

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Меркушева Арина Алексеевна,
обучающийся НО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаяева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	5
1.1. Успешность в обучении: психолого-педагогические подходы.....	5
1.2. Ситуация успеха в учебной деятельности.....	12
1.3. Особенности создания ситуации успеха для обучающихся в начальной школе	20
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	29
2.1. Диагностики успешности обучения младшего школьника.....	29
2.2. Рекомендации педагогам по созданию ситуации успеха для учащихся в начальной школе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст можно считать периодом позитивных изменений и преобразований. Если ученик в этом возрасте не испытывает радость познания, не сформирует умение учиться, общаться, дружить, то в будущем он может не обрести уверенность в себе и в своих силах.

В наше время встречается множество случаев отсутствия внимания у детей. Именно поэтому у учителей возникают сложности с организацией учебного процесса. Оно выражается в неспособности или неумении школьника сосредоточить своё внимание на усвоение новой информации, а также на выполнение поставленных перед ним задач. Такое поведение во многом связано с недостатком внимания, прежде всего произвольного, которое считается основным в учебной деятельности ребёнка. Так каким же образом стоит организовать работу школьника, что бы это не привело к подобному исходу?

В своих педагогических трудах А.С. Белкин, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Е. В. Коротаева выделяют условия, которые способствуют созданию ситуации успеха. Тем не менее, в наше время данный процесс всё ещё недостаточно изучен. В связи с этим, можно сделать вывод, что тему выпускной квалификационной работы можно считать актуальной.

К. Д. Ушинский пришёл к мнению, что главный стимулятор, который движет детьми, благодаря которому они проявляют интерес к учению, является успех. Если ребёнок никогда не испытывал радости труда в учении, никогда не переживал гордости, за очередное преодоление препятствий, то со временем он теряет какое-либо желание и интерес к учебной деятельности.

Объект исследования: организация ситуации успеха в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования: приёмы и методы создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.

Цель: теоретически и практически обосновать приёмы и методы ситуации успеха для успешного обучения детей младшего школьного возраста.

Для достижение обозначенной цели были выделены следующие задачи:

- рассмотреть успешность в обучении и психолого-педагогические подходы;
- ознакомиться с ситуацией успеха в учебной деятельности;
- изучить особенности создания ситуации успеха для обучающихся в начальной школе;
- проанализировать диагностики успешности обучения младшего школьника;
- разработать рекомендации для педагогов по созданию ситуации успеха для учащихся в начальной школе.

Для достижения цели и реализации поставленных задач мною были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация) и практические (наблюдение и сравнение).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов: введения, двух глав («Теоретические основы создания ситуации успеха в образовательном процессе начальной школы» и «Создание ситуации успеха для младшего школьника: практические аспекты»), заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Успешность в обучении: психолого-педагогические подходы

Успех в учёбе, а в последующем и во взрослой жизни является главным источником внутренних сил для ребёнка, школьника и даже подростка. Успех даёт энергию для преодоления трудностей, благодаря ей появляется желание узнавать что-то новое.

Главный смысл деятельности педагога заключается в создании для каждого своего ученика ситуации успеха. А.С. Белкин выделил такие понятия, как «успех» и «ситуация успеха». Ситуация успеха – сочетание условий, которые обеспечат успех, а сам успех – это результат подобной ситуации [3].

Понятия «успех» рассматривается в различных аспектах.

С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальный баланс между ожиданиями окружающих, личности и результатами деятельности (когда ожидания ребёнка совпадают или даже превосходят ожидания окружающих) [22].

В педагогическом смысле успех может быть результатом спланированного, проработанного плана учителя и ученика. Сотрудничество этих двух сторон является одним из важнейших условий для личностного самоопределения ученика. Оно открывает перед учащимися перспективы для роста, помогает добиться радости успеха и реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса – помочь в осознании своих возможностей и поверить в себя.

С психологической точки зрения успех, по мнению А.С. Белкина – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к

которому стремился человек в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. На базе этого состояния формируются более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения [3]. Когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться реакция, высвобождающая огромные, скрытые возможности личности.

С педагогической точки зрения успех – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [3].

В психолого-педагогической литературе ситуации успеха анализируется как фактор развития сотрудничества между педагогом и учениками, выявляются условия для её реализации в учебной деятельности и приёмы пошагового создания.

И.А. Ларионова выделила следующие функции ситуации успеха:

- развитие поисковая деятельность учеников;
- укрепление усилий личности, стимулируемой деятельностью педагога;
- самоопределение и саморазвитие личности;
- удовлетворение ребёнка самой учебной деятельностью.

Таким образом, ситуация успеха – это целенаправленное сочетание психолого-педагогических приёмов.

Е.В. Кортаева определяет ситуацию успеха как комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника [11].

Успешность той или иной деятельности в целом и познавательной активности в частности необходима и в учении.

В данном случае нам надо ввести уточнение по поводу использования такого термина, как «успешность». Выделяют два вида успешной деятельности: субъективную и объективную.

Ребёнок может быстро и качественно решить задачу или блестяще сыграть на музыкальном инструменте, при этом приложить к этим действиям минимум усилий. Такая деятельность является объективной успешностью, так как высокий результат деятельности ребёнка отмечен только сторонними наблюдателями. Вот только лёгкий успех не может принести школьнику должного удовлетворения. Именно поэтому объективную успешность деятельности нельзя считать ситуацией успеха, так как качество исполнения не является результатом физического и психического напряжения ребёнка. Успех не должен достигаться слишком быстро и легко, а также успех не должен быть сразу гарантирован ребёнку, ещё до начала всех усилий, иначе такая гарантия разрушает всю поисковую активность ученика.

Г. М. Щуркова считала, что ситуацию успеха можно достигнуть только тогда, когда сама личность определяет этот успех. Нет ситуации успеха без собственных усилий ученика [15]. Деятельность можно будет считать субъективно успешной, если ребёнок сможет преодолеть свой страх, растерянность, неорганизованность, лень и другие негативные факторы.

Если успех достигается с помощью особых усилий, ребёнок может устать. В случае, если он столкнётся со слишком тяжёлой и трудной работой и не сможет с ней справиться, то это может привести не только к угасанию его интереса, но и к более серьёзным отрицательным последствиям. К.Д. Ушинский считал, что если ребёнок нападёт на непреодолимые по возрасту трудности, то он может потерять всю веру в свои силы, и эта неуверенность может надолго в нём укорениться, тем самым замедлив его успех в учении. По его мнению, многие талантливые, но впечатлительные и нервные дети, становились глупыми и ленивыми именно потому, что в них преждевременными попытками была подорвана уверенность в себе, своих силах. [12].

В учебном пособии «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» под редакцией С.А. Смирнова, ситуация успеха рассматривается как создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения [21].

Радость от успеха в младшем школьном возрасте очень отличается от подростковой радости. Можно привести в пример детей, обучающихся в младших классах. Они больше переживают свой успех, а не осознают его. Подростки же осознают и переживают, но не всегда могут адекватно оценивать его. Старшеклассники, как уже сформировавшиеся взрослые личности, рассматривают свой успех или неудачу с аналитической точки зрения, ищут причины проблемы, в случае неудачи пытаются прогнозировать свои возможности на будущее. Главным фактором успеха является стремление заслужить одобрение со стороны и утвердить своё «Я», вдобавок сделать заявку на будущее.

Цель деятельности педагога состоит в создании для каждого своего ученика ситуации успеха. Учитель должен дать каждому своему учащемуся возможность пережить радость достижения, осознание своих возможностей и приобрести веру в себя.

В переживании ситуации успеха больше всего нуждаются школьники, которые испытывают трудности при обучении. Именно поэтому стоит подбирать такие задания, с которыми учащиеся данной категории будут справляться без затруднений, и лишь потом переходить к более сложным упражнениям.

Надёжным путём для создания ситуации успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся при её осуществлении. Естественными вещами в этой ситуации должны быть: словесные поощрения, которые будут вызывать у ученика исключительно уверенность в собственных силах и желание соответствовать оценке учителя. Кроме того, при создании ситуации

успеха имеет большое значение общая морально-психологическая атмосфера выполнения каких-либо упражнений, это очень сильно влияет на ученика и помогает разрушить неуверенности в себе, а также боязнь приступить к сложным заданиям.

Таким образом, организация совместной деятельности между учителем и учащимся формирует у учеников уверенность в себе. Именно сотрудничество позволяет педагогу ориентироваться на успех ребёнка, помогает создавать специальные ситуации, которые способствуют переживанию эмоционального подъёма школьнику.

В основе ожидания успеха, у учеников младшего школьного возраста, лежит желание получить одобрение со стороны педагога и родителей. В подростковом возрасте – это стремление получить одобрение со стороны сверстников, у старшеклассников – это желание самоутверждения своего внутреннего «Я».

У дошкольников от трёх до пяти лет наблюдается «неспецифическое» реагирование на оценку взрослых, в отличие от детей шести-семи лет, у них наблюдается «специфическое» реагирование, это характеризуется тем, что переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности, ситуация неуспеха – её понижению [13].

Знать о самооценке своего ученика очень важно потому, что к каждому типу для выстраивания нормальных отношений нужен свой подход.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, способностей и своего места среди других людей. Она является фундаментом при образовании личности, определяет её активность, а также отношение к самому себе и другим людям.

Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, а также его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Выделяют два вида самооценки: общую и частную. В общей отражается одобрение или осуждение, которое переживает человек по отношению к самому себе. Частная самооценка – это, например, оценка определённых черт своего характера или своего внешнего вида.

Процесс формирования общей (глобальной) самооценки сам по себе противоречив. Причина заключается в том, что частные оценки, на основе которых и формируется глобальная самооценка, могут противоречить друг другу или же, наоборот, могут взаимно дополнять друг друга.

Самооценка бывает заниженная, адекватная (нормальная) и завышенная. Подростки с завышенной самооценкой отличаются переоцениванием самих себя. Чаще всего школьники не реагируют на замечания, которые озвучивают им окружающие. Как итог ошибки и недостатки в поведении могут вылиться во вредные привычки, от которых в будущем будет очень трудно избавиться. Для подростков с завышенной самооценкой характерна: конфликтность, обидчивость, подозрительность.

Адекватная (нормальная) самооценка побуждает ребёнка к активности, нацеленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков. Она способствует взаимопониманию с окружающими людьми, делает их более открытыми к влияниям извне.

При заниженной самооценке подростки недооценивают себя. Долгое время было популярно мнение, что наиболее вредной и опасной является завышенная самооценка, но на самом деле заниженная намного сильнее мешает успешному развитию личности. Подростки с низкой самооценкой отличаются неуверенностью в себе, застенчивостью, подавленностью, постоянным чувством тревожности и полным отсутствием инициативы. Ученики с такой самооценкой стараются стать невидимками. Они одиноки и не могут постоять за себя. Всё это приводит к тому, что они смотрят на своё будущее без особого оптимизма это происходит из-за того, что они подвержены депрессивным тенденциям. К счастью, существуют способы повышения самооценки человека в любом возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод, что самооценка ребёнка влияет не только на успешность его обучения, но и в целом на его дальнейшее положение в обществе. Основное, что должно определять отношения любого педагога к каждому своему ученику – это глубокая вера в растущего человека и в его возможности.

Цель современной педагогики и школы – создание необходимых и благополучных условий для самореализации и развития ребёнка, для этого надо организовать процесс обучения так, чтобы каждому ученику было радостно и приятно учиться.

Всё это подтверждает всю важность создания условий для удовлетворения стремления к самоактуализации и успеха, для повышения самоуважения и укрепления веры. А.С. Белкин и Е.В. Коротаева согласны с тем, что именно педагог создаёт условия, в которых ребёнок может испытать уверенность в себе, внутреннее удовлетворение, а также в том, что именно он помогает ученику достигнуть успеха в учебной деятельности.

Основными условиями для реализации ситуации успеха в учебной деятельности учащихся являются следующие условия:

- ученик должен прилагать усилия, чтобы преодолеть своё неумение, незнание и неопытность;
- задания должны быть доступными, а сложность должна нарастать постепенно, шаг за шагом;
- педагог должен верить в своего ученика, в его возможности и способности;
- деятельность ребёнка должна скрывать в себе элементы как творческих, так и созидательных усилий, чтобы процесс мог приносить ему удовольствие.

Педагогическая оценка результата исполнения работы играет одну из важных ролей в обеспечении переживания успеха каждым учеником. Учителю незачем оценивать удачно выполненную работу ребёнка в целом, можно выделить только одну деталь, например, удачно подобранный приём,

необычный способ решения задачи, интересное оформление. Именно в этом и заключается настоящая индивидуальность ученика, его заслуга.

Создание ситуации успеха положительно сказывается на результатах учебной деятельности:

- пережитый успех помогает ребёнку поверить в себя и свои силы;
- ученик желает вновь достигнуть хороших результатов, чтобы снова испытать радость от успеха;
- в результате успешной деятельности у ребёнка появляются положительные эмоции, которые создают ощущение внутреннего благополучия, оно положительно влияет на общее отношение ребёнка к окружающему миру.

Таким образом, успешность в обучении зависит от удачно подобранных психолого-педагогических подходов, а создание ситуации успеха в учебной деятельности – это целенаправленное сочетание психолого-педагогических приёмов. Это очень долгий и трудоёмкий процесс, к которому должен стремиться каждый учитель.

2. Ситуация успеха в учебной деятельности

В педагогике нет универсальных средств и методов обучения и воспитания. Это так же относится и к созданию ситуации успеха в учебной деятельности. Педагогу недостаточно создать несколько таких ситуаций и сразу же получить высокий уровень мотивации у ребёнка. Но если постоянно создавать ситуацию успеха для школьника, то можно получить и отрицательный исход: ученик будет постоянно ожидать положительного результата, что может привести к развитию неспособности к преодолению трудностей, а также отказом принимать сложные решения в учебных и жизненных ситуациях.

Переживание ребёнком ситуации успеха в учебной деятельности:

- увеличивает мотивацию учения, развивает познавательный интерес, помогает почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности;
- помогает скорректировать следующие личностные особенности школьника: тревожность, неуверенность в себе, самооценку;
- развивает такие качества, как инициативность, креативность;
- поддерживает благоприятный психологический климат.

Педагог должен знать, что успех бывает разным: кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым или связанным со всей жизненной деятельностью ребёнка. Всё зависит от того, как педагог организует ситуацию успеха. Иногда даже разовое переживание успеха может положительно повлиять на школьника, резко поменять его ритм и стиль деятельности, взаимодействие с окружающими. В этом случае ситуация успеха может стать отправной точкой для дальнейшего развития личности. Именно поэтому, чтобы правильно использовать этот механизм, педагогу необходимо, знать о всех особенностях этого психолого-педагогического феномена.

Ситуация успеха в учебной деятельности создаётся поэтапно:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка, напоминание) – мотивационный этап;
- обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения задания) – организационный этап;
- сравнение полученных результатов с ожиданиями учащегося – результативный этап.

На мотивационном этапе педагог ставит перед собой задачу сформировать у ученика установку на успешное выполнение учебного задания. На этом этапе учитель может встретиться с неприятными обстоятельствами, класс как бы делится на группы. В первой группе дети уже выполняли похожее задание и результат был неудачным, как итог учащиеся отрицательно относятся к подобным задачам. Вторая же группа

учеников ещё не сталкивалась с подобной работой, так что они ещё не знают, что им ожидать от будущей деятельности. В третьей группе находятся школьники, ранее столкнувшиеся с похожими заданиями и успешно справившиеся с ними, они находятся в состоянии готовности приступить к выполнению учебной задачи.

Безусловно на данном этапе педагогу будет легче всего работать с третьей группой, так как там надо только актуализировать позитивные эмоции, пережитые учениками ранее. Вторую же группу детей надо заинтересовать, предвосхитить их эмоциональную реакцию, представить ребёнку перспективу на удачное выполнение задания, связать её с похожими условиями деятельности, которые ранее обеспечили ему успех. Самой трудной считается работа с первой группой. Одна из первых задач педагога в данной ситуации – нейтрализовать негативные эмоции ученика из-за неудач в предыдущей деятельности, а после создать перспективу для новой. Учитель может, например, обратить внимание, что учащийся хорошо поработал над ошибками или у него получилось выполнить задание лучше, по сравнению с прошлым разом.

Педагог может предложить ребёнку разные варианты мотивов достижения: стремиться самостоятельно выполнить интересное задание, а может попробовать завоевать авторитет в глазах своих друзей, стать одним из первых. Можно сказать, что учитель, опирается на эмоциональную память учащихся, и создаёт для них определённые ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать у них эмоции для будущей учебной деятельности. В данном случае ситуации успеха обуславливаются психологическими аспектами.

Всё чаще стали происходить случаи частичной или полной потери мотивации у детей. Высокомотивированных детей становится всё меньше, да и само понятие «мотивация» является одной из главных проблем в первом классе. Когда школьник идёт в первый класс, его в первую очередь привлекают красивые атрибуты учения, в виде ярких ручек, разноцветных

пеналов. Для него это всё новое и неизведанное. Но чем старше он становится, тем меньше у него выражены внутренние мотивы к учению. Именно поэтому педагог должен создать для ребёнка такие условия, чтобы он сам хотел получать знания, чтобы получал удовольствие от своего развития и не сомневался в своей исключительности. Школьник должен получать удовлетворение от своей работы, чтобы прошлые результаты мотивировали на его дальнейшие действия. В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В.А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его снижение уверенности в своих возможностях.

Таким образом, можно и нужно повышать у школьника мотивацию к учению. На работу может быть потрачено от пару дней, до нескольких лет, некоторым же ученикам может потребоваться постоянная стимуляция для повышения их мотивации.

У ребёнка с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей.

Необходимо формировать у ребёнка устойчивую мотивацию достижения успеха, это нужно для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», а также повысить самооценку и психологическую устойчивость ученика.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включённой в учебную деятельность. Как и любой другой вид, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); субъектными осо-

бенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; спецификой учебного предмета [9].

На организационном этапе задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить ученику, с учётом его индивидуальных сил, способностей и личностных качеств, обстоятельства для успешного выполнения задания, а также заинтересовать его самим познавательным процессом.

На этом этапе некоторые дети могут испытать состояние конфликта. Им надо выполнить задание, но у них чувствуется недостаток условий для его выполнения. Именно здесь им будет нужна помощь педагога. В данном случае нужно посодействовать ученику, чтобы он правильно включился в работу и смог преодолеть свою усталость. Для создания ситуации успеха, на данном этапе, можно использовать такие приёмы, как: эмоциональная разрядка, смена задания по просьбе школьника, помощь класса, «скорая помощь», когда ребёнок обращается за помощью к педагогу или к более сильному ученику.

Не менее важную роль в создании успеха в учебной деятельности играет развитие познавательной активности у ребёнка. Так как она является глубоко изменяющимся свойством личности, направленным на понимание предмета деятельности. Познавательная активность проявляется у ученика через интерес к получению им новых знаний и умений, а также через необходимость в использовании различной деятельности к получению новых для него знаний.

Познавательная активность - это один из основополагающих мотивов учения школьников. Её действие выражается в достаточно сильной форме. Под воздействием познавательной активности учебная работа даже у слабых школьников проходит более продуктивно.

Интерес – с точки зрения психологии потребность, связанная с мотивом познавательной деятельности ребёнка.

Познание – это бескорыстный процесс, который совершается ради истины, и в его основе лежит потребность в познании, не имеющая

стремления получить выгоду. Интерес связан не столько вниманием к чему-то значительному, сколько с побуждением человека к деятельности.

Современная школа должна формировать у ребёнка определённый багаж знаний и умений, но также помогать пробудить желание к саморазвитию. Если у детей будет повышен познавательный интерес, то они будут сознательно и с желанием походить к решению поставленных перед ними задач.

Познавательный интерес активизирует все психические явления ребёнка, а на высоком уровне своего формирования вдохновляет ученика к поиску возможности изменения действительности посредством учебной деятельности.

Значимой составляющей интереса в педагогическом процессе является наличие двух его видов:

1) Пассивного интереса – обычно это реакция на новизну, а не познавательный интерес в классическом его понимании.

2) Активного интереса – он проявляется в самостоятельном упорном труде ребёнка, когда он с наслаждением находит истину.

Результативный этап так же играет не последнюю роль в создании ситуации успеха в учебной деятельности. В начальных классах этап рефлексии имеет большое значение, так как он помогает детям объединить полученные знания и оформить их в итоговый результат, и помогает им скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия не может существовать без целеполагания. Именно поэтому в начале каждого урока дети ставят перед собой цель узнать что-то новое. Постановка учениками целей своего обучения, их достижение и последующая рефлексия способствуют осознанию действительности тех способов, которые были использованы для достижения этой самой цели. Для учащегося начальных классов рефлексия – это не только итог, но и начало для новой учебной деятельности, постановки целей.

На результативном этапе педагог должен организовать работу на уроке таким образом, чтобы направить результат прошлой деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для следующего задания.

Данный этап считается наиболее болезненным, так как итог любой учебной работы обычно сводится к отметке. Чаще всего мнения педагога и школьника в данном вопросе расходятся. Это происходит из-за того, что учитель оценивает итог работы в целом, учитывая правильность выполнения задания, аккуратность. Ученик же помнит о степени затраченных им усилий на работу, и ожидает, что оценят не только итог всей его работы, но и все вложенные им усилия в процессе деятельности.

На этом этапе можно выделить несколько вариантов исхода событий.

В первом варианте, когда степень затраченных усилий ребёнка соответствует итоговой отметке. Педагогу будет достаточно похвалить ученика, обратив внимание на его достижения, таким образом стимулируя его к последующей деятельности.

Во втором варианте, когда школьник затрачивает минимальное количество усилий, но итог его работы удовлетворяет основные требования. Такой случай требует от педагога знаний об индивидуальных особенностях ученика, а также умение вовремя увидеть такие ситуации как «мнимый» или «опасный успех». Для подобного ребёнка стоит продумать индивидуальную систему задач и заданий с повышением уровня сложности или предложить такой вид работ, когда будет виден вклад каждого школьника в общее дело и результат которого будет оцениваться группой учеников, а не только одним педагогом. Так же можно проводить личные беседы, где учитель честно разговаривает с ребёнком и рассказывает ему о его слабых сторонах.

В подобном случае педагог ставит ребёнка в ситуацию неуспеха, но такой тактикой учитель может помочь ученику осознать, что радость можно получить не только от отметки, но и от самого процесса открытия истины. Произойдёт это только в том случае, если школьник сможет преодолеть

определённые трудности учебного, нравственно или коммуникативного характера.

Третий вариант считается самым болезненным для двух сторон. Ученик уверен в том, что потратил достаточно сил на выполненное задание, но полученная отметка, выставленная педагогом, не соответствует ожиданиям ребёнка. В данном случае возможны серьёзные конфликты с учителем, из-за которых у учащегося могут остаться негативные чувства ко всему учебному процессу в целом. В таком случае педагогу надо провести глубокую индивидуальную работу со школьником. Стоит предложить ученику отыскать свои ошибки, а потом вместе с учителем распределить их по видам: механические, на внимание, на логику вычисления, грамматические. Самое главное в работе над ошибками – не стремиться найти и исправить все ошибки сразу. Сначала можно предложить поработать только над определённым видом ошибок.

Что бы ученик перестал бояться, потребуется некоторое время. Педагог должен поддерживать, говорить, что он уверен в улучшении знаний. После достаточного количества тренировочных работ и при эмоциональной поддержке учителя можно проводить контрольный срез. Результаты которого должны удостоверить ученика, что он смог преодолеть трудности. Важно отметить достижения ребёнка, показать своё уважительное отношение к его труду, заинтересовать его к дальнейшему учебному процессу.

Четвёртый вариант похож на самый первый. В нём количество потраченных сил соответствует итогу деятельности, но итоговый результат неудовлетворительный. Можно предположить, что организация условий деятельности на прошлых этапах была построена без учёта индивидуальных возможностей определённого ученика. В таком случае учителю необходимо начинать всё сначала.

Таким образом, результативный этап деятельности педагога можно считать диагностирующим в его работе, определяющим прогнозы на будущее. Школьник тоже корректирует свою деятельность с помощью

учителя, его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к его предстоящей деятельности.

Из этой совокупности складывается ситуация успеха в учебной деятельности. Успех является основным источником внутренних сил школьника для преодоления трудностей. Ученик испытывает веру в себя и ощущает внутреннее удовлетворение. Если ребёнок с самого детства лишен ощущения успеха, то это может подорвать его уверенность в себе. Именно по этой причине педагог начальных классов должен знать об особенностях создания ситуации успеха для учеников младшего школьного возраста. Главная цель деятельности учителя – создать ситуацию успеха, чтобы дать возможность каждому в классе ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.

1.3. Особенности создания ситуации успеха для обучающихся в начальной школе

Младший школьный возраст начинается в 6 - 7 лет и длится до 10 - 11 лет (1 - 4 класс). Этот период обычно называют вершиной детства. В этом возрасте ребёнок сохраняет много детских качеств: наивность, легкомыслие и взгляд на взрослых снизу-вверх. Но уже в этом возрасте он начинает терять свою детскую непосредственность в поведении, у него формируется иная логика мышления. С поступлением ребёнка в школу начинается полная перестройка всех его сознательных процессов, приобретение им новых качеств, свойственных взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка становится его продуктивность и устойчивость.

Большая часть достижений в данном возрасте обусловлена ведущим характером учебной деятельности. К концу младшего школьного возраста ребёнок должен иметь желание и умение учиться и верить в собственные силы.

Учение для ребёнка считается значимой деятельностью. В школе он получает не только знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются ценности, интересы и весь уклад детской жизни. Главная задача взрослых заключается в том, чтобы во время работы с детьми младшего школьного возраста, создать для них оптимальные условия, с целью раскрыть и реализовать их возможности с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Независимо от того во сколько лет ребёнок пойдёт в школу, в 6 или в 7, в какой-то определённый момент своего развития он проходит через кризис. Как и любой подобный период, кризис семи лет не сильно связан с объективным изменением ситуации. Важно то, как ребёнок сможет пережить новую систему отношений, в которую его присоединят. Если меняется восприятие своего места в системе отношений, то это значит, что меняется социальная ситуация развития, т.е. ребёнок оказывается на границе нового возрастного периода.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. При поступлении у многих детей повышается самооценка и появляется направленность на успех. Это происходит по причине того, что первые шаги детей в учебной деятельности и их самостоятельная деятельность, поощряется взрослыми. Каждый ученик, который начинает свой школьный путь, сталкивается с постоянным оцениваем со стороны педагога, родителей и одноклассников. И эта оценка не всегда бывает положительной. В самом начале пути школьник может столкнуться со своей первой чередой неудач или с замечаниями со стороны учителя, что может привести к потере уверенности в себе.

А.С. Белкин выделил три вида успеха:

- Предвосхищаемый успех. Это такой успех, которого ребёнок ждёт. Такое ожидание может быть обоснованным, так как он хорошо учится и очень старается, а могут быть просто надежды на какое-то чудо. В этом

случае педагогу надо вовремя заметить эту надежду и не дать повода для разочарования.

- **Констатируемый успех.** В данном случае ученик фиксирует достижение и радуется ему. Это может быть разный успех: ожидаемый, неожиданный, подготовленный и неподготовленный. Самое главное в нём это то, что он состоялся и у ребёнка по этой причине хорошее настроение. Такой успех даёт возможность пережить радость признание, ощутить свои возможности.

- **Обобщающий успех.** Ожидание успеха постепенно становится стабильной потребностью. На первый взгляд может показаться, что это благо, так как у ученика возникает чувство уверенности, защищённости. Но на самом деле из-за этого может возникнуть опасность не рассчитать свои возможности.

Именно поэтому ситуация успеха в жизни младшего школьника играет важную роль. Учитель стимулирует детей, направляет их деятельность, а также настраивает на успешное будущее. Главная задача педагога – разглядеть в самом плохом – хорошее и раскрыть потенциал этого хорошего, стимулируя к дальнейшей успешной деятельности. А.С. Макаренко писал, что уважение к личности ребёнка и требовательность к нему являются одним из основных принципов в работе учителя [14]. Каждый педагог должен найти в самом плохом ученике его хорошие черты и раскрыть их. Но такое возможно только тогда, когда учитель хорошо знает каждого своего ученика, и принимает не только их положительные черты, но и отрицательные.

Рассмотрим некоторые рекомендации по формированию внутренней мотивации у школьника:

- Если ученик увидит, что школьная задача как-то связана или чем-то похожа на ситуации из его жизни, то он с большей вероятностью проявит к ней интерес;

- Педагог должен осознавать, что учебный процесс должен быть не сложным, но при этом очень познавательным и интересным;

- Учеников можно оценивать необычными способами. Как пример, можно организовать для них работу в парах с взаимопроверкой, также подойдут блиц-турниры или ответы хором;

- Для младшего школьника особое значение играет наглядность. Используя на уроках логических-схем требует от детей абстрактно-логического образа мышления и способствует его развитию;

- Во время учебного процесса так же можно использовать игры. Так как любые игры (сюжетные, ролевые, психологические и дидактические) помогают педагогу снять напряжение в классе и научат детей чему-то новому.

Если педагог хочет сформировать у ребёнка мотивацию к учебной деятельности, то ему не надо пытаться донести до ребёнка готовые мотивы и цели, наоборот надо создать для него такие условия, в которых желательные мотивы и цели складывались для ребёнка сами и развивались с учётом его прошлого опыта.

Мотивация – это, в первую очередь, побуждение, которое вызывает активность личности и которое определяет её направленность, осознанные или неосознанные психические факторы, побуждающие ребёнка к совершению тех или иных действий [54]. В наше время её рассматривают как один из важных этапов урока. Этот этап направлен на формирование у школьника познавательного интереса к учебной деятельности. В начале урока педагог мотивирует детей, это делается для того, чтобы заинтересовать учащихся, пробудить в них желание изучать новую тему, создать благоприятную эмоциональную атмосферу в классе.

Существует огромное множество разных педагогических методов и приёмов на этапе мотивации. Предлагаю рассмотреть несколько примеров из практики учителей.

На этом этапе часто пользуются игровыми методами. Это связано с тем, что именно в игровой форме проявляются особенности мышления, воображения школьника. Если игра интересна ребёнку, то она повышает его

умственную активность, благодаря чему он сможет решить более трудное задание. В игре так же содержатся коммуникативные функции.

На уроке можно использовать приём «Верите ли Вы?», он помогает педагогу пробудить у детей интерес к теме урока, а также том числе выявить слабые места в их знаниях [53].

Учитель читает краткие утверждения, связанных с темой урока, а задача детей записать в первую строчку согласны они с ними или нет. В начале урока детям только предстоит узнать насколько верными были их ответы. Это разогревает в них интерес, благодаря чему они начинают активнее работать. Им любопытно узнать, правильно они ответили или нет. Вторую строчку таблицы дети заполняют в конце урока, после чего вместе с классом и учителем обсуждают полученный результат.

Ещё один увлекательный приём, который нравится детям – головоломки. Педагог может использовать разные виды пазлов, ребусов, загадок. Головоломки на уроках помогают развивать детское мышление и память.

В том числе на мотивационном этапе можно использовать метод «Кластер-технология». Он считается универсальным, педагог может использовать его в течении всего урока. Данный метод представляет из себя способ графического представление материала, позволяет сделать мыслительный процесс, изучения нового материала, наглядным.

Кластер рисуется в виде грозди или модели планеты с разными спутниками. В центре всегда будет находится основная мысль, а по сторонам будут располагаться смысловые единицы, соединённые линиями с центральным понятием. «Спутники» могут содержать в себе разные слова, словосочетания, предложения, касающиеся данной темы. Кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у детей [52].

Данный метод помогает сформировать у детей следующие навыки:

- грамотно формулировать вопросы;
- выделять основную мысль из большого объёма информации;

- видеть, как логические, так и причинно-следственные связи.

Оценка успехов в обучении также играет важную роль в создании ситуации успеха. Оценочная деятельность педагога, как правило, осуществляется в виде отметок, а также в вербальной форме. Между этими видами оценок есть существенные различия. Отметка в журнале является официальной. Она ставится на основе специальных критериев и требований. Вербальная же оценка не является официальной, но позволяет педагогу подчёркивать прилежность учеников, которым трудно даётся учёба, или же наоборот, выражать с помощью неё осуждение способных, но ленивых детей.

Для оценки самостоятельной работы на уроках, можно использовать приём Г.А. Цукерман «Волшебная линейка» [51]. Данный приём считается безобидной формой отметки.

Первым делом педагог задаёт критерии оценки – это и будет названием линейки. Критерии должны быть чёткими и понятными. Для оценивания дети рисуют на полях тетради, рядом с выполненной работой, линейку. Она состоит из пяти уровней, дети отмечают крестиком уровень выполнения работы, он может быть высоким, средним или низким. После самооценки педагог должен оценить работу школьников, ставя свои крестики на их линейках. Получив тетрадь, ребёнок анализирует то, насколько он завысил или занизил свою оценку и как адекватно он себя оценил.

Если оценки совпадают, то учитель должен похвалить ребёнка, сказав, что он умеет адекватно оценивать себя. В случае несовпадения оценок, педагог может увидеть какие знания и умения требуют к себе особого внимания.

Словесное оценивание – это ещё один хороший приём. Позитивные эмоции содействуют формированию у детей младшего школьного возраста правильных познавательных и учебных действий. Благодаря похвале у ребёнка формируются такие качества личности, как: уверенность в себе и своих силах, адекватная оценка своих возможностей, а также выработка истинных познавательных интересов.

Форма выражения оценки должна быть такой, чтобы не вызывать дух соперничества, зависти в коллективе, а наоборот стимулировать помогать друг другу и работать дружно.

Коллективная оценка осуществляется на основе положительного и уважительного отношения сверстниками друг к другу. Детей должны научиться находить в своих товарищах хорошее, видеть успехи своих одноклассников и радоваться им. Коллективную оценку можно использовать, например, во время конкурсов работ или выставок.

Ещё один вариант оценивания – самоконтроль. Он является одним из главных факторов, который обеспечивает самостоятельную деятельность школьников. Педагог формирует задания на уроках так, чтобы каждый допустивший ошибку ребёнок, мог сам её обнаружить и исправить.

Виды самоконтроля и контроля в учебной деятельности:

- Фронтальная проверка. Это может быть коллективный разбор написанного текста, выполненного упражнения или задачи. Дети разбирают допущенные ими ошибки, их причины и варианты устранения, обсуждают их вместе с классом и вместе ищут решение проблемы.
- Взаимная проверка. Хорошо подойдёт при проверке письменных работ. Дети обмениваются работами и каждый из них должен оценить выполненное задание своего товарища. Ученики отмечают допущенные их одноклассником ошибки, объясняют причины и предлагают способы их исправления. Благодаря взаимному контролю учащиеся углубляют свои знания и умения, развивают внимание и формируют навык самоконтроля.
- Индивидуальная проверка. Это основная и самая сложная форма самоконтроля, так как ребёнок выполняет проверку своей работы самостоятельно.

Ситуация успеха в учебной деятельности младшего школьного возраста зависит только от того, как педагог организует сам учебный процесс. В работе с детьми учитель должен брать в расчёт не только знания детей, но и их силы, потраченные на выполнение задания.

Ситуация успеха и её типы:

Неожиданная радость создаётся для того, чтобы ребёнок испытывал чувство удовлетворения, так как результат его деятельно превзошёл все его ожидания. На самом деле неожиданная радость – это результат хорошо продуманной и спланированной деятельности педагога. Приёмы, которые можно использовать для создания неожиданной радости: лестница, встань в строй, даю шанс, исповедь. Все эти педагогические приёмы направлены на неожиданное раскрытие ребёнком своих собственных способностей.

Общая радость – эта та ситуация, при которой ребёнок достигает желанной для себя реакции со стороны одноклассников. Реакция коллектива должна быть такой, чтобы ученик почувствовал себя удовлетворённым. В первую очередь, общая радость – это эмоциональный отклик детей на успех их товарища. Эта ситуация может быть заранее подготовлена педагогом или может произойти спонтанно, заметно или незаметно. Приёмы, которые можно использовать для создания общей радости: следуй за нами, эмоциональный всплеск, эмоциональное заражение.

Радость познания. Самые ценные мотивы в учебной деятельности – это те, в которых заложена потребность в изучение чего-то нового, в такой ситуации ребёнку не столько важен результат, сколько сам процесс познания. Но радость познания так же, как и другие ситуации, не может возникнуть на пустом месте. Именно педагог помогает ребёнку взрастить в себе познавательный интерес, почувствовать радость познания. Приёмы, которые можно использовать для создания радости познания: эврика, линия горизонта.

Существует так же и технологические приёмы создания ситуации успеха в учебной деятельности:

1. Снятие страха. Этот приём помогает ребёнку преодолеть неуверенность в себе и своих силах, а также робость и боязнь оценки со стороны окружающих.

2. Авансирование успешного результата. Используя данный приём, педагог выражает свою уверенность в том, что его ученик способен преодолеть поставленную задачу. Благодаря этому школьник приобретает веру в свои силы и возможности.

3. Скрытое инструктирование ученика. Педагог с помощью намёков и пожеланий помогает школьнику избежать неудач.

4. Внесение мотива. Через этот приём учитель демонстрирует школьнику для кого и для чего совершается эта деятельность, и кому будет хорошо после выполнения.

5. Персональная исключительность. Этим приёмом педагог обозначает значимость усилий ученика в предстоящей учебной деятельности.

6. Мобилизация активности (педагогическое внушение). Побуждает к выполнению определённых действий, через мотивирующие фразы.

7. Высокая оценка деталей. В этом случае ребёнок переживает успех не с помощью результата в целом, а только с помощью его отдельных элементов.

Если педагог будет знать особенности создания ситуации успеха для обучающихся в начальной, то сможет сделать так, чтобы каждый его ученик смог поверить в себя и свои возможности. Учитель должен организовать ситуацию успеха так, чтобы ребёнок был убеждён, что успехом он обязан в первую очередь самому себе. Содействие со стороны учителя должно быть скрытным, если ребёнок почувствует, что открытие сделано при участии учителя, то радость от успеха может просто угаснуть.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

2.1. Диагностики успешности обучения младшего школьника

В современном мире многие школьные общеобразовательные учреждения нацелены на изучение пути повышения эффективности обучения школьников. Школьные программы постоянно видоизменяются, это делается для того, чтобы учебный материал легче усваивался школьниками. Методические исследования направлены на поиск форм и методов, активизирующих процесс обучения, а также выработку самостоятельности у учеников младшего школьного возраста. Одна из ключевых задач таких исследований – сформировать устойчивый познавательный интерес у учеников. Если школьник имеет устойчивый уровень мотивации, то он становится более организованным, стремится достигать определённых целей.

Для изучения вопросов обучения детей младшего школьного возраста используют следующие этапы:

- Когда ребёнок поступает в начальную школу, учёба становится его главным видом деятельности. В отличие от игровой деятельности, ученик носит обязательный, целенаправленный, социально значимый характер;
- У школьника развивается и формируется личность. Это происходит из-за социальной ситуации развития, так как меняется место нахождения ребёнка в системе отношений [4];
- В процессе активной деятельности происходит развитие и формирование самого учащегося;
- Деятельность ребёнка в младшем школьном возрасте непосредственно связана с взаимоотношениями со одноклассниками и взрослыми.

Методики, которые могут помочь педагогу в диагностировании мотивации у детей младшего школьного возраста:

Методика 1. «Оценка уровня школьной мотивация», автор методики Н.Г. Лусканова(Приложение 1).

Цель анкеты заключается в том, чтобы выявить мотивационные предпочтения детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Методика нацелена на выявление уровня учебной мотивации школьников. Она представляет из себя анкету с десятью вопросами закрытого типа. В каждом вопросе 3 варианта ответа, они отражают то, как дети относятся к школе, к учебному процессу в целом, а также выявляют эмоциональную реакцию ученика на школьную ситуацию.

Педагог выдаёт каждому ребёнку по анкете и предупреждает о том, что выполнение этого задание не будет никак оцениваться. Дети фиксируют ответы на выданных им бланках.

Критерии оценивания ответов:

- Положительный ответ оценивается в 3 балла;
- Нейтральный ответ оценивается в 1 балл;
- Ответ, указывающий на негативное отношение ребёнка к школе, оценивается в 0 баллов.

После подсчёта результатов анкетирования педагог сможет отнести каждого ребёнка к одной из пяти групп, определяющих уровень школьной мотивации.

Сумму баллов соотносят с 5 уровнями школьной мотивации:

Первый уровень мотивации. На этом уровне у ребёнка сформировано отношение к себе как к школьнику. У такого ученика отмечается высокая учебная активность. Для достижения первого уровня должно быть набрано от 25 до 30 баллов. Дети получившие такое количество баллов отличаются присутствием высоких познавательных мотивов, они стремятся успешно реализовывать все школьные требования. Отличаются прилежностью, ответственностью, следуют всем указаниям педагога. Им свойственны сильные переживания из-за неудовлетворительной оценки или замечания со стороны учителя.

Второй уровень мотивации. У детей, которые набрали от 20 до 24 балла, почти сформировано отношение к себе как к школьнику. Такое количество баллов набирают большинство учеников младшего школьного возраста, именно поэтому подобный уровень мотивации считается средней нормой. Дети набравшие такое количество баллов успешно справляются с учебной деятельностью.

Третий уровень мотивации. На этом уровне дети набирают от 15 до 19 баллов. У них присутствует позитивное отношение к школе, но больше всего их привлекает не учебный процесс, а внеурочная деятельность. Такие ученики хорошо чувствуют себя в школе, но ходят туда, в первую очередь, ради общения со сверстниками и учителем. Познавательный мотив сформирован в меньшей степени, именно поэтому учебный процесс их не сильно интересует.

На четвёртом уровне мотивации у ученика не сформировано отношение к себе как к школьнику. Дети, имеющие такой уровень, набирают от 14 до 15 баллов, это говорит о низкой школьной мотивации. Они ходят в школу без желания и могут пропускать занятия. На уроках отдают предпочтение посторонним делам и играм, чем самим занятиям. Такие дети испытывают серьёзные проблемы в учебной деятельности и находятся в опасном состоянии из-за неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень мотивации. Такой уровень мотивации указывает на то, что у ребёнка негативное отношение к школе. Если школьник набирает меньше 10 баллов, то это значит, что у него серьёзные проблемы в школе. Ему не даётся учёба, он испытывает трудности при общении с коллективом, а также у такого ребёнка могут быть напряжённые взаимоотношения с учителем. Им тяжело находиться в школе, они воспринимают её как враждебную среду. Такие дети могут вести себя агрессивно, не хотят соблюдать все принятые нормы и правила, выполнять задания. У подобных учеников часто отмечают нарушения нервно-психического здоровья.

Эту анкету можно использовать для индивидуального изучения мотивации школьника, а также для коллективной диагностики.

Н.Г. Лусканова хорошо подобрала вопросы анкеты, они лучше всего отражают отношение школьников к школе и к учебному процессу в целом. Она считает, что, если у ребёнка есть такой мотив, как желание лучшим образом выполнять все школьные требования и стремление показать себя с лучшей стороны, то это стимулирует его проявлять активность в усвоение нужной информации. Но если же у него низкий уровень учебной мотивации, то отмечается снижение успеваемости [16].

Методика 2. «Диагностика структуры учебной мотивации школьников», автор методики М.В. Матюхина (Приложение 2).

Данная методика содержит в себе 21 вопрос с четырьмя вариантами ответов, которые должны отражать отношение учеников младшего школьного возраста к учебному процессу, а также определить эмоциональную реакцию на школьную ситуацию.

Педагог предлагает детям оценить насколько значимы для них причины посещения школы. Для этого им нужно обвести один из вариантов ответа:

- Почти не имеет значение – этот ответ оценивается в 0 баллов.
- Частично значимо – этот ответ оценивается в 1 балл.
- Заметно значимо – этот ответ оценивается в 2 балла.
- Очень значимо – этот ответ оценивается в 3 балла.

Данная методика используется для диагностики учебной мотивации школьника и для определения дополнительных мотивов учения.

Познавательный мотивы. Связаны с содержанием учебной деятельностью младшего школьного возраста и процессом её выполнения. Школьник имеющий познавательные мотивы старается овладеть новыми знаниями и учебными навыками, он умеет выделять интересные факты, проявляет интерес к закономерностям в учебном материале. Вопросы, определяющие уровень познавательных мотивов школьника: 2, 9, 15.

Коммуникативные мотивы. Ученики с хорошо развитыми коммуникативными мотивами стремятся занять определённое место в отношениях с одноклассниками, получить их расположение, завоевать у них авторитет и добиться уважения. Вопросы, определяющие уровень коммуникативных мотивов: 3, 10, 16.

Эмоциональные мотивы. Дети с подобным видом мотивации осознают всю важность учёбы, стремятся получить новые знания для того, чтобы быть полезными обществу, у них развито высокое чувство ответственности. Вопросы, определяющие эмоциональные мотивы: 1, 8, 21.

Мотивы саморазвития. С высокими мотивами саморазвития ребёнок проявляет особый интерес к процессу и результату деятельности, стремится к саморазвитию. Вопросы, определяющие мотивы саморазвития: 7, 14, 20.

Мотив достижения. Школьник, мотивированный на достижение успеха, чаще всего ставит перед собой положительную цель, после чего активно включается в её реализацию. Вопросы, определяющие мотивы достижения: 5, 12, 18.

Внешние мотивы (поощрения или наказания). Проявляются в случае, если деятельность ребёнка осуществляется из-за чувства долга и обязанности, а также для того, чтобы достичь определённого места среди одноклассников. Ученик активно участвует в учебной деятельности для того, чтобы получить хорошую оценку, добиться похвалы со стороны учителя или родителей, показать своим одноклассникам свои навыки в решении тех или иных заданий. Вопросы, определяющие внешние мотивы: 4, 11, 17.

Данную методику можно использовать для определения доминирующих мотивов, а также для выделения слабо выраженных мотивов ребёнка.

Один из основных элементов, без которого не создать ситуацию успеха в учебной деятельности для детей младшего школьного возраста – познавательная активность. Она является важной частью личности ребёнка, благодаря ей он развивает самостоятельность и свою индивидуальность.

Главная суть познавательной активности заключается в том, что дети выбирают те школьные предметы, которые могут сформировать у них активное отношение к учебной деятельности.

Признаками познавательной активности можно считать: стабильное поведение ребёнка, его творческое самовыражение, осмысленность обучения, самостоятельное решение учебных задач.

Методика 3. «Познавательная активность младшего школьника», автор методики А.А. Горчинская(Приложение 3).

Данная методика нацелена на определение степени выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Педагог раздаёт ученикам бланки с пятью вопросами и тремя вариантами ответов, дети должны выбрать только один вариант ответа. После суммирования баллов педагог сможет определить уровень развития познавательных интересов каждого ребёнка.

Варианты ответов, предложенные ученикам:

- Положительные варианты ответов расположены под буквой «А».
- Нейтральный варианты ответов расположены под буквой «Б».
- Ответы под буквой «В» указывает на слабо выраженную познавательную активность.

Если ученик ответил на 3 и более вопросов буквой «А», то это свидетельствует о его высоком уровне познавательной активности. На этом уровне ребёнок проявляет инициативность, самостоятельность. Он заинтересован в решении познавательных задач, если он встречает трудности, то предпочитает не отвлекаться, а упорно достигать своей цели. Это приносит ему удовольствие, а также радость и гордость за своё достижение.

Если же ребёнок 3-5 раз ответил буквой «Б», то это указывает на то, что у него средний уровень познавательной активности. Такой ребёнок в большей степени проявляет свою самостоятельность в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Если он испытывает трудности, то теряет

эмоциональное отношение и предпочитает обратиться за помощью к учителю. Задав вопросы и получив подсказку, он доделывает задание. Это указывает на интерес ученика к учебной деятельности и о его желании искать способы решения задач, но совместно с педагогом.

В случае если у школьника от 3 до 5 ответов буквой «В», то это означает, что у него низкий уровень познавательной активности. На этом уровне он не проявляет особой инициативы и самостоятельности в процессе выполнения задания. Если ребёнок испытывает трудности, то он утрачивает весь интерес и не задаёт познавательных вопросов.

Методика 4. Анкетирование по методике Г.И. Щукиной (Приложение 4).

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса у учеников младшего школьного возраста.

Педагог предлагает ответить ученикам на 5 вопросов, выбрав один из трёх вариантов ответа. Каждый ответ нацелен на раскрытие сформированности одного из критериев познавательного интереса у ребёнка.

Ответы школьников оцениваются в баллах:

- Варианты ответов под буквой «А» оцениваются в 3 балла;
- Варианты ответов под буквой «Б» оцениваются в 2 балла;
- Варианты ответов под буквой «В» оцениваются в 1 балла.

При высоком уровне познавательной активности ученик набирает от 12 до 15 баллов. Такой ребёнок вовлечен в процесс самостоятельной деятельности, он стремится преодолеть все трудности на своём пути.

При среднем уровне познавательной активности школьник набирает от 8 до 11 баллов. Его самостоятельная деятельность зависит от ситуации, трудности он преодолевает только с помощью других, в сложных ситуациях ожидает помощи со стороны взрослых.

При низком уровне познавательной активности ребёнок набирает от 5 до 7 баллов. Такой школьник демонстрирует полную бездеятельность в случае затруднений, проявляет мнимую самостоятельность действий.

При использовании данных методик диагностики познавательной активности младших школьников, педагог сможет определить следующие критерии: уровень познавательной активности ребёнка, его интерес к учебной деятельности, самостоятельность, уровень стремления к преодолению трудностей.

Рефлексия так же является важной частью ситуации успеха в учебной деятельности. В наше время выделяют проблему несформированности у детей младшего школьного возраста самооценки своих действий или рефлексии.

Методы, которые может использовать педагог для оценки рефлексивных способностей учащихся: стандартизированное наблюдение, беседа, психодиагностические методики.

Методика 5. «Какой я?», автор О.С. Богданова (Приложение 5).

Цель данной методики заключается в том, чтобы определить уровень самооценки детей младшего школьного возраста.

Учитель раздаёт ученикам листы с таблицей, после чего просит их определить, как он себя воспринимает и оценивает по десяти разным качествам личности.

Критерии оценивания ответов:

- Положительные ответы оцениваются в 1 балл;
- Ответы «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла;
- Отрицательные ответы оцениваются в 0 баллов.

На основе данной методики педагог может сделать вывод об уровне самооценки его учеников:

- 10 баллов – очень высокий уровень самооценки;
- 8-9 баллов – высокий уровень;
- 4-7 баллов – средний уровень;
- 2-3 баллов – низкий уровень;
- 0-1 баллов – очень низкий.

Дети с завышенной самооценкой достигают от 8 до 10 баллов. При таком уровне самооценки они могут ставить перед собой слишком сложные, нереальные цели, что может привести к частым неудачам и разочарованиям. У них сформировано неправильное представление о себе, они слишком идеализируют себя и свои возможности. Они не могут признать, что все их неудачи – это следствия их собственных ошибок или недостатка знаний.

Если ученик набирает от 4 до 7 баллов, то это означает, что у него сформировалась адекватная самооценка. Такие дети умеют адекватно соотносить свои силы с задачами разной трудности.

Если школьник набирает от 0 до 3 баллов, то это указывает на то, что у него заниженная самооценка. Школьник с таким уровнем самооценки обычно крайне неуверен в себе, в своих силах и возможностях, обычно он не пытается реализовать свои способности.

Л.А. Кислицкая считает, что в первом классе у детей преобладает завышенная самооценка. Но чем взрослее они становятся, тем адекватнее начинают оценивать себя и свои возможности [55]. Адекватность самооценки ребёнка можно проверить, сравнив его ответы с ответами его родителей.

Педагогическая диагностика школьника даёт возможность педагогу подумать о своей текущей педагогической деятельности, о её эффективности. Используя диагностики успешности обучения младшего школьника, учитель сможет вовремя выявить детей с слабым уровнем мотивации, с низким уровнем познавательной активности, а также определить уровень самооценки каждого ребёнка.

2.2. Рекомендации педагогам по созданию ситуации успеха для учащихся в начальной школе

На мотивационном этапе перед педагогом стоит задача сформировать у младшего школьника установку на успешное выполнение задания, а также помочь ему преодолеть трудности, с которыми он может столкнуться во время работы.

Для организации определённой ситуации, с целью актуализации или нейтрализации тех, или иной эмоций для предстоящей деятельности, педагог может опираться на эмоциональную память школьника. На данном этапе ситуация успеха в большей степени определяется психологическими аспектами.

Самый удивительный инструмент педагога – это похвала. Учителю важно научиться посредством слов создавать правильный настрой. С помощью хвалебных слов можно помочь преодолеть детскую неуверенность, закрепить позитивные эмоции, заинтересовать и замотивировать на дальнейшую деятельность, а также дать возможность испытать радость от маленького успеха. Удачно сказанная похвала может впечатлить ребёнка и подтолкнуть его к ещё большим свершениям. Но нужно делать это осторожно, так как самая эффективная и ценная похвала это та, которая считается заслуженной и умеренной.

Но если ребёнок будет постоянно слышать, что он не совершенен, то рано или поздно он поверит. Он перестанет стараться думая, что хвалить его не за что. На самом деле это не так и любой ученик достоин похвалы, задача учителя найти ту самую причину похвалить и тем самым замотивировать его на новые подвиги. Если ребёнка не за что похвалить, то можно создать для него такую ситуацию, в которой он придёт хоть и к маленькому, но к своему открытию. Это и будет его первым шагом для создания ситуации, которая приведёт его к успеху.

Дифференцированные задания – это хорошие помощники для педагога. С их помощью учитель сможет дать возможность каждому своему ученику проявить себя с лучшей стороны, выполняя то задание, которое будет ему по силам. Такая организация учебной деятельности учитывает все индивидуальные особенности школьника, его развитие, психологическое состояние, а также уровень его мотивации.

Интерактивный подход к обучению – это ещё один способ повышения мотивации младшего школьника. Подобный подход популяризирует активность во всех сферах школьной деятельности. Такие уроки могут состоять из интерактивных презентаций, упражнений, тестов и заданий, на них можно активно использовать мультимедийное оборудование.

В наше время для педагогов доступен большой запас интерактивных форм работ. Среди них были выделены те, которые больше всего подойдут для создания ситуации успеха для учеников младшего школьного возраста:

- работа в парах и группах;
- командная работа;
- творческие задания;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

На организационном этапе педагог должен создать такие условия, при которых ученик станет успешно выполнять задания, а также будет вовлечён в сам познавательный процесс.

На этом этапе некоторым ученикам может потребоваться помощь в процессе выполнения задания, а также понадобится одобрение педагогом тех или иных частей работы.

Для других же детей, которые сами справляются с задачей, педагог должен дать возможность самим выбирать задания с повышенной сложностью.

Сам процесс активизации познавательной деятельности считается трудным этапом. Одним из сторонников активного обучения является Я.Л. Коменский, он доказал, что организация учебного процесса должна быть направлена на формирование у ребёнка желания учиться [51].

Можно выделить следующие методы обучения:

- Словесные методы. Например, беседа, чтение или лекция;
- Наглядные методы. К ним относят демонстрацию наглядных пособий;
- Практические методы. Такие, как практические или лабораторные работы.

Использование разнообразных форм, методов и средств обучения даёт возможность стимулировать познавательную деятельность учеников младшего школьного возраста.

Для повышения уровня познавательной активности педагог может использовать активные методы обучения, например, методы побуждающие детей к усердному обучению.

Рассмотрим отдельные методы, которые могут поспособствовать активизации познавательной деятельности в учебном процессе младшего школьного возраста.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт школьника, создание проблемной ситуации, побуждение ребёнка к поиску, творческие задания, «мозговой штурм».

Социальные методы: развитие желание быть полезным, побуждение подражать лучшим, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Волевые методы: информирование детей об обязательных результатах обучение, формирование у них ответственного подхода к учёбе, предъявление учебных требований, самооценка деятельности и коррекция рефлексии поведения.

Дети должны уметь сами отстаивать свою точку зрения, принимать участие в активном обсуждении проблемы, задавать вопросы не только педагогу, но и своим одноклассникам, уметь находить несколько видов решений задач, всё это побуждает школьника к размышлениям, анализу, тем самым способствуя учебной активности.

Для успешной активизации познавательной деятельности учащегося педагог должен во время учебного процесса совершенствовать систему усвоения базовых знаний и умений, а также должен соблюдать условия активизации познавательной деятельности.

Условия активизации познавательной деятельности:

- доброжелательная атмосфера в классе;
- активное участие каждого ребёнка в коллективной работе;
- подбор необычных заданий, при изучении чего-то нового, при повторении пройденного материала;
- принятие во внимание индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- формирование у детей положительных эмоций по отношению к учебному процессу;

Для активизации познавательной деятельности школьника педагог должен:

- ссылаться на интересы своих учеников и в то же время формировать у них мотивы учения;
- помогать детям включаться в решение проблемных ситуаций;
- использовать дидактические игры, обсуждения и всевозможные методы обучения.

Применяя разные методы на уроках, педагог помогает не только развить особые способности ученика, но и вызвать у него интерес к тому или иному предмету, обычно такие методы являются творческими заданиями, которые увлекают детей.

Учебная мотивация играет немаловажную роль в формировании личности младшего школьного возраста. Родители школьников могут очень помочь педагогу своим участием в этом.

Рассмотрим некоторые рекомендации, которые будут полезны для родителей учеников:

1. Каждый день стоит интересоваться у ребёнка о том, как у него прошёл день в школе. Желательно сделать такие разговоры привычными, так ребёнок будет чувствовать интерес со стороны родителей к своей жизни.

2. Предлагать свою помощь в выполнении домашнего задания. Можно вместе обсудить план сочинения, подобрать литературу, но ни при каких обстоятельствах не выполнять задания за ребёнка.

3. Быть примером для своих детей, учиться и развиваться вместе с ними. Ходить вместе в интересные места, такие как: музей, театр, выставки, библиотеки.

4. Воспитывать любовь к чтению, читать вместе с детьми, обсуждать прочитанной и делиться мнением. Читать книги по ролям, а после прочтения обсуждать поступки персонажей.

5. Стремиться разумно оценивать знания и достижения ребёнка. Не сравнивать его с другими детьми, так как это негативно влияет на его самооценку, и он перестаёт верить в себя и в свои силы.

6. Не стоит ругать детей за неудачи. Родители должны понимать, что все учатся на своих ошибках и в учебном процессе их никак не избежать.

7. Делиться с детьми своим прошлым, рассказывать про школьную жизнь. Стараться акцентировать внимание на том, что и в школьной жизни его родители были сложные ситуации.

8. Дать ребёнку своё место для учёбы. Что бы он почувствовал себя полноправным владельцем своего рабочего места.

На результативном этапе педагог должен помнить о том, что если успех был достигнут ценой особых усилий, то у ребёнка может появиться усталость. И если ученик потерпел неудачу при решении какой-то сложной

задачи, то это может привести не только к угасанию интереса у ребёнка, но и к более серьёзным проблемам.

Постоянные неудачи в учёбе могут сильно ударить по самооценке ребёнка, из-за чего он может начать думать, что он неспособный. В данной ситуации у него может включиться защитный механизм, после чего он может перестать осознавать всю значимость учения. Но и слишком лёгкий и гарантированный успех может полностью уничтожить всю поисковую деятельность ученика.

Педагогу надо добиться такого баланса, при котором достижение цели будет связано с преодолением трудностей, но с такими, которые будут преодолимы.

Способные ученики видят в учёбе радость, а свои успехи считают естественным явлением. Однако такие дети находятся в опасном положении и могут попасться в собственную ловушку. Из-за лёгкости в освоении нового учебного материала они могут отвыкнуть от таких вещей как: прилагать особые усилия, напряжение силы воли. В этом случае педагогу нужно продумать для такого школьника индивидуальную систему заданий с повышающимися уровнями сложности. Также можно предложить такую форму работы, при которой будет виден вклад каждого ученика в общее дело, а оценивание итоговой работы будет производиться не педагогом, а группой учеников. Возможна личная беседа с ребёнком, где педагог старается объяснить ребёнку о его слабой стороне. Подобная тактика нацелена на то, чтобы ученик познал радость не от отметки, а от самого процесса открытия новой истины. Это произойдёт только в том случае, если он сможет преодолеть трудности учебного, нравственного и коммуникативного характера.

Если же ребёнок нацелен только на приобретение положительных эмоций и похвалу, то это может привести к прекращению его личностного роста и к застою в учебной деятельности.

Педагог должен целенаправленно и пошагово учить детей рефлексировать над основаниями и предпосылками собственных умственных действий. Но для этого учителю потребуется отнестись к этапу рефлексии, как к полноценной части занятия. Данный этап будет отличаться от обычного этапа подведения итогов в конце каждого урока.

Для того, чтобы этап рефлексии проходил более успешно, педагогу стоит знать о её типах.

Выделяют следующие типы рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния учащегося;
- рефлексия учебной деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Первый тип можно использовать в начале каждого урока для формирования познавательного настроения, эмоционального контакта с детьми, в том числе и с группой учеников в конце учебной деятельности, для проверки их эмоционального состояния. В этом случае хорошо подойдут карточки «смайлики», изображение солнышка и так далее.

Один из путей формирования рефлексии в первом классе – анализ динамики восприятия ребёнком окружающего его мира. Для этого педагог организует специальное пространство, а именно «пятиминутки общения». Учитель с самого первого дня должен стараться поставить школьника в такую ситуацию, которая поможет ребёнку осознать его внутреннее «Я».

Чтобы достичь доверительных отношений с учеником, можно использовать разные игровые приёмы. Один из них – это приём «посредник». Общение происходит с помощью куклы или мягкой игрушки. Педагог должен придумать для игрушки такую историю, которая будет мотивировать школьников и побуждать их к общению.

К условиям формирования мотивации рефлексивной деятельности относят создание интриги, обращение к чувствам и эмоциям детей, столкновение различных мнений.

Для усвоения способа ребёнок должен освоить саму структуру действий. Понимание способа действия даёт возможность школьнику обосновывать решение задач, а также осознанно контролировать и оценивать собственную деятельность.

Содержание учебного материала не побуждает ребёнка к рефлексии, вне зависимости от того, получил он эту информацию из учебника или услышал от педагога. Именно по этой причине учителю необходимо подбирать учебный материал так, чтобы опираться на имеющиеся знания и опыт ученика, но в то же время он должен содержать в себе новую информацию, которая даст возможность увидеть эти знания с новой стороны.

Рефлексия – это важный этап проведения урока. Цель данного этапа должна заключаться в осознании учащимися оснований и предпосылок своей и коллективной умственной деятельности. В этом случае ученики обращают своё внимание на восстановление последовательности выполняемых ими действий, а также факторов, влияющих на ход рассуждений. Сам процесс рефлексии должен быть всесторонним, так как ребёнок не только оценивает свои действия, но и оценивается окружающими его людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные рекомендации будут полезны не только для педагогов, но и для родителей. Используя представленные советы, методы и приёмы, общими усилиями, они смогут эффективно воздействовать на ученика.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности – это один из важнейших факторов мотивации ребёнка к учёбе, формирование у него интереса к процессу познания, развитие положительных черт характера. Если педагог будет постоянно соблюдать рекомендации по созданию ситуации успеха для учащихся в начальной школе, то рано или поздно он сможет достигнуть желаемого им результата. Создание такой ситуации – это очень долгий и трудоёмкий процесс. Именно поэтому, педагог должен помнить, что создание ситуации успеха для учеников младшего возраста – это значительный вклад в будущее ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность ребёнка на уроке во многом зависит от действий учителя. Педагог должен помнить, что именно положительные эмоции считаются главным стимулом для ребёнка. Каждый школьник желает испытать радость познания, приобрести новые умения и получить одобрение со стороны взрослых, в том числе и от учителя.

Практическая значимость работы заключается в подборе диагностик успешности обучения и разработке рекомендаций по созданию ситуации успеха для детей младшего школьного возраста. Данные рекомендации могут быть использованы учителями на разных этапах урока.

Основная задача учителя – сформировать у ребёнка источник внутренних сил, который будет подпитывать внутреннюю энергию ребёнка для преодоления трудностей. Создать условия, при которых ученик сможет испытать уверенность в себе. Именно для этого необходима ситуация успеха.

Цель дипломной работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность влияния организации ситуации успеха на успешность обучения младшего школьника. Для достижения данной цели был поставлен ряд задач.

Создание ситуации успеха – это сочетание педагогом психолого-педагогических приёмов, благодаря которым ребёнок может добиться положительных результатов. Ученик, испытывающий проблемы при обучении, больше всего нуждается в такой ситуации.

Всего выделяют несколько этапов ситуации успеха в учебной деятельности:

- мотивационный этап;
- организационный этап;
- результативный этап.

Каждый из этапов затрагивает очень значимые мотивы учебной деятельности. Учитель начальных классов должен быть хорошо знаком с

особенностями создания ситуации успеха, для того, чтобы каждый его ученик смог ощутить радость от успеха, поверил в себя и испытал внутреннее удовлетворение.

Для того, чтобы оживить интерес детей к учебной деятельности, педагог может использовать необычное оценивание, наглядные методы, головоломки, кластер-технологии.

Технологические приёмы создания ситуации успеха:

- снятие страха;
- авансирование успешного результата;
- скрытое инструктирование;
- внесение мотива;
- персональная исключительность;
- мобилизация активности;
- высокая оценка деталей.

Успех считается основным источником внутренних сил ребёнка, с помощью которым он сможет преодолевать сложные ситуации. Зная об особенностях создания ситуации успеха, педагог сможет вселить в ребёнка веру в его силы и возможности.

Педагог должен не только знать об особенностях создания ситуации успеха, но и уметь диагностировать уровень мотивации, степень выраженности познавательной активности ребёнка, а также его уровень самооценки, который будет непосредственно важен на этапе рефлексии. Диагностика делается для того, чтобы учитель мог, на каждом из этапов создания ситуации успеха, своевременно среагировать и прийти на помощь к детям с низким уровнем мотивации, познавательной активности, а также к ученикам имеющих проблемы с самооценкой.

На мотивационном этапе педагог может повышать мотивацию ребёнка с помощью похвалы, разноуровневых заданий и интерактивного обучения. К интерактивным подходам обучения относят: работа детей в группе и

команде, выполнение творческих заданий, социальные проекты, участие школьников в разных олимпиадах и конкурсах.

На организационном этапе учитель должен применять такие методы, которые увлекут и заинтересуют детей, это может быть творческое задание, дидактические игры, практические или лабораторные работы, наглядные пособия, создание ситуации взаимопомощи. Для успешной активизации познавательной деятельности учащегося педагогу понадобится помощь со стороны родителей ученика. Учитель может предложить им некоторые рекомендации, с помощью которых родители помогут своему ребёнку развить в себе особые способности, а также вызвать у него интерес к процессу обучения.

На результативном этапе педагог должен так сбалансировать работу на уроке, чтобы при достижении поставленной цели ученик мог столкнуться с трудной, но преодолимой задачей. Учитель должен научить детей рефлексировать, с этой целью, в начале урока, можно использовать эмоциональный контакт, для этого хорошо подойдут карточки «смайлики». К условиям формирования мотивации рефлексивной деятельности можно отнести создание интриги, обращения к эмоциям и чувствам, столкновение различных мнений.

Используя предложенные рекомендации, педагог сможет эффективно воздействовать на ученика и развить в нём мотивацию к учёбе, сформировать интерес к процессу познания, а также развить положительные черты характера.

Таким образом, задачи решены в полном объёме, цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

2. Батуева, К. А. Приёмы создания мотивации к учебной деятельности на уроках истории / К.А. Батуева. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/priyomi_sozdaniya_motivatcii_k_uchebnoj_deyatelnosti_n_120817.html(дата обращения: 24.10.2021).

3. Билюк, Е.Г. Создание ситуации успеха для каждого ученика / Е.Г. Билюк, Н.С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования, 2014. – URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5562> (дата обращения: 25.10.2021).

4. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Т. В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: научно-методический журнал. – 2009. – № 16. – 2-9 с.

5. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М.: Просвещение, 1975. – 208 с.

6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под редакцией Д. И. Фельдштейна. – М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 352 с.

7. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник экспериментальных исследований / ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. – Москва: Педагогика, 1972. – 7-44 с.

8. Быкова, Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте / Е.А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 3. – 84-92 с.

9. Васильева, Е. Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе / Е. Н. Васильева. - Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2015.– С. 411-415 – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95367.htm> (дата обращения: 28.10.2021).

10. Выгодина, М. В. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника / Творчество субъекта познания, общения и деятельности / Под ред. В. С. Агапова, М. М. Мишиной, М. И. Плугиной. – М., 2015. – 119-124 с.

11. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.

12. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.А. Горчинская; Челябинск, 1999. – 187 с.

13. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984.– № 4. – 57-68 с.

14. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // М. – Москва: АНО ПЭБ, 2008 – 303-308 с.

15. Зайцева, Е. А. Возможности учебного диалога в обучении и развитии младшего школьника / Е.А. Зайцева, Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – 166-170 с.

16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. – 382 с.

17. Иоффе, А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. –2009. – №6. – 5-6 с.

18. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология / Е.Н. Каменская. – М.: Феникс, 2008. – 206 с.

19. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

20. Коротаяева, Е.В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е.В. Коротаяева // Директор школы. –2001. –№3.– 38-44 с.
21. Коротаяева, Е. В. Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности младших подростков / Е.В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – 118 с.
22. Кувалдина, Е. А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника / Е. А. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – 118-119 с.
23. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися// Педагогическое образование в России. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-uspeha-v-protssesse-razvitiya-otnosheniy-sotrudnichestva-mezhdu-uchitelem-i-uchaschimisyu>(дата обращения: 30.11.2021).
24. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования: монография / В.Г. Леонтьев. - Новосибирск: Изд-во «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. - 264 с.
25. Леонтьев, В.Г. Мотивация и активность личности / В.Г. Леонтьев // Ежегодник РПО: материалы IV Всерос. съезда РПО. - В 3 т. - Т.3. -Ростов-на-Дону, 2007. - 236-237 с.
26. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
27. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно- метод. пособие / Н.Г. Лусканова. - 2-е изд. - М.: Фолиум, 1999. - 31 с.
28. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко – М., 1985 – 623 с.
29. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 150 с.

30. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкина // Вопросы психологии.–1982. - №4. – 67-75 с.
31. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997. – 95 с.
32. Рафальская, Е.С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии / Е.С. Рафальская // Психология и школа. –2004.– №2 – 86-91 с.
33. Сапронов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // ЗПУ. – 2008. – №3. – 185-188 с.
34. Смирнова, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов педвузов / С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. - 521 с.
35. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Радянська школа, 1973. – 288 с.
36. Трайон, Р. С. Кластерный анализ. – Лондон: Энн-Арбор Эдвардс Бразерс, 1939. – 139 с.
37. Троицкая, И.Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова // Молодой учёный. – 2017. – №6(140) – 207-209 с.
38. Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е. А. Трошина // Вестник ЛГУ. – 2012. – № 2. – 89-94 с.
39. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 740 с.
40. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
41. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.А. Шамова – М.; Педагогика, 1982. – 208 с.

42. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
43. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.
44. Щукина, Г.И. Учебник для вузов / Г.И. Щукина – М.: Изд-во «Педагогика», 1971. – 456 с.
45. Щуркова, Г.М. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
46. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков / Г. Эйстад – М.: Литагент «Альпина», 2016. – 294 с.
47. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин – М.; Воронеж, 1995. – 416 с.
48. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2008. – 325 с.
49. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков / Г. Эйстад. – М.: Литагент «Альпина», 2016. – 294 с.
50. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – 83-92 с.
51. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

«Оценка уровня школьной мотивация»

Методика Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень;
- б) нравится;
- в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома;
- б) бывает по-разному;
- в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится;
- б) бывает по-разному;
- в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- а) хотел бы;
 - б) не хотел бы;
 - в) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) не знаю;
 - б) не хотел бы;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю;
 - б) хотел бы;
 - в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
 - б) много;
 - в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) да;
 - б) не очень;
 - в) нет.

«Диагностика структуры учебной мотивации школьников»

Методика М.В. Матюхина

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.
13. Хочу знать, как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

«Познавательная активность младшего школьника»

методики А.А. Горчинской

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

1) Интересно ли тебе на уроках?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

2) На уроках ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке;
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель;
- в) не отвечаешь вообще.

3) Что именно тебя интересует в уроках?

- а) мне нравится отвечать на вопросы учителя, выполнять всевозможные упражнения и различные практические задания;
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняют;
- в) интересны отдельные факты.

4) Когда учитель на уроке даёт задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом;
- б) выполняешь с неохотой;
- в) копируешь как у соседа.

5) Когда при выполнении практической работы на уроке, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя;
- б) зовёшь учителя;
- в) прекращаешь выполнения задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1

Методика «Какой я?» методика О.С. Богданова

№	Оцениваемые качества личности	Оценка по вербальной школе			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований
Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Меркушева Арина Алексеевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства,
гр. НО-1701з

Название работы

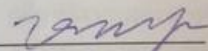
Организация ситуации успеха для учащихся
начальной школы

Процент оригинальности

79,24%

Дата 03.02.2022 г.

Ответственный в
подразделении


(подпись)

М. А. Чапук
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru";
Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС
"Айбукс"; Модуль поиска Интeрнет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

*отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Организация ситуации успеха для учащихся начальной школы»
студента Меркушевой Арины Алексеевны,
(направленность «Начальное образование» заочной формы обучения)*

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

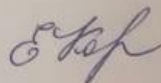
В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Организация ситуации успеха для учащихся начальной школы» студента Меркушевой Арины Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Доктор пед. наук, профессор



Коротаева Е.В.
Дата: 28.01.2022