

Использование ЛЕГО-технологий способствует развитию связной речи. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности. Дети на подгрупповых занятиях рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию, общаются, и таким образом, у них развивается диалогическая и монологическая речь, инициатива и творческие способности.

Полученные знания на логопедических занятиях дошкольники закрепляют с воспитателями в группе и с родителями дома, играя в конструкторы ЛЕГО. Эффективность коррекционно - развивающей работы значительно выше, когда учитель – логопед, педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении. Использование ЛЕГО-технологии дома дает возможность родителям участвовать в совместных досугах, получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации ЛЕГО-конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым. Совместная созидательная деятельность имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить взаимопонимание, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Таким образом, использование ЛЕГО – технологий в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, способствует развитию психических процессов, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитию фонематических процессов и владению речью как средством общения и культуры, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что соответствует ФГОС ДО.

Литература

1. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи. – Екатеринбург, 1995.- 122 с.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М., 2007.- 133 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – RG.RU: Российская газета, 2013.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей с дошкольного возраста.- М., 2004. – 244 с.

© Зорина О.Ю., 2015

*Зюева Марина Григорьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО № 32
Россия, г. Полевской*

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ И ГИПЕРСЕНЗИТИВНЫЕ ФАЗЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматривается влияние сензитивного периода и гиперсензитивных фаз на развитие речи ребенка. Развитие речи — процесс сложный, творческий, который должен проходить полноценно и гармонично в сензитивном периоде жизни ребенка. Сензитивные периоды универсальны и индивидуальны одновременно, поэтому особую роль в процессе развития своего ребенка играет искусство наблюдения и всесторонне изучение вопроса возрастных особенностей. При качественном изучении закономерностей речевого развития ребенка дошкольного возраста и особенностей гиперсензитивных фаз позволяет избежать разных нарушений, искажений, патологий речи.

Ключевые слова: сензитивный период; гиперсензитивные фазы; речевое развитие; возрастные особенности.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Как только ребенок рождается, он немедленно встречается с человеческой речью и

ощущает ее обаяние. Постепенно ребенок усваивает образы речи, которые употребляют окружающие его люди, как будто вокруг него создается подготовительная среда для развития речи. Таким образом, усвоение образцов речи является необходимым условием для раннего развития речи у детей.

Сензитивный период - (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) речевого развития приходится на возраст 0 – 6 лет, так как является, наиболее восприимчив к влиянию различных факторов внешней и внутренней среды, а так же к восприятию речи окружающих ребенка людей. Именно сейчас, ребенок может достаточно продуктивно освоить устную речь. Человеку никогда более так легко не удастся овладеть определенными знаниями, так радостно учиться, как в соответствующий сензитивный период [2,4]. В этот период, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения, происходит интенсивное развитие корковых речевых зон мозга.

Проблемой формирования и развития речи занимались многие исследователи Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори, Г.Л. Розенгард-Пупко и другие. Психологи и методисты отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Б.Д. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова и др.), но в современном мире проблема развития речи у всех детей стоит очень остро, так как появляются все новые и новые «шедевры технологических достижений», которые заменяют «живое» общение [1]. Люди заняты добыванием денег (им не до детей, тем более до общения с ними). Поэтому рассматриваемая нами тема в данной статье весьма актуальна.

Работа по развитию речи в сензитивный период - это многосторонняя работа родителей и педагогов, направленная на то, чтобы ребенок овладел связной речью, уметь выстраивать предложения и подбирать правильно слова. Это необходимо для свободного и правильного выражения своих мыслей в понятной для окружающих форме.

Речь является орудием формирования и выражения мыслей человека. М.Р. Львов пишет - «Речевое оформление мыслей способствует большей четкости, ясности, стройности, последовательности самой мысли». К.Д. Ушинский говорил, что развивать у детей «дар слова» - это значит почти то же самое, что развивать у них логичность мышления. При этом Ушинский предупреждал, что речь невозможно развивать отдельно от мысли, это повело бы к развитию у детей болтать.

Развитие речи — процесс сложный, творческий, который должен проходить полноценно и гармонично в сензитивном периоде жизни ребенка.

При формировании высокоразвитой речи у ребенка, родителями и педагогами должна быть создана благоприятная речевая среда, для этого необходимо знать сроки нормального психомоторного и речевого развития ребенка.

Делая оценку уровня психомоторного развития ребенка нужно подходить к процессу дифференцированно, учитывать все особенности развития общей моторики, тонкой моторики рук, зрительно-моторной координации, познавательных функций, восприятия и речи. И наконец, важно оценить особенности социально-эмоционального развития ребенка.

Так как умственное и социально-эмоциональное развитие непосредственно взаимосвязаны.

Нарушения социально-эмоционального развития у детей со значимыми им людьми сильно сказываются на общем развитии ребенка и в первую очередь на его речевом формировании. Через общение со взрослыми у ребенка формируются первые предпосылки для развития речи. Таким образом, общение ребенка со взрослыми является необходимым условием его нормального психомоторного развития [10].

Если в сензитивный период развития речи ребенок подвержен влиянию каких-либо факторов «вредоносных», соответственно нормальный процесс развития речи нарушается. «Вредоносными» факторами или факторами «риска» могут служить – отсутствие или нарушение условий благоприятной речевой среды (недостаток общения со взрослыми, частичная или полная потеря речи и др.), появление новых факторов риска (частое шумовое окружение, смена языковой среды, появление многочисленных новых взрослых в окружении ребенка и др.). Овладение речью в период воздействия на ребенка факторов «риска» явно затрудняется. Различные нервно-психологические и соматические заболевания, эмоциональная депривация, ограничение общения, так же приводят к нарушению, задержке, искажению и патологии речевого развития.

Динамика психомоторного развития в первые годы жизни зависит от многих факторов, прежде всего от наследственных особенностей организма, общего состояния здоровья, пола, окружающей среды. Кроме того, развитие в раннем возрасте происходит неравномерно, поэтому его оценка всегда требует динамического наблюдения.

Понятие сензитивных периодов и зоны ближайшего развития были введены Л.С.Выготским. Он считал, что наряду с сензитивными периодами у ребенка существует еще три кризисных возрастных момента: в возрасте одного года, трех лет и семи. В эти периоды ребенку необходимо уделять большее внимание со стороны значимых взрослых. Необходимо понимать, что чем значительнее сфера интересов, тем более гармоничнее будет его развитие.

Очень важно родителям и педагогам обратить внимание на основные сензитивные периоды и на начало проявления каждого из них, для того, чтобы своевременно подготовить основу и благоприятную речевую среду на каждом этапе его развития.

Весь период до 6 лет ребенка считается сензитивным для развития речи, но так же выделяются в этом периоды гиперсензитивные фазы, достаточно ограниченные по времени[9].

Гиперсензитивные фазы:

1. Накопление первых слов (от 1 до 1,5 лет). При обильном общении со взрослым без «сюсюканья» ребенок достаточно быстро и качественно пополняет свой словарный запас. И так же, при нехватке речевого общения со взрослыми, различных психические и соматические стрессы могут привести к нарушениям формирующейся речи;
2. Фразовая речь (от 2,5 до 3,5 лет). Происходит активное овладение развернутой речью, комплексной организованной синтаксической и семантической структурами. Этот период характерен интенсивным формированием внутриречевого программирования – появление онтогенетических пауз hesitation (междуслоговые паузы внутри слов) и физиологическими итерациями – повторение словосочетаний, слов и слогов. Во время этой фазы речь ребенка становится средством его интеллектуального и речевого развития;
3. Формирование контекстной речи – самостоятельное порождение текста (от 5 до 6 лет).

В этот период у ребенка происходит переход внутреннего замысла во внешнюю речь.

Как видим из выше сказанного, речь формируется задолго до того, как приходит сознание и является одним из показателей развития ребенка, что говорит о том, что необходимо прилагать немало усилий родителям и педагогам для полноценного развития дошкольника.

Таким образом, возрастные особенности устной речи, раскрывают нам достаточно хрупкую и неустойчивую речевую функциональную систему ребенка, где главной причиной неустойчивости являются различные «вредоносные» факторы.

Становление речевой функции в онтогенезе характеризуется строгой последовательностью стадийностью этапов довербальных и вербальных форм общения. При качественном изучении закономерностей речевого развития ребенка дошкольного возраста и особенностей гиперсензитивных фаз позволяет избежать разных нарушений, искажений, патологий речи.

Если грамотно помогать ребенку на каждом этапе становления его речи, то уже к возрасту пяти-шести лет он будет общаться примерно на том же уровне(словарный запас, за исключением специализированной лексики, грамматические конструкции, способности построить монологическую и диалогическую речь и т.п.), а может быть даже и более высоким, что и большинство взрослых.

Повлиять на сроки и продолжительность сензитивных периодов невозможно, однако знать о них необходимо. При наступлении сензитивного периода противопоказано выполнение ребенком заданий по принуждению. Иначе те новообразования, которые должны были сформироваться на данный момент, не проявятся вовсе или их создание окажется очень трудоемким процессом[7].

В заключение, еще раз сформулируем основные выводы, который необходимо помнить родителям и педагогам для развития речи ребенка в сензитивный период:

- Ребенок никогда уже больше не будет учиться чему-либо с такой легкостью, рвением и интересом, как в соответствующий сензитивный период своего развития;
- Сензитивные периоды универсальны и индивидуальны одновременно, поэтому особую роль в процессе развития своего ребенка играет искусство наблюдения и всесторонне изучение вопроса возрастных особенностей;
- Знания о времени наступления основных сензитивных периодах, необходимо устроить для ребенка возможность упражнять свои органы чувств, навыки социальной жизни, речи и т.д.
- Благоприятная речевая среда и дидактический материал занятий, таким образом, не являются чем-то искусственным, а создают оптимальные условия для естественного хода развития каждого ребенка.

Конечно же, существуют особые дети, которые входят в группу «риска» по школьной дезадаптации. К ним относятся соматически ослабленные дети, дети с нарушениями речи, моторики, поведения, функции активного внимания, памяти, а также дети с нарушениями общения и задержками психического развития, которые могут иметь как парциальный (частичный), так и

общий характер. Все эти категории детей нуждаются в особенно тщательной подготовке к обучению в школе.

Литература

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во "Речь", 2011. - 440 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр.- М.: Лабиринт, 1999. -- 352 с.
3. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников [Текст] / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292.
4. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка / С.Н.Карпова, З.И.Труве. Ростов-на-Дону, 2007. - 288 с.
5. Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ (Г.Григорьева, Н.Кочетова, Д.Сергеева и др.). - М.: 2006. – 189 с.
6. Лазарев М.Л. Мамалыш, или Рождение до рождения. – М.: 2007. – 848 с.
7. Сороков Д. Что такое сензитивные периоды в развитии детей? / Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Карапуз, 2005. – С.203-227.
8. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика. – М.: ЮНИОН-паблик АЛЬТА-ПРИНТ, 2005. – 336 с.
9. Эпштейн П. Сензитивные периоды по Марии Монтессори / Введение в Монтессори-педагогику (философия, психология, педагогика). – Снежинск: 2005. – С. 46-47.
10. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника/Н.В.Новоторцева, Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011 - 480 с.

© Зюзева М.Г., 2015

Каратеева Алена Игоревна,

*Магистрант II курса, факультет начальных классов, программа
«Инновационное начальное образование»*

*«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Россия, г. Красноярск*

ОБ ИЗУЧЕНИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современное общество требует знания правил хорошего тона и умения их применять. В данной статье представлен вариант знакомства младших школьников с основами речевого этикета. Считаем, что занимательная форма позволит младшим школьникам успешнее освоить правила русского речевого этикета.

Ключевые слова: этикет; речевой этикет; младший школьник.

В современном обществе все больше требуются знания правил хорошего тона и умение их применять. Не секрет, что начинать воспитание культуры поведения следует с юного возраста, а затем продолжать знакомство с правилами этикета в начальной школе.

Но что же такое этикет?

Если обратиться к толковому словарю Ожегова, то этикет - (фр. Etiquette - ярлык, этикетка, этикет) – правила поведения, обеспечивающие поддержание существующих в данном обществе (сообществе) представлений о подобающем поведении.

Этикет играет важную роль в общественной жизни. Этикет является своеобразным регулятором поведения, ориентируя как вести себя в различных ситуациях. Манеры поведения влияют на социализацию человека: помогают определить его принадлежность к конкретному социальному слою, идентифицировать другого человека.

В каждой группе людей (национальной или социальной) вырабатываются свои определенные правила, от которых зависят определенные поведенческие положения.

Этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному, половому положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря ему мы знаем, как принято вести себя среди людей конкретной социальной группы, поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями, коллегами по работе, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми [3].