

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Мотуз Оксана Николаевна,
обучающийся НО-1703z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаяева Евгения Владиславовна,
доктор. пед. наук, профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие «познавательная активность» и ее сущность	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	10
1.3 Особенности формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения	16
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1. Характеристика диагностик, изучающих познавательную деятельность учащихся начальной школы.....	25
2.2. Диагностика уровней развития познавательной деятельности у младших школьников	29
2.3. Рекомендации по развитию познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей особенностью нашего современного времени является высокий темп развития во всех сферах жизни. Эта особенность времени акцентирует внимание педагогической теории и практики на развитии познавательных сил и способностей младших школьников. Без развития познавательной деятельности, воспитания готовности и способности самостоятельно пополнять свои знания невозможно окончательно решить проблему формирования новой личности.

Нынешние условия социально-экономического развития страны и мира в целом требуют от современного человека обширного, глобального мышления. Поэтому, сейчас и в будущем, обществу нужны такие личности, которые не только употребляют или применяют свои знания, но и отлично понимают, как эти знания получить. Поэтому сейчас остро возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру образовательного процесса, его методы и организационные формы, вносить что-то новое в способы и в ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок учителя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью педагогики в изучении не только моральных и социальных вопросов воспитания подрастающего поколения, но и умственного развития детей младшего школьного возраста в процессе формирования ведущей деятельности. Важным направлением педагогики начальной школы является познавательное развитие младших школьников и создание педагогических условий для этого развития.

Ответственность за успешное образование лежит как перед обществом в целом, так и перед родителями, а самое главное – перед

педагогами. Решением проблемы формирования познавательной деятельности учащихся занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, как прошлого столетия, так и современники.

Сегодня, в 21 веке, предостаточно педагогической литературы. Современные педагоги, с учетом требований нового образовательного стандарта, стараются больше внимания уделять проблеме формирования познавательной деятельности младших школьников. Мнения ученых и педагогов иногда противоречивы. Такие противоречия обусловили проблему данного исследования, которая заключается в том, чтобы разобраться в таких широких понятиях, как «познавательная деятельность» и «познавательная активность», в определении методов их диагностики и разработке рекомендаций по развитию познавательной деятельности младших школьников и ее активизации.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников

Предмет исследования: приёмы и методы, развивающие познавательную деятельность учащихся в начальной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить возможности развития познавательной деятельности младших школьников в практике образовательной деятельности.

Исходя из цели работы, будут решаться следующие задачи:

- дать характеристику познавательной активности учащихся в начальной школе;
- уточнить особенности формирования познавательной активности младших школьников;
- провести диагностику уровней развития познавательной деятельности у младших школьников;
- разработать рекомендации по развитию познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования, конкретизация, обобщение); эмпирические (диагностика, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных).

Исследование проводилось на базе МКОУ ГО Заречный «СОШ № 7», класс 3»А». Школа с углубленным изучением отдельных предметов. В исследовании приняли участие 26 учащихся 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «познавательная активность» и ее сущность

Нынешнему обществу остро требуются личности с высоким уровнем общего образования и профессиональной подготовки, способных решать сложные социальные, экономические, политические, научные и технические проблемы. Познавательная деятельность является социально значимым качеством человека и формируется среди школьников в образовательной деятельности. Проблема развития познавательной активности детей младшего школьного возраста уже давно находится в центре внимания педагогов. Педагогическая реальность с каждым днем доказывает, что процесс обучения будет более эффективным, если учащийся проявит познавательную активность. Это явление закреплено в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения». Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная деятельность». Содержание понятия «познавательная деятельность», как показывает исследование, можно разделить на несколько направлений. Ряд ученых рассматривает познавательную деятельность как естественное стремление школьников к познанию.

Познание – обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире [20, с. 115].

Хорошо известно, что человек имеет тенденцию к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. Преподаватели прошлого рассматривали развитие учащегося целостно. Английский философ и педагог Джон Локк имел свою идею единства физического и

духовного развития: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать немногого; а кто лишён хотя бы одного, тому в малой степени может компенсировать что бы то ни было иное. Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук» [29, с. 412]. Обладая сильным телом, считает автор, легко двигаться вперед по выбранному пути. Следуя идее единства физического и духовного развития, есть и другие авторы, которые находят важные педагогические средства развития познавательной активности. Таким образом, для поддержания интереса к урокам, необходимо остановить их до момента усталости, когда ребенок сохранит ожидания от первого урока, а не от утомляемости.

Активность личности (от лат. *activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания [20, с. 20].

Познавательная активность – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [20, с. 20].

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включают в себя цель, мотив, способы, условия, результат [20, с. 37].

Естественное желание учиться развивается в учебном процессе, регламентированном учителем и организованным таким образом, чтобы оно охватывало различные аспекты его умственной деятельности, как и другие сферы его жизни, такие как разговоры, отдых, игры, занятия в семье или встречи с друзьями. Весьма популярна и другая точка зрения: под

познавательной деятельностью понимается характеристика деятельности младших школьников: ее интенсивность и напряженность. Многие работы отечественных педагогов посвящены проблеме активизации образовательного процесса. Так, П.Н. Груздев, Ш.Н. Ганелин и Р.Г. Ламберг исследовали проблему интенсификации мышления младших школьников в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности младших школьников и пришли к выводу, что независимость является высшим уровнем активности.

Например, вот что пишет Т. И. Шамова: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [47, с. 154].

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Удовлетворение интереса не ведет его к угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредованный интерес к объекту как к средству достижения целей деятельности [20, с. 50].

Познавательная деятельность отражает определенную заинтересованность младших школьников в приобретении новых знаний, навыков и способностей, внутренней целеустремленности и постоянной необходимости использовать различные способы обогащения знаний, расширения знаний и перспектив. Есть и другая группа ученых, которые

понимают познавательную деятельность как качество личности. Например, Г.И. Щукина определяет «познавательную деятельность» как качество личности, которое включает в себя желание человека познавать, выразить интеллектуальный ответ на процесс познания. По их мнению, познавательная деятельность становится качеством человека, когда желание познания неуклонно проявляется [49, с. 87]. Это структура личного качества, в которой потребности и интересы обозначают значимую характеристику, а воля представляет собой форму.

В основном, проблема формирования познавательной активности на личностном уровне, о чем свидетельствует анализ литературных источников, сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и способов формирования познавательных интересов. Е.А. Красновский дает такое определение познавательной деятельности: «проявление всех аспектов личности учащихся: интерес к новому, стремление к успеху, радость обучения, отношение к решению проблем, постепенное усложнение которых лежит в основе учебного процесса» [32, с. 102].

Сам процесс обучения или познания можно представить в виде цепочки, где ребенок сначала воспринимает информацию, запоминает, сохраняет ее и потом воспроизводит полученную информацию. Но каждый ребенок будет воспринимать информацию по-разному (по-своему). Так почему по-разному?

Существуют уровни познавательной активности.

«Г.И. Щукина выделяет репродуктивно-подражательную, поисково-исполнительскую и творческую активность, тем самым предлагая методическое основание для активизации познавательной деятельности у детей. Здесь разделение уровней познавательной активности соответствует одной из классификаций методов обучения. В первом речь идет о репродуктивно-подражательной активности, где собственная активность ученика в учебной деятельности недостаточна; во втором- о поисково-исполнительской, где ученик уже самостоятельно пытается найти пути

решения учебной задачи; и, наконец, в третьем- о творческой активности учащихся, когда и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим учеником. В самих названиях для учителя как бы даны рекомендации по поводу тех или иных методов обучения, которые обеспечивают достижение соответствующего уровня познавательной активности» [21, с. 112-113].

Итак, познавательная активность - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Познавательную активность можно и нужно рассматривать с разных сторон: как устойчивую черту личности ребёнка, как мотив обучения или как сильное средство обучения. Чтобы активизировать учебную деятельность младшего школьника, следует постоянно развивать, возбуждать и укреплять его познавательную активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Познавательная активность как педагогическое явление- это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой- результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную активность. Таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.

Анализ литературы по проблемам развития познавательной деятельности показывает, что этот термин понимается этими учеными по-разному. Одни отождествляют активность с самой деятельностью, другие

считают познавательную активность результатом деятельности, в то время как другие утверждают, что познавательная активность представляет собой более широкое понятие. Проблема познавательной активности изучается в различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и др. Общим для всех исследований является наличие нескольких факторов в процессе формирования познавательной активности. Среди них – внутренний фактор, т.е. субъективная характеристика познавательного действия. Носитель познавательной деятельности является неотъемлемым субъектом познания – человеком. Основой для развития познавательной деятельности является интегральный акт познавательной деятельности – воспитательная и когнитивная задача. Развитие познавательной деятельности осуществляется путем накопления положительного образовательного и познавательного опыта.

Подводя итоги, Е. В. Коротаева характеризует познавательную активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся [21, с. 115].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. В этом возрасте ребенок наиболее подвержен влиянию социальных факторов, благоприятных условий для формирования у него определенных психологических свойств и типов поведения. Младший школьный возраст считается наиболее чувствительным периодом для воспитания положительных качеств личности, в том числе гражданственности и патриотизма. Самоуспокоенность, общеизвестная внушаемость детей, их доверчивость, подражание и большой

авторитет учителя создают благоприятные условия для успешного решения этой проблемы.

Согласно периодизации психического развития, Д. Б. Эльконина, младший школьный возраст ограничивается периодом 7–11 лет [50, с. 133].

Однако в настоящее время большинство детей учатся в первом классе в возрасте шести лет. Итак, происходит смещение границ младшего школьного возраста до 6-11 лет.

В младшем школьном возрасте социальная ситуация развития трансформируется: учебная деятельность становится ведущей деятельностью, социальный смысл обучения четко виден, мотивация достижения становится доминирующей; происходит смена референтной группы, смена распорядка дня; укрепляется новая внутренняя позиция; меняется система взаимоотношений ребенка с другими людьми [36, с. 102].

Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем школьном возрасте. Также происходит усвоение моральных норм поведения, начинает формироваться социальная направленность личности. Моральное сознание младших школьников активно меняется с первого по четвертый класс. Таким образом, к концу периода моральные знания и суждения заметно обогащаются, становятся более осознанными, обобщенными. Моральные суждения учащихся 1-2 классов основаны на опыте их собственного поведения, на конкретных объяснениях учителя и родителей, которые дети часто повторяют, не задумываясь. Учащиеся 3-4 классов, за исключением их собственного поведения и инструкций от старших (они теперь воспринимаются более осознанно), пытаются проанализировать опыт других людей. Моральное поведение также формируется. Дети совершают нравственные поступки, чаще всего следуя прямым указаниям взрослых, учителей (7-8 лет). Ученики 3-4 классов чаще выполняют такие действия по собственной инициативе, не дожидаясь инструкций взрослых.

В ранние школьные годы личность ребенка приобретает характер. Процесс самосознания как личности сопровождается оформлением

адекватной самооценки, сопоставлением себя с другими, отмечается новый этап в развитии младшего школьника. Все это считается основой для построения образовательного процесса, направленного на целенаправленное гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, оформление их нравственной устойчивости.

Важной возрастной особенностью младших школьников считается имитация, они стремятся подражать взрослым и некоторым своим сверстникам, а также героям своих любимых книг и фильмов. Это позволяет развивать социально значимые личностные качества на основе личного опыта. Особое место в формировании личности младшего школьника занимает оформление самостоятельности и стремление участвовать в трудовой деятельности. Этот возраст считается поворотным моментом в становлении независимости [21, с. 53].

К концу младшего школьного возраста формируются волевые черты характера, такие как независимость, настойчивость и выносливость. В младшем школьном возрасте формируются методы волевого регулирования: сначала устное обучение учителя, затем с развитием самосознания волевой акт определяется собственными потребностями ребенка. Условием развития волевых качеств считается организация деятельности, при которой ребенок видит свой прогресс в достижении цели и осознает ее в результате своих собственных усилий.

К 6-7 годам дошкольник уже готов к школьному обучению. Теперь он осознаёт свое поведение, может сравнивать себя с другими, теперь стоит о нём говорить как о личности. У ребенка появляется стремление к общественной деятельности, он может управлять своим поведением, он практически овладел речью, может делать простые обобщения, умеет налаживать взаимосвязи с другими людьми

В этом возрасте наблюдается устойчивый интерес к тому или иному виду деятельности, формируется соответствующий когнитивный мотив. Прежние мотивы и интересы теряют свою мотивирующую силу, их заменяют

новые мотивы. Учащиеся 3-го и особенно 4-го классов могут предпочесть мотив обязательства в результате борьбы мотивов, но иногда мотив более низкого уровня также может преобладать (желание повеселиться).

Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте характеризуется повышенной сдержанностью и осознанностью в проявлениях эмоций, повышенной эмоциональной устойчивостью. В целом дети характеризуются чувствительностью и отзывчивостью [36, с. 104].

Особенностью младших школьников считается активность. Детей отличает их готовность к действию, поиск новых впечатлений и новых друзей, открытость к любому жизненному опыту, огромная энергия, которая предоставляет большие возможности для успешной организации воспитания. Дети младшего школьного возраста с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, готовы выполнять задания и быть полезными для социума.

Что происходит с их восприятием и вниманием?

Восприятие младших школьников очень неустойчиво, но в этот период появляется особая любознательность. Ребенок может допускать, простейшие для нас, ошибки, например, путать буквы или цифры. Восприятие младших школьников отличается малой разграниченностью. Способность анализировать полученную информацию, развита еще слабо. Вот тут и нужны учителя, которые с помощью педагогических методов и приемов должны сформировать способности к наблюдательности, сосредоточенности у младших школьников. И, буквально, к концу первого класса, труды педагогов вознаграждаются. Так уж устроена психология детей данного возраста.

Внимание, как и восприятие в этом возрасте, неустойчиво. К 7 годам ребенок сможет заинтересоваться чем-то неинтересным, но произвольное внимание у него преобладает, что позволяет ему очень часто отвлекаться. Поэтому, педагогическая задача первого класса - научить формировать произвольное внимание. Ни о каких успехах в дальнейшем школьном обучении не может идти речь, если внимание будет развито слабо. Развитие

психолого-педагогических особенностей сильно связано с формированием внимания и воли, необходимой, чтобы сосредоточиться. Для их формирования в учениках закладывается мотивация к обучению и ответственность за его успех.

Как меняется мышление младших школьников?

Тут очень важно психолого-педагогическое воспитание, которое может дать ребенку учитель. От организации учебного процесса и от педагогических способностей учителя зависит как сформируется интеллект школьников, поскольку именно в начальных классах интеллект начинает развиваться усиленно. Приходя в первый класс, дети ещё мыслят образно, следуя своим ощущениям и процесс обучения должен развить у них способность понимать причинно - следственные связи. Согласно исследованиям, применяя правильную методику и организацию педагогической деятельности, меняется характеристика мышления младших школьников.

Развитие мышления младших школьников очень тесно связано с развитием речи. Словарный запас ребенка увеличивается, он учится излагать свои мысли сначала в устной, а затем и в письменной форме. Качество речи меняется и показывает уровень развития ученика.

Познавательная деятельность младших школьников зависит не только от развития речи, но и от развития памяти. Тут сработает чистая физиология, поскольку мозг в этом возрасте очень пластичен и бурно развивается. Задача педагога - развить различные виды памяти (кратковременная, долгосрочная или оперативная) и способы запоминания.

Качественный учебный процесс, отношения с учителем, с одноклассниками, с коллективом влияют на психологию младших школьников, на ее развитие. Именно в период младшей школы у ребенка вырабатываются навыки поведения в обществе, ответственность за свои поступки, развиваются нравственные качества, огромную роль в становлении которых играет учитель. Относительно психологии особенности младших

школьников таковы, что психика их обладает огромной податливостью и внушаемостью, они склонны к доверию, подражают взрослым. Первый учитель имеет в глазах своих учеников огромный авторитет, а значит, у него есть право прививать хорошие нравственные качества и высокие модели поведения.

Также в период младшего школьного возраста меняется самооценка. Когда ребенок приходит из семьи в школу, ранее сформированная оценка своих сил резко будет отличаться от оценки своих возможностей. А в школе самооценка зависит от успеваемости. Дети не видят разницы между отметкой за успеваемость, и оценкой учителем их возможностей, и оценкой собственных способностей. Естественно у детей, которые учатся хуже, самооценка будет занижена, а у «отличников»- завышена. Но даже общение с одноклассниками и учителем не в полной мере влияет на самооценку. Огромную роль играет семья, семейное воспитание и семейные ценности.

Ещё одной особенностью педагогики и психологии детей младшего школьного возраста является упрямство. Ребенок долго может придерживаться той или иной модели поведения, пока сам не захочет ее сменить.

По мере того как меняется его самосознание, происходит переоценка ценностей. Теперь на первый план выступает деятельность, связанная со школой, с познанием.

Следует отметить, что в начальной школе формируется отношение к окружающему миру, закладываются нравственные качества, психология школьника и его модели поведения, которые могут не меняться на протяжении всей жизни.

Таким образом, младший школьный возраст – это период позитивных изменений, которые происходят с личностью ребенка. Он чувствителен к развитию позитивных личностных качеств. Оформление независимости, нравственности, активности, появление устойчивых интересов и

КОГНИТИВНЫХ МОТИВОВ предоставляют широкие возможности для обучения и воспитания детей.

1.3. Особенности формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения

Проблема формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения является одной из приоритетных в современном образовательном пространстве, поскольку ее решение во многом зависит не только от повышения качества образования учащихся младших классов, но и от их мотивации к достижению учебных и творческих результатов. В условиях качественно новой образовательной ситуации, в которой на первое место выходят предметно-субъектные отношения между участниками образовательного процесса в рамках образовательной деятельности, развитие младших школьников неразрывно связано с пониманием сути и структуры развития их познавательной деятельности. По В.М. Лизинскому структура познавательной деятельности включает в себя такие компоненты:

- Объект познания – часть окружающего нас мира, на которую направлен познавательный интерес субъекта.
- Субъект познания – человек, который обладает сознанием, активно взаимодействуя с объектом, чтобы получить новые знания.
- Средства познания – совокупность методов и приемов, что используют для познания объекта [27, с. 68].

Структура общего интеллектуального развития детей этого возраста может быть основана на определенных принципах успешной реализации процесса формирования познавательной деятельности: принцип субъективности, самостоятельности, творчества, наличия творческой среды,

связи с жизнью, ориентации на самореализацию, педагогического обеспечения [36, с. 210].

Данные принципы, как показывают теоретические исследования и практика начальной школы, отражают, прежде всего, личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей младшего возраста, подразумевающий всестороннюю поддержку личностного развития, сотрудничества и творчества педагогов и учащихся. Поскольку следующие принципы развития познавательной деятельности младших учеников имеют цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организацию познавательного процесса и результат познавательной деятельности в их структуре, их по праву можно назвать системно важными.

Личностное развитие школьника, являясь приоритетом в решении проблем отечественного образования, определяет важность принципа субъективности. Сегодня субъективность младшего школьника понимается как центральное образование в конкретной педагогической реальности, которое происходит на определенном уровне развития его личности и представляет собой ее новое системное качество. Отличительными характеристиками этой субъективности являются активность, способность к рефлексии, свобода выбора, ответственность за свои действия, саморазвитие и т.д. [31, с. 115].

Субъективность школьника, непосредственно связанная с такими процессами, как познание, активность и активность их проявления, может рассматриваться как сформировавшаяся система свойств ребенка как субъекта, реализованная им самим и актуализированная в процессе деятельности.

Основываясь на видах деятельности, осуществляемых младшим школьником в процессе обучения, можно выделить основные черты его субъективности: умение мыслить, способность творчески подходить к обучению, коммуникативные навыки, оценка и рефлексивная активность.

Все эти свойства могут служить критериями формирования субъективности младшего школьника в образовательном процессе. Создавая необходимые условия и оказывая соответствующую помощь, учащийся уже на начальном этапе обучения способен сделать осознанный выбор продуктивного движения, овладеть индивидуально значимыми методами познания и коммуникации [9, с. 432].

Следующий принцип – принцип независимости – обусловлен формой активного отношения к исследуемому материалу. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, познавательная независимость любого школьника представляет собой интегративный комплекс качеств, с одной стороны, характеризующих его как личность, а его деятельность, с другой стороны, должна быть направлена на получение новых знаний об окружающей действительности. Этот комплекс личностных качеств отражает: интерес к познавательной деятельности, эмоциональную и волевою ориентацию, выраженную желанием довести начатое дело до конца, развитие познавательной деятельности, способность анализировать и корректировать работу, способность передавать и использовать имеющиеся знания и навыки в новой ситуации, организаторские навыки, способность находить дополнительную информацию, работать с книгой [24, с. 42].

В этой связи учитель начальной школы в ходе организуемого им учебного процесса развивает у учащихся способность ориентироваться в новых ситуациях обучения, критически оценивать факты и явления, независимо от того, что думают другие, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы на основе полученных результатов и делать выводы. На этой основе независимость в формировании познавательной деятельности младших школьников рассматривается в совокупности с интеллектуальной деятельностью, поскольку независимость является одной из качественных характеристик интеллектуальной деятельности [45, с. 135]. Независимость высшего уровня достигается тогда, когда характер деятельности младших школьников приближается к логике исследовательской работы, что

свидетельствует о ее творческом уровне. Последнее, однако, проявляется в наличии соответствующей организации учебной деятельности школьников.

Исходя из этого, важное значение приобретает принцип креативности, который помогает не только активному восприятию обучающего материала учащимися в процессе представления новых знаний преподавателем, но и их творческой трансформации. По мнению многих ученых, творчество является нормой развития детей, первым условием которого является высокая самооценка, уверенность в себе и умственные способности. Вторым условием развития творческих способностей детей является создание такого психологического климата, в котором педагог поощряет и стимулирует появление творческих идей у учащихся. Третье условие – наличие творческой среды для формирования когнитивной деятельности, создание которой основано на активной работе педагога по вовлечению младших школьников во всевозможные проекты, конкурсы, деловые игры, «самодельные спектакли» и другие мероприятия, предоставляющие возможность для реализации, при этом приобретая устойчивый познавательный интерес в процессе обучения. Это связано с принципом связи с жизнью, который является одним из самых известных и ранних в дидактике [36, с. 124].

Принцип связи с жизнью стал одним из основополагающих в подавляющем большинстве образовательных систем. Действенным стимулом развития познавательной активности младших школьников должен стать жизненный контекст, личная заинтересованность в получаемых знаниях. Именно этот аспект делает процесс познания самостоятельной ценностью. Работа ребенка, связанная с выявлением жизненно-практического значения изучаемого материала, как важного аспекта практической направленности обучения, предотвращает формальность и схематизм, все еще имеющих место в учебном процессе. Ребенку наскучит изучение конкретной ситуации, не отражающей реальной действительности; он не будет активно обсуждать проблему, не имеющую к нему лично никакого отношения. И напротив,

интерес может резко возрасти, если предложенный к обсуждению материал содержит проблемы, характерные для его возрастной и социальной среды, которые младшему школьнику приходится решать в повседневной жизни. В этом случае его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании предлагаемой проблемы и в нахождении путей ее решения [1, с. 21].

В развитии познавательной активности младших школьников выделяется несколько подходов и наиболее популярными в педагогике являются личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, субъектный подход.

Появлению и развитию познавательного интереса у младшего школьного возраста способствуют такие условия, как разнообразие, яркость, эмоциональность учебного материала, его сила, целесообразность, связь с ранее полученными знаниями, частая проверка и оценка работы школьников, а также их вовлеченность в процесс самостоятельного поиска, решения проблем.

Познавательная активность младшего школьника проявляется в его неуклонном стремлении к качественному овладению знаниями и в направлении его волевых усилий по достижению познавательных целей. Развитие младших школьников имеет неразрывную связь с пониманием сути и структуры их познавательной деятельности. Изучение сущности и специфики формирования познавательно-активных действий у детей младшего школьного возраста показывает, что они (действия) являются важнейшей основой в содействии саморазвитию личности ребенка и в формировании когнитивной деятельности с помощью практико-ориентированных технологий обучения.

Формирование познавательной деятельности в обучении является важным средством повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы по конкретному предмету. Этот процесс условно

делится на следующие этапы: подготовка к занятиям, постановка основной задачи, построение имитационной модели объекта, решение задачи, проверка, корректировка, реализация решения, оценка его результатов, анализ полученных результатов.

В своей практике учитель должен иметь необходимый запас методов и приемов формирования познавательной активности у своих учеников, учитывая индивидуальные способности детей, руководствуясь при этом вышеперечисленными принципами.

Для развития познавательной деятельности рекомендуется использовать загадки, в их основе лежит сравнение и умение соотносить окружающие нас явления. Такой прием служит для стимулирования и активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Существуют головоломки, в которых ребенок, угадывающий по двум или даже одному атрибуту, должен, например, восстановить целостный образ объекта или явления: Он купался в воде, но оставался сухим (гусь). Эти загадки требуют дополнительной информации (почему птичьи перья остаются сухими после купания?). В других загадках перечень объектов может быть расширен или построен на основе отрицательного сравнения. Педагог может предложить загадку в конце урока, чтобы начать следующий урок с ее разгадки – интерес подтолкнет ребенка к активным поискам ответа самостоятельно. А также можно загадать загадку в начале урока, чтобы, подводя итоги в конце, интегрировано найти для нее решение и ответ.

Большинство загадок метафоричны, например, огонь в таких загадках сравнивается с красным петухом. Разгадывание таких головоломок развивает как творческое, так и логическое мышление. Специфической формой работы с головоломками является решение кроссвордов. Для решения кроссвордов можно организовать различные формы работы: самостоятельную работу, работу в группах, в парах. Данные формы работы нравятся детям, они активны, все без исключения вовлечены в работу. Особую активность проявляют дети, которые не любят много писать, быстро утомляются.

Рекомендуется использовать познавательные задания, в виде игр и вопросов. Особое место среди них занимают дидактические игры – это творческая, целенаправленная деятельность, в которой дети узнают больше о явлениях окружающей действительности. Дидактические игры включают в себя коллективные творческие задания игрового, познавательного характера. Игры и их элементы делают процесс обучения интересным и помогают преодолеть трудности в освоении материала. Ведь, что лучше всего умеет ребенок? – Играть!

По мнению Л.С. Выготского, «ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [12, с. 284].

Для формирования и развития познавательной деятельности рационально использовать такие приемы игровых технологий как игра-упражнение (например, «Пятый лишний»), познавательные игры-путешествия, игры-соревнования (конкурсы, викторины), сюжетно-ролевые игры (например, учителя, или врачи, или специалисты других профессий за «Круглым столом»).

Также рекомендуется использовать нестандартные формы обучения (нетрадиционный урок). Конечно, главной целью таких уроков является активизация познавательной активности младших школьников. Нестандартная форма урока (путешествия, сказка) соответствует возрастным особенностям младших школьников. В игре (поскольку играть дети умеют лучше всего) дети легко осваивают новые знания и навыки.

Сейчас практически во всех школах классы оснащены интерактивными досками, что позволяет учителю использовать на уроках компьютерные технологии. Интернет ресурсы в наше время настолько разнообразны в выборе яркого, красочного материала. А поскольку дети младшего

школьного возраста имеют наглядно-образное восприятие окружающего их мира, то благодаря урокам с использованием компьютерных технологий, они будут лучше усваивать преподносимый им материал. Учитывая такое восприятие, дети используют не только свои чувства как зрение и слух, но и воображение, фантазию и эмоции, что очень важно для активизации их познания.

Существенную роль в активизации познавательной деятельности младших школьников также играет самостоятельная работа как метод обучения. В процессе самостоятельной работы посредством дидактического материала (карточки для закрепления изученного материала, карточки для оценки своей работы, практические работы и тестовые задания) мышление активно работает, поэтому усвоенные знания разумны и сильны. Самостоятельная работа в учебном процессе развивает познавательные способности учащихся, способствует развитию практических навыков и умений, повышает культуру интеллектуального труда и делает полученные знания значимыми и глубокими.

При работе с детьми младшего школьного возраста учитель всегда должен учитывать возрастные особенности этих детей и уметь структурировать урок таким образом, чтобы сделать его интересным для ребенка и дать ему возможность активно участвовать в уроке. Каждый урок должен быть построен таким образом, чтобы ученики занимались разной деятельностью: наблюдение, сравнение, классификация, группировка, дискуссия, что вызывало бы у них интерес, а не монотонный однотипный анализ материала.

Педагог должен создавать такую атмосферу на уроке, чтобы было интересно работать не только сильным ученикам, но и слабые ученики тоже чувствовали свою вовлеченность в процесс обучения. Такую атмосферу можно и должно создавать методом дифференцированного подхода в заданиях. Опять же на помощь педагогу придет игра.

Учитель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить способности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере могли реализовать себя в современном мире. Для этого учителю необходимо выражать детям одобрение по поводу их малейшей удачи и отмечать каждый их успех. И тогда познавательная активность проявится во всех направлениях учебной деятельности. Ведь ребенок, по словам Плутарха, не сосуд, который нужно заполнить, а огонь, который нужно зажечь.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Характеристика диагностик, изучающих познавательную деятельность обучающихся

Познавательная деятельность младших школьников – это процесс, при помощи которого ребёнок познает себя и других людей, окружающий его мир. Развивая познавательную деятельность, мы развиваем у ребенка такие процессы как восприятие, внимание, воображение, ощущение, память, мышление, речь, сознание, выступающими важнейшими составляющими любой человеческой деятельности.

Многочисленные наблюдения и исследования психологов и педагогов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Поэтому одним из направлений работы школьного психолога должно быть изучение развития психических познавательных процессов у школьников.

Чтобы определить, насколько сформирована познавательная деятельность ребенка и другие характеристики его развития, применяются методики, которые позволяют сделать диагностику личностных и различных интеллектуальных особенностей младшего школьника.

Диагностика – поиск и нахождение признаков любых явлений для характеристики состояния, предотвращения любых отклонений [17, с. 98].

С помощью педагогической диагностики учитель может получить различные данные, например, об уровне познавательной деятельности, мотивах познавательной деятельности или других познавательных процессов, и, как следствие, внести коррективы в процесс их формирования.

Педагогическая диагностика - это сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника.

Предмет педагогической диагностики - развивающаяся личность дошкольника, младшего школьника, подростка и старшеклассника.

Принципы педагогической диагностики: изучение ребенка в деятельности, разносторонность, динамичность изучения, использование в процессе изучения ребенка комплекса взаимодополняющих методов.

Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики:

- Принцип ненанесения ущерба испытуемому
- Принцип компетентности
- Принцип беспристрастности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип осведомленного согласия [40]

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, анализ и др.

Диагностика «Лесенка побуждений»

Школьникам предлагаются восемь утверждений, в которых указаны побуждающие к учебной деятельности мотивы, четыре мотива из них познавательные (широкий познавательный, процессуальный, результативный и учебно-познавательный), а остальные четыре – социальные (широкий социальный, учительский, родительский и товарищеский). Ученики в форме

лесенки, от самого значимого до самого незначительного для себя, снизу вверх, должны разложить эти утверждения.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный - ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный - ориентация на процесс учения;
- 3) результативный - ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный - ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив - стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» - стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» - стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» - стремление заслужить уважение своих товарищей.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в выстроенной ребенком лесенке. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Диагностика познавательной активности младшего школьника и диагностика самостоятельности в познавательной деятельности (А. А. Горчинская)

Целью этих диагностик является оценка степени выраженности познавательной активности и самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников.

Данные диагностики могут проводиться как индивидуально, так и в группе (классе). Ученику дается бланк стандартизированной анкеты с пятью вопросами и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Результаты суммирования баллов должны сказать об уровнях развития познавательной активности и самостоятельности учащихся начальной школы.

Целью методики «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) является выявление уровня развития самооценки. Данное исследование также может быть, и индивидуальным, и групповым. Смысл заключается в том, чтобы на нарисованной на листе бумаги лестнице из 10 ступеней, расположить учеников от самого плохого до самого лучшего (снизу вверх) и где-то посреди этой лестницы нужно найти ступеньку для себя. На какой ступени себя ребенок нарисует и будет являться уровнем самооценки.

Например, такие методики и диагностики отдельных процессов познавательной деятельности: для выявления объема памяти - «Диагностика кратковременной слуховой памяти»; для выявления уровня развития мышления - «Сравнение понятий»; для выявления уровня воображения - Методика «Дорисовывание фигур О.М. Дьяченко».

Диагностика должна осуществляться по следующему алгоритму:

- постановка целей диагностики;
- определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности;
- отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы);
- осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы);

- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней развития учащихся;
- учет, фиксирование результатов диагностики.

Методы педагогической диагностики:

1. Неэкспериментальные (для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, наблюдение, беседа.
2. Диагностические (для количественного измерения): шкалирование, тестирование.
3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений): этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики.
4. Формирующие (для выявления возможностей развития): анализ, программирование.

В исследовании в данной работе будут использованы следующие диагностические методики: методика «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика «Лесенка побуждений» по выявлению мотивов учения, а также анализ оценок и выведение среднего балла учащихся.

2.2. Диагностика уровня развития познавательной деятельности у младших школьников

Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Цель исследования - определение уровней развития познавательной деятельности младших школьников и мотивов познавательной деятельности.

Основными задачами практического исследования стали:

- определение критериев развития познавательной деятельности учащихся младших классов;
- анализ результатов исследования;
- разработка рекомендаций по развитию познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на основании полученных результатов экспериментального исследования.

Задачами исследования применялись следующие диагностические методы: наблюдение, диагностирование, модифицированное и адаптированное к предмету исследования по методикам «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика по определению мотивов в познавательной деятельности «Лесенка побуждений» и анализ школьного журнала.

Исследование проводилось на базе МКОУ ГО Заречный «СОШ № 7», класс 3»А». Школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 26 учащихся 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет.

Рассмотрим методическую составляющую эксперимента.

Наблюдение как метод педагогического исследования уровней познавательной деятельности сопутствовал всему процессу его изучения.

Познавательная деятельность младших школьников – это процесс, при помощи которого ребёнок познает себя и других людей, окружающий его мир. Эффективность и легкость обучения и познания напрямую зависит от уровня развития познавательной деятельности и познавательных процессов, мотивации и интереса. Выделяют три уровня познавательной деятельности: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительный или преобразующий и творческий. Их характеристики представлены в виде таблицы.

Уровни познавательной деятельности

.Уровень ПД	Характеристика уровня ПД
Высокий уровень - творческий	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.
Средний уровень – интерпретирующая активность.	Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Низкий уровень – воспроизводящая активность.	Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Для выявления существующего уровня познавательной деятельности младших школьников нами была проведена диагностика, модифицированная и адаптированная к предмету исследования методика «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика по определению мотивов в познавательной деятельности «Лесенка побуждений» и анализ школьного журнала.

1. Первый метод «Познавательная активность младшего школьника». Целью данного метода являлась оценка степени познавательной активности младших школьников. Для этого метода была взята форма с пятью вопросами и возможными ответами на них. В исследовании принимали участие все ученики класса. Перед началом тестирования был проведен инструктаж, сказано о том, что дети на вопросы должны отвечать честно. Младшим учащимся были выданы формы стандартизированной анкеты и предложено выбрать один из возможных ответов из представленных. В тесте 5 вопросов с тремя ответами. Если ученик в большинстве, т.е. от 3 до 5 вопросов ответил «а», то это свидетельствует о высокой степени ПА (познавательной активности), если «б», то о среднем уровне ПА, если «в» - о низком уровне ПА.

Анкета представлена в Приложении 1, ответы детей представлены в таблице 2.

Результаты тестирования показали следующие данные: 8 учеников с высоким уровнем ПА, средний уровень сформированности ПА – 15 учащихся, низкий уровень – 3. Данные в количественном и процентном отношении представлены в таблице 3.

Таблица 2

Выявление уровней познавательной активности младших школьников.

Тест «Познавательная активность младшего школьника»

№	Имя	Вариант ответа					Кол-во преобладающих ответов
		1вопрос	2вопрос	3вопрос	4вопрос	5вопрос	
1	Александра	2	2	1	2	2	9
2	Дамир Б.	0	0	0	0	1	1
3	Иван Б.	2	1	1	1	2	5
4	Дарья В.	1	1	2	1	2	5
5	Валерий Г.	1	1	1	1	1	5
6	Илья Г.	2	2	2	2	2	10
7	Арсений Д.	1	1	1	1	2	6
8	Ариадна Е.	1	0	0	1	1	3
9	Егор Ж.	2	2	1	2	2	9
10	Марина Ж.	2	2	2	2	2	10
11	Матвей И.	2	1	1	2	1	7
12	Мария К.	2	1	1	1	2	7
13	Виктория	1	1	1	1	2	6
14	Даниил И.	1	1	1	1	1	5
15	Артём М.	2	2	2	2	2	10
16	Дарья М.	2	1	1	1	2	7
17	Матвей М.	2	2	2	2	2	10
18	Андрей Н.	1	0	0	1	1	3
19	Наталья Н.	2	1	1	1	2	7
20	Алия О.	2	1	1	1	2	7
21	Степан П.	0	0	0	1	1	2
22	Тимофей Р.	1	1	1	1	2	6
23	Елена Ш.	2	1	1	1	2	7
24	Дарья Ш.	2	2	1	2	2	9
25	Эрик Э.	2	2	2	2	2	10
26	Анастасия	2	1	1	1	2	7

Уровень сформированности познавательной активности
младших школьников

Уровень сформированности познавательной активности	Учащиеся 3 «А» класс	
	количество,	%
высокий уровень	8	31
средний уровень	15	58
низкий уровень	3	11
Итого	26	100

2. Для выявления уровня познавательной самостоятельности младших школьников была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника».

Цель методики была выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была выдана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен. Инструктаж и оценивание идентичны предыдущей методике. Анкета к данной методике представлена в Приложении 2, результаты – в таблице 4.

Таблица 4

Выявление уровней самостоятельности в познавательной деятельности
младших школьников.

Тест «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

№	Имя	Вариант ответа					Кол-во превалирующих
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	
1	Александра	2	1	2	1	1	7
2	Дамир Б.	1	0	0	2	0	3
3	Иван Б.	2	1	1	1	1	6
4	Дарья В.	1	1	1	1	1	5
5	Валерий Г.	2	1	1	1	1	6
6	Илья Г.	2	2	2	2	2	10
7	Арсений Д.	1	1	1	1	1	5
8	Ариадна Е.	1	0	1	1	1	4

Продолжение таблицы 4

9	Егор Ж.	2	1	2	1	2	8
10	Марина Ж.	2	2	2	2	2	10
11	Матвей И.	2	1	1	1	1	6
12	Мария К.	2	1	1	1	1	6
13	Виктория	1	1	0	0	1	3
14	Даниил И.	1	1	1	1	1	5
15	Артём М.	2	2	2	2	2	10
16	Дарья М.	2	1	2	1	2	8
17	Матвей М.	2	1	2	2	1	8
18	Андрей Н.	1	1	1	1	1	5
19	Наталья Н.	2	1	2	1	1	7
20	Алия О.	2	1	2	1	1	7
21	Степан П.	1	0	0	0	0	1
22	Тимофей Р.	1	1	1	1	1	5
23	Елена Ш.	2	2	2	1	2	9
24	Дарья Ш.	1	1	1	1	1	5
25	Эрик Э.	2	2	2	2	2	10
26	Анастасия	1	0	1	0	0	2

Результаты тестирования показали следующие данные: 8 учеников с высоким уровнем самостоятельности, средний уровень сформированности самостоятельности – 16 учащихся, низкий уровень – 2. Данные в количественном и процентном отношении представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников

Уровень познавательной самостоятельности	Учащиеся 3 «А» класс	
	количество,	%
высокий уровень	8	31
средний уровень	16	61
низкий уровень	2	8
Итого	26	100

3. Методика «Лесенка побуждений» была проведена с целью выявления мотивов учения младших школьников, так как мотив – это основной двигатель познавательной деятельности ребенка.

Данная методика осуществлялась фронтальным методом, хотя предполагает и индивидуальное исследование. Сначала был проведен инструктаж о правилах исследования. Школьникам были предложены 8 карточек с текстом, определяющим мотив учения, для чего или для кого они учатся. Каждый ученик должен был выбрать четыре карточки из восьми, начиная с того мотива, который он считает самым важным для себя. Затем из оставшихся менее важный, который ребенок ставит для себя на второй план и так далее.

Таблица 6

Методика «Лесенка побуждений»

№	Имя	Вариант ответа				Превалирующие ответы
		Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Выбор 4	
1	Александра	П	П	П	С	П
2	Дамир Б.	С	С	С	П	С
3	Иван Б.	П	П	С	С	П, С
4	Дарья В.	П	С	П	С	П, С
5	Валерий Г.	С	С	С	П	С
6	Илья Г.	П	П	П	С	П
7	Арсений Д.	П	С	С	П	П, С
8	Ариадна Е.	П	П	С	С	П, С
9	Егор Ж.	П	П	П	П	П
10	Марина Ж.	П	П	С	С	П, С
11	Матвей И.	С	П	С	П	П, С
1	Мария К.	С	С	П	С	С
13	Виктория К.	П	С	С	П	П, С
14	Даниил И.	С	С	П	П	П, С
15	Артём М.	П	П	П	С	П
16	Дарья М.	С	П	С	П	П, С
17	Матвей М.	П	С	П	П	П
18	Андрей Н.	С	П	С	П	П, С
19	Наталья Н.	П	П	С	С	П, С
20	Алия О.	С	П	С	П	П, С
21	Степан П.	С	С	С	П	С
22	Тимофей Р.	С	С	С	П	С
23	Елена Ш.	С	С	П	С	С
24	Дарья Ш.	С	П	С	П	П, С

25	Эрик Э.	П	П	П	С	П
26	Анастасия	П	С	П	С	П, С

Карточки откладывались на край парты сверху вниз. Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о наличии мотивации учения у младших школьников (социальных или познавательных мотивов), которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных). Методическая диагностика представлена в Приложении 3.

Результаты исследования сведены в таблицу 6.

Как видно из таблицы больше половины детей – 14 - с гармоничным сочетанием мотивов социальных и познавательных, но, как правило, эти ребята выбирали для себя такие мотивы, как учеба для отметки, для родителей, для учителя, чтобы научиться решать задачи. У 6 ребят социальные мотивы берут верх над познавательными: 3 социальных мотива были для родителей, для учителя, для товарищей и, что очевидно, для отметки – познавательный. У 6 учащихся познавательный интерес к учебе, из них только у одного он абсолютный и лишь один ребенок из класса выбрал такой социальный мотив, как «хочу быть полезным людям».

Результаты в процентном соотношении представлены в таблице 7.

Таблица 7

Данные по методике «Лесенка побуждений» в процентном отношении

Мотивы учебной деятельности	Учащиеся 3 «А» класс	
	количество	%
социальный	6	3
познавательный	6	3
гармоничное сочетание	14	54
Итого	6	100

4. Также был сделан анализ классного журнала и выведен средний балл учащихся по основным предметам за четверти. Данные представлены в Таблице 8.

Таблица 8

Статистика успеваемости 3 «А» класса СОШ № 7

№	Имя	Русский яз.		Математика		Лит. чтение		Средни
		1		1		1		
1	Александра А.	4	5	5	5	5	5	4,9
2	Дамир Б.	3	3	3	3	3	3	3
3	Иван Б.	4	4	4	5	4	5	4,3
4	Дарья В.	4	4	5	5	4	5	4,5
5	Валерий Г.	4	4	4	5	4	4	4,
6	Илья Г.	4	5	5	5	5	5	4,9
7	Арсений Д.	3	4	4	4	4	4	3,9
8	Ариадна Е.	4	4	4	5	4	5	4,3
9	Егор Ж.	5	5	5	5	4	5	4,9
10	Марина Ж.	5	5	5	5	5	5	5
11	Матвей И.	4	4	3	4	4	5	4
1	Мария К.	4	5	4	5	4	5	4,5
13	Виктория К.	4	4	5	5	4	5	4,5
14	Даниил И.	3	4	3	4	4	4	3,7
15	Артём М.	4	5	5	5	5	5	4,9
16	Дарья М.	4	5	5	5	5	5	4,9
17	Матвей М.	3	4	4	5	4	4	4
18	Андрей Н.	3	3	3	4	3	4	3,3
19	Наталья Н.	4	4	4	5	4	5	4,3
20	Алия О.	4	4	4	5	4	5	4,3
21	Степан П.	3	3	3	3	3	4	3,
22	Тимофей Р.	3	4	3	4	3	4	3,5
23	Елена Ш.	3	4	4	4	4	4	3,9
24	Дарья Ш.	4	5	4	5	5	5	4,7
25	Эрик Э.	4	5	5	5	4	5	4,7
26	Анастасия Я.	3	4	4	5	5	5	4,3

Теперь скомплектуем все исследования в единую таблицу (Таблица 9) и сделаем вывод об уровне познавательной деятельности по каждому ребенку.

Таблица 9

Уровни познавательной деятельности учащихся 3»А» класса

№	Имя	Критерии				Уровень ПД
		Познав-ая активность	Познав-ая самостоятельность	Мотивация ПД	Средний балл	
1	Александра А.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
2	Дамир	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Иван Б.	средний	средний	средний	средний	средний
4	Дарья	средний	средний	средний	средний	средний
5	Валери	средний	средний	низкий	низкий	низкий
6	Илья Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Арсени	средний	средний	средний	средний	средний
8	Ариадн	средний	средний	средний	средний	средний
9	Егор	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Марин	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
11	Матвей	средний	средний	средний	средний	средний
1	Мария	средний	средний	низкий	средний	средний
13	Виктор	средний	средний	средний	средний	средний
14	Даниил	средний	средний	средний	средний	средний
15	Артём	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Дарья	средний	высокий	средний	высокий	высокий
17	Матвей	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
18	Андрей	низкий	средний	средний	низкий	низкий
19	Наталь	средний	средний	средний	средний	средний
20	Алия	средний	средний	средний	средний	средний
21	Степан	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
22	Тимоф	средний	средний	низкий	низкий	средний
23	Елена	средний	высокий	низкий	средний	средний
24	Дарья	высокий	средний	средний	высокий	высокий
25	Эрик	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
26	Анаста	средний	средний	средний	средний	средний

Сведение всех данных воедино делались мною не только на основании результатов анкетирования, анализа, а также на основании наблюдения и беседы с педагогом и ребятами. На основании этого разным учащимся с одинаковыми уровнями по критериям (например, средних и низких уровня),

были определены разные уровни познавательной деятельности.

Таблица 10

Уровни познавательной деятельности младших школьников

Уровни познавательной активности	Учащиеся 3«А» класса	
	Кол-во уч-ся	%
Высокий	9	35
Средний	13	50
Низкий	4	15
Итого	26	100

Большинство учеников 3 «А» класса имеют средний уровень развития познавательной деятельности. Это выражается в том, что они готовы включаться в работу с удовольствием, если задача для них интересна, имеет эмоциональную привлекательность.

Третья часть учеников класса с высоким уровнем развития познавательной деятельности, что выражается в готовности включаться в различные творческие задания, широким и устойчивым познавательным интересом, верой в успех при достижении намеченных целей и задач.

У четверых учеников отсутствует познавательный интерес и мотивация к познавательной активности, ребята не проявляют воли и желания к учению, отличаются плохим поведением и иногда агрессивностью.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения педагогом комплекса методов и приемов, направленных на развитие и формирование познавательной деятельности младших школьников.

2.3. Рекомендации по развитию познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста

Итак, после проведения всех диагностик и подведения итогов, можно дать рекомендации по коррекционной работе направленной на развитие и активизацию познавательной деятельности. Такая работа должна быть направлена на коррекцию познавательных процессов у ребят с низким уровнем познавательной деятельности и на устранение причин, которые привели к низким уровням мотивации, самостоятельности и познавательной активности.

Учебная мотивация или отношение младшего школьника к учебе играет огромную роль в формировании познавательной деятельности, а самое главное личности ребенка. За становление образованного, самостоятельного, всесторонне развитого человека несет ответственность не только педагог, в первую очередь заинтересованы должны быть родители. Для них есть такие рекомендации:

- интересоваться школьной жизнью ребенка ежедневно;
- «следить» за выполнением учебного задания, но не стоя за спиной с ремнем, а видеть где ребенок испытывает затруднения и предлагать свою помощь, например в обсуждении проблемы, но делать за него уроки не нужно;
- развиваться вместе с детьми, вместе читать вечерами по очереди по одной главе, например, посещать вместе «неизведанные» вами интересные места в городе и др.;
- делиться рассказами и впечатлениями из своей школьной жизни, ребенок должен понимать, что он не единственный человек в этом мире, который сталкивается с трудностями в школе и др.

Для того, чтобы возбудить у этих детей интерес к учению, активизировать их познавательную деятельность я бы рекомендовала

учителю развивать ребят в игре, игровые методы работы на уроке вызывают у младших школьников живой интерес к изучаемому предмету, также позволяют развивать индивидуальные особенности ученика.

Можно предложить такой вариант заданий, например, разделить 4 учеников на группы по человека и предложить им игру-соревнование «Сколько и какие?»

Синичка и воробей решили научиться читать, но не знали, как это сделать. А поскольку вы уже умеете и читать, и писать, то должны помочь им. У синички три прутика, а у воробья – два. Сколько букв и какие получились у птиц?

Команда «синичка» составляет буквы из трех палочек (А, П, Н, Ч, И, К,С), команда «воробьи» - из двух (Г, Т, Х, Л, У). Побеждает команда, которая быстро и правильно составит все возможные буквы.

Я бы рекомендовала работу по формированию и развитию познавательной активности с этими ребятами проводить индивидуально и в группе между собой или «прикреплением» слабого ученика к более сильному (у обоих будет стимул «научить» и «научиться»).

Формированию, развитию и активизации познавательной деятельности учащихся младших классов способствует соблюдение некоторых условий:

- учебный процесс должен вестись на оптимальном уровне развития младших школьников;
- опора должна осуществляться именно на активную мыслительную деятельность учеников;
- хорошая эмоциональная атмосфера, благоприятное общение;
- мотивация и повышение самооценки младших школьников с помощью различных приемов «Ситуации успеха» на каждом этапе учения.

Какой характер должны носить задания, предъявляемые педагогом для активизации познавательной деятельности всех, независимо от уровня познавательной деятельности, учащихся:

– задания должны быть интересными, так интерес является главным мотивом активности ребенка. Познавательная деятельность ребенка активизируется в том случае, если задания будут близки к проблемам ребенка, с которыми он встречается в повседневной жизни, он будет искать пути решения данной проблемы;

– задания должны носить творчески – исследовательский характер, что позволит им использовать свой творческий интерес в исследовании самостоятельно или коллективно;

– задания должны быть соревновательного характера, потому что все дети, по своей натуре, состязательны в оценках, в успешности, в отношениях «учитель – ученик», «ученик-ученик». Состязательные задания лучше всего использовать в игровой форме;

– игра, побуждает любого ребенка к действию и служит хорошим мотивом для активизации познавательной деятельности.

Итак, в процессе исследования выяснилось, что в нашем 3 «А» классе 13 ребят со средним уровнем познавательной активности, построим рекомендательную базу для активизации познавательной деятельности у этих ребят.

1. Дидактические игры, могут быть коллективными, групповыми и индивидуальными.

Эта игра предназначена для работы со всем классом на уроке окружающего мира.

Игра «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон.

Основными задачами данной игры является формирование представления учащихся о живой природе разных континентов, развивать умение распределять представителей живой природы и фауны по странам и природным зонам, развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.

Детям раздаются макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков. Дети работают в парах. Ученики должны определить в какую страну (континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как они определяют куда надо «отправить» письмо, ребята должны подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно пойти».

На уроке математики в качестве разминки можно использовать такую игру как «Кто быстрее сосчитает?». Данная игра активизирует у ребят слуховую память и мышление. Рассчитана на работу в группах «по рядам».

Всем ученикам раздаются карточки от 0 до 9 (нужно учесть сколько детей присутствует на данный момент в классе). Учитель будет зачитывать примеры (например: 4×5 , 7×7 , $30 : 10$), ребята, у которых будут карточки с нужными цифрами, образующими результат должны правильно и быстрее остальных выйти к доске (например, $4 \times 5 = 20$, значит к доске должны выйти два ученика с карточками 2 и 0). Победит тот ряд, который быстрее остальных, а главное правильно покажет больше всего ответов.

На уроках литературного чтения можно использовать игру «Подбери пару». Учитель приводит пример логической цепочки: бабушка – дедушка, брат – сестра и т.д. Первое слово произносит учитель, а затем указывает на ученика, которому предстоит закончить логическую цепочку, ориентируясь на предложенный образец. Сложные пары слов лучше давать угадывать «сильным» ученикам, а легкие – «слабым». Варианты заданий можно придумать самостоятельно. Для пояснения приведу несколько примеров:

Ребенок – дети, люди – ...

Бабушка – дедушка, сестра – ..., тётя – ...

Лето – тепло, зима –

Стакан – стеклянный, забор – ...

Самолет – самолетик, пароход – ..., лодка – ...

Шофер – автомобиль, летчик – ..., космонавт – ...

На уроке русского языка по теме «Род имён существительных» можно предложить игру «Каждому своё». Учитель будет произносить слова: лес, тетрадь, солнце, рожь, плащ, книга и так далее, а ученики каждого ряда будут записывать имена существительные того рода, который им отведён (например, 1 ряд записывают слова женского рода, ряд – мужского рода и 3 ряд – среднего). По окончании можно предложить ребятам поменяться тетрадями с соседом по парте для проверки.

2. Проектный метод.

Данный метод направлен на активизацию познавательной деятельности и на развитие коммуникативных качеств.

Коллективный проект можно предложить по предмету окружающий мир:

«История родного города» - учитель должен распределить (с учетом уровней ПА) между ребятами кто будет заниматься поиском информации, кто будет фотографировать значимые исторические места, а кто будет заниматься оформлением плаката. В проект должны быть вовлечены все ученики в классе.

Проект может быть и индивидуальным. Проект «Вечная память». Например, подготовить небольшой плакат с фотографиями и рассказом о своих родных, которые воевали в ВОВ или работали в тылу. Если в семье нет таких родных, можно рассказать о соседях или может родных своих друзей.

Также можно предложить коллективный проект по русскому языку «Что в имени тебе моём...». Каждый ученик должен рассказать о своем имени, о его происхождении, значении и так далее.

По литературе – проект «*Волшебные сказки*», по математике – «Математические загадки». Каждая группа учеников или каждый ряд должен будет сочинить свою волшебную сказку или составить по 10 загадок.

3. Методом проблемного обучения очень удобно решать задачи по математике, представляя их в обычной жизненной ситуации: Сашиной бабушке доктор прописал пить успокоительные капли по утрам по 10 мл в

течение 1 месяца (1 флакон – 100 мл), сколько Саше нужно купить в аптеке флаконов успокоительного для своей бабушки?

Создавая проблемную ситуацию на уроках русского языка, окружающего мира подводить детей к самоопределению темы и понятий.

4. Домашнее задание должно выдаваться с учетом уровней развития познавательной деятельности всех учеников класса. Стандартное домашнее задание выдается для всех без исключения. Для «сильных» учеников дополнительное домашнее задание должно быть обязательным и конкретным (подготовить доклад, или найти дополнительную информацию), для ребят со средним уровнем развития познавательной деятельности дополнительное задание должно быть по желанию, зависит от заинтересованности в предмете. Нельзя исключать такой возможности, что и «слабые» ученики захотят выполнить дополнительное задание. Любая творческая активность заслуживает поощрения и похвалы.

5. Проверка и оценка. Для ребят с высоким уровнем развития познавательной активности, а их в нашем классе 9, педагог может доверять обмениваться тетрадями между собой для проверки работ, а также доверять этим детям проверку работ всего класса. Они могут оказывать помощь (не подсказывать и решать за других) более слабым ученикам в работе.

6. Создание ситуации успеха. Каждому педагогу важно помнить, что даже разовое переживание ситуации успеха может изменить весь процесс учения, даже «плохого» ребенка. Поэтому педагог должен, с учетом индивидуальных особенностей каждого «своего» ребенка, каждый день следовать алгоритму создания ситуации успеха.

Для поддержания в «тонусе» ребят с высокой мотивацией, самостоятельностью и активной познавательной деятельностью рационально давать им карточки с дополнительными заданиями, более сложного и познавательного уровня. Можно также привлекать их к проверочной работе, осознанность их значимости будет их мотивировать к еще более успешной деятельности в приобретении знаний и умений..

Учение – это основная форма деятельности младших школьников. Для того, чтобы ребенок понимал, запоминал полученные знания, воспроизводил их, мог применять их в своей собственной деятельности, нужно руководствоваться выбором различных методов и приёмов обучения, которые приведут к продуктивному результату. Под методом обучения понимается способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. Прием представляет собой конкретное действие и операцию учителя.

По сути, работа учителя должна быть направлена сначала на формирование, а затем и на развитие познавательной деятельности и активности младших школьников. При этом педагог в процессе своей работы должен понимать, у кого эту деятельность нужно формировать, у кого развивать, а у кого поддерживать «в тонусе». Поэтому задания, упражнения и методики должны быть разнообразными, носить познавательный и развивающий характер.

В своей работе педагог должен руководствоваться следующими принципами дидактики:

- принцип целенаправленности (кого и чему обучать, что формировать и развивать);
- принцип проблемности (создавать проблемную ситуацию путем последовательного усложнения задач, чтобы ученик, не имея достаточных знаний для выхода из нее, пытался сам эти знания добыть);
- принцип научности (достоверность фактов, закономерностей и явлений);
- принцип связи учения с жизнью (где можно использовать свои знания и умения);
- принцип систематичности и последовательности (последовательное овладение знаниями);

- принцип совместности (обучение должно быть взаимообратным «учитель – ученик, ученик – ученик и ученик – учитель»);
- принцип доступности (работа педагога ведется с учетом возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка);
- принцип интегративного подхода (обучение с использованием новых технологий и дополнительного материала);
- принцип мотивации (создавать для детей стимулы для познания, чтобы учение, познание чего-то нового было для ребенка желанием, а не вынужденной проблемой).

Методы, которые помогают учителю в его работе:

- словесные методы (дискуссии – в них ребята размышляют, высказывают и отстаивают свою точку зрения; пересказ, а не чтение своих собственных докладов, помогает анализировать и развивает устную речь; фронтальный опрос типа «А как вы думаете?» после изложения учителем проблемной ситуации; также рассказ, чтение, беседа и т.д.);
- наглядные методы (опыты – иногда лучше один раз увидеть; картины, иллюстрации – о них можно рассуждать; различные инструменты; само оформление класса – детям должно быть в нем комфортно и интересно; экранные демонстрации – презентации, фильмы, ролики и т.д.);
- практические методы (лабораторные работы, работы исследовательского и творческого характера);
- методы оценивания (учитель – ученик, ученик – ученик, самооценка и ученик – учитель).

Подводя итоги можно сказать, что каждый ребенок в чем-то заинтересован, а задача педагога найти то самое, побуждающее, для каждого, что заставит ребенка заинтересоваться, удивиться, задуматься и включиться в работу, тем самым активизировать свою познавательную и творческую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги по данной курсовой работе, необходимо сделать вывод. Изучив психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что познавательная деятельность младших школьников – это тот самый процесс, который помогает ребенку познавать окружающий его мир. А задача не только родителей, но и педагога – помочь ему эту деятельность активизировать.

Доминирующими мотивами познавательной деятельности школьников являются мотивы познания окружающего мира, собственного совершенствования, развития. Существенным фактором в обучении, определяющим мотивы учебной и познавательной деятельности школьников, является интерес. Познавательный интерес - это интерес, способствующий формированию волевых качеств личности, укрепляет ее активную, творческую жизненную позицию. Задача педагога этот интерес вызвать разнообразием, яркостью, эмоциональностью учебного материала, его целесообразностью, полезностью, связью с ранее полученными знаниями, не исключая при этом частую проверку и оценку школьников.

Исходя из цели работы, передо мной стояли следующие задачи:

- дать характеристику познавательной активности;
- охарактеризовать методики, изучающие познавательную деятельность младших школьников;
- провести диагностику уровней развития познавательной деятельности у младших школьников;
- разработать рекомендации по развитию познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.

Анализ литературы по проблемам развития познавательной деятельности показывает, что этот термин понимается этими учеными по-разному. Одни отождествляют деятельность с самой деятельностью, другие

считают деятельность результатом деятельности, в то время как другие утверждают, что деятельность представляет собой более широкое понятие. Проблема деятельности изучается в различных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и др. Общим для всех исследований является наличие нескольких факторов в процессе формирования познавательной активности. Среди них – внутренний фактор, т.е. субъективная характеристика познавательного действия. Носитель познавательной деятельности является неотъемлемым субъектом познания – человеком. Основой для развития познавательной деятельности является интегральный акт познавательной деятельности – воспитательная и когнитивная задача. Развитие познавательной деятельности осуществляется путем накопления положительного образовательного и познавательного опыта.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, мною были даны характеристики некоторых диагностических методов, позволяющих определить уровни познавательной активности младших школьников, познавательной самостоятельности, мотивов познавательной деятельности и самооценку младших школьников.

Диагностика уровней развития познавательной деятельности была проведена с применением следующих методик: «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика по определению мотивов в познавательной деятельности «Лесенка побуждений». Также был проведен анализ классного журнала, беседа с классным руководителем и использован метод наблюдения.

Проведя исследование, я выяснила, что половина класса имеет средний уровень развития познавательной деятельности, 9 учеников – высокий и 4 – низкий.

По итогам данного исследования было необходимо разработать рекомендации по развитию познавательной деятельности учащихся

младшего школьного возраста. Для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, было рекомендовано чаще включать в образовательный процесс дидактические игры, творческие проекты, исследовательскую деятельность детей. А также было рекомендовано каждый день и на каждом уроке создавать для каждого индивидуально ситуацию успеха.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что задачи, обозначенные во введении, решены.

ФГОС НОО ставит целью перед ребенком не только получить готовые знания, но и умение самому их добывать и умение пользоваться этими знаниями. Основная задача педагога – научить младшего школьника этим умениям, чтобы быть достойной, высокоразвитой и творческой личностью в окружающем его мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З.А. Познавательная активность школьников / З.А. Абасов // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С.40-43. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34087830>
2. Аванесова, В. Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В. Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001.– 463 с.
4. Анищенко, О. А. Развиваем в игре: пособие / О. А. Анищенко, Л. А. Вяткина, М. В. Мащенко. – Минск : Асар, 2000 . – 112 с.
5. Астахова, Н. И. Подготовка социальных педагогов к организации игровой и досуговой деятельности школьников / Н. И. Астахова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S19. – С.1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75267.htm> (Дата доступа: 1.06.2021.)
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 136 с.
7. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежина. – М.: Педагогика, 1972. – 214 с.
8. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко, О. К. Зинченко, Л. П. Бочкарева и [др.] – М.: Просвещение, 1983. - 192 с. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0487/5_0487-1.shtml
9. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика. – 2007. – №8 – С.71-78. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33652657>

10. Дядинчук, Т. Г. Роль личности учителя в формировании познавательного интереса младших школьников / Т.Г. Дядинчук // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С.553-556. URL: <https://moluch.ru/archive/77/>
11. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966.–№6.–С.12–14.URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S_.IGRA_I_EE_ROL_V_PSIKICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С Выготский – М.: РУСАЙНС, 1991.-255 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm>
13. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995. – Вып. 3. – С. 58-64. URL: <https://thelib.info/pedagogika/3233783-os-gazman/>
14. Головастикова Т.М. Как сделать учение увлекательным? // Начальная школа. – 2006 – №2– С. 30-34. URL: <https://n-shkola.ru/archive/viewarticle/655>
15. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А. А. Горчинская. – Челябинск, 1999. – 187 с. URL: <https://pandia.ru/text/78/101/515.php>
16. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 544 с.
17. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В. И. Лубовского / М. Доналдсон. – М.: Педагогика, 1985.– 192 с. URL:http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%BC%D0%B0%D1%80_1.pdf
18. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Academia, 2003. – 464 с.
19. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популяр. пособие для родителей и педагогов [Текст] / Е. В. Карпова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. – 237 с.

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 321 с. – URL: <https://www.psyoffice.ru/slovar-s179-ru5.htm>

21. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Монографические исследования: педагогика / Е. В. Коротаева. – М.: Academia, 2007. – 255 с. URL: https://www.studmed.ru/view/korotaeva-ev-pedagogicheskie-vzaimodeystviya-i-tehnologii_7d56140a6ec.html

22. Коротаева Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Коротаева / – М; Берлин:Директ-Медиа,2021.–144с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=619590

23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175с. URL: https://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-1.shtml

24. Лекомцева, Е. Н. Формирование познавательной активности младшего школьника / Е. Н. Лекомцева, А. С. Пикин // Ярославский педагогический вестник, 2017. – №3. – С.57-60 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29452466_37435281.pdf

25. Леонтьев, А. Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения / А. Н. Леонтьев. // Советская педагогика, 1946, № 1–2. С.65–72 URL: [http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-0052.htm#\\$p5](http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-0052.htm#$p5) (Дата доступа: 24.03.2021.)

26. Лепешев, Д. В. Игровые технологии воспитания / Д. В. Лепешев // Творческая педагогика, 2004. – № 1. – С. 72-82.

27. Лизинский, В. М., Приемы и формы в учебной деятельности / В. М. Лизинский. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2002 – 160 с.

28. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / Психологи Отечества. Избранные психологические труды: В 70 т. / М. И. Лисина; под

ред. А.Г. Рузской. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 383 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-383.html>

29. Локк, Дж., Сочинение в 3х томах: Мысли о воспитании / Дж. Локк; Перевод с англ. Энгельгардта. – М: Мысль, 1988. – С.668. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Locke/Locke_John_Thought_concerning_education.htm#_Тoc238281171

30. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

31. Минский, Е. М. От игры к знаниям: Пособие для учителя /Е. М. Минский;–М.,198.–192с. URL: <http://sovschool.com/web/index.php?r=site%2Fflesson&id=2&book=146&step=1&page=3>

32. Мишнева, Ю. И. Развитие познавательной активности младших школьников / Ю. И. Мишнева; – Белгород: Нац. ис. унив. «БелГУ» ; URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/151221441.pdf> (Дата доступа: 20.09.2020)

33. Николаева, Т. Л. Психологические особенности школьного возраста / Т. Л Николаева. – СПб.: Речь, 2000. – 187 с.

34. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: уч. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 620. URL: <https://docs.yandex.ru/> (Дата доступа 07.10.2021)

35. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.

36. Полтавская, Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е. А. Полтавская // Концепт. –2015. – № 1. – С. 61-65. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75013.htm>. (Дата доступа 10.10.2021)

37. Ребутовская, Е. Возрастная динамика познавательного интереса / Е. Ребутовская. – М., 2008. – 231 с.

38. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В. А.

Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-1.shtml

39. Степанова, Е.В. Сборник диагностических методик для начальной школы / Е.В. Степанова. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-dlia-nachal-n.html> (Дата доступа: 26.11.2021)

40. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. / А. И. Сорокина – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

41. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. / Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик – М.: Политиздат, 1982. – 270 с. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st000.shtml>

42. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Н. Ф. Талызина; - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0098/1_0098-1.shtml

43. Теряева, И. П. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / И. П. Теряева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С.74-76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer> (Дата доступа 04.11.2020)

44. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.–192с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1641513642&tld=ru&lang=ru&name=razvitiye_poznavatelnyh_sposobnostey_detey.pdf&text=44. (Дата доступа 20.08.2020)

45. Тишук, Я.В. Особенности использования современных педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / Я.В. Тишук // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: материалы науч.-практ. конфенц. / ГрГУ им. Я. Купалы; отв. ред. А.В. Богданович.– Гродно: ГрГУ, 2008. –

С.185-190. URL: <https://homele.ru/water-supply/metody-formirovaniya-poznavatelnoi-aktivnosti-shkolnikov-usloviya-razvitiya/>

46. Туникова А.В. Приемы активизации учащихся 3- 4-ых классов // Начальная школа.- 2007- №4- С. 73-78. URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407235828-1065316398.pdf> (Дата доступа 18.09.2020)

47. Шамова, Т.А. Активизация учения школьников / Т.А. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

48. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. - 2007- №2- С. 18-24. URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407235678-647763431.pdf> (Дата доступа 18.09.2020)

49. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.

50. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2 изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 358 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#$p1)

**Метод «Познавательная активность младшего школьника»
А.А. Горчинская**

Анкета:

1 Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3 Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю
- в) читаю мало.

4 Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5 Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Уровень сформированности познавательной активности мы определяли по ответам учащихся. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности, если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

1. Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?
 - а. да;
 - б. иногда;
 - с. нет
2. Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
 - а.да;
 - б. иногда;
 - с.нет
3. Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
 - а. да;
 - б. иногда;
 - с. нет
4. Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?
 - а. да;
 - б. иногда;
 - с. нет
5. Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?
 - а. да;
 - б. иногда;
 - с. нет

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам младших школьников. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности

Диагностика «Лесенка побуждений»

1. Я учусь для того, чтобы все знать
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе. Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь»? Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов: Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают социальных и познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов»
студента Мотуз Оксаны Николаевны,
(направленность «Начальное образование» заочной формы обучения)

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

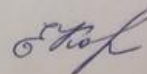
В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов» студента Мотуз Оксаны Николаевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Доктор пед. наук, профессор



Коротасва Е.В.
Дата: 28.01.2022



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований
Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Мотуз Оксана Николаевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства,
гр. НО-1703z

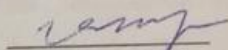
Название работы

Развитие познавательной деятельности
учащихся начальных классов

Процент оригинальности

57,53%

Дата 01.02.2022 г.
Ответственный в
подразделении


(подпись)

М. А. Чапук
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru";
Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС
"Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов