

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Методы трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Курсовая работа

допущена к защите:

Зав. Кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_

дата подпись

Исполнитель:

Кондрашова Алёна Витальевна

обучающийся ДО-1702z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Чугаева Ирина Григорьевна,

кандидат пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.1. Понятие трудового воспитания в теории педагогики.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	17
1.3. Особенности организации трудового воспитания у детей пятого года жизни.....	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	27
2.1. Изучение сформированности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.....	27
2.2. Сравнительная характеристика результатов проведенного исследования.....	32
2.3. Рекомендации педагогам по организации трудового воспитания у детей пятого года жизни	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание - последовательный комплекс действий, направленный на передачу детям знаний (о труде и профессиях), навыков (самообслуживания, взаимопомощи и совместной коллективной деятельности) и элементарных умений на бытовом уровне. Существует три функции трудового воспитания: - овладеть практическими умениями и навыками в сфере труда (обучающая); - обеспечить интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие (развивающая); – формировать трудолюбие, дисциплинированность, взаимодействие, инициативность, коллективизм, (воспитательная).

Опираясь на письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017 г. N 08-621 "О размещении методических рекомендаций на сайте" (далее Методические Рекомендации) мы узнаём о проблемах трудоспособности, которые берут свои истоки еще в дошкольном детстве, а именно: состояние социально-экономической ситуации в стране, формировавшееся десятилетиями, сегодня характеризуется большим разрывом между потребительским спросом на рынке труда и предложением системы труда и сферы образования. Остро стоит вопрос качественной подготовки, востребованных профессиональных кадров, уровня подготовки специалистов в различных сферах деятельности, а также требований, предъявляемых работодателем. Большая часть молодого, трудоспособного населения страны, формировавшаяся в условиях противоречия и разнонаправленного влияния со стороны семьи, школы и социума оказывается неподготовленной к выбору профессии. Зачастую, отсутствие должного внимания к трудовому воспитанию и формированию профориентации среди подрастающего поколения, привело к тому, что большой слой молодого населения, обладая достаточно высоким уровнем притязаний, амбиций и эгоистических представлений, оказался совершенно не мотивирован к труду и практической работе в востребованных на рынке труда сферах. [29].

Согласно п. 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обязательным и необходимым направлением раздела социально-культурного развития, является как формирование, так и развитие, укрепление положительных установок, мотивации к разным видам творчества, труда и самореализации. Необходимыми являются программы, направленные на обеспечение становления и развития личности, мотивации и способностей подрастающего поколения к различным видам трудовой и творческой деятельности. Требования к предметно-пространственной развивающей среде изложены в п. 3.3 ФГОС ДО: «п.3.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; п. 3.3.4 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [30]. Для наполнения развивающей предметно-пространственной среды педагоги руководствуются письмом Минобрнауки России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»[28]. Так же необходимо соблюдать требования СЭС, на основании: Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (далее СанПиН): «п. 6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции» [30].

Трудовому воспитанию отводится важная, практически доминантная роль в процессе разностороннего развития личности ребенка-дошкольника. Необходимым звеном данного процесса является - привлечение детей к самостоятельной трудовой деятельности и наблюдению за повседневным трудом взрослых, с параллельным объяснением важности, значимости и необходимости труда в жизни людей. Конечной целью процесса станет формирование у детей нравственных качеств, трудолюбия, правильного отношения к трудовой деятельности и восприятие ее, как важной части развития общества в целом. Будущая самостоятельная жизнь ребенка, его эмоционально-нравственное состояние, становление его личности во многом зависит непосредственно от содержания и качества трудового воспитания в дошкольных учреждениях и особенно в семье.

**Цель исследования:** определить методы трудового воспитания детей пятого года жизни.

**Объект исследования:** организованная трудовая деятельность детей пятого года жизни.

**Предмет исследования:** методы трудового воспитания детей 4-5 лет.

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности развития трудовых навыков у детей пятого года жизни;
2. Определить показатели и критерии сформированности положительного отношения к труду детей пятого года жизни;
3. Определить методы организации трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста;
4. Представить результаты констатирующего и контрольного этапов исследовательской работы.

**Методы и методика исследования:** педагогическое наблюдение, изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы, анализ, обобщение и систематизация полученных данных. Практические

методы исследования: игра, поручение, формирующий эксперимент, вопросы к детям.

Теоретические основы исследования: работы Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Р. С. Буре, В. К. Котырло, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеевой.

Практическая значимость работы: мы подбирали литературу и систематизировали теоретический и практический материал по теме трудового воспитания, диагностировали уровень усвоения детьми среднего дошкольного возраста трудовых знаний и навыков.

Проводилось выделение и апробирование основных методов организации детского труда.

База исследования: данное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 402 г. Екатеринбурга. Исследование проводилось в средней группе с 15 детьми пятого года жизни.

Структура дипломной работы: состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Понятие трудового воспитания в теории педагогики

В энциклопедическом словаре, можно найти такое понятие труда: «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [4]. Особое внимание, издревле уделялось труду как человеческой деятельности. Большое количество пословиц и поговорок о труде, много высказываний и в философских трудах и художественной литературе. Так, Л.Толстой писал: «Ничто так как труд, не облагораживает человека»[18; С. 6]. «Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай - П.Чехов»

[18, С.7]. «Трудовое воспитание состоит в том, что ребенок планомерно и организованно упражняется в целесообразной деятельности, создающей из данных предметов, предметы полезные для человечества, т.е. обладающие потребительной ценностью» -П. П. Блонский [3; С. 15]. Важное и, практически ведущее значение трудовому воспитанию придавали такие известные педагоги: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. В своих работах они определяли методы трудового воспитания.

Труд – это постоянный источник материального и духовного обогащения общества, это социальный долг каждого члена нашего общества, и естественная потребность в творческой и производственной деятельности, и моральное удовлетворение, радость, которую приносит эта деятельность.

Целями трудового воспитания является: вырабатывать у дошкольников любовь к труду, улучшить качество труда детей, мотивировать детей к активному, самостоятельному участию в трудовой деятельности. Трудолюбие определяется присутствием следующих элементов: трудовые

умения и навыки; высокая мотивация к трудовой деятельности; осознанное осуществление труда, как для собственных целей, так и для блага общества.

В дошкольном образовании существует много разнообразных видов трудовой деятельности. Прежде всего, это забота о самом себе - самообслуживание, умение следить за чистотой и опрятностью одежды, навыки осуществления уборки помещения, умение ухаживать за растениями и животными. В среднем дошкольном возрасте дети с помощью воспитателя делают поделки, аппликации, гербарии, выполняют трудовые поручения, активно участвуют в дежурстве по группе. Дети охотно наблюдают и ухаживают за животными и растениями в живом уголке.

Важную роль в развитии трудовых способностей и потребности в трудовой деятельности играет семья в любом возрасте, начиная с дошкольного детства. С раннего возраста ребенок уже должен приучаться к труду, иметь собственные обязанности, следить за чистотой своей одежды, рук и лица. Именно в дошкольном возрасте ребёнок учится бережно относиться к результатам своего и чужого труда, так как он понимает, что эти результаты стоили определенных усилий (временных и физических). Для того чтобы вызвать интерес к труду у ребенка, существуют разнообразные виды трудовой деятельности. Существуют различные варианты организации детской трудовой деятельности, способствующие развитию бережливости, аккуратности и трудолюбия у ребенка: индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности; коллективный труд; создание и поддержание семейных и социальных трудовых традиций; уход за уголком природы, помощь воспитателю и родителям на огороде детского сада.

Выражая свое мнение о трудовом воспитании Р.С. Буре говорит: «Социально обусловленное, относительно устойчивое состояние познавательной, эмоциональной и поведенческой (действенной) готовности личности реагировать на всю совокупность элементов процесса труда. Эта трактовка требует уточнения содержания названных компонентов применительно к детям дошкольного возраста»[6; С. 66]. Известны



следующие компоненты трудовой деятельности: познавательный, эмоциональный, поведенческий. О знаниях и представлениях дошкольников о труде взрослых писали В. И. Глотова, С. М. Котлярова, Г. П. Лескова. В. И. Логинова, Я. З. Неверович описывали общественную значимость труда для подрастающего поколения. В работах С. А. Козловой, С. М. Котляровой, А. Ш. Шахмановой, описано, что такое трудолюбие. О положительном отношении к труду - А. М. Виноградова [9], Г. Н. Година [10], Е. И. Радина, о необходимости трудиться говорят Р. С. Буре, А. Д. Шатова, умение использовать орудия труда Л. Е. Образцова и т. д. Всё перечисленное можно отнести к эмоциональному компоненту трудовой деятельности.

Так же к эмоциональному компоненту относится - присутствие положительного эмоционального отношения к целенаправленной деятельности (В. К. Котырло), склонность к работе (К. И. Исмаилова), желание трудиться на пользу людям, интерес к труду (Л. Е. Образцова), «стремление принимать участие в труде (Д.В. Сергеева)» [36].

Личные качества ребёнка, оказывающие влияние на трудовой процесс (Л. Е. Образцова); «готовность проявить усилие, направленное на преодоление трудностей (Д.В. Сергеева)» [36]; отношение к трудовой деятельности, к полученному результату, к своим успехам и достижениям (Р. С. Буре, С. М. Вольфсон, Я. З. Неверович) можно отнести к поведенческим компонентам трудового воспитания.

Термин трудового воспитания «отношение к труду», по отношению к детям дошкольного возраста можно рассматривать как: наличие необходимых знаний и представлений (познавательный компонент); необходимую эмоциональную окраску детской трудовой деятельности (эмоциональный компонент); наличие активности в трудовой деятельности (поведенческий компонент). Таким образом, можно сделать вывод о наличии необходимых обязательных структурных компонентов, характеризующих уровни развития отношения к труду: познавательного, эмоционального,

поведенческого. В детской психологии и педагогике выделены следующие виды отношения к труду: положительное, индифферентное и негативное.

Так как в дошкольном возрасте отношение к труду не является сформированным, то три компонента трудового воспитания и его структура не должны оцениваться однозначно (В. К. Котырло). Познавательный компонент в этом возрасте не сформирован окончательно, поэтому не может быть определяющим признаком. Поведенческий компонент носит ситуативный характер. У детей дошкольного возраста отмечается явная зависимость поведенческого компонента от эмоционального.

«Правомерно рассматривать соотношение когнитивного и эмоционального как величину подвижную, изменяющуюся» считает В. К. Котырло [5; С. 12]. Ребенок возраста характеризуется отсутствием достаточных знаний и опыта, для этого возраста огромное значение имеют детские эмоции. Как замечает В. К. Котырло, «Между терминами эмоциональное отношение и отношение можно ставить знак равенства. Комментируя, что в дошкольном возрасте компонент эмоциональный является определяющим в системе отношений, мы считаем, что два других компонента также оказывают влияние на формирование отношений, ибо в этом возрасте происходит их становление» [15; С. 22]. Можно сделать вывод, что для формирования положительного отношения к труду важно развитие всех компонентов.

Для успешного формирования положительного отношения к труду у дошкольников необходимо строить работу по следующим направлениям:

- ознакомление с трудом взрослых,
- информирование об общественной значимости труда,
- организация деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

«Обогащение знаний детей о трудовой деятельности проходит двумя способами. Первый – необходимо осуществлять показ труда людей

различных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий. Второй – создать совместную деятельность взрослых и детей, создать такую обстановку чтобы взрослый не только сообщал детям конкретные знания, но и показал на собственном примере лучшие стороны трудолюбия» [2; С. 54]. В исследовательских работах В. И. Глотовой, С. М. Котляровой отмечено, что обогащать знания детей дошкольного возраста необходимо разными видами труда взрослых, формирование знаний о роли труда, об отношениях, в трудовой деятельности, всё это помогает воспитать положительное отношение к труду Радина, А. М. Виноградова [10]. С. А. Козлова, М. В. Крулехт изучали социальное становление личности детей дошкольного возраста. В своей работе М. В. Крулехт говорит: «Социальное становление происходит в ходе формирования системных знаний (об общественных явлениях, о жизни и трудовой деятельности людей и т. п.), что оказывает большое воспитательное воздействие на усвоение нравственных норм поведения, в том числе и на осознанное отношение к окружающему миру, к труду» [16, С. 25]. Одной из важных задач трудового воспитания является формирование представлений о труде взрослых. Для решения этой задачи необходимо повышать у детей интерес к трудовой деятельности, вызывать желание быть похожими на взрослых, подражать им (В. И. Глотова, С. А. Козлова, С. М. Котлярова, А. Ш. Шахманова). Возможность усвоения детьми дошкольного возраста элементарного понимания общественной значимости труда доказана исследователями В. И. Глотовой [11], Г. П. Лесковой, В. И. Логиновой, Я. З. Неверович, которые пишут о важности формировать трудовые знания и навыки в дошкольном возрасте.

Так же для детей большое значение в положительном отношении к собственному труду имеет значимость труда взрослых, наличие у детей трудовых навыков и умений. Для формирования ценностного отношения к труду необходимо, прежде всего, воспитать у ребенка положительное отношение к труду взрослых и понимание значимости труда. Я. З. Неверович

пишет о том, что включая детей в систематическую трудовую деятельность, мы даем им осознать мотивы труда взрослых. В таком аспекте наиболее значимой будет организованная совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка. В своих трудах Е. И. Радина отмечает: «Необходимо показать и сформировать умение ценить труд, пробудить интерес к нему и направить детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно». Е. И. Радина считает, что: «Совместная деятельность, где взрослый и дети выступают как партнеры по труду, не ведет к «перевзролению» детей, перегрузке их непосильными делами и знаниями, а является мощным средством формирования нравственных качеств личности, в том числе положительного отношения к труду» [6; С. 2].

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что формирование личности и характера ребёнка происходит при формировании положительного отношения к труду. Классики отечественной педагогики отмечали, что организуя, разные виды труда мы формируем у детей умение и желание трудиться: в самообслуживании – Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. Н. Нечаева, Л. А. Порембская; в хозяйственно-бытовом труде – Р. С. Буре, Г. Н. Елисеева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова; в ручном труде – К. И. Исмаилова, Е. Я. Беляева, Е. Б. Горуневич, Э. К. Гульянц, Х. Зорген, Л. В. Куцакова [19]; в уголке природы – С. А. Веретенникова [8], Б. Кейта, Е. И. Корзакова, Л. Е. Образцова, А. Г. Тулегенова, В. Г. Фокина. «Исследования определяют, что хороший результат в воспитании положительного отношения к разным видам труда (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе) возможен только тогда, когда дети овладеют трудовыми способностями (Р. С. Буре, Г. Н. Година, Л. П. Ионова, Я. З. Неверович)» [41; 59]. Все протекающие процессы, связаны с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Только изучение индивидуальных возможностей ребенка может обеспечить качественный подход в трудовом воспитании, который будет влиять не только на уровень трудовых умений и навыков ребенка, но и на

отношение к труду, готовность к деятельности (И. А. Арямов [1], Я. И. Ковальчук).

Формирование и развитие положительного отношения к труду у детей происходит в процессе организованного взрослыми ежедневного труда. Систематическое включение детей в трудовую деятельность способствует выработке навыков самообслуживания и поддержанию детской самостоятельности. Ребёнок в силу возрастных особенностей и в процессе своего роста и развития, стремится к самостоятельности и некоторой «независимости» от взрослых. Г. Н. Година описывает значение методов формирования навыков самообслуживания. Активное усвоение необходимых навыков и трудовых умений возможно только во время ежедневного использования труда. В решении трудовой задачи воспитания, необходимой является цель, значимая для детей дошкольного возраста. Трудовое задание становится средством достижения цели. Р. С. Буре [5], Л. А. Порембская[32] неоднократно подчеркивали воспитательную значимость детского самообслуживания.

Невозможно формирование положительного отношения к труду без участия семьи. (Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, Т. А. Маркова, Л. Ф. Островская). В семье есть возможности для реализации трудовой деятельности, решения задач трудового воспитания: воспитания у детей трудолюбия, формирования умения доделывать дело до логического завершения, анализировать свои действия, добиваться результата. Трудовая деятельность родителей и детей будет эффективнее, если она будет совместной, систематической, указывала Л. В. Загик. По мнению Т. А. Марковой, совместная трудовая деятельность связана с наличием трех условий. Первое – эмоциональный аспект, который носит личный характер и основывается на родственных связях и привычках. Второе условие, - это постоянность и длительность воспитательных влияний взрослых, способствующих формированию личности ребенка. Третье, необходимые естественные условия семейного воспитания. Т. А. Маркова считала, что

«только совместных усилий семьи и детского сада, слияние и содружество воспитателей и родителей, единые линии воспитания позволяют комплексно подходить к формированию нравственных качеств личности ребенка, и в том числе положительного отношения к труду» [23; С. 95].

Изучая вопрос формирования детской самостоятельности, П. Поппер и Й. Раншбург обратили внимание на две разные позиции взрослых к проявлению детской самостоятельности: запрещающую и подбадривающую. Так ученые обратили внимание на формирование у детей дошкольного возраста потребности в чувстве «собственной компетенции», которая возникает у детей научившихся производить действия с окружающими предметами. В том числе, когда ребенку хочется участвовать в деятельности, и в частности в процессе самообслуживании. И, здесь очень важно, замечают исследователи, какая позиция выбрана взрослыми: подбадривающая или запрещающая. Если взрослые подбадривают ребенка, у него постепенно будет крепнуть чувство уверенности в своих силах, если запрещают, то уверенность теряется или вообще не вырабатывается. Поэтому, любая положительная оценка или поддержка взрослых, стимулирование «компетенции» позволит формировать необходимые качества личности (самостоятельность, ответственность, уверенность в себе), а также положительное отношение к деятельности» [34].

Для формирования положительного отношения, необходимо рассмотреть отдельные формы организации детского труда и их систематическое использование в работе ДОО. Наиболее известной формой является поручение, которые различаются по содержанию, объему, особенностям организации. А. Д. Шатова считала, что «воспитывающий эффект могут иметь трудовые поручения. Это создает большие возможности для систематического включения их в воспитательную работу с детьми, считает автор»[38]. Привлечение детей к систематическому и посильному труду, мы имеем возможность научить их самостоятельно ухаживать за собой, выполнять элементарные поручения, находить себе полезное занятие,

не лениться. Создавая дружескую атмосферу в группе, можно способствовать воспитанию правильного отношения к труду (Г. М. Киселева).

Следующая эффективная форма формирования положительного отношения к труду – это организация различных видов дежурства по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы. Организация коллективного труда в группе так же является средством формирования положительного отношения к труду и взаимоотношений в детском коллективе. Р. С. Буре предлагает «достигать частоты и регулярности включения в труд путем увеличения объема работы и разнообразия форм ее организации. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста индивидуальных и общих поручений, разных видов дежурств с участием всех детей – все вместе взятое позволяет достичь такого результата» [5].

Использование активных методов является одним из условий воспитания и развития положительного отношения к труду. (Л. Ю. Гордин [37], Л. В. Крайнова, Э. Ш. Натанзон и др.). Используя методы педагогического воздействия: правильная оценка детского труда, одобрение, поощрение, разумная требовательность, контроль можно разработать систему разнообразных педагогических воздействий, определяющих особенности характера ребенка. Л. Е. Образцова, полагает, что система педагогических воздействий должна учитывать индивидуальные характеристики, отношения детей к труду и быть направлена на воспитание трудолюбия. По мнению Д. В. Сергеевой, необходимо учитывать характер педагогических воздействий с уровнями положительного отношения у детей к трудовой деятельности. А. Г. Тулегенова предлагает учитывать динамику развития у дошкольников положительного отношения к труду.

Значение труда детей дошкольного возраста изучали многие авторы (Р. С. Буре [5], С. М. Вольфсон, К. Я. Вольцис, К. А. Климова, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева). Особенностью трудовой деятельности, как известно, является ее результативность. Поэтому авторы отмечают, что если ребенок

наблюдает результат своей работы и ему понятна значимость его труда, то все эти факторы будут оказывать большое влияния, на воспитание у ребенка уважения и любви к труду.

Вывод: Таким образом, трудовое воспитание – это процесс формирования у детей трудовых знаний и навыков, проходящий с помощью специальных методов, приемов и средств, проходящий систематически. О труде высказывались многие педагоги и учёные, которые написали и издали немало работ труде и трудовом воспитании. Рассматривая цели трудового воспитания, мы выделили самые важные: формировать любовь к труду, развивать умение самостоятельно выполнять трудовые действия, воспитывать умение уважать труд других людей. В этом параграфе были рассмотрены различные виды труда, которые играют важную роль в формировании трудовых навыков и умений. Так же мы изучали роль семье в формировании положительного отношения к труду; рекомендуется использовать все виды труда, как в детском коллективе, так и в семье. Важно, что при трудовой деятельности формируется вежливость, аккуратность, умение работать в коллективе сверстников, выполнять трудовые действия. Имеют большое значение и компоненты труда. Сюда мы отнесли эмоциональное состояние детей в трудовой деятельности, личные качества детей, знания о труде. В работе выделен термин – эмоциональное отношение, его находят определяющим в дошкольном возрасте, компонент познавательный и поведенческий только начинает формироваться. Решая задачи трудового воспитания, мы начинаем формировать социальную сторону личности ребёнка. Стоит сказать о необходимости формировать умение ценить и уважать труд других, работать на совесть и доделывать работу до конца. Использование ежедневного труда в жизни ребёнка, с целью его развития, обеспечивает обогащение знаний о труде взрослых, его общественной значимости. Влияет на развитие мотивов труда; усвоение детьми трудовых умений и навыков. Создает в процессе труда эмоциональную атмосферы; методы и приемы педагогического воздействия;



единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей пятого года жизни**

В этом возрасте развивается хорошо, происходят изменения в психическом развитии. Развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. У детей растёт познавательная активность. В 4-5 лет – промежуточный, переходный между младшим и старшим дошкольным детством, что оказывает важное влияние, изменяя сознания личности ребёнка. «К ним принадлежат: создание элементарной целостной картины окружающего мира; целенаправленное поведение; эмоциональное и интеллектуальное предвидение; овладение правилами поведения; моральные чувства; самостоятельность и самые простые формы творчества» [12].

«В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляется разделение по ролям. Дети начинают разделять себя от роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры» [2]. Появляется различие игровых и реальных взаимодействий детей. Активно развивается техническая сторона изобразительной деятельности. Дети рисуют предметные и детализированные изображения. На пятом году жизни дети начинают вырезать ножницами, рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Дети выполняют постройки из 5-6 деталей по собственному замыслу, дети планируют действия. Развиваются ловкость, координация движений. Быстро развивается общая и мелкая моторика тела ребёнка: дети могут удерживать равновесие, перешагивать через небольшие предметы и преграды.

У детей пятого года жизни хорошо развивается восприятие. Они могут вычленивать из группы и называть форму, на которую похожи предметы, определять цвет и размер предмета. Могут определить сложные объекты, состоящие из простых форм, а также составить из простых форм сложные объекты.

Дети могут распределять предметы по величине, цвету; различать высокий, длинный и широкий, ориентироваться в пространстве. Дети могут запомнить 7-8 названий предметов. Происходит произвольное запоминание: дети способны запоминать стихотворения, пересказать сказки, рассказы; помнят просьбы и задания взрослых и т. д.

Появляется образное мышление. У детей появляется способность пользоваться схемами, решать лабиринтные задачи. Ребёнок определяет расположение объектов, может продумать результат и его взаимодействие. Ж.Пиаже характеризует главную особенность детей 4-5 лет: «сохранение количества, объема и величины» [31; С. 124].

Формируются особенности воображения, появляется оригинальность и произвольность. Дети пятого года жизни могут придумать небольшую сказку на заданную тему и запомнить её, могут пересказать с опорой на картинки. С наступлением 4-5 лет устанавливается устойчивое внимание. Дети концентрируют свое внимание около 15-20 минут. Дети активно пользуются своей речью. У детей улучшается произношение звуков, дикция, они имитируют знакомые голоса животных, мультипликационных героев. Могут интонационно выделять речь. Дети осваивают структуру речи, рифмы, грамматическую сторону речи. Могут заниматься словотворчеством, соблюдая грамматические правила. Появляется ситуативный характер в общении со сверстниками и внеситуативный характер в общении с взрослыми. «Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим в познавательной деятельности становится познавательный мотив» [22; С. 65].

Детям необходимо видеть, что их уважают, видеть свою значимость. Если дети не видят реакции взрослых, то у них повышается обидчивость. Дети начинают выбирать себе друзей, начинают находить общие интересы. Появляется такое явление – как лидерство в группе, что сопровождается конкурентностью и соревновательностью. У детей появляется потребность сравнивать себя с другими.

«Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности уважения со стороны взрослого: проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией» [18].

В среднем дошкольном возрасте дети начинают быстрее выполнять трудовые действия. Это связано с устойчивостью внимания. Дети начинают больше помогать друг другу, так как речь становится более понятной и улучшается звуковая культура и грамматический строй речи. Основным становится познавательный мотив.

Вывод: у детей в среднем дошкольном возрасте происходит большое изменение в психике, развивается мышление, память, воображение. В деятельности детей появляется разделение по ролям, группам. Дети начинают понимать свои возможности. Совершенствуются технические и изобразительные навыки. Усложняются игры, занятия и другая деятельность. Развивается восприятие, двигательная активность детей. Дети начинают больше запоминать. Общение со сверстниками – ситуативный характер, а с взрослыми внеситуативный. Среди общей группы появляются лидеры, конкуренция, соревновательность.

### **1.3. Особенности организации трудового воспитания у дошкольников**

В системе воспитания, интересы и потребности детей, являются одним из основных видов деятельности. Учитываются возрастные особенности и индивидуальные потребности каждого ребенка.

Формирование у детей трудолюбия, ставит перед педагогом необходимость ставить цель, искать пути достижения цели и получение результата. Организация труда детей раннего дошкольного возраста связана с процессуальными действиями детей. Это многократно повторяющиеся действия, которые воспроизводит ребенок. Целесообразный характер действий возникает на основе подражания. Понимание действий является предпосылкой для подражания. Действия ребенка в 1,5-2 года пытающиеся подмести, протереть стол это обычные действия, в 3-4 года начинаются отдельные виды хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, ручного труда. От процессуальных действий дети переходят к игре с предметами, в ходе которой преобладают действия, приводящие к цели. Поэтому при формировании целенаправленной деятельности детей, необходимо избегать сложной по возрасту работы. Если ребёнок берет сложную работу сам, надо дать возможность выполнить ее самостоятельно. Воспитатель заметив, что есть затруднения, оказывает ребёнку помощь. В труде маленьких детей присутствуют цели отдаленные, которые являются определяющими и формируют правильное отношение к труду.

Необходимо вовлекать в трудовую деятельность всех детей, имеющих и не имеющих трудовые навыки. Большое значение имеет формирование совместной деятельности 2-3 детей. У детей младшего дошкольного возраста возможности участия в коллективных формах труда ограничены. Чаще дети выполняют отдельные поручения. Малыши могут быть привлечены к коллективной уборке групповой комнаты. В отличие от детей младшего дошкольного возраста в среднем дошкольном возрасте коллективная форма

трудовой деятельности проводится постоянно. При формировании трудовых навыков и труда как целенаправленной деятельности, стоит развивать у детей способность самостоятельно ставить цели и решать их.

Большое значение в стремлении достичь результата труда имеет мотив деятельности. Под воздействием мотивов меняется отношение к труду. Используя прием «Помоги игрушке», педагог использует игровую мотивацию. А ребёнок, помогая игрушке, вынужден решать проблему и достигать поставленной цели. В создании этой мотивации используется следующая схема: рассказ воспитателя о необходимости помощи детей. Далее педагог интересуется: могут ли дети помочь, слушает их ответы и уточняет, согласны ли дети помочь герою, игрушке и пр. Предлагая детям научить игрушку новым умениям и навыкам, педагог знает, что объяснение и показ заинтересуют детей. Игрушка хвалит детей и обязательно «оценивает» результаты детской деятельности. Желательно, чтобы персонаж был у каждого ребёнка. Любая трудовая деятельность связана с игрой и в конце дети должны поиграть со своим персонажем. Ребёнок в такой деятельности берет на себя роль взрослого, оказывая помощь персонажу, защищая и решая его проблемы. Используя такой способ можно получить хороший результат, в обучении практическим умениям и навыкам.

Предлагая ребенку следующий прием «помощь взрослому» - мы даем детям возможность получить одобрение со стороны взрослого, а также интерес к делам, сотрудничество с взрослыми. Мотивом данного приема является общение с взрослым. Алгоритм проведения: педагог просит детей о помощи, объясняя, чем дети могут помочь. Исходя из возраста и индивидуальных способностей и возможностей, детям дается задание. По результатам детской деятельности делается вывод, что только совместными усилиями и участием каждого ребенка можно было получить результат и выполнить просьбу взрослого.

Прием «Научи меня» - позволяет ребенку чувствовать себя знающим и умеющим. Мотивация, основана на опыте детей. Алгоритм проведения:

педагог рассказывает об определённой деятельности, подталкивает детей помочь.

Спрашивает, согласны дети помочь, добивается согласия детей. Дети участвуют, показывают свои умения, помогают педагогу и у всех остаются положительные эмоции от совместной деятельности.

В конце игры проводится анализ совместных действий, даётся оценка детской деятельности, и педагог обязательно хвалит детей.

Прием «Создание предметов своими руками для себя», позволяет раскрыть внутреннюю заинтересованность ребёнка, желание сделать что-то для себя или членов своей семьи. Мотивация побуждает детей к созданию поделок для себя или для близких ребенку людей. Дети получают много положительных эмоций от результата деятельности, гордятся своей работой, и с удовольствием демонстрируют их.

Создание этой мотивации осуществляется с помощью ручного труда:

Педагог показывает детям поделку, рассматривает её, раскрывает ее преимущества и предлагает выполнить поделку.

Показывает детям, как изготовить этот предмет.

Изготовленная поделка остается у ребёнка. Дети чувствуют гордость за дело, которое выполняли сами, хвалятся, рассказывают всем о своих достижениях. Это способствует развитию ценностного отношения к труду.

Таким образом, можно выделить основные принципы мотивации детей:

- нельзя навязывать ребёнку свою точку зрения в решении различных ситуаций, проблем;
- необходимо получить у ребенка разрешения на общее дело;
- обязательно хвалить действия ребёнка;
- в совместной с ребёнком деятельности, нужно знакомить его со своими планами, способами действия.

В работе с детьми пятого года жизни наибольшее значение имеют игровые приемы. Игровая мотивация напрямую связана с игровыми персонажами. В гости к детям приходят игрушки, мультипликационные

герои, герои сказок. Они могут «знакомиться», «играть», «рассказывать истории», «давать задания», могут и оценивать результаты детского труда.

В трудовой деятельности важное место занимает творческая активность: обдумывание и планирование предстоящей деятельности, подбор инструментов и материалов, преодоление проблем, возникших в ходе трудовой деятельности и достижение результата.

Элементарное планирование могут выполнять дети на 5 году жизни. Вначале ребенку трудно, но даже с детьми младшего дошкольного возраста можно действовать так, чтобы открывались возможности для приучения действовать организованно, выстраивать порядок действий (что делать сначала, что потом).

Например: перед уходом на прогулку: педагог объясняет алгоритм действий, то есть задвигаем стульчики, убираем игрушки. Опираясь на элементарные подходы к планированию действий, ребенка постепенно готовят к более сложным формам планирования в следующих группах. Если не помогать ребёнку во время трудовой деятельности он производит много ненужных действий, поэтому необходимо направлять детей, находясь с ними рядом. При отсутствии навыков планирования ребёнок тратит большое количество энергии и не доволен результатом. С помощью наводящих вопросов: «Подумай, как ты будешь делать? С чего ты начнёшь?» можно упражнять ребенка в предварительном продумывании деятельности. Если некоторые звенья трудовой деятельности неизвестны детям, они осваивают новые операции, учатся применять различные инструменты в ходе трудовой деятельности. Планирование же происходит систематически в ежедневной деятельности (дежурство, уход за растениями и обитателями уголка), таким образом, тренируются трудовые навыки и умения.

Трудовые действия дети видят на картинках (формируется представление о выполнении действий у детей), видят разные виды труда и оборудование. Детям предлагается составить маленький рассказ по картине. При накоплении опыта дети легче справляются с трудовыми заданиями.

«В трудовой деятельности все усилия направлены на достижение результата. Труд требует затраты физических и умственных сил. Результат зависит от количества затраченных усилий и от уровня владения умениями и навыками. Результат является обязательным компонентом труда. Достижение помогает воспитать интерес к труду и определяется как педагогический фактор. В процессе достижения результата проявляются качества личности: настойчивость, изобретательность, способность действовать последовательно. Дети учатся замечать плохое и хорошее качество работы» [6]. В ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов развивается способность правильно оценивать результат. Главными условиями формирования умения правильно оценивать результат являются: педагогическое вмешательство, активное воспитание общественных норм поведения, формирование мнения детского коллектива, внимание к достоинствам и недостаткам работы детей.

Труд детей разнообразен. Существует четыре вида детского труда.

«*Самообслуживание* можно представить как: уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п. В систематическом использовании этого вида труда, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность). С первой младшей группы детей начинают приучать, помогая им справиться с трудностями, В средней группе дети становятся самостоятельными и этот вид труда становится обязательным. Повышаются требования к качеству выполнения труда, к организованному поведению во время процесса ухода за собой» [24].

*Хозяйственно-бытовой труд.* Хозяйственно-бытовой труд, имеет большое значение для формирования и воспитания заботливого отношения к сверстникам и взрослым. Это элементарные хозяйственно-бытовые навыки: накрывать на стол, собирать игрушки после игры, мыть игрушки, собирать листья на участке детского сада, сметать снег со скамеечек и т. д. Оценивая



участие детей в трудовой деятельности педагог хвалит ребят и рассказывает им о значимости помощи детей.

*Труд в природе* - это выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. В младших группах дети с помощью взрослых ухаживают за рыбками, растениями. Руководя трудом детей, воспитатель называет части растений и их названия. В средней группе дети поливают растения сами, выращивают овощи, с помощью воспитателя готовят корм для животных. Дети учатся заботливому и внимательному отношению. В старшей группе с помощью воспитателя дети моют аквариум, ухаживают за растениями, капают землю, собирают листья и т.д. Это помогает расширять представления о животных, растениях, вызывает интерес к окружающему миру.

*Ручной труд* - это изготовление предметов из разнообразных материалов. Для детского ручного труда используется картон, бумага, дерево, природный и бросовый материал (катушки, коробки) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т.п. Тематика поделок - игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Поделки для праздничных дат могут стать приятным подарком родным и друзьям. Важно учить детей, в нравственном воспитании, оказывать внимание окружающим, трудиться ради того, чтобы доставить близким радость.

Посильным является труд детей в природе. Ребёнок не должен переутомляться. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Трудовая деятельность проходит с помощью методов практических, используются приемы: упражнение многократный показ, детальный показ; метод словесности: объяснение, оценка деятельности; метод создания эмоциональной атмосферы.

Во всех возрастных группах детского сада применяется самообслуживание. Здесь используются метод наглядности, демонстрация сложных моментов в работе; метод словесности используются приёмы:

рассказ о труде, беседа, похвала, объяснение выполнения индивидуальных поручений; практические методы - многократный показ, детальный показ, упражнение; метод создания эмоциональной атмосферы.

Хозяйственно - бытовой труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. В коллективном труде применяются методы создания эмоциональной атмосферы – это такие, как использование музыки, эмоционального участия взрослых, обсуждения результатов труда. Для планирования совместных действий используются словесные методы: объяснение, обсуждение способов выполнения действий, оценка. Метод наглядности способствует визуализации предстоящих действий: демонстрация возможных моментов в работе, показ. Практические методы – показ трудовых действий и выполнение их ребенком.

Ручной труд объединяет в себе элементы художественной и трудовой деятельности. Обследование готовой работы, важно и необходимо для восприятия и большей результативности, «воспитатель обращает внимание на технику, орнамент, цвет, сочетание цветов, строение» [2; С. 15]. Педагог вместе с детьми анализирует готовый образец, выполненный самим педагогом. Все вместе анализируют серии образцов, выполненных одним способом (вычленив обобщенный способ их создания). Анализируют промежуточные результаты и побуждение к самоконтролю (учить детей сопоставлять, проговаривать названия действий, обозначений). Проанализировать свои поделки (заранее дать установку на самоконтроль выполнения контрольных действий, взаимоконтроль).

Если сравнивать трудовую деятельность и трудовые навыки детей среднего и старшего дошкольного возраста, можно обратить внимание на то, что дети старшего дошкольного возраста могут сформулировать цель, придерживаться её во время трудовой деятельности и добиться результата, что не могут выполнять дети среднего дошкольного возраста, которые только участвуют в трудовой деятельности, могут добиться результата. Средний дошкольник только овладел трудовыми навыками и он еще не совсем

уверено действует, прибегает к помощи взрослого, «старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями и может выполнять их сам. Дети 4-5 лет еще не могут планировать трудовые действия, это выполняют взрослые, а старшие дошкольники могут планировать простые и известные действия. Оценка сложна для малышей, но с ней легко справляются дети старшего дошкольного возраста. Младшим дошкольникам интересен сам процесс выполнения действий, с старшим важен конечный результат» [14; С. 25].

Таким образом, трудовое воспитание связано с формированием у дошкольников положительного отношения к труду. Формируя навыки трудовой деятельности необходимо ставить цель, искать пути решения вместе с детьми, обязательно пользоваться мотивом во всех видах трудовой деятельности, помогать детям оценивать результат, следить за тем, чтобы дети соблюдали условия трудовой деятельности. Во всех видах трудовой деятельности методы и приемы наглядные, словесные, практические.

## ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Изучение сформированности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни

При реализации поставленной цели для диагностики сформированности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни, мы использовали следующие методики.

Таблица 1.1 Диагностическая карта

№ п/п	Наименование методики, автор	Критерии
1.	Р. Буре «Методика выявления мотивов, побуждающих детей к труду».	Имеющиеся знания о труде, трудовых действиях, о планировании трудового процесса, самоконтроля и самооценки, о мотивах, побуждающих к труду.
2.	Игровое задание «Сделай игрушку» (Мониторинг в детском саду/под ред. А.Г. Гогоберидзе)	Наличие трудовых умений в ручном и художественном труде
3.	Г. А Урунтаева «Что такое профессия?»	Наличие представлений о труде взрослых
4.	Педагогическое наблюдение за совместными трудовыми действиями в процессе организованного труда	Выявление наличия навыков самообслуживания, наличие умений в области общественно полезного труда

*1. Методика выявления мотивов, побуждающих детей к труду Р. Буре*

Материалы и оборудование: картинки размером 9х12, изображающие ребёнка в процессе труда: стеллит постель, чистит обувь щеткой, ребенок поливает лейкой грядки, высаживает лук, девочка стирает кукольную одежду, режет ножницами, шьет.

Ход диагностики: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, на которых изображено как трудятся дети. И предлагает ребенку выбрать ту картинку, которая нравится больше других. Для выбора ребенку предлагаются картинки из первой серии (самообслуживание). Картинку, которую выбрал ребенок, кладут перед ним, остальные откладывают в сторону. Педагог задает ребенку вопрос, почему он выбрал именно эту картинку. Также ребенку предлагается выбрать картинки из других серий (хозяйственный труд, ручной труд, труд в природе). Затем перед ребенком выкладываются все 4 картинки, педагог беседует по каждой картинке о том, какие инструменты могут понадобиться ребенку, о последовательности трудовых действий (что сначала, что потом) и сможет ли ребенок справиться с данной работой.

Ответы ребёнка могут свидетельствовать: о наличии знаний о трудовых операциях, о различных видах труда, об умении планировать трудовой процесс, о наличии у ребенка самоконтроля и самооценки, о мотивах, побуждающих к труду.

На основании ответов ребенка можно определить полноту имеющихся знаний у детей: о содержании и важности труда, об отношении ребенка к порученному делу.

Ответы детей соотносят с тремя критериями:

*Полный объем представлений (достаточный уровень)* - в ответе есть характеристики труда в общей форме или на конкретных примерах.

*Объем представлений не полный (близкий к достаточному уровню)* - в ответе отсутствуют отдельные характеристики труда людей, нет оценки

важности.

*Объем представлений не достаточен (недостаточный уровень)* - ребенок отвечает только на наводящие вопросы, ответы односложны.

*2. Игровое задание «Сделай игрушку», автор А.Г. Гогоберидзе.*

Игровое задание направлено на выявление у детей трудовых умений в ручном и художественном труде.

Педагог предлагает детям самостоятельно сделать игрушку в подарок своим близким. Выслушивает идеи детей, помогает в выборе бумаги нужного цвета, формы и величины, а также необходимых для работы инструментов (ножницы, клей и кисточку и пр.). Если ребенок затрудняется, предлагает ему выбрать из вариативных образцов. В процессе педагогического наблюдения педагог выявляет:

- Ручную умелость ребенка и способность реализовать свой замысел.
- Умение достигать поставленной цели деятельности.
- Умение выбирать необходимые материалы и инструменты, организовывать свое рабочее место.
- Навыки самоконтроля.
- Творческий или репродуктивный характер деятельности.
- Самостоятельность и результативность в достижении результата.

Педагог должен обратить внимание на владение элементами культуры труда: экономия бумаги, поддержание порядка на рабочем столе, умение убрать за собой рабочее место после окончания работы и т.п.

*Достаточный уровень* – характеризует детей, способных организовать свое рабочее место, подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления поделки, умеют поддерживать порядок на рабочем столе, экономно расходуют бумагу, способны адекватно оценивать результат своего труда.

*Близкий к достаточному уровню* - характеризует детей, умеющих самостоятельно организовывать свое рабочее место, отбирать с помощью взрослого все необходимое оборудование, экономно расходовать бумагу,

способны адекватно оценивать результат своего труда, но не стремятся поддерживать порядок на рабочем столе.

*Недостаточный уровень* – характерен для детей, которые способны не самостоятельно организовать свое рабочее место, отобрать необходимый материал и оборудование, неэкономно расходуют бумагу, неадекватно оценивают результат своего труда.

### *3. Беседа «Что такое профессия?», автор Г. А. Урунтаева.*

Для выявления наличия у дошкольников представлений о труде взрослых можно провести беседу «Что такое профессия?» Процедура проведения: индивидуальная беседа с ребенком. В ходе беседы ребенку задаются вопросы о том, какие профессии он знает и зачем трудятся люди.

После этого, по каждой названной профессии, ребенку задаются уточняющие вопросы. Например, «Что делает дворник?», «Что нужно ему для работы?», «Зачем дворник трудится?», «Каким он должен быть?».

*Достаточный уровень* – характеризует детей, которые знают названия профессий и понимают значимость труда сотрудников детского сада, называют трудовые процессы, выполняемые этими людьми (направленность, содержание, структуру).

*Близкий к достаточному уровню* – характеризует детей, которые знают и понимают значимость труда сотрудников детского сада, и с помощью наводящих вопросов педагога дают характеристику трудовых процессов, выполняемых этими людьми (направленность, содержание, структуру).

*Недостаточный уровень* – характерен для детей, которые знают не все названия профессий и не понимают значимость труда сотрудников детского сада, затрудняются и даже с помощью наводящих вопросов не могут охарактеризовать трудовые процессы, выполняемые этими людьми (направленность, содержание, структуру).

*4. Педагогическое наблюдение за трудовыми действиями детей в организованной трудовой деятельности необходимо для диагностики наличия навыков самообслуживания, и позволяет уточнить наличие умений в*

области совместного труда. Ежедневное наблюдение проводится с целью, фиксации проявления навыков и умений детей в области самообслуживания и совместного труда.

*Достаточный уровень* – показывают дети, которые готовы помочь и предлагают свою помощь воспитателю, младшему воспитателю, без напоминания следят за своим внешним видом и т.д.

*Близкий к достаточному уровню* – показывают дети, которые не всегда готовы и предлагают свою помощь сотрудникам детского сада, без напоминания следят за своим внешним видом и т.д.

*Недостаточный уровень* – показывают дети, которые не проявляют желание помочь, взрослым, и не следят за своим внешним видом т.д.

## **2.2. Анализ результатов диагностических исследований положительного отношения к труду у детей пятого года жизни**

Диагностическое исследование проходило в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 402.

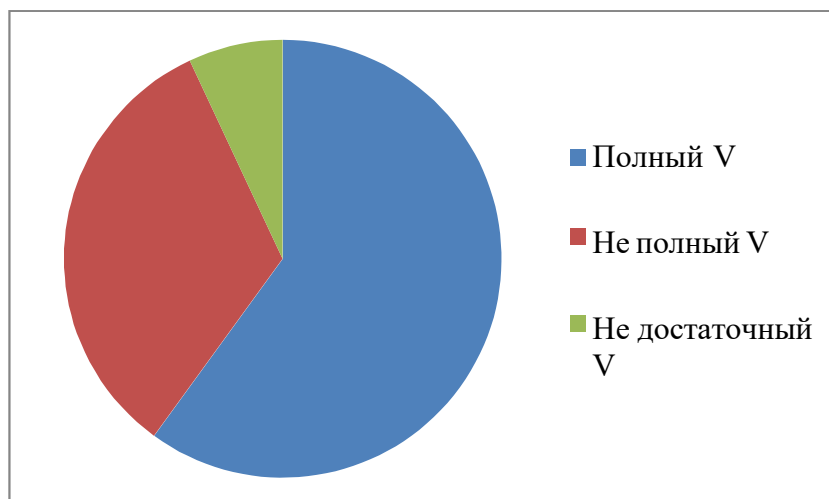
Исследование проводилось с детьми средней группы ДООУ. Возраст детей 4-5 лет, выборка составляет – 15 детей.

Исследования по методике выявления мотивов, побуждающих детей к труду Р. Буре показали что: детей которые имеют полный объем представлений - 9 (60%), из 15 человек не полный объем представлений имеют 5 (33%) ребенка и

не достаточный объем представлений у 1 (7%) ребенка.

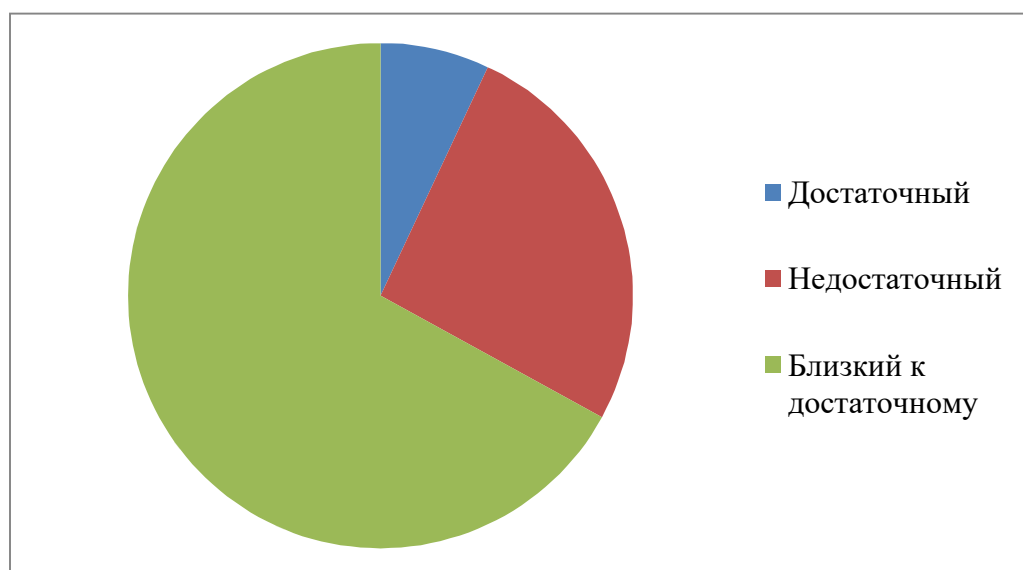
Рисунок 2.1. Результаты выявления мотивов, побуждающих к труду, на констатирующем этапе исследовательской работы





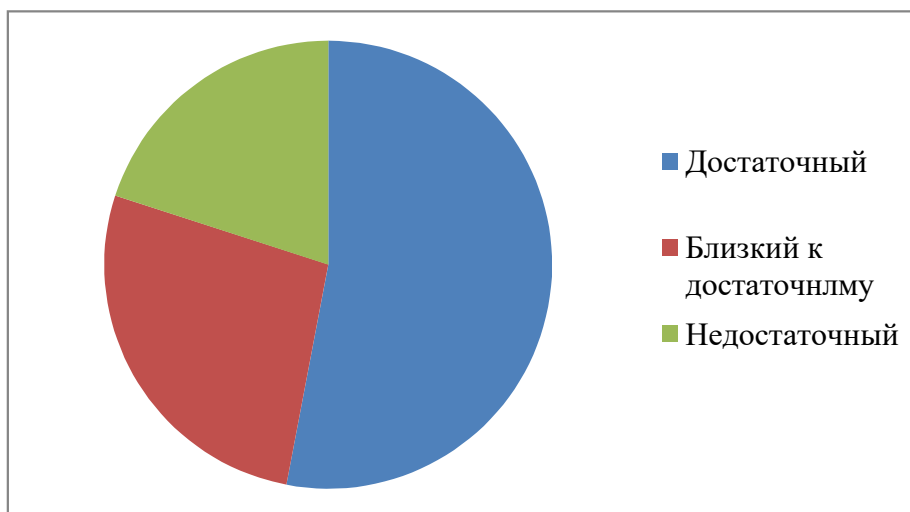
Проведя игровое задание А.Г. Гогоберидзе «Сделай игрушку», на констатирующем этапе, мы выявили такие результаты: достаточный уровень у 1 (7%) ребенка, близкий к достаточному уровню – 10 (67%) детей, недостаточный уровень - 4 (26%) ребенка.

Рисунок 2.2. Результаты выявления трудовых умений в ручном и художественном труде на констатирующем этапе исследовательской работы



Беседа Г. А. Урунтаевой «Что такое профессия?» привела нас к таким результатам: у 8 (53%) детей достаточный уровень, близкий к достаточному уровню имеют 4 (27%) ребенка, недостаточный уровень - 3 (20%) ребенок.

Рисунок 2.3. Результаты исследования представлений детей о труде взрослых на констатирующем этапе исследовательской работы



Исследуя методику «Наблюдение в естественных условиях» оказалось что на достаточном уровне находятся 6 (40%) детей, близкий к достаточному уровню имеют 6 (40%) детей, недостаточный уровень - 3 (20%) ребенок.

Рисунок 2.4. Результаты исследования навыков самообслуживания, наличие умений в области общественно полезного труда

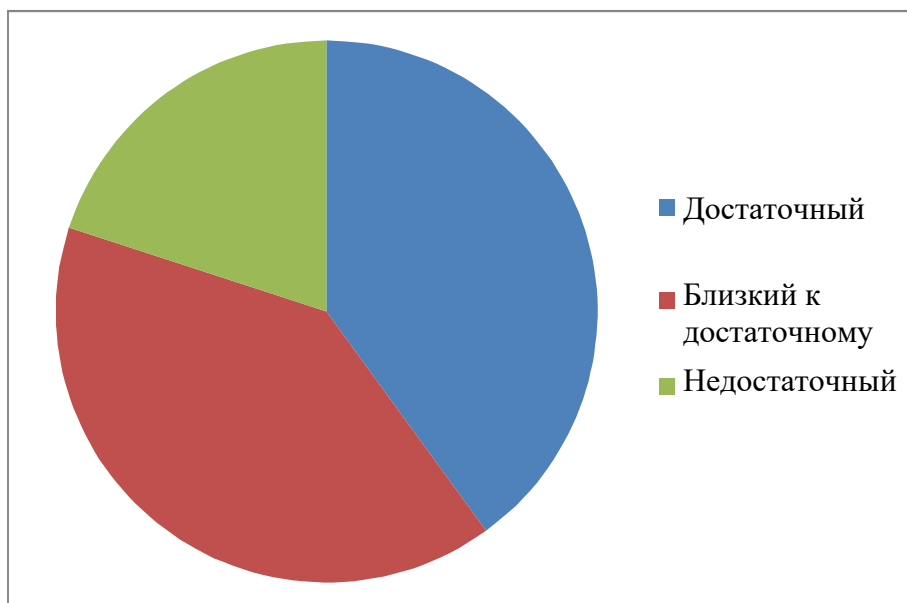


Таблица 2.1 Сводная таблица по итогам констатирующего этапа  
исследовательской работы

№	ФИ ребенка	Методика а Буре	«Игровое задание «Сделай игрушку»	Беседа Урунтаевой	Наблюдение
1.	Александра Б	Д	БД	Д	БД
2.	Егор Б	БД	БД	БД	БД
3.	Алсу Г	Д	БД	Д	Д
4.	Кирилл Ж	БД	НД	НД	НД
5.	Влад Ж	БД	НД	НД	НД
6.	Вика К	Д	БД	Д	Д
7.	Аня К	Д	БД	Д	НД
8.	Игорь К	Д	БД	БД	Д
9.	Юля К	Д	Д	Д	Д
10.	Валерия М	Д	БД	Д	Д
11.	Полина П	БД	БД	БД	БД
12.	Дима С	БД	НД	БД	БД
13.	Олеся С	Д	БД	Д	Д
14.	Женя С	НД	НД	НД	БД
15.	Вова У	Д	БД	Д	БД

Д – достаточный уровень

БД – близкий к достаточному

НД – недостаточный

Сформированность положительного отношения к труду на *достаточном уровне* характеризуется тем, что дети имеют полные знания о труде, этапы выполнения трудовых операций, дают оценку важности труда. Дети знают и называют профессии взрослых, оценивают значимость данной профессии для других людей. Дети сами могут организовать свое рабочее место для труда, самостоятельно выбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления игрушек, поделок, адекватно оценивают результат своего труда. Дети, стремятся помочь воспитателю, няне, без напоминания следят за своим внешним видом.

Сформированность положительного отношения к *труду на близком к достаточному уровню* характеризуется тем, дети имеют неполные знания о труде, отсутствуют отдельные характеристики труда, нет оценки важности труда. Дети знают названия профессий взрослых, но затрудняются с определением трудовых функций, выполняемых этими людьми. Дети сами организуют свое рабочее место, но затрудняются с выбором инструментов, делают это с помощью взрослого, не всегда адекватно оценивают результат своего труда. Оказывают помощь воспитателю, няне по их просьбе.

Сформированность положительного отношения к *труду на недостаточном уровне* характеризуется тем, что дети не имеют знаний труде и о трудовых операциях, не дают никакой оценки труду. Дети не могут сами организовать свое рабочее место, не отбирают необходимое оборудование даже с помощью взрослого, отвлекаются, неадекватно оценивают результат своего труда. Дети не знают профессии взрослых и как оказать помощь воспитателю, няне.

Вывод: Проведя диагностические исследования можно сделать вывод, что у большинства детей сформированы знания о профессиях взрослых (в

рамках возраста), о необходимых орудиях труда и трудовых операциях, о важности труда взрослых. Но при этом дети предпочитают игру трудовым действиям. Затрудняются в организации рабочего места, выборе инструментов, бумаги для изготовления поделки. Не обращают внимания на необходимость приведения в порядок своего рабочего места.

## 2.2. Сравнительная характеристика результатов проведенного исследования.

В ходе формирующего эксперимента было проведено повторное исследование в группе детей 4-5 лет для выявления уровня сформированности компонентов трудовой деятельности и получены следующие результаты:

Таблица 2.3. Сводная таблица по итогам контрольного этапа исследовательской работы

№	ФИ ребенка	Методика Буре	«Игровое задание «Сделай игрушку»	Беседа Урунтаевой	Наблюдение
1.	Александра Б	Д	Д	Д	Д
2.	Егор Б	Д	Д	БД	БД
3.	Алеу Г	Д	Д	Д	Д
4.	Кирилл Ж	Д	БД	БД	БД
5.	Влад Ж	Д	БД	БД	Д
6.	Вика К	Д	Д	Д	Д

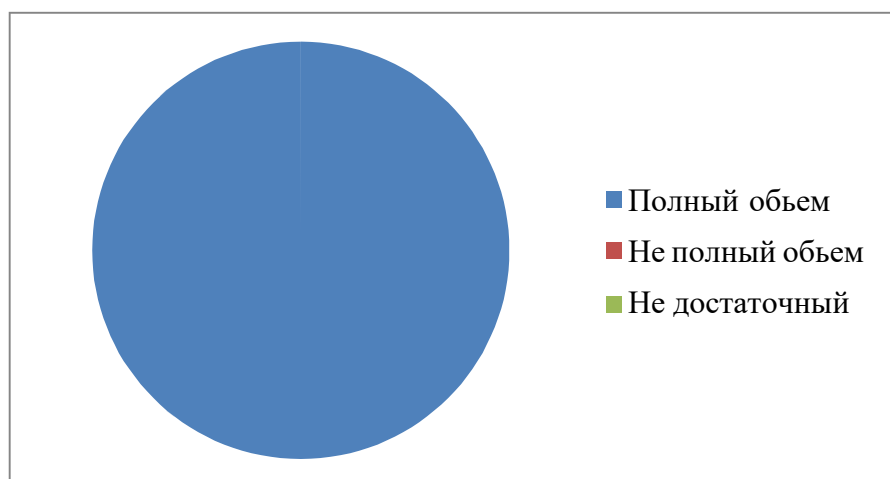
7	Аня К	БД	БД	БД	
8.	Игорь К	Д	Д	Д	Д
9.	Юля К	Д	Д	Д	Д
10.	Валерия М	Д	Д	Д	Д
11.	Полина П	Д	Д	Д	Д
12.	Дима С	Д	БД	Д	Д
13.	Олеся С	Д	Д	Д	Д
14	Женя С	Д	Д	БД	Д
15	Вова У	Д	Д	Д	Д

*Результаты исследования положительного отношения к труду у детей средней группы на контрольном этапе исследовательской работы*

**На контрольном этапе исследования мы выяснили, что**

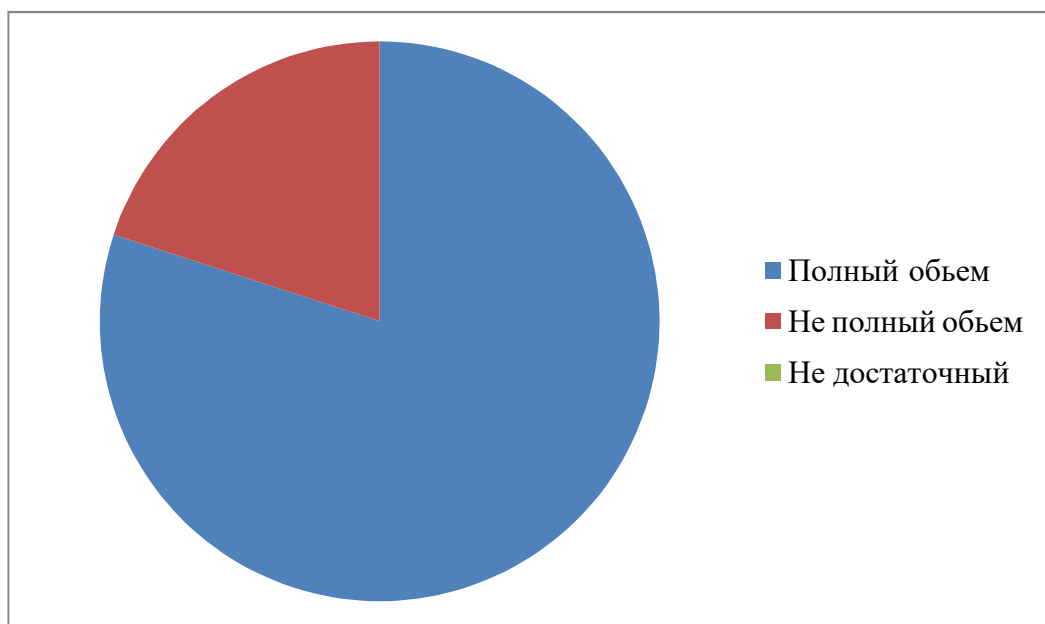
По методике выявления мотивов, побуждающих детей к труду Р. Буре 15 (100%) детей имеют полный объем представлений, не полный объем представлений у 0 (0%) ребенка и не достаточный – 0 (0%) ребенок.

Рисунок 3.1. Исследование на контрольном этапе по методике Р.Буре.



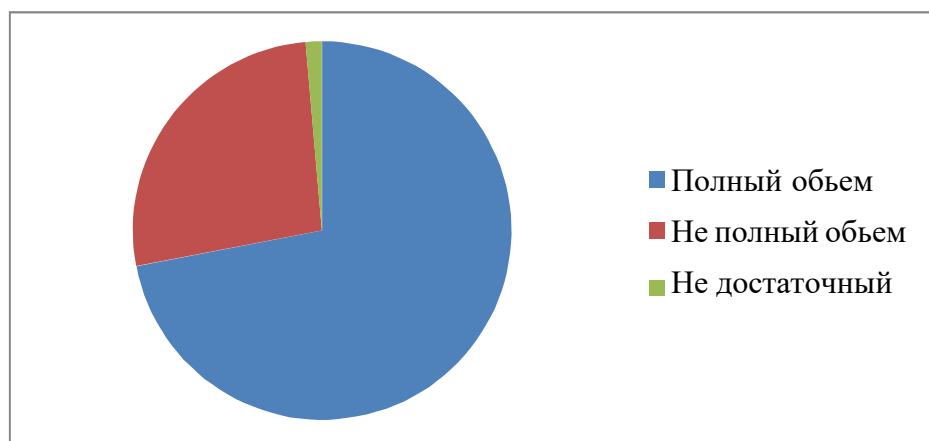
Мы проводили игровое задание по А.Г. Гогоберидзе «Сделай игрушку» на контрольном этапе дети показали результаты: достаточный уровень – 12 (80%) детей, близкий к достаточному уровню – 3 (20%) ребёнка и недостаточный уровень - 0 (0%) детей.

### 3.2. Исследование по методике А.Г. Гогоберидзе



На контрольном этапе не плохой результат показали дети и по методике беседы Г. А. Урунтаевой «Что такое профессия?». На остаточном уровне – 11 (73%) детей, близкий к достаточному уровню имеют 4 (27%) ребенка, недостаточный уровень нет ни у одного ребенка.

### 3.3. Исследование по беседе Г.А. Урунтаевой



Методика «Наблюдение в естественных условиях» достаточный уровень – 12 (80%) детей, на близком к достаточному уровню – 3(20%) детей, недостаточный уровень нет детей.

#### 3.4. Исследование по методике «Наблюдение в естественных условиях»

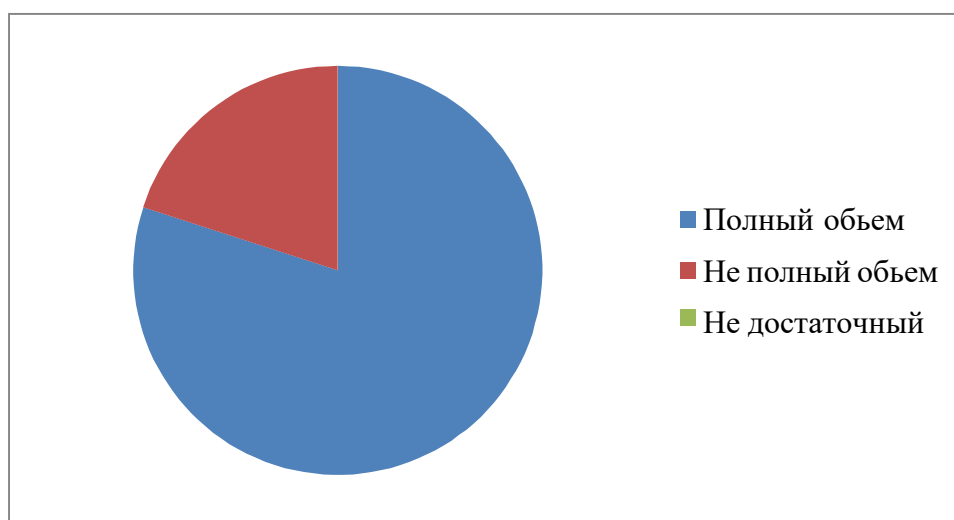
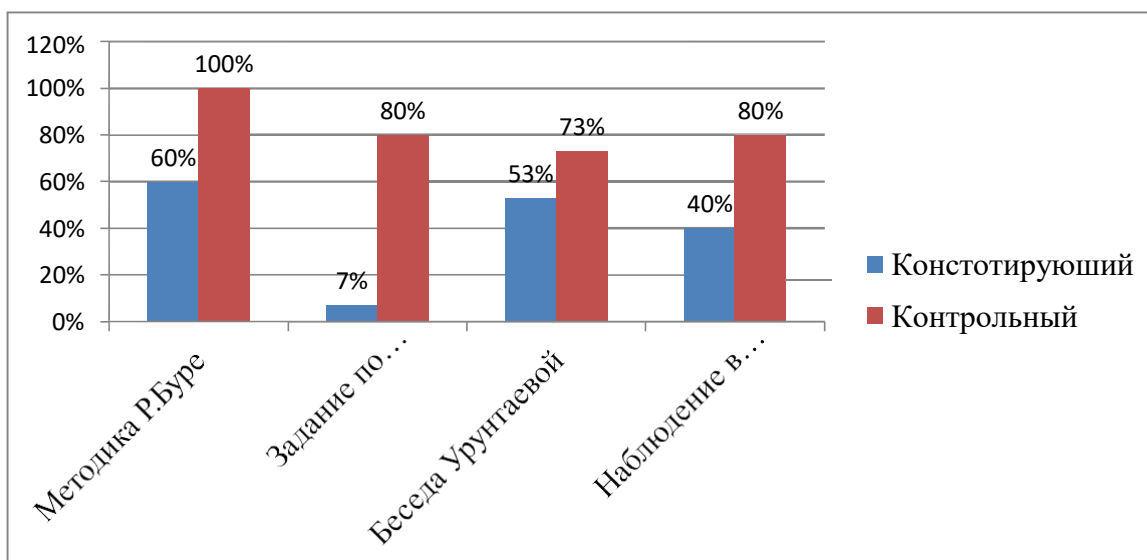


Рисунок 3.5. Сравнительный анализ результатов сформированности положительного отношения детей к труду на констатирующем и контрольном этапах исследовательской работы





После проведённой работы диагностика трудовой деятельности в средней группе по 4 методикам показала: высокий уровень методика Р.Буре - 15 детей, в методики исследования по А.Г. Гогоберидзе большее количество детей на высоком уровне (12) и часть имеет близкий к достаточному (3), с помощью беседы Урунтаевой высокий результат показали 11 детей, и 3 детей близкий к достаточному. Последняя методика «Наблюдение в естественных условиях» - 12 детей имеют высокий уровень, 3 близкий к достаточному. Во всех методиках в итоговом исследовании нет детей с недостаточным уровнем.

При сравнении результатов начального и итогового исследования была выявлена разница между показателями и прослеживается рост трудовых способностей и заинтересованности участия в труду. Если на начальном этапе у многих детей по всем методикам исследования был уровень близкий к достаточному, то в итогом исследовании большинство детей с высоким уровнем заинтересованности и усвоения умений и навыков.

На протяжении всего исследования были дети, которые участвовали в трудовой деятельности с удовольствием и имели первоначальные навыки трудовых действий: Юля, Олеся, Александра. Вика. Также были дети, которые на начальном этапе исследования заинтересованно начинали

трудовую деятельность, но позже теряли интерес и отвлекались: Полина, Алсу, Игорь, Аня, Егор. На контрольном этапе показали лучший результат. Присутствовали дети, которые не имели трудовых навыков: Женя, Дима, Влад, Кирилл. На контрольном этапе улучшили результат и приобрели трудовые навыки. Все дети с удовольствием стали дежурить, выполнять обычные поручения и задания, помогать взрослым, помогать в уголке природы.

Итоговые исследования показали, что планирование трудовой деятельности, использование разных форм труда (поручений, дежурств, работа на участке, в уголке природы, коллективный труд), использование разных методов и приёмов, художественных средств, взаимодействие детского сада и родителей и создание эмоционально-положительно атмосферы положительно влияет на отношение детей к труду, мотивирует к трудовой деятельности, повышая уровень сформированности положительного отношения к труду.

### **2.3. Рекомендации педагогам по организации трудового воспитания у детей пятого года жизни**

Трудовое воспитание дошкольников является важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений и обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка. Для педагогов одной из главных задач, является постепенное развитие у детей интереса к труду взрослых (с учетом возрастных возможностей), воспитание желания трудиться, овладение детьми навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Трудовое воспитание должно осуществляться последовательно и систематично и входить в жизнь ребенка с раннего возраста. Пользуясь разными видами трудовой деятельности, дети овладевают способами действий с разнообразными инструментами, что способствует познавательному, социально-

нравственному и физическому развитию дошкольников. В процессе трудовых действий у детей развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Выбатывается умение доводить начатое дело до конца, действовать точно и аккуратно. Дети учатся проявлять терпение и настойчивость в достижении результата. Хорошо выполненная работа и хороший результат вызывает у детей ощущение радости и удовлетворенности от самостоятельной работы.

Поэтому при формировании у детей положительного отношения к труду, к труду взрослых необходимо:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям и индивидуальным способностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми работы, не допускать перегрузки и переутомления детей;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую обстановку, формировать у детей стремление помочь друг другу, доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности;
- направлять усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- помнить об эстетической привлекательности используемых материалов, организации эргономической обстановки, в которой осуществляется труд.

В трудовом воспитании дошкольников используются основные методы и приемы дошкольного воспитания: метод рассказа, метод показа, метод

беседы, объяснения, метод убеждения, метод поощрения, метод организации деятельности, метод стимулирования.

Основные методы знакомства с разными профессиями - это рассказы и рассматривание иллюстраций о разных профессиях. Дети с достаточным уровнем легко угадывают названия профессий и оборудование, дети с близким к достаточному использовали больше времени. Дети с недостаточным уровнем затруднялись, им требовались дополнительные вопросы для уточнения и подсказки.

Следующий метод – показ деятельности. Педагог показывает детям, как выполнять трудовые действия в ручном труде (при изготовлении игрушки).

Во время беседы показывали иллюстрации профессий, орудий труда и т.д. Объясняли детям цель и значимость труда. Дети показывали свои знания, отвечая на вопросы: Как называется эта профессия?, Что ты знаешь об этой профессии?, Каким оборудованием пользуется врач?, Каким оборудованием пользуется милиционер?, Какую форму носит пекарь? И т.д. Дети с достаточным уровнем умело определяли профессии, называли форму, легко понимали вопросы. Детям с близким к достаточному уровню, требовались дополнительные вопросы, Детям с недостаточным уровнем требовались подсказки.

Важными методами в формировании являются игровые ситуации, игровые приемы. Дети с достаточным уровнем были заинтересованы, легко было заинтересовать и детей с недостаточным уровнем, они пытались справиться с игровыми действиями, получали положительные эмоции.

Эффективным методом формирования положительного отношения к труду и трудовых навыков является метод поощрения. На обоих этапах и с детьми разного уровня (достаточного, близкого к достаточному и не достаточного) хорошее влияние оказал метод поощрения, результат становился лучше так как детям было приятно видеть как положительно оценивают их старания и ценят их усилия.

Одним из методов, который был в нашей работе метод формирования осознанного отношения к труду, используемый для формирования ценностных установок. Используется для формирования положительных эмоций, чувств, нравственных переживаний во время совместной трудовой деятельности. В своей работе мы использовали метод игры, в которой дети могли попробовать роль продавца, водителя, пекаря, покупателя. Дети примеряли форму, пользовались оборудованием, принадлежащим этой профессии, и оказались в рабочей атмосфере. Смогли ощутить эмоции и чувства, которые испытывают работники.

При использовании метода формирование личности – методы убеждения. Убеждали ребенка понять необходимость труда, как обязательную часть общества. Необходимость существования различных профессий в нашем мире. Необходимость трудиться не только взрослым, но и самому ребёнку.

С помощью метода организации значимой для детей деятельности мы помогали ребенку осознать роль своего труда, пользы, приносимой им. Этот метод мы использовали во время занятий, игры, беседы, упражнения. С помощью вопросов направляли детей и помогали им сделать выводы.

В каждом трудовом задании, занятии, поручении подошли методы стимулирования: правильное поощрение или порицание, соревнование. Дети реагировали на одобрение взрослых положительно, в результате испытывали внутреннее удовлетворение, осознание, что достигли успеха в выполнении задания. Пользовалась этим методом часто: когда дети активно отвечали на вопросы о профессиях, правильно выполняли трудовые действия в игре, во время упражнения помогали друг другу, старательно делали игрушку.

Создания эмоциональной атмосферы, применение музыки, эмоционального участия взрослых, обсуждения труда, его результатов положительно влияли на формирование положительного отношения к труду, создание благоприятной атмосферы в группе. Во время беседы, игры, занятия я была эмоциональна: радовалась вместе с детьми новым открытиям и их

успехам, во время игры включала музыкальное сопровождение. Во время беседы, при неверных ответах меняла тон, пыталась дать понять, что ребёнку необходимо еще подумать над ответом.

Не обошлось и без словесного метода: объяснение, обсуждение способов выполнения действий, оценка. Во время проведения всех форм мы объясняли детям, что такое профессия повар, кассир, шофер, пекарь и т.д. Рассказывала и обсуждала с детьми, какую пользу приносят нам эти профессии и зачем они нужны.

В наших условиях хорошо показал себя метод наглядности: мы демонстрировали возможные моменты в работе, пользовались показом. Этот метод мы использовала, когда показывала иллюстрации во время первой диагностики и всех форм проведения. Он показался нам очень эффективным, так как дети смотрят на трудовые действия, трудовое орудие и хорошо запоминают. Так же сама показывала трудовые действия во время игры, что сильнее заинтересовало детей.

В работе мы опирались на практический метод: собственно трудовые действия наших детей. Во всех видах совместной деятельности мы с детьми играли и выполняли действия с трудовым оборудованием (шофер крутил руль, кассир продавал игрушечные фрукты и овощи и получал деньги, во время труда в уголке природы дети пользовались леечками и т.д.). Во время занятия дети рассматривали трудовые действия повара, озвучивали свои знания о профессии повара и др. (что является важным в формировании положительного отношения к труду) после игровой деятельности дети практиковались, закрепляли знания о труде и совершенствовали навыки.

Ознакомление с трудом взрослых расширяет представления детей о деятельности человека, дает знания значимости труда для людей, важности, формирует положительное отношение к трудовой деятельности. Если обратить внимание на возрастные особенности детей, то можно отметить что с детьми пятого года жизни чаще используют игровые приемы, показ, объяснения, важна оценка, также используется обучение отдельным

способам действия, так как в 4-5 лет дети только начинают осваивать трудовую деятельность, закрепляют знания. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнить элементарные трудовые действия, оказать помощь, поэтому при выполнении трудовой деятельности необходимы методы объяснение, обучение отдельным способам выполнения, показ. Метод, который используется только в старшем возрасте: обсуждение трудового процесса и результатов его труда. Так как для детей 5-6 лет является важным результат трудовой деятельности, а не сам процесс, то мы можем уже пользоваться этим методом и обговаривать, рассматривать действия которые дети выполняли, верны ли, как выполняли и сам результат. Способствуя размышлению детей, анализируя свои действия, подводя к верным способам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ используемой психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования положительного отношения к труду у детей пятого года жизни является актуальной. Научные исследования доказывают возможность формирования положительного отношения к труду у детей 4-5 лет. Это связано с особенностями развития детей. Пятилетки отличаются высокой эмоциональностью, непосредственностью, яркими выражениями своих эмоций и чувств. Для данного возраста характерна избирательность во взаимоотношениях со сверстниками. Есть дети, которые предпочитают одних и тех же детей, некоторые дети еще находятся на уровне младшего возраста и предпочитают играть рядом, не вступая во взаимоотношения с другими детьми. У некоторых детей появляются постоянные партнеры по играм. В группах появляется конкурентность, соревновательность, начинают выделяться лидеры. У детей пятого года жизни увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. В этом возрасте улучшается дикция и произношение звуков родного языка. Речь становится предметом активности детей. Все это дает возможность детям принимать участие в коллективных формах труда. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого и сверстников в процессе совместной деятельности.

В ходе анализа научной и методической литературы мы определили основные критерии сформированности положительного отношения к труду:

- наличие знаний о труде, трудовых операциях, о планировании трудового процесса, самоконтроля и самооценки, о мотивах, побуждающих к труду;
- наличие трудовых умений в ручном и художественном труде;
- представлений о труде взрослых;



- навыков самообслуживания, наличие умений в области общественно полезного труда.

Были подобраны диагностические методики для определения сформированности положительного отношения к труду.

В ходе эмпирической части исследования были выявлены показатели сформированности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни, которые полностью совпадают с критериями диагностических методик:

- наличие знаний о труде, трудовых операциях;
- наличие трудовых умений в ручном и художественном труде;
- наличие представлений о труде взрослых;
- выявление наличия навыков самообслуживания;
- наличие умений в области совместного труда.

На контрольном этапе исследования мы выяснили, что:

По методике выявления мотивов, побуждающих детей к труду Р. Буре 15 (100%) детей имеют полный объем представлений, не полный объем представлений у 0 (0%) ребенка, не достаточный – 0 (0%) ребенок.

Мы проводили игровое задание «Сделай игрушку» автор А.Г. Гогоберидзе на контрольном этапе дети показали результаты: достаточный уровень – 12 (80%) детей, близкий к достаточному уровню – 3 (20%) ребёнка, недостаточный уровень - 0 (0%) детей.

На контрольном этапе не плохой результат показали дети и по методике беседы «Что такое профессия?» автор Г. А. Урунтаева. На достаточном уровне – 11 (73%) детей, близкий к достаточному уровню имеют 4 (27%) ребенка, недостаточного уровня нет ни у одного ребенка.

Педагогическое наблюдение за трудовыми действиями в организованной трудовой деятельности - достаточный уровень – 12 (80%) детей, на близком к достаточному уровню – 3 (20%) детей, недостаточного уровня нет ни у одного ребенка.

В своей методической работе мы использовали следующие методы работы: метод рассказа, показа, беседы, объяснения, убеждения, поощрения, организации деятельности, метод стимулирования трудовой деятельности.

На контрольном этапе исследовательской работы мы измеряли уровень сформированности положительного отношения к труду по тем же методикам, что и на контрольном этапе исследования, смогли проследить рост уровня развития детей по трудовым навыкам. Рассмотренные методики показали хороший результат, во время исследования доказано, что использование методик Р.Буре, Г. А. Урантаевой, Г. Гогоберидзе и педагогического наблюдения дает возможность развивать у дошкольников знания о труде, трудовые навыки и умения. Появляется возможность воспитать ребёнка с наличием трудовых способностей, и уже в среднем дошкольном возрасте диагностировать и исправить проблемы связанные с трудовыми навыками и общим развитием. Исследованием доказано, что выбранные методики надежны и эффективны.

Итоговые исследования показали, что если в деятельности педагога средней группы детского сада использовать планирование трудовой деятельности, включение разных форм труда (поручений, дежурств, работа на участке, в уголке природы, коллективный труд), применение разных методов и приёмов и художественных средств, взаимодействие детского сада и родителей и создание эмоционально-положительной атмосферы, то все это будет положительно влиять на отношение детей к труду, мотивировать к трудовой деятельности, повысит уровень сформированности положительного отношения к труду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арямов, И. А. Общие основы рефлексологии [Текст] / И.А. Арямов, — М, 1952. — 267с.
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. М. Бабунова. — М.: Сфера, 2007. — 208с.
3. Блонский, П. П. Трудовая школа [Текст] / П. П. Блонский, — М.: Наркомпрос, 1919. — 114с.
4. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под. ред. А. М. Прохоров. — М.: Советская энциклопедия; Санкт-Петербург: Фонд "Ленингр. галерея", 2002. — 1456 с.
5. Буре, Р. С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Р.С. Буре. — М., 1987. — 120с.
6. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2011. — 136с.
7. Васильева, М. А. Трудовое воспитание [Текст] / М. А. Васильева, 2005. — 18с.
8. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: учебник для учащихся пед. училищ по спец. № 2002 // «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». - 3-е изд., перераб. и доп./С.А. Веретенникова, — М.: Просвещение, 1980. — 255с.
9. Виноградова, А. М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст]; под ред. Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987, — 221с.
10. Виноградова, А. М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / А. М. Виноградова, Г. Н. Година, С. А. Козлова, — М., 1987. — 222с.
11. Глотова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис. на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук: науч.- исслед. ин-т общих проблем воспитания / В.И. Глотова, — М., 1974. — 23с.

12. Запорожец, А. В. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] / Т. А. Марков; под. ред. А. В. Запорожец, — М., 1976. — 126с.

13. Ковальчук, Я. И. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Я. И. Ковальчук, А. И. Васильева, Мн.: Нар. А света, 1983. — 72с.

14. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]; учеб. пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко, и др.; под ред. С. А. Козловой, — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 271с.

15. Котырло, В. К. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье [Текст] / под ред. В. К. Котырло., — М., 1987, — 141с.

16. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М. В. Крулехт; СПб.: ДетствоПресс, 2003. — 160с.

17. Куликова, Т. А. Учите детей трудиться! [Текст] / Т. А. Куликова, 2000. — 105с.

18. Куликова, Т. А, Дошкольная педагогика: учебник для студентов мред. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / Т. А. Куликова, С. А. Козлова - 5 изд. — М., 2004. — 416с.

19. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника [Текст]/ Л. В. Куцакова, — М.: Просвещение, 2004. — 54с.

20. Лакоценин, С. С. Комплексные занятия в детском саду [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ С.С. Лакоценин, — Воронеж, 2009. — 269с.

21. Маркова, Т. А Воспитания трудолюбия у дошкольников [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. — 108с.

22. Маркова, Т. А. Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии академии педагогических наук СССР [Текст]/

- Т. А. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман, — М.: Издательство «Педагогика», 1983. — 108с.
23. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова, — М.: «Просвещение», 1991. — 108с.
24. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина, 2012. — 40с.
25. Нечаева В. Г. Ручной труд [Текст] // Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. — М.: 1983. — 207с.
26. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Л. В. Загик, Р. С. Буре / Под Ред. В. Г. Нечаевой, — 3-е изд., испр. И доп. — М.: Просвещение, 1983. — 207с.
27. Никитина, Ю. В. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности [Текст]/ Ю.В. Никитина, — М. — 180с.
28. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях [Электронный ресурс]: письмо Минобразования России от 17.05. 1995 №61/19-12. – URL: <http://stupinods.ucoz.ru/igrushki.pdf> (дата обращения: 15.07. 2021).
29. О размещении методических рекомендаций на сайте [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2017 г. N 08-621. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
30. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».(дата обращения: 15.07.2021)
31. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже, — М.: 1969. — 680с.
32. Порембская, Л. А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Л. А.

Порембская Ленингр. гос. [пед.] ин-т им. А. И. Герцена, — М.: Просвещения РСФСР, Ленинград, 1953. — 42с.

33. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда [Текст]: учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология / Н.С. Пряжников, — М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352с.

34. Раншбург, И. Секреты личности [Текст] / И. Раншбург, П. Поппер. - М.: Педагогика, 1983. — 160с.

35. Русскова, Л. В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Русскова; под ред. М. А. Васильевой, — М., Просвещение, 1984. — 95с.

36. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие / Д.В. Сергеева, — М, Просвещение, 1978. — 94с.

37. Гордин, Л. Ю. Трудовое воспитание [Текст] / А.С. Макаренко Трудовое воспитание/ Л. Ю. Гордин, — М.: 1964. — С. 3-37.

38. Шатова, А. Д. Трудовые поручения как средство формирования положительного отношения к труду у детей среднего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Науч.-исслед. ин-т общих проблем воспитания Акад. пед. наук СССР / А. Д. Шатова, — М.: [б. и.], 1974. — 23 с.

39. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / А.В. Сухомлинский, — 4-е изд., Киев, 1973. — 288с.

40. Тарабарина, Т. И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. И. Тарабарина, - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. — 84с.

41. Тарабарина, Т. И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста [Текст]/ Т. И. Тарабарина // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль, № 2-2009. — С. 59.

42. Фролова, И. Т. Философский словарь [Текст]/ под ред. И.Т. Фроловой. — Изд. 5. — М.: Политиздат, 1987. — 719с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Конспект беседы в средней группе

**Тема:** «Все профессии важны»

**Цель:** выявить уровень сформированности положительного отношения к труду у детей пятого года жизни.

**Задачи:**

**Обучающая:** расширять представления детей о профессиях взрослых. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Развивающая:** развивать коммуникативные способности и воображение, упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

**Воспитывающая:** воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Материалы и пособия:**

картинки с изображением профессий.

рассказы Б. Заходера «Строители», «Шофер»

**Содержание деятельности:**

Воспитатель: Каждое утро ваши мама и папа уходят на работу, расскажите какие у них профессии? (ответы детей). Ребята, знаете ли вы, для чего ваши мамы и папы ходят на работу? Почему они выбрали такую профессию? Чаще всего взрослые люди работают там, где им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше всего получается. Раньше профессий было мало. Но со временем их становится больше. Какие-то профессии исчезают, но появляются новые интересные профессии. Какие профессии вы знаете? (ответы детей) А кем работают сотрудники нашего детского сада? (ответы детей) Сейчас мы с вами рассмотрим карточки с изображением различных профессий, я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию.



Карточка с изображением повара

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (повар)

(ответы детей)

Воспитатель: правильно это повар. Что делает повар? Как выглядит повар?  
Какие предметы нужны повару для работы?

Карточка с изображением водителя

Я в машине за рулём

Утром, вечером и днём.

Вместе с мамами ребят

Отвожу я в детский сад. (водитель)

(ответы детей)

Воспитатель: правильно это водитель. Что делает человек этой профессии? Какие правила должен знать водитель и почему?

Воспитатель: давайте поиграем. Я буду называть профессию, а вы отвечать, что делает человек данной профессии.

**Игра «Кто что делает?»**

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер (водитель) – водит машину

Строитель – строит

Воспитатель: О чем мы говорили сегодня? Какие новые профессии вы узнали?

Какие вы молодцы! Как много профессий вы знаете.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Конспект ознакомления дошкольников с трудом взрослых в средней группе на тему: «Повар».**

**Цель:** выявить знания детей о профессии повар, воспитывать уважительное отношение к людям труда, желание сделать приятное взрослым людям в знак благодарности за их труд.

**Методы и приёмы:** объяснение, игровой приём, подсказки, вопросы, показ, указания, поощрения, оценка.

**Материалы и оборудование:** изображение повара, картинки из игры «Кому, что нужно для работы», предварительная работа - экскурсия на кухню.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами ходили на экскурсию? Правильно, на кухню. А кто из вас запомнил, как называется профессия людей, которые работают на кухне? Да, это повара. Повар – это человек, который готовит пищу. А какие помощники есть у поваров на кухне? (ответы детей).

Давайте поиграем в игру «Кому, что надо для работы». Ваша задача из всех картинок выбрать только те, которые могут относиться к профессии повар.

Из множества картинок дети выбирают картинки с изображением посуды, кухонных приборов и продукты.

Воспитатель предлагает рассмотреть каждую картинку и пояснить, почему она относится к профессии повар.

**Физкультминутка.**

Мы капустку рубим - рубим.	Постукивать ребрами ладоней по столу или по коленям
Мы капустку солим - солим	Поочередно поглаживать подушечки

	пальцев как будто солим
Мы капустку трем - трем	Потирать кулачок о кулачок
Мы капустку жмем - жмем	Сжимать и разжимать кулачки
Пробуем и в бочку все кладем!	Имитация складывания в бочку.

Воспитатель: Как вы думаете ребята, профессия повара важна или нет? Да, это очень важная и ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. А какие ваши самые любимые блюда у нас в детском саду? (ответы детей). Как вы думаете, ребята, как мы можем отблагодарить наших поваров за их ежедневный труд? Да можно сказать им «Спасибо», а еще можно сделать для них красивую поздравительную открытку. Я предлагаю вам пройти за столы и выбрать те заготовки, из которых вы бы хотели сделать открытку для наших поваров. Если у вас появятся затруднения, я вам помогу.

Во время выполнения задания детьми воспитатель осуществляет индивидуальную работу, подсказывает, помогает с выбором, демонстрирует последовательность выполнения действий.

Когда открытки готовы, воспитатель обращает внимание детей на то, какие они молодцы, постарались и сделали такие красивые открытки, что повара будут очень рады получить такие подарки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье

Уважаемые родители!

Каждый из Вас хотел бы, чтобы ребенок вырос трудолюбивым. Для эффективной организации трудового воспитания в нашем детском саду просим Вас заполнить анкету о трудовых навыках Вашего ребенка, его отношении к труду.

1. Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям по уходу за растениями?

---

---

2. Любит ли выполнять трудовые поручения, какие охотнее?

---

---

3. Есть ли у Вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде, цветнике?

---

---

4. Помогает ли Вам ребенок в работе по дому? Каким образом?

---

---

---

5. Как ребенок относится к трудовым поручениям?

---

---

6. Нравится ли Вам работать вместе с ребенком?

---

---

7. Какими навыками работы по дому, на огороде по уходу за растениями владеет Ваш ребенок (используя необходимые детские инструменты)?

---

---

8. Планирует ли ребенок самостоятельно свою работу?

---

---

9. Какими предметами труда владеет? Соблюдает ли правила безопасного обращения с ними?

---

---

10. Радуется ли ребенок результатам своего труда?

---

---

11. Считаете ли Вы необходимым организацию в ДОУ работы по трудовому воспитанию детей по уходу за растениями на цветнике и огороде?

---

---

12. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

---

---

---

---

13. Как Вы создаете ситуацию успеха, радости от результатов труда ребенка? Как поощряете?

---

---

---

Спасибо за сотрудничество!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Конспект сюжетно-ролевой игры

**Тема:** «Детский мир»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Цель:** формировать положительное отношение к труду у детей среднего дошкольного возраста посредством ролевой игры.

**Материалы и оборудование:** полка-витрина для игрушек, стол для продавца, стол для кассира; игрушки, атрибуты («деньги», карточки, кошельки, пакеты для игрушек, руль, кассовый аппарат), элементы одежды для продавца.

**Словарная работа:** названия игрушек, вежливые слова и выражения

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек, предметных и сюжетных картинок из серии «Игрушки», «Магазин», картины «Продавец» из серии «Кем быть».

Дидактические игры: «Профессии», «Что из чего сделано», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы».

Детско-взрослый семейный конкурс «Игрушки из бросового материала»

Беседы: «Правила поведения в магазине», «Из чего делают игрушки», «Правила обращения с игрушками», «Вежливые слова и выражения».

Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства» (отрывок), Д. Хармс «Паровоз», А. Барто «Игрушки», Ю. Мориц «Покупки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Маяковский «Кем быть?»

Экскурсия в магазин с родителями. Наблюдение за работой продавца.

**Планируемый результат:** дети принимают активное участие в игре, умеют вежливо и культурно обращаться друг к другу, умеют действовать в соответствии с ролью, знают, что делает продавец, кассир и покупатель.

**Сюжет игры:**



Перед открытием водитель привозит новые игрушки в Детский мир. Продавец отдела игрушек принимает товар и расставляет игрушки на полках. Когда магазин открывается в него приходят покупатели. Они вежливо просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец показывает покупателям игрушки. Если покупатель решил купить игрушку, он отправляется в кассу. Продавец в это время складывает покупку в пакет и обслуживает следующего покупателя. Кассир принимает деньги или карточку у покупателя и выдает ему чек на покупку. Когда заканчивается рабочий день, в магазине начинается уборка.

### **Начало игры.**

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в магазин? Что вы можете купить в магазине? Я вам предлагаю поиграть в игру «Магазин игрушек»

### **Распределение ролей.**

Выбираем продавца, кассира, остальные – покупатели. Проговариваем правила вежливого обращения. Чтобы детям было не обидно, проговорить, что в следующий раз выполнять роли продавца и кассира будут другие дети.

### **Завершение игры.**

В какую игру мы сегодня играли?

Что вам понравилось больше всего: продавать или покупать игрушки? И почему?

Все ли дети соблюдали правила игры?

Есть ли необходимость, навести порядок в игровом уголке?



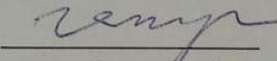
**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**СПРАВКА**

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований  
Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Кондрашова Алёна Витальевна, Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства, гр. ДО-1702z
Название работы	Методы трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста
Процент оригинальности	65,78%
Дата <u>26.01.2022 г.</u> Ответственный в подразделении	 (подпись)
	<u>М. А. Чапук</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ** руководителя выпускной квалификационной работы

**на тему «МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» студента Кондрашевой Алёны Витальевны, обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование» заочной формы обучения**

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студентом соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности.

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, описал образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, продемонстрировал знание нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Содержание проектной части исследования свидетельствуют о готовности к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовании современных методов и технологий обучения, а также и диагностики (ПК-2), к достижению результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, применению систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

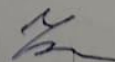
В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие об осознании социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1), а также о готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа «МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» студента Кондрашевой А.В. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: к.п.н., доц. кафедры ПиПД



И.Г. Чугаева

Дата: 16.02.22