

Мазурчук Н. И., Халезова О. С.

Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: воспитание школьников; экологическое воспитание; экология; школьники; организационно-педагогические условия; воспитательная работа.

Аннотация. Необходимость рассмотрения выбранной нами темы обусловлена требованиями государства и общества к содержанию и организации экологического воспитания школьников. В статье представлен анализ понятий «условия», «педагогические условия», «организационно-педагогические условия», на основе которого определена их взаимосвязь и основные характеристики. В соответствии с целями и задачами экологического воспитания школьников выделены организационно-педагогические условия, способствующие наиболее эффективному и успешному его протеканию.

Mazurchuk N. I., Khalezova O. S.

Ekaterinburg, Russia

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Keywords: education of schoolchildren; environmental education; ecology; pupils; organizational and pedagogical conditions; educational work.

Abstract. The need to consider the chosen topic is due to the requirements of the state and society to the content and organization of environmental education of schoolchildren. The article presents an analysis of the concepts of "conditions", "pedagogical conditions", "organizational and pedagogical conditions", on the basis of which their relationship and main characteristics are determined. In accordance with the goals and objectives of environmental education of schoolchildren, the organizational and pedagogical conditions that contribute to the most effective and successful course of it are identified.

В настоящее время все более приоритетным направлением воспитательной работы в школе становится экологическое. Сегодня человечество осознало, что обеспечение существования человека в будущем зависит от того, насколько современное поколение овладеет экологическими ценностями и в соответствии с ними будет строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

В нормативных документах, отражающих специфику государственной политики в сфере экологии и экологического воспитания, подчеркивается важность непрерывного экологического воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. «Основы государственной

политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012) определяют механизмы решения данного вопроса: во-первых, направленность процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения; во-вторых, включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а также программы воспитания.

Таким образом, перед современной системой образования в целом и каждой школой в частности остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического

воспитания. Воспитательная работа в данном направлении должна быть ориентирована на становление личности, которая бы заботилась не только о своем собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве, осознавала бы ценности экологически сообразного, здорового и безопасного образа жизни. В связи с этим актуальным является вопрос об организации экологического воспитания школьников в соответствии с современными требованиями и соблюдением всех организационно-педагогических условий.

Приступая к описанию организационно-педагогических условий экологического воспитания школьников, следует выяснить, какой смысл и содержание включают в себя понятия «условия», «педагогические условия», «организационно-педагогические условия».

Само понятие «условие» является общенаучным. Оно имеет свою трактовку в философии, психологии и педагогике. Проанализируем основные черты и признаки понятия «условие» с точки зрения психологии и педагогики.

В психологии понятие «условие» раскрывается в виде совокупности внешних и внутренних причин, которые определяют психологическое развитие человека, ускоряя или замедляя его, а также оказывая влияние на процесс развития и его динамику [9].

В педагогике условие – это совокупность изменяющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на физическое, нравственное, психическое развитие человека и на поведение личности, ее воспитание, обучение и формирование [11].

Анализируя оба определения, можно выделить следующие характерные признаки рассматриваемого понятия: «сово-

купность внутренних и внешних воздействий», «влияние на развитие, воспитание, обучение человека», «воздействие на динамику и результаты развития, воспитания и обучения». Основываясь на данных признаках, можно определить условия как *совокупность внутренних и внешних воздействий, оказывающих влияние на развитие, воспитание и обучение человека, ускоряющих данные процессы, а также влияющих на их динамику и результаты.*

Для определения условий эффективного экологического воспитания необходимо рассмотреть условия, которые направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса. К таким условиям относятся педагогические условия.

Существует большое количество трактовок термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Согласно данной позиции, педагогические условия – это:

– комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания (В. И. Андреев) [1];

– совокупность возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А. Я. Найн) [8];

– совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н. М. Яковлева) [15];

– процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятель-

ств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений (М. И. Шалин) [14].

Вторая позиция принадлежит Н. В. Ипполитовой и М. В. Зверевой, рассматривающих педагогические условия в качестве одного из компонентов педагогической системы. Этот компонент отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие [4; 6].

В ходе анализа данных определений выявлены основные признаки педагогических условий [5]:

1) выступают как составной элемент педагогической системы;

2) отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т. д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в их структуре присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) обеспечивают развитие и эффективность функционирования педагогической системы при правильном выборе и реализации.

Основываясь на данных признаках, можно определить педагогические условия как *совокупность потенциальных возможно-*

стей образовательной и материально-пространственной среды, реализация которых обеспечит повышение эффективности педагогической деятельности, а также эффективное функционирование и развитие педагогической системы. Следовательно, педагогические условия – это совокупность внутренних и внешних обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Конкретизируем понятие «педагогические условия» и рассмотрим понятие «организационно-педагогические условия». Анализ научно-педагогических исследований показывает, что соотношение педагогических и организационно-педагогических условий рассматривается в рамках двух подходов [5].

Согласно первому подходу, организационно-педагогические условия являются одним из видов педагогических условий. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными с нескольких позиций.

Исследователи, придерживающиеся первой позиции (Е. И. Козырева, В. А. Беликов), рассматривают организационно-педагогические условия как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающую успешное решение образовательных задач. Согласно этой позиции, организационно-педагогические условия – это:

– совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е. И. Козырева) [7];

– совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В. А. Беликов) [2].

Другая группа ученых (С. Н. Павлов, А. В. Сверчков) развивает и конкретизирует представления об организационно-

педагогических условиях. Исследователи представляют рассматриваемые условия не только как совокупность каких-либо возможностей, способствующих эффективности решения образовательных задач, но и указывают на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления. Согласно данной позиции, организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности (С. Н. Павлов) [10].

Согласно второму подходу, организационно-педагогические условия выступают внешними обстоятельствами для реализации педагогических условий. Организационно-педагогические условия – это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности (Г. А. Демидова) [3].

Анализ данных определений показывает, что основные признаки организационно-педагогических условий следующие:

1) рассматриваются как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;

2) рассматриваются как совокупность мер воздействия, лежащих в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;

3) обладают взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, что обеспечивает эффективность решения поставленных образовательных задач;

4) основная функция: организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы.

Основываясь на данных признаках, можно определить организационно-педагогические условия как *совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса)*.

Таким образом, анализ понятий показал, что организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части. Организационные условия осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий.

Для организации эффективного воспитательного процесса, в частности экологического воспитания, необходимо выделить такие условия, которые будут отражать педагогический аспект – отвечать на вопрос «Что необходимо сделать / обеспечить?», и условия, которые будут отражать организационный аспект (методы, средства, формы, возможности педагогической деятельности), то есть отвечать на вопрос «Как сделать?»

Для того чтобы определить организационно-педагогические условия экологического воспитания школьников необходимо понимать, каких результатов в процессе этой деятельности нужно достичь и каким образом это сделать.

Экологическое воспитание в условиях обучения по новым ФГОС является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Цель экологического образования, согласно нормативным документам, – это развитие экологической культуры, которая включает формирование экологических ценностей, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения. Ожидаемые результаты экологического воспитания, согласно ФГОС, – «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [12, с. 6].

В соответствии с целью экологического воспитания можно выделить задачи,

которые необходимо решить для ее достижения. К задачам экологического воспитания относятся:

- формирование у школьников основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование у школьников основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни;

- формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды [12].

Исходя из целей и задач современного экологического воспитания школьников, можно выделить те условия его организации, которые сделают данный процесс успешным и эффективным. Взаимосвязь задач экологического воспитания и обеспечивающих их организационно-педагогических условий представлена в таблице.

Таблица - Организационно-педагогические условия экологического воспитания школьников

Педагогические условия (что нужно сделать образовательной организации?)	Организационные условия (как сделать?)	Задачи экологического воспитания, выполнение которых обеспечивают данные условия
Создание развивающей предметно-пространственной экологической среды в ОУ	Создание участков, лабораторий, обеспечение материалами для практической деятельности учащихся	– формирование у школьников основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
Обеспечение системности экологического воспитания	Определение компонентов структуры процесса экологического воспитания: цели, задачи, принципы	
	Содержание, методы, формы и средства работы, условия проведения работы, методика выявления результатов. Организация работы в системе учебной и внеучебной деятельности детей. Рассмотрение экологической проблематики в рамках каждого учебного предмета, с учетом его содержания и специфики	– формирование у школьников основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни; – формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды

Продолжение таблицы

Преимственность экологических образовательных программ как основных, так и дополнительных, соответствующих ФГОС (непрерывность экологического воспитания)	Организация работы в системе учебной и внеучебной деятельности детей	
Повышение экологической культуры педагогов и родителей	Организация просветительской деятельности для родителей и учителей (лектории, круглые столы)	
Повышение уровня самостоятельности, осознанности и ответственности учителей за реализацию системы экологического воспитания	Создание и поддержание в коллективе атмосферы значимости экологического воспитания и необходимости развития экологической культуры у детей и взрослых, их воспитывающих	
Использование возможностей внутренней активности личности обучающихся в процессе воспитания, а именно природных влечений и склонностей, совокупность переживаний и чувств, которые возникают под влиянием внешнего развития	– разработка программ экологического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; – оптимальное сочетание традиционных и активных форм и методов, теоретических и практических занятий	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Формирование у школьников активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности местных и международных экологических организаций	Включение школьников в природоохранную деятельность	Формирование у школьников основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни
Усиление практической направленности деятельности школьников	Включение школьников в природоохранную деятельность	Формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды
Использование возможностей семьи в формировании у детей бережного отношения к природе, привлечение родителей к этой работе	Организация совместных мероприятий для школьников и родителей	– формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; – формирование у школьников основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Таким образом, представленные в таблице условия полностью дополняют друг друга: организационные условия дают представление о том, как реализовать педагогические условия, требования и

возможности. Все вышеперечисленные условия будут способствовать развитию и повышению экологической культуры обучающегося, что и требует современное образование.

Библиографический список

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность : монография / В. А. Беликов – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 339 с.
3. Демидова, Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г. А. Демидова // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы : материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I (31 октября 2012 г.). – Новосибирск : Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012.
4. Зверева, М. В. О понятиях «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
5. Ишполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ишполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
6. Ишполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук / Ишполитова Н. В. – Челябинск, 2000. – 383 с.
7. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук : сб. науч. тр. Вып. 4. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 1999.
8. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
9. Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник. Ч. 2 / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
10. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Павлов С. Н. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
11. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высш. шк. 2004. – 512 с.
12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>. – Текст : электронный.
13. Сорокина, С. Н. Нравственно-экологическое воспитание обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в школе / С. Н. Сорокина // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2016. – Т. 4, № 4. – С. 336-347.
14. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин. – Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 47-49. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860/> (дата обращения: 13.03.2021).
15. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ... д-ра пед. наук / Яковлева Н. М. – Челябинск, 1992. – 403 с.