

возникает эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

3. Совершенствование речи как ведущего средства общения возникает на 4-6 году жизни ребенка. На этом этапе формируется более точное содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложняются грамматические конструкции, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Так, на 2-3 году жизни происходит интенсивное накопление словаря, значения слов становятся все более определенными. Ко 2 году дети овладевают единственным и множественным числом и некоторыми падежными окончаниями. К концу 3 года ребенок владеет набором примерно из 1000 слов, к 6-7 годам - из 3000-4000 слов.

К началу 3 года у детей формируется грамматический строй речи. К концу дошкольного возраста дети практически владеют почти всеми законами словообразования и словоизменения. Ситуативность речи (отрывочность и понятность лишь в конкретных условиях, привязанность к наличной ситуации) становится все менее выраженной. Появляется связная контекстная речь - развернутая и грамматически оформленная.

Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 01.09.2013 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка"
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2015 годы»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А. Я. Кондаков А. М. Тишков В.А. Москва «Просвещение» 2009 (стандарты второго поколения)
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Спб.:СОЮЗ, 1997.
7. Календарно-тематическое планирование на каждый день в средней группе.
8. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей - М.: Просвещение, 1977
9. Примерная рабочая программа «Детство» разработанная воспитателями МКДОУ № 28.
10. <http://www.i-gnom.ru>
11. <http://nsportal.ru>
12. <http://nsportal.ru>

© Нечаева О.В., 2015

*Порохина Агафья Михайловна, воспитатель
МБДОУ ПГО № 32
Россия, г. Полевской*

ВЛИЯНИЕ ВЗРОСЛОГО НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – влиянию взрослого на речевое развитие ребенка в период раннего возраста. Автор, опираясь на уже известные исследования в этой проблематике, выделяет этапы развития детей раннего возраста, формы общения. В статье определено значение влияния средств коммуникации взрослого на процесс становления у детей первой функции речи.

Ключевые слова. Речевое развитие, общение, период раннего возраста, этапы развития речи, формы общения, средства коммуникации.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Первые три года жизни, когда дети в большинстве случаев воспитываются дома, являются решающими в развитии речи. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно ребенок развивает свой пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться.

В наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или кассеты не могут заменить общения родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи, что и обозначило актуальность исследуемой темы.

Анализ поведения детей раннего возраста показывает – ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи; лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой («Что это?»; «Ответь!»; «Назови!»; «Повтори!»), заставляет ребенка овладевать речью. Следовательно, только в общении со взрослым перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи – понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ.

Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина, Н. Л. Фигурин и М. П. Денисова, М. Ю. Кистяковская и другие авторы обязательно включают предречевые вокализации в состав «комплекса оживления», который является видом социального поведения ребенка. С помощью звуков стараются удержать взрослого возле себя, посредством их сообщают взрослому об испытываемом удовольствии или о состоянии дискомфорта. Такие исследователи, как Н. М. Аксарина, Е. К. Каверина, Ф. И. Фрадкина, Н. М. Щелованов высказывают предположение, что отставание в речевом развитии наблюдается всегда, когда ребенок на этапе общения со взрослыми испытывает недостаток в личном, положительно окрашенном эмоциональном контакте с ними или когда в этом контакте наблюдаются какие-либо дефекты. Эмоциональные связи у детей со взрослыми впервые возникают вскоре после рождения и к двум месяцам складываются в сложную деятельность, в которой обмен партнерами выражениями взаимного удовольствия и интереса составляет основное содержание и суть.

Белоусова Анжелика Валерьевна в своей статье «Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3 лет» выделяет следующие этапы развития речи детей раннего возраста:

Подготовительный этап охватывает первый год жизни детей, срок небольшой по сравнению с продолжительностью человеческой жизни. Однако он имеет чрезвычайное значение в генезисе вербальной функции ребенка.

На протяжении первого года ребенок сменяет, по крайней мере, две формы общения с окружающими взрослыми. К двум месяцам у него складывается *ситуативно-личностное* общение с близкими взрослыми.

Оно характеризуется следующими чертами:

- общение находится на положении ведущей деятельности детей, опосредуя все их остальные отношения с миром;
- содержание потребности детей в общении сводится к нужде в доброжелательном внимании взрослых; ведущим среди мотивов общения является личностный мотив;
- основным средством общения с окружающими людьми служит для младенцев категория выразительных (экспрессивно-мимических) движений и поз.

В конце первого полугодия ребенок, овладевший хватанием, переходит на уровень второй, более сложной формы общения со взрослыми. Это *ситуативно-деловое* общение.

Оно отличается такими особенностями:

- общение разворачивается на фоне предметных манипуляций, составляющих новый вид деятельности ребенка, которая занимает положение ведущей;
- содержание потребности детей в общении обогащается новым компонентом – стремлением ребенка к сотрудничеству, к совместному действию с окружающими взрослыми;
- основным средством общения с окружающими людьми для младенцев служит категория изобразительных (предметно-действенных) движений и поз предметных действий, преобразованных для функционирования в качестве коммуникативных сигналов.

Эмоциональные и первые простые практические контакты, замыкающиеся между детьми и взрослыми в рамках двух первых форм общения, не требуют от ребенка владения речью; он ею и не овладевает. Однако сказанное не обозначает, что младенец вообще никак не сталкивается с речью. Как раз наоборот: словесные воздействия составляют большую и значительную часть поведения взрослого по отношению к ребенку. Поэтому можно предполагать, что у младенцев рано появляется особое отношение к звукам речи вследствие их неразрывной связи с фигурой взрослого человека,

составляющей для ребенка центр мира на этапе ситуативно-личностного общения и весьма важную его часть на этапе ситуативно-делового общения.

Таким образом, на первом году жизни дети активно слушают словесные воздействия взрослых, а при ответе на обращения старших партнеров и в случаях инициирования контактов с окружающими людьми используют предречевые вокализации. Еще до появления собственной речи дети уже понимают от 50 до 100 слов.

Таким образом, уже в первые месяцы жизни дети начинают среди звуковых раздражителей выделять и фиксировать речевые воздействия окружающих людей.

К концу первого года у детей наблюдается углубление анализа уже самих речевых звуков: выделяются два разных параметра тембровый и тональный. Во втором полугодии ребенок переходит к более сложному взаимодействию со взрослым. В ходе этого взаимодействия у ребенка появляется нужда в новых средствах коммуникации, которые обеспечили бы ему взаимопонимание со взрослыми.

Второй этап - этап возникновения речи – по мнению автора исследуемой статьи, служит переходной ступенью между двумя эпохами в общении ребенка с окружающими людьми довербальной и вербальной. Несмотря на такое промежуточное положение, он растянут во времени и охватывает обычно более полугода от конца первого года до второй половины второго года.

Вся идея автора статьи сводится к тому, что эмоциональные контакты со взрослым могут оказывать стимулирующее влияние на становление вербальной функции благодаря тому, что вызывают у ребенка желание говорить, как говорит взрослый. Но, на наш взгляд, здесь налицо противоречие – ведь предметная деятельность детей, начиная со второго полугодия, может развиваться автономно в системе «ребенок – мир вещей», без участия взрослого. Этот факт выражается в том, что ребенок, не получивший опыта практического сотрудничества со взрослыми, умеет манипулировать предметами и неплохо занимается в одиночестве с игрушками. Если же к нему обращается взрослый, то ребенок хочет получить от него только ласку, тянется на руки, прижимается, а в совместную деятельность не вступает.

Можно думать, что отсутствие или скудность контактов детей со взрослыми в ходе совместных действий будет мешать ребенку принять коммуникативную речевую задачу. Ведь для того, чтобы успешно справиться с ней, ему нужно уметь выделять в ситуации и взрослого, и предмет и, главное, научиться связывать воедино поведение взрослого, артикулирующего слово, с предметом, который взрослый словесно обозначает. И наоборот, опыт совместной со взрослыми деятельности, строящейся на основании использования предметов, вооружает ребенка обобщенными умениями и навыками, полезными для решения коммуникативной речевой задачи. Самое важное значение имеет, по-видимому, на наш взгляд, тот факт, что в результате ситуативно-делового общения ребенок научается воспринимать взрослого как сотрудничающего с ним старшего партнера и не столько ищет его ласки, сколько естественно включает его как важнейший компонент в ту проблемную ситуацию, в которую попадает он сам.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми. Это этап развития речевого общения.

Практические контакты ребенка со взрослым в ходе совместных действий могут положительно влиять на становление речи благодаря тому, что организуют ориентировку ребенка, помогают ему выделить ключевые компоненты ситуации взрослого и предмет и увидеть в поведении взрослого его содержание обращенность к предмету и артикулирование обозначающего этот предмет слова.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 289с.
2. Берк Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 189 с.

3. Белогай К.Н. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами //Портал психологических изданий Psyjournals.ru. URL: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30148_full.shtml (дата обращения: 10.02.2015)
4. Белозерская Н.П. Влияние речи родителей на речь ребенка // Социальная сеть работников образования. 19.10.2011. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2011/10/19/vliyanie-rechi-roditeley-na-rech-rebenka> (дата обращения: 10.02.2015)
5. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.
6. Белоусова А.В. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3 лет. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/594970/> (дата обращения: 10.02.2015)
7. Закирова С.С. Условия активизации речевого развития детей раннего возраста // Социальная сеть работников образования.28.12.12. URL: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2012/12/28/usloviya-aktivizatsii-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2015)

© Порохина А.М., 2015

*Привалова Светлана Евгеньевна, канд.пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический Университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

КОМПОНЕНТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития речи детей дошкольного возраста. Рассматриваются понятия «развитие речи», «речевая деятельность» и описываются компоненты речевого развития дошкольников. Раскрывается роль языка в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания.

Ключевые слова: речь, деятельность, речевая деятельность, язык, лингвистическое развитие, развитие речи, компоненты устной речи, общение, речевое поведение, речевые умения.

В настоящее время провозглашен принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи детей дошкольного возраста может быть представлено в нескольких аспектах, связанных с постепенным овладением языка.

В «Концепции дошкольного воспитания» выделено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [4, с.11]. Он же отмечает, что «речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [5]. В связи с этим речью называют общение с помощью языка – знаковой системы, используя вербальные средства общения.

Уже с младшего возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом. Создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Вместе с тем стихийно формируется и элементарное осознание речи. Оно касается и функций речи, и ее строения. Дошкольники могут выделить слово из предложения, в определенный период у них появляется способность услышать особенности и неправильность слов не только в чужой, но и в собственной речи. Они в состоянии выделить звуки из слова. Это необходимое условие его лингвистического развития, в основе которого лежит процесс первичного осознания системы языка, осознанное овладение рядом языковых умений, обеспечивающих комплексное развитие всех компонентов устной речи и