

УДК 377.812  
ББК 4447.947

ГСНТИ 14.33.07

Код ВАК 13.00.01

**Гаманенко Надежда Павловна,**

аспирант, кафедра педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; преподаватель, Пермский педагогический колледж физической культуры и спорта; 614039, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 55; e-mail: gamanenko@mail.ru

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** компетентностный подход; компетентность; освоение и реализация компетентностного подхода; среднее педагогическое образование.

**АННОТАЦИЯ.** Представлены результаты применения различных способов включения преподавателей педагогического колледжа в инновационную деятельность по реализации компетентностного подхода.

**Gamanenko Nadezhda Pavlovna,**

Post-graduate Student of Department of Pedagogy, Perm State Teacher Training Humanitarian University; Teacher of Perm Pedagogical College of Physical Training and Sports, Perm.

**INVOLVING TEACHERS OF A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION  
INTO IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH**

**KEY WORDS:** competence approach; competence; mastering and implementation of the competence approach; secondary pedagogical education.

**ABSTRACT.** The article presents the results of application of different methods of involvement of teachers of a pedagogical college into innovative activities with the purpose of to implementation of the competence approach.

Педагогический коллектив, работающий над совершенствованием образовательного процесса, выступает как его совокупный субъект. От согласованности действий всех членов коллектива, от уровня их заинтересованности в результатах, сложившихся стереотипов педагогической деятельности и их устойчивости, включенности в деятельность зависит конечный результат процесса, в нашем случае – уровень компетентности выпускников. В связи с этим необходимо прежде всего, чтобы у педагогов сложилась мотивация к осуществлению подготовки специалистов таким образом, чтобы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы у студентов были сформирована общие и профессиональные компетенции.

Эффективность деятельности педагога по формированию компетенций у студентов зависит от понимания им целей современного образования, видения собственного «компетентностного» вклада в конструирование и реализацию образовательного процесса, а также от осознания и согласованности с коллегами своих действий по преобразованию целей, содержания, технологий, критериев оценки результатов освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Анализ научных трудов О. Л. Жук [1], Э. Ф. Зеера [2], О. И. Мартынюк, И. Н. Мед-

ведева и др. [3], С. С. Савельева [4], Н. А. Селезнева [5], О. В. Темняткина [6] по исследуемой проблематике позволяет утверждать, что в практике реализации компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании возникают различные проблемы: отсутствие у многих преподавателей мотивации к изменению своей деятельности, необходимой для реализации компетентностного подхода, преподаватели затрудняются в отборе нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, неумение оценивать уровень сформированности компетенций, отсутствие опыта ведения занятий в интерактивных формах, а также трудности, связанные с недостаточной готовностью преподавателей разрабатывать учебно-планирующую документацию в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

Нами не обнаружены исследования, посвященные практической реализации компетентностного подхода в среднем педагогическом образовании, где на основе выше обозначенных проблем были разработаны способы вовлечения педагогов в деятельность по реализации компетентного подхода и предложены средства его реализации.

В ходе экспериментальной работы, которая проводилась нами на базе Пермского педагогического колледжа физической культуры и спорта, изучалась проблема

внедрения компетентного подхода в образовательный процесс. Мы начали исследование с выявления проблем, препятствующих реализации компетентного подхода в педагогическом колледже, затем перешли к разработке и изучению эффективности различных способов вовлечения педагогов в деятельность по освоению и реализации компетентного подхода, после чего мы обратились к изучению процесса внедрения педагогических средств реализации компетентного подхода в работе со студентами и изучению влияния этих средств на качество образовательного процесса.

Первый этап исследования позволил определить степень готовности педагогов колледжа к деятельности по освоению и реализации компетентного подхода в образовательном процессе. Для определения уровня готовности педагогов к реализации компетентного подхода мы разработали опросник, нацеленный на выяв-

ление того, насколько педагоги понимают суть компетентного подхода, осознают необходимость его внедрения в образовательный процесс, каким образом выстраивают учебное занятие, ориентированное на развитие компетенций у студентов, применяют ли в процессе преподавания интерактивные формы занятий, как организуют внеаудиторную самостоятельную работу студентов, насколько готовы к разработке учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями компетентного подхода. Нами были выделены те аспекты образовательного процесса, которые должны подвергнуться существенному изменению при реализации компетентного подхода в среднем профессиональном образовании, результатом этой работы стало составление шкалы готовности педагога к реализации компетентного подхода в колледже (интерпретация уровней готовности представлена в таблице 1).

Таблица 1.

**Интерпретация уровней готовности педагогов колледжа к реализации компетентного подхода**

Уровень готовности преподавателя	Интерпретация уровней готовности
Высокий	Понимает суть компетентного подхода, умеет обосновывать необходимость его внедрения в среднее профессиональное образование. Использует в преподавании интерактивные формы и методы проведения учебных занятий, структура проводимых учебных занятий соответствует логике компетентного подхода. Организует и осуществляет самостоятельную работу студентов на компетентной основе, оценивает результаты самостоятельной работы соответствующими методами контроля. Самостоятельно разрабатывает учебно-планирующую документацию в логике компетентного подхода.
Средний	Понимает необходимость внедрения компетентного подхода в среднем профессиональном образовании. Затрудняется с определением сути компетентного подхода. Владеет теорией интерактивных форм и методов проведения учебных занятий, но редко использует их в практике. Организует и осуществляет самостоятельную работу студентов, оценивает результаты самостоятельной работы не в соответствии с требованиями компетентного подхода. Испытывает затруднения в разработке учебно-планирующей документации в логике компетентного подхода.
Низкий	Затрудняется с определением сути компетентного подхода. Занятия проводит традиционно, не использует интерактивные формы и методы проведения учебных занятий. Слабо ориентируется в организации и оценивании самостоятельной работы студентов. Не может самостоятельно разрабатывать учебно-планирующую документацию.

Изучался уровень готовности к реализации компетентного подхода у 45 преподавателей колледжа. Выявлено три группы преподавателей с различной степенью готовности. Высокий уровень готовности продемонстрировали 19% преподавателей, 60% – средний уровень готовности, и 21% показали низкий уровень готовности.

В группу с низким уровнем готовности вошли преимущественно «возрастные» преподаватели, которые не готовы к изменению своей профессиональной деятельности и не уверены в том, что компетентный подход улучшит качество подготовки студентов.

В группу со средним уровнем готовности вошли как педагоги с опытом работы до 15 лет, так и молодые преподаватели, в этой группе преподаватели не до конца понимают суть компетентного подхода, испытывают трудности как в использовании интерактивных форм и методов проведения занятий, так и в конструировании компетентного ориентированного занятия, затрудняются самостоятельно разрабатывать учебно-планирующую документацию в логике компетентного подхода, но готовы к изменениям своей педагогической практики по освоению новых подходов обучения, кор-

рекции целей образовательной деятельности, поэтому мы предполагали, что при организации специальной деятельности с коллегами эта группа преподавателей может быть вовлечена в процесс, связанный с внедрением компетентного подхода.

Группу с высокой степенью готовности составили преподаватели, которые понимают суть компетентного подхода, систематически проводит учебные занятия в интерактивных формах, умеют организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов, готовы самостоятельно разрабатывать учебно-планирующую документацию, т. е. практически готовы к реализации компетентного подхода или уже его осуществляют.

Поиск способов включения педагогов в деятельность по освоению и реализации компетентного подхода вывел нас на использование интерактивных методов в работе с ними. Мы предположили, что преподаватель, находясь сам в позиции активного деятеля, интериоризирующего суть

компетентного подхода, овладевающий в игре способами его использования в работе со студентами, сможет обрести опыт, который впоследствии будет применять в практической деятельности.

Наиболее эффективными методами интерактивного взаимодействия для нашего исследования оказались организационно-деятельностные игры (ОДИ), «мозговые штурмы», коллективное решение творческих задач (КРТЗ), деловые игры, круглые столы. Именно эти методы, используемые в специальной последовательности, позволили нам осуществить работу с преподавателями, спроектировать обучающие мероприятия, так чтобы их результатом стала коррекция педагогического мировоззрения педагогов, осознание сущности компетентного подхода, и определение путей его реализации. Был составлен план мероприятий таким образом, что в зависимости от содержания деятельности подбирался соответствующий интерактивный метод (см. таблицу 2).

Таблица 2.

**Мероприятия по освоению педагогами компетентного подхода  
с применением интерактивных методов обучения**

№ п/п	Содержание деятельности	Организационная форма	Участники	Результат
1	Освоение коллективом сути компетентного подхода, аргументация его внедрения в профессиональное образование	Мозговой штурм	Весь педагогический коллектив, администрация	Осознание педагогическим коллективом сути компетентного подхода, понимание его и внедрение в профессиональное образование
2	Разработка модели желаемого выпускника колледжа	Деловая игра	Весь педагогический коллектив, представители базовых школ, студенты	Разработанная модель желаемого выпускника колледжа
3	Технология организации и проведения учебного занятия в рамках компетентного подхода	Деловая игра	Весь педагогический коллектив	Овладение технологией проведения компетентно ориентированного занятия
4	Организация образовательного процесса в компетентном формате 1. Особенности организации практики в условиях реализации компетентного подхода 2. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках компетентного подхода 3. Особенности организации внеаудиторной работы со студентами	ОДИ	Весь педагогический коллектив, администрации, руководители практики, методист колледжа	Разработанные инструкции о практике, рекомендации преподавателям по разработке методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы, инструкции по разработке внеаудиторных занятий
5	Разработка учебно-планирующей документации: рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	Обучающий семинар, КРТЗ	Весь педагогический коллектив, методист, зам по УВР	Разработанные составляющие учебно-методических комплексов (УМК)
6	Осуществление контроля и оценки качества образовательного процесса в условиях реализации компетентного подхода	ОДИ	Весь педагогический коллектив, зам по УВР, методист	Разработанные рекомендации по составлению фонда оценочных средств (ФОС)
7	Обсуждение хода решения проблем, связанных с реализацией компетентного подхода в среднем педагогическом образовании	Круглый стол	Преподаватели колледжа и приглашенные преподаватели других образовательных учреждений Пермского края	Анализ опыта педагогов по реализации компетентного подхода в работе со студентами. Разработанные рекомендации по продолжению этой деятельности.

Для определения эффективности применяемых способов вовлечения педагогов в освоение и реализацию компетентностного

подхода были разработаны критерии (см. таблицу 3).

Таблица 3.

**Критерии эффективности применяемых способов вовлечения педагогов в инновационную деятельность по освоению и реализации компетентностного подхода**

№	Показатель	Метод диагностики
1	Динамика активности преподавателей в ходе проведенного занятия при обсуждении рассматриваемых вопросов	Наблюдение экспертов
3	Частота и эффективность проведения занятий в интерактивных формах	Анализ занятий экспертами с использованием технологической карты
5	Проведение занятий с ориентированностью на формирование компетенций	Анализ занятий экспертами с использованием технологической карты
6	Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Мониторинг разработанных методических рекомендаций, изучение способов мониторинга и оценки качества самостоятельной работы студентов
4	Разработка преподавателями учебно-планирующей документации в логике компетентностного подхода	Мониторинг работы преподавателей по составлению учебно-методических комплексов
7	Обратная связь от преподавателя по результатам проведенного каждого мероприятия	Заполнение «листа откровения» с оценкой мероприятия и ответов на вопрос о его практической полезности

Обратимся к оценке результатов работы по вовлечению педагогов в деятельность по освоению и реализации компетентностного подхода в колледже.

Если в процессе «мозгового штурма», с которого мы начали работу с коллективом, было выявлено отсутствие единого понимания педагогами необходимости внедрения компетентностного подхода в профессиональное образование, большая часть коллектива затруднялась с определением сути компетентностного подхода, при обсуждении вопросов преподаватели затруднялись самостоятельно формулировать причины, обосновывать целесообразность внедрения компетентностного подхода в профессиональное образование, анализируя свое отношение по итогам проведения интерактивного занятия, 43% преподавателей отметили в «листах откровения» его полезность; активность в процессе проведения занятия наблюдалась у 32% участников, то в результате проведенных «деловых игр», которые следовали за «мозговым штурмом», педагоги, интериоризируя сущность компетентностного подхода, осознав целесообразность его внедрения, смогли разработать модель желаемого выпускника колледжа, спроектировать достижение конечных результатов обучающихся (общие и профессиональные компетенции); кроме того мы наблюдали повышение активности у 45% преподавателей, и в заполненных «листах откровения» 68% преподавателей определили полезность деловых игр.

Следующим шагом в работе с преподавателями были организационно-деятельностные игры (ОДИ), после их проведения мы обнаружили, что данный метод оказался наиболее продуктивным для решения вопросов, связанных с организацией образова-

тельного процессе в компетентностном формате. Преподаватели в ходе ОДИ смогли разработать технологическую карту проведения учебного занятия в логике компетентностного подхода, проект организации и осуществления практики студентов в условиях реализации компетентностного подхода, внесли предложения по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов и составили алгоритм для разработки методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, разработали проекты компетентностных заданий, разработали конкретные мероприятия внеаудиторной профессионализирующей деятельности студентов (дискуссионные клубы, деловые и ролевые игры и т. д.).

Кроме того, фиксируем повышение активности при обсуждении вопросов у 67% педагогов, и 82% преподавателей отметили полезность проведения ОДИ в заполненных «листах откровения».

Проблемы, возникающие в ходе разработки учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями компетентностного подхода (ФГОС), мы решали, используя метод решения творческих задач. В нашем случае творческой задачей являлась разработка программ читаемых курсов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Мы разделили коллектив на несколько малых групп по циклам дисциплин, каждую группу возглавил эксперт-методист. Для проведения экспертизы разработанных материалов был создан экспертный совет, в ходе групповой работы были созданы компетентностно ориентированные рабочие программы и соответствующие методические рекомендации для студентов. Полезность проведенного занятия 87% преподавателей оценили как высокую.

Завершал цикл работы с преподавателями круглый стол по обмену опытом реализации компетентного подхода в работе со студентами. Для участия в работе круглого стола были приглашены преподаватели других образовательных организаций среднего профессионального образования Пермского края.

В ходе работы круглого стола преподаватели колледжа делились опытом своей работы: проведения занятий ориентированных на формирование компетенций общих и профессиональных, внедрения интерактивных форм проведения занятий.

Были представлены презентации занятий, прочитаны доклады о проведении мониторинга формирования общих профессиональных компетенций и овладения ими.

На круглом столе был поднят вопрос педагогов-практиков об организации внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватели колледжа поделились основными подходами к организации и осуществлению самостоятельной работы студентов, провели презентации методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Английский язык», «Филология», «Физиология с биохимией» и др.

Преподаватели знакомили коллег с опытом составления программ производственных практик, ориентированных на формирование профессиональных компетенций.

Результаты работы свидетельствуют, что система используемых средств «втягивания» педагогического коллектива в освоение и реализацию компетентного подхода достаточно эффективна. Если в на-

чале эксперимента группа педагогов с высоким уровнем готовности к освоению и реализации компетентного подхода включала 19% опрошенных, то после завершения работы в нее вошли 52% преподавателей, количество преподавателей со средним уровнем уменьшилось с 60% до 41%, в группе с низким уровнем готовности входят теперь лишь 7% преподавателей.

Результаты самоотчетов участников эксперимента, анализ их практической деятельности показали:

➤ 73% преподавателей научились выстраивать учебное занятие в логике компетентного подхода;

➤ 58% преподавателей овладели навыками самостоятельной разработки контрольно-оценочных средств;

➤ 57% преподавателей научились составлять методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы в логике компетентного подхода;

➤ 68% преподавателей расширили использование интерактивных методов обучения при работе со студентами;

➤ 65% преподавателей овладели практическими навыками разработки учебно-планирующей документации в логике компетентного подхода.

Изложенное выше позволяет утверждать, что предложенная система работы с педагогическим коллективом позволяет осуществить коррекцию мировоззрения педагогов и обеспечить совершенствование образовательного процесса в требуемом направлении (в нашем случае – в направлении реализации компетентного подхода в образовательном процессе колледжа).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О. Л., Сиренко С. Н. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов вузов / под общ. ред. О. Л. Жук. Минск : РИВШ, 2007.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентный подход. М. : МПСИ, 2005.
3. Мартынюк О. И., Медведева И. Н., Панькова С. В., Соловьева И. О. Опыт формирования компетентной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования // Одиннадцатый симпозиум «Квалиметрия образования: методология, теория, практика». М., 2006.
4. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография. Воскресенск, 2012.
5. Селезнева Н. А. Проблема реализации компетентного подхода к результатам образования // Высшее образование в России. №8. 2009. С. 3-9.
6. Темняткина О. В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентного подхода : метод. пособие. Екатеринбург, ИРРО, 2009.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.