

Елисафенко М. К., Рявкина Д. А.

Екатеринбург, Россия

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ключевые слова: Великая Отечественная война; гражданская идентичность; политика памяти; историческая память; методика преподавания истории; методика истории в школе; школьные учебники; учебники истории; учебные материалы; Вторая мировая война.

Аннотация. Статья отражает образовательную ситуацию на постсоветском пространстве, в частности в Центральной Азии в Республике Казахстан. После распада СССР в поисках гражданской идентичности идеологи некоторых новых государств пошли по пути поиска врага в недавнем прошлом и переписывания наиболее значимых страниц общей истории. К счастью, один из наших ближайших партнеров и географический сосед – Казахстан – сохраняет верность исторической правде. Анализ школьных учебников позволяет сделать вывод о том, что ученики средней школы изучают военное прошлое как общее для всех бывших советских республик. Безусловно, политика памяти диктует авторам учебной литературы необходимость акцентировать внимание на военном и трудовом героизме казахстанцев, на мерах, предпринятых руководством Казахской ССР для превращения республики в арсенал победы. Исследование содержания школьных учебников по теме вклада Казахстана во всеобщую победу позволило выявить положительные характеристики и отметить направления совершенствования учебной литературы.

Elisafenko M. K., Ryavkina D. A.

Ekaterinburg, Russia

THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE PAGES SCHOOL TEXTBOOKS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Keywords: the Great Patriotic War; civic identity; memory politics; historical memory; methods of teaching history; methodology of history at school; school textbooks; history textbooks; educational materials; the Second World War.

Abstract. The article reflects the educational situation in the post-Soviet space, in particular in Central Asia, in the Republic of Kazakhstan. After the collapse of the USSR, in search of civil identity, the ideologists of some new states took the path of searching for an enemy in the recent past and rewriting the most significant pages of common history. Fortunately, one of our closest partners and geographical neighbor – Kazakhstan – remains faithful to the historical truth. The analysis of school textbooks allows us to conclude that secondary school students study the military past as common to all former republics that were part of the USSR. Of course, the policy of memory dictates to the authors of educational literature the need to focus on the military and labor heroism of Kazakhstanis, on the measures taken by the leadership of the Kazakh SSR to turn the republic into an arsenal of victory. The study of the content of school education on the topic of Kazakhstan's contribution to the universal victory made it possible to identify positive characteristics and note the directions for improving the educational literature.

С распадом СССР на постсоветском пространстве сформировалось 15 суверенных политических субъектов, каждый из которых должен был позаботиться о формировании новой идентичности своего

населения. В советское время была одна страна, один народ, одна идеология и одна победа на всех. Участие казахстанцев в Великой Отечественной войне оценивалось исключительно как совместное с другими

народами СССР, хотя подчеркивался массовый героизм, главным образом в тылу – конверсия производства и организация жизни эвакуированного населения и предприятий. Было признано, что Казахская ССР стала в годы войны арсеналом фронта.

После распада СССР эта концепция перестала работать, политика памяти требовала нового прочтения прошлого в интересах создания новой платформы для гражданского единства. В этой связи тема участия населения бывших советских республик в Великой Отечественной войне явилась одной из наиболее благодатных, поскольку каждая республика внесла свой неоценимый вклад в победу над нацистской Германией. В советской историографии доминировал масштабный подход: стратегические задачи, действия фронтов, конверсия советского оборонного комплекса. В новых независимых государствах стали появляться национальные версии истории Великой Отечественной войны, отражающие ряд сложностей и фактов, не упомянутых в советских учебниках.

Республика Казахстан – один из самых последовательных сторонников дружбы и интеграции с Российской Федерацией, соответственно, большое значение в республике было придано сохранению памяти исторически сложившихся отношений с Россией, хотя исторические события не оцениваются так однозначно, как это было в общем советском прошлом. Не забывают в Казахстане участников войны, имена которых были увековечены в «Книге Памяти». В день Победы повсеместно проходят марши «Бессмертного Полка», в которых принимают участие тысячи людей.

После распада СССР наблюдалось рождение новой истории, отражавшей новую политику памяти суверенного Казахстана. Казахстанские историки сосредоточились на актуализации событий и персо-

налий, которые в советское время «затерялись» в контексте прошлого большой страны, частью которой с середины XIX века и до конца 1991 года был Казахстан. В научной и учебной литературе появились ранее замалчивавшиеся понятия и новые, более актуальные для исследователей сюжеты. Общеупотребимым стал термин «красный террор», получила общественное признание деятельность Алаш-Орды [4], басмачество было признано не бандитизмом, а формой освободительного движения.

В средствах массовой информации, научной и учебной литературе подчеркивается, что жители Казахстана участвовали во Второй мировой войне в качестве части советского народа, поэтому и власти республики, и его население считают эту войну частью своей национальной истории и гордятся ею. При этом авторы обращают внимание на личный вклад в военные и трудовые успехи казахстанцев в годы войны. В постсоветский период историки Республики Казахстан ввели в научный оборот новые документы, пополнив ими учебно-методический комплекс по изучению истории.

В курсе общего среднего образования тема, раскрывающая роль Казахстана в достижении победы в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн, изучается в девятом классе на основе учебников «История Казахстана» [2] и «Всемирная история» для 8–9 классов [1].

В рамках курса истории Казахстана тема раскрыта в третьем разделе учебника в пяти параграфах. На основе параграфов 25–26 обучающиеся знакомятся с информацией об участии выходцев из Казахстана в боевых действиях на разных этапах и фронтах Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено гордости всего советского народа, включая казахстанцев,

за героизм бойцов и командиров 316, а с ноября 1941 года 8 гвардейской стрелковой имени генерал-майора И. В. Панфилова дивизии. Она была сформирована из призывников и добровольцев, проживавших в Казахской и Киргизской ССР. Основной костяк дивизии составили жители города Алма-Аты. Воины-панфиловцы сыграли одну из ключевых ролей по спасению Москвы от захвата германских войск.

Параграфы 27–28 посвящены тыловой жизни. Казахская ССР дала кров полутора миллиону советских граждан, сотням предприятий, десяткам научных и образовательных учреждений, став действительно арсеналом фронта. В параграфе 30 авторы уделили внимание культурному развитию республики.

Надо отдать должное авторам учебника, которые не замолчали и «неудобные» эпизоды военной истории, в частности создание туркестанского легиона – воинского подразделения, сформированного из военнопленных, которые должны были воевать на стороне гитлеровской Германии. Авторы подчеркнули, что в боях против Красной армии легион так и не принял участие, т. к. его «добровольцы» переходили на сторону Красной армии или партизан.

Целый параграф (29) в учебнике отведен раскрытию репрессивной политики властей в условиях войны. Казахстан стал регионом, куда депортировали целые народы, сами казахстанцы тоже стали жертвами этой политики, о чем свидетельствовало, например, формирование трудовой армии.

Хотелось бы отметить трепетное отношение авторов учебника к конкретным людям, чей вклад в общую победу был особенно значим. На страницах учебника обучающиеся могут узнать о дважды Героях Советского Союза, генерал-майорах

авиации Т. Бигельдинове и С. Д. Луганском; профессиональном борце Хаджи-Мукане, сдавшем в фонд обороны 100 тысяч рублей на строительство самолета, который был передан летчику-казаху К. Шалабаеву; основоположнике казахской композиторской музыки М. Тулебаеве и др. На страницах учебника школьники знакомятся с героем-земляком, чей подвиг был «открыт» казахстанскими историками. Стрелок-радист Б. Бейсекбаев в составе экипажа бомбардировщика под командованием А. Маслова 26 июня 1941 года совершил первый таран колонны вражеской техники. Члены экипажа были удостоены ордена Отечественной войны I степени, а в 1996 году – звания «Герой России». В 1998 году Б. Бейсекбаев был награжден высшей наградой Казахстана «Халык Казхарманы» (Народный герой Казахстана), в отличие от остальных членов экипажа.

Школьный учебник по истории Казахстана позволяет со всех сторон оценить жизнь населения в условиях Великой Отечественной войны, ее трудности, давление советской власти, трудовые и военные подвиги казахстанцев. Стоит отметить, что при заверениях в том, что Казахская ССР была частью Советского Союза, события 1941–1945 годов раскрываются исключительно через деятельность жителей Казахстана, что сужает масштабы войны и не формирует ее целостной картины.

В учебнике по всемирной истории на изучение Второй мировой войны отведены четыре параграфа, составляющие 31 страницу, из них на события Великой Отечественной войны отведено только две, в которых кратко освещен только начальный этап войны.

В общей сложности на рассмотрение военной тематики в 8–9 классах выделено девять часов: три – в восьмом классе в рамках изучения всемирной истории и шесть

в девятом – в курсе истории Казахстана. Это количество учебных занятий позволяет в полной мере изучить историю Второй мировой и Великой Отечественной войн. Однако тему войны проходят не параллельно, а последовательно в восьмом и девятом классах. Такая ситуация не способствует формированию обобщенного представления о событиях 1940–1945 годов.

В альтернативном учебнике по истории Казахстана под редакцией М. К. Козыбаева [3] военной теме уделена четвертая глава, включающая 18 страниц. Авторы подчеркнули, что Казахстан вступил в войну в составе СССР, в ряды сражавшейся армии влилась шестая часть населения республики, еще 670 тыс. человек были мобилизованы на производство. На фронт и в оборонную промышленность отправился каждый четвертый житель республики.

В учебнике прослеживается перспектива, которую для народов Центральной Азии планировали руководители Третьего рейха. Территории, населенные тюркоязычными народами, должны были составить «Большой Туркестан», марионеточное государство, которое должно было стать сырьевым и продовольственным базисом для «великой германской империи». Если бы в учебниках Украины и Прибалтийских государств были бы подобные исторические сюжеты, вряд ли на их земле возможно было бы возродить нацизм.

В остальном учебник мало отличается от написанного под редакцией Б. Г. Аягана. В обоих учебниках текстовая информация дополнена контрольными вопросами, однако в пособии под редакцией М. К. Козыбаева используются отрывки из архивных источников, рисунки, карты, схемы, таблицы.

Для преодоления отмеченных на государственном уровне недостатков учебной литературы и в условиях охва-

тившей мир пандемии, периодических локдаунов и перехода на дистанционное обучение был создан электронный ресурс, посвященный истории Казахстана «Тарих – история Казахстана – школьникам» [5]. Все, интересующиеся историей страны, могут обратиться к нему для знакомства с различными периодами из прошлого Казахстана, в том числе и к истории Великой Отечественной войны.

На сайте представлены календарь исторических дат, историческая хроника важнейших событий, биографические сведения о деятельности в период военных невзгод наиболее значимых казахстанцев, произведения художественной литературы, карты. На сайте также можно пройти самопроверку, установить степень усвоенности материала с помощью тестовых заданий [6].

В учебниках и вспомогательной литературе, изданных в Республике Казахстан за последнее десятилетие, имеются все необходимые данные для полноценного усвоения темы истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Во всех учебниках авторы уделили внимание политическому, экономическому и культурному развитию Казахской ССР в годы Великой Отечественной войны, но остались вне поля зрения проблемы повседневной жизни казахстанцев, размещения и трудоустройства эвакуированных, организации госпитальной службы. Впрочем, это наследие советской историографии, которое в последнее время как казахские, так и российские историки стали преодолевать.

Авторы учебной литературы для трактовки истории участия казахстанцев в Великой Отечественной войне основываются на советской концепции, при этом не замалчивают «неудобные» сюжеты, связанные с формированием туркестанского легиона, трудовой армии, репрессиями,

которые превратили Казахстан в зону ГУЛАГа.

Учебник XXI века не может формировать лишь готовые ответы для учеников, он должен пробуждать интерес учащихся к самостоятельному поиску знаний, развивая критическое мышление, исследовательские потребности. На наш взгляд, учебникам по истории Казахстана не хватает методической наполненности: карт, проблемных вопросов, фрагментов из исторических источников. По всей видимости, учителя должны отсылать обучающихся к имеющимся цифровым ресурсам не только на казахском, но и на русском языке.

В разделах учебной литературы, посвященных вкладу казахстанцев в победу в

Великой Отечественной войне, практически не упоминаются имена советских полководцев и рядовых героев, не связанных с Казахстаном. В этой связи картина военных действий представляется мозаичной, усеченной, не формирует общей картины событий.

Учебник истории должен не только передавать определенный объем информации, но и являться инструментом воспитательной работы. Школьники, познавая прошлое своей Родины, испытывают гордость за своих предков, сопричастность к историческим событиям, желание узнать о причастности своих родственников к великой победе.

Библиографический список

1. Алдабек, Н. Н. Всемирная история : учебник для 8–9 классов общеобразоват. шк. 1 часть / Н. Алдабек, К. Макашева, К. Байзакова ; под общей ред. Н. Алдабека – Алматы : Мектеп, 2019. – 217 с.
2. Аяган, Б. Г. История Казахстана : учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. / Б. Г. Аяган, М. Д. Шаймерденова ; под общей ред. док. ист. наук, проф. Б. Г. Аягана. – 3-е изд., перераб. – Алматы : Атамұра, 2013. – 400 с. – URL: <http://bibliotekar.kz/istoriki-kazahstana-za-9-klass-1-chast-n> (дата обращения: 21.10.2021). – Текст : электронный.
3. Козыбаев, М. К. История Казахстана (с начала XX в. по настоящее время) ; учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. / М. К. Козыбаев, К. Н. Нурпеис, К. М. Жукешев. – 3-е изд., перераб., доп. – Алматы : Мектеп, 2013. – 296 с. : ил.
4. Новая и новейшая история Казахстана. – URL: <https://kazahi.tripod.com/history/novhis.htm> (дата обращения: 22.10.2021). – Текст : электронный.
5. Тарих – история Казахстана – школьникам. – URL: <http://tarih-begalinka.kz> (дата обращения: 21.10.2021). – Текст : электронный.
6. Тарих – история Казахстана – школьникам. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). – URL: <http://tarih-begalinka.kz/ru/history/war/> (дата обращения: 22.10.2021). – Текст : электронный.