

Всё решил скорей убрать (Упражнения «Маляр», «Чистим зубки»)
И на улицу бежать.
Там он с горки покатался, (Упражнение «Горочка»)
На качелях покачался, (Упражнение «Качели»)
По дорожкам погулял (Упражнение «Часики»)
И домой к себе попал. (Упражнение «Заборчик»)

3. Рано утром по порядку язык делает зарядку.
Быстро, весело, умело прыгнет вправо, прыгнет влево. (Упражнение «Часики»)
Прыгнет вверх, да вниз соскочет – удивить нас очень хочет! (Упражнение «Качели»)
То вперед потянется, то на губе растянется. (Попеременно упр. «Игла-лопатка»)
То согнётся, разогнется (Попеременно упр. «Горка-корзинка»),
То три раза кувыркнётся.
Затем весело встряхнётся (Упражнение «Моторчик»),
На работу соберётся (Упражнения «Чистим зубки», «Маляр»)
Весь день со звуками будет дружить,
Их чётко и правильно произносить!

4. У меня щенок хороший, улыбается прохожим.
Кошек, правда, он не любит. И ворчит, и губы дует.
(Попеременно упр. «Лягушка-слоник»)
Из красивой новой чашки с удовольствием ест кашку. (Упражнение «Чашечка»)
Любит пирожки с картошкой и горячие лепёшки.
(Попеременно упражнения «Пирожок-лопатка»)
Чашечку свою оближет (Упражнение «Вкусное варенье»)
И запрыгает всё выше. (Упражнение «Качели»)
Весело со мной играет, хвостиком своим виляет.
(Упражнение «Часики»)
Мой щенок аккуратный, в конуре его порядок.
(Упражнения «Чистим зубки», «Маляр»)
Он забавный, он хороший, улыбается прохожим,
(Упражнение «Улыбка»)
Но на злых людей ворчит, лает, сердится, рычит.
(Упражнение «Моторчик»).

Благодаря регулярным занятиям артикуляционной гимнастикой дети смогут быстрее преодолеть речевые дефекты.

© Коркина М.Г., 2015

*Костромина Татьяна Борисовна, воспитатель
МБДОУ № 463
Россия, г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ – САМЫЙ ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Аннотация. Развитие речи у дошкольников имеет главное значение, поскольку это время ребенок наиболее восприимчив к ее постижению. Дети очень мало времени проводят в окружении взрослых (чаще всего у телевизора, за компьютером, или с игрушками), редко слышит сказки рассказанные мамой и папой, а плановые занятия для развития речи дошкольников – совсем редкость. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Ставя проблему, большинство родителей возлагают надежды в ее разрешение на детсад.

Ключевые слова: дефект речи; произношение; выразительность речи; пример; общение.

В дошкольном возрасте ребёнок всё чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением ребёнка, развитие речи даёт малышу возможность выйти за пределы

непосредственно переживаемой ситуации. Расширяются, обогащаются контакты с другими детьми — младшими, однолетками, старшими, общение с которыми так значимо для успеха в совместной деятельности (прежде всего в детских играх), для удовлетворения важных социальных потребностей, для эмоционального и интеллектуального развития ребёнка. Во взаимодействии и со взрослыми, и с детьми речь к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации, а развитие речи дошкольников — самым ответственным периодом в развитии речи у детей. Развитие речи у детей происходит настолько стремительно, что если в словаре трёхлетнего современного ребёнка насчитывается 1200 слов, активный словарь шестилетнего дошкольника возрастает почти в 3 раза (3000-3500 слов).

На развитие речи дошкольников, а именно применение в речи обобщений, влияет и овладение новыми понятиями и их значениями. В развитии речи дошкольников специалисты отмечают способность деток понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Сейчас часто встречаются дети с дефектом речи, не произносящий отдельные звуки, например Л, Р, Ш, Ж и т.д. Причин тому множество: это и неправильное произношение членов семьи, и недостаточная подвижность мускулатуры артикуляционного аппарата... А ведь развитие речи дошкольника невозможно без правильного произношения звуков ребёнком. Неправильное произношение будет затруднять ребенка и овладение грамотой. Впрочем, специалисты детских садов работают не только над устранением дефектов речи детей. Разве всегда мы довольны тем, как дети читают стихи, выразительностью их речи в повседневном общении с нами и с товарищами? Для повышения культуры речи детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма педагоги детского сада с успехом используют скороговорки, потешки, пословицы, чтение по ролям, драматизацию текстов, слушание сказок. Новыми направлениями в развитии речи дошкольников можно считать и занятия песочной терапией. Не менее известная психотерапевтическая методика по развитию речи дошкольников - сказкотерапия. И все же ничто не заменит богатой, выразительной речи самого педагога. Ведь она своего рода эталон для ребенка.

Хороший пример по развитию речи ребёнка из жизни. Ольга С., мама шестилетнего Артемия, каждый вечер просит сына рассказать всё, что происходило с ним за день, вплоть до мелочей. И ребёнок ежедневно даёт маме полный «отчёт»: и где был, и с кем разговаривал, и о чём разговаривал, и что видел по дороге домой, и во что была одета бабушка, которая забирала его с плавания. И, надо отметить, такой подход к развитию речи дошкольника Тёмы дал свои результаты. Мальчик, как говорят, не по годам смыслён и общителен. А его рассказы насыщены большим количеством слов, полны сложных предложений и вводных конструкций.

И если вы сможете стать своему ребёнку благодарным слушателем, как это сделала Ольга (а это совсем не трудно), то скоро сами заметите, как малыш много, а главное охотно будет рассказывать об увиденном и услышанном. В развитии речи дошкольника в домашних условиях нет ничего сложно выполнимого. Детский мозг обладает прекрасной способностью впитывать информацию. И малыш с жадностью запоминает то, что ему интересно. Хорошими занятиями по развитию речи детей могут стать ваши совместные дела по дому или за его пределами: на детской площадке, в саду, на даче, в лесу. Объясняйте ребёнку каждое своё действие, проговаривайте вслух свои мысли. Поверьте, нет ничего эффективнее и проще в развитии речи дошкольника, чем простое общение с ним. По мере обогащения опыта малыша, появления новых наблюдений развиваются способности ребенка, происходит развитие речи. Читайте ребенку сказки, стихи, небольшие рассказы о животных, растениях, о таких же девочках и мальчиках, как он сам. Дети просто обожают, когда им читают. Они готовы снова и снова слушать одну и ту же историю, вникая в подробности и детали, запоминая их. Для развития речи дошкольников можно практиковать и такое задание, как придумывание конца недочитанного рассказа, чтение которого прервано на интересном месте.

Важно при ребенке говорить правильно самим, и малыш, копируя речь взрослых, обычно сам справляется со своим недостатком. Но если же к концу дошкольного возраста устранение дефектов речи у ребенка не произошло, следует обратиться к логопеду.

© Костромина Т.Б., 2015

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Автор статьи рассматривает различные приемы и методы развития речевых умений детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи; формирование грамматической стороны речи; воспитание звуковой культуры речи; методика развития речи.

Человеку без общения не может существовать. Для того чтобы выжить, он, являясь частью общества, должен научиться высказывать свои мысли на понятном всем окружающим языке. Для этого ему необходимо овладеть всем богатством родного языка, речью.

Речь – это общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией.

Речь – это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц: слов, синтаксических конструкций, текста, интонаций, часто при поддержке невербальных средств, жестов, мимики и пр. [2]

Ребенок, чтобы стать социальным существом, должен научиться общаться, для этого надо развить его речь. Это необходимо делать в раннем возрасте, ведь развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает детям возможность свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразие связи между предметами и явлениями.

Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является правильная организация речевой среды, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение [1].

Знаменитые методисты (А.М. Бородич, Л.П. Федоренко и др.) в своих работах рассматривают основные направления развития речи детей дошкольного возраста.

1. Развитие словаря.

Слово – основная единица языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка – фонетики, лексики и грамматики. В речи слово живет в определенном значении и в соответствующем грамматическом оформлении, усваивать «просто слова» без их фонетической оболочки и грамматической формы, невозможно [3].

В период дошкольного детства усваиваются слова из основного словарного фонда языка, отбор их зависит от словаря окружающих, от ориентировки ребенка в окружающем мире [1].

2. Формирование грамматической стороны речи.

Грамматические значения – это значения отношений между явлениями действительности, обозначенными словами, т.е. это языковое значение логического (мыслительного) ряда [3].

Словарь является строительным материалом для языка. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Кроме того, она определяет конструктивные модели языка (словообразовательные, словоизменительные) [1].

3. Воспитание звуковой культуры речи.

Звуки речи, отдельные элементы интонации (просодемы) – сила голоса, высота тона, темп, ритм, тембр – сами по себе, вне языка ничего не обозначают, не кодируют действительность, но без них не может существовать речь: из звуков речи составляются морфемы, из звуков речи и просодем составляются слова, просодемы придают соединению слов смысл предложения. Следовательно, звуки речи и просодемы – «строительный материал» устной речи [3].

Прежде всего ребенок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Работа над звуковой стороной речи основывается на данных русской фонетики и орфоэпии. Ребенок, подражая и участвуя, целенаправленно (под воздействием взрослых) усваивает систему ударений в словах, интонационный строй родного языка, произношение слов. Очень важно научить ребенка и культуре поведения в процессе речевого общения, сделать правильную речевую манеру устойчивой привычкой (приветливый тон, поза внимания и взгляд, обращенный к собеседнику, умение держать себя в новом обществе и т.д.) [1].

4. Формирование разговорной (диалогической) речи.

Диалог – беседа нескольких людей, не меньше двух. Цель беседы обычно – спросить о чем-нибудь и вызвать на ответ, побудить к какому-нибудь действию [3].