

РЕЦЕНЗИИ

УДК 364.4-056.24
ББК С993л5

DOI 10.26170/2079-8717_2021_06_24
ГРНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01 (5.8.1)

Назарова Наталия Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации Института специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет; 129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4-1; e-mail: nazarova.nathalie@yandex.ru

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СОЦИОПОЛИС КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: научно-методические пособия; рецензии; инклюзии; инклюзивные модели; жизнеустройство инвалидов; инвалиды; работа с инвалидами; социальная защита; социальная работа.

АННОТАЦИЯ. В представленной рецензии дана оценка научно-методическому пособию «Социополис как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью» (научный редактор Ю. Н. Галагузова. Екатеринбург, 2021. 284 с.). В научно-методическом пособии представлена концепция организации жизнеустройства людей с инвалидностью в рамках инклюзивной модели «Социополис» как альтернативы жизни людей в психоневрологических интернатах; даны методические рекомендации администрации и специалистам по организации жизнеустройства людей с инвалидностью в сфере трудоустройства, сопровождаемого проживания и социокультурной адаптации. Пособие составлено с учетом норм отечественного и зарубежного законодательства, практики работы АНО «Благое дело» и дает представление о феномене жизнеустройства как стационарозамещающей технологии социального обслуживания, в которой выделяется не только компонент организации быта человека с инвалидностью, но и его сопровождение и социокультурная адаптация в различных сферах жизнедеятельности.

Автор рецензии отмечает как актуальность и своевременность выхода научно-методического пособия в связи с изменением подходов к осмыслению инвалидности и построения инклюзивного общества, так и его востребованность у ученых, практиков и студентов, осваивающих направления подготовки «Психология и социальная педагогика», «Социальная работа» в аспекте осмысления феноменов «инклюзии» и «жизнеустройства» людей с инвалидностью. В целом необходимо констатировать факт, что подготовленное научно-методическое пособие определило конструктивный путь перехода от клинической к социокультурной парадигме деятельности в практике отечественной социальной педагогики и заложило хорошую основу для консолидации и оптимизации работы негосударственных и государственных учреждений социальной защиты по обеспечению на научной основе достойных условий жизни для людей с инвалидностью.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Назарова, Н. М. Рецензия на научно-методическое пособие «Социополис как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью» / Н. М. Назарова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 211-215. – DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_25.

Nazarova Natalia Mikhailovna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Special Pedagogy and Complex Rehabilitation of Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

REVIEW OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ALLOWANCE “SOCIOPOLIS AS AN INCLUSIVE MODEL OF THE ORGANIZATION OF PEOPLE’S LIVELIHOODS WITH DISABILITIES”

KEYWORDS: scientific and methodological manuals; reviews; inclusion; inclusive models; life arrangements for disabled people; disabled people; work with people with disabilities; social protection; social work.

ABSTRACT. In the presented review, the scientific and methodological manual “Sociopolis as an inclusive model of the organization of people’s life organization with disabilities” (Scientific editor of Yu. N. Galaguzova. Ekaterinburg, 2021. 284 p.). A scientific and methodological manual presents the concept of organizing the livelihood of people with disabilities in the framework of the inclusive model “Sociopolis” as an alternative to the life of people in psychoneurological boarding schools; methodical recommendations of the administration and specialists in organizing the livelihoods of people with disabilities in the field of hardability, accompanied by residence and socio-cultural adaptation. The manual was drawn up taking into account the norms of domestic and foreign legislation, the practices of the work of ANO “good deed” and gives an idea of the phenomenon of life as stationary-substituting social service technology, in which not only the component of the organization of life of a person with disabilities, but also its support and socio-cultural adaptation in various spheres of vital activity.

The author of the review notes both the relevance and timeliness of the release of a scientific and methodological manual in connection with the change in approaches to the understanding of the disability and the construction of an inclusive society and its demand for scientists, practitioners and students who are developing the areas of training “Psychology and Social Pedagogy”, “Social work”. In the aspect of understanding the phenomena of “Inclusion” and “Life Department” of people with disabilities. In general, it is necessary to state the fact that the prepared scientific and methodological manual has determined the constructive way of transition from clinical to a sociocultural paradigm of activities in the practice of domestic social pedagogy and laid a good basis for consolidating and optimizing the work of non-state and government agencies of social protection to ensure the scientific basis worthy living conditions for people with disabilities.

FOR CITATION: Nazarova, N. M. (2021). Review of the Scientific and Methodological Allowance “Sociopolis as an Inclusive Model of the Organization of People’s Livelihoods with Disabilities”. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 211-215. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_25.

На протяжении многих десятилетий проблема устройства взрослой жизни человека со значительными ограничениями жизнедеятельности, с ограниченной трудоспособностью (в российской терминологии *инвалида*) и, в особенности, того, кто нуждался в течение жизни в уходе и присмотре (это, как правило, лица с комплексными психофизическими нарушениями, одним из которых, чаще всего, является тяжелая умственная отсталость или комплекс сенсорных нарушений) не входила в круг важных социальных задач, решение которых отражало бы гуманистические устремления общества. Традиционное решение проблемы – проживание в семье, обеспечивающей уход и присмотр, либо перемещение молодого человека с инвалидностью в психоневрологический интернат, который рано или поздно (обычно при потере способных к уходу и обеспечению инвалида родственников) становился местом вынужденного пребывания человека с тяжелой инвалидностью вплоть до его ухода из жизни.

Подобная модель такой организации социальной поддержки, существовавшая в России на протяжении многих десятилетий, полностью перечеркивала все те многолетние усилия и результаты образовательной и коррекционно-развивающей работы, которая велась с ребенком в дошкольном и школьном возрасте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях по формированию доступных ему жизненных компетенций: способности жить в условиях обычного социального окружения, быть занятым доступной деятельностью, вести образ жизни, соответствующий потребностям обычного человека (свое жилье, достаточно самостоятельная (сопровождаемая) жизнь и удовлетворение повседневных потребностей, наличие собственных интересов и предпочтений, собственный ритм жизни, круг друзей и знакомых, возможность общения по интересам и совместного досуга и др.). Общеизвестно, что в условиях психоневрологического интерната с его малочисленным персоналом, ориентированным преимущественно на бытовое и медицинское обслуживание, с изолированностью,

единообразием и ментальной бедностью повседневной жизни, отсутствием индивидуального психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения и возможности частного проживания, сформированные педагогами жизненные компетенции у людей с тяжелой инвалидностью быстро распадаются.

Зарубежная система социальной поддержки лиц с тяжелой инвалидностью уже в 60-е годы XX в. в ходе осмысления сформулированного скандинавскими юристами принципа нормализации жизни пришла к пониманию необходимости коренных изменений в устройстве жизни взрослых людей указанной категории. За прошедшие полвека зарубежные структуры социальной педагогики, социальной работы в тесном контакте со специальной педагогикой разработали внедрились в социальную жизнь концепцию сопровождаемого проживания людей с тяжелыми и множественными нарушениями, в основе которой – обеспечение (на уровне возможного для данного человека) полноценной, достаточно самостоятельной жизни в принимающем и уважительно относящемся к нему социуме.

В отечественной практике социальной педагогики и социальной работы до настоящего времени не создано общедоступной системы сопровождаемого проживания людей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, таких ее форм, которые позволяют жить в условиях обычного социального окружения, вести достойную человека жизнь. Пионерами, предпринимавшими попытки создания модельных структур сопровождаемого проживания, в отечественной практике выступили лишь отдельные, как правило, негосударственные структуры, начало деятельности которых на первых порах, в особенности в 90-е годы XX в., было материально и научно-методически поддержано зарубежным профессиональным сообществом.

Благодаря развитию гуманистических тенденций в российской социальной политике и в общественном сознании в последнее время наметился значительный интерес и определенная готовность к решению рас-

смастриваемой проблемы, однако отсутствие системного видения этого решения, научно-методической разработанности, а зачастую и отсутствие необходимых ресурсов и бюрократические тормоза не позволяют выйти в нашей стране на общемировой уровень обустройства взрослой жизни лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

В этом контексте весомый научно-практический вклад, *значимость которого можно рассматривать на федеральном уровне*, сделан в результате реализации проекта «Социополис – апробирование социального комплекса, включающего сопровождаемое проживание, занятость и социокультурную инклюзию подростков и взрослых людей с инвалидностью, в том числе выпускников детских домов», поддержка и сопровождение которого осуществлялись Фондом президентских грантов в рамках проекта, реализованного АНО НПСПО «Благое дело» в партнерстве с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», при финансовой поддержке проекта Building bridges («Выстраивая мосты») – Норвежского директората высшего образования в рамках Евроазиатской программы, и проекта PIRR – Promoting Inclusion in Russian Regions («ПИРР – Продвижение инклюзии в российских регионах»), Германского федерального министерства иностранных дел в рамках программы «Расширения сотрудничества с гражданским обществом в Восточных странах».

По итогам данного проекта авторами (Е. Е. Андреевой, Ю. Н. Галагузовой, Е. П. Гнусаревой, Т. С. Дороховой, В. И. Симаковой, Ю. И. Токаревой, С. И. Токаревой, при научном руководстве д.п.н., проф. Ю. Н. Галагузовой) подготовлено и опубликовано пособие, которое предоставляет *ценный научно-методический материал*, опираясь на который государственные социальные службы, благотворительные и общественные организации, в том числе волонтерские, и другие структуры, ориентированные на изменение условий жизни людей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, могут успешно создавать открытое социокультурное пространство для сопровождаемого проживания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Содержание пособия представлено пятью разделами. В первой главе «Теоретические основы организации жизнеустройства людей с инвалидностью» раскрыты предпосылки, обеспечившие замену институциональной концепции организации взрослой жизни людей с тяжелыми нарушениями в негосударственных и государственных

структурах социальной защиты на стационарозамещающую концепцию с соответствующими технологиями ее организации и сопровождения. Идеи новой концепции подкреплены тематически международными и российскими документами. Авторы, анализируя структуру и закономерности жизнеустройства человека, место инклюзивных процессов в этом контексте, обосновывают триальный подход, лежащий в основе предлагаемой стационарозамещающей концепции и отражающий реальность интегративного характера трех важнейших сфер жизнедеятельности человека как социального существа: труд (занятость), проживание и социокультурная активность.

В рамках триального подхода авторами предлагается структурно-деятельностная модель социального комплекса «Социополис», сформулированы условия ее внедрения в социальную практику. Следует подчеркнуть, что предлагаемая модель не является неким теоретическим построением; опыт ее создания и внедрения в жизнь принадлежит Автономной некоммерческой организации «Благое дело», энтузиасты которой в результате собственного длительного опыта создали и смогли внедрить в жизнь на территории Свердловской области модель «Социополис» для обустройства взрослой жизни людей с инвалидностью. Тем самым были доказаны для некоммерческих организаций и государственных учреждений системы социальной защиты населения возможность и жизнеспособность функционирования подобных инновационных моделей.

Следующие главы пособия являются методическими, практикоориентированными и представляют поэтому значительный интерес для руководящих и практических работников социальной сферы. В каждой главе последовательно рассматривается реализация триального подхода в одной из названных сфер обеспечения жизнедеятельности человека (занятость, сопровождаемое проживание, социокультурная адаптация и активность). Так, во второй главе «Методические рекомендации по профориентации, трудоустройству и сопровождению на рабочих местах людей с инвалидностью» наряду с рассмотрением теоретических вопросов, таких как роль труда в жизни человека с инвалидностью, содержание понятия «социальная занятость» и некоторых других, авторы дают конкретные методические рекомендации относительно этапов организации социальной трудовой занятости, состава, компетенций и функций специалистов, обеспечивающих работу в мастерских. Полезная для практиков информация дается об организации деятельности самой мастерской и

требованиях к ней, о социально-педагогическом сопровождении и обучении лиц с инвалидностью в мастерских. Полезны будут и рекомендации по мониторингу и оценке компетенций работников мастерской.

Несмотря на имеющийся в России некоторый опыт подготовки детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития к взрослой жизни в условиях сопровождаемого проживания (например, Псковский Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, опыт Владимирской области – ВООО АРДИ «Свет» и некоторых других) до настоящего времени нет четких методических рекомендаций, которые могли бы благодаря своей универсальности стать некой отправной точкой как для энтузиастов, так и для государственных социальных служб для грамотного, системного подхода к решению рассматриваемой проблемы. В главе «Методические рекомендации по организации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью» авторы рассматривают правовые и нравственно-этические аспекты проблемы, виды сопровождаемого проживания и категории лиц, нуждающихся в таком проживании. На основе сформулированных принципов сопровождаемого проживания авторы предлагают четкую структуру и алгоритм создания и функционирования квартир сопровождаемого проживания, технологии обучения в тренировочных квартирах, способы оценки достижений обучаемых.

Аналогичный подход к изложению методических рекомендаций по обеспечению возможности человека с инвалидностью включиться в социокультурную жизнь представлен в четвертой главе пособия «Методические рекомендации по организации социокультурной адаптации людей с инвалидностью». Авторы предлагают конкретные технологии реализации социокультурной адаптации лиц с тяжелой инвалидностью через социально-педагогическое сопровождение в творческих студиях. Для специалистов выделены критерии и показатели для проведения мониторинга и оценки компетенций участников творческих студий.

Общеизвестно, что зачастую самым трудным в достижении результата является не сам процесс создания той или иной инновационной разработки, а ее внедрение в практику. Авторы предусмотрели наличие такой проблемы и включили в содержание пособия главу «Методические рекомендации по внедрению модели». В ней определены условия, этапы и необходимые мероприятия для внедрения модели «Социополиса», показаны роль и возможности межведомственного взаимодействия и опора на

социальное партнерство. Ценным иллюстративным материалом по внедрению является представленный в пособии конкретный опыт АНО «Благое дело» по разработке и внедрению модели «Социополис».

Для практиков будут весьма полезны материалы, представленные в Приложении. Наряду с наиболее значимыми нормативно-правовыми документами Приложения обеспечат практическую работу организаторов информационными материалами по проведению мониторингов, составлению планов и программ психолого-педагогического сопровождения, а также рядом других образцов документов, необходимых для реализации модели «Социополис». Пособие содержит также весьма объемную библиографию, включающую как литературу по проблеме, так и значимые нормативно-правовые документы.

Безусловно, методические разработки в круге проблем, очерченных в пособии, должны продолжаться. Так, например, нуждается в продолжении изучение других возможностей социального включения и социального функционирования лиц рассматриваемой категории помимо их участия в работе творческих студий. Актуальной может стать методическая разработка темы организации деятельности и психолого-педагогического сопровождения взрослых с тяжелой инвалидностью в условиях центров дневного пребывания.

Подобная организация повседневной социальной жизни лиц этой категории достаточно широко распространена за рубежом, обеспечивая возможность для членов семьи такого человека вести полноценную жизнь, не терять профессию, материальную обеспеченность и социальные связи, а для взрослого члена семьи с тяжелой инвалидностью – возможность обеспечения для него в течение дня заботы и присмотра, психолого-педагогического сопровождения, доступной занятости, социального взаимодействия и общения, организованного досуга в кругу подобных ему людей. Необходим поиск путей адаптирования к российским условиям технологий деятельности таких центров, способов и механизмов внедрения и этого варианта социальной помощи семьям, имеющим взрослого члена семьи с тяжелой инвалидностью.

В заключение о результате деятельности авторского коллектива можно с уверенностью сказать, что подготовленное пособие наметило конструктивный путь перехода от клинической к социокультурной парадигме в практике отечественной социальной педагогики и социальной работы и заложило хорошую основу для консолидации и оптимизации работы негосудар-

ственных и государственных учреждений социальной сферы по обеспечению на научной основе достойных условий жизни

для взрослых людей с тяжелой инвалидностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социополис как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью : научно-методическое пособие / Е. Е. Андреева, Ю. Н. Галагузова, Е. П. Гнусарева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2021. – 249 с.

REFERENCES

1. Andreeva, E. E., Galaguzova, Yu. N., Gnusareva, E. P. et al. (2021). *Sotsiopolis kak inklyuzivnaya model' organizatsii zhizneustroistva lyudei s invalidnost'yu* [Sociopolis as an Inclusive Model of Organizing the Life of People with Disabilities] / ed. by Yu. N. Galaguzova. Ekaterinburg, Izdatel'skii dom «Azhur». 249 p.