

Мазурчук Н. И., Халезова О. С.

Екатеринбург, Россия

## ПОНЯТИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ключевые слова:** воспитывающая среда; воспитательная работа; воспитание школьников; школьники; школьный коллектив; общеобразовательные учебные заведения; классный коллектив; классное руководство; классные руководители.

**Аннотация.** В статье показана актуальность использования воспитывающей среды для воспитательной работы в классном коллективе. На основании анализа различных подходов к понятию «воспитывающая среда» и организации воспитательной работы в школе определено понятие «воспитывающая среда класса», выявлены ее характерные признаки.

Mazurchuk N. I., Khalezova O. S.

Ekaterinburg, Russia

## FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A CLASS GROUP IN THE CONDITIONS OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Keywords:** educational environment; educational work; education of schoolchildren; pupils; school team; general educational institutions; cool team; classroom management; cool leaders.

**Abstract.** The article shows the relevance of using the educational environment for educational work in the classroom. Based on the analysis of various approaches to the concept of “educational environment” and the organization of educational work in school, the concept of “educational environment of the class” is defined and its characteristic features are revealed.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе. Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а, наоборот, повышают значимость воспитания человека. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [3, с. 14].

На сегодняшний день во всех нормативных документах, действующих в Российской Федерации и отражающих специфику государственной политики в сфере воспитания, подчеркивается его значение в обеспечении готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, к реализации творческого потенциала, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению учащихся. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знания-

ми и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите» [11, с. 1].

Таким образом, на сегодняшний день усиление воспитательной функции рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Школа в соответствии с поставленными перед ней задачами должна стать не только обучающим, но и воспитывающим социальным институтом. При этом важно, чтобы процесс воспитания в школе обеспечивал не только формирование личности, но и создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося. Все это требует максимального использования всех воспитательных потенциалов с учетом специфики образовательного учреждения.

В связи с этим возрастает роль воспитывающей среды образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Понятие «воспитывающая среда» прочно вошло в круг основных понятий теории воспитания. За последние годы было проведено большое количество исследований по проблеме воспитывающей среды образовательного учреждения. В работах, опубликованных по результатам этих исследований, описаны различные взгляды на ее формирование и организацию.

Однако, несмотря на огромное количество исследований, малоизученным остается вопрос о формировании воспитывающей среды классного коллектива как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений.

Важность рассмотрения вопроса о воспитывающей среде классного коллектива заключается, во-первых, в том, что в коллективе можно научиться жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие. В коллективе формируется личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы. Воспитание школьников малоэффективно без опоры самих подростков на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Во-вторых, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление». Всех перечисленных требований можно достичь, если правильно организовать воспитание и среду его протекания. Поэтому проблема формирования воспитывающей среды ученического коллектива в условиях современной школы актуальна для учителя и предполагает опору на изучение и переосмысление педагогического опыта по решению данной задачи в практике воспитательной работы со школьниками.

Для того чтобы создать эффективную воспитывающую среду необходимо понимать, каковы особенности ее функционирования и структура. Для этого необходимо сформулировать определение понятия «воспитывающая среда класса», которое на сегодняшний день в научной литературе отсутствует. К определению интересующего нас понятия может привести сравнительный анализ различных подходов к определению понятий «воспитывающая среда» и «воспитывающая среда образовательного учреждения», опыт

по изучению которых накапливается уже несколько лет.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятия «воспитывающая среда» и «воспитывающая среда школы» определяются неоднозначно. В литературных источниках мы встречаем определение «воспитывающей среды» через понятия: «совокупность обстоятельств» (Н. Е. Щуркова), «совокупность условий» (Н. М. Борытко), «часть окружающей среды» (Ю. С. Майнулов), «пространство» (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), «воздействие» (В. Л. Ортынский), «воспитательное средство» (В. С. Леднев), «часть социальной среды» (Е. И. Тихомирова).

Таким образом, на основании понятий, выделенных авторами, можно определить воспитывающую среду как часть социальной среды, представляющую собой совокупность окружающих ребенка условий. Определение воспитывающей среды как части социальной среды связано с тем, что ее формирование и взаимодействие в ней происходит между индивидами и социальными группами (в социуме). Просто окружающая среда не всегда оказывает нужное воспитательное воздействие. Определение воспитывающей среды через понятие «совокупность условий», а не «совокупность обстоятельств», связано с тем, что обстоятельства – это и есть условия, определяющие положение, существование чего-либо.

Какие условия входят в структуру воспитывающей среды?

Согласно Н. Е. Щурковой, воспитывающая среда подразделяется на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение [15]. Н. М. Борытко определяет воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социальных, дидак-

тических, материальных и духовных условий [4]. Е. А. Климов в среде выделяет следующие компоненты: информационный (различные средства наглядности, писанные и «неписанные» правила, прямые правила); социально-контактный (культура окружающих, существующая система отношений и «включенность» в нее учащихся); предметный (материальные условия учебной деятельности и быта, санитарно-гигиенические условия) [5]. В. С. Леднев отмечает, что воспитывающая среда включает предметно-практическую, событийную, поведенческую составляющие [6].

Таким образом, объединяя выделенные авторами компоненты, можно сделать вывод, что воспитывающая среда – это совокупность материальных и пространственно-предметных, поведенческих (социальных и личностных), информационных и организационных условий.

Необходимо отдельно выделить особенности воспитывающей среды, которые отмечаются всеми авторами:

- воспитывающая среда – это специально организованная среда, с педагогически сформированным образом жизни;
- воспитывающая среда влияет на личностное развитие воспитанников и способствует их вхождению в современное общество и культуру.

Таким образом, проведенный анализ различных точек зрения на понятие «воспитывающая среда» позволил определить ее характерные признаки: реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность; наличие устойчивой совокупности различных элементов (как предметно-пространственных, так и поведенческо-событийных), окружающих ребенка и непосредственно влияющих на процесс его воспитания, социализации и индивидуализации; активность, открытость сре-

ды, комплексный характер; управляемость.

Основываясь на данных признаках, можно определить «воспитывающую среду» как часть социальной среды, представляющей совокупность окружающих ребенка условий (материальных и пространственно-предметных, поведенческих, информационных и организационных), многообразии человеческих взаимоотношений, в осознанной форме несущих в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

В каждом образовательном учреждении создается воспитывающая среда, в которую должны быть вовлечены все классные коллективы и каждый ученик. Но воспитывающая среда образовательного учреждения не всегда способна влиять на каждого ученика. Не для каждого обучающегося создаются условия для личностного роста и развития. В этом случае огромную роль играет воспитывающая среда классного коллектива, в которой каждый учащийся имеет возможность развития, потому что она направлена лично на каждого обучающегося.

Опираясь на знание об организации воспитательной работы в школе, можно выделить отличительные особенности воспитывающей среды класса в сравнении с воспитывающей средой школы в целом:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений

в процессе становления каждого обучающегося;

- многообразие осваиваемых субъектных ролей;

- личностная значимость среды для каждого обучающегося;

- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации обучающихся в среде;

- насыщенное взаимодействие обучающихся;

- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;

- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

Таким образом, основываясь на определении понятия «воспитывающая среда» и выделенных отличительных признаках, можно сформулировать определение понятия «воспитывающая среда класса». Воспитывающая среда класса – это специально организованная социальная педагогическая среда, обладающая благоприятными условиями (материальными, пространственно-предметными, поведенческими, информационными и организационными) для личностных проявлений, личностной значимостью для каждого субъекта и насыщенным взаимодействием педагога и ученика и являющаяся необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

### Библиографический список

1. Александрова, Е. А. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения / Е. А. Александрова, И. Баранускине // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – № 3. – С. 269-274.
2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н. Л. Селивановой. – Калуга : Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Дубовицкая, С. В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / С. В. Дубовицкая, И. Л. Беккер // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 631-638.
5. Климов, Е. А. Психология / Е. А. Климов. – Москва, 1997. – 295 с.
6. Леднев, В. С. Содержание образования: структура, перспективы / В. С. Леднев. – Москва : Высшая школа, 1991. – 224 с.
7. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук / Мануйлов Ю. С. – Москва, 1997. – 193 с.
8. Нечаев, М. П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы : автореф. ... д-ра. пед. наук / Нечаев М. П. – Москва, 2011. – 41 с.
9. Нечаев, М. П. Определение понятия «воспитывающая среда» и ее влияние на развитие личности / М. П. Нечаев // Конференциумасоу : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 406-416.
10. Новикова, Л. И. Школа и среда. Системный подход к воспитанию / Л. И. Новикова. – Москва : Педагогика, 1979. – С. 17-21.
11. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
12. Тихомирова, Е. И. Становление школьника-лидера в воспитательной среде школы / Е. И. Тихомирова. – Самара, 2001. – 181 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 08.04.2021). – Текст : электронный.
14. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 234 с.
15. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 152 с.