

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт педагогической деятельности по обогащению словаря через семантические поля с помощью дидактических и словесных игр.

Ключевые слова: семантическое поле, речевое развитие, дети дошкольного возраста.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его со сверстниками и взрослыми. Передать опыт, накопленный человечеством, можно не иначе, как с помощью языка. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Но речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания, саморазвития и т.д., то есть полиморфная деятельность.

У детей с нарушением зрения неточные представления об окружающем предметном мире. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятиях и представлениях окружающий мир, тем шире возможность овладения обобщенным значением слов и выше его уровень. Ограниченная возможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств лишает слабовидящих возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами и, следовательно, обедняет значения слов. Несмотря на то, что дети обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается – слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым утрачивая свое значение.

Из опыта работы учителя-логопеда с детьми с нарушением зрения, хотела бы поделиться опытом работы и рассказать, как в нашем учреждении строится работа по обогащению словаря, через семантические поля.

В нашем учреждении 5 групп для детей с нарушением зрения, возраст детей с 3 – 7 лет.

По лексическим темам все специалисты детского сада в течение недели занимаются с детьми и во всех видах деятельности закрепляют и активизируют словарь детей. В своей работе используем игрушки естественного цвета, крупного размера, чтобы дети ввиду своего дефекта могли их потрогать. Предметные картинки используем только когда изучили этот предмет полностью.

В начале года нами проводится мониторинг развития речи детей, а учитель-логопед после проведения мониторинга заполняет речевые карты, из которых видно, что у детей с нарушениями зрения наблюдаются нарушения словарно – семантической стороны речи и другие стороны речевого развития.

Проведя мониторинг уровня речевого развития детей дошкольного возраста была поставлена цель:

➤ создание оптимальных условий для обогащения словаря и включение слов в активный словарь детей.

Для реализации данной цели работа логопеда велась по следующим направлениям:

Фронтальные занятия, которые включают в себя занятия:

- по формированию лексико - семантических категорий, где с детьми мы выстраиваем семантическое поле, с малышами это слова признаки, слова действия. У старших дошкольников это родственные слова, слова-антонимы. С детьми

подготовительной группы подбираем слова- синонимы, словесно логические задачи(1 занятие в месяц);

- по формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, использовали слова при составлении рассказов и пересказов (1 занятие в неделю);

- по формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте, анализ и синтез слов, построение предложений (1 занятие в неделю).

Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантических полей слов идет постепенно. Сначала моделируется небольшое поле, связанное с определенными ситуациями, затем оно расширяется.

Организация семантических полей и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы ребенок запоминает большее количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов и словами возникают ассоциативные связи. Все это создает основу для развития речи детей естественным путем, как в онтогенезе.

Одним из направлений работы, как учителя-логопеда, это расширение словаря детей, через семантическое поле.

Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантических полей слов идет постепенно. Сначала моделируется небольшое поле, связанное с определенными ситуациями, затем оно расширяется.

Организация семантических полей и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и связной речи. В результате такой работы ребенок запоминает большое количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов и между словами возникают ассоциативные связи. Все это создает основу для развития речи детей естественным путем, как в онтогенезе.

Более подробно остановимся на структуре семантического поля

1.ядерное слово – это главное слово, которое выражено существительным, которое отвечает на вопрос кто? или что?;

2.слова, обозначающие названия действий предметов – это глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать?

3.слова, обозначающие названия признаков предметов – это прилагательные, которые отвечают на вопрос какой? и т.д.;

4.родственные слова – слова с общим корнем ;

5.слова-синонимы – слова, одинаковые по смыслу, но разные по звучанию;

6.слова-антонимы – слова, противоположные по значению;

7.словесные логические задачи представлены фразеологическими оборотами.

Усваивая новое слово, например, «воробей», ребенок с нарушениями зрения, который никогда не видел эту птицу, не знает ее признаков. При этом он может весьма активно употреблять это слово, не имея точного представления об этой птице,. Даже при рассматривании картинки с изображением воробья дети отмечают лишь наличие головы, туловища, крыльев и ног, а наиболее характерные признаки – форма, величина, окраска оперения – остаются в тени, в результате чего образ памяти формируется как голая схема того или иного объекта.

Пример работы по теме «Домашние животные» в разных возрастных группах.

группа	Существительные	прилагательные	Глагол
Мл.гр.	Кошка	красивая	Спит, играет, ест
Ср.гр.	кошечка, котенок	Белая, черная, рыжая	Прыгает, лакает, сидит,
Стар.гр.	Кот ,котятя	Пушистая,	Ловит, царапает
Подг.гр	Котище	Короткошерстная, трехцветная	Сердится, потягивается, ластица, сворачивается.

В подготовительной группе при составлении семантического поля слова ЗАЯЦ дети придумали слова: зайчиха, зайчата, зайчонок, грустный, веселый, вислоухий, длинноухий, белый, пушистый, короткохвостый, быстрый, большой, смешной, серый, маленький, пятнистый, трехцветный, убегающий, лежит, грызет, грызущий, стоит, слушает, путает, играет, бегаёт, забегает, запрыгивает, выпрыгивает.

Более углубленная работа ведется в старшей и подготовительной группах, через дидактические и словесно-логические игры.

На закрепление существительных проводили игры:

«Это кто? Это что?» (называют слова)

«Живое не живое» (Что движется, дышит, говорит?)

«Отгадай загадку и скажи, в отгадке какой предмет?

Это фрукт оранжевого цвета, у него толстая, но мягкая кожа, которую легко можно снять.

«Добавь нужное слово»

Сидит, стоит – кто или что? Льется, журчит – кто или что? Шумит, дует – кто или что?

«Кто или что может это делать?»

«Назови лишний предмет?» (перед ребенком лежат картинки)

«У кого? У чего?»

Ручка у кого? Ручка у чего? Глазок у кого? Глазок у чего? Горлышко у кого? Горлышко у чего?

«Назови ласково»

Пес – песик, кот – котик, дом – домик.

На закрепление глаголов проводили игры:

«Кто как передвигается?»

«Кто как голос подает?»

«Кто как ест?»

«Кто что умеет делать?»

На закрепление прилагательных проводили игры:

«Какой? Какая? Какое? Какие?»

«Назови лишнее слово»

«Опиши какой?»

Проводила работу для введения в речь антонимов и синонимов «Скажи наоборот»

«Скажи по другому» «Противоположности»

В результате проведенной работы

- Обогатился словарь;
- Ребенок более быстро научился подбирать родственные слова;
- Овладел формами словообразования и словоизменения;
- Научился строить развернутые предложения и рассказы.

По результатам проведенной работы словарь детей стал более объемный, речь более выразительная. Это создает основу успешного обучения в школе и адаптации к новым образовательным условиям в соответствии с новыми образовательными стандартами.

© Лабутина Н.Ф., 2015

*Леонова Дарья Викторовна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда»
детский сад комбинированного вида № 461,
Россия, г. Екатеринбург*

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема влияния культуры на развитие личности. Обоснована необходимость усиления внимания к культурологическому развитию детей. Культурологический подход рассматривается как средство развития выразительности речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: культура; культурологический подход; формирование личности; выразительность речи.