас-

совых швейных и сборочных производств [13]. Только около 20% выпускников школы имеют возможность продолжить свое обучение в университете.

В вопросе мотивации учебных достижений важно достижение высокого уровня образовательных результатов. Учащиеся, имеющие высокие образовательные результаты, пользуются уважением сверстников и благосклонным отношением педагогов. Отстающих стараются избежать остальные учащиеся. Для лучшего образовательного эффекта родители активно вовлечены в процесс обучения, объясняя большую часть материала и закрепляя его со своим ребенком самостоятельно [6].

В китайском «Большом психологическом словаре» мотивация выступает внутренней силой, стимулирующей человека к достижению жизненных целей [7].

Эффективное средство воздействия на

учебную мотивацию в образовательных организациях Китая – тестирование. Оно достаточно хорошо развито и систематически проводится через определенные промежутки времени. Примерный объем учебного теста – 13–20 заданий. Оценка выставляется исходя из результатов, полученных в 100-балльной системе (отлично: 91 балл и выше; неуд.: 70 баллов и ниже и т. п.) Чем выше ступень образования, тем чаще и сложнее проводятся диагностирующие испытания. Систематически каждые две недели проводится сбор информации о текущих учебных достижениях обучающихся, а также за полугодие. Такое отношение к образовательным результатам характерно для больших городов Китая. Для небольших поселений не редкость, когда учебные классы наполняются по 60 человек, а ведущей образовательной целью выступает необходимость научить писать, читать, считать, а впоследствии продолжать семейное дело.

Стоит отметить, что на протяжении последних лет одной из целей общего образования в Китае является подготовка к сдаче единого государственного экзамена. В старшей школе 90% времени свободного от сна трудолюбивые, усердные и дисциплинированные учащиеся проводят в классе, высокий результат итоговой аттестации – это еще не право поступления в высшее учебное заведение, а только допуск к участию во вступительных испытаниях вуза [5]. Получение высоких результатов – значимый мотив в образовательной деятельности большинства обучающихся.

В среднем ежегодно единый государственный экзамен сдают около 10 миллионов выпускников. Причем в Китае в вузах есть место только для каждого пятого выпускника школы. Остальных, видимо, ждет пересдача на следующий год или физическая работа. Но есть и иной выход – развитая система онлайн-обучения [4]. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) уменьшают препятствия для получения знаний, выравнивая возможности тех, кто живет в крупных городах, и тех, кто проживает в небольшом селе внутренней провинции, тех, у кого есть возможности платить за многочисленные подготовительные курсы, и тех, кто такой возможности не имеет. Независимо от возраста, сферы занятости у всех есть возможность получить новые знания и навыки, есть шанс поменять свою жизнь к лучшему через обучение на МООК. Поэтому единственное, что может помешать обучающемуся сегодня получить образование в Китае, – собственное нежелание изменений и развития.

Говоря об иных мотивирующих методах обучения в Китае, отметим ряд аспектов. В классах существует рейтинг успеваемости

учащихся, что, безусловно, побуждает их учиться лучше. Учеников, которые не хотят учиться или слишком непослушны, часто отправляют в школы кунг-фу. Там они живут на полном пансионе, тренируются и получают базовое образование: умения читать и писать [10]. Посещают ли дети школу кунг-фу или обычную школу, они с детства усваивают три основных качества: трудовые навыки, дисциплину, уважение к старшим и иерархии. Их учат тому, что они должны быть лучшими, несмотря ни на что. Возможно, поэтому китайцы сейчас начинают занимать лидирующие позиции во всех отраслях науки, культуры и искусства. Соревнуясь с европейцами, выросшими в более «тепличных» условиях, они часто не дают им шансов в конкурсных ситуациях.

Методика преподавания в Китае отличается от методологии западного образования. Больше внимания уделяется математике, естествознанию и китайскому языку. В образовательных организациях проводятся внеклассные занятия спортом и музыкой, но эти занятия не такие «широкие», как в международных школах и на Западе. Например, в то время как командные виды спорта становятся все более популярными, конкуренция между школами больше похожа на систему командных видов спорта, а не на соревновательную систему [2].

Широко используемый мотивационный метод – это публичная коррекция и критика не только за плохое поведение, но и за плохую учебу или работу. К примеру, преподаватель может удалить учащихся из группы или попросить их сесть и посмотреть на остальных, потому что они «не очень стараются». В классе, где обучающиеся выполняют общее задание, преподаватель может потребовать, чтобы те, кто ошиблись, встали и публично признали свою ошибку. Педагоги в Китае не очень обеспокоены возможным психологическим вредом, наносимым учащимся в результате таких действий, а также снижением самооценки. Они считают, что это помогает обучающемуся работать усерднее, чтобы избежать ошибок в будущем. Угроза публичного выговора и «потери лица», по-видимому, повсеместно оказывает сильное влияние на поведение детей. Важность «лица» имеет давнюю историю в китайской культуре. «Потеря лица» является результатом общественного смущения и неспособности оправдать ожидания группы. Ученики рано учатся сохранять одобрение социальной группы, потому что «потеря лица» – это отражение состояния всей семьи [8].

Использование положительных стимулов для корректировки деятельности также широко используется. Педагоги хвалят и

публично признают учебные достижения учащихся, часто указывая на «лучших» в группе или классе. Такие обучающиеся получают награды (например, красные звезды) за помощь своему сверстнику, за ответы на вопросы в классе или за выполнение дополнительной письменной работы [14].

Отметим, что китайские исследователи вносят значительный вклад в развитие международной системы оценивания качества образования, уделяя особое внимание мотивации к учению. Сегодня ведущими в этой деятельности выступают стимулирование учебной мотивации при помощи режимов обучения на основе сотрудничества, учебный режим по отдельному мотивационному плану и учебный режим эмоцио-

нальной регуляции [12].

Чтобы более полно и объективно понять мотивацию в системе образования Китая, необходимо учитывать сложность и многоаспектность общественно-социальной среды этой страны [3]. Учащиеся китайских образовательных организаций часто сталкиваются с тестами, проверками знаний и иными видами систематического контроля. Это их дисциплинирует и помогает им учиться, отслеживая собственный уровень учебного развития и прогресса [15]. Результаты их учебных достижений постоянно сравнивают с результатами других, поэтому им постоянно необходимо стараться быть лучше сверстников и себя самого прежнего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баржанова, М. В. Лучшие мировые образовательные практики на основе передового опыта стран Юго-Восточной Азии: чудо или эффективные технологии / М. В. Баржанова // Наука и школа. – 2017. – № 3. – С. 48-58.
2. Введение в школу и системы образования в Китае. – Текст : электронный // Информационный ресурс – обо всем в мире. – URL: <https://ru.eszterozsvald.com/6340-introduction-to-school-and-education-systems-in-chin.html> (дата обращения: 26.06.2020).
3. Гао, Лин. Мотивация учения как психолого-педагогическая проблема в России и Китае / Гао Лин // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 1, № 2. – С. 44-49.
4. ЕГЭ по-китайски или как китайцы поступают в университет. – URL: <https://interstate-education.com/2016/10/31/ege-po-kitajski-ili-kak-kitajcy-postupayut-v-universitet> (дата обращения: 12.06.2021). – Текст : электронный.
5. Китайская образовательная и исследовательская сеть. – URL: <https://www.edu.cn> (дата обращения: 26.06.2021). – Текст : электронный.
6. Кузнецов, В. В. Реформирование системы вступительных экзаменов в вузы КНР: традиции и инновации / В. В. Кузнецов // Электронный вестник. – 2018. – № 71. – С. 307-328.
7. Линь, Чундэ. Большой психологический словарь / Линь Чундэ. – Шанхай : Издательство Шанхайской педагогики, 2004. – С. 223.
8. Митькина, С. А. Категория гуманности в китайской культурно-философской традиции / С. А. Митькина // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 2. – С. 330-337.
9. Оганесян, А. Л. Ценностные основания китайской внешней политики / А. Л. Оганесян // Вестник РУДН. – 2017. – № 4. – С. 439-447.
10. Пипенко, М. 10 вещей о китайской школе, которые я узнала, поработав учителем в Китае / М. Пипенко. – URL: <https://www.adme.ru/svoboda-kultura/10-veschej-o-kitajskoj-shkole-kotorye-ya-uznala-porabotav-uchitelem-v-kitae-1350115> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст : электронный.
11. Система образования в Китае. – Текст : электронный // МПГУ. – 2015. – URL: http://stemasia.mpgu.org/wp-content/uploads/2015/06/China_Intro.pdf (дата обращения: 01.07.2021).
12. Ставропольский, Ю. В. Развитие психологии образования в Китае: традиции и современный взгляд / Ю. В. Ставропольский // Современная педагогика. – 2015. – № 10. – С. 47-50.
13. Чэнь, Ч. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чэнь Ч. ; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Чита, 2011.
14. Vaughan, J. Early Childhood Education in China / J. Vaughan. – Text : electronic // Precious Children. – URL: http://www.pbs.org/kcts/preciouschildren/earlyed/read_vaughan.html (mode of access: 12.07.2021).
15. Wickham, R. Some thoughts about China for Primary School children / R. Wickham. – Text : electronic // China Educational Tours. – 2020. – URL: <https://www.chinaeducationaltours.com/guide/article-primary-schools-in-china.htm> (mode of access: 20.06.2021).

REFERENCES

1. Barzhanova, M. V. (2017). Luchshie mirovye obrazovatel'nye praktiki na osnove peredovogo opyta stran Yugo-Vostochnoi Azii: chudo ili effektivnye tekhnologii [Best World Educational Practices Based on the Best Practices of Southeast Asian Countries: Miracle or Effective Technologies]. In *Nauka i shkola*. No. 3, pp. 48-58p.
2. Vvedenie v shkolu i sistemy obrazovaniya v Kitae [Introduction to School and Education Systems in China]. In *Informatsionnyi resurs – obo vsem v mire*. URL: <https://ru.eszterozsvald.com/6340-introduction-to-school-and-education-systems-in-chin.html> (mode of access: 26.06.2021).
3. Gao, Lin. (2017). Motivatsiya ucheniya kak psikhologo-pedagogicheskaya problema v Rossii i Kitae [Motivation of Teaching as a Psychological and Pedagogical Problem in Russia and China]. In *Uspexi sovremennoi nauki*. No. 1 (2), pp. 44-49.
4. EGE po-kitajski ili kak kitajtsy postupayut v universitet [The Exam in Chinese, or the Chinese Come to the University]. URL: <https://interstate-education.com/2016/10/31/ege-po-kitajski-ili-kak-kitajcy-postupayut-v-universitet> (mode of access: 12.06.2021).

5. Kitaiskaya obrazovatel'naya i issledovatel'skaya set' [China Education and Research Network]. URL: <https://www.edu.cn> (mode of access: 26.06.2021).
6. Kuznetsov, V. V. (2018). Reformirovanie sistemy vstupitel'nykh ekzamenov v vuzy KNR: traditsii i innovatsii [Reforming the System of Entrance Examinations to Higher Education Institutions of the PRC: Traditions and Innovations]. In *Elektronnyi vestnik*. No. 71, pp. 307-328.
7. Lin, Chunde. (2004). *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Great Psychological Dictionary]. Shanghai, Izdatel'stvo Shankhaiskoi pedagogiki. 223 p.
8. Mitkina, S. A. (2015). Kategoriya gumannosti v kitaiskoi kul'turno-filosofskoi traditsii [Category of Humanity in the Chinese Cultural and Philosophical Tradition]. In *Znanie. Ponimanie. Umenie*. No. 2, pp. 330-337.
9. Oganesyanyan, A. L. (2017). Tsennostnye osnovaniya kitaiskoi vneshnei politiki [Value Bases of Chinese Foreign Policy]. In *Vestnik RUDN*. No. 4, p.p. 439-447 p.
10. Pipenko, M. *10 veshchei o kitaiskoi shkole, kotorye ya uznala, porabotav uchitelem v Kitae* [10 Things about the Chinese School That I Learned after Working as a Teacher in China]. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-kultura/10-veschej-o-kitajskoj-shkole-kotorye-ya-uznala-porabotav-uchitelem-v-kitae-1350115> (mode of access: 12.07.2021).
11. Sistema obrazovaniya v Kitae [Education System in China]. (2015). In *MPGU*. URL: http://stemasia.mpgu.org/wp-content/uploads/2015/06/China_Intro.pdf (mode of access: 01.07.2021).
12. Stavropolsky, Yu. V. (2015). Razvitie psikhologii obrazovaniya v Kitae: traditsii i sovremennyyi vzglyad [Development of Psychology of Education in China: Traditions and Modern View]. In *Sovremennaya pedagogika*. No. 10, pp. 47-50.
13. Chen, Ch. (2011). *Vyssshaya srednyaya shkola Kitaya v usloviyakh sovremennykh reform obrazovaniya* [Higher Secondary School of China in the Conditions of Modern Educational Reforms Sciences]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Chita.
14. Vaughan, J. Early Childhood Education in China. In *Preschool education in China*. URL: http://www.pbs.org/kcts/preciouschildren/earlyed/read_vaughan.html (mode of access: 12.07.2021).
15. Wickham, R. (2020). Some Thoughts about China for Primary School Children. In *China Educational Tours*. URL: <https://www.chinaeducationaltours.com/guide/article-primary-schools-in-china.htm> (mode of access: 20.06.2021).