

УДК 378.016:811.161.1:004.738.5  
ББК Ш141.12-9-99

DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_06\_06  
ГРНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01 (5.8.1)

### **Чудинов Анатолий Прокопьевич,**

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: chudinov@uspu.me

### **Грибан Олег Николаевич,**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: oleg@uspu.me

### **Цыганкова Анна Владиславовна,**

кандидат филологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: anya\_tsygankova@mail.ru

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ОНЛАЙН-ИГР В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** онлайн-игры; геймификация; русскоязычные игры; Интернет; интернет-технологии; интернет-коммуникации; социальные сети; страноведение России; лингвострановедческие материалы; формы обучения; образовательные технологии; методика преподавания русского языка; русский язык; русский язык как иностранный; продвижение онлайн-игр.

**АННОТАЦИЯ.** Процессы цифровизации общего, профессионального и дополнительного образования, повсеместное использование гаджетов людьми разного возраста и разной культуры, повсеместная доступность ресурсов сети Интернет делают возможным и необходимым *применение современных методов и технологий* не только в процессе систематического обучения русскому языку как иностранному, но и в рамках геймификации страноведческой информации. Изучение русского языка в XXI веке может и должно быть интересным, доступным, технологичным. Особую актуальность эта задача приобретает в условиях пандемии и перехода к дистанционному или смешанному формату обучения.

**Цель исследования:** определить принципы и стратегии отбора лингвострановедческого материала для последующей разработки эффективных онлайн-игр, способствующих освоению лингвострановедения России и русского языка как родного, государственного и иностранного, что в конечном итоге будет способствовать консолидации соотечественников и всех, кто проявляет интерес к России и русскому языку.

**Актуальность проекта** обусловлена необходимостью системной просветительской работы по повышению интереса к российской культуре, российской истории и русскому языку на основе создания доступной образовательной среды, которая формируется с учетом иноязычной и инокультурной пользовательской аудитории.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Чудинов, А. П. Страноведение России: материалы для создания и продвижения онлайн-игр в сети Интернет / А. П. Чудинов, О. Н. Грибан, А. В. Цыганкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 53-57. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_06\_06.

**БЛАГОДАРНОСТИ:** исследование выполнено при поддержке гранта в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (проект «Играть и учиться по-русски: создание и продвижение онлайн-игр в сети Интернет», № 073-15-2021-1988).

### **Chudinov Anatoly Prokopievich,**

Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

### **Griban Oleg Nikolaevich,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

### **Tsygankova Anna Vladislavovna,**

Candidate of Philology, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

## **COUNTRY STUDIES IN RUSSIA: MATERIALS FOR CREATING AND PROMOTING ONLINE GAMES ON THE INTERNET**

**KEYWORDS:** online games; gamification; Russian-language games; Internet; Internet technologies; internet communications; social networks; regional geography of Russia; linguistic and cultural materials; forms of education; educational technologies; methods of teaching the Russian language; Russian language; Russian as a foreign language; promotion of online games.

**ABSTRACT.** The digitalization processes of general, professional and additional education, the widespread use of gadgets by people of different ages and different cultures, the widespread availability of Internet re-

sources make it possible and necessary to *use modern methods and technologies* not only in the process of systematic teaching of Russian as a foreign language, but also within the framework of gamification of regional studies information. Studying the Russian language in the 21<sup>st</sup> century can and should be interesting, accessible, and technological. This task is of particular relevance in the context of a pandemic and the transition to distance or blended learning formats.

**Aim of the study:** to determine the principles and strategies for the selection of linguistic and cultural material for the subsequent development of effective online games that contribute to the development of linguistic and cultural studies in Russia and Russian as a native, state and foreign language, which ultimately will contribute to the consolidation of compatriots and everyone who shows interest in Russia and Russian language.

**The relevance of the project** is due to the need for systematic educational work to increase interest in Russian culture, Russian history and the Russian language based on the creation of an accessible educational environment, which is formed taking into account the foreign language and foreign cultural user audience.

**FOR CITATION:** Chudinov, A. P., Griban, O. N., Tsygankova, A. V. (2021). Country Studies in Russia: Materials for Creating and Promoting Online Games on the Internet. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 6, pp. 53-57. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_06\_06.

**ACKNOWLEDGMENTS:** the study was carried out with the support of a grant in the form of subsidies for the implementation of measures aimed at the full functioning and development of the Russian language, the departmental target program "Scientific-methodological, methodological and staffing support for teaching the Russian language and the languages of the peoples of the Russian Federation" of the subprogram "Improving the management of the education system" of the state program of the Russian Federation "Development of Education" (project "Play and Learn in Russian: Creation and Promotion of Online Games on the Internet", No. 073-15-2021-1988).

**Актуальность проблемы.** Лингвострановедение было создано более полувека назад в качестве теоретической основы для совершенствования преподавания русского языка как иностранного [4]. В эпоху всеобщей геймификации лингвострановедение принимает на себя функцию теоретической основы для создания эффективных онлайн-игр, способствующих освоению культуры России и русского языка как родного, государственного и иностранного. Целесообразность разработки темы «Страноведение России: материалы для создания и продвижения онлайн-игр в сети Интернет» обусловлена необходимостью активизации системной просветительской работы по повышению интереса к российской культуре, истории и языку на основе формирования доступной образовательной среды, которая подготовлена с учетом иноязычной и инокультурной пользовательской аудитории.

**Цель проекта** – определить принципы и стратегии отбора лингвострановедческого материала для последующей разработки эффективных онлайн-игр, способствующих освоению лингвострановедения России и русского языка как родного, государственного и иностранного, что в конечном итоге будет способствовать консолидации соотечественников и всех, кто проявляет интерес к России и русскому языку.

#### **Задачи проекта:**

1) разработка и внедрение функционала для проведения нелинейных онлайн-игр по истории и культуре России, русскому языку и лингвострановедению России;

2) подготовка контента разного уровня сложности для разработки онлайн-игр и наполнения разделов сайта;

3) поддержка сообщества «Играть и учиться по-русски» в социальной сети «ВКон-

такте» и мессенджере Telegram, в которых будут представлены обзоры полезных ресурсов, онлайн-игр по русскому языку, новости проекта и другие актуальные материалы.

**Объект** – лингвострановедческое содержание размещаемых в Интернете русскоязычных онлайн-игр, включающих материалы по истории и культуре России.

**Предмет** – отбор страноведческих материалов, которые будут способствовать стимулированию у пользователей Интернета интереса к русскому языку, истории и культуре России.

**Лингвострановедение как теоретическая основа для отбора материалов, призванных способствовать повышению интереса к российской культуре, российской истории и русскому языку.** Важно изучить полувековой опыт преподавания лингвострановедения иностранцам и на этой основе создавать доступную образовательную среду в Интернете, ориентированную на иноязычную и инокультурную пользовательскую аудиторию.

Лингвострановедение относится к числу тех наук, которые были созданы в России. Общеизвестно, что термин «лингвострановедение» был впервые представлен читателям полвека назад в книге «Лингвистическая проблематика страноведения в преподавании русского языка как иностранного» [4]. С тех пор прошло пять десятилетий, однако до настоящего времени продолжают дискуссии о том, как соотносятся термины «страноведение» («общее страноведение»), «лингвострановедение», «культурология», «лингвокультурология» и к какой области знаний (педагогика, лингвистика, культурология?) они относятся.

Важно то, что лингвострановедение продолжает активно развиваться, соответ-

ствующая образовательная дисциплина все чаще включается в учебные планы лингвистических, педагогических, экономических и иных специальностей, выходят новые учебные издания, в том числе по лингвострановедению России, Китая и других государств [5; 7–10; 12; 14; 15 и др.].

Активные дискуссии проходят и по проблемам специфики лингвострановедческих компетенций и их взаимосвязей с компетенциями социокультурными и межкультурными [1–3; 11; 14; 16; 17 и др.].

**Геймификация лингвострановедческой информации как способ повышения интереса к русскому языку, российской истории и культуре России.** В современной дидактике геймификация понимается как внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь [13]. Уральский государственный педагогический университет имеет богатые традиции преподавания русского языка как государственного и иностранного, в том числе с использованием игровых методик [6]. В частности, в последние годы реализованы следующие международные, всероссийские, межрегиональные образовательные и/или научные проекты в сфере продвижения русского языка как государственного и иностранного:

1. Форум «Учить и учиться по-русски: Развитие традиций культурного и образовательного сотрудничества Свердловской области и провинций Северо-Восточного Китая» (2016 г.) – ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы (№ 16.W16.25.000).

2. Культурно-образовательный проект «О России – по-русски: история, культура, образование как основа межкультурного диалога» (2017 г.) – ФЦП «Русский язык» (№ 03.Z78.21.0025).

3. Единое электронное образовательное пространство XXI века: о России по-русски (2018 г.). Субсидия на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, государственной программы РФ «Развитие образования» (№ 073-15-1018-198).

4. «Играть и учиться по-русски: создание и продвижение онлайн-игр в сети Интернет» (2021 г.). Государственное задание Министерства Просвещения РФ.

Мы считаем необходимым продолжить начатую работу, сосредоточив внимание на лингвострановедении России и его представлении пользователям Интернета в различных регионах мира на основе геймификации соответствующего контента.

В рамках нового проекта намечено совершенствование функционала онлайн-игр и их продвижение в сети Интернет для повышения интереса к истории и культуре

России, к русскому языку как родному, неродному, государственному и иностранному. Необходимо сделать соответствующий контент доступным для граждан вне зависимости от места их проживания и окружающей языковой среды.

Данный функционал создается для проведения онлайн-игр разного уровня сложности (онлайн-квестов с элементами мемов, пазлов и других форм вовлечения в игровую процесс) по истории и культуре России, русскому языку с возможностью получения справочной информации и углубления знаний. Платформой для размещения игр станет веб-сайт Международного каталога для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» (URL: <https://конспекты-уроков.рф>), на который будет внедрен новый функционал для проведения онлайн-игр. Посещаемость сайта составляет более 100 000 пользователей в месяц (по данным веб-аналитики «Яндекс Метрика» и Google Analytics). По данным веб-аналитики «Яндекс Метрика» и Google Analytics, посещаемость сайта с 5 по 31 октября 2021 г. составила 130 316 пользователей. Онлайн-игры будут способствовать вовлечению в изучение русского языка граждан независимо от места их проживания и устройств, которые они используют (на сайте предусмотрена адаптивная верстка).

Данный проект способствует реализации Концепции внешней политики России, направленной на «усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризацию достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидацию российской диаспоры» (Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. № 640 Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: <http://kremlin.ru/acts/bank/41451>).

Процесс цифровизации и геймификации образования, повсеместное использование гаджетов людьми разных возрастов, доступность ресурсов сети Интернет делают необходимым применение современных методов и технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному. Изучение русского языка в XXI веке должно быть интересным, доступным, технологичным. Особую актуальность эта задача приобретает в условиях пандемии и перехода к дистанционному или смешанному формату обучения.

Разрабатываемый в рамках проекта функционал онлайн-игр будет способствовать решению образовательных задач по изучению русского языка и обучению на русском

языке, информационных обзоров о культуре России, научно-методическому обеспечению для всех, изучающих язык нашей страны. На веб-ресурсе «Конспекты уроков» реализуется возможность проведения интерактивных международных онлайн-игр.

Для **пользователей** игра будет представлять собой путь, состоящий из следующих шагов: выбор игры и ознакомление с информацией о ней, регистрация, изучение теоретического материала (текстовый, фото-, видео- и аудиоконтент), ответы на промежуточные вопросы, прохождение контрольных точек в формате меморин, пазлов и других интерактивных упражнений, изучение нового материала, переход к итоговому заданию, которые необходимо выполнить, чтобы получить приз – сертификат о прохождении игры.

Для **администраторов** веб-ресурса игра – это набор теоретических и тестовых модулей, выстроенных в определенной последовательности, настроенных таким образом, чтобы прохождение было *линейным* (от первого до последнего задания) или *нелинейным* (пользователь сам решает, в какой последовательности будет проходить этапы). Администратор устанавливает время прохождения этапов, количество допустимых ошибок, возможность повторного прохождения контрольных точек. Помимо этого, администратор веб-ресурса имеет техническую возможность отслеживать статистику прохождения этапов конкретным пользователем с целью последующей коррекции онлайн-игры. Предусмотрена возможность настройки информирования пользователей и администраторов по электронной почте о продвижении и завершении игры.

Для других элементов онлайн-игр (меморин, пазлов) также будут разработаны

пользовательский и административный интерфейсы, позволяющие проходить разные уровни игр пользователям и программировать содержание и дизайн игр администраторам веб-сайта.

Обучение русскому языку посредством онлайн-игр является формой организации процесса обучения и контроля, основанной на использовании технических устройств (компьютеров, смартфонов, планшетных компьютеров и т. п.). Преимуществом такой формы является то, что обучающиеся в любом месте и в любое время могут развивать и совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения, формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования русского языка как средства общения в социально-бытовой сфере.

Планируемая нами работа ориентирована на изучающих русский язык пользователей из разных стран. Среди партнеров проекта – образовательные организации из Казахстана, Киргизии, Китая, Польши (некоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева», Государственная профессиональная школа им. Станислава Пигоня г. Кросно, Ошский государственный педагогический университет им А. Ж. Мырсабекова и др.). Отдельно выделим традиционные партнерские связи Свердловской области, в том числе в сфере образования, с северо-западными провинциями Китая, что выражается в плодотворном сотрудничестве нашего университета с университетами провинций Гуандун, Хэйлунцзян и Цзилинь.

Реализация представленного проекта будет способствовать развитию культурных, научных и социальных связей между соотечественниками и всеми, кому интересны русский язык и культура России.

## ЛИТЕРАТУРА

- Акинина, Н. В. Формирование социокультурной компетенции обучающихся на основе английского юмора как фактора отражения ментальности британцев / Н. В. Акинина, Н. В. Ряполова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 50-57.
- Бибилова, И. В. Песни как неисчерпаемый источник социокультурной компетенции / И. В. Бибилова // Вестник Московского государственного педагогического университета. Образование и педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 8-95.
- Бурлакова, И. И. Практика формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку / И. И. Бурлакова // Язык и текст. – 2018. – Т. 5, № 1. – С. 109-115.
- Верещагин, Е. М. Лингвистическая проблематика страноведения в преподавании русского языка иностранцам / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1971. – 170 с.
- Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / О. М. Готлиб. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва : Восточная книга, 2011, 2018.
- Грибан, О. Н. Сетевой образовательный ресурс «О России по-русски» как средство повышения лингвокультурной компетенции иностранных студентов / О. Н. Грибан, Р. Ю. Порозов // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 132-138.
- Гультяева, Г. С. Лингвострановедение Китая / Г. С. Гультяева. – СПб., 2018. – 216 с.
- Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования / Т. Л. Гурулева. – М. : Издательский дом ВКН, 2018. – 228 с.
- Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Ч. 2 / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. – Новосибирск, 2018. – 148 с.
- Еремина, С. А. Россия – Китай: Путешествуем по стране – изучаем язык и культуру : учебно-методическое пособие / С. А. Еремина. – Екатеринбург, 2020. – 264 с.

11. Корнеева, Л. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в Китае и России: сравнительно-сопоставительный анализ / Л. И. Корнеева, Ма Жунюй // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 61-65.
12. Крутлов, В. В. Китай: история и современность : учебное пособие по лингвострановедению : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Крутлов, А. А. Сергеева. – М. : Издательский дом ВКН, 2020. – 170 с.
13. Кумарина, Г. Ф. Теория и методика игры : учебник и практикум / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. – М. : Издательство «Юрайт», 2017. – 276 с.
14. Нахимова, Е. А. Развитие лингвополитических компетенций у российских студентов, изучающих китайский язык: культурные смыслы государственных символов Китая / Е. А. Нахимова, Сунь Юй // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 151-161.
15. Симбирцева, Н. А. Речевая межкультурная коммуникация: Россия – Китай / Н. А. Симбирцева. – Екатеринбург, 2017. – 90 с.
16. Филиппова, А. А. Формирование социокультурной компетенции на основе проектов «слово года» / А. А. Филиппова, М. Д. Огарышева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2020. – № 3. – С. 136-144.
17. Чудинов, А. П. Динамика лингвострановедческих компетенций у будущих учителей китайского языка / А. П. Чудинов, Сунь Юй // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 5. – С. 212-216.

## REFERENCES

1. Akinina, N. V., Ryapolova, N. V. (2018). Formirovanie sotsiokul'turnoi kompetentsii obuchayushchikhsya na osnove angliiskogo yumora kak faktora otrazheniya mental'nosti britantsev [Formation of Socio-Cultural Competence of Students Based on English Humor as a Factor in Reflecting the British Mentality]. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 4, pp. 50-57.
2. Bibikova, I. V. (2017). Pesni kak neisчерpaemyi istochnik sotsiokul'turnoi kompetentsii [Songs as an Inexhaustible Source of Socio-Cultural Competence]. In *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*. No. 5, pp. 8-95.
3. Burlakova, I. I. (2018). Praktika formirovaniya sotsiokul'turnoi kompetentsii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [The Practice of Forming Socio-Cultural Competence in Foreign Language Classes]. In *Yazyk i tekst*. Vol. 5. No. 1, pp. 109-115.
4. Vereshchagin, E. M., Kostomarov, V. G. (1971). *Lingvisticheskaya problematika stranovedeniya v prepodavanii russkogo yazyka inostrantsam* [Linguistic Problems of Regional Studies in Teaching Russian to Foreigners]. Moscow, Russkii yazyk. 170 p.
5. Gotlib, O. M. (2011, 2018). *Kitai. Lingvostranovedenie* [China. Linguistic and Regional Studies]. 2<sup>nd</sup> edition. Moscow, Vostochnaya kniga.
6. Griban, O. N., Porozov, R. Yu. (2018). Setevoi obrazovatel'nyi resurs «O Rossii po-russki» kak sredstvo povysheniya lingvokul'turnoi kompetentsii inostrannykh studentov [Network Educational Resource “About Russia in Russian” as a Means of Increasing the Linguistic and Cultural Competence of Foreign Students]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 12, pp. 132-138.
7. Gul'tyaeva, G. S. (2018). *Lingvostranovedenie Kitaya* [Linguistic and Regional Studies of China]. Saint Petersburg. 216 p.
8. Guruleva, T. L. (2018). *Kompetentsii vladeniya kitaiskim yazykom. Rezul'taty sopostavitelnogo lingvodidakticheskogo issledovaniya* [Chinese Language Proficiency. Results of a Comparative Linguodidactic Study]. Moscow, Izdatel'skii dom VKN. 228 p.
9. Dubkova, O. V., Selezneva, N. V. (2018). *Kitaiskii yazyk. Lingvostranovedenie* [Chinese. Linguistic and Regional Studies]. Part 2. Novosibirsk. 148 p.
10. Eremina, S. A. (2020). *Rossiya – Kitai: Puteshestviuem po strane – izuchaem yazyk i kul'turu* [Russia – China: Traveling around the Country – Learning Language and Culture]. Ekaterinburg. 264 p.
11. Korneeva, L. I., Ma Zhongyu. (2019). Formirovanie mezhkul'turnoi kommunikativnoi kompetentsii pri obuchenii inostrannomu yazyku v Kitae i Rossii: sravnitel'no-sopostavitel'nyi analiz [Formation of Intercultural Communicative Competence in Teaching a Foreign Language in China and Russia: a Comparative Analysis]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 2, pp. 61-65.
12. Kruglov, V. V., Sergeeva, A. A. (2020). *Kitai: istoriya i sovremennost'* [China: History and Modernity, in 2 parts]. Part 1. Moscow, Izdatel'skii dom VKN. 170 p.
13. Kumarina, G. F., Stepanova, O. A., Vainer, M. E., Chutko, N. Ya. (2017). *Teoriya i metodika igry* [Theory and Methodology of the Game]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 276 p.
14. Nakhimova, E. A., Sun, Yu. (2021). Razvitie lingvopoliticheskikh kompetentsii u rossiiskikh studentov, izuchayushchikh kitaiskii yazyk: kul'turnye smysly gosudarstvennykh simvolov Kitaya [Development of Linguo-Political Competence among Russian Students Studying Chinese: the Cultural Meanings of the State Symbols of China]. In *Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoi lingvistiki*. No. 2, pp. 151-161.
15. Simbirtseva, N. A. (2017). *Rechevaya mezhkul'turnaya kommunikatsiya: Rossiya – Kitai* [Speech Intercultural Communication: Russia – China]. Ekaterinburg. 90 p.
16. Filippova, A. A., Ogarysheva, M. D. (2020). Formirovanie sotsiokul'turnoi kompetentsii na osnove proektov «slovo goda» [Formation of Socio-Cultural Competence Based on “Word of the Year” Projects]. In *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniiya i pedagogiki*. No. 3, pp. 136-144.
17. Chudinov, A. P., Sun, Yu. (2021). Dinamika lingvostranovedcheskikh kompetentsii u budushchikh uchitelei kitaiskogo yazyka [Dynamics of Linguistic and Cultural Competence among Future Teachers of the Chinese Language]. In *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniiya i pedagogiki*. No. 5, pp. 212-216.